



AALBORG UNIVERSITET

5. RAMME FOR FORSKNINGSBASERING OG PÆDAGOGISKE KOMPETENCER

Rammedokument



15-08-2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

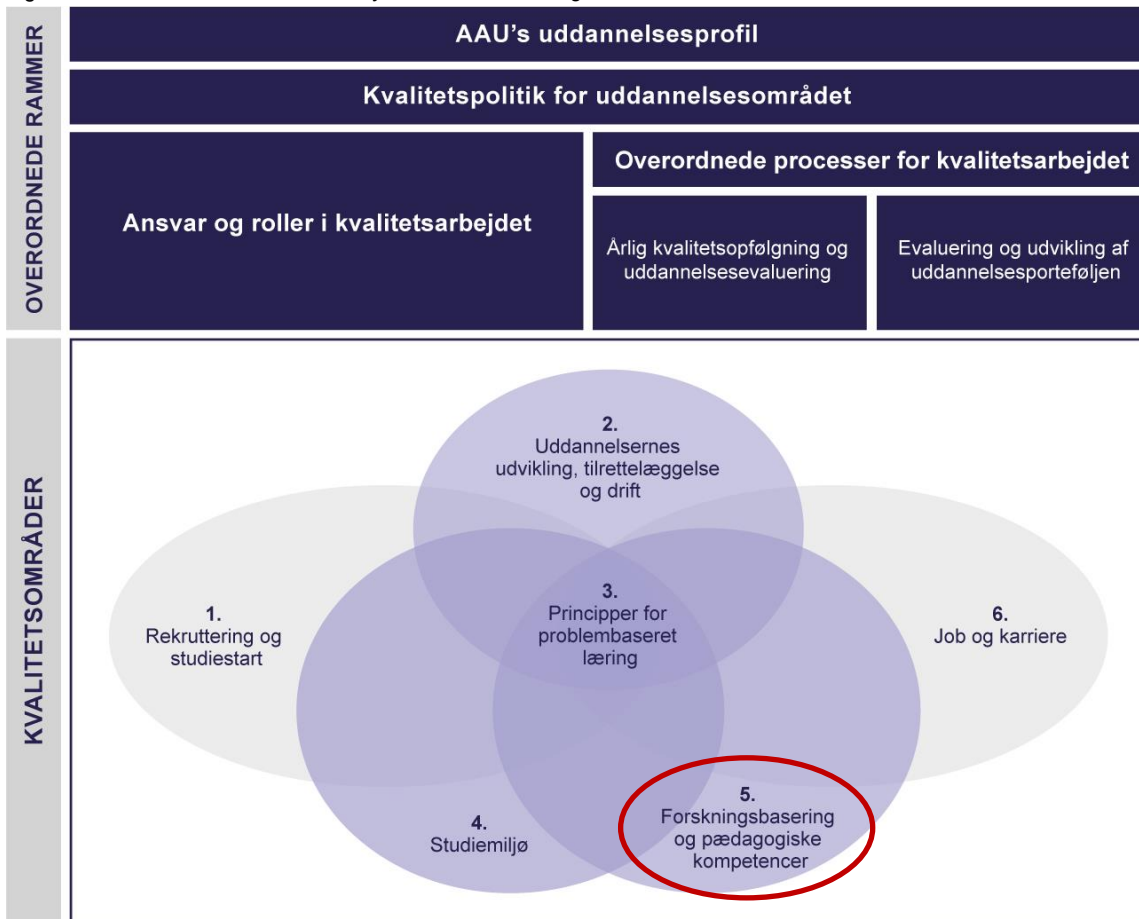
1.	FORMÅL	3
2.	STANDARDE OG INDIKATORER	5
	Målsætning 5.1: Universitetets bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er forskningsbaserede og knyttet til aktive forskningsmiljøer af høj kvalitet.	5
	Målsætning 5.2: AAU's professionsbachelor- og diplomuddannelser har et videngrundlag, der er udviklings- og forskningsorienteret, og uddannelserne er knyttet til aktive fagmiljøer af høj kvalitet. .	7
	Målsætning 5.3: Underviserne har pædagogisk og didaktisk viden og kompetencer, der løbende udvikles.....	8
3.	INFORMATIONER TIL FORSKNINGSBASERING OG PÆDAGOGISKE KOMPETENCER	8
	3.1 Obligatoriske informationer til kvalitetsarbejdet	8
	3.2 Valgfrie informationer til kvalitetsarbejdet	9
4.	PROCEDURER	9
5.	BEGREBSDEFINITIONER	10
6.	OMFANG	10
7.	ANSVAR	11
8.	ÆNDRINGSLOG	11

1. FORMÅL

Dette rammedokument er en del af Aalborg Universitets (AAU) kvalitetssystem på uddannelsesområdet. I dokumentet beskrives rammerne for kvalitetsarbejdet for kvalitetsområde ”5. Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer” i kvalitetssystemet.

Figur 1 viser sammenhængen mellem dette dokument og de øvrige dokumenter i AAU's kvalitetssystem.

Figur 1. Strukturen for AAU's kvalitetssystem i sammenhæng til kvalitetsområde 5.



Anm: For yderligere beskrivelse af strukturen, henvises til "[Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet](#)"

Inden for kvalitetsområdet ”Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer” har AAU som mål at udbyde og udvikle attraktive forskningsbaserede bachelor-, kandidat- og masteruddannelser såvel som attraktive professionsbachelor- og diplomuddannelser baseret på en solid faglighed tilknyttet et aktivt forskningsmiljø, således at de studerende uddannes til højeste niveau.

For dette kvalitetsområde er målsætningerne¹, der er defineret i "[Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet](#)", operationaliseret i nedenstående standarder, der definerer, hvad der er tilfredsstillende kvalitet, og hvordan målsætninger opfyldes.

¹ Se opbygningen af målhierarkiet i AAU's kvalitetssystem i afsnit 5.

Målsætninger	Standarder
5.1 Universitetets bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er forskningsbaserede og knyttet til aktive forskningsmiljøer af høj kvalitet	5.1.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet et aktivt/-e forskningsmiljø/-er af høj kvalitet, hvor de undervisere, der tilrettelægger uddannelsen, tilsammen dækker uddannelsens konstituerende fagelementer.
	5.1.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante forskningsmiljøer.
	5.1.3 Universitetet giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante forskningsmiljøer.
5.2 AAU's professionsbachelor- og diplomuddannelser har et videngrundlag, der er udviklings- og forskningsorienteret, og uddannelserne er knyttet til aktive fagmiljøer af høj kvalitet.	5.2.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet fagmiljøer af høj kvalitet, der dækker uddannelsens kerneområder ² /fagelementer
	5.2.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante fagmiljøer.
	5.2.3 Universitetet giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante fagmiljøer.
5.3 Underviserne har pædagogisk og didaktisk viden og kompetencer, der løbende udvikles.	5.3.1 Undervisere deltager regelmæssigt i pædagogisk kompetenceudvikling.

Målsætninger for "5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer" kan ses i sammenhæng med de øvrige kvalitetsområders målsætninger i "[Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet](#)".

De specifikke krav til udførelsen af kvalitetsarbejdet er i AAU's kvalitetssystem defineret i procedurer.

² For socialrådgiveruddannelsen, der er en professionsbacheloruddannelse, er det jf. [LEP-bekendtgørelsen](#), kerneområder, der er konstituerende for uddannelsens formål og erhvervsigte. For diplomingeniøruddannelserne er det jf. [diplomingeniør-bekendtgørelsen](#), fagene, der er konstituerende for uddannelserne.

2. STANDARDER OG INDIKATORER

Nedenfor beskrives de standarder og indikatorer, der skal sikre, at kvalitetsarbejdet relateret til kvalitetsområdet "5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer" understøtter universitetets målsætninger inden for kvalitetsområdet.

For indikatorer med tilknyttede grænseværdier, kan de konkrete grænseværdier ses i "[Indikatorer og grænseværdier for uddannelseskvalitet](#)".

MÅLSÆTNING 5.1: UNIVERSITETETS BACHELOR-, KANDIDAT- OG MASTERUDDANNELSER ER FORSKNINGSBASEREDE OG KNYTTET TIL AKTIVE FORSKNINGSMILJØER AF HØJ KVALITET.

Standard 5.1.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet et aktivt/-e forskningsmiljø/-er af høj kvalitet, hvor de undervisere, der tilrettelægger uddannelsen, tilsammen dækker uddannelsens konstituerende fagelementer.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter ³	Opfølgning	Ansvar ⁴	Løbende kvalitetsopfølgning
Oversigt over uddannelsens konstituerende fagelementer (moduler), de modulansvarlige forskere, der tilrettelægger uddannelsen, og deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer.	Nej	BA, KA og MA	Hvert 2. år i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport⁵ 	INST	Institutleder og studieledelsen behandler jf. årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering
Opgørelse over publikationsdata, der dokumenterer aktivitetsniveauet i det enkelte forskningsmiljø.	Nej	BA, KA og MA	Hvert 6. år i: Uddannelsesevalueringssrapport	INST	Studienævnet behandler jf. årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering

³ Forkortelserne af uddannelserne er gjort ud fra følgende: Bachelor- (BA), Professionsbachelor- (PBA), Kandidat- (KA), Diplom- (DI) og Masteruddannelser (MA).

⁴ FS: Fælles Service, INST: Institutterne, FAK: Fakulteterne.

⁵ Opfølgningsprocessen vil variere i forhold til cyklus for den enkelte uddannelse: År 1: Uddannelsesevaluering. År 3 og 5: Kvalitetsrapportering.

Standard 5.1.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante forskningsmiljøer.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Løbende kvalitetsopfølgning
Oversigt over alle uddannelsens moduler, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer (moniteres via instituttets bemandingsplanlægning).	Nej	BA, KA og MA	Hvert 2. år i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport 	INST	Instituteder og studielede- den behandler be- mandingsplan for hvert semester
VIP/DVIP-ratioen. ⁶	Ja	BA, KA og MA	Årligt i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsstatus eller kvali- tetsrapport eller uddannel- sesevalueringssrapport⁷ 	INST	Studienævnet behandler jf. årlig kvalitetsopføl- gning og uddannelses- evaluering

Standard 5.1.3 Universitetet giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante forskningsmiljøer.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Løbende kvalitetsopfølgning
STUD/VIP-ratioen. ⁸	Ja	BA, KA og MA	Årligt i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsstatus eller kvali- tetsrapport eller uddannel- sesevalueringssrapport 	INST	Studienævnet behandler jf. årlig kvalitetsopføl- gning og uddannelses- evaluering
De studerendes kontakt til projektvejledere, der er aktive forskere i relevante forskningsmiljøer.	Nej	BA, KA og MA	Hvert 6. år i: <ul style="list-style-type: none"> Uddannelsesevalueringss- rapport 	INST	Studienævnet behandler jf. årlig kvalitetsopføl- gning og uddannelses- evaluering

⁶ VIP/DVIP-ratio måles i årsværk.

⁷ Opfølgningsprocessen vil variere i forhold til cyklus for den enkelte uddannelse: År 1: Uddannelsesevaluering. År 2, 4 og 6: Kvalitetsstatus. År 3 og 5: Kvalitetsrapportering.

⁸ Stud/VIP-ratio måles i antal hoveder.

MÅLSÆTNING 5.2: AAU'S PROFESSIONSBACHELOR- OG DIPLOMUDDANNELSER HAR ET VIDENGRUNDLAG, DER ER UDVIKLINGS- OG FORSKNINGSORIENTERET, OG UDDANNELSERNE ER KNYTTET TIL AKTIVE FAGMILJØER AF HØJ KVALITET.

Standard 5.2.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet faglige miljøer af høj kvalitet, der dækker uddannelsens kerneområder/fagelementer.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Løbende kvalitetsopfølgning
Plan for sikring af uddannelsens videngrundlag (fagmiljøers faglighed og løbende opdatering af ny viden inden for kerneområder/fagelementer).	Nej	PBA og DI	Hvert 2. år i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport 	INST	Institutleder og studieledelsen behandler jf. årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering

Standard 5.2.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante fagmiljøer.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Løbende kvalitetsopfølgning
Oversigt over alle uddannelsens moduler, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til relevante fagmiljøer (monitoreres via instituttets bemandingsplanlægning).	Nej	PBA og DI	Hvert 2. år i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport 	INST	Institutleder og studieledelsen behandler bemandingsplan for hvert semester
VIP/DVIP-ratioen.	Nej	PBA og DI	Årligt i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport 	INST	Studienævnet behandler jf. årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering

Standard 5.2.3 Universitetet giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante fagmiljøer.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Løbende kvalitetsopfølgning
STUD/VIP-ratioen.	Nej	PBA og DI	Årligt i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport 	INST	Studienævnet behandler jf. årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering
De studerendes kontakt til projektvejledere, der er tilknyttet relevante fagmiljøer.	Nej	PBA og DI	Hvert 6. år i: <ul style="list-style-type: none"> Uddannelsesevalueringssrapport 	INST	Studienævnet behandler jf. årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering

MÅLSÆTNING 5.3: UNDERVISERNE HAR PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK VIDEN OG KOMPETENCER, DER LØBENDE UDVIKLES.

Standard 5.3.1 Undervisere deltager regelmæssigt i pædagogisk kompetenceudvikling.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Løbende kvalitetsopfølgning
Plan for sikring af undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2. år i: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport 	INST	Instituttleder behandler jf. årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering. MUS afholdes årligt for VIP.

3. INFORMATIONER TIL FORSKNINGSBASERING OG PÆDAGOGISKE KOMPETENCER

Til kvalitetsarbejdet med at udvikle uddannelserne ift. "Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer" anvendes information, der kan give viden om uddannelsernes kvalitet i relation til de fastlagte standarder og indikatorer tilknyttet kvalitetsområdet. Nogle informationer er obligatoriske og *skal* inddrages i det løbende kvalitetsarbejde, mens andre kan anvendes efter behov som supplement og er derfor valgfrie.

Herunder fremgår det, hvilke data og informationer, det er obligatorisk at inddrage i kvalitetsarbejdet og hvilke, det er valgfrit at inddrage. Der gøres opmærksom på, at listen over valgfrie informationer ikke er udtømmende, men indeholder de væsentligste data og informationer, det typisk kan være relevant at anvende som supplement til de obligatoriske data og informationer.

3.1 OBLIGATORISKE INFORMATIONER TIL KVALITETSARBEJDET

Nedenstående informationer *skal* inddrages systematisk i kvalitetsarbejdet relateret til kvalitetsområde 5.

Data:

Indgår i følgende standarder:

Opgørelse over publikationsdata	5.1.1
VIP/DVIP-ratio	5.1.2 og 5.2.2
Stud/VIP-ratio	5.1.3 og 5.2.3

Øvrige informationer:

Indgår i følgende standarder:

Oversigt over uddannelsens konstituerende fagelementer (moduler), de modulansvarlige forskere, der tilrettelægger uddannelsen, og deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer (BA, KA og MA)	5.1.1
Oversigt over alle uddannelsens moduler, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer (monitoreres via instituttets bemandingsplanlægning). (BA, KA og MA)	5.1.2
Plan for sikring af uddannelsens videngrundlag (fagmiljøers faglighed og løbende opdatering af ny viden inden for kerneområder/fagelementer). (PBA og MA)	5.2.1
Oversigt over alle uddannelsens moduler, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til relevante fagmiljøer (monitoreres via instituttets bemandingsplanlægning). (PBA og DI)	5.2.2
De studerendes kontakt til vejledere	5.1.3 og 5.2.3
Plan for undervisernes pædagogisk kompetenceudvikling	5.3.1

3.2 VALGFRIE INFORMATIONER TIL KVALITETSARBEJDET

Nedenstående informationer *kan* inddrages efter behov i kvalitetsarbejdet relateret til kvalitetsområde 5 som supplement.

Evalueringer:

Kan anvendes til følgende standarder:

Forskningsevalueringer	5.1.1 og 5.2.1
------------------------	----------------

Data:

Kan anvendes til følgende standarder

Antal VIP-timer	5.1.2 og 5.2.2
Antal DVIP-timer	5.1.2 og 5.2.2
Antal VIP (hoveder)	5.1.3 og 5.2.3
Antal Stud (hoveder)	5.1.3 og 5.2.3

4. PROCEDURER

Den overordnede ansvars- og rollefordeling er i AAU's kvalitetssystem fastlagt i dokumentet "[Ansvar og roller i kvalitetsarbejdet](#)".

Det konkrete opgaveansvar, arbejdsfordelingen, principper og specifikke krav til udførelsen af kvalitetsarbejdet er beskrevet i procedurer inden for alle kvalitetsområderne.

For kvalitetsområdet "Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer" er der fastlagt følgende procedurer med eventuelle tilknyttede værktøjer:

Nummer	Betegnelse	Link til tilknyttede dokumenter og værktøjer
5.1.1	Principper for forskningsbasering og videngrundlag	Værktøjer
5.3.1	Principper for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling	Vejledning til MUS-samtaler Vejledning til undervisningsportfolio i PURE

5. BEGREBSDEFINITIONER

Nedenfor ses en oversigt over AAU's definitioner af begreber, hvor en forståelse af disse er vigtig i forhold til at gennemføre kvalitetsarbejdet.

Begreb	Definition
Kvalitetsarbejde	Kvalitetsarbejde omfatter de samlede aktiviteter og metoder, der har til formål systematisk og målrettet at sikre, udvikle og dokumentere kvalitet og relevans af AAU's indsats på uddannelsesområdet
AAU's målhierarki	<p>Målsætninger</p> <p>I "Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet" beskrives en række målsætninger for hvert kvalitetsområde. Målsætningerne præciserer de overordnede fælles hensigter og mål for kvalitetsarbejdet i uddannelserne på AAU.</p> <p>Standarder</p> <p>I et rammedokument for hvert kvalitetsområde defineres et antal standarder til understøttelse af målsætningerne. En standard er et udtryk for det ønskede kvalitetsmæssige niveau, og skal ses som en operationalisering af målsætningerne. Standarderne har tilknyttet én eller flere indikatorer.</p> <p>Indikatorer</p> <p>En indikator er et middel til vurdering af målopfyldelsen. En indikator kan enten være kvalitativ eller kvantitativ, og for begge typer indsamles der løbende information til monitorering og evaluering af uddannelsens kvalitet og relevans.</p> <p>De kvantitative indikatorer udgøres ofte af et nøgletal, og for udvalgte indikatorer er der fastsat en tilknyttet grænseværdi.</p> <p>Grænseværdien for en indikator viser, om status for standarden er en af følgende muligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grøn: Indikerer et tilfredsstillende niveau. • Gul: Opmærksomheden skærpes. Uddannelsesledelsen skal vurdere, om der evt. skal igangsættes indsatser via uddannelsens handlingsplan; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen. • Rød: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold. Uddannelsesledelsen skal afdække mulige årsager og følge op ved om nødvendigt at igangsætte relevante indsatser via uddannelsens handlingsplan.

6. OMFANG

Denne områderamme omfatter samtlige uddannelser, der udbydes på AAU's tre campusser i Aalborg, København og Esbjerg. Den er således gældende for universitetets videregående bachelor-, professionsbachelor- og kandidatuddannelser samt for dets diplom- (HD) og masteruddannelser. For de enkelte proceskrav, indikatorer og øvrige data er der angivet, hvilke af disse uddannelses typer, disse er gældende for.

7. ANSVAR

Denne ramme evalueres og revideres i Rådet for kvalitetssikring og –udvikling. Studieservice er ansvarlig for at rammedokumentet er opdateret og tilgængelig på AAU's kvalitetshjemmeside: www.kvalitet.aau.dk.

Dekanaterne og universitetsdirektøren er ansvarlig for, at kvalitetsarbejdet er implementeret i egen organisation iht. kravene i denne ramme.

8. ÆNDRINGSLOG

Dato	Ændring	Årsag	Udførende (Initialer)
2021-01-21	1. version	Godkendelse på RKU den 21. januar 2021	lhl
14-06-2021	Henvisning til "Den danske ramme for universitetspædagogiske kvalifikationer (DKUNI)" som værktøj er midlertidig fjernet	Rådet for Kvalitetssikring og –udvikling har via en høring besluttet at rammeværket udgår midlertidig indtil det er klar til implementering på AAU.	lhl
30-08-2021	Krav til kvalitetsrapportering af følgende indikatorer fjernes: Indikator til standarderne: 5.1.1 (vedr. publikationer) samt 5.1.3 og 5.2.3 (vedr. de studerendes kontakt til videngrundlaget)	Rådet for Kvalitetssikring og –udvikling er enige om at opfølgingsfrekvens ændres for 3 indikatorer for at forenkle kvalitetssystemet	lhl
15-08-2022	Indikatorer er omformuleret. Indikatorskemaerne er suppleret med en kolonne, der viser den løbende kvalitetsopfølgning.	Beslutning på RKU-møde den 28. juni i forbindelse med dialog om justeringer af kvalitetssystemet.	lhl