

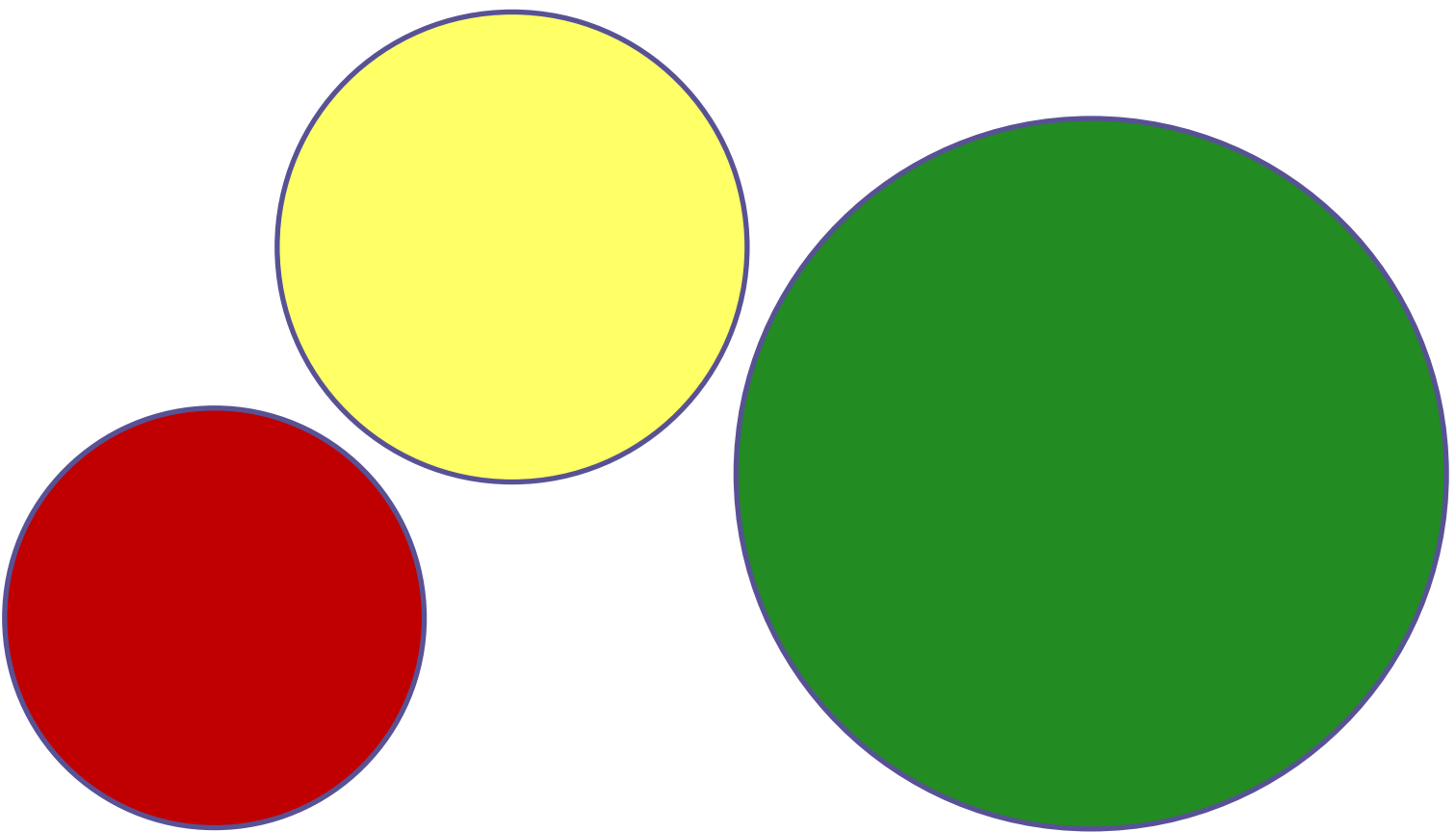


AALBORG UNIVERSITET

STRATEGISKE UDDANNELSESDATA

- FOR AAU OG SEKTOREN

Kvalitet og Analyse



Juni 2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
1. INDLEDNING	5
2. KORT FORTALT	6
3. OPTAG	9
Optag til ordinære uddannelser ved Aalborg Universitet	10
Optag på bacheloruddannelserne.....	11
Optag på kandidatuddannelserne.....	14
Dimensionerede og AAU-adgangs begrænsede uddannelser	16
Optag til bacheloruddannelser inden for STEM-området	17
Baggrundskarakteristika for nye studerende	19
Bopæl forud for studiestart.....	19
Karakterer	21
Adgangsgivende uddannelse	22
Medianalder.....	24
Køn.....	26
Statsborgerskab	28
Engelsksprogede studerende.....	30
Status ift grænseværdier - optag	34
4. BESTAND	35
Igangværende studerende.....	35
Status ift grænseværdier - bestand	38
5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER.....	39
Udvikling i planlagte timer	39
Status ift grænseværdier – planlagte undervisnings- og vejledningstimer	42
6. FORSKNINGSDÆKNING	44
Forskningsdækning i AAU's kvalitetssystem	44
VIP/DVIP-ratio	45
Status ift grænseværdier – VIP/DVIP	47
STÅ/VIP-ratio.....	49
Status ift grænseværdier – STÅ/VIP.....	51

UFM's mål for forskningsdækning	52
7. KARAKTERSTATISTIK	54
Vægtet karaktergennemsnit.....	54
Andel beståede aktiviteter og censurform	55
Status ift grænseværdier - karakterstatistik	56
8. FRAFALD.....	57
Frafald første studieår	58
Bacheloruddannelserne	59
Kandidatuddannelserne	63
TEMA: Frafald blandt engelsksprogede studerende	63
Status ift grænseværdier – frafald første studieår	66
Frafald inden for normeret tid plus 1 år.....	68
Bacheloruddannelserne	69
Kandidatuddannelserne	71
Status ift grænseværdier – frafald normeret tid + 1 år	72
Frafald eller start på ny uddannelse?.....	73
9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER.....	78
Gennemført på normeret tid og normeret tid + 1 år.....	78
Antal dimittender	80
Dimittender fra bacheloruddannelserne	81
Overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse	82
Dimittender fra kandidatuddannelserne	84
Engelsksprogede dimittender	86
10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID	88
Ministeriets fokus på overskridelse af normeret studietid	88
AAU's opgørelser af overskridelse af normeret studietid.....	90
Status ift grænseværdier – overskridelse af normeret studietid	92
11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE.....	93
Situationen på arbejdsmarkedet generelt	93
Dimittendledighed.....	98

Gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal efter dimission.....	98
Afgang fra ledighed	101
Lavere ledighed blandt professionsbachelorerne.....	103
Status ift grænseværdier – ledighed.....	105
Opgørelse af ledighed i dimensioneringsmodellen	106
Nyuddannedes overgang til beskæftigelse	107
Andel beskæftigede i den private sektor.....	111
Beskæftigelsesregion for beskæftigede dimittender	113

1. INDLEDNING

Dette notat redegør på sektor-, institutions- og fakultetsniveau for status og udvikling i AAU's kvalitetssystemets nøgletal for de ordinære uddannelser. Notatet skal betragtes som ledelsesinformation til Aalborg Universitets øverste ledelse og øvrige med interesse for området. Aalborg Universitets kvalitetssystem skal sikre, at der løbende og systematisk arbejdes med kvalitets sikring og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans.

Notatet indledes med et resume af konklusionerne i notatet. Her er der også fokus på det seneste års udvikling i tallene. Efterfølgende bliver hvert nøgletal i kvalitetssystemet behandlet i hvert sit kapitel. Dermed er det muligt at bruge notatet som et opslagsværk alt efter hvilket område, der ønskes information om.

For nøgletal for frafald (1. studieår og normeret tid plus 1 år), overskridelse af normeret studietid, forskningsdækning, planlagte undervisnings- og vejledningstimer samt ledighed er der fastlagt grænseværdier, som nøgletal for det seneste opgjorte år skal holdes op imod. Grænseværdierne for frafald 1. studieår, frafald indenfor normeret tid plus 1 år, overskridelse af normeret studietid samt ledighed bliver fastlagt med udgangspunkt i det tilsvarende sektorgennemsnit opgjort på hovedområdeniveau. Grænseværdierne for forskningsdækning er baseret på dekanaternes indstillinger for de enkelte fakulteter. Indstillingerne baseres på vurdering af landsgennemsnit, gennemsnit for hovedområdet på AAU og fakultetets gennemsnit sammenlignet over de seneste år. Grænseværdier for planlagte undervisnings- og vejledningstimer er centralt fastsat.

Grænseværdierne angiver:

- **Grøn** indikator: Tilfredsstillende niveau.
- **Gul** indikator: Opmærksomheden skærpes. Der skal evt. igangsættes forebyggende kvalitetsarbejde; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen.
- **Rød** indikator: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold, og der skal følges op på området.

For de nøgletal, hvor der er opstillet grænseværdier, er der - med udgangspunkt i de gældende grænseværdier - medtaget oversigtstabeller, der angiver hvor mange uddannelser, der ligger indenfor hhv. de røde og gule værdier.

Notatet er primært baseret på AAU's egne data fra QlikView samt sektordata fra Danske Universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus. Notatet er tilgængeligt i den seneste udgave på AAU's hjemmeside for Kvalitetssikring.

Der er i notatets figurer anvendt årstalsreferencer, som de er angivet i kilden. Eksempelvis opgør AAU første års frafald på tilgangsåret, hvor Danske Universiteter opgør på udgangsåret. Dette valg er foretaget for, at det er nemt at finde de bagvedliggende data. Det er desuden præciseret i anmærkning til hver figur, hvilke perioder data vedrører.

Det bemærkes, at AAU-data er opgjort på fakulteter, hvorimod data fra eksterne kilder er opgjort på hovedområder. AAU har i lighed med øvrige universiteter frem til 2020 indberettet til Danske Universiteter på baggrund af egen organisering af fakulteter. Fra 2020 indberetter AAU på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter med udgangspunkt i fakulteterne. Derfor kan opdelingen i nærværende rapport også afspejle lokale fakultetsinddelinger.

2. KORT FORTALT

Dette notat viser følgende:

OPTAG

- I 2021 optog AAU 3.943 studerende på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbacheloruddannelse) og 3.661 studerende på en kandidatuddannelse. Bachelortilgangen er faldet med 270 i forhold året før. Kandidattilgangen er faldet med ca. 100 studerende.
- Ved Campus Esbjerg er tilgangen steget til bacheloruddannelserne og faldet til kandidatuddannelserne. Samlet set er der tale om en stigning det seneste år. Tilgangen ved Campus København er samlet set på uændret niveau. Ved Campus Aalborg er bachelortilgangen faldet med godt 330 studerende, mens der for kandidatuddannelser er sket et mindre fald på 42 studerende. Ved Campus Esbjerg var den samlede tilgang på 155 studerende i 2021. Det er 8 pct. flere end i 2020.
- Faldet i tilgangen til bacheloruddannelserne gælder for alle fakulteter.
- På landsplan blev der i 2020 optaget godt 31.000 studerende på en bacheloruddannelse og godt 26.500 studerende på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- Omkring en tredjedel af landets tilgang på universiteterne er optaget på et studie inden for områderne Science, Technology, Engineering og Mathematics (STEM). Ved ITU er hele tilgangen at finde inden for disse områder. I 2021 sker knap halvdelen af AAU-tilgangen på STEM-området for både bachelor- og kandidatuddannelser.

BESTAND

- Pr. 1. oktober 2021 var der knap 19.500 ordinære studerende indskrevet ved AAU. Det er knap 500 studerende færre end i 2020 og 1.200 færre end da bestanden toppede i 2017.
- De 20.000 studerende fordeler sig med ca. 10.000 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, godt 1.200 på en professionsbacheloruddannelse og 8.300 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 10 pct. siden 2016.
- Ved Det Humanistiske Fakultet er bestanden derimod faldet med 16 pct. i den samme periode
- Pr. 1. oktober 2021 var der i alt ca. 148.000 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var 13,2 pct. indskrevet på en bachelor- eller kandidatuddannelse ved AAU.

PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

- AAU har – bl.a. via overvågning i kvalitetssystemet - fokus på omfanget af timer de studerende bliver tilbudt på de enkelte uddannelser og om undervisningen bliver foretaget af videnskabeligt personale.
- I studieåret 2020/21 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 195 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 169 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 135 og 120 planlagte undervisningstimer.
- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte undervisnings-vejledningstimer faldet fra 189 til 169 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer faldet fra 225 til 195. I opgørelsen indgår ikke semestre, hvor studerende skriver bachelorprojekt eller speciale.

FORSKNINGSDÆKNING

- Baseret på data fra Danske Universiteter, ligger AAU højere end gennemsnittet for sektoren i forholdet mellem VIP og DVIP.
- Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP'ere

FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

- AAU havde for 2020-tilgangen det fjerde laveste frafald på bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor) blandt landets universiteter. 17,8 pct. af tilgangen i 2020 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet 12 måneder senere.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår mellem 10,1 og 19,5 pct. på bacheloruddannelserne. Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne er for sektoren som helhed steget.
- Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2,8 og 11 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har med en marginal reduktion i frafaldet på kandidatuddannelserne nu det fjerdelaveste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår viser, at 17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2020, faldt fra inden for det første år; for de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,7 og 19,8 pct. af tilgangen i 2020. 6 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år.

FRAFALD – NORMERET STUDIETID PLUS 1 ÅR

- Nogle studerende falder også fra senere på deres studie. På bacheloruddannelserne ved AAU faldt knap 33 pct. af tilgange i 2017 fra inden for fire år efter start af uddannelsen. Det er udtryk for et fald på ca. 5 pct. point i frafaldet opgjort et år efter normeret tid sammenlignet med 2016-tilgangen. Blandt professionsbachelorerne var 54,6 pct. af 2016-tilgangen faldet fra indenfor normeret studietid plus et år. Der er tale om en mindre stigning.
- På kandidatuddannelserne er 12,4 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Her er der tale om en mindre reduktion.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en anden uddannelse ved AAU. Ud af den samlede andel af bachelortilgangen (inkl. professionsbachelor) i 2016, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 26,9 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved, at 4,6 pct. point er skiftet til et nyt fakultet, 3,6 pct. point er skiftet til et nyt studienævn, og 4,2 pct. point er skiftet til en anden uddannelse ved samme studienævn.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af knap 1.300 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2020 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN.

GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER:

- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2016 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde 81 pct. af tilgangen i 2017 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel har været stigende de senere år, med undtagelse af 2019/2020
- Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemførte 60 pct. af de studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet havde den laveste andel af studerende, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.

LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE:

- Blandt kandidatdimitter fra AAU i 2019 var 17,8 pct. ledige i perioden 4.-7. kvartal efter dimission, hvilket er en stigning i forhold til dimittendårgangen året før. Opgjort på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2012 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 15-17,8 pct.
- Opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Dette er gældende inden for alle hovedområder.
- Knap halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel sammenlignet med de øvrige universiteter og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor er steget fra 5,4 pct. for dimittendårgang 2018 til 10,7 pct. for årgang 2019. Dimittender fra professionsbacheloruddannelserne ved Campus Aalborg trækker ledigheden blandt denne type uddannelser op.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.

3. OPTAG

Dette kapitel viser følgende:

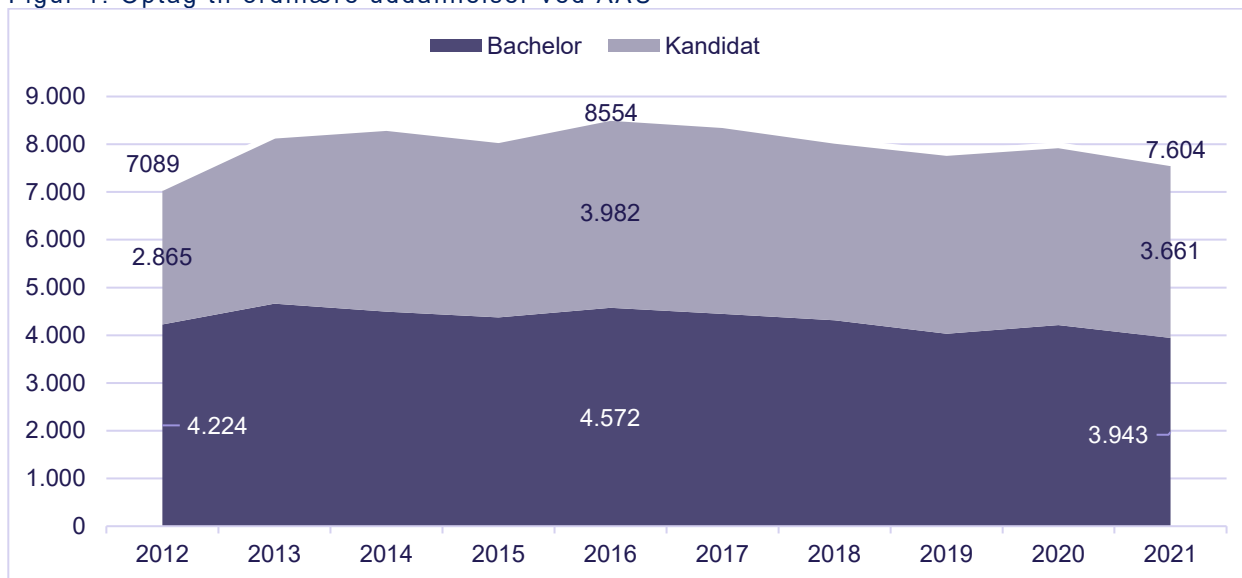
- Der blev i 2021 optaget 3.943 studerende på en bacheloruddannelse ved AAU (3.529 til en akademisk bachelor hhv. 414 til en professionsbachelor). Det er 270 færre end i 2020. På kandidatuddannelserne er optaget faldet med 107, så optaget i 2021 ligger på 3.661 studerende.
- Dermed startede der i alt omkring 7.600 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2021. Det er 377 færre end i 2020, og næsten 1.000 færre end i 2016 (dette er et fald på 11 pct.), hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede (optaget til bacheloruddannelserne isoleret set toppede allerede i 2013).
- Samlet set har der været en fremgang på 12 studerende ved Campus Esbjerg, så der i 2021 blev optaget 155 studerende. Det er en fremgang på 8 pct. og andet år i træk med stigende optag efter en årrække med nedgang i optaget. Der er optaget 13 studerende færre ved Campus København og 376 færre ved Campus Aalborg.
- Alle fakulteter har oplevet et fald i optaget til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor). Kandidatoptaget er faldet på alle fakulteter med undtagelse af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- I 2021 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.898, hvilket svarer til 48 pct. af det samlede KOT-optag. Optaget er faldet med 72 i forhold til 2020, hvilket svarer til et fald på 3,7 pct. Dette skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er faldet med 6,4 pct. det seneste år.
- På landsplan blev der i 2020 optaget godt 31.000 ved en bacheloruddannelse og godt 26.500 på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet (inkl. bonus A) på 9 eller derover. For AAU var gennemsnittet 7,7 i 2020. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,1.
- For AAU var gennemsnitskvotienten (inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag) for optagne på bacheloruddannelserne steget til 8,1 i 2019. I 2021 er gennemsnitskvotienten faldet til 7,8, hvilket kan være en afledt konsekvens af at hurtigstartsbonusen er fjernet.
- 55 pct. af de studerende der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved AAU, har en almen studentereksamen (STX) som adgangsgivende eksamen. For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 41 pct. af de studerende.
- AAU var med baggrund i egne opgørelser af optaget af engelsksprogede studerende allerede i mål med hensyn til regeringens reduktionskrav i 2019. Optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne ved AAU er det seneste år steget med 7 studerende i 2021 efter et større fald i 2020.

Det bemærkes, at der i dette kapitel skelnes mellem optag (til 1. studieår) og tilgang, som også inkluderer overflytninger og genindskrivninger. Anvendt afgrænsning afhænger af datakilde, da AAU og Danske Universiteter opgør *optag* og Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør *tilgang*.

OPTAG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I 2021 påbegyndte 7.604 personer en ordinær uddannelse ved AAU. Det er 377 færre end året før og følger efter en stigning i optaget på 160 fra 2019 til 2020. Der er i 2021 optaget 950 færre studerende end i 2016, hvor tilgangen toppede, jf. figur 1.

Figur 1. Optag til ordinære uddannelser ved AAU



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Optag til kandidatuddannelser er inkl. erhvervs kandidater (74 på revisorkandidaten i 2021). Optag på akademisk bachelor og professionsbachelor er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1. Kilde: Danske Universiteter samt særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Opdelt på uddannelsestype er der blevet optaget 270 færre på bacheloruddannelserne, hvor der i 2021 blev optaget 3.943 studerende (hhv. 3.529 til en akademisk bachelor og 414 til en professionsbachelor). På kandidatuddannelserne er optaget ligeledes faldet med godt 100 studerende, så optaget i 2021 ligger på 3.661 studerende.

Samlet set har der været en fremgang på 12 studerende ved Campus Esbjerg, hvor der i 2021 blev optaget 155 studerende. Dermed har der for andet år i træk været et stigende optag efter en længere årrække med nedgang i optaget. Stigningen i optaget sker på bacheloruddannelserne. Der er optaget 13 færre studerende ved campus København. Den samlede udvikling er summen af et stigende bacheloroptag, der mere end opvejes af et faldende kandidatoptag. Ved campus Aalborg er der faldende optag for alle uddannelsestyper, hvilket giver et samlet fald i optaget på 376 studerende Aalborg, jf. tabel 2 længere nede.

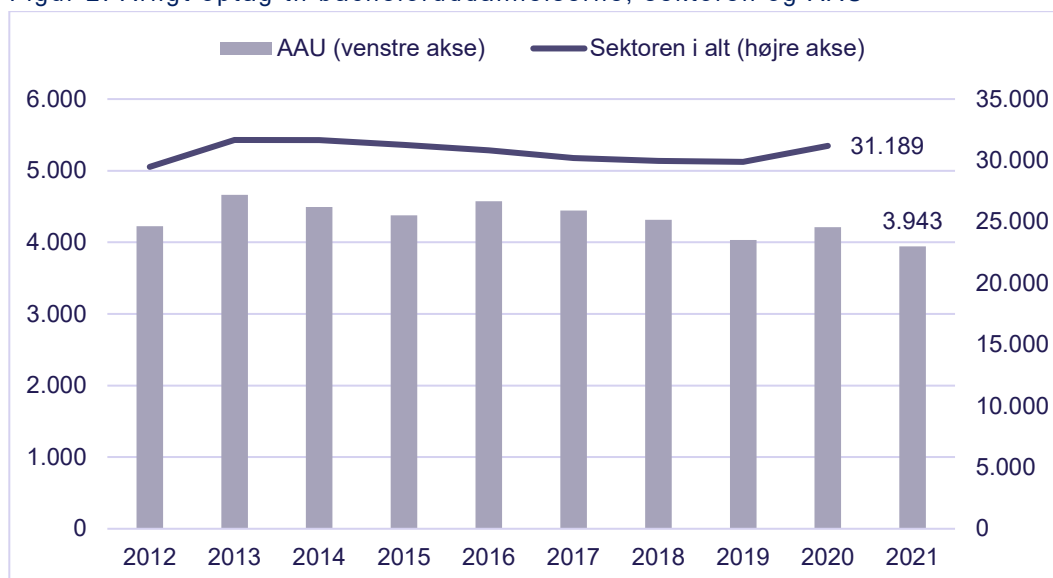
I de efterfølgende tre afsnit redegøres for hhv. optaget på bacheloruddannelserne, optaget på kandidatuddannelserne samt udviklingen i antal uddannelser med loft over optaget belyses.

Det bemærkes, at data for bacheloruddannelserne i dette kapitel vedrører KOT-optagne til første studieår, der stadig er indskrevet pr. 1/10. I enkelte figurer, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet er kilde, indgår genindskrivninger og lignende også i datagrundlaget. Dermed er det den totale tilgang opgjort 1/10.

OPTAG PÅ BACHELORUDDANNELSERNE

Aalborg Universitets optag på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne udgør knap 14 pct. af det samlede optag på landsplan. I 2020 blev der optaget godt 31.000 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 2.

Figur 2. Årligt optag til bacheloruddannelserne, sektoren og AAU



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

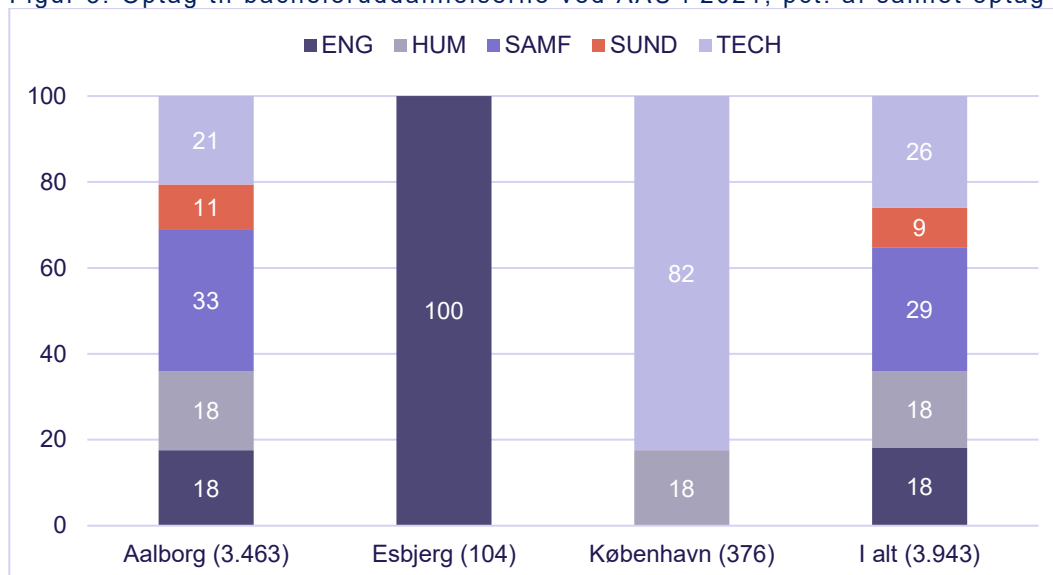
Kilde: Danske Universiteter samt særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Det samlede optag til AAU's akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser lå på 3.943 i 2021. Det er 270 færre end i 2020.

I 2021 blev der optaget hhv. 104 og 376 bachelorstuderende ved hhv. Campus Esbjerg og Campus København. Det svarer til 2,6 pct. og 9,5 pct. af den samlede tilgang. De resterende knap 90 pct. blev optaget på en bacheloruddannelse i Aalborg. Ved campus Esbjerg har der været en fremgang i optaget på 22 studerende. Ved campus København er der optaget 42 flere, jf. tabel 2 længere nede.

Knap 30 pct. af det samlede bacheloroptyag ved AAU er til en uddannelse ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dette fakultet udbyder alene bacheloruddannelser ved Campus Aalborg og her udgør optaget til dette fakultet 33 pct. af det samlede bacheloroptyag på Campus Aalborg. I Esbjerg bliver der i dag alene udbudt uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København alene bacheloruddannelser ved det Tekniske Fakultet for IT og Design samt Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 3.

Figur 3. Optag til bacheloruddannelserne ved AAU i 2021, pct. af samlet optag



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Vedrører optag af både akademiske bachelorer og professionsbachelorer. Optag i antal er angivet i parentes ved akser. Opgjort på fakulteter og campus. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

I 2021 er der tale om en stigning i optaget til bacheloruddannelserne på hhv. 27 pct. og 13 pct. for hhv. Campus Esbjerg og København i forhold til optaget i 2020. For Campus Aalborg er der sket et fald på 9 pct. Dermed har Campus Esbjerg oplevet den relativt største stigning i optaget til bacheloruddannelserne det seneste år. I 2020 var andelen af det samlede bacheloroptyag på HUM og TECH i København på hhv. 20 pct. og 80 pct. I 2021 er andelen for HUM og TECH nu på hhv. 18 pct. og 82 pct.

I 2021 er der 252 færre, der har påbegyndt en akademisk bachelor, og 18 færre, der har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse end i 2020. Der er et fald i det samlede optag til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelser) opgjort på fakultetsniveau for alle fakulteter, jf. tabel 1.

Tabel 1. Årligt optag pr. 1/10 fordelt på fakulteterne, antal studerende

		2016	2017	2018	2019	2020	2021
ENG	Akademisk bachelor	601	593	579	504	536	519
	Professionsbachelor	231	228	187	168	206	194
	Kandidat	691	676	679	583	608	588
	I alt	1.523	1.497	1.445	1.255	1.350	1.301
HUM	Akademisk bachelor	896	823	824	776	782	702
	Kandidat	986	953	895	844	767	732
	I alt	1.882	1.776	1.719	1.620	1.549	1.434
SAMF	Akademisk bachelor	1.122	1.126	1.052	958	1.030	936
	Professionsbachelor	183	174	182	200	212	203
	Kandidat	1.190	1.206	1.103	1.181	1.181	1.147
	I alt	2.495	2.506	2.337	2.339	2.423	2.286
SUND	Akademisk bachelor	411	378	403	412	389	367
	Kandidat	298	333	312	337	366	383
	I alt	709	711	715	749	755	750
TECH	Akademisk bachelor	1.109	1.108	1.064	995	1.044	1.005
	Professionsbachelor	19	16	25	18	14	17
	Kandidat	817	788	772	845	846	811
	I alt	1.945	1.912	1.861	1.858	1.904	1.833
I ALT	Akademisk bachelor	4.139	4.028	3.922	3.645	3.781	3.529
	Professionsbachelor	433	418	394	386	432	414
	Bachelor (inkl. prof bachelor)	4.572	4.446	4.316	4.031	4.213	3.943
	Kandidat	3.982	3.956	3.761	3.790	3.768	3.661
	Ordinære uddannelser i alt	8.554	8.402	8.077	7.821	7.981	7.604

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU, QlikView (rapporterne KOT Optag samt Kandidatoptaget).

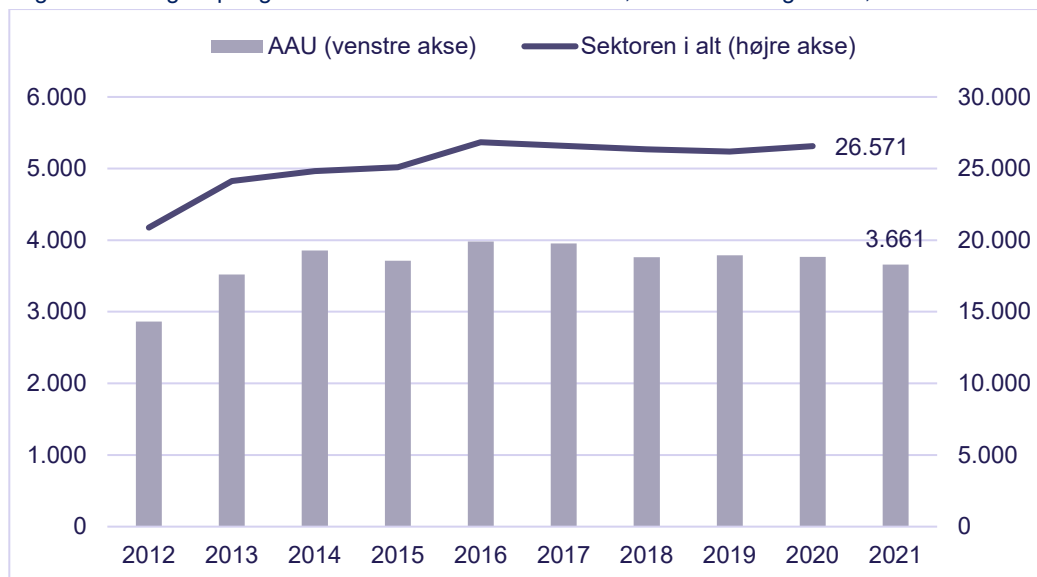
Udviklingen i optaget siden 2016 skal ses i lyset af udviklingen i antal uddannelser med AAU-fastsat adgangsbegrænsning eller centralt fastsat dimensionering, jf. afsnit herom senere.

Faldet i optaget fra 2018 til 2019 skal endvidere ses i lyset af sproskifte til dansk på AAU's tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser, jf. særskilt afsnit om dette sidst i dette kapitel.

OPTAG PÅ KANDIDATUDDANNELSERNE

AAU står i 2020 for godt 14 pct. af landets samlede kandidatoptag. I 2020 var optaget til en kandidatuddannelse på et af landets universiteter godt 26.500 studerende, jf. figur 4.

Figur 4. Årligt optag til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU, 1.000

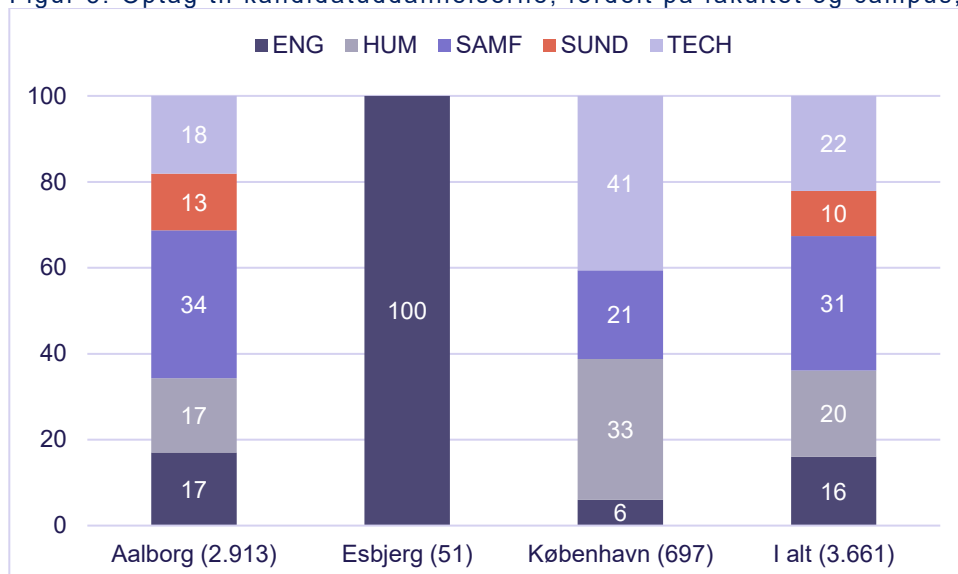


Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Tal for 2019-2021 inkluderer optag på den 4-årige erhvervs kandidatuddannelse (499 på landsplan i 2020; 74 til revisorkandidaten ved AAU i 2021).

Kilde: Danske Universiteter og særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

I 2021 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet 3.661 studerende. Heraf blev 51 studerende optaget i Esbjerg og 697 i København. Af det samlede AAU kandidatoptag ses, at der ved Campus København optages relativt flere ved det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Humanistiske Fakultet end det er tilfældet ved Campus Aalborg, jf. figur 5.

Figur 5. Optag til kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2021



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2020 til 30/9 2021. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved akser. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 2.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Det samlede optag af kandidatstuderende til AAU er faldet med omkring 100 studerende fra 2020 til 2021. Der er dog forskelle på tværs af campus. Antalmæssigt er faldet størst ved Campus København med 55 studerende, men som andel af det samlede optag er faldet størst i Esbjerg, jf. tabel 2.

Tabel 2. Årligt optag fordelt på campus, antal studerende

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aalborg	Bachelor	3.842	3.802	3.981	3.895	3.799	3.652	3.797	3.463
	Kandidat	2.703	2.749	3.022	3.021	2.851	2.954	2.955	2.913
	I alt	6.545	6.551	7.003	6.916	6.650	6.606	6.752	6.376
Esbjerg	Bachelor	184	133	125	112	99	79	82	104
	Kandidat	72	59	79	83	93	40	61	51
	I alt	256	192	204	195	192	119	143	155
Kbh.	Bachelor	466	440	466	439	418	300	334	376
	Kandidat	1.034	908	881	852	817	796	752	697
	I alt	1.500	1.348	1.347	1.291	1.235	1.096	1.086	1.073
I alt	Bachelor	4.492	4.375	4.572	4.446	4.316	4.031	4.213	3.943
	Kandidat	3.809	3.716	3.982	3.956	3.761	3.790	3.768	3.661
	I alt	8.301	8.091	8.554	8.402	8.077	7.821	7.981	7.604

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag (inkl. professionsbachelor), som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Dermed er det alene optagne på første studieår.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Som tidligere nævnt startede i alt omkring 7.600 studerende ved en ordinær uddannelse ved AAU i 2021. Det er 377 færre end i 2020, og 950 færre end i 2016 (fald på 11 pct.), hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede. Med optaget i 2020 er den ledighedsbaserede dimensionering af AAU's bachelor- og kandidatuddannelser udmeldt i 2015 dermed fuldt indfaset og de seneste års udvikling skal derfor ses i lyset heraf, jf. næste kapitel.

DIMENSIONEREDE OG AAU-ADGANGSBEGRÆNSEDE UDDANNELSER

Udviklingen i de senere års optag skal ses i lyset af den ledighedsbaserede dimensioneringsmodel som indførtes i forbindelse med Vækstpakke 2014. Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over optaget for videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. På universiteterne var udgangspunktet for den ledighedsbaserede dimensionering en reduktion i optaget på 2.400 studiepladser på kandidatuddannelserne og en deraf afledt dimensionering på 3.500 studiepladser på bacheloruddannelserne.

Dimensionering på bachelorniveau blev indfaset over fire år i 2015-2018, og dimensionering på kandidatniveau blev indfaset over tre år i 2018-2020. Den udmeldte ledighedsbaserede dimensionering for AAU medførte et krav om reduktion på 424 studiepladser i kandidatoptaget i 2020 og i bacheloroptyaget en reduktion på 760 studiepladser i 2018 – i alt en reduktion på 1.184 studiepladser på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet markant og systematisk overledighed.

For optaget i 2015 havde AAU allerede i 2014 varslet nye adgangsbegrænsninger på en lang række uddannelser med adgangsbegrænsning i 2015. Da den ledighedsbaserede dimensionering blev indført i 2015, var der således et ret stort sammenfald mellem uddannelser med allerede varslede adgangsbegrænsninger og de centralt fastsatte ledighedsbaserede dimensioneringslofter.

Uddannelses- og Forskningsministeriet meldte i foråret 2021 ud, at der er foretaget en genberegning af grundlaget for den ledighedsbaserede dimensionering. Det indebærer, at AAU med virkning fra optaget 2021/2022 har fået udtaget en række nye kandidatuddannelser til ledighedsbaseret dimensionering, mens dimensioneringen for andre uddannelser er ophævet.

Ved optaget i september 2021 var der loft på 47 af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser ved AAU. Det er en stigning fra 44 i forhold til optaget året før. Samtidig med genberegningen af grundlaget for ledighedsbaseret dimensionering er det meldt ud, at der fremadrettet ikke vil blive udmeldt centralt fastsatte lofter for de bacheloruddannelser, der giver retskrav til kandidatuddannelser med ledighedsbaseret dimensionering. AAU har dermed selv fået ansvar for at fastsætte bachelorlofter under fornøden hensyntagen til overholdelse af kandidatlofter. Bacheloruddannelser, der tidligere havde ledighedsbaseret dimensionering, er derfor blevet ændret til AAU-fastsat adgangsbegrænsning fra 2021, jf. tabel 3.

Tabel 3. Bacheloruddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ledighedsbaseret dimensionering		21	22	22	22	21	18	0	0
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	9	20	21	22	24	23	25	46	46
I alt	10	42	44	45	47	45	44	47	47

Anm.: Inkl. professionsbacheloruddannelserne. Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører bacheloruddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om uddannelser med dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

Ved optaget i september 2021 var der loft på 63 af de udbudte kandidatuddannelser ved AAU. I forbindelse med ministeriets genberegning er der udtaget yderligere 15 kandidatuddannelser til dimensionering (reelt 18 da tre uddannelser udbydes på både campus Aalborg og København), jf. tabel 4.

Tabel 4 Kandidatuddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ledighedsbaseret dimensionering		34	35	35	35	35	33	46	45
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	10	13	20	20	27	25	26	16	20
I alt	11	48	56	56	63	61	60	63	66

Anm.: Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører kandidatuddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om uddannelser med dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

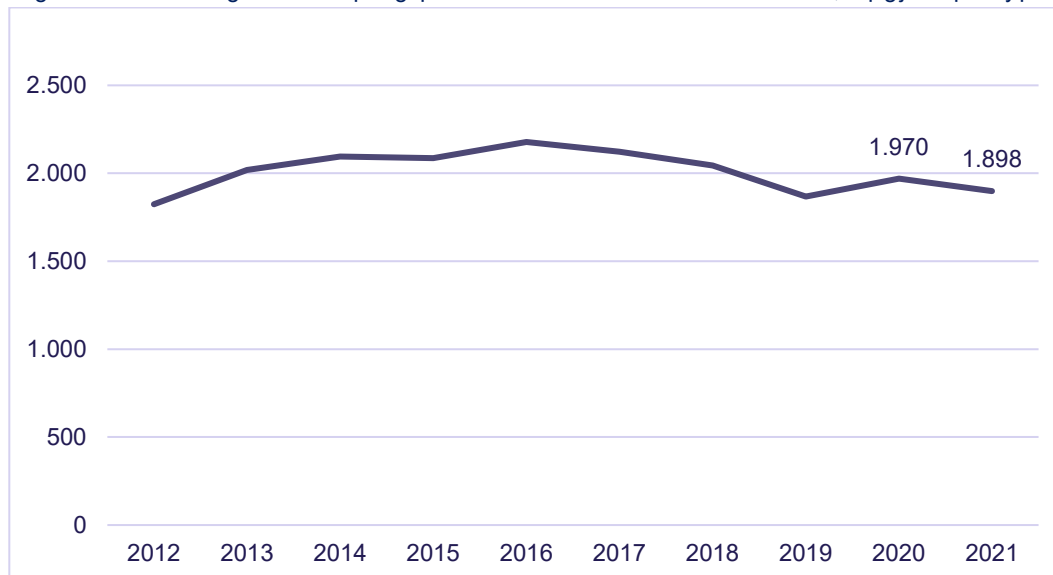
Der var ved optaget i 2021 loft over optag på i alt 110 uddannelser, heraf 46 med ledighedsbaseret dimensionering og 62 med adgangsbegrænsning fastsat af AAU. I de senere år er der også sket lukning og sammenlægning af uddannelser mv., som løbende har medført ændringer i antallet af uddannelser med loft over optaget. Derudover lukkes fire uddannelser for udbud i 2022.

OPTAG TIL BACHELORUDDANNELSER INDEN FOR STEM-OMRÅDET

Betegnelsen STEM-uddannelser er en engelsk forkortelse for Science, Technology, Engineering og Mathematics. Betegnelsen overlapper men er ikke identisk med opdelingen i optagelsesområder, såsom naturvidenskab, teknisk videnskab, det IT-faglige område mm.

I 2021 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.898. Det svarer til 48 pct. af det samlede KOT-optag på 3.943 studerende. Udviklingen i optaget inden for STEM-uddannelserne følger udviklingen i KOT-optaget generelt, jf. figur 6.

Figur 6. Udvikling i KOT-optag på STEM-uddannelser ved AAU, opgjort på type, antal



Anm: Vedrører alene optag i bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor).

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Optaget til bacheloruddannelser inden for STEM-området er faldet med godt 70 studerende det seneste år, hvilket svarer til 3,7 pct. Dermed er det faldet relativt mindre end det samlede KOT-optag, der er faldet med 6,4 pct., jf. beregninger på baggrund af tabel 2.

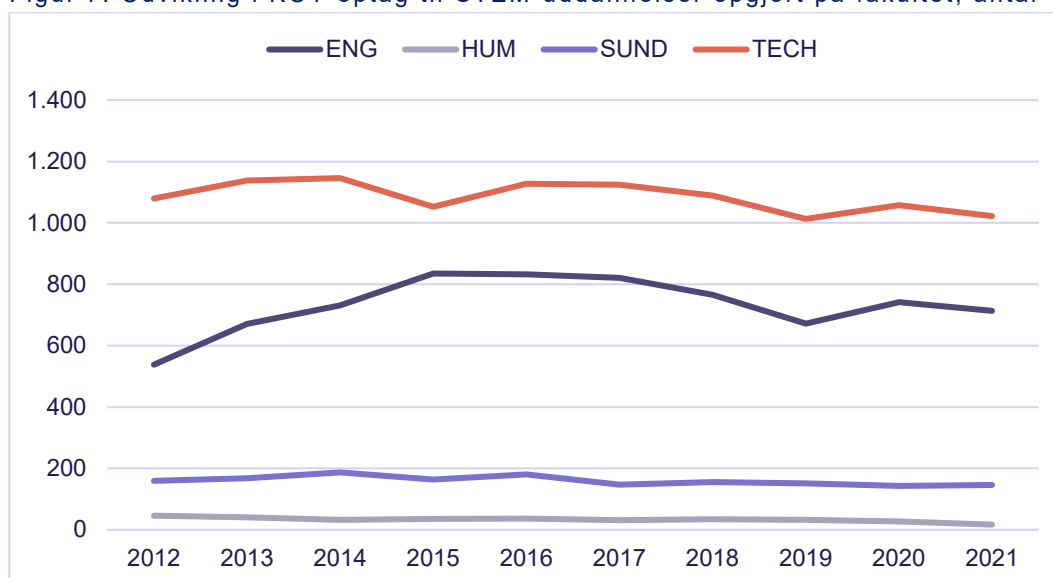
STEM-uddannelsernes andel af den samlede tilgang varierer på tværs af campus. Ved Campus Esbjerg er hele optaget indenfor STEM-området. Ved Campus København og Campus Aalborg

udgjorde tilgangen til STEM-uddannelserne hhv. 82 pct. og 43 pct. af det samlede optag på bacheloruddannelserne i 2021, jf. særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet optager alene bachelorstuderende på uddannelser inden for STEM-området. KOT-optaget til STEM-bacheloruddannelser er derfor identisk med det samlede KOT-optag ved disse fakulteter.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Humanistisk Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved hhv. to og én uddannelse (jf. anmærkning til figur), hvorfor optaget til STEM-uddannelser udgør en langt mindre andel ved disse fakulteter. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har som det eneste fakultet ved AAU ikke nogen bacheloruddannelser, der falder inden for STEM-området, jf. figur 7.

Figur 7. Udvikling i KOT-optag til STEM-uddannelser opgjort på fakultet, antal



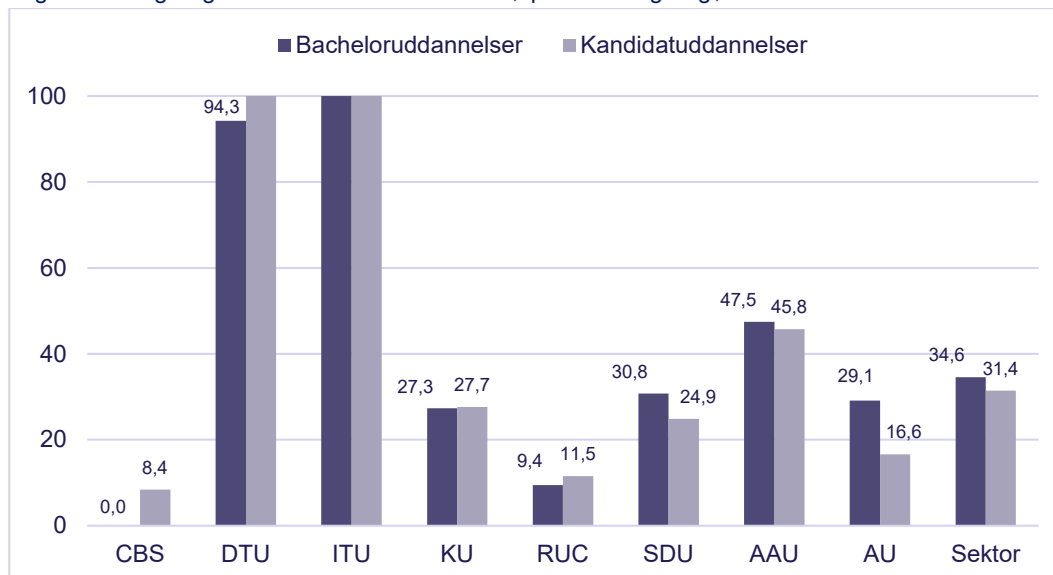
Anm.: Vedrører alene optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved uddannelserne Medicin med Industriel specialisering og Sundhedsteknologi. Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der optaget studerende ved uddannelsen i Kunst og teknologi.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Politisk er der fokus på at øge kvinders andel af optaget inden for disse områder, da man ønsker en mere ligelig kønsfordeling på disse uddannelser og i de stillinger, som dimittender typisk finder efterfølgende arbejde i. Dette bliver behandlet i afsnittet Baggrundskarakteristika for nye studerende længere nede.

Sammenlignet med gennemsnittet for landets øvrige universiteter har AAU et relativt højt optag af studerende til uddannelser placeret inden for STEM-området. Baseret på opgørelsen af tilgangen i 2020 blev omkring en tredjedel af landets tilgang på universiteterne optaget inden for STEM-områderne. Ved ITU ligger hele tilgangen inden for disse områder, jf. figur 8.

Figur 8. Tilgang til STEM-uddannelser, pct. af tilgang, 2020



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Uddannelser inden for STEM-området er afgrænset ud fra den internationale standard for klassifikation af uddannelser (ISCED). Der indgår Natural Sciences, Mathematics and Statistics (05), Information and Communication Technologies (06) og Engineering, Manufacturing and Construction (07). Definitionen er anvendt af OECD i publikationen Education at a Glance. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (kuben ElevBasis) og egne beregninger.

BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA FOR NYE STUDERENDE

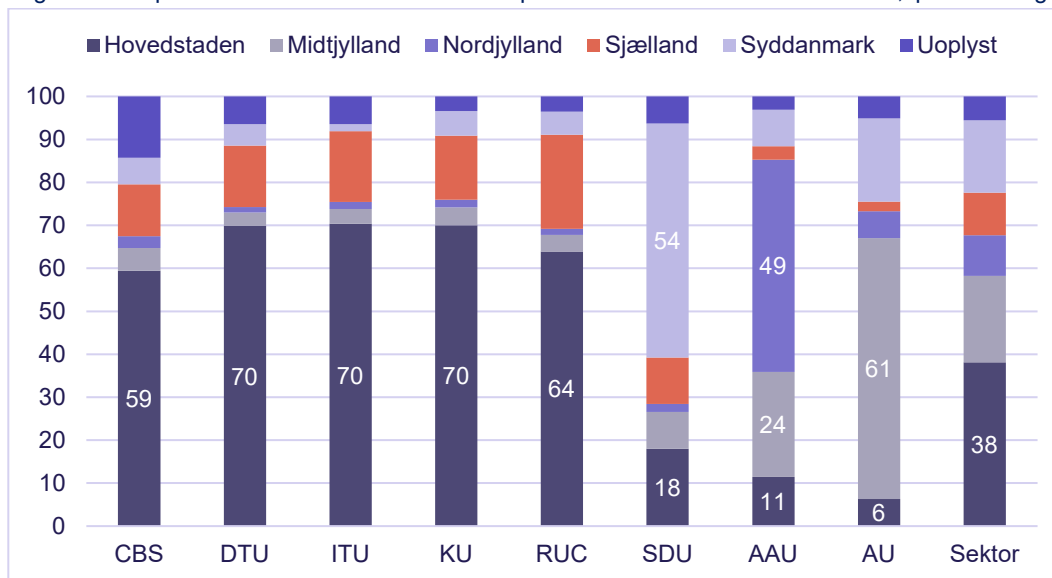
Dette afsnit beskriver forskellige baggrundskarakteristika for de optagne studerende på de ordinære uddannelser ved AAU. Der er heri medtaget oplysninger om, hvor de studerende kommer fra (geografisk), adganggrundlag, karaktergennemsnit samt fordeling på alder og køn. AAU's egen opgørelse af optag af engelsksprogede studerende fremgår også af dette afsnit.

Ved sektorsammenligning og brug af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet i øvrigt, er opgørelserne baseret på den samlede tilgang pr. 1/10 og dermed inkl. genindskrivninger, overflyttere m.m.

BOPÆL FORUD FOR STUDIESTART

For universiteterne på Sjælland (CBS, DTU, ITU, KU og RUC) havde højst 3 pct. af tilgangen af studerende bopæl i region Nordjylland seks måneder forud for start på bacheloruddannelsen. De har omvendt alle langt den største del af tilgangen fra hovedstadsområdet, jf. figur 9.

Figur 9. Bopæl seks måneder før start på akademiske bachelorudd., pct. af tilgang, 2020

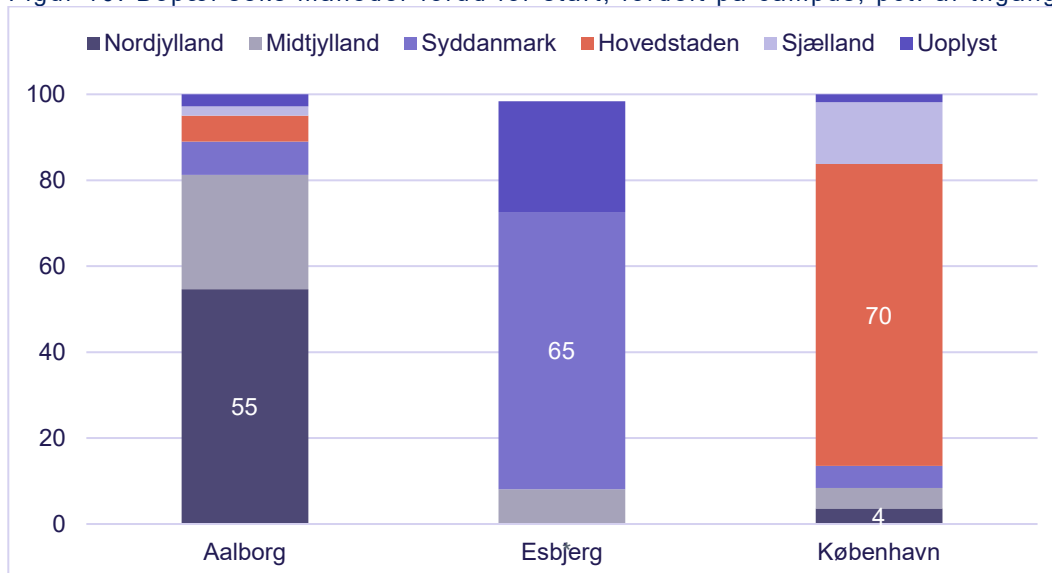


Anm: Tilgang til en bacheloruddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

For AAU samlet er halvdelen af tilgangen bosiddende i Region Nordjylland seks måneder før start på bacheloruddannelsen. Det er stort set kun Campus Aalborg, der optager studerende fra Region Nordjylland. Ligesom for de sjællandske universiteter, har størstedelen af tilgangen til akademiske bacheloruddannelser ved AAU's Campus København haft bopæl i Hovedstaden seks måneder forud for starten på bacheloruddannelsen, jf. figur 10.

Figur 10. Bopæl seks måneder forud for start, fordelt på campus, pct. af tilgang, 2020



Anm: Tilgang til en bacheloruddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse. *Total for campus Esbjerg summerer ikke til 100%, idet få studerende fra enkelte regioner er fjernet på grund af diskretionering.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Det bemærkes, at data for bopæl forud for studiestart er baseret på tilgangen i 2020 og derfor ikke er opdateret med nye tal for optaget i 2021. Det er for denne vinkel valgt alene at benytte Uddannelses- og Forskningsministeriets data, da AAU alene har oplysninger om bopæl for ansøgere på ansøgningstidspunktet. Det vurderes sandsynligt at oplysninger om bopæl ændres alt efter om den studerende har ansøgt om optag i kvote 2 eller 1.

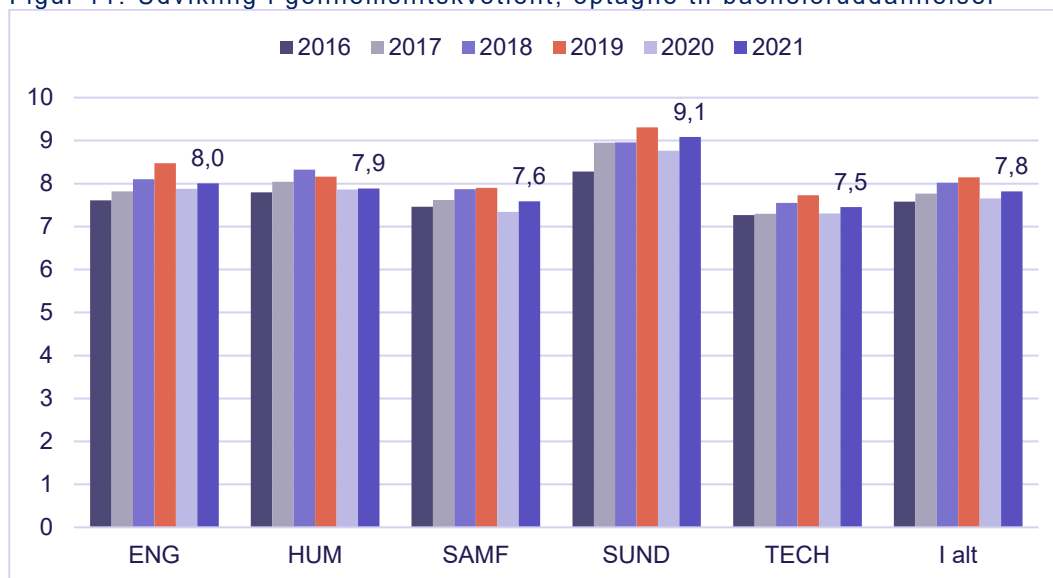
KARAKTERER

AAU har oplysninger om den gennemsnitlige kvotient inkl. bonus for ekstra A-fag og frem til og med optaget i 2019 oplysninger om hurtigstartsbonus. Sidstnævnte er afskaffet fra og med optaget i 2020. Der har overordnet været en stigning i karakterkvotienten fra 2015 til 2019. I denne periode er gennemsnittet for karakterkvotienten for optagne studerende på bacheloruddannelserne steget fra 7,6 til 8,1. Dermed er gennemsnittet for optagne studerende på AAU steget med 9,3 pct. Mulige årsager til stigningen i den gennemsnitlige kvotient for KOT-optagne i perioden 2015-2019 er bl.a., at der er indført lofter over optag med færre studiepladser og ligeledes karakterkrav på en lang række uddannelser, som har medført, at ansøgere med lave kvotienter og enkeltkarakterer har haft vanskeligere ved at blive optaget på AAU.

Hurtigstartsbonus blev fjernet med effekt fra optaget i 2020, hvilket betyder at det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08. Det afspejles i de seneste års udvikling i kvotienten, da gennemsnitskvotienten sammenlignet med 2019 er faldet for optagne studerende på alle fakulteter på AAU.

Den gennemsnitlige kvotient er højst for optaget til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (9,1 for optaget i 2021). Det Tekniske Fakultet for IT og Design har med en gennemsnitlig kvotient på 7,5 det laveste gennemsnit for KOT-optagne i 2021, jf. figur 11.

Figur 11. Udvikling i gennemsnitskvotient, optagne til bacheloruddannelser



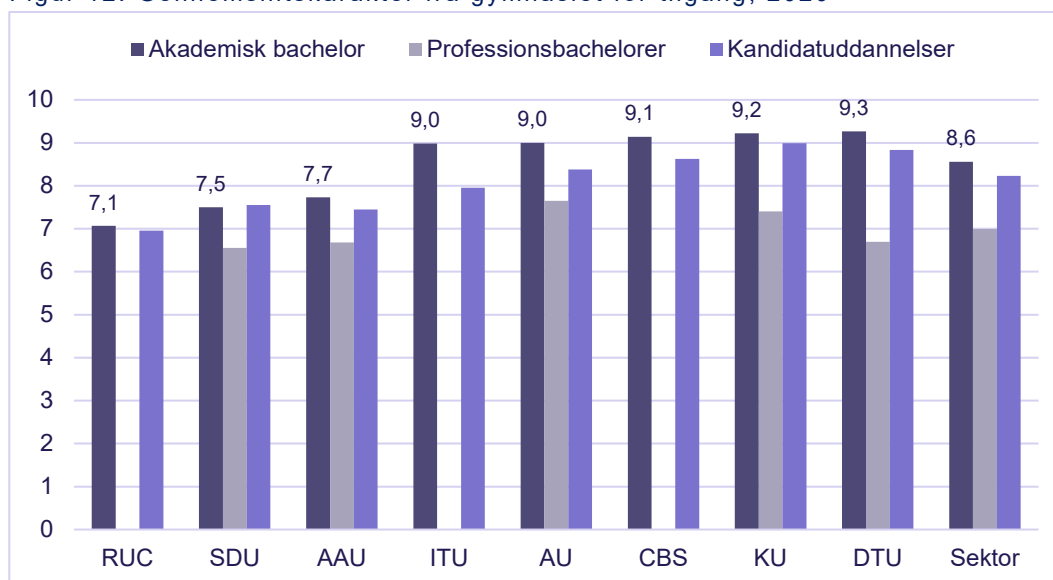
Anm: Gennemsnitskvotienten er inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag. Hurtigstartsbonus er dog afskaffet fra 2020, så det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08, hvis man søger om optagelse på en uddannelse senest to år efter bestået gymnasial eksamen. Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Ovenstående figur er baseret på gennemsnit for optag til både akademisk bachelor og professionsbachelor. Hvis alene optag til akademiske bacheloruddannelser betragtes, var den gennemsnitlige kvotient på 7,9 i 2021. Kvotienten ville have været 0,2 pct. point højere for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.

AAU har ikke oplysninger om den gennemsnitlige kvotient for studerende, der er påbegyndt en uddannelse ved andre universiteter. I stedet kan gennemsnitskarakterer fra gymnasiale eksamener betragtes. Denne gennemsnitskarakter er inklusiv bonus-faktor for ekstra A-fag, hvorimod en eventuel hurtigstartsbonus ikke er medtaget.

Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, og som har gennemført en gymnasial eksamen, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet på 9 eller derover. For tilgangen til AAU var gennemsnittet 7,7 i 2020. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,1, jf. figur 12.

Figur 12. Gennemsnitskarakter fra gymnasiet for tilgang, 2020

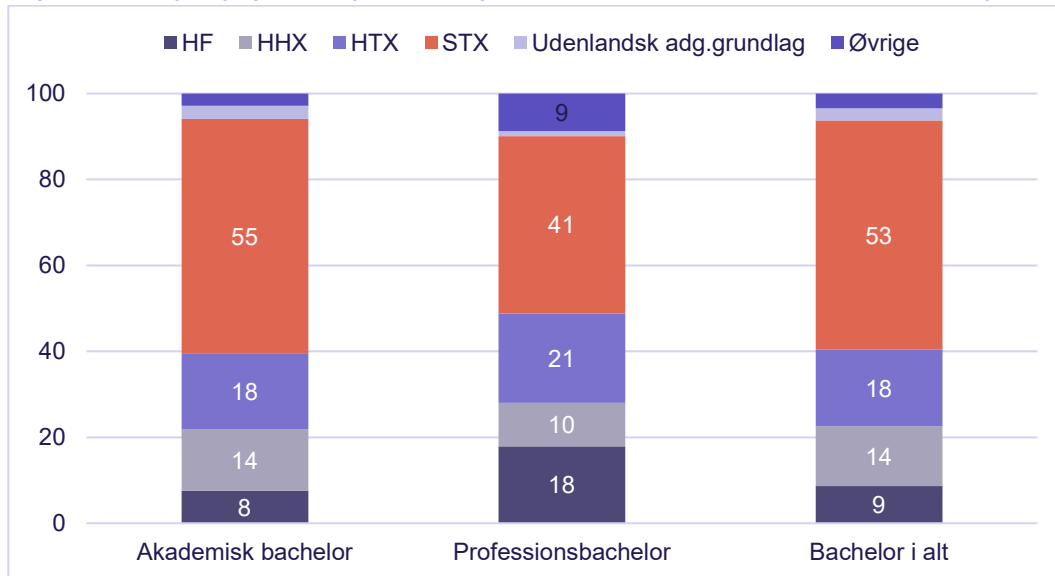


Anm: Gennemsnitskarakter i gymnasiet (i fald det er registreret) for tilgang til akademisk bacheloruddannelse. Dem, der ikke har et gennemsnit, indgår som "missing" og påvirker ikke det viste gennemsnit. Hvis der er flere studentereksamener (fx en gl. stx efterfulgt af en 1-årig hhx), indgår den seneste. Bonusfaktor (BonusA) er medtaget, hvorimod en evt. hurtigstartsbonus ikke er medtaget (da den først kommer i spil i selve ansøgningen). Sorteret efter karakter for optaget på akademisk bachelor.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE

Efter reduktionen i optag af engelsksprogede studerende med effekt fra optaget i 2019 er det i dag en meget lille andel af optaget på AAU's bacheloruddannelser, der ikke har en dansk gymnasial eksamen (hf, hhx, htx eller stx). 55 pct. af optaget på en akademisk bacheloruddannelse ved AAU har en almen studentereksamen (stx). For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 41 pct., jf. figur 13.

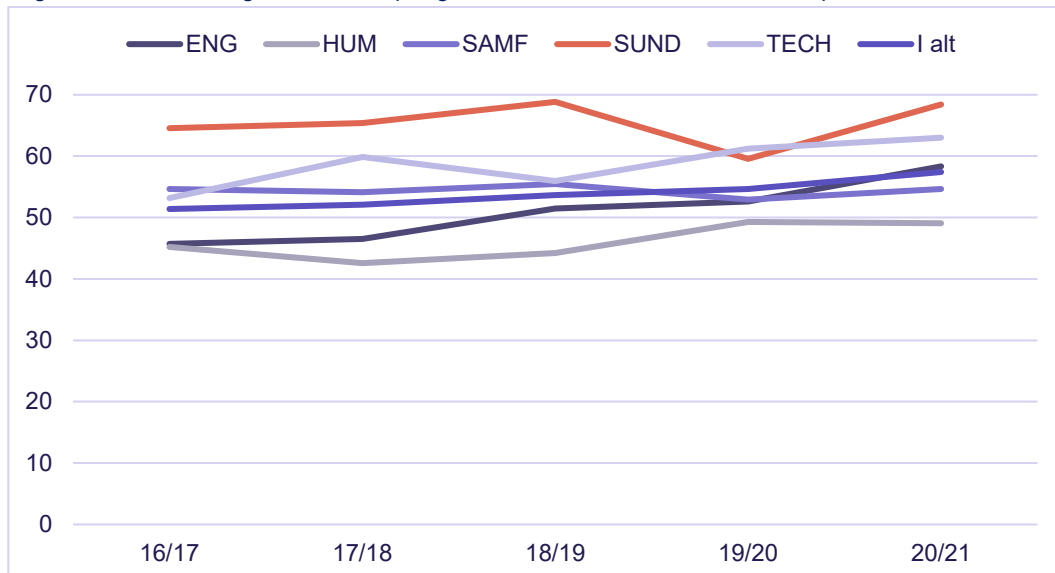
Figur 13. Adgangsgrundlag for optag til bacheloruddannelser, pct. af optag, 2021



Anm: Optag i perioden 1/10 2020 til 30/9 2021, som stadig er indskrevet 1. oktober 2021.
 Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Kandidatuddannelserne ved AAU optager studerende både blandt egne bachelordimitter og fra andre videregående uddannelsesinstitutioner. I 2021 var godt 57 pct. af kandidattilgangen internt optag; dvs. studerende der inden for 400 dage forud for optagelse var indskrevet på en bacheloruddannelse ved AAU. Det er et lidt højere niveau end året før, jf. figur 14.

Figur 14. Udvikling i internt optag til kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag



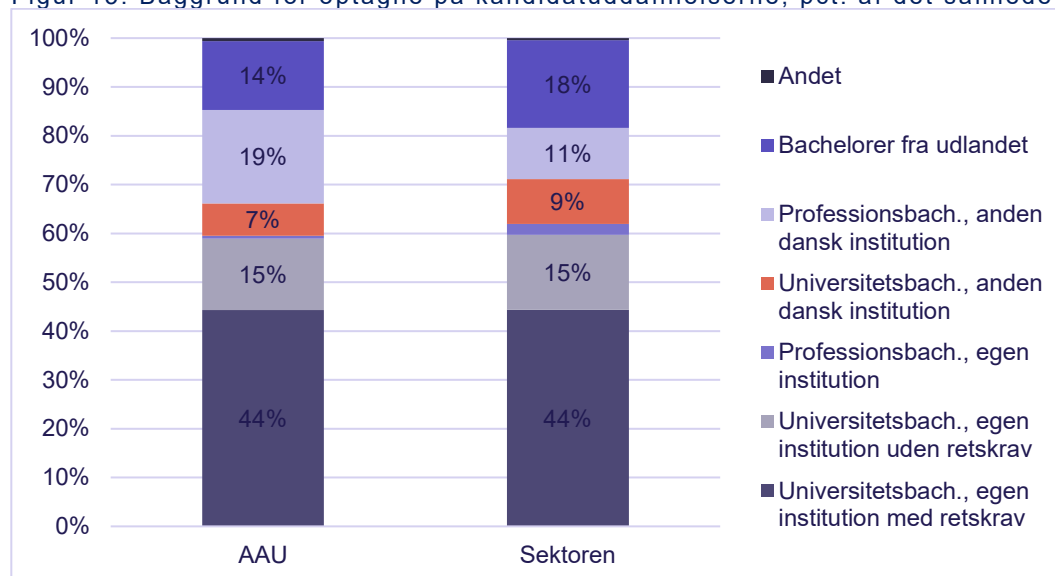
Anm: Årstal 2020/21 angiver optag på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2020 til 30/9 2021.
 Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Andelen af internt kandidatoptag er efter et fald i 2020 tilbage på det tidligere niveau ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der gennem flere år har haft den største andel af internt

optag til kandidatuddannelserne ved AAU. Det Humanistiske Fakultet har den laveste andel internt optag. Det bemærkes, at det interne optag også kan forstås som den direkte overgang fra en bacheloruddannelse ved AAU til en kandidatuddannelse ved AAU. Så det udvidede retskrav kan også her have en betydning, hvis flere eksempelvis udskyder at påbegynde kandidatuddannelse direkte efter bacheloruddannelsen.

På baggrund af data fra Danske Universiteter havde 59 pct. af kandidatoptaget ved AAU i 2020 en akademisk bachelor fra AAU (her er der - som i ovenstående figur - set bort fra betingelse om overgang inden for 400 dage for at være internt optag). Det er 2 pct. point mere end året før og svarer til niveauet for sektoren generelt. Omvendt har 19 pct. af AAU's tilgang af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er knap dobbelt så stor en andel, som det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set. Andelen, der har en bacheloruddannelse med sig fra udlandet, er uændret det seneste år, jf. figur 15.

Figur 15. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2020

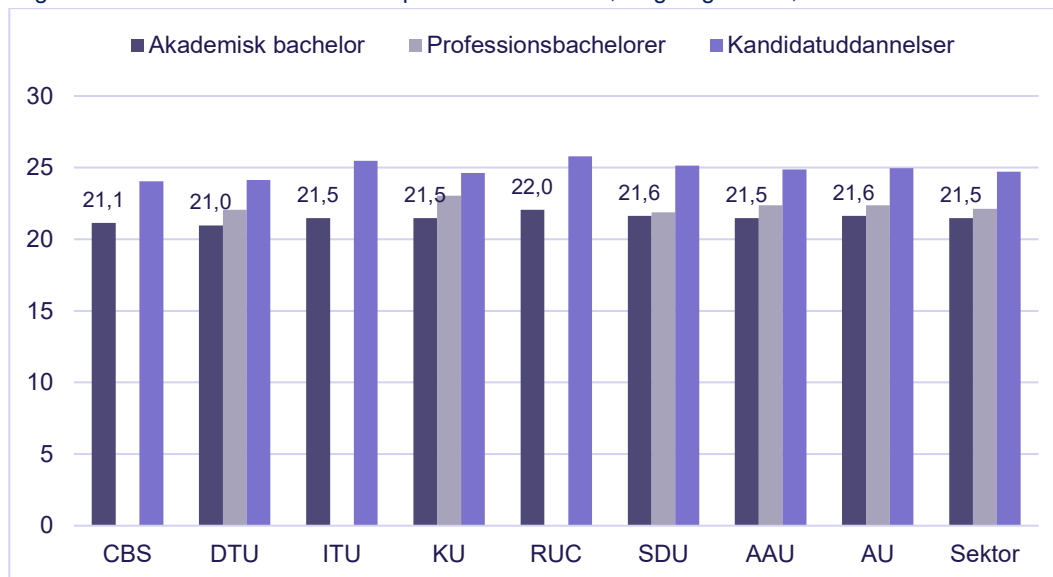


Anm: Tilgang til en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020.
Kilde: Danske Universiteter.

MEDIANALDER

Medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelse varierer meget lidt på tværs af universiteterne; fra 21,0 ved DTU til 22,0 ved RUC. Ved AAU er medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelse 21,5, jf. figur 16.

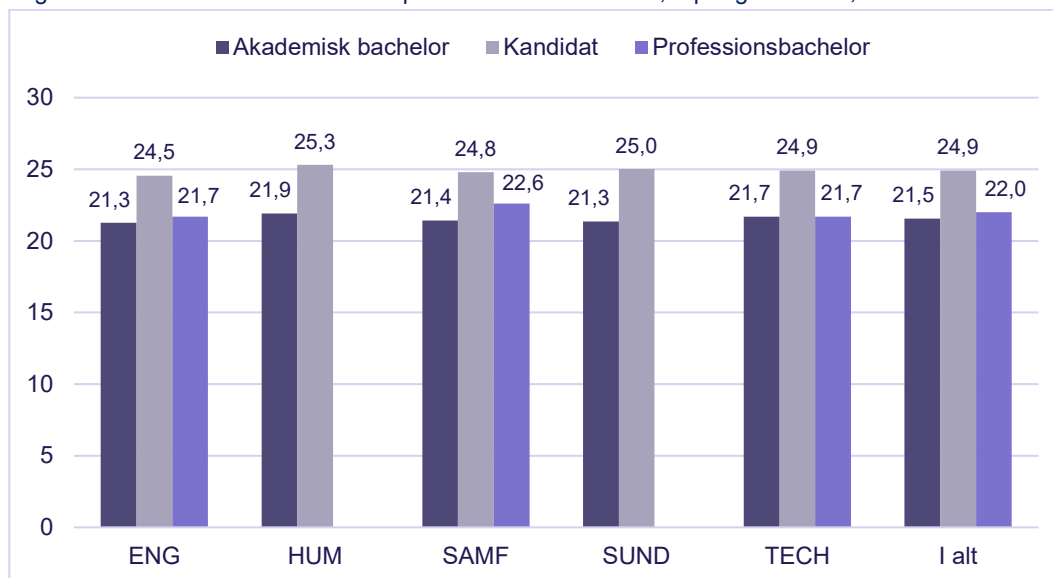
Figur 16. Medianalder fordelt på universiteter, tilgang 2020, antal år



Anm.: I UFM's tal indgår også genindskrivninger m.m.
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Internt på AAU er medianalder for bacheloroptaget lavest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Det Humanistiske Fakultet har den højeste medianalder for både bacheloruddannelser og kandidatuddannelser, jf. figur 17.

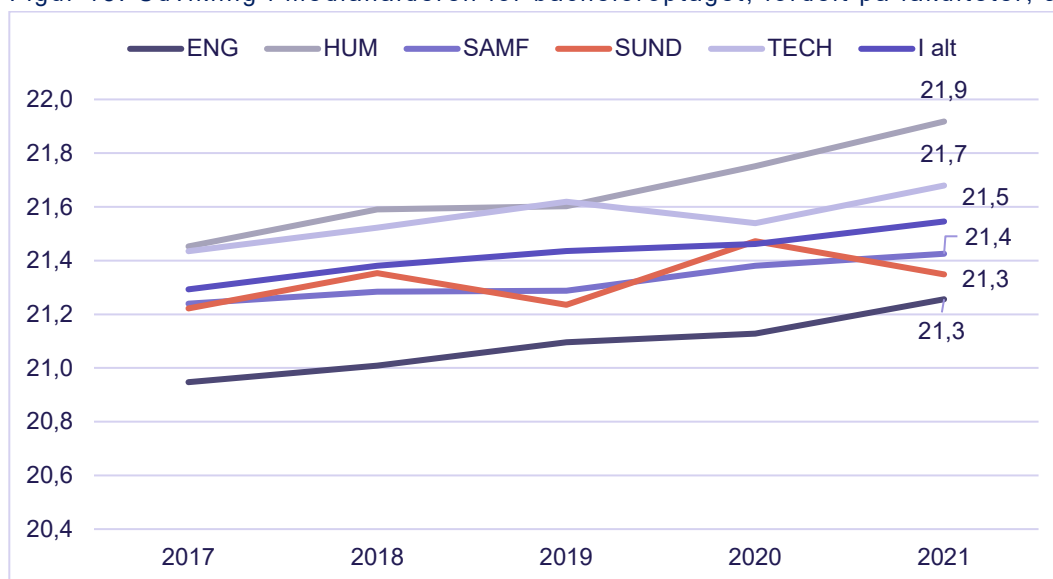
Figur 17. Medianalder fordelt på AAU's fakulteter, optaget 2021, antal år



Kilde: QV-rapporterne KOT-optag og Kandidatoptag

Samlet set er medianalderen for optagne studerende på de akademiske bacheloruddannelser steget en anelse det seneste år. Denne udvikling ses på tværs af alle fakulteter med undtagelse af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 18.

Figur 18. Udvikling i medianalderen for bacheloroptaget, fordelt på fakulteter, antal år



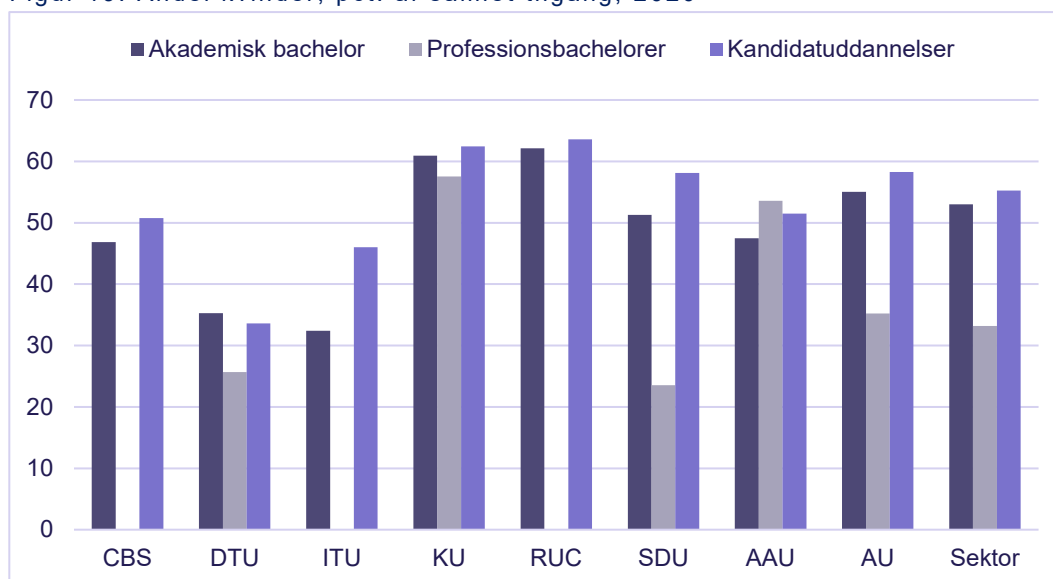
Anm: Viser kun medianalderen for optagne på akademiske bacheloruddannelser; dvs. optaget på professionsbacheloruddannelserne er udeladt.

Kilde: QV-rapporten KOT-optag

KØN

Kønsfordelingen på uddannelserne varierer en del på tværs af universiteterne. Ved ITU var knap en tredjedel af 2020-tilgangen på de akademiske bacheloruddannelser kvinder, hvorimod det var tilfældet for godt 60 pct. for RUC, der har den højeste andel kvinder. AAU ligger i midterfeltet med 48 pct. kvinder ud af den samlede tilgang til de akademiske bacheloruddannelser, jf. figur 19.

Figur 19. Andel kvinder, pct. af samlet tilgang, 2020

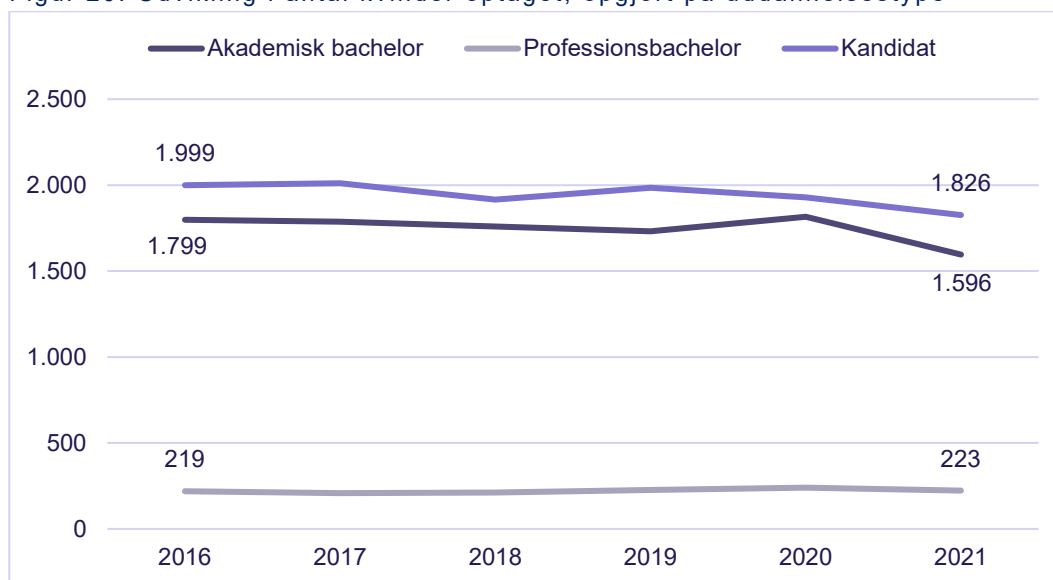


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Det samme gør sig gældende for kandidatuddannelserne, mens AAU har en større andel kvinder end mænd på professionsbacheloruddannelserne set i forhold til sektoren.

Antallet af kvinder har det seneste år været faldende ved AAU. Det gælder for optaget til alle uddannelsesstyper, jf. figur 20.

Figur 20. Udvikling i antal kvinder optaget, opgjort på uddannelsestype

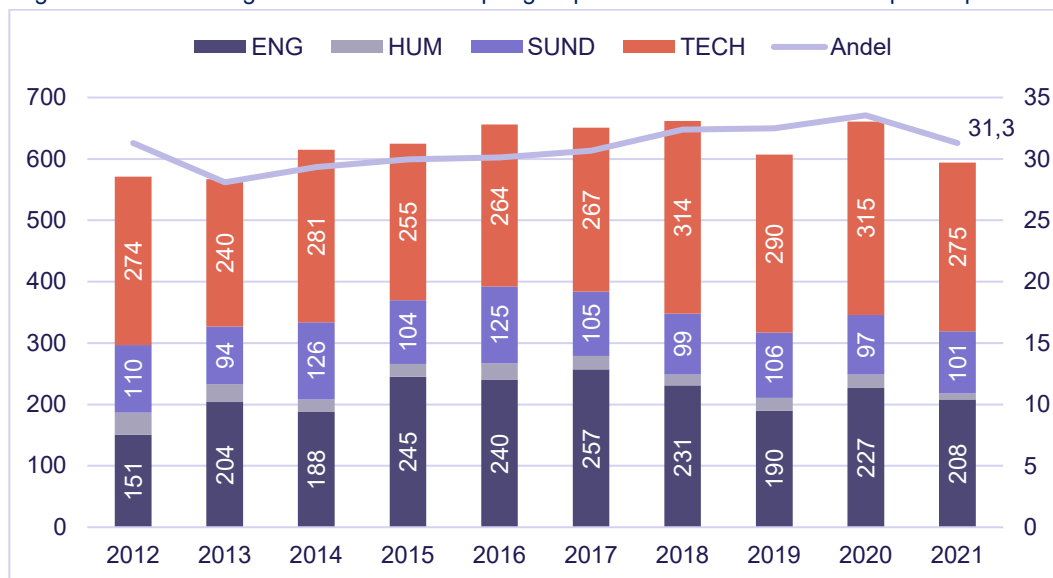


Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Samlet set er antallet af kvinder optaget på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) faldet med 237 det seneste år, hvilket er et fald på 11,5 pct. Det skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er faldet med 6,4 pct. det seneste år.

Der har i 2021 været et fald i antal kvinder, som er optaget på en bacheloruddannelse inden for STEM-området. Dette er vel at mærke samtidig udtryk for et fald i kvindernes andel af det samlede KOT-optag på STEM-området. Andelen af kvinder ud af det samlede STEM-optag er faldet 2,3 pct.point det seneste år, jf. figur 21.

Figur 21. Udvikling i antal kvinder optaget på STEM-uddannelser opdelt på fakulteter

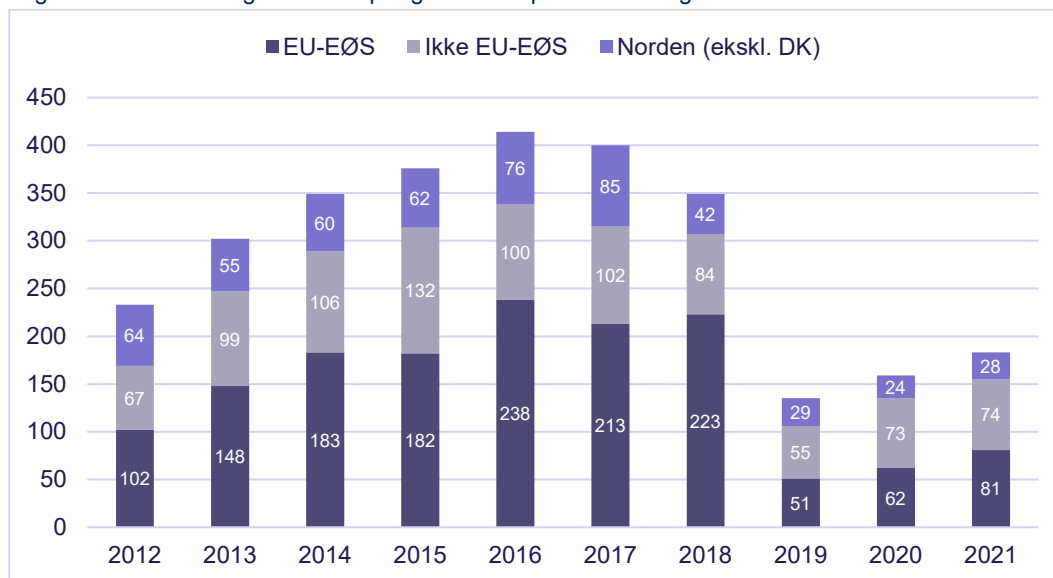


Anm.: KOT-optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Andel er i pct. at KOT-optaget til STEM-uddannelser. Kurve angiver kvinders andel ud af det samlede KOT-optag til STEM-uddannelser. Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

STATSBORGERSKAB

I 2021 havde godt 180 af de optagne studerende på en bacheloruddannelse ved AAU ikke dansk statsborgerskab. Heraf havde 155 statsborgerskab i et land uden for Norden. Det er en lille stigning ift. året før, men langt færre end før det blev besluttet at skifte udbudssprog eller lukke for en række bacheloruddannelser med optag af engelsksprogede studerende, jf. figur 22.

Figur 22. Udvikling i KOT-optag fordelt på statsborgerskab

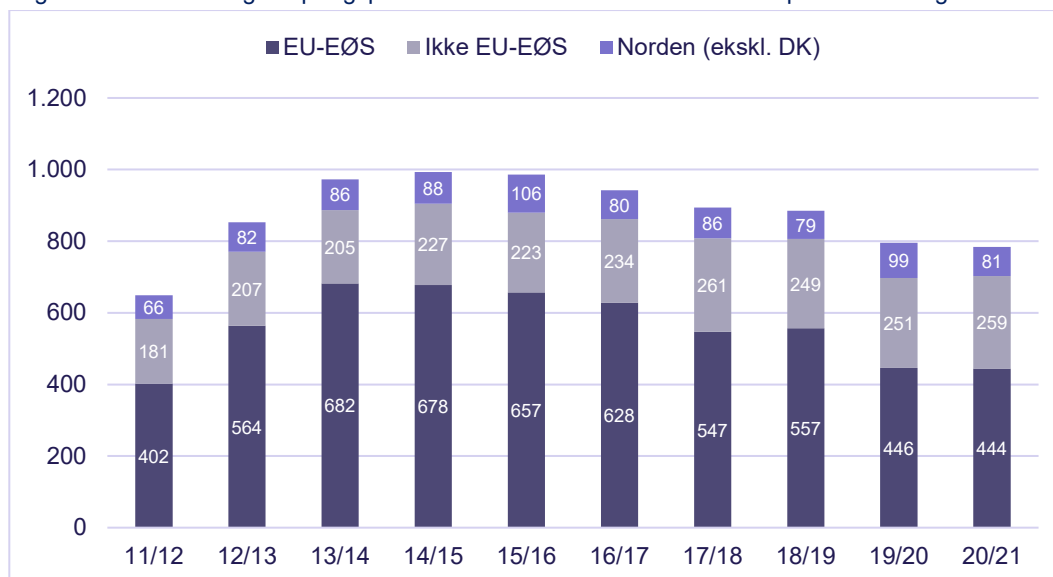


Anm.: Norden (ekskl. Danmark) er Finland, Island, Norge, Sverige, herunder de selvstyrede områder Ålandsøerne, Færøerne og Grønland.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

På kandidatuddannelserne er optaget af studerende med ikke-dansk statsborgerskab faldet fra 2020 til 2021. Faldet ses primært blandt personer fra Norden, jf. figur 23.

Figur 23. Udvikling i optag på kandidatuddannelser fordelt på statsborgerskab



Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Det bemærkes, at data i ovenstående figur udelukkende er baseret på opgørelse af statsborgerskab og dermed afviger fra opgørelsen af engelsksprogede studerende, som AAU bliver monitoreret på ift. opfyldelse af vores reduktionskrav, jf. næste afsnit.

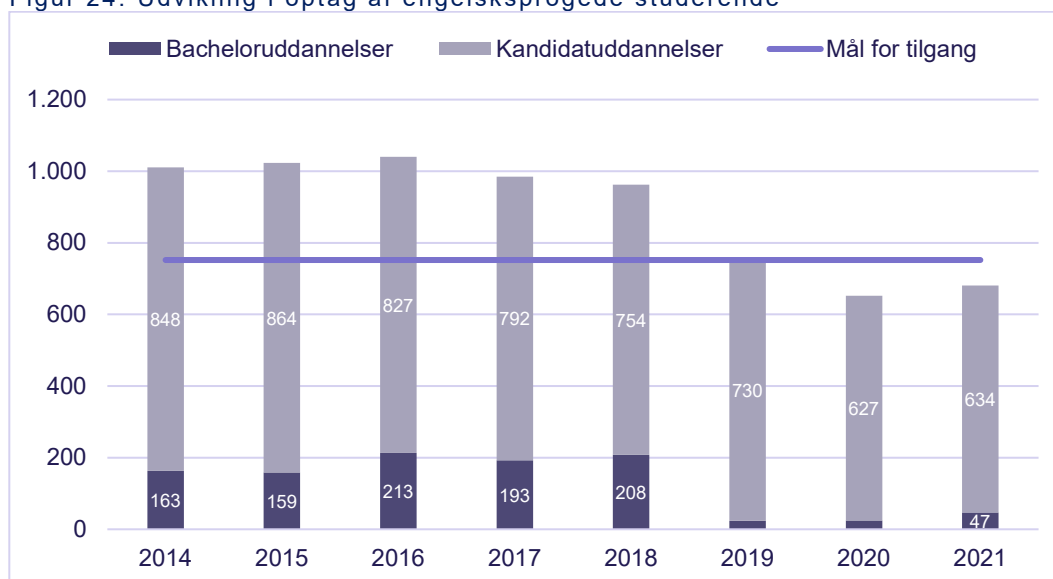
ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

Den tidligere regering under Lars Løkke Rasmussen fremlagde i efteråret 2018 et politisk udspil om at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser med 1.000-1.200 engelsksprogede studerende. På samme vis som det skete i 2017 på erhvervsakademisk og professionsbacheloruddannelserne, hvor der blev reduceret med 1.700 studiepladser.

Som følge af udspillet blev AAU på baggrund af en simpel model med udgangspunkt i beskæftigelsesgrader for dimittender opgjort på hovedområdeniveau pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. AAU vil opnå denne reduktion ved bl.a. at skifte sprog fra engelsk til dansk på flere bacheloruddannelser samt ved sprogskifte, lukning og færre studiepladser ved udvalgte kandidatuddannelser.

Flere af disse tiltag er nu trådt i kraft, og AAU var på baggrund af egne opgørelser af optaget af engelsksprogede studerende allerede i mål med regeringens reduktionskrav i forbindelse med optaget i 2019. Optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne ved AAU er det seneste år steget med næsten 29 studerende, jf. figur 24.

Figur 24. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende



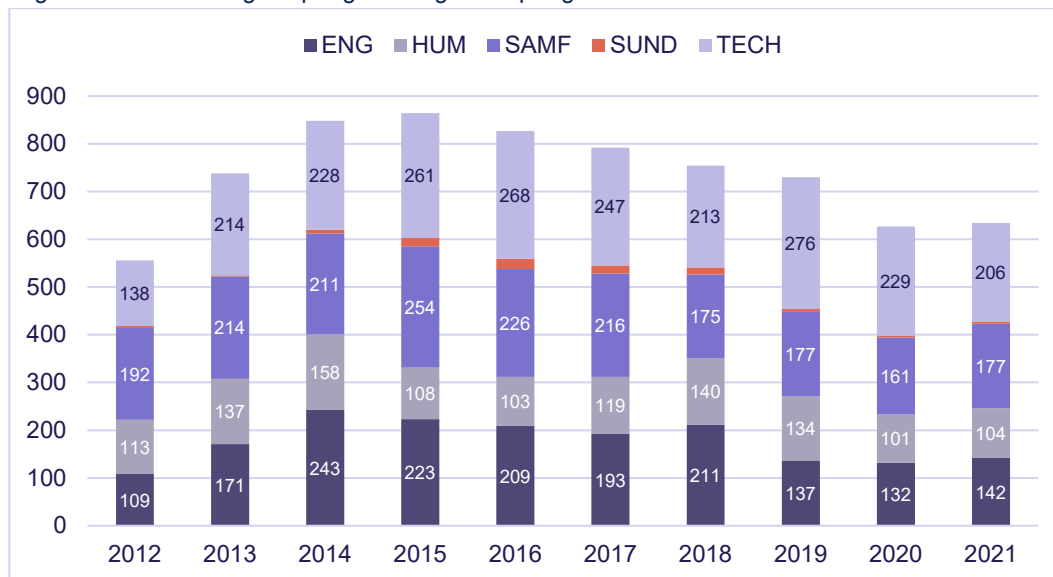
Anm: * Den blå linie er måltal 2019 beregnet som tilgang i 2016 fratrukket måltallet for reduktion på 290. Der er – af datatekniske årsager – en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet samt specialtræk fra ØA.

Opgjort på campus er der i 2021 optaget 21 flere engelsksprogede studerende ved Campus Esbjerg, mens optaget er stort set uændret ved Campus Aalborg og Campus København.

Stigningen i optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne fordeler sig forskelligt på tværs af de fem fakulteter ved AAU. Det seneste år har Det Tekniske Fakultet for IT og Design oplevet et fald i optaget af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne, mens der har været stigninger på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, jf. figur 25.

Figur 25. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelser



Anm: Baseret på AAU's opgørelse af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.
 Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Udviklingen i optag til kandidatuddannelser skal ses i lyset af indfasning af dimensioneringsløfter samt tiltag i AAU's implementeringsplan for reduktion i optag af engelsksprogede studerende.

Det seneste års stigning i optag af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne skal ses i lyset af, at det samlede optag til kandidatuddannelserne er faldet med 107 studerende, jf. tidligere i notatet.

Det bemærkes, at data i dette afsnit er baseret på AAU's opgørelser af engelsksprogede studerende. UFM's monitorering af AAU's reduktion i engelsksprogede studerende sker med udgangspunkt i UFM's afgrænsning og datagrundlag. Med udgangspunkt i UFM's opgørelser havde AAU også i 2019 reduceret tilgangen af engelsksprogede studerende med mere end de krævede 290 studerende ift. 2016, jf. tabel 5.

Tabel 5. Tilgang af engelsksprogede studerende til AAU opgjort af UFM

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014-2020
Akademiske bachelor	225	215	224	209	215	22	36	1.146
Professionsbachelor					5			19
Kandidatuddannelser	855	851	842	785	740	742	568	5.383
I alt	1.080	1.070	1.070	996	960	767	605	6.894

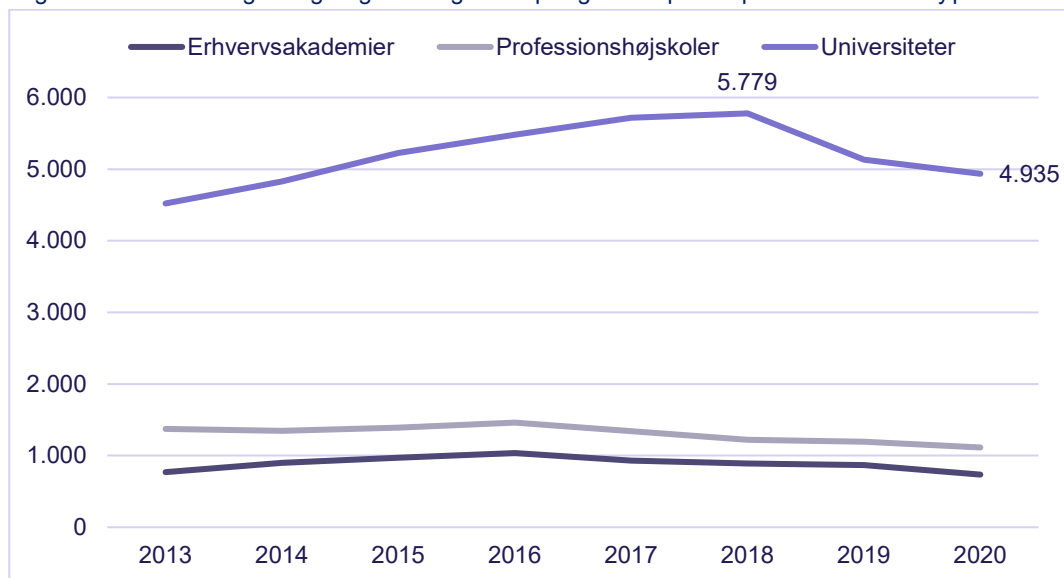
Anm.: Baseret på tilgang 1/10, hvor også genindskrivninger m.m. indgår i datagrundlaget. Hvis tilgangen er lavere end 5 studerende, vises værdien ikke i tabellen, men tilgangen indgår fortsat i totaler, som derfor kan afvige fra summen af de viste data.

Kilde: UFM, Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

AAU vil fremadrettet ikke alene blive evalueret på den samlede tilgang af engelsksprogede studerende. Uddannelses- og Forskningsministeriet vil også overvåge udviklingen i tilgangen af engelsksprogede studerende på de uddannelser, som er en del af AAU's implementeringsplan.

Universiteterne tegner sig for langt den største andel af tilgangen af engelsksprogede studerende, selvom tilgangen har været faldende de seneste år, jf. figur 26.

Figur 26. Udvikling i tilgang af engelsksprogede opdelt på institutionstype



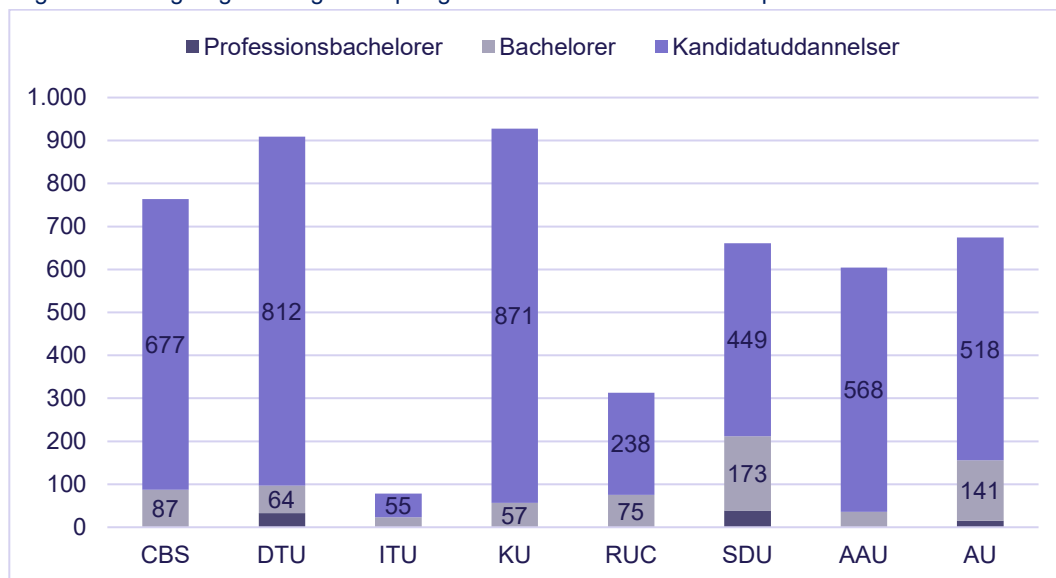
Anm.: Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis)

Den siddende regering kom i forsommeren 2021 med et større udspil, der blandt flere andre ting lægger op til etablering af flere uddannelsespladser udenfor de fire største byer. Udspillet finansieres delvist ved yderligere reduktion af engelsksprogede uddannelser med særligt fokus på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser. På den baggrund forventes tilgangen af engelsksprogede studerende til erhvervsakademier og professionshøjskoler at falde markant de kommende år.

Kandidatuddannelserne tegner sig for langt størstedelen af tilgangen af engelsksprogede studerende på tværs af hele universitetssektoren. Antalmæssigt har AAU i 2020 den fjerdestørste tilgang af engelsksprogede kandidatstuderende. Flere universiteter har også en væsentlig andel af den engelsksprogede tilgang til akademiske bacheloruddannelser, mens professionsbacheloruddannelser generelt tegner sig for en meget lille andel af den samlede tilgang, jf. figur 27.

Figur 27. Tilgang af engelsksprogede studerende fordelt på uddannelsesinstitution, 2020



Anm.: Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis)

Boks 1. Engelsksprogede studerende – UFM's afgrænsning vs AAU's mulige afgrænsning

Ministerierets måltal for reduktion i optag er baseret på engelsksprogede studerende defineret som studerende eller dimittender, der ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Det er muligt for AAU at genskabe afgrænsningen af engelsksprogede bachelorstuderende, da vi for disse studerende har oplysninger om både adgangsgivende gymnasial eksamen samt statsborgerskab.

For de kandidatstuderende har vi imidlertid kun oplysninger om, hvorvidt den adgangsgivende eksamen (som typisk er en bacheloreksamen) er udenlandsk. Vi må derfor i analyserne gøre os nogle antagelser i forhold til at ramme så tæt som muligt på UFM's afgrænsning:

- For optagne med en AAU-bachelor har vi oplysninger om adgangskrav til den tidligere bacheloruddannelse og dermed oplysning om, hvorvidt den gymnasiale uddannelse er dansk eller udenlandsk.
- For ikke-nordiske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen til kandidatuddannelsen antager vi endvidere, at disse er engelsksprogede studerende.
- For optagne ved en kandidatuddannelse med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen (fx en professionsbachelor fra UCN) har vi antaget, at den studerende falder i gruppen "engelsksprogede studerende", såfremt de har et ikke-nordisk statsborgerskab og søger ind på en kandidatuddannelse, der er udbudt på engelsk. Med denne afgrænsning rammer vi 49 kandidatoptagne over ministeriets tal på 787 optagne i 2016. Derfor bliver AAU's vurderede effekter af forskellige tiltag på KA-optaget et overkantskøn. Valgte vi at udelade alle med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen, ville vi i vores analyser have ligget 119 studerende under UFM's målinger.

Afgrænsningen af engelsksprogede studerende afviger fra den bredere afgrænsning af *internationale* studerende, som tidligere har været i fokus i analyser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Her indgår også nordiske statsborgere.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - OPTAG

Der er i AAU's Kvalitetssystem ikke opstillet grænseværdier på optaget.

4. BESTAND

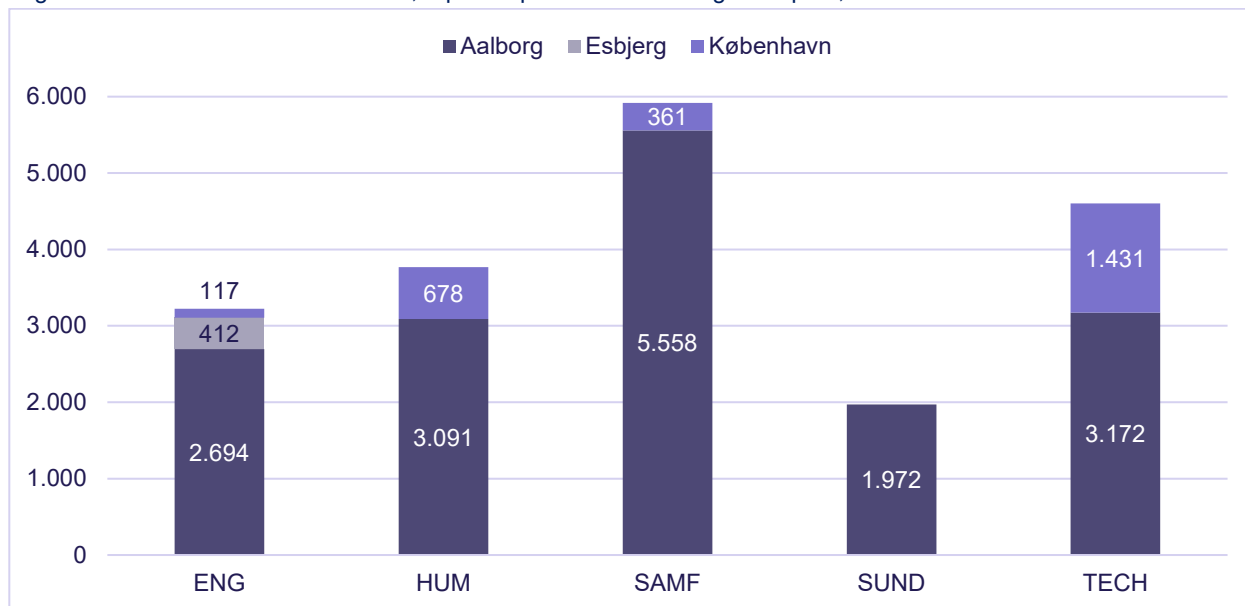
Dette kapitel viser følgende:

- Pr. 1. oktober 2021 var der knap 19.500 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er knap 500 studerende færre end året før og 1.200 færre end da bestanden toppede i 2017.
- Ved Campus Esbjerg og Campus København er der hhv. 412 og 2.587 ordinære studerende.
- Bestanden af studerende fordeler sig med knap 10.000 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, godt 1.200 på en professionsbacheloruddannelse og 8.300 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 10 pct. siden 2016. Ved Det Humanistiske Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 16 pct. i den samme periode.
- Pr. 1. oktober 2020 var der i alt omkring 148.000 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var 13,2 pct. indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet.

IGANGVÆRENDE STUDERENDE

Pr. 1. oktober 2021 var der knap 19.500 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet, hvoraf Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har det største antal studerende. Det Tekniske Fakultet for IT og Design har den relativt største andel af deres studerende ved Campus København. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har som det eneste fakultet kun udbud af uddannelser ved Campus Aalborg, jf. figur 28.

Figur 28. Studerende ved AAU, opdelt på fakulteter og campus, 1. oktober 2021



Anm.: Antal ordinære studerende, der er indskrevet på en uddannelse 1. oktober 2021.

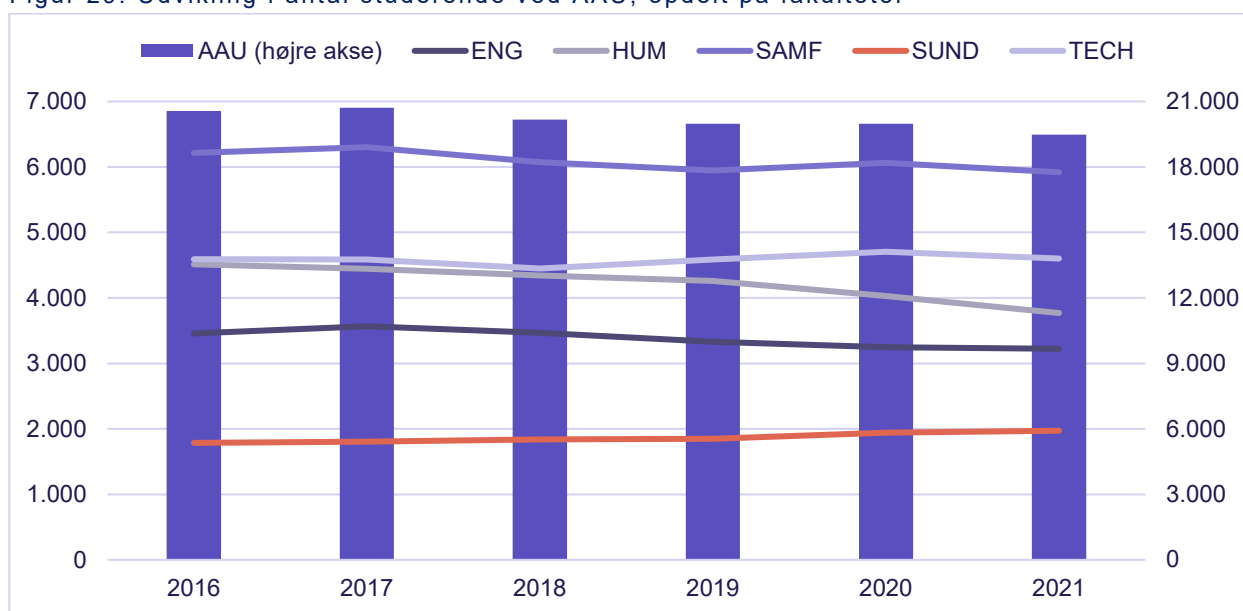
Kilde: AAU, QlikView (Datapakke 2021).

Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus København er bestanden faldet med 76 pct. siden 2016, så der var 117 indskrevne pr. 1. oktober 2021. Bestanden på 20.000

ordinære studerende fordeler sig med knap 10.000 studerende på en akademisk bacheloruddannelse (51 pct.), godt 1.200 på en professionsbacheloruddannelse (6 pct.) og 8.300 på en kandidatuddannelse (43 pct.).

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 10 pct. siden 2016. Ved Det Humanistiske Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 16 pct. i den samme periode, jf. figur 29.

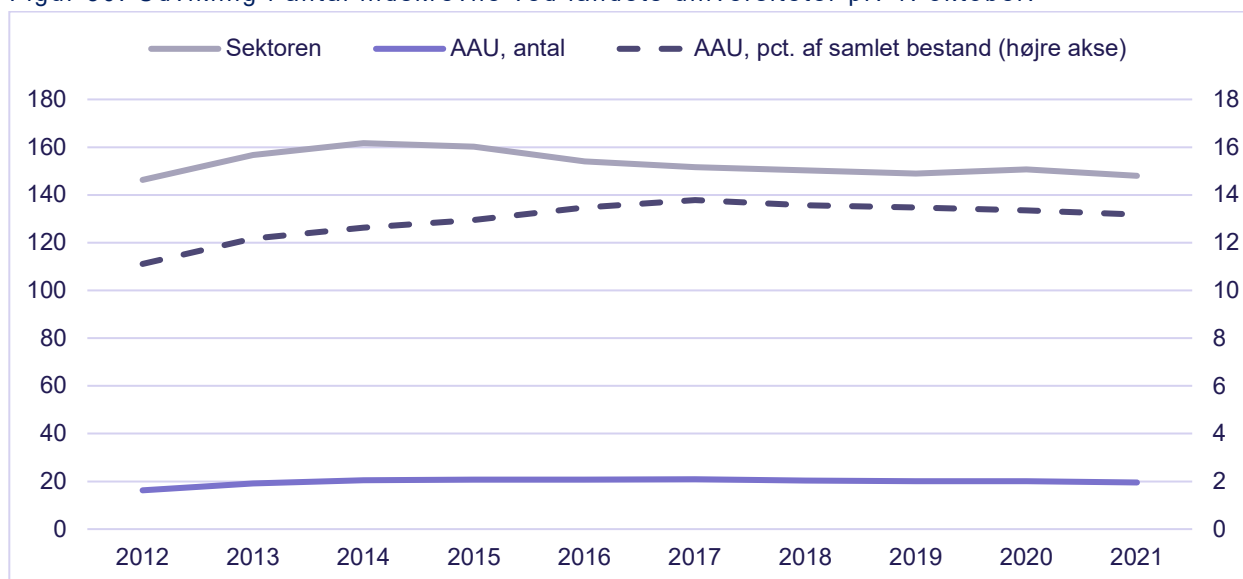
Figur 29. Udvikling i antal studerende ved AAU, opdelt på fakulteter



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år. Antal studerende opgjort på fakultet aflæses på venstre akse. Studerende i alt aflæses på højre akse. Kilde: AAU, QlikView (Datapakke 2021).

Pr. 1. oktober 2021 var der i alt omkring 148.000 ordinære studerende ved landets universiteter. Heraf var 58 pct. indskrevet ved en bacheloruddannelse. Ca. 13,2 pct. af de studerende er indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet, jf. figur 30.

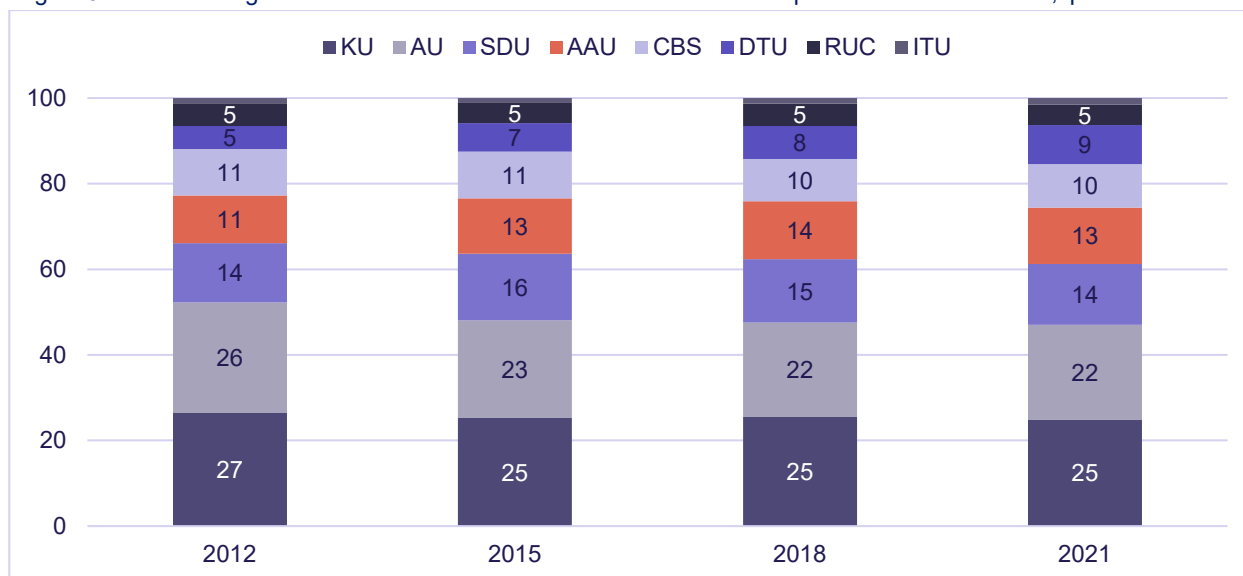
Figur 30. Udvikling i antal indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober.



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år (opgjort i tusinde, aflæses på venstre akse). AAU's andel af den samlede bestand aflæses på højre akse.
Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

I 2021 var der knap 2.000 flere indskrevne studerende ved landets universiteter end i 2012. Københavns Universitet har i hele perioden haft det største antal indskrevne studerende, men deres andel af den samlede bestand er faldet fra 27 pct. i 2012 til 25 pct. i 2021. DTU har øget antallet af indskrevne med 71% i samme periode og udgør nu 9 pct. af det samlede antal indskrevne ved landets universiteter. Aalborg Universitet har øget antallet af indskrevne studerende med 20 pct. over perioden, jf. figur 31.

Figur 31. Fordeling af indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober i året, pct.



Anm.: Fordeling af antal indskrevne studerende (både bachelor- og kandidatuddannelser).
Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - BESTAND

Der er i AAU's Kvalitetssystem ikke opstillet grænseværdier på bestanden.

5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

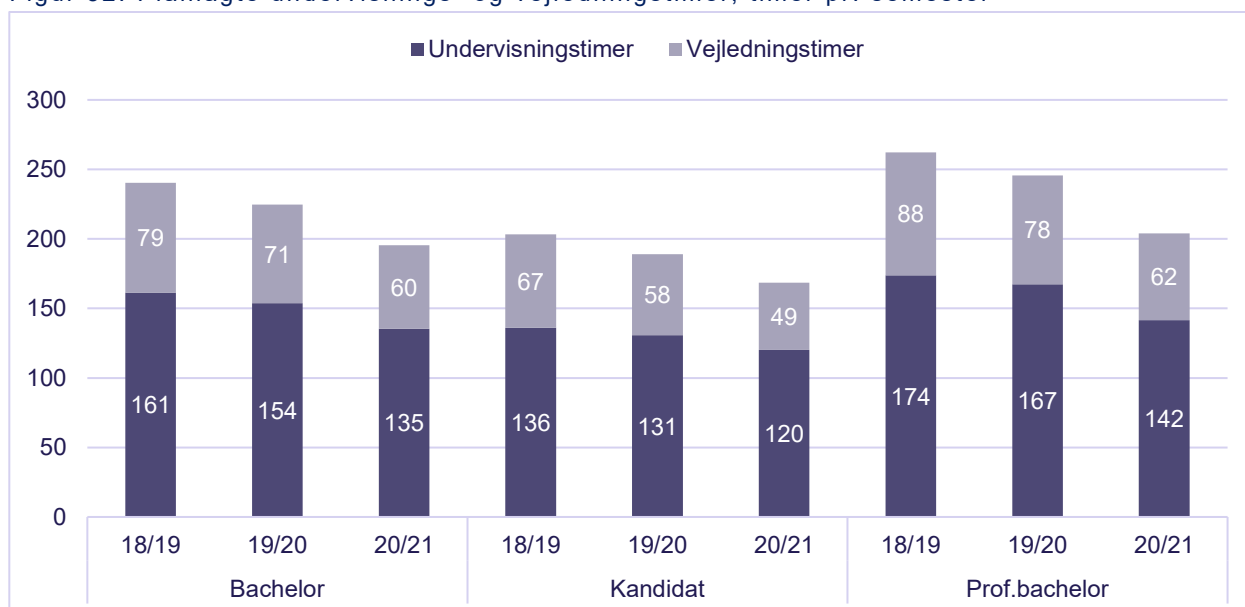
Dette kapitel viser følgende:

- I studieåret 2020/21 blev studerende ved Aalborg Universitet i gennemsnit tilbudt 195 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 169 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 135 og 120 planlagte undervisningstimer. Resten er vejledningstimer.
- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer faldet fra 189 til 169 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer faldet fra 225 til 195.
- Gennemsnitligt ligger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design højest i antallet af planlagte timer.

UDVIKLING I PLANLAGTE TIMER

I studieåret 2020/21 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 195 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på bacheloruddannelserne (hvor semestre med bl.a. bachelorprojekt og obligatorisk udlandsophold er udeladt). Heraf er 135 planlagte undervisningstimer og 60 er planlagte vejledningstimer. På kandidatuddannelserne bliver de studerende i gennemsnit tilbudt 169 timer pr. semester (hvor semestre med bl.a. speciale og praktik er udeladt). Her udgør de planlagte undervisningstimer 120 timer, jf. figur 32.

Figur 32. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester

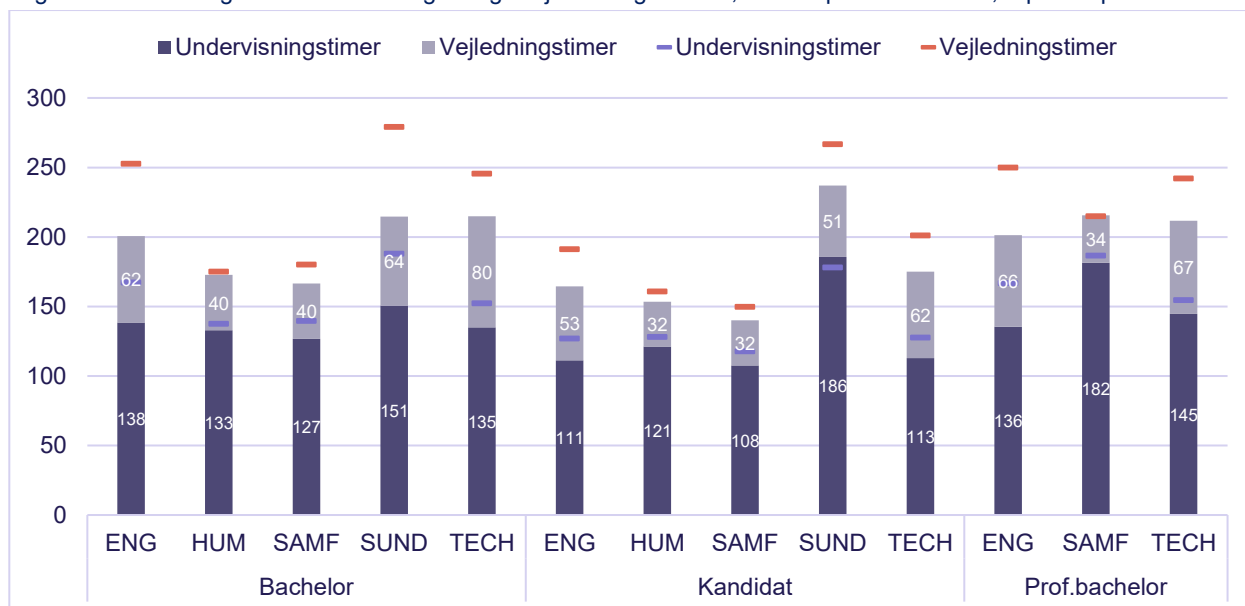


Anm.: Opgøres som et gennemsnit for alle semestre på uddannelsen i studieåret. Dog udelades semestre med praktik/projektorienterede forløb, bachelor-projekt- og specialeskrivning samt obligatoriske udlandsophold (det gælder både timerne i tæller og antallet af semestre i nævner). Timer opgøres i lektioner af 45 minutter. Datagrundlaget er institutionernes halvårslige indberetninger til ministeriets Timetalssystem. Internationale fællesuddannelser indgår ikke.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

På tværs af alle kandidatuddannelserne er antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer faldet fra 189 til 169 det seneste studieår. Det trækkes af fald på alle fakulteter, jf. figur 33.

Figur 33. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, opdelt på fakultet



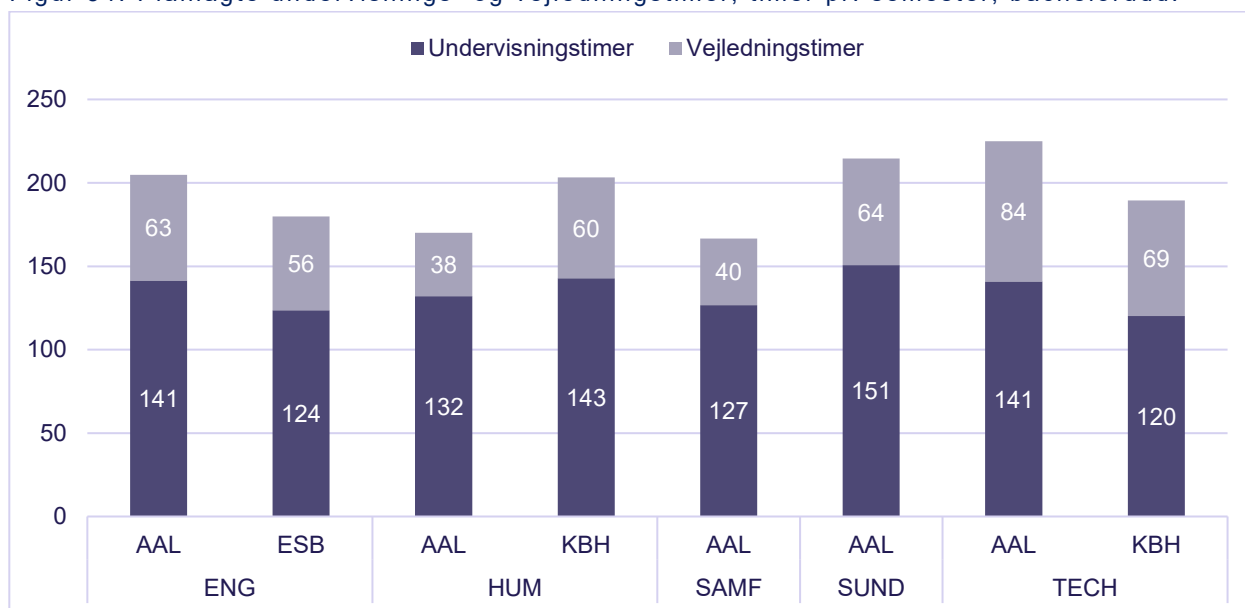
Anm.: Søjler viser data for studieåret 2020/21 og mærker angiver data for studieåret 2019/20. Se anmærkning til figur 32.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

For bacheloruddannelserne er det gennemsnitlige antal planlagte timer faldet fra 225 til 195. Der er sket et fald på alle fakulteter. Faldet er lavest på Det Humanistiske Fakultet.

Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der tilbudt færre timer til bachelorstuderende i Aalborg end i København, jf. figur 34.

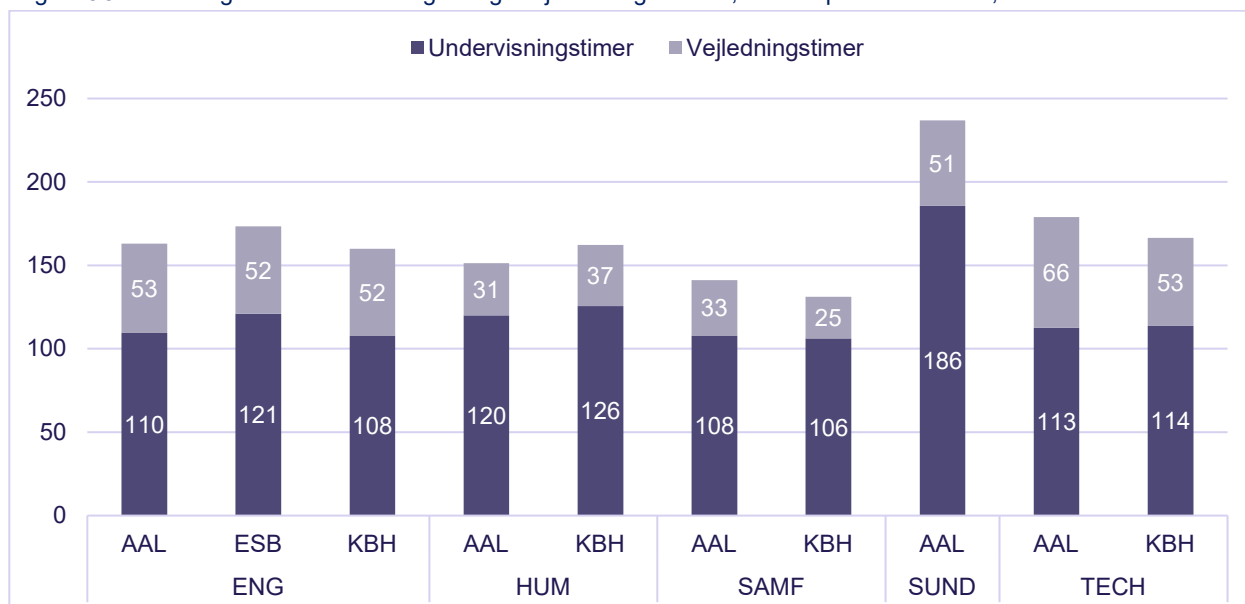
Figur 34. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, bachelorudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2020/21. Se anmærkning til figur 32.
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

Ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design bliver der modsat tilbudt færre timer til studerende i København end i Aalborg. Forskellene på antallet af planlagte timer er generelt mindre på kandidatuddannelserne, jf. figur 35.

Figur 35. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, kandidatudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2020/21. Se anmærkning til figur 32.
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

Forskelle på tværs af campus for de enkelte fakulteter skal ses i lyset af uddannelsesporteføljen ved de enkelte campusser.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

Grænseværdier for nøgletallet *Planlagte undervisnings- og vejledningstimer* er centralt fastsat og dermed ens for alle fakulteter, jf. tabel 6.

Tabel 6 Grænseværdier for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Type	Rød	Grøn
Bachelor- og professionsbachelor		
Undervisningstimer	Under 120 timer	120 timer eller over
Vejledningstimer	Under 30 timer	30 timer eller over
Kandidatuddannelser		
Undervisningstimer	Under 90 timer	90 timer eller over
Vejledningstimer	Under 20 timer	20 timer eller over

Der er for studieåret 2020/21 indberettet planlagte undervisnings- og vejledningstimer for 187 ordinære uddannelser ved AAU (f.eks. indberettes der ikke for Erasmus-uddannelser). Heraf overholdt 37 uddannelser ikke AAU's fastsatte krav til antallet af undervisningstimer, antallet af vejledningstimer eller begge. Det er alene Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der for dette studieår ikke har nogen uddannelser, der bevæger sig under det fastsatte minimumskrav, jf. tabel 7.

Tabel 7 Status ift. grænseværdier for planlagte undervisnings- og vejledningstimer 2020/21

Grænseværdier		Status undervisning	Status vejledning	Røde	I alt
ENG	Bachelor	138	62	0	18
	Kandidat	111	53	6	33
	Prof.bach.	136	66	3	8
	I alt			9	59
HUM	Bachelor	133	40	4	13
	Kandidat	121	32	1	23
	I alt			5	36
SAMF	Bachelor	127	40	4	9
	Kandidat	108	32	3	16
	Prof.bach.	182	34	0	1
	I alt			7	26
SUND	Bachelor	151	64	0	4
	Kandidat	186	51	0	8
	I alt			0	12
TECH	Bachelor	135	80	6	20
	Kandidat	113	62	10	33
	Prof.bach.	145	67	0	1
	I alt			16	54
I alt	Bachelor	135	60	14	64
	Kandidat	120	49	20	113
	Prof.bach	142	63	3	10
	I alt			37	187

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Antal uddannelser i alt er uddannelser, som der er indberettet planlagte timer for. Der indberettes ikke for internationale fællesuddannelser. Enkelte uddannelser har lavet fejl i indberetningen. Der er i det mulige omfang korrigeret for disse fejl i ovenstående sammentællinger.

Kilde: AAU, Qlikview (Datapakke 2021)

På baggrund af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer for studieåret 2020/21 var der 2 ud af 187 ordinære uddannelser, der ikke opfyldte det samlede krav om hhv. minimum 150 timer i alt for bachelor- og professionsbacheloruddannelser og minimum 110 timer for kandidatuddannelser.

6. FORSKNINGSDÆKNING

Universitetsuddannelser skal være forskningsbaserede. En færdiguddannet kandidat skal således "... inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde", jf. Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser¹.

Dette kapitel viser følgende:

- Baseret på data fra Danske Universiteter ligger Aalborg Universitet højere end sektorens gennemsnit for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk forbrugt til undervisning. Dermed bliver en større andel af timerne foretaget af forskere fra egne miljøer ved AAU end gennemsnitlig ved universiteterne.
- Det er i dag ikke muligt at opgøre gennemsnit opgjøret på fakultetsniveau for nøgletal for forskningsdækning baseret på AAU's egen opgørelse.
- Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP-stillinger.

FORSKNINGSDÆKNING I AAU'S KVALITETSSYSTEM

I AAU's kvalitetssystem indgår tre ratioer til at vurdere forskningsdækningen for bachelor- og kandidatuddannelser²: VIP/DVIP-ratio, STÅ/VIP-ratio og STUD/VIP-ratio. Sidstnævnte behandles ikke i dette notat, da de i dag kun bliver behandlet i forbindelse med selvevalueringsprocessen for uddannelserne. Opgørelser af nøgletal for forskningsdækning trækkes fra en rapport i Qlikview (på nær for tre institutter, som selv har ønsket at indberette data). Denne rapport ligger dog stadig i en testversion, da beregningsgrundlag- og tilgang ikke er fuldt ud valideret. Data skal derfor tages med forbehold. Der er – grundet det manglende sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren – medtaget en opgørelse baseret på tal fra Uddannelses- og Forskningsministeriets timetalssystem. Opgørelsesmetoden er dog ikke sammenlignelig med opgørelsen anvendt i AAU's kvalitetssystem.

Det bemærkes, at de tre indikatorer for forskningsdækning ikke tager højde for niveauet af antal timer tildelt til en uddannelse. En uddannelse kan således godt have et lavt VIP/DVIP-forhold, selvom der relativt til andre uddannelser bliver tildelt flere VIP-timer, men at der samtidig også bliver tildelt relativt mange DVIP-timer. Ratioerne skal derfor – på trods af forskellige kilder og opgørelsesmetoder - ses sammen med omfanget af planlagte undervisnings- og vejledningstimer, som bliver behandlet i forudgående kapitel.

¹ <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende>

² Der skal endvidere redegøres for nøgletal for forskningsdækning for masteruddannelser, men dette notat belyser alene de ordinære uddannelser. Institutionsakkrediteringens krav om forskningsdækning gælder ikke professionsbacheloruddannelser.

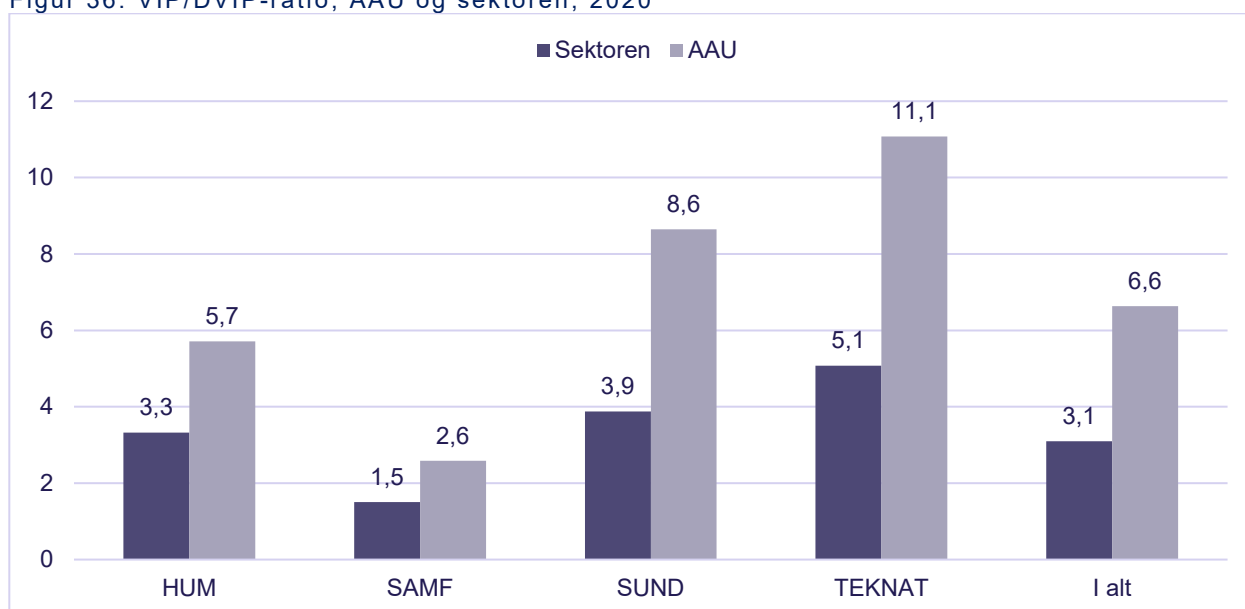
VIP/DVIP-RATIO

Forholdet mellem VIP- og DVIP-stillinger (opgjort i årsværk) siger noget om hvor stor en andel af undervisningen, der foretages af forskere fra egne forskningsmiljøer. En høj værdi er således et udtryk for en god forskningsdækning.

Ved AAU skal anvendelse af DVIP ske ud fra uddannelsesledelsens strategiske overvejelser, og DVIP skal være nøje udvalgt i forhold til uddannelsens genstandsfelt, erhvervsigte m.m., jf. *Politik for bemanning af Aalborg Universitets uddannelser*.

I forhold til det samlede gennemsnit for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk i sektoren ligger Aalborg Universitet højt. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved AAU har et lavere VIP/DVIP-forhold end de øvrige fakulteter, men ligger højere end de samfundsvidenskabelige uddannelser i sektoren generelt, jf. figur 36.

Figur 36. VIP/DVIP-ratio, AAU og sektoren, 2020

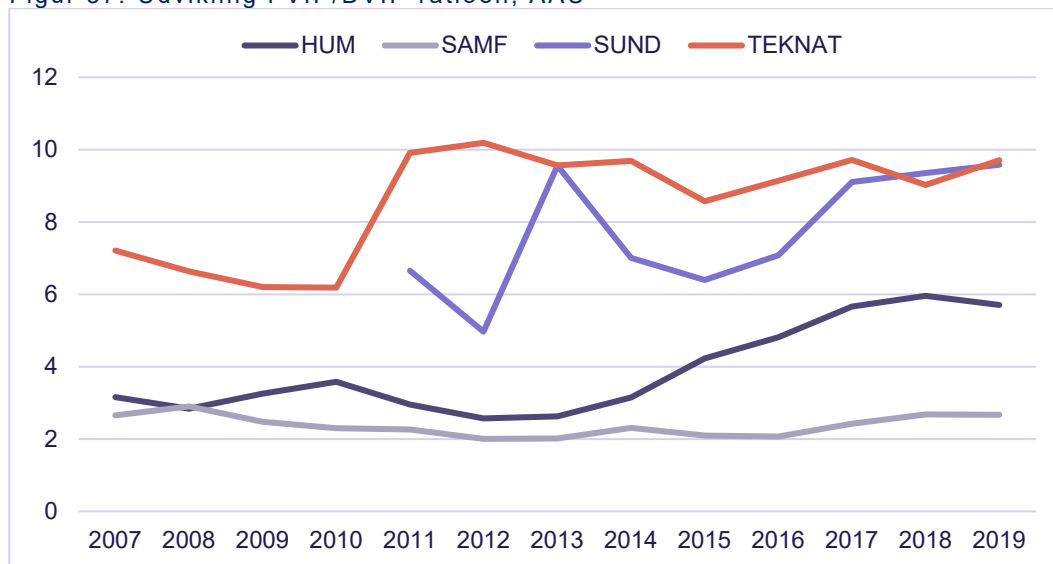


Anm.: Vedrører VIP- og DVIP-årsværk til undervisning. I Danske Universiteters opgørelser indgår studentundervisere m.m. i DVIP, modsat UFM, hvor de er en særskilt gruppe. Opgjort på hovedområder. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde. AAU har i den forbindelse valgt at skifte til at indberette på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter på baggrund af egen organisering af fakulteter. Baseret på det formålsfordelte regnskab.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Baseret på opgørelsen på baggrund af indberetningerne til Danske Universiteter, har det Det Humanistiske Fakultet for første gang i flere år et lille fald i VIP/DVIP-forholdet, jf. figur 37.

Figur 37. Udvikling i VIP/DVIP-ratioen, AAU



Anm.: Se anmærkning til figur 36.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Det bemærkes, at data anvendt i ovenstående to figurer er baseret på det formålsfordelte regnskab, som universiteterne indberetter til Danske Universiteter og er derfor ikke direkte sammenlignelig med de nøgletal, der indgår i AAU's kvalitetssystem, jf. boks 2.

Boks 2. Kilder til opgørelse af VIP, DVIP m.m.

AAU's kvalitetssystem

- En opgørelse over antallet af VIP og DVIP-timer, der er blevet rekvireret til uddannelsen det senest afsluttede studieår. I opgørelsen indgår den arbejdstid (opgjort i årsværk) som omfatter undervisning, vejledning, forberedelse, undervisningsadministration og eksamination.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Nøgletal er fra oktober 2018 baseret på opgørelser i rapporten "Forskningsdækning" i Qlikview og erstatter fakulteternes tidligere manuelle opgørelser. Rapporten i Qlikview fremgår stadig som en testversion, da niveauerne ikke er fuldt ud konsoliderede for alle uddannelser (enkelte institutter ønsker derfor stadig selv at indberette data som følge heraf).
- Det er alene muligt at sammenligne på tværs af uddannelser ved AAU.

Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Baseret på institutionernes halvårslige indberetninger af planlagte undervisnings- og vejledningstimer. Dette er et mere snævert timebegreb end i AAU's opgørelse, da der f.eks. ikke indgår tid til eksamen og forberedelse.
- DVIP inkluderer *ikke* studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere. Det ligger i den tredje kategori *Andre timer*.
- Det er muligt at sammenligne på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed ved indberetningsmetoden, som er baseret på de enkelte universiteters valgte tilgang.

Danske Universiteter (tabel C Personaleforbrug):

- Baseret på en fordeling af omkostninger og årsværk på forskellige formål, ud fra nogle fordelingsnøgler. Man fordeler VIP-, DVIP- og TAP-årsværk til uddannelse, forskning, vidensformidling, forskningsbaseret myndighedsbetjening, generel ledelse, administration og service og bygninger ud fra angivne normer, der findes på fakultetet (f.eks. en professor bruger ca. 40 pct. af sin tid på undervisning osv.).
- I de viste opgørelser i dette notat, er alene VIP- og DVIP-årsværk til uddannelse medtaget.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Muligt at sammenligne VIP og DVIP-timer til uddannelse på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed for metoden, som er baseret på en skønsfordeling.

VIP, DVIP og TAP er hhv. videnskabeligt personale, deltidsansat videnskabeligt personale samt teknisk og administrativt personale.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – VIP/DVIP

196 ud af 232 uddannelser med opgjort nøgletal har et VIP/DVIP-forhold, der ligger i det grønne område. 33 ligger i rødt område, jf. tabel 8.

Tabel 8. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdi for indikatoren VIP/DVIP, 2019/20

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
ENG	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	13	0	56	16	85
- BA				6	0	15	1	22
- KA				5	0	31	13	49
- PBA				1	0	7	2	10
- MA				1	0	3	0	4
HUM	< 2,7	2,7-3,0	> 3,0	1	1	43	3	48
- BA				0	0	16	0	16
- KA				0	1	24	0	25
- MA				1	0	3	3	7
SAMF	< 1,7	1,7-2,0	> 2,0	4	2	31	4	41
- BA				2	1	7	0	10
- KA				2	1	19	0	22
- PBA				0	0	1	0	1
- MA				0	0	4	4	8
SUND				1	0	13	1	15
SUND	< 2,9	2,9-3,2	> 3,2					
- BA				0	0	2	0	2
- KA				0	0	4	0	4
- MA				0	0	2	0	2
TEKNAT	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0					
- BA				1	0	1	0	2
- KA				0	0	4	0	4
- MA				0	0	0	1	1
TECH	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	14	0	53	10	77
- BA				8	0	14	2	24
- KA				6	0	34	8	48
- PBA				0	0	2	0	2
- MA				0	0	3	0	3
I ALT				33	3	196	34	266
- BA				17	1	55	3	76
- KA				13	2	116	21	152
- PBA				1	0	10	2	13
- MA				2	0	15	8	25

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Der kan ikke opgøres en ratio for uddannelser, hvor der ikke er brugt DVIP-timer. Disse indgår i optællingen som grønne uddannelser.

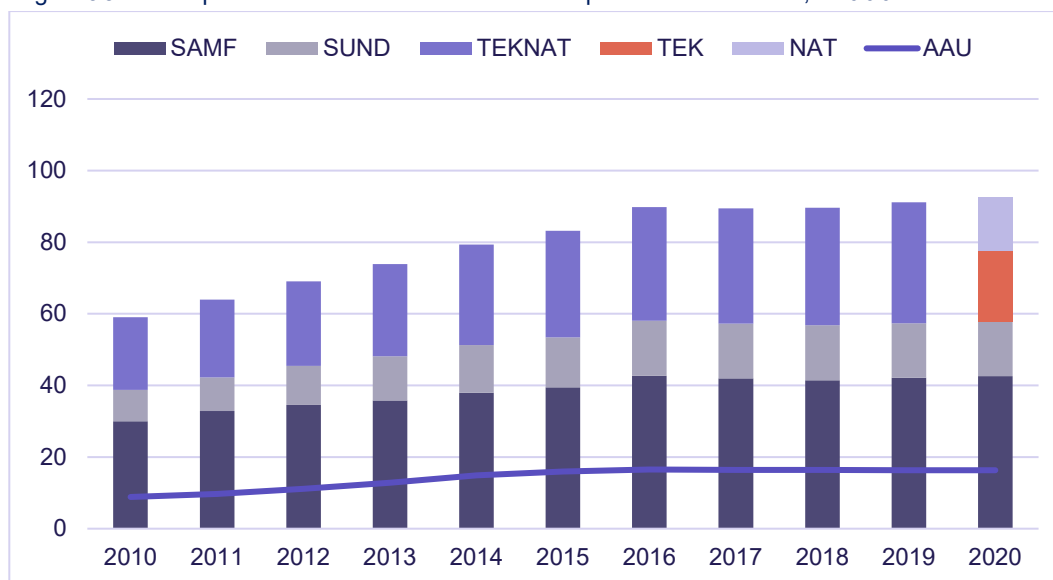
Kilde: Qlikview (Forskningsdækning_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

STÅ/VIP-RATIO

Forholdet mellem antal producerede studenterårsværk og videnskabeligt personale (opgjort i årsværk) siger noget om, de studerende har adgang til videnskabeligt personale. Et lavt STÅ/VIP-forhold er således et udtryk for, at den studerende har god mulighed for at komme i kontakt med en forsker³

De tidligere års stigende tilgang på både bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. kapitlet herom tidligere i notatet) har været med til at øge STÅ-produktionen (dvs. antal studenterårsværk). For hele sektoren er antal STÅ gennem en årrække steget frem til 2016, hvor det udgjorde ca. 118.000. I 2020 er det samlede antal studenterårsværk knap 2.000 lavere end det var i toppunktet i 2016, jf. figur 38.

Figur 38. STÅ-produktion i sektoren fordelt på hovedområde, 1.000



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). I Danske Universiteters tal er alle indberetninger med uanset finansieringen; dvs. der indgår også gæstestuderende, aktiverede, udenlandske selvbetalere, fripladser og for TEKNAT også adgangskursus. Dermed er Danske Universiteters tal generelt højere end AAU's tal for ordinære studerende. Det er muligt at trække tal med alle studerende i QlikView. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde.
Kilde: Danske Universiteter.

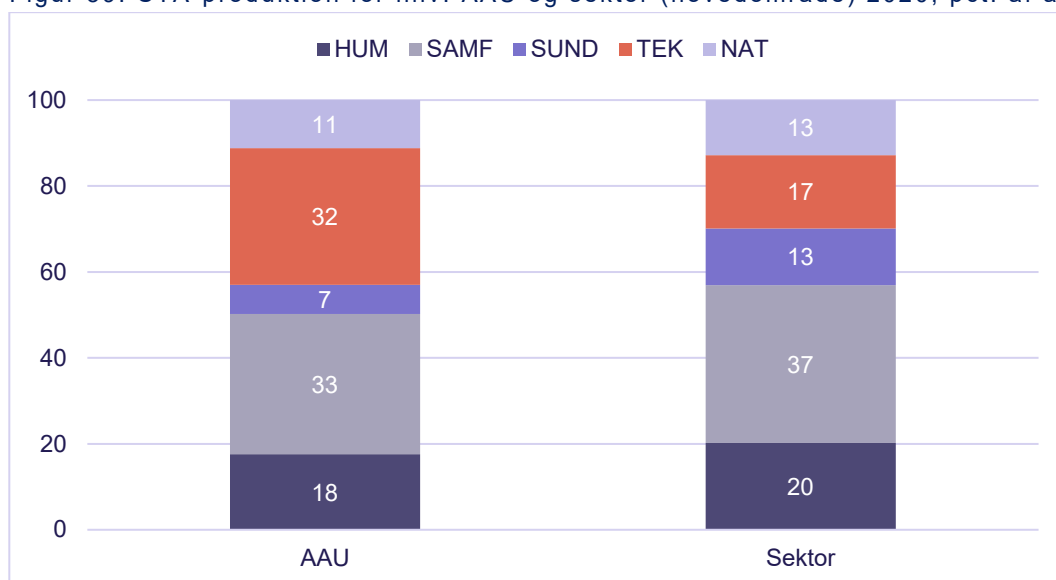
Samlet set har det sundhedsvidenskabelige område haft den største relative stigning (74 pct.) siden 2010.

STÅ-produktionen ved Aalborg Universitet udgjorde 16.300 i 2020, hvormed AAU står for 14 pct. af det samlede antal producerede STÅ i sektoren.

³ Et lavt STÅ/VIP-forhold kan dog også følge af en lav effektivitet. Altså hvis den studerende er længere tid end normeret om at færdiggøre fag (og dermed producere studenterårsværk) i forhold til at op-tjene uddannelsens ECTS-point.

Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU. De samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest for sektoren generelt opgjort i STÅ, hvorimod det tekniske områdes andel udgør 15 pct. point mere på AAU end gennemsnittet for sektoren, jf. figur 39.

Figur 39. STÅ-produktion for hhv. AAU og sektor (hovedområde) 2020, pct. af antal STÅ i alt



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). Se anmærkning til figur 38.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Produktionen af studenterårsværk har betydning for taxameterbevillingerne på Finansloven. I det nye bevillingssystem, der trådte i kraft d. 1. januar 2019, udgør dette parameter dog en mindre andel end tidligere, da der nu også indgår bl.a. resultattilskud.

AAU fakulteternes egne opgørelser af STÅ/VIP-forhold har vist, at disse ikke matcher de niveauer, som det er muligt at beregne på baggrund af data for opgørelser af STÅ, hhv. VIP-årsværk fra Danske Universiteter. Det er derfor vurderingen, at der ikke foreligger et validt sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren for dette nøgletal og data bliver derfor ikke vist i dette notat.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – STÅ/VIP

189 ud af 231 uddannelser med opgjorte nøgletal har et STÅ/VIP-forhold, der ligger i det grønne område. Derimod ligger 32 i rødt område, jf. tabel 9.

Tabel 9. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdi for indikatoren STÅ/VIP, 2019/20

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
ENG	> 25	22-25	< 22	9	3	57	16	85
- BA				1	0	20	1	22
- KA				7	2	27	13	49
- PBA				1	1	6	2	10
- MA				0	0	4	0	4
HUM	> 49	46-49	< 46	1	1	43	3	48
- BA				1	1	14	0	16
- KA				0	0	25	0	25
- MA				0	0	4	3	7
SAMF	> 58	55-58	< 55	8	2	27	4	41
- BA				4	0	6	0	10
- KA				3	2	17	0	22
- PBA				1	0	0	0	1
- MA				0	0	4	4	8
SUND	> 30	27-30	< 27	1	1	12	1	15
- BA				0	0	4	0	4
- KA				1	0	7	0	8
- MA				0	1	1	1	3
TECH	> 28	25-28	< 25	13	3	50	11	77
- BA				6	1	15	2	24
- KA				6	2	31	9	48
- PBA				1	0	1	0	2
- MA				0	0	3	0	3
I ALT				32	10	189	35	266
- BA				12	2	59	3	76
- KA				17	6	107	22	152
- PBA				3	1	7	2	13
- MA				0	1	16	8	25

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau.

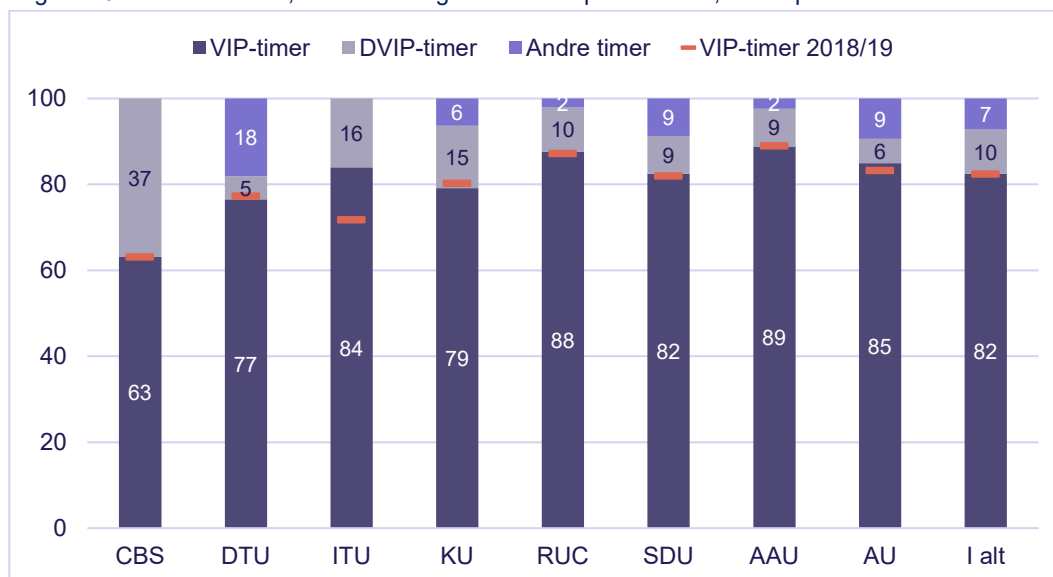
Kilde: Qlikview (Forskningsdækning_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

UFM'S MÅL FOR FORSKNINGSDÆKNING

Uddannelses- og Forskningsministeriet måler forskningsdækning som andelen af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af videnskabeligt personale (VIP) og deltidsansat videnskabeligt personale (DVIP), jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Uddannelses og Forskningspolitisk Redegørelse, 2017. Disse opgørelser er baseret på data fra institutionernes egne indberetninger af undervisnings- og vejledningstimer, som også er datagrundlaget for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, jf. kapitel 5.

I gennemsnit er 93 pct. af undervisningen på universitetsuddannelserne varetaget af VIP- eller DVIP-stillinger. Heraf er 82,5 pct. point fastansatte VIP'ere. Ifølge denne opgørelse er næsten ni ud af ti undervisnings- og vejledningstimer ved AAU foretaget af VIP-stillinger, jf. figur 40.

Figur 40. Andel timer, der foretages af VIP-personale, som pct.



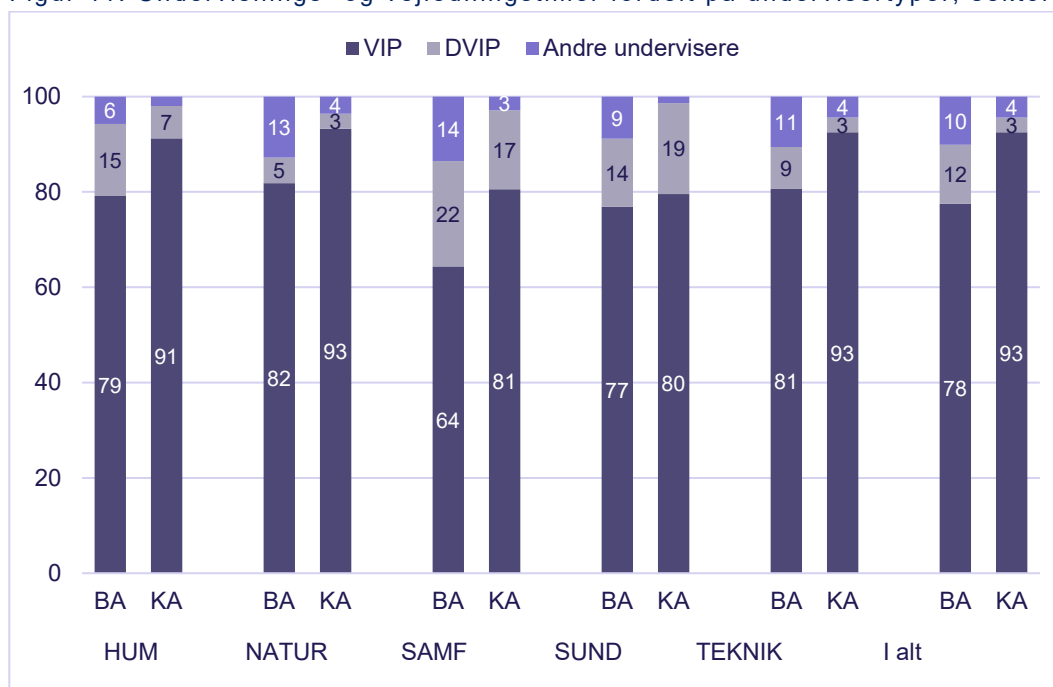
Anm.: Baseret på institutionernes timetalsindberetninger. Alene akademiske bacheloruddannelser og kandidatuddannelser der er fuldt indfaset indgår i beregningen (og skal være åben for optag). DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærere. Vedrører alene konfrontationstimer forbundet med undervisning og vejledning. Pct. af alle timer efterår 2019 og forår 2020.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

CBS har den laveste andel af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af VIP. Andelen har ikke ændret sig betydeligt ift. opgørelsen for studieåret 2018/19, med undtagelse af ITU, hvor andelen af VIP timer er steget med 12 pct. point. Denne stigning forekommer som et resultat af et fald i brugen af andre timer på 13 pct. point. I studieåret 2019/20 benyttede ITU udelukkende VIP- og DVIP-time, hvor instituttet nu ikke længere gør brug af andre timer.

Modsat AAU's og Danske Universiteters opgørelser ligger "andre undervisere" i Ministeriets opgørelse i sin egen kategori og dermed ikke indeholdt i DVIP, jf. boks 2. Sammenlignet med de øvrige universiteter har AAU en lille andel af undervisnings- og vejledningstimer, der foretages af for eksempel hjælpelærere. På tværs af sektoren bliver andre undervisere primært brugt på bacheloruddannelserne, jf. figur 41.

Figur 41. Undervisnings- og vejledningstimer fordelt på undervisertyper, sektoren, 2019/20



Anm.: BA og KA står for hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne. Opgjort på hovedområder. Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2019 og foråret 2020. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærer.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

7. KARAKTERSTATISTIK

Igennem studietiden pågår løbende bedømmelse af kursusundervisningen, de skriftlige projekter og opgavebesvarelserne for de studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. AAU bruger både interne og eksterne bedømmelser. Ved de interne er AAU's egne undervisere censorer. Ved de eksterne medvirker censorer fra andre universiteter og erhvervslivet.

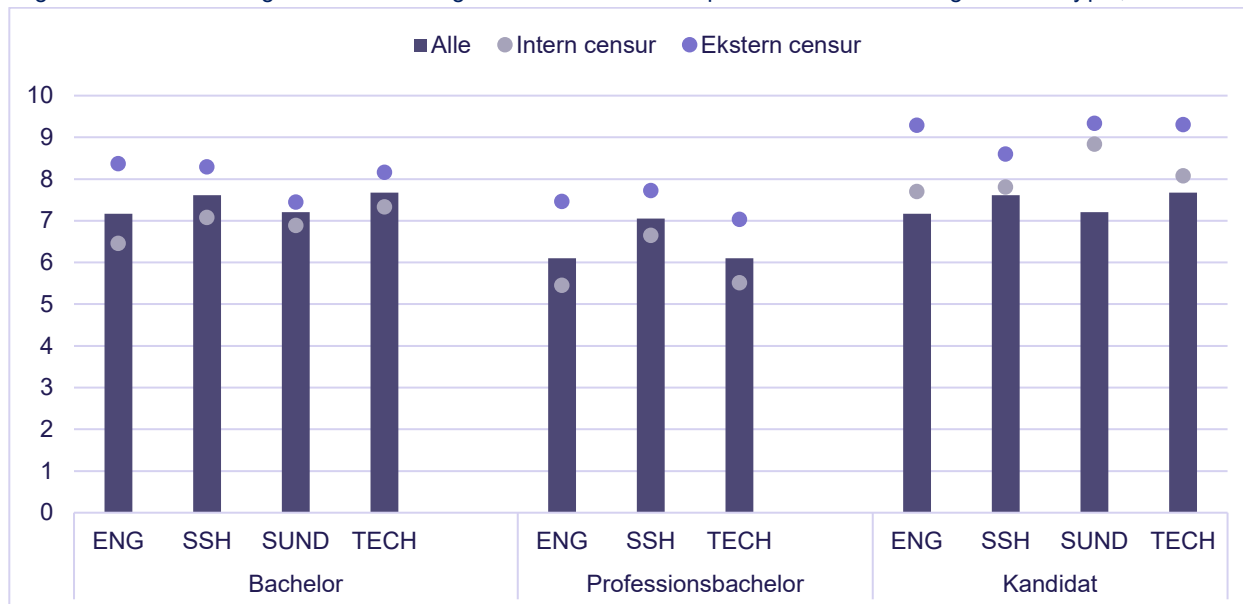
Dette kapitel viser følgende:

- Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med ekstern censur. I denne gruppe ligger bachelorprojekter samt specialer som har højere gennemsnitskarakterer.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 87,7 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. Den højeste andel ses ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet. Den laveste andel af beståede eksamensaktiviteter ses ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet
- Andelen af beståede aktiviteter er stigende ved alle fakulteter.

VÆGTET KARAKTERGENNEMSNI

Der er stor spredning i det gennemsnitlige karakterniveau ved eksamensaktiviteterne på de enkelte uddannelser ved AAU. Dette afspejles i forskelle opgjort på fakultetsniveau og uddannelsesstype. Det højeste, vægtede karaktergennemsnit ses for bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 42.

Figur 42. ECTS-vægtede karaktergennemsnit fordelt på uddannelses- og censurtype, 2020/21



Anm.: Baseret på knap 88.000 eksamensaktiviteter med talkarakterer (inkl. reeksamination) for ordinære uddannelser i studieåret 2020/21. Godt 6.400 ud af ud af knap 27.000 aktiviteter med ekstern censur vedrører bachelorprojekt og speciale.

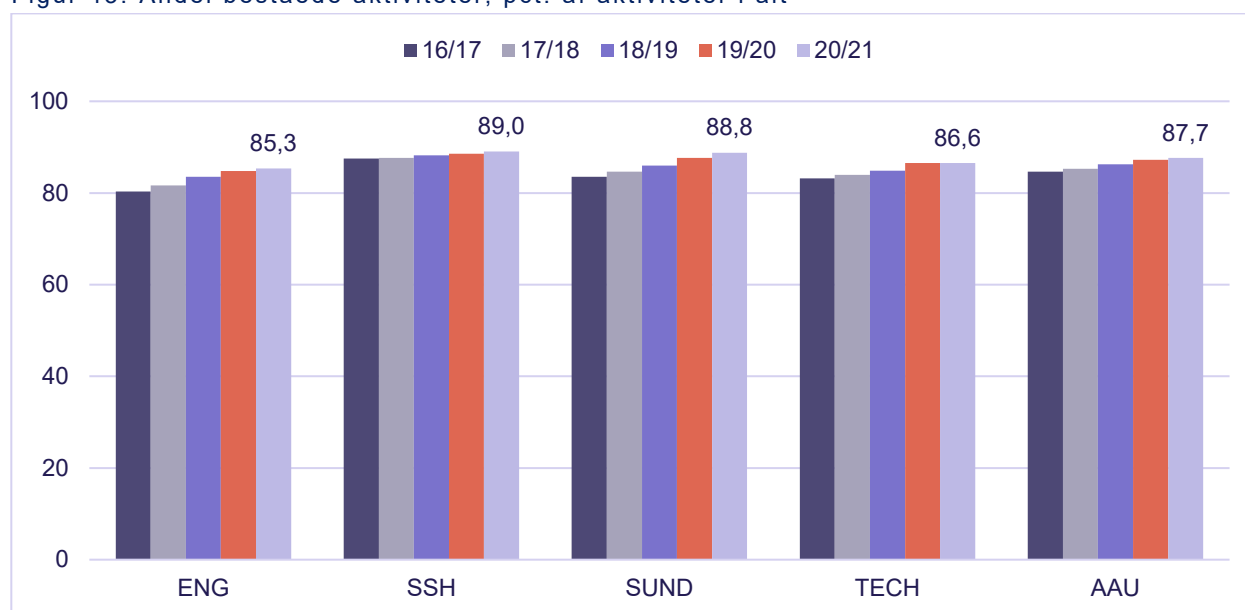
Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (februar 2022).

Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censorer. Her indgår bachelorprojekter samt specialer, som har højere gennemsnitskarakterer, jf. data fra QlikView.

ANDEL BESTÅEDE AKTIVITETER OG CENSURFORM

På tværs af AAU's fakulteter bliver 87,7 pct. af alle eksamensaktiviteter ved de ordinære uddannelser bestået. Denne andel er stigende. I studieåret 2020/21 blev knap ni ud af ti af alle registrerede eksamensaktiviteter ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet bestået. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet var det godt 85 pct. Her er andelen lavest, jf. figur 43.

Figur 43. Andel beståede aktiviteter, pct. af aktiviteter i alt

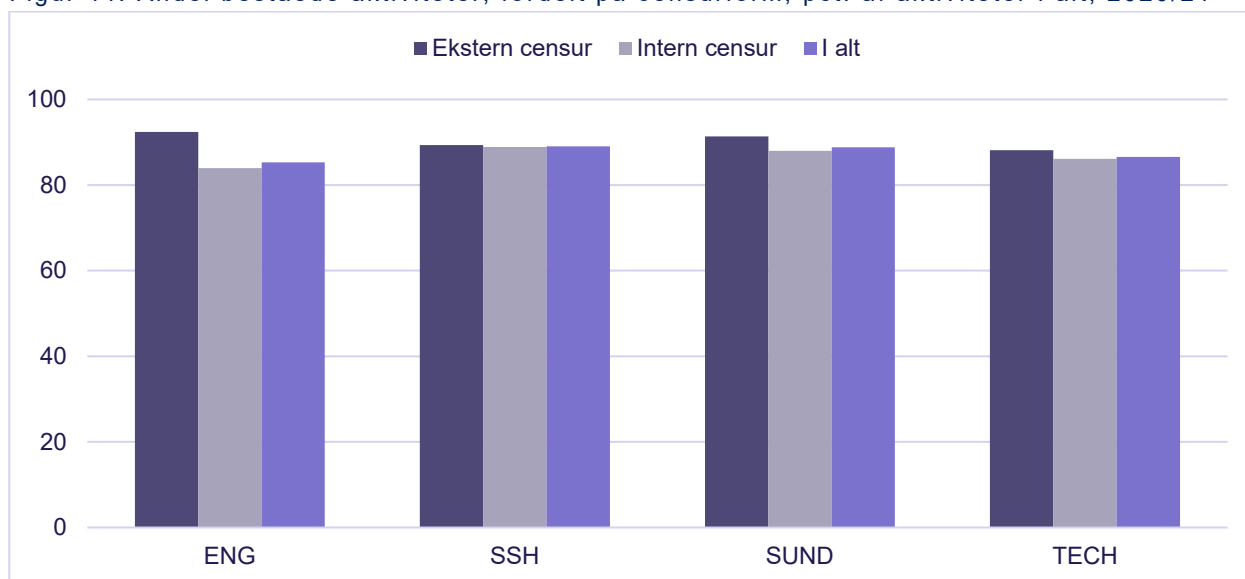


Anm.: Andel af registrerede (og ikke annullerede) eksamensaktiviteter blandt ordinære studerende, som indgår i en ramme, der har fået en karakter større end eller lig 02.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (februar 2022).

Samlet set for AAU er andelen af beståede aktiviteter størst blandt aktiviteter med ekstern censur. Dette mønster er særlig tydeligt på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, jf. figur 44.

Figur 44. Andel beståede aktiviteter, fordelt på censurform, pct. af aktiviteter i alt, 2020/21

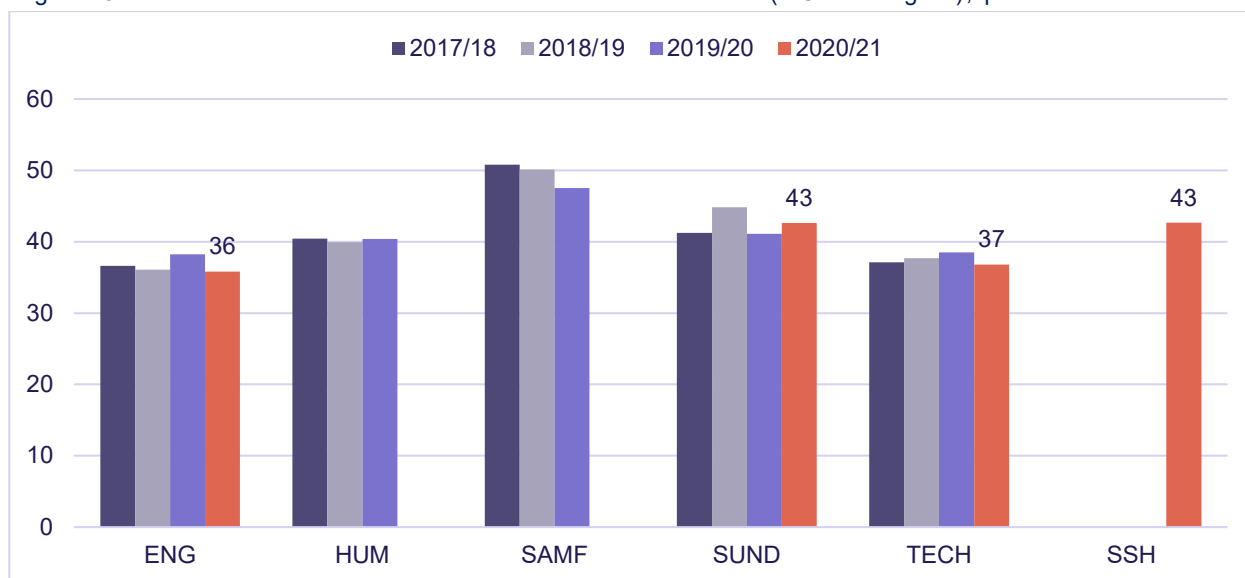


Anm.: Se anmærkning til figur 43.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (februar 2022).

Baseret på karakteroplysninger for studieåret 2020/21 er andelen af eksamensaktiviteter med ekstern censur størst ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet samt Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 45.

Figur 45. Andel af eksamensaktivitet med ekstern censur (ECTS-vægtet), pct.



Anm.: Andel af aktiviteter med ekstern censur er beregnet som antal beståede og ikke beståede aktiviteter ganget med tilhørende ECTS og fordelt på, om der har været ekstern censur. Alene aktiviteter på bachelor (inkl. professionsbachelor) og kandidatuddannelser indgår.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (december 2020) og egne beregninger.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - KARAKTERSTATISTIK

Der er ikke fastlagt grænseværdier for karakterer.

8. FRAFALD

Dette kapitel viser følgende:

- AAU havde for 2020-tilgangen det fjerde laveste frafald på bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor) blandt landets universiteter. 17,8 pct. af tilgangen i 2020 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet 12 måneder senere.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår mellem 10,1 og 19,5 pct. på bacheloruddannelserne. Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne er for sektoren som helhed steget.
- Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2,8 og 11 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har med en marginal reduktion i frafaldet på kandidatuddannelserne nu det fjerdelaveste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår viser, at 17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2020, faldt fra inden for det første år; for de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,7 og 19,8 pct. af tilgangen i 2020. 6 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år.
- Nogle falder også fra senere på studiet. På bacheloruddannelserne ved AAU faldt knap 33 pct. af tilgange i 2017 fra inden for fire år efter start af uddannelsen. Det er udtryk for et fald på ca. 5 pct. point i frafaldet opgjort et år efter normeret tid sammenlignet med 2016-tilgangen. Blandt professionsbachelorerne var 54,6 pct. af 2016-tilgangen faldet fra indenfor normeret studietid plus et år. Der er tale om en mindre stigning.
- På kandidatuddannelserne er 12,4 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Her er der tale om en mindre reduktion.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en anden uddannelse ved AAU. Ud af den samlede andel af bachelortilgangen (inkl. professionsbachelor) i 2016, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 26,9 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved, at 4,6 pct. point er skiftet til et nyt fakultet, 3,6 pct. point er skiftet til et nyt studienævn, og 4,2 pct. point er skiftet til en anden uddannelse ved samme studienævn.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af knap 1.300 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2020 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN.

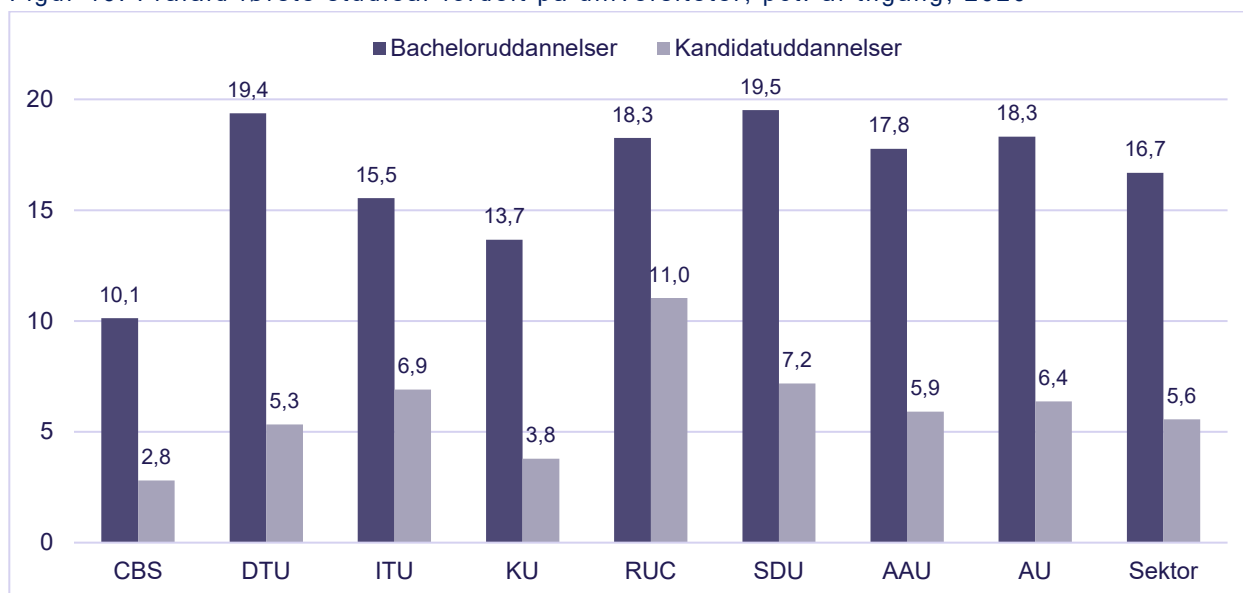
I AAU's kvalitetssystem indgår to nøgletal for frafald for de ordinære uddannelser: Frafald første studieår og frafald efter normeret tid + 1 år. Sektortal er baseret på data fra Undervisnings- og Forskningsministeriets datavarehus. AAU's definition af frafald efter første studieår lægger sig tæt opad UFM's definition. UFM opgør imidlertid ikke frafald efter normeret tid + 1 år men laver i stedet en årlig status for tilgangen 1-6 år efter tilgangsåret. Denne status benyttes som en tilnærmet værdi for frafald efter normeret tid + 1 år. AAU's opgørelse af frafald vil blandt andet derfor kunne afvige lidt fra UFM's opgørelser, jf. boks 3.

FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne lå for tilgangen i 2020 på mellem 10,1 og 19,5 pct. for alle universiteter. AAU havde i 2020 det fjerde laveste frafald på bacheloruddannelserne. 17,8 pct. af tilgangen i 2020 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet 12 måneder senere. Det er udtryk for en stigning i forhold til året før, men der er i samme periode sket en stigning for sektoren som helhed.

Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2,8 og 11 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har det fjerde laveste frafald på kandidatuddannelserne, jf. figur 46.

Figur 46. Frafall første studieår fordelt på universiteter, pct. af tilgang, 2020

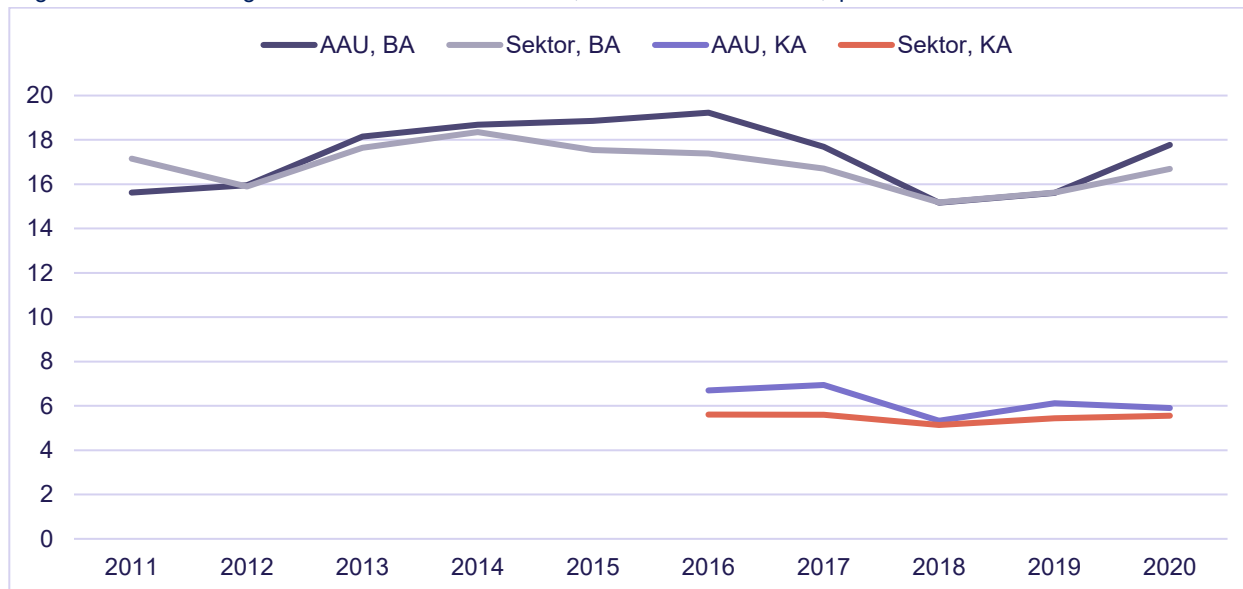


Anm.: Analysen vises på tilgangsåret. Frafall opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor.

Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriets datavarehus (ElevStatus)

For kandidatuddannelserne er frafaldet efter 1 år faldet marginalt på AAU, mens frafaldet for sektoren som helhed er steget marginalt. Det samlede tal dækker over variationer, idet særligt ITU har oplevet en stigning i frafaldet første studieår på kandidatuddannelserne. AAU ligger efter stigningen for bachelortilgangen i 2020 over sektorgennemsnittet for både bachelor- og kandidatuddannelserne, jf. figur 47.

Figur 47. Udvikling i frafald første studieår, AAU vs. sektoren, pct.



Anm. Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor. Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriets datavarehus (ElevStatus)

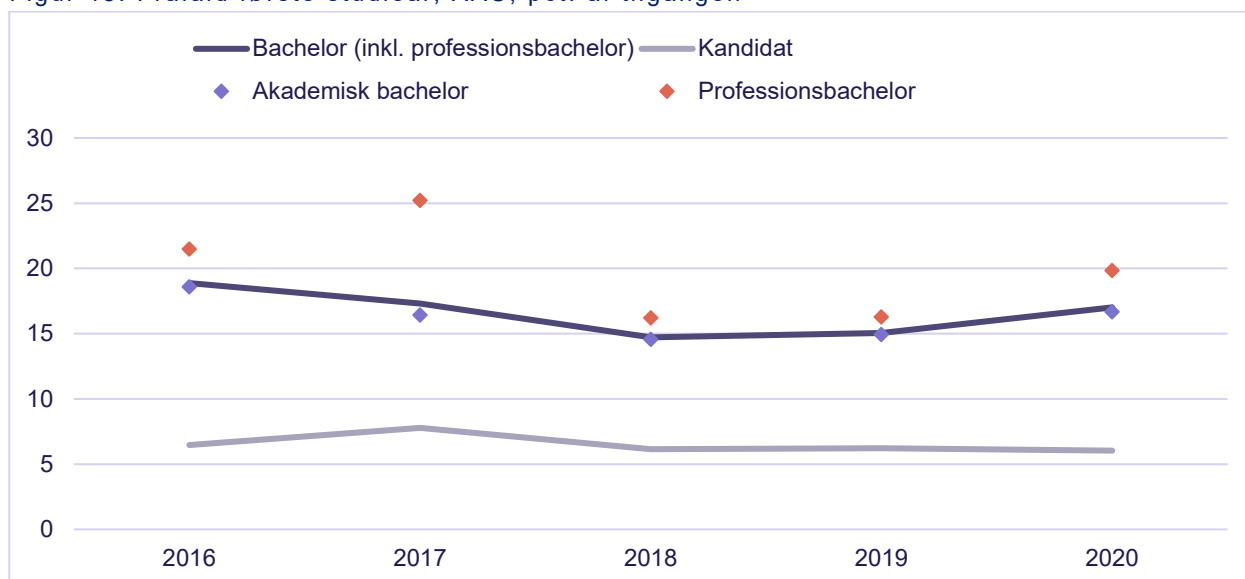
Aalborg Universitet har valgt at benytte samme definition af frafald efter 1. studieår som Uddannelses- og forskningsministeriet. Opgørelserne vil dog altid udvise små differencer, da datagrundlaget ikke er helt ens, jf. boks 3 senere i dette kapitel.

De efterfølgende afsnit vil belyse, hvad der har drevet den viste udvikling i frafald første studieår for AAU – med udgangspunkt i AAU's egne opgørelser af frafald.

BACHELORUDDANNELSERNE

17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) ved Aalborg Universitet i 2020 faldt fra (herunder skiftede uddannelse internt på AAU) inden for det første år. Det er 1,9 pct. point flere end for tilgangen i 2019. For de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,7 pct. og 19,8 pct. 6 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse, var faldet fra inden for det første år. For bachelor- og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet steget det seneste år, mens frafaldet er reduceret for kandidatuddannelserne jf. figur 48.

Figur 48. Frafald første studieår, AAU, pct. af tilgangen

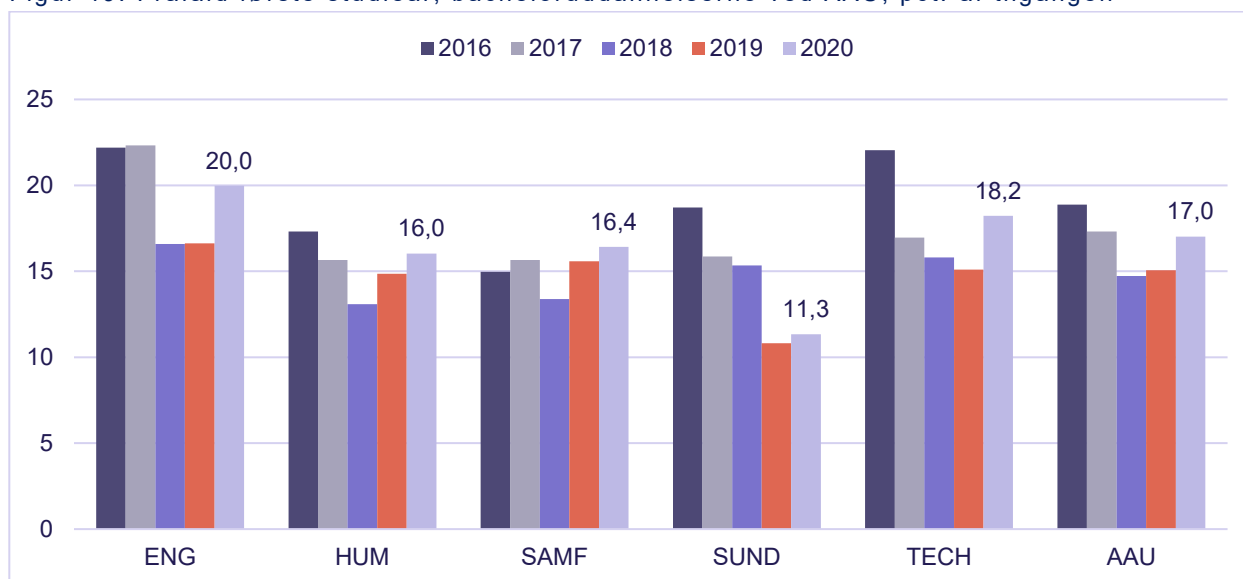


Anm: Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU.
 Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

Professionsbachelorerne udgør lidt over 10 pct. af den samlede bachelortilgang, og det højere frafald blandt professionsbachelorerne påvirker derfor kun frafaldet opgjort for alle bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) i begrænset omfang. Det seneste års stigning i frafaldet på professionsbacheloruddannelserne ses på fem ud af syv uddannelser med tilgang i 2020. En stigning i første års frafald fra 16,0 til 17,2 pct. på socialrådgiveruddannelsen vægter i det samlede frafald, da den tegner sig for knap halvdelen af den samlede tilgang.

Stigningen i frafald første studieår på bacheloruddannelserne ses gennemsnitlig for alle fakulteter. Særligt Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design har oplevet en stor stigning i frafaldet det seneste år. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har det laveste frafald første studieår for bacheloruddannelserne, jf. figur 49.

Figur 49. Frafald første studieår, bacheloruddannelserne ved AAU, pct. af tilgangen



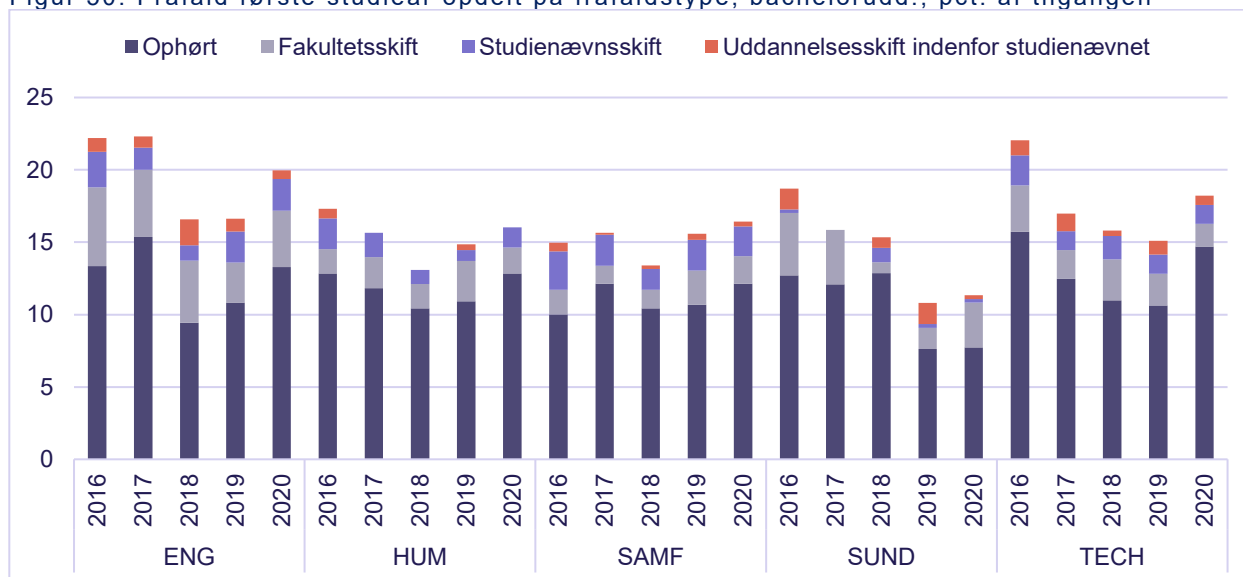
Anm: Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som den procentandel af den årlige bachelortilgang (inkl. professionsbachelor) i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

I AAU's opgørelser af frafald indgår alle interne uddannelsesskift som frafald. Ud af det samlede frafald første studieår fra bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelserne) på 17 pct., afbryder knap 13 pct. helt at læse en uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved at 0,4 pct. skifter til en anden uddannelse indenfor samme studienævn, 1,6 pct. skifter til et andet studienævn indenfor samme fakultet og 2,3 pct. skifter til et andet fakultet, jf. QlikView Datapakke 2021.

Stigningen i førsteårsfrafaldet Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design skyldes primært, at en øget andel helt afbryder en uddannelse ved AAU, jf. figur 50.

Figur 50. Frafald første studieår opdelt på frafaldstype, bachelorudd., pct. af tilgangen

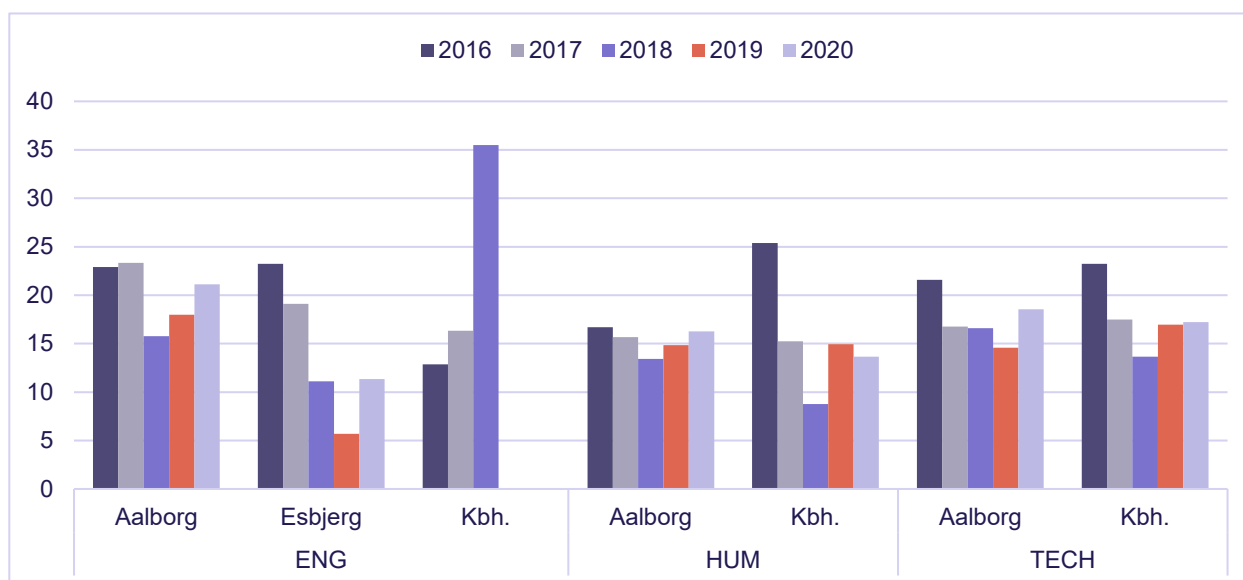


Anm: Se anmærkning figur 49.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

Tre af AAU's fem fakulteter udbyder ordinære uddannelser ved mere end én campus. Og frafaldet for samme uddannelse kan godt variere en del på tværs af campus. De seneste fire år har frafaldet for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet været lavere ved Campus Esbjerg end ved Campus Aalborg, jf. figur 51.

Figur 51. Frafald første studieår opdelt på campus og fakultet, bachelorudd., pct., 2020



Anm: Se anmærkning til figur 49. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet udbyder kun uddannelser ved Campus Aalborg og er derfor ikke inkluderet i denne figur.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

Stigningen i frafaldet i 2018 for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus København skal ses i lyset af lukningen af de to uddannelser med virkning fra optaget i 2019.

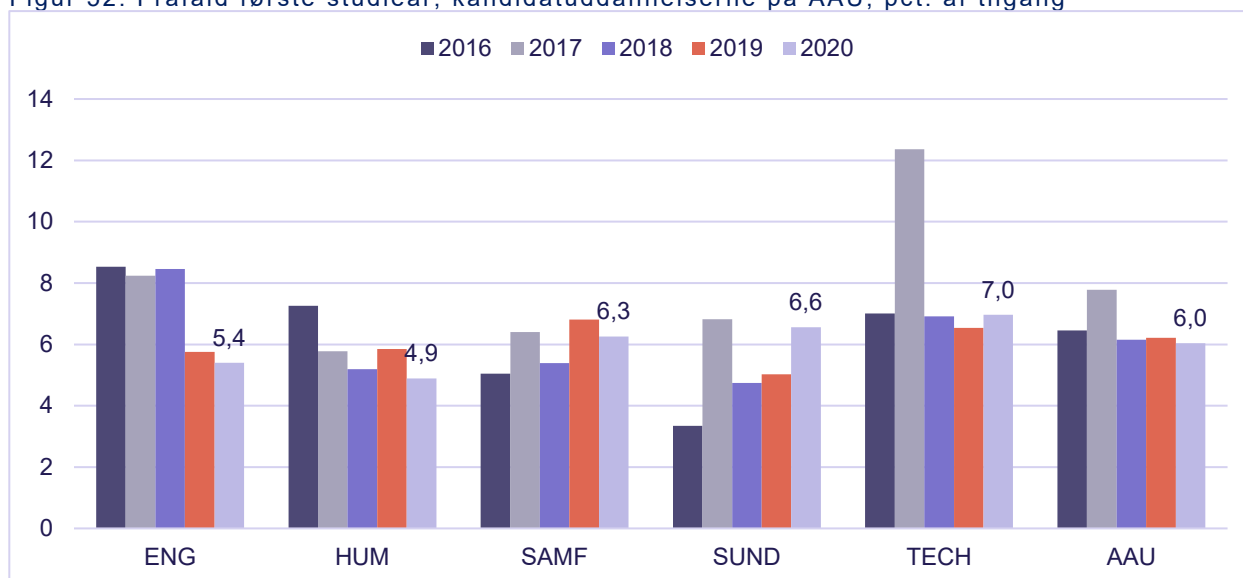
De største stigninger i frafaldet fra bacheloruddannelserne ses generelt ved Campus Esbjerg og Campus Aalborg.

Der er ikke udarbejdet en dybere analyse af de senere års udvikling i frafaldet. En lang række faktorer formodes at have en effekt på frafaldet; herunder indførelse af kvotientkrav, adgangskrav/dimensionering, COVID19-situationen og AAU's strategiske indsatser med henblik på at påvirke frafaldet.

KANDIDATUDDANNELSERNE

Frafaldet fra kandidatuddannelserne er generelt lavere end på bacheloruddannelserne. Frafaldet i løbet af første studieår fra AAU's kandidatuddannelser er gennemsnitlig set reduceret fra 6,2 pct. til 6,0 pct. det seneste år. Denne reduktion i frafaldet dækker over et fald på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og en stigning på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 52.

Figur 52. Frafall første studieår, kandidatuddannelserne på AAU, pct. af tilgang



Anm.: Analysen vises på tilgangsåret. Frafall opgøres som den procentandel af den årlige kandidattilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

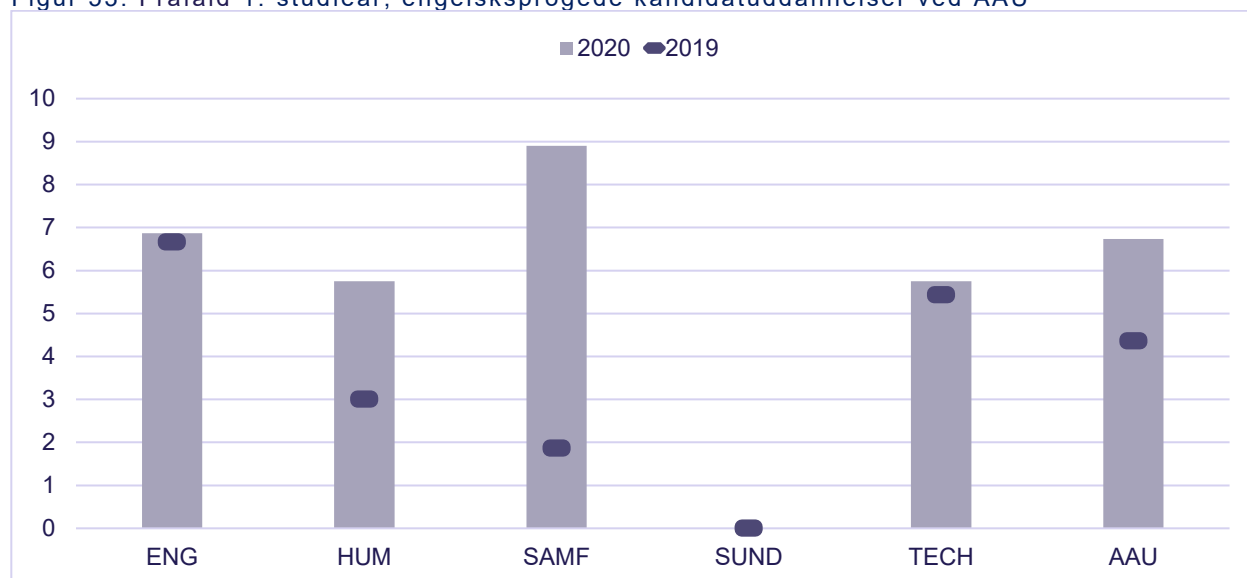
For kandidatuddannelserne er det især for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Humanistiske Fakultet at frafaldet er reduceret. For Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er frafaldet steget fra 5,0 til 6,6 pct., hvilket blandt andet skyldes en stigning i frafaldet på uddannelsen Klinisk videnskab og teknologi, hvor frafaldet er steget fra 22,2 til 27,9 pct.

TEMA: FRAFALD BLANDT ENGELSSPROGEDE STUDERENDE

I 2020 blev der optaget omkring 600 engelsksprogede studerende på en kandidatuddannelse ved AAU. 6,7 pct. af disse var faldet fra inden for det første år, hvilket er 2,4 pct. point flere end blandt tilgangen af engelsksprogede kandidatstuderende i 2019 jf. figur 53.

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er optaget og stadig indskrevne pr. 1. oktober. En relativ større andel af de engelsksprogede studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne.

Figur 53. Frafald 1. studieår, engelsksprogede kandidatuddannelser ved AAU

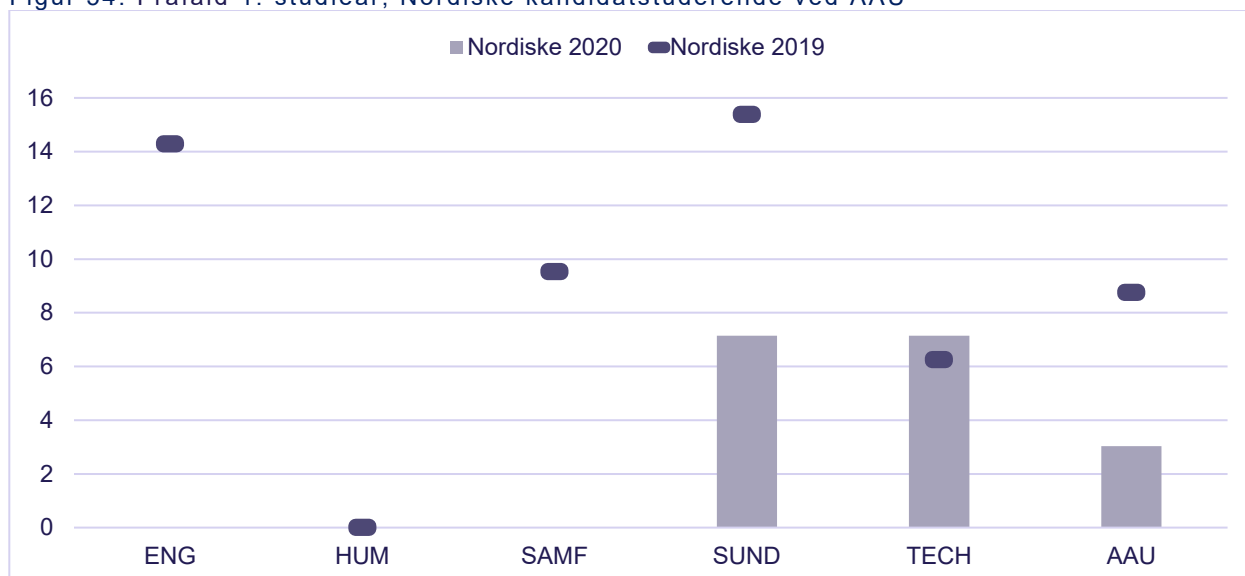


Anm: Analysen viser det procentvise frafald ud af det samlede september- og februaroptag af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne for årgang 2019 og 2020. Frafald omfatter frafald til ny uddannelse ved andet studienævn eller fakultet på AAU samt ophør på AAU. Beregningen af frafaldet adskiller sig af tekniske årsager fra den metode, der benyttes i AAU's kvalitetssystem. Frafaldsprocenterne er derfor ikke direkte sammenlignelige. Afgrænsningen af engelsksprogede studerende følger Uddannelses- og Forskningsministeriets definition og omfatter studerende, som ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Kilde: Specialtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Udover de engelsksprogede studerende er der også en mindre gruppe af nordiske studerende på AAU. Frafaldet blandt nordiske kandidatstuderende er for tilgangen i 2020 faldet til 3 pct. Der er generelt tale om relativt få studerende fordelt mellem fakulteterne, jf. figur 54.

Figur 54. Frafald 1. studieår, Nordiske kandidatstuderende ved AAU



Anm: Frafald opgøres som den procentandel af den årlige tilgang af nordiske kandidatstuderende i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU. Norden (ekskl. Danmark) er Finland, Island, Norge, Sverige, herunder de selvstyrende områder Ålandsøerne, Færøerne og Grønland.

Bemærk at der generelt er tale om relativt få studerende.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er tilgået uddannelsen. En relativ større andel af de engelsksprogede studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet, og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

På baggrund af tilgangen i 2019/20 har 70 ud af 197 uddannelser ved AAU (36 pct.) et frafald første studieår, der ligger i det røde område holdt op imod de af fakulteterne fastsatte grænseværdier for frafaldsprocenten. For tilgangen året inden var det tilfældet for 41 ud af 196 uddannelser (21 pct. af uddannelserne); det bemærkes, at definitionen af frafald er ændret, og at grænseværdierne nu er fastsat på baggrund af sektorgennemsnit, og de to andele er derfor ikke direkte sammenlignelige, jf. tabel 10.

Tabel 10 Status ift. grænseværdier for frafald første studieår, tilgang 2020

Grænseværdier	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
HUM	Bachelor	> 22,4	18,7-22,4	< 18,7	19,4	16,8	3	4	12
	Kandidat	> 9,4	7,8-9,4	< 7,8	5,6	5,9	3	2	24
NAT	Bachelor	> 21,6	18,0-21,6	< 18,0	22,7	20,2	7	3	13
	Kandidat	> 7,2	6,0-7,2	< 6,0	7,8	8,6	5	1	16
SAMF	Bachelor	> 16,2	13,5-16,2	< 13,5	14,4	13,5	4	1	10
	Kandidat	> 5,2	4,3-5,2	< 4,3	5,7	5,8	12	1	25
	Prof.bac	> 16,9	14,1-16,9	< 14,1	17,2	17,3	1	0	1
SUND	Bachelor	> 8,5	7,1-8,5	< 7,1	7,2	8,8	1	0	2
	Kandidat	> 2,8	2,4-2,8	< 2,4	3,8	4,1	2	0	4
TEK	Bachelor	> 21,4	17,8-21,4	< 17,8	17,1	15,4	9	3	28
	Kandidat	> 7,6	6,4-7,6	< 6,4	6,6	5,6	20	4	53
	Prof.bac	> 23,6	19,7-23,6	< 19,7	22,1	17,8	3	3	9
I alt	Bachelor				16,7	15,3	24	11	65
	Kandidat				6,0	5,9	42	8	122
	Prof.bac.				19,8	17,5	4	3	10
	I alt						70	22	197

Anm.: Opgjort på hovedområdeniveau. Status er gennemsnit for frafald første studieår for tilgangen i 2020. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (vægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. For uddannelser med en tilgang på mindst 10 studerende i 2020 er frafaldsprocenten sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med en tilgang på færre end 10 studerende er frafaldsprocenten beregnet som gennemsnit for de seneste tre tilgangsåre. Dette gennemsnit er sammenholdt med grænseværdierne. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021 og egne beregninger.

Boks 3. Kilder til opgørelse af frafald 1. studieår

AAU's kvalitetssystem

- Procentandelen af en årlig tilgang af studerende (indskrevet i minimum 30 dage), der falder fra indenfor det første år (12 måneder) efter studiestart.
- Årstallet angiver tilgangsåret.
- Ved tilgang forstås antal studerende, som er startet på uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. En studerende tæller som ny tilgang på samme uddannelse, hvis der har været en pause på minimum 13 måneder (dvs. genindskrivning inden for 13 måneder tæller ikke som ny tilgang).
- For bachelor- og professionsbacheloruddannelserne inkluderer tilgangen både studerende, der optages gennem KOT og via indskrivning.
- Frafald kan ske til anden uddannelse på AAU eller som ophør på AAU.
- Definitionen følger Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelse. Dog har AAU ikke informationer om, hvis en studerende skifter til samme uddannelse på et andet universitet. Et sådant skifte til samme uddannelseskode ved andet universitet end AAU vil (modsat hos UFM) tælle som frafald i AAU's opgørelse. Tilsvarende tæller et skifte til AAU fra samme uddannelse ved et andet universitet ikke med i tilgangen (udgangspopulationen) i UFM's definition.

Danske Universiteter

- Bacheloruddannelser:
 - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på KOT-optagelsens faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
 - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
 - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.
 - Tallet inkluderer professionsbacheloruddannelser.
- Kandidatuddannelserne
 - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års optagne på en kandidatuddannelse pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på en kandidatuddannelse på det faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
 - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
 - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.

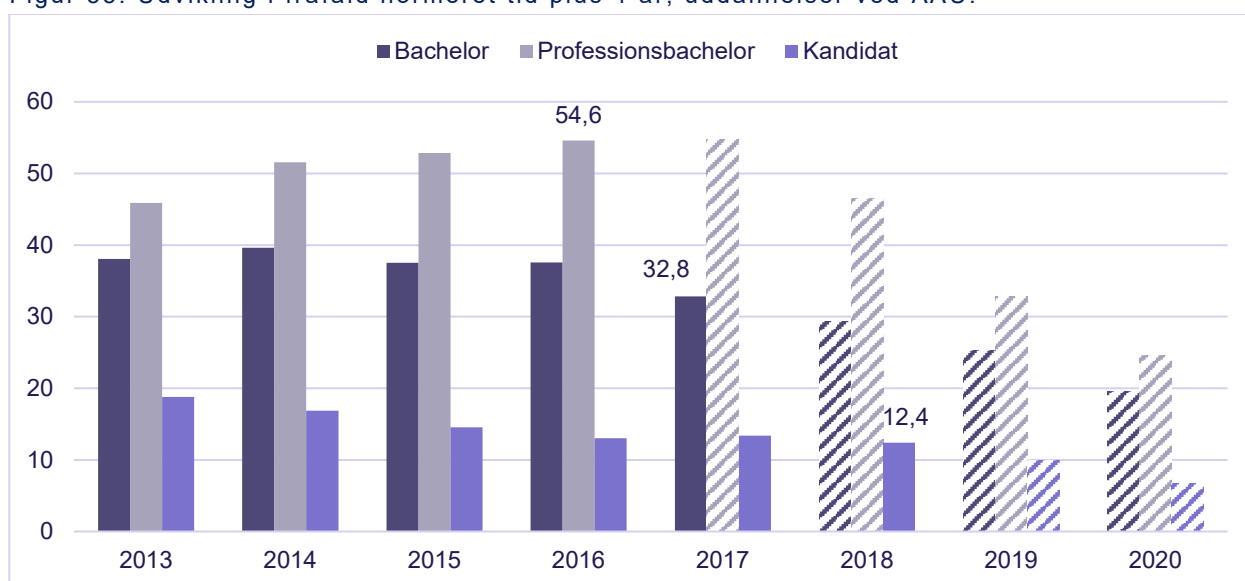
Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Frafaldsprocenten den pågældende periode beregnes som andelen af individer, som er tilgået uddannelsen i perioden før, og som inden for et år efter den faktiske påbegyndelsesdato har afbrudt uddannelsen.
- Årstallet angiver tilgangsåret. Ved tilgang forstås antal individer, som er startet på institutionen/uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Således måles frafaldet i 2016 for personer, der er tilgået uddannelsen i 2016 (1. oktober 2015 - 30. september 2016) i perioden 1. oktober 2015 - 30. september 2017.
- Personer, som efter frafald på en uddannelse påbegynder en anden uddannelse inden for perioden, tæller med i frafaldsprocenten. Personer, som skifter institution men ikke uddannelse, tæller ikke med i frafaldsprocenten, hvis skiftet er sket inden for samme periode.

FRAFALD INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

16,74 pct. af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse i 2020, faldt fra inden for det første år. Nogen falder fra senere i uddannelsesforløbet. På bacheloruddannelserne faldt knap 33 pct. af tilgangen i 2017 fra i løbet af de første fire år. Det er udtryk for et fald på ca. 5 pct. point i frafaldet opgjort et år efter normeret tid sammenlignet med 2016-tilgangen. Blandt professionsbachelorerne var 54,6 pct. af 2016-tilgangen faldet fra indenfor normeret studietid plus et år. Der er tale om en mindre stigning. Det bemærkes, at knap 38 pct.point af det samlede frafald er udtryk for, at den studerende har valgt at skifte til en anden uddannelse på AAU; heraf sker mange skift indenfor samme studienævn. På kandidatuddannelserne er 12,4 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Her er der tale om en mindre reduktion, jf. figur 55.

Figur 55. Udvikling i frafald normeret tid plus 1 år, uddannelser ved AAU.

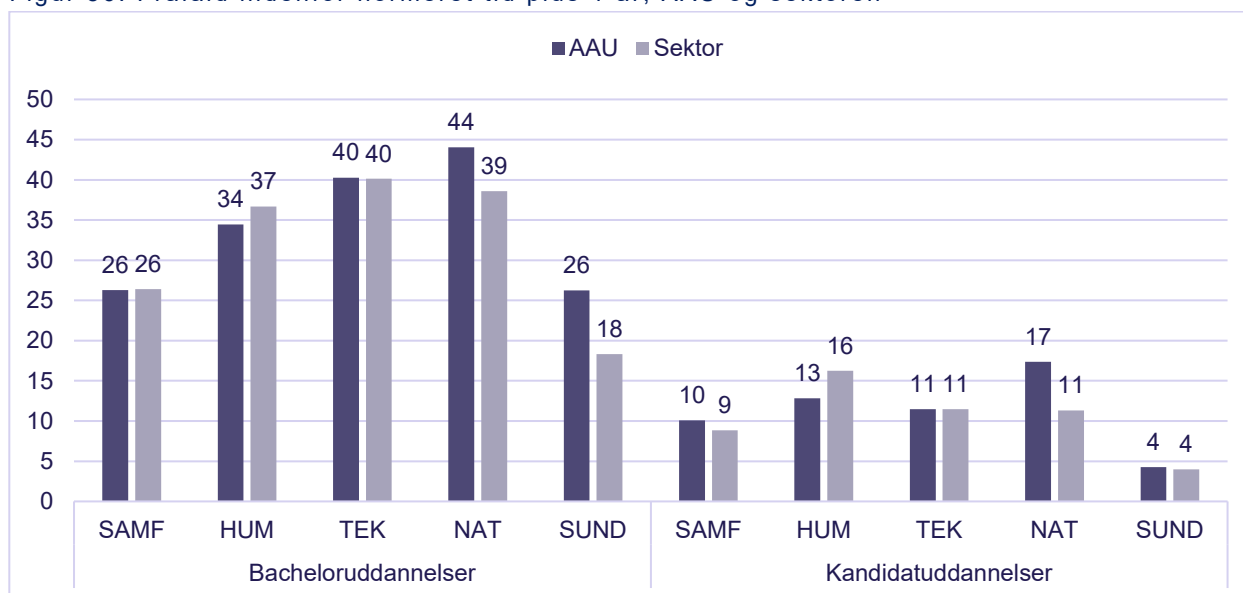


Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen. Bachelorfrafald er frafald indenfor 4 år, professionsbachelorfrafald indenfor 4,5 år og kandidatfrafald er indenfor 3 år efter påbegyndt uddannelse. Søjler med skraveret fyld angiver foreløbigt frafald pr. 1/10 2021 og er ikke endelige for tilgangsåret.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021 og egne beregninger.

Frafald efter normeret tid plus et år på niveau er for bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor) er lidt under sektorniveau for det faglige hovedområde humaniora, mens det for hovedområderne natur og sundhed er højere end sektorens niveau. For kandidatuddannelserne ses et lignende billede; dog er hovedområdet sundhed her på niveau med sektoren, jf. figur 56.

Figur 56. Frafald indenfor normeret tid plus 1 år, AAU og sektoren



Anm.: Opgjort på tilgangsåret (2017 for bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) og 2018 for kandidatuddannelser) og faglige hovedområder. UFM opgør ikke frafald efter normeret studietid + 1 år. I stedet er anvendt frafald hhv. 4 år efter tilgang for bachelorer (inkl. professionsbachelorer) og 3 år efter tilgang for kandidater.

Kilde: UFM's datavarehus, kubem ElevStatus samt egne beregninger.

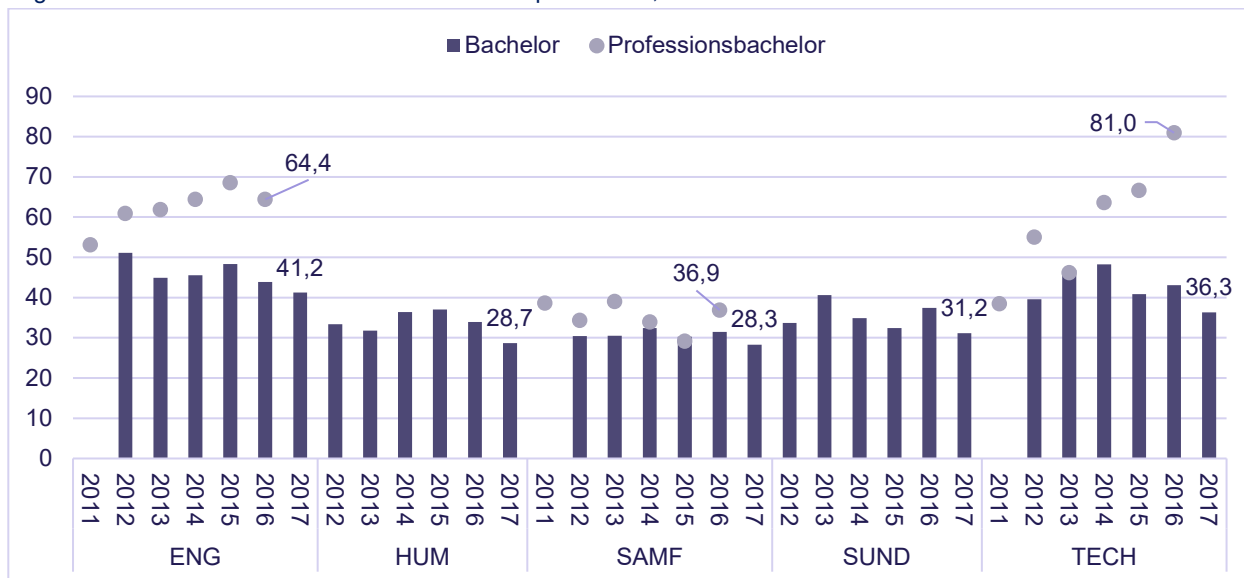
Ligesom tidligere år ligger frafald inden for normeret tid plus 1 år for tilgangen til bacheloruddannelserne på det sundhedsvidenskabelige hovedområde ved AAU i 2017 et stykke over gennemsnittet for sektoren. For bacheloruddannelserne er det Medicin med industriel specialisering, der trækker frafald op for denne årgang.

I AAU's opgørelser af frafald indgår uddannelsesskift internt på AAU som frafald. I de to følgende afsnit uddybes disse tal opdelt på bl.a. fakultet, campus og frafaldstype.

BACHELORUDDANNELSERNE

På bacheloruddannelserne er det samlet set uddannelserne ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har den laveste andel af studerende, der er faldet fra ét år efter uddannelsen burde være færdiggjort. For tilgangen til de akademiske bacheloruddannelser i 2017 var andelen højest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, hvor 41,2 pct. af de optagne var faldet fra fire år efter. Generelt ligger frafaldet fra professionsbacheloruddannelserne højere; særligt på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 57.

Figur 57. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser

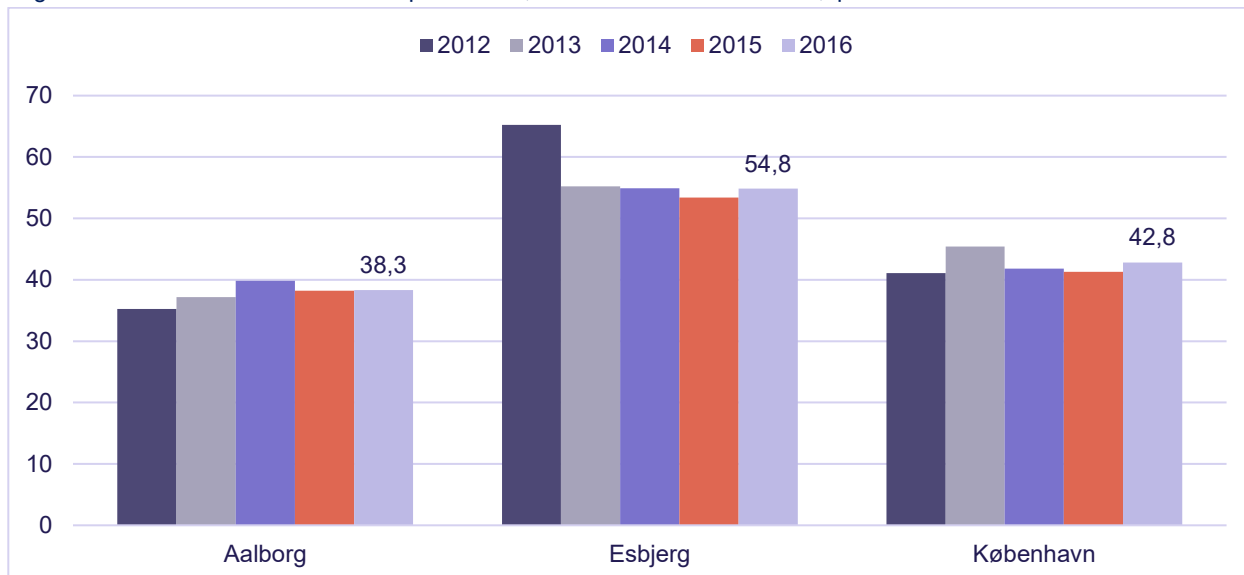


Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen og fakulteter. Frafaldet er opgjort som frafald indenfor hhv. 4 (akademisk bachelor) og 4,5 år (professionsbachelor). TECH havde i 2016 en samlet tilgang på 21 studerende på professionsbacheloruddannelser.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

Generelt er der en større andel, der er faldet fra ét år efter normeret tid fra uddannelserne i Esbjerg og København end det er tilfældet i Aalborg, jf. figur 58.

Figur 58. Frafald normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct.



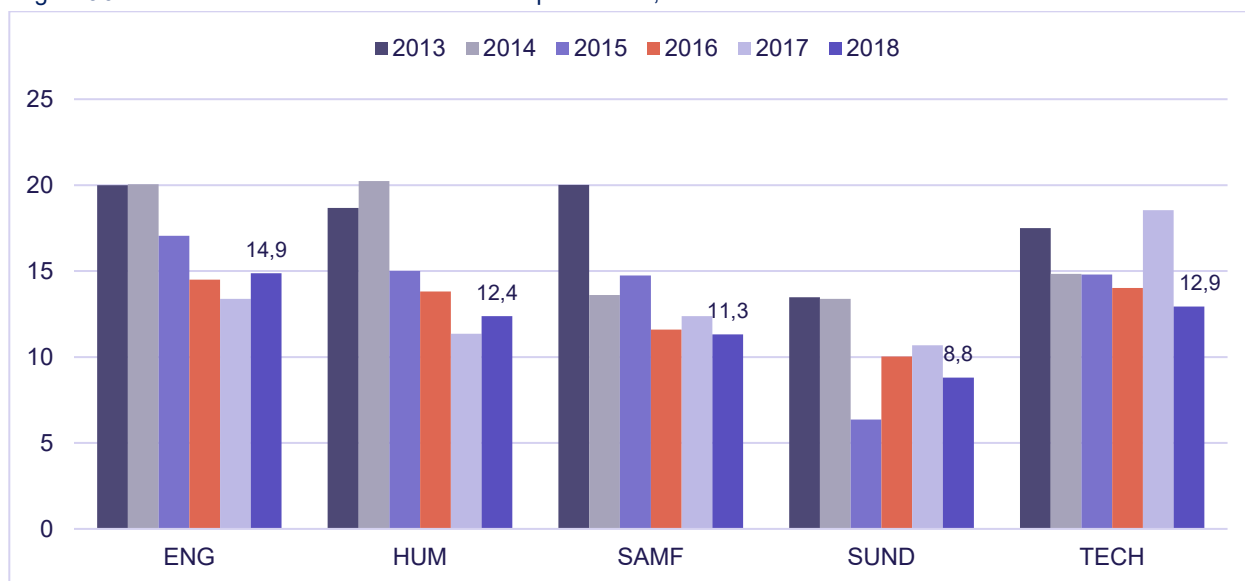
Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen. Bachelorfracfald er indenfor hhv. 4 år (akademisk bachelor) og 4,5 år (professionsbachelor) efter tilgang.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

KANDIDATUDDANNELSERNE

Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Humanistiske Fakultet har oplevet en stigning i frafaldet inden for normeret studietid plus 1 år for de kandidatstuderende det seneste år, mens de resterende fakulteter har oplevet en reduktion for studerende med tilgang i 2018, jf. figur 59.

Figur 59. Frafall inden for normeret tid plus 1 år, kandidatuddannelserne



Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

Ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design er frafald inden for normeret tid plus 1 år efter en stor stigning faldet fra 18,5 pct. for tilgangsåret 2017 til 12,9 pct. for tilgangsåret 2018. Denne udvikling skyldes blandt andet, at uddannelsen Integrerede fødevestudier er overflyttet til Københavns Universitet, hvilket datamæssigt fremstår som frafald. Hvis frafaldet opgøres ekskl. uddannelsen Integrerede Fødevestudier er der i stedet sket et fald fra 14,3 pct. til 12,9 pct.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD NORMERET TID + 1 ÅR

På baggrund af de seneste opgjorte tal for frafald inden for normeret tid plus 1 år placerer 66 ud af 201 uddannelser ved AAU sig i det røde område ift. de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. Det svarer til 32,8 pct.

Udfordringen er størst på professionsbacheloruddannelserne, hvor 8 ud af 10 uddannelser (svarende til 80 pct.) med opgjort nøgletal placerer sig i det røde område. For bacheloruddannelser er det 20,3 pct., og for kandidatuddannelserne er 44 ud af 122 (svarende til 36,1 pct.) af AAU's uddannelser placeret i det røde område, jf. tabel 11.

Tabel 11 Status ift. grænseværdier for frafald inden for normeret tid plus 1 år

Grænseværdier, pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
HUM	Bachelor	> 48,1	40,1–48,1	< 40,1	34,9	38,4	4	3	15
	Kandidat	> 18,4	15,3–18,4	< 15,3	13,5	13,7	5	3	25
NAT	Bachelor	> 49,8	41,5–49,8	< 41,5	42,2	44,5	1	7	12
	Kandidat	> 14,5	12,1–14,5	< 12,1	17,3	15,3	10	1	18
SAMF	Bachelor	> 35,3	29,4–35,3	< 29,4	24,9	27,1	2	4	11
	Kandidat	> 12,8	10,7–12,8	< 10,7	10,5	11,2	9	1	24
	Prof.bac	> 28,6	23,9–28,6	< 23,9	36,9	33,3	1	0	1
SUND	Bachelor	> 23,5	19,6–23,5	< 19,6	25,5	30,4	1	0	2
	Kandidat	> 5,6	4,7–5,6	< 4,7	7,8	7,8	2	1	3
TECH	Bachelor	> 44,5	37,1–44,5	< 37,1	34,8	38,6	6	7	29
	Kandidat	> 15,1	12,6–15,1	< 12,6	10,9	11,9	18	2	52
	Prof.bac	> 49,3	41,1–49,3	< 41,1	64,8	65,6	7	2	9
I alt	Bachelor				32,3	35,5	14	21	69
	Kandidat				11,8	12,2	44	8	122
	Prof.bac				53,9	52,3	8	2	10
	I alt						66	31	201

Anm.: Opgjort på fagligt hovedområde. For statusopgørelsen er det gennemsnitligt frafald for 2017-tilgangen for bachelorer (2016 for professionsbachelorer) og 2018-tilgangen for kandidatuddannelserne. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. For uddannelser med en tilgang på mindst 10 studerende i statusåret er frafaldsprocenten sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med en tilgang på færre end 10 studerende er frafaldsprocenten beregnet som gennemsnit for de seneste tre tilgangsåre. Dette gennemsnit er sammenholdt med grænseværdierne. I alt angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

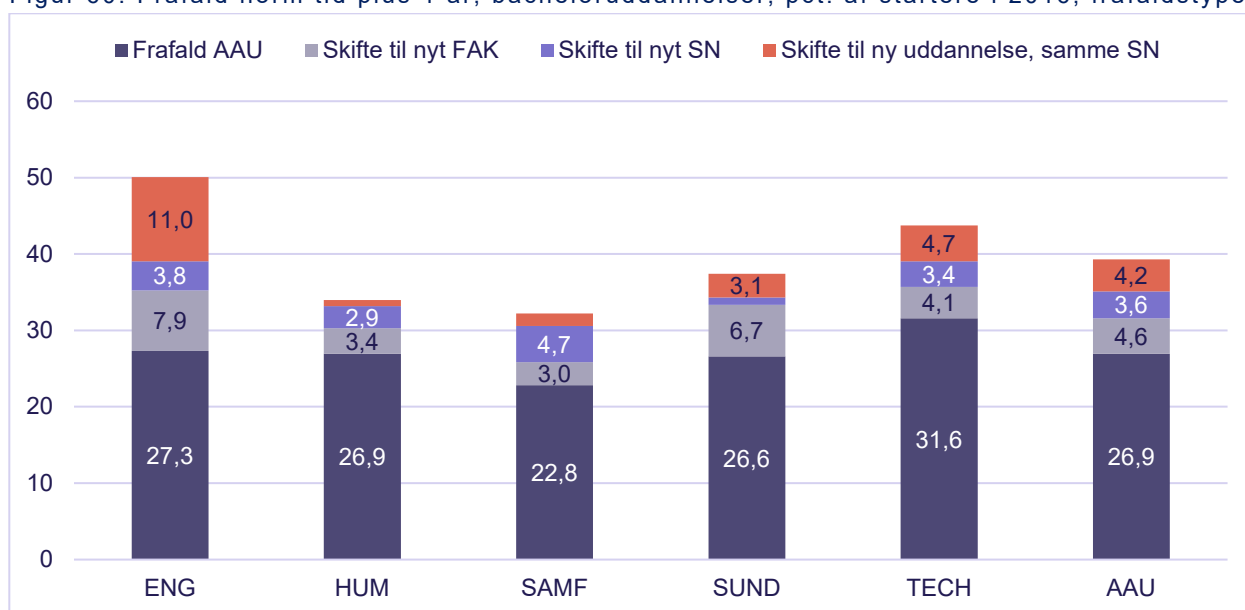
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021 og egne beregninger.

FRAFALD ELLER START PÅ NY UDDANNELSE?

Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved samme studienævn, et andet studienævn eller et andet fakultet. Andre skifter til en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution, og nogen skifter til fuldtidsbeskæftigelse eller noget helt andet.

Ud af de 39 pct. af bachelortilgangen i 2016, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 26,9 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved at 4,6 pct. point er skiftet til et nyt fakultet, 3,6 pct. point er skiftet til et nyt studienævn, og 4,2 pct. point er skiftet til en anden uddannelse ved samme studienævn, jf. figur 60.

Figur 60. Frafald norm tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af startere i 2016, frafaldstype



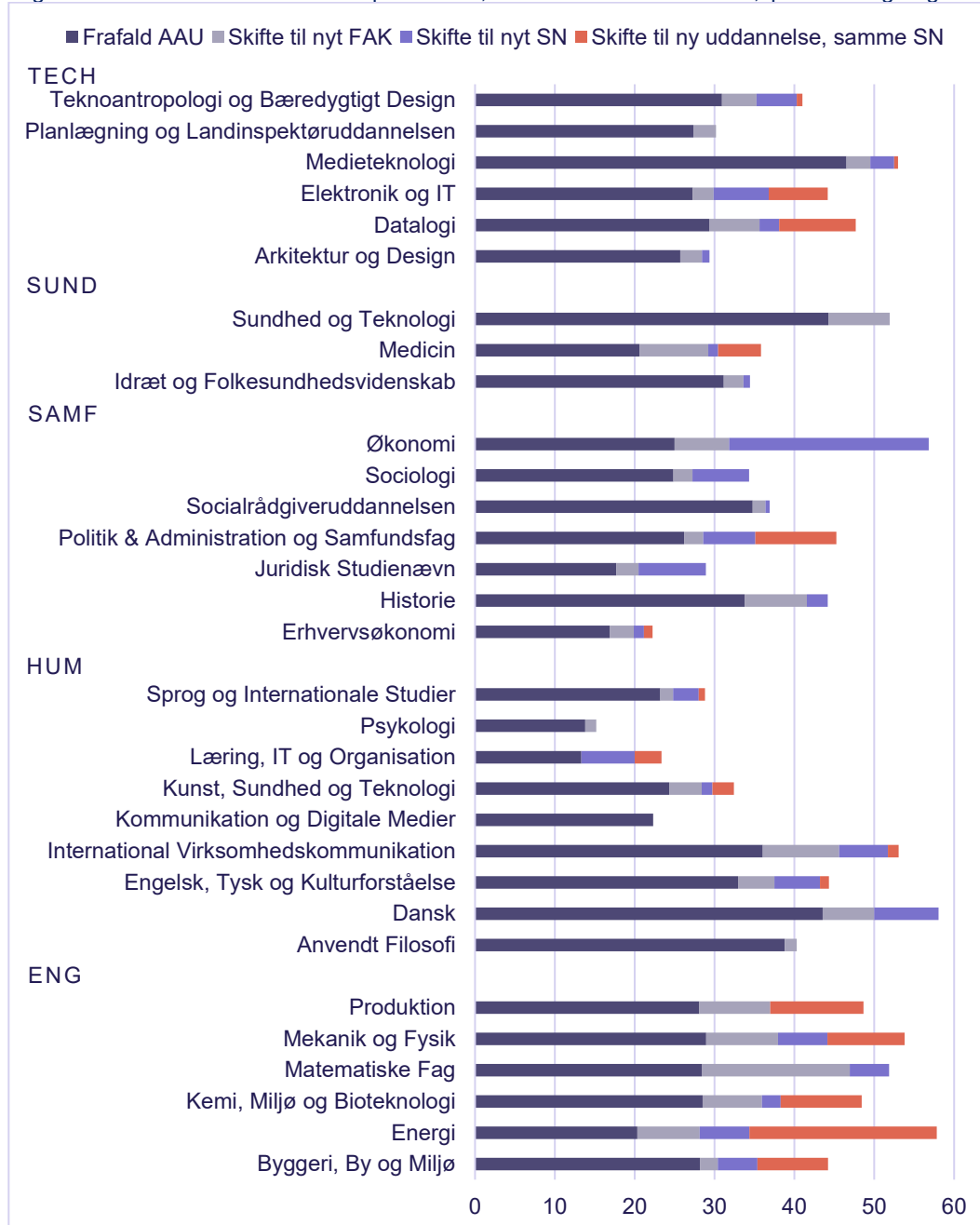
Anm.: Frafald normeret tid plus 1 år for tilgang til bacheloruddannelser (inkl. professionsbacheloruddannelser) i 2016.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021 og egne beregninger.

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har den største andel af studerende, der er skiftet til en uddannelse ved et andet fakultet ved AAU. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den største andel, der har påbegyndt en uddannelse ved et andet studienævn inden for samme fakultet, samt den største andel, der har påbegyndt en uddannelse ved samme studienævn. En del af forklaringen herpå er, at en del af studerende på diplomingeniøruddannelser undervejs i studieforløbet vælger at skifte til en bacheloruddannelse.

Andelen, der falder fra og påbegynder en uddannelse ved et nyt studienævn, varierer på tværs af studienævnene, jf. figur 61.

Figur 61. Status normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af tilgang 2016

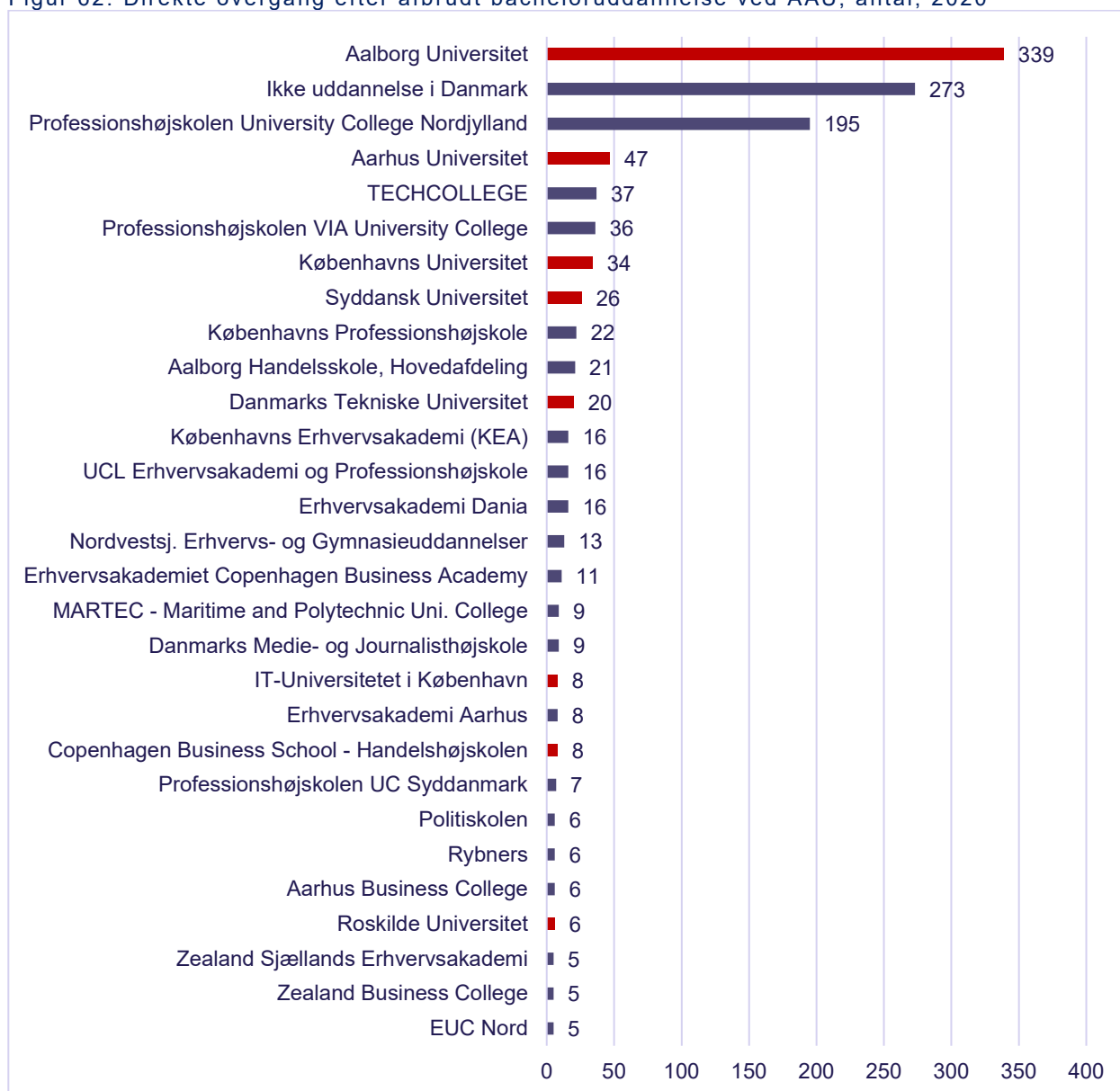


Anm.: Tilgang til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) i perioden 1/10 2015 til 30/9 2016. Restandelen op til 100 pct. har færdiggjort uddannelsen eller er stadig i gang. Ved sammenligning på tværs af studienævne henvises der til fakulteternes fastlagte grænseværdier i tabel 11. Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021 og egne beregninger.

AAU har kun oplysninger om, hvorvidt dem der falder fra, påbegynder en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Ifølge data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet var der i 2020 knap 1.300 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen). Ca. hver fjerde (339 personer) startede direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt 650 (eller godt halvdelen) påbegyndte

en uddannelse ved en anden dansk uddannelsesinstitution. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN, jf. figur 62.

Figur 62. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2020

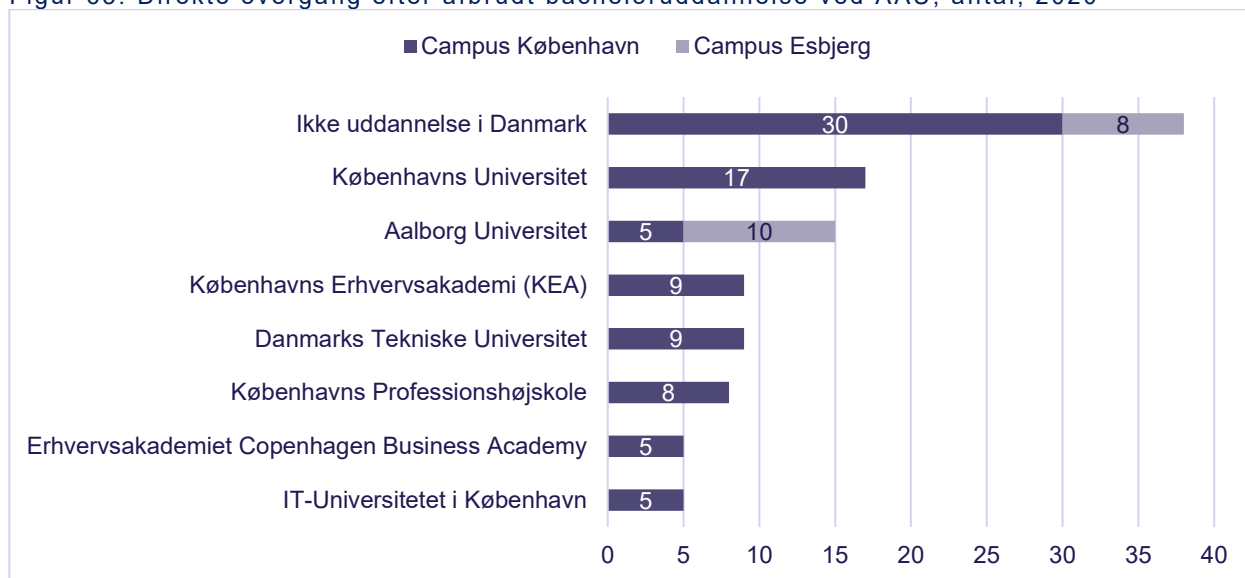


Anm.: Den direkte overgang opgøres for studerende, der afbryder uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i opgørelsesåret og efterfølgende begynder på en ny uddannelse senest 30. september det følgende år. Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang (med første uddannelsesskift). Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren. Universiteter er fremhævet med rødt.
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Ud af de knap 1.300 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU var 27 indskrevet ved Campus Esbjerg og 113 ved AAU's campus i København. Blandt dem der afbrød en bacheloruddannelse ved Campus Esbjerg, påbegyndte 10 en ny uddannelse ved AAU. Blandt

dem, der afbrød en bacheloruddannelse ved Campus København, var Københavns Universitet den mest søgte institution. En del af de ophørte studerende kan ikke følges videre til en navngiven institution, da data alene opgøres, hvis minimum fem studerende er overgået til samme institution, jf. figur 63.

Figur 63. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2020

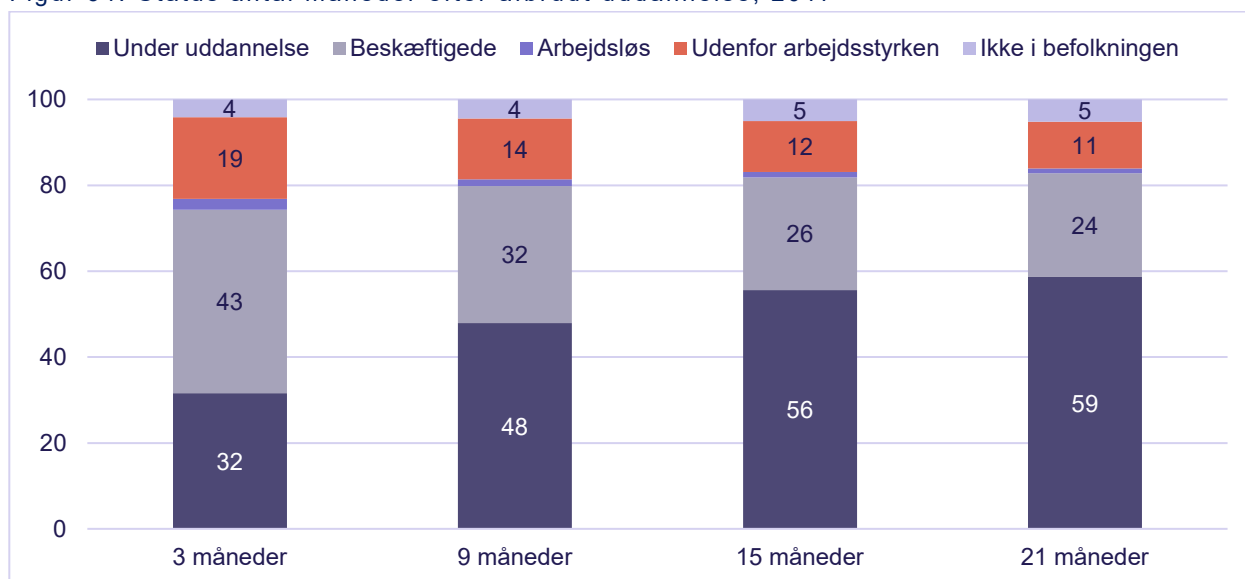


Anm.: Den direkte overgang opgøres for studerende, der afbryder uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i opgørelsesåret og efterfølgende begynder på en ny uddannelse senest 30. september det følgende år. Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang (med første uddannelsesskift). Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Samlet set var det 21 pct. ud af de studerende, der afbrød en bacheloruddannelse, der ikke overgik direkte til en anden dansk uddannelse. Ud af godt 500 kandidatstuderende, der afbrød deres uddannelse ved AAU i 2020, var det knap 70 pct., der ikke gik direkte i gang med en anden dansk uddannelse. 12 pct. påbegyndte en ny uddannelse ved AAU og 3 pct. en uddannelse ved Aarhus Universitet, jf. dataudtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Baseret på data fra Danmarks Statistik var der i 2017 på landsplan 6.300 studerende, der afbrød en bacheloruddannelse. Det er ca. 650 færre end året før. Tre måneder efter var knap hver tredje i gang med en ny uddannelse, og 43 pct. var i beskæftigelse, jf. figur 64.

Figur 64. Status antal måneder efter afbrudt uddannelse, 2017



Anm.: Populationen i afgangregistret for 2017 er de personer, som i skoleåret 2016-2017 har afgang fra en uddannelsesgruppe i overgangsregistret. Ikke i befolkningen dækker over personer, der er rejst ud af landet eller døde. Registeret opdateres årligt.

Kilde: Danmarks Statistik, Fra uddannelsesgrupper til fortsat uddannelse eller arbejdsmarked (OV-GARB10).

Efter at have været i beskæftigelse i en periode er der flere, der vender tilbage til uddannelses-systemet. 21 måneder efter afbrudt uddannelse er det således næsten seks ud af ti, der er i gang med en uddannelse igen.

9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER

De studerende, der ikke falder fra i løbet af studietiden, ender med at gennemføre deres uddannelser og dimittere fra Aalborg Universitet. Det gælder både for bachelor- og kandidatstuderende. I dette kapitel belyses, hvor stor en andel af en tilgang, der gennemfører samt antallet af dimittender et givet år. *Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystem for ordinære uddannelser, men er dog relevant at belyse bl.a. i forhold til tolkning af andre nøgletal.

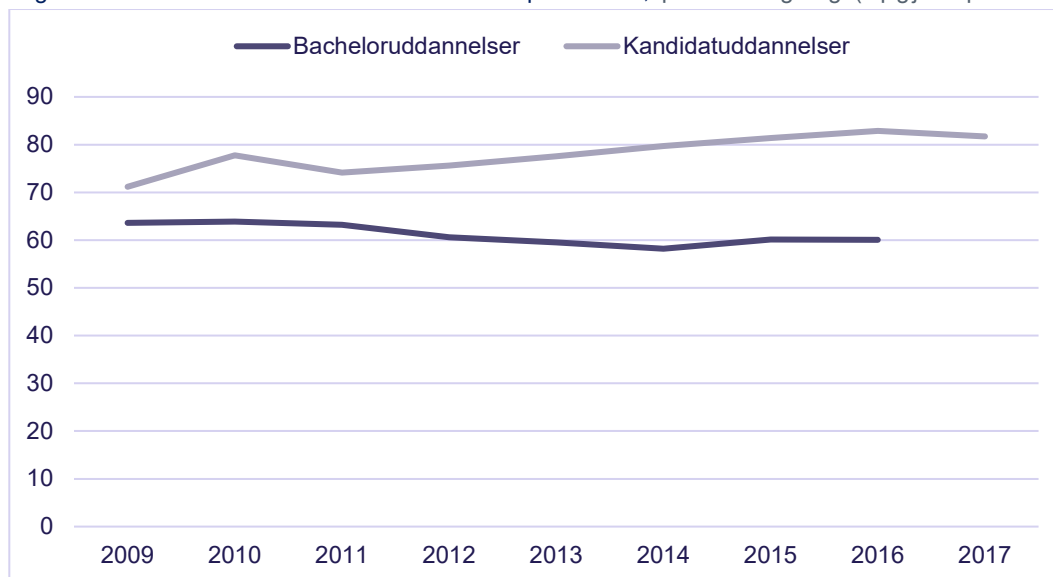
Dette kapitel viser følgende:

- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2016 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde 81 pct. af tilgangen i 2017 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel har været stigende de senere år med undtagelse af det seneste år.
- Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemfører 60 pct. deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste andel, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.
- Der er en højere andel, der gennemfører en humanistisk uddannelse inden for et år efter normeret tid ved AAU end for sektoren generelt.

GENNEMFØRT PÅ NORMERET TID OG NORMERET TID + 1 ÅR

Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2016 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. For kandidatuddannelserne var det gældende for 81 pct. af tilgangen i 2017, jf. figur 65.

Figur 65. Gennemført ved normeret tid plus 1 år, pct. af tilgang (opgjort på startår)



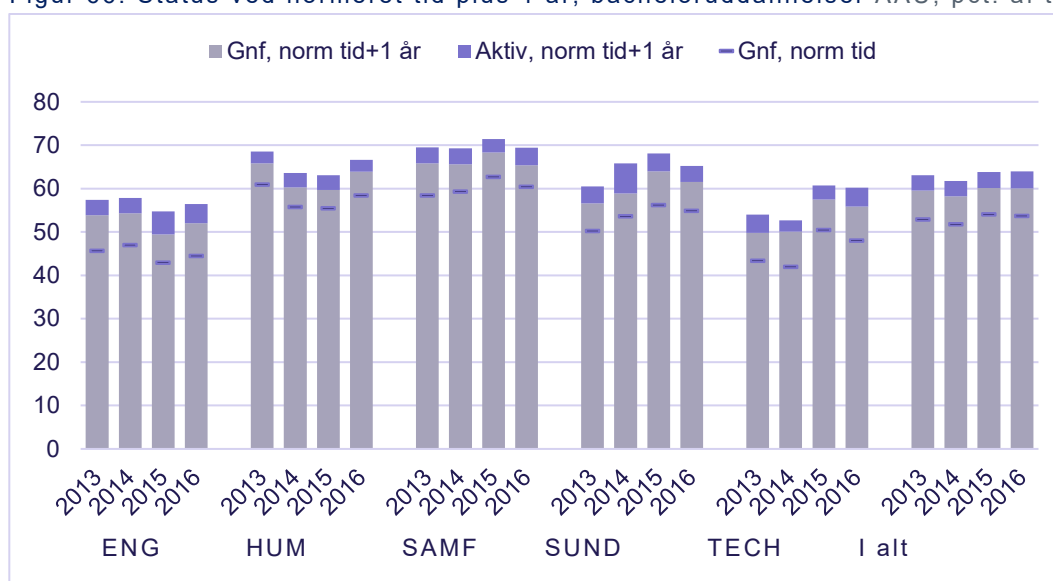
Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn efter normeret tid plus et år. Årstal angiver startår på uddannelsen. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

For bacheloruddannelserne er andelen faldet med 0,1 pct. point i forhold til årgangen før, imens at for kandidatuddannelserne er andelen faldet med 1,2 pct. point i forhold til årgangen året før. Andelen for bacheloruddannelserne ligger dog i dag lavere end for 4-5 år siden, hvorimod andelen for kandidatuddannelserne har været stigende over en årrække.

Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemfører 60 pct. af tilgangen deres bacheloruddannelse på normeret tid. Yderligere 5 pct. point gennemfører det efterfølgende år. Dette er den største andel opgjort på fakultetsniveau. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har for tilgangen i 2016 den største andel af bachelorstuderende, der stadig er i gang med deres uddannelse efter normeret tid plus 1 år, jf. figur 66.

Figur 66. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser AAU, pct. af tilgang

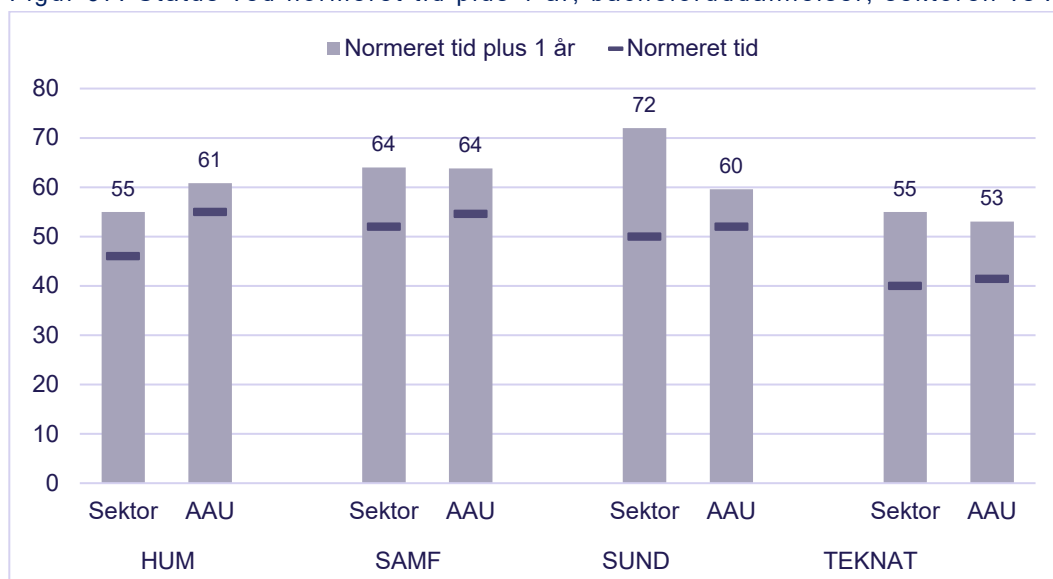


Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn. Statusopgørelser 1/10 for startere fire år tidligere. Inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser. Restandelen op til 100 pct. er faldet fra inden for ét år efter normeret studietid.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Ved de samfundsvidenskabelige og humanistiske fakulteter er der en højere andel, der gennemfører på normeret tid ved AAU, end det er tilfældet for sektoren generelt. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU er der færre, der gennemfører ved AAU end det er tilfældet for sektoren generelt. Dette skal dog ses i lyset af de uddannelser, der er placeret ved dette fakultet ved de forskellige universiteter. Ved AAU ligger der for eksempel uddannelser inden for det naturvidenskabelige og tekniske hovedområde ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 67.

Figur 67. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, sektoren vs AAU, 2018, pct.



Anm.: Andel optagne, der har gennemført uddannelse på samme hovedområde. Opgjort på færdiggørelsesår. Vægtning er foretaget af Akkrediteringsinstitutionen baseret på antallet af fuldførte dimittender det pågældende år for hovedområder/universiteter.

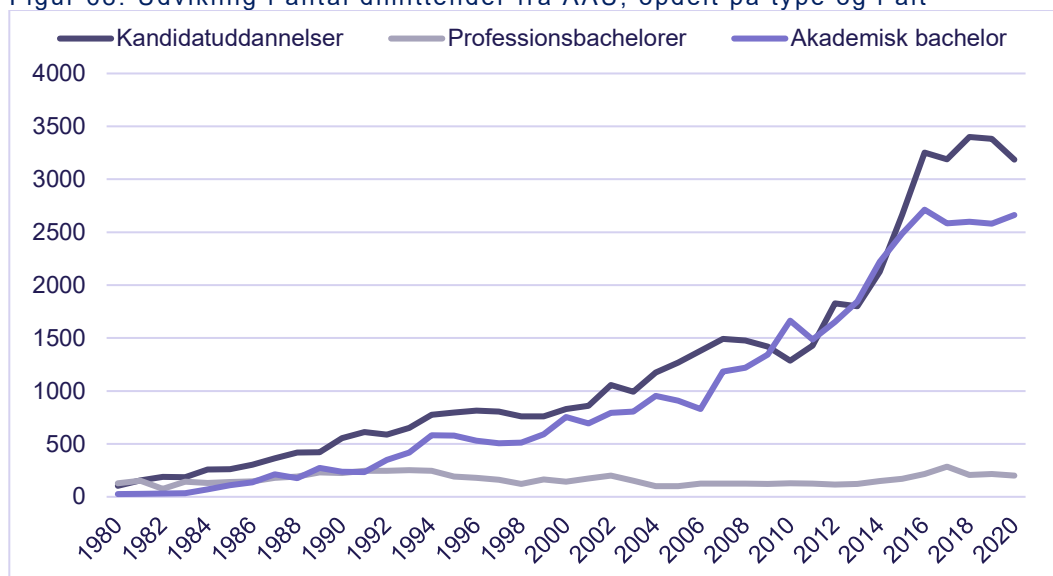
Kilde: Akkrediteringsinstitutionen, Notat om sammenligningsgrundlag, diverse årgange (baseret på tal fra Danske Universiteters statistiske beredskab).

ANTAL DIMITTENDER

Antal dimittender indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystemet for ordinære uddannelser. Udviklingen er dog relevant at følge i forhold til tolkning af bl.a. overskridelse af normeret studietid, overgang fra bachelor- til kandidatuddannelser, ledigheds- og beskæftigelsestal. Hvor mange der dimitterer på årlig basis er et resultat af tidligere års tilgang på de enkelte uddannelser samt omfanget af frafald.

I 2019/20 dimitterede i alt 6.051 studerende fra AAU. Det fordelte sig med 2.633 akademiske bachelorer, 202 professionsbachelorer og 3.186 dimittender fra kandidatuddannelserne. Det sidste årtis massive stigning i antallet af dimittender synes nu at have toppet, jf. figur 68.

Figur 68. Udvikling i antal dimittender fra AAU, opdelt på type og i alt

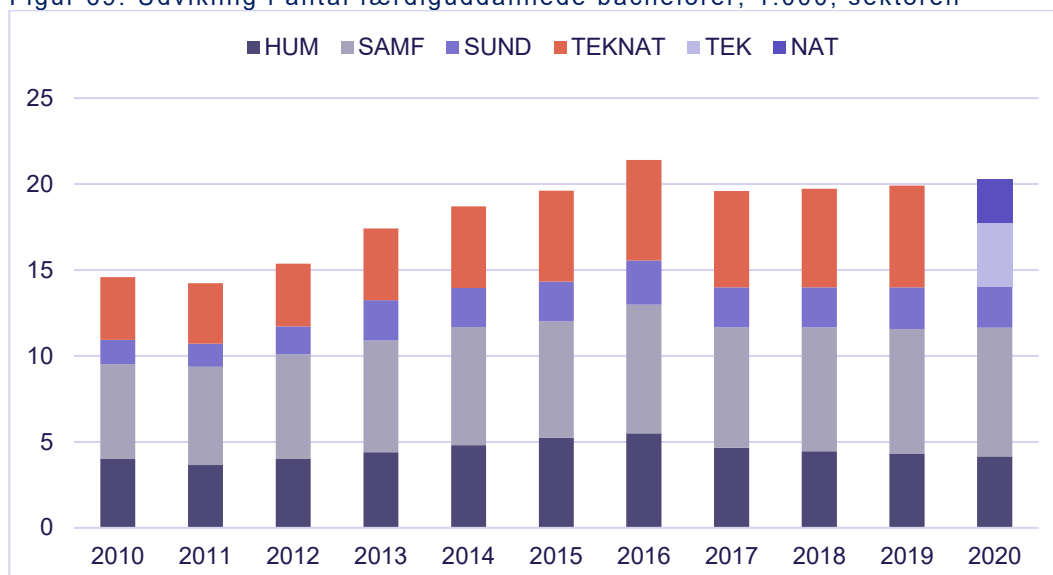


Anm.: Årstal 2020 angiver dimitterede i perioden 1/10-2019 til 30/9 2020 og tilsvarende for øvrige år.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (1980-2014) og AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

DIMITTENDER FRA BACHELORUDDANNELSERNE

I 2016 toppede antallet af færdiguddannede bachelorere fra de danske universiteter. Her lå antallet på godt 21.400 dimittender. Året efter faldt antallet med ca. 1.800, men siden har der årligt været en svag stigning. Godt 20.200 dimitterede fra bacheloruddannelserne i 2020, jf. figur 69.

Figur 69. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorere, 1.000, sektoren

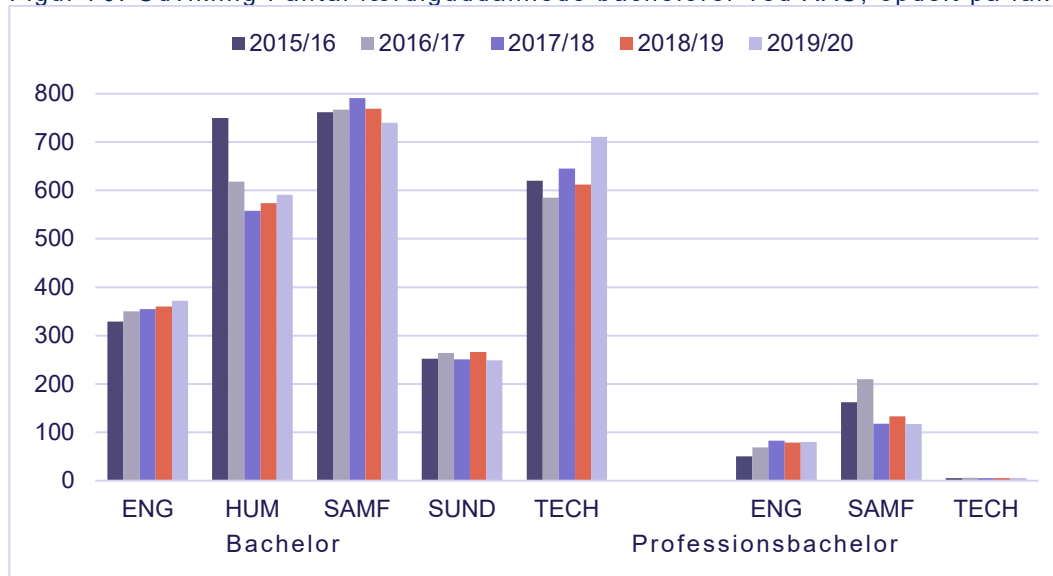


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorere inkl. professionsbachelorere opgjort på hovedområde for de danske universiteter. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde. AAU har i den forbindelse valgt at skifte til at indberette på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter på baggrund af egen organisering af fakulteter.

Kilde: Danske Universiteter.

På AAU dimitterede knap 1.800 bachelorer i 2010, jf. data fra Danske Universiteter. I 2020 dimitterede 2.866 bachelorer (inkl. professionsbachelorer). Data fra AAU viser, at antallet af dimittender fra bacheloruddannelserne er steget med 67 personer det seneste år. Det dækker over en uens udvikling på tværs type og fakulteter, jf. figur 70.

Figur 70. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorer ved AAU, opdelt på fakulteter

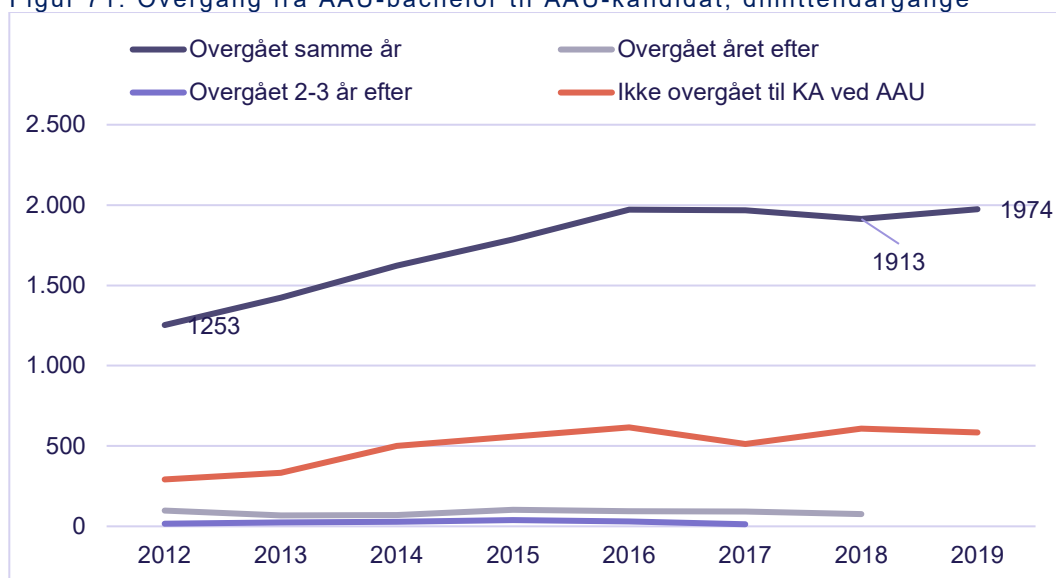


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorer og professionsbachelorer fordelt på fakultetsniveau på AAU. Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

OVERGANG FRA BACHELORUDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSE

Akademiske bachelordimittender fortsætter typisk på en kandidatuddannelse efter færdiggørelsen af bacheloruddannelser. En stor del af de studerende, der påbegynder en kandidatuddannelse ved AAU har tidligere gennemført en bacheloruddannelse ved AAU. Ud af de knap 2.600 studerende, der dimitterede fra en akademisk bacheloruddannelse i 2018/19, overgik 1.974 (svarende til tre ud af fire) direkte til en kandidatuddannelse ved AAU. Data fra tidligere dimittendårge viser, at yderligere ca. 100 dimittender påbegynder en uddannelse i årene umiddelbart efter, jf. figur 71.

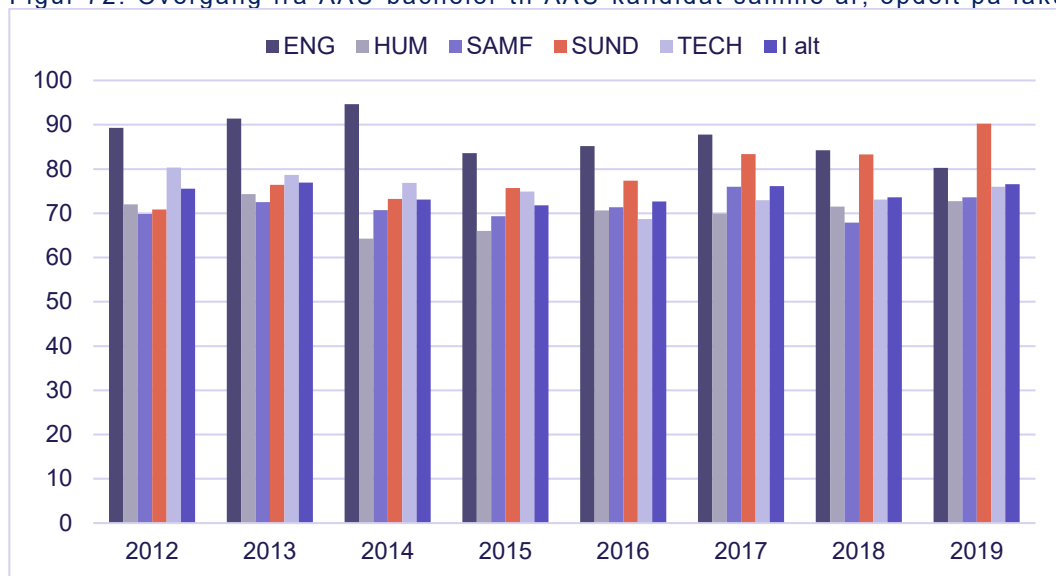
Figur 71. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat, dimittendårgange



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Årstal 2019 angiver dimitterede i perioden 1/10-2018 til 30/9 2019 og tilsvarende for øvrige år.
Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

Andelen af bachelordimittender fra AAU, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved AAU, varierer på tværs af fakulteterne. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet var det tilfældet for 90 pct. af dimittenderne i 2018/19. Andelen var lavest ved Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 72.

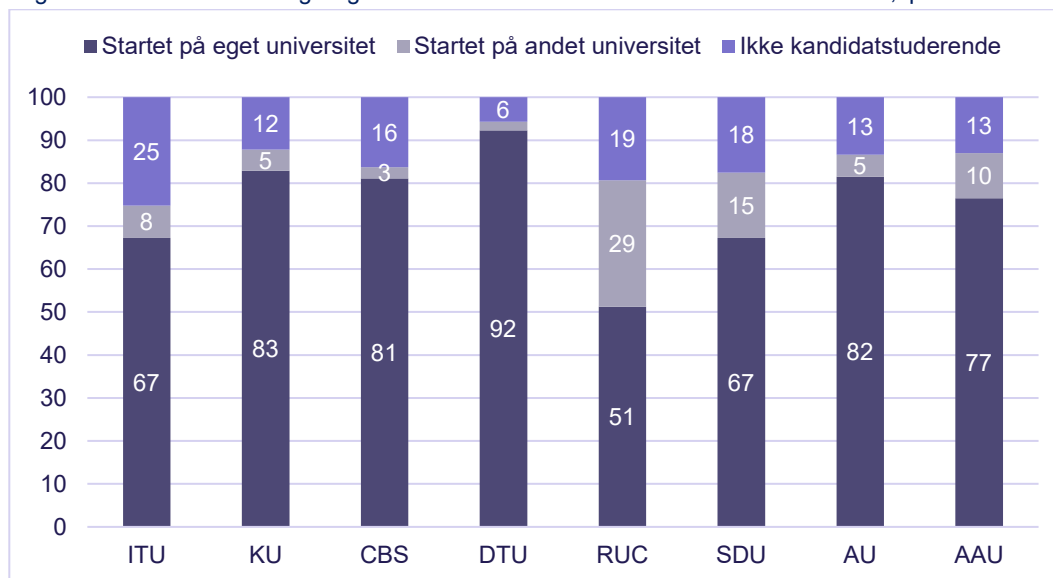
Figur 72. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat samme år, opdelt på fakulteter



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Årstal 2019 angiver dimitterede i perioden 1/10-2018 til 30/9 2019 og tilsvarende for øvrige år.
Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

Andelen af AAU-dimittender fra årgang 2020, der påbegyndte en kandidatuddannelse ved AAU, var ca. 77 pct. Data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus viser, at resten fordelte sig stort set ligeligt mellem at overgå direkte til en kandidatuddannelse ved et andet dansk universitet og til ikke at påbegynde en kandidatuddannelse ved et dansk universitet, jf. figur 73.

Figur 73. Direkte overgang for fuldførte bachelorstuderende i 2020, pct.



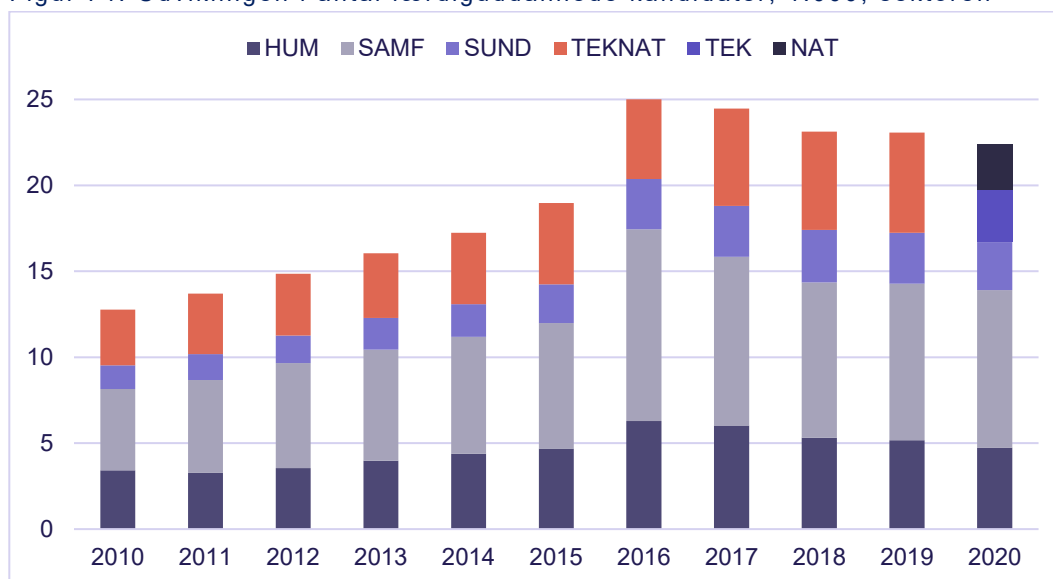
Anm.: I kategorien 'ikke kandidatstuderende' indgår også de personer, som er startet på anden dansk uddannelsesinstitution end et universitet. På landsplan drejer det sig i 2020 om knap 75 personer. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevOvergang) og egne beregninger.

Roskilde Universitet har den laveste andel af bachelordimittender, der påbegynder en kandidatuddannelse ved eget universitet. Det er tilfældet for omkring halvdelen af dimittenderne. Ved Danmarks Tekniske Universitet påbegynder 92 pct. af bachelordimittenderne en kandidatuddannelse ved DTU.

DIMITTENDER FRA KANDIDATUDDANNELSERNE

Antallet af færdiguddannede kandidater fra de danske universiteter toppede i 2016. Her lå antallet på godt 25.000 dimittender. De efterfølgende år har antallet været faldende, så knap 22.400 dimittederede fra kandidatuddannelserne i 2020, jf. figur 74.

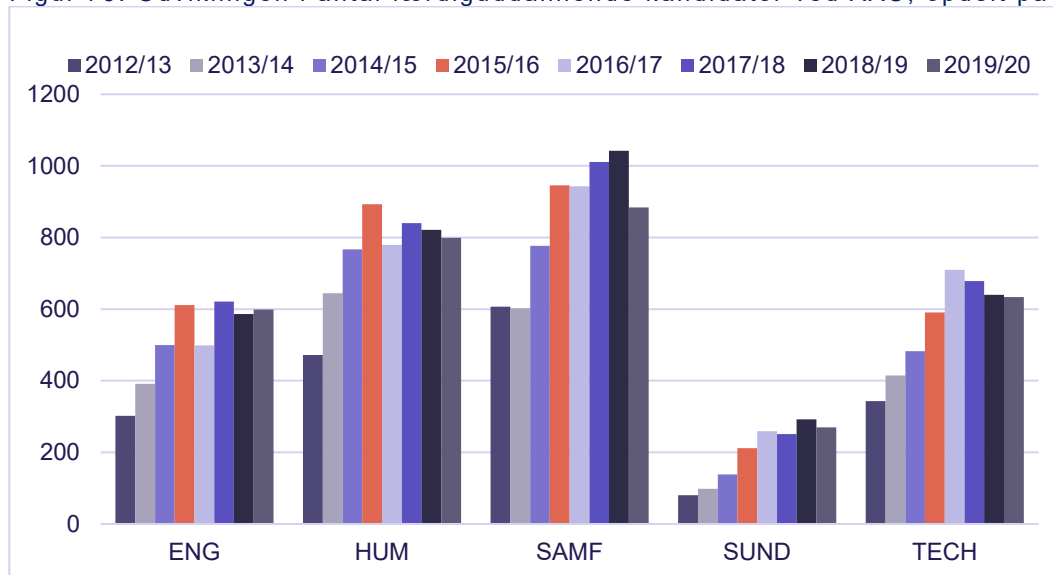
Figur 74. Udviklingen i antal færdiguddannede kandidater, 1.000, sektoren



Anm.: Antal færdiguddannede kandidater opgjort på hovedområde for de danske universiteter. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde. AAU har i den forbindelse valgt at skifte til at indberette på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter på baggrund af egen organisering af fakulteter.
Kilde: Danske Universiteter.

I 2010 dimitterede godt 1.200 kandidater fra AAU, jf. data fra Danske Universiteter. I 2020 lå antallet på godt 3.200. Det seneste år har der været et samlet fald i antallet af kandidatdimittender fra AAU. Antallet af kandidatdimittender er faldet på alle fakulteterne med undtagelse af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, jf. figur 75.

Figur 75. Udviklingen i antal færdiguddannende kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter

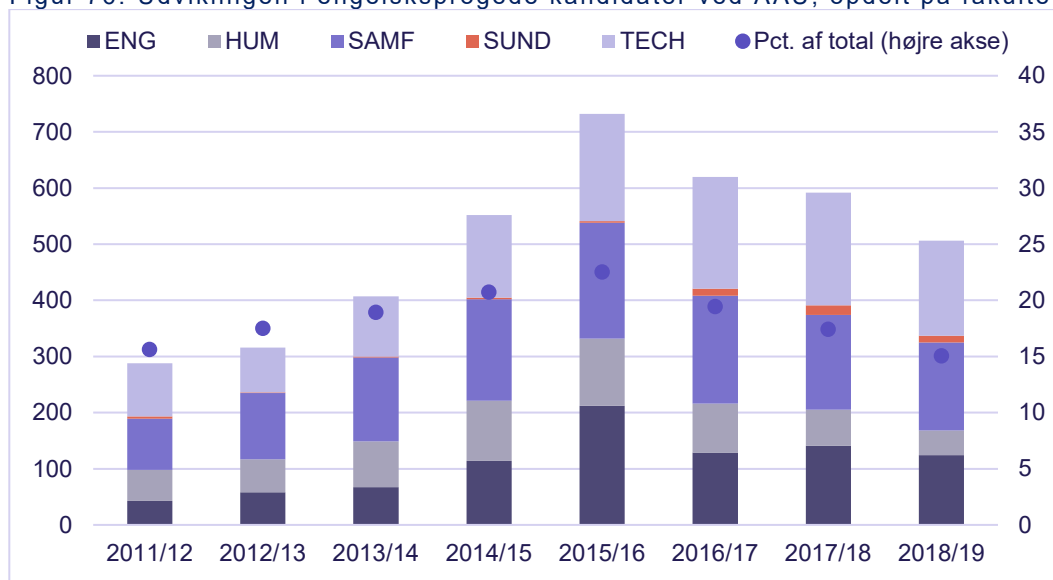


Anm.: Antal færdiguddannede kandidater fordelt på fakultetsniveau på AAU.
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER

Antallet af engelsksprogede dimittender toppede på 725 i 2015/16. Det er faldet fra knap 600 til godt 500 det seneste år; det svarer til godt 15 pct. af det samlede antal dimittender fra AAU's kandidatuddannelser og er et fald på godt 2 pct. point det seneste år, jf. figur 76.

Figur 76. Udviklingen i engelsksprogede kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1.

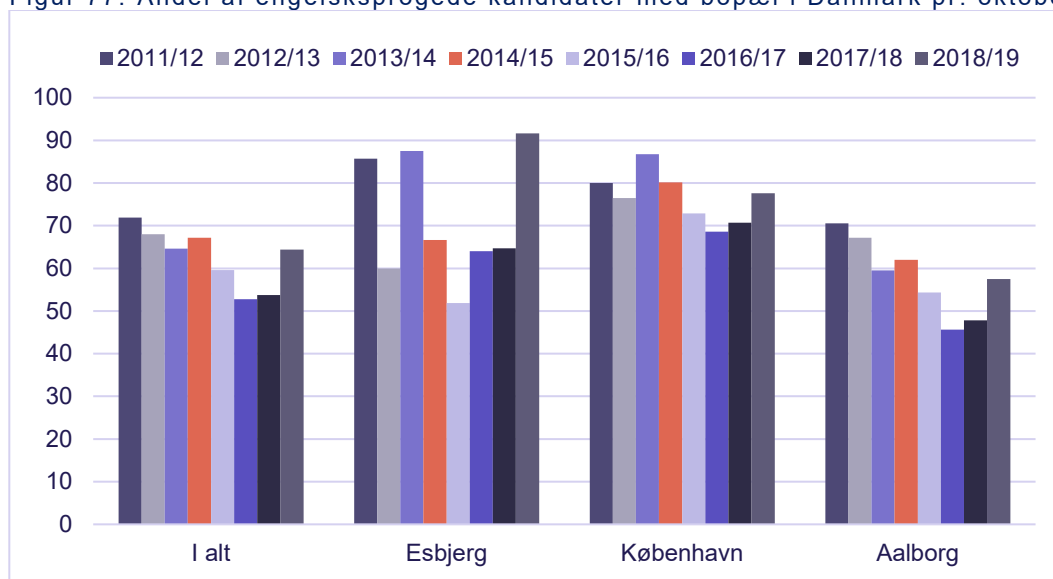
Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Det relative fald har været størst for Det Humanistiske Fakultet. Her var der 44 engelsksprogede dimittender i studieåret 2018/19 mod 120 tilbage i 2015/16, hvor antallet var højest.

Ud over de 500 engelsksprogede dimittender fra kandidatuddannelser, dimitterede knap 140 engelsksprogede studerende fra en bacheloruddannelse ved AAU i 2018/19. Antallet har været stigende siden 2011/12, hvor der var godt 50 engelsksprogede bachelordimittender fra AAU.

Engelsksprogede dimittender, der bliver i Danmark efter fuldført uddannelse, er et potentielt bidrag til den danske arbejdsstyrke. Godt 70 pct. af knap 300 engelsksprogede dimittender fra årgang 2011/12 har dansk bopæl i oktober 2019. Og seks ud af ti af 730 engelsksprogede dimittender fra AAU's kandidatuddannelser i 2015/16 (som er den største årgang af engelsksprogede dimittender) har registeret en bopælsadresse i oktober 2019. Andelene er generelt størst for dimittender fra Campus København, jf. figur 77.

Figur 77. Andel af engelsksprogede kandidater med bopæl i Danmark pr. oktober 2019



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1. Udvikling for Campus Esbjerg skal ses i lyset af relativt store udsving i antallet af engelsksprogede dimittender (under 10 før årgang 2015/16 og mellem 17-27 i de efterfølgende år).

Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger

I de seneste år er ca. hver fjerde af AAU's engelsksprogede dimittender fra Campus København.

10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

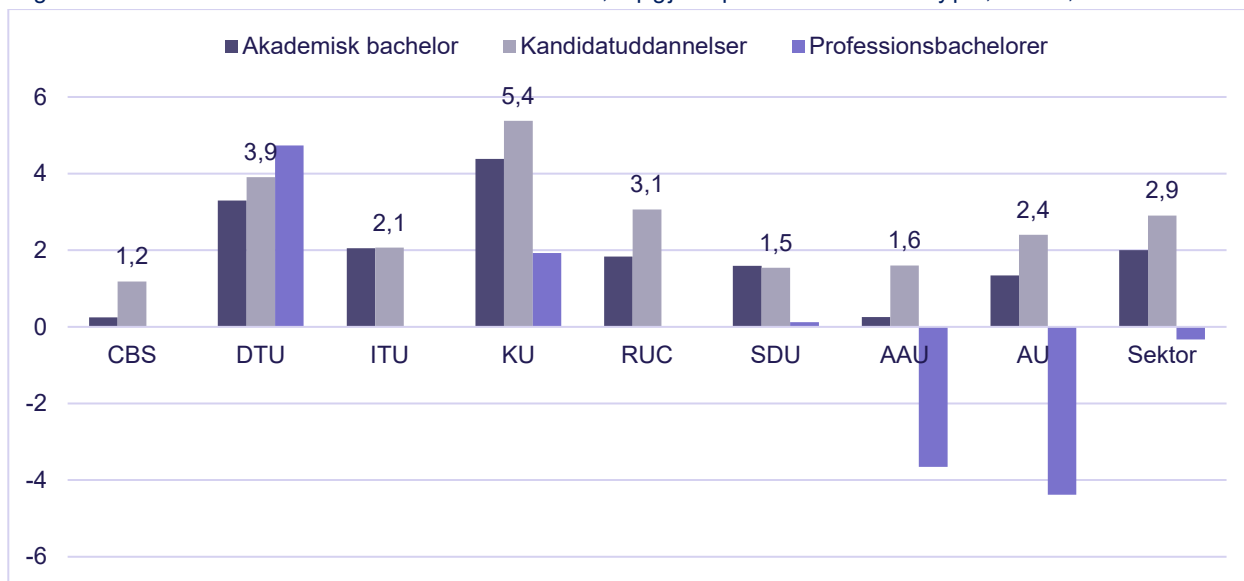
Dette kapitel viser følgende:

- Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra AAU hurtige til at fuldføre deres uddannelse.
- Efter Ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0,3, 1,6 og -3,7 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet i dimissionsåret 2020/21. Heri indgår studerende, der har opnået merit.
- Tre af fem fakulteter har det seneste år oplevet en stigning i overskridelsen af den normerede studietid for bacheloruddannelserne.

MINISTERIETS FOKUS PÅ OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

Sammenlignet med de øvrige universiteter er de studerende fra Aalborg Universitet hurtige til at fuldføre deres uddannelse. Den opgjorte gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid er typisk højest på kandidatuddannelserne, jf. figur 78.

Figur 78. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på uddannelsestype, 2021, mdr.



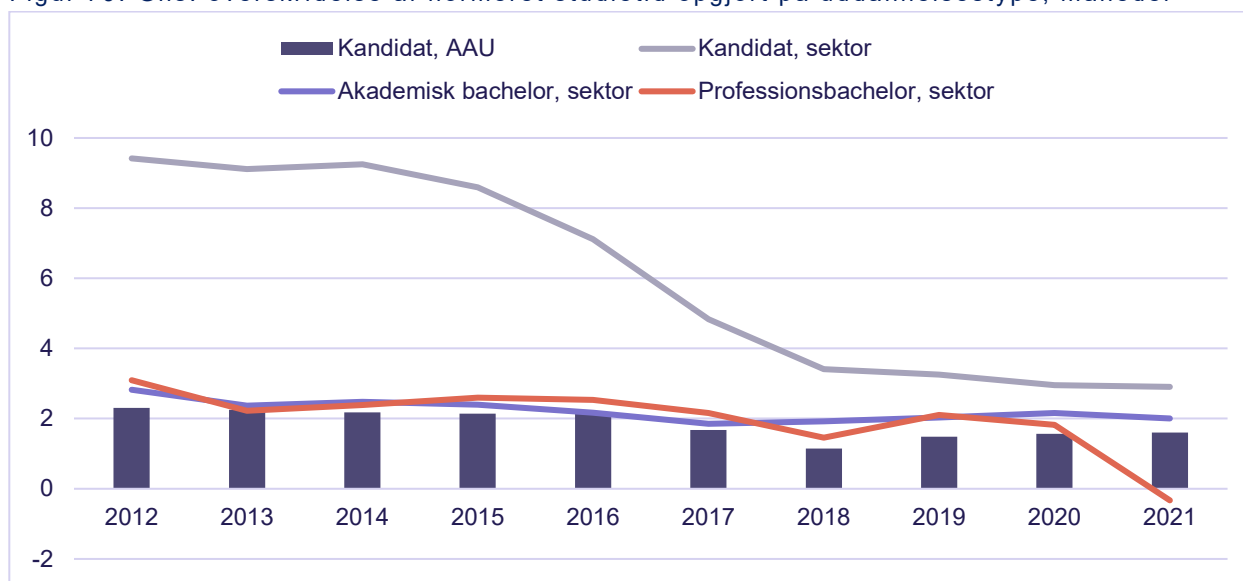
Anm.: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2020 til 30. september i 2021. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

I lyset af et højt niveau for overskridelsen af normeret studietid indførte man Fremdriftsreformen fra 2013, som medførte et krav om reduktion og en økonomisk tilskyndelse til universiteterne til at nedbringe den gennemsnitlige studietid.

Fremdriftsreformen har resulteret i et kraftigt fald i studietiden generelt for sektoren. Det gælder særligt på kandidatuddannelserne, jf. figur 79.

Figur 79. Gns. overskridelse af normeret studietid opgjort på uddannelsestype, måneder



Anm: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i opgørelsesåret. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

Fra 1. januar 2019 indgår studietiden som et resultattilskud i bevillingssystemet (erstattede den tidligere færdiggørelsesbonus). Som følge af de reducerede studietider er det kun KU, der ikke opnår 100 pct. studietidstilskud i 2021. Færdiggørelsestilskud i 2021 beregnes på baggrund af data for overskridelse af normeret studietid for dimittender fra 2018/19 korrigeret for institutinstillæg afhængig af antal dimittender, der f.eks. har anvendt barselsklip eller modtaget handicaptillæg i løbet af uddannelsen. Som følge af aftalen om flere studiepladser på de videregående uddannelser i lyset af Covid-19 er opgørelsen af studietidstilskuddet delvist suspenderet i en årrække.

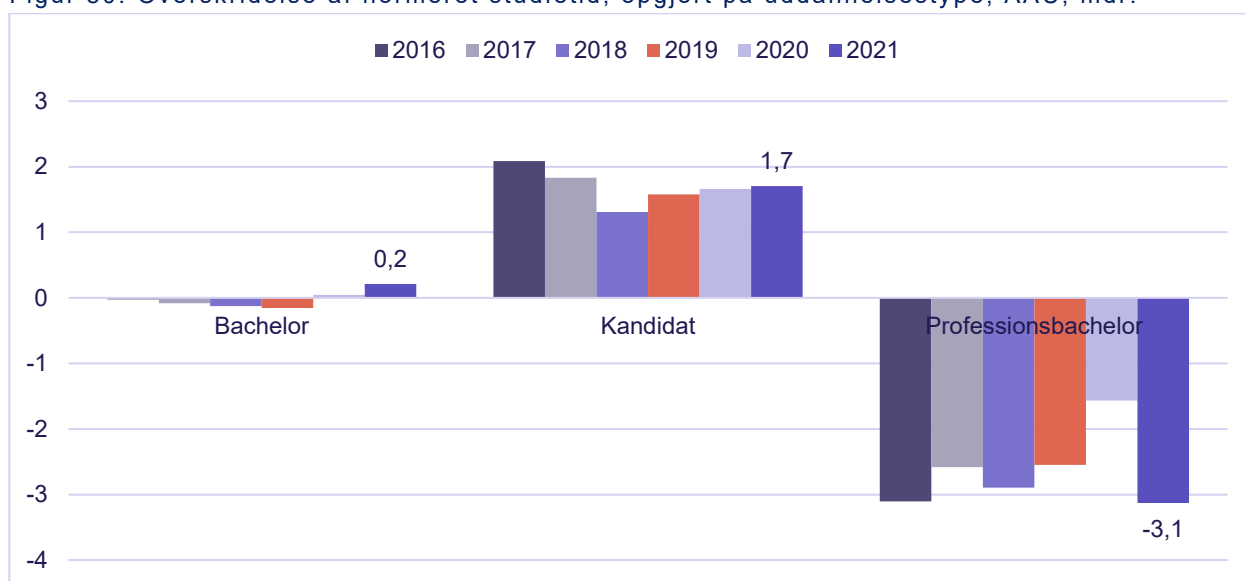
Efter Ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0,3, 1,6 og -3,7 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet. I disse opgørelser indgår personer, der har fået studiestartsmerit, hvilket isoleret set er med til at reducere den faktiske gennemførelsestid, da tiden på at optjene merit ved anden uddannelse eller institution ikke indgår. For visse uddannelser kan der være optaget så mange studerende med merit, at det gør den gennemsnitligt overskridelse af studietiden negativ (forstået som at den faktiske gennemsnitlige studietid er kortere end den normerede). Udviklingen for de enkelte universiteter i Ministeriets opgørelser behøver dermed ikke nødvendigvis at afspejle en ændring i den faktiske overskredne studietid, men den kan også afspejle, at flere eller færre studerende har opnået merit eller har skiftet uddannelse, da de i Ministeriets opgørelse får en ny tilgangsdato, når de skifter uddannelse.

AAU'S OPGØRELSE AF OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

I AAU's kvalitetssystem opgøres overskridelsen af normeret studietid så vidt muligt efter samme definition som UFM benytter. Der vil dog kunne forekomme forskelle i data.

For dimittendårgang 2021 var en gennemsnitlig bachelorstuderende ganske kort ekstra tid om at gennemføre uddannelsen end det normerede. Den tilsvarende dimittendårgang af kandidater brugte gennemsnitligt 1,7 måneder længere end den normerede studietid til at gennemføre uddannelsen. Professionsbachelorer gennemfører gennemsnitligt uddannelsen hurtigere end normeret studietid, hvilket skyldes, at mange studerende er optaget med merit, jf. figur 80.

Figur 80. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på uddannelsestype, AAU, mdr.



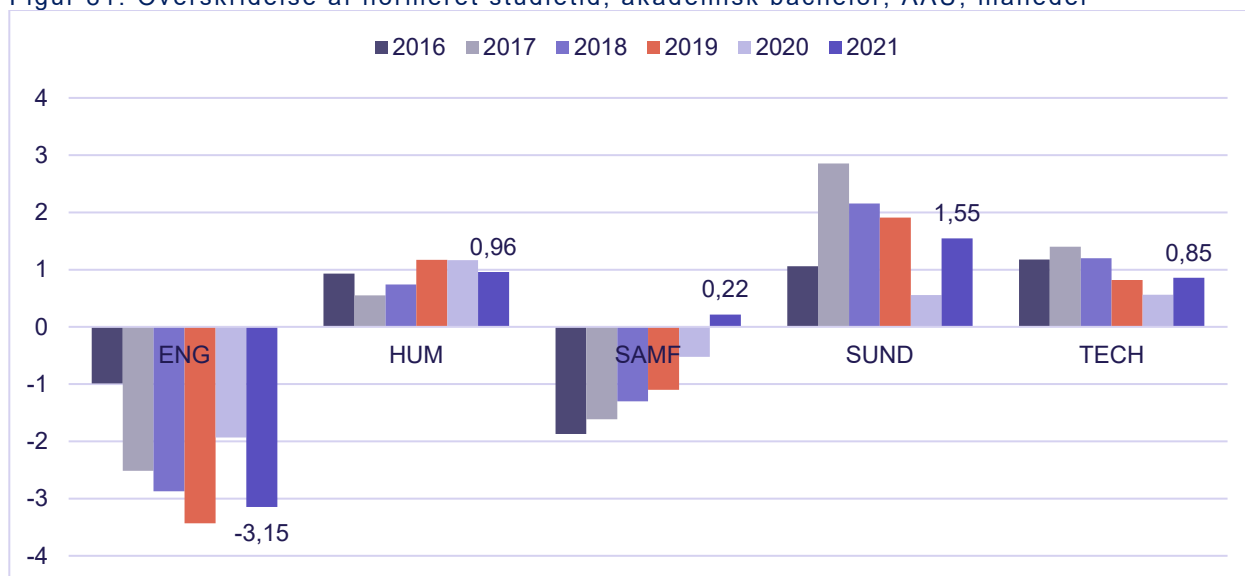
Anm: Opgjort pr. fuldførelsesår. Overskridelsen af studietid angives således for dimittender i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

Som det fremgår i bemærkningerne til ovenstående figur, indgår tid under orlov i den samlede studietid. Det gælder f.eks. studerende, der har søgt orlov og studerende, der holder barsel på SU-klip. Hvis man udelader de studerende, der har søgt orlov, og derfor ikke kan deltage i aktiviteter på studiet, ville den gennemsnitlige overskridelse af den normerede studietid være lavere. På aggregeret niveau er betydningen heraf relativt lille. Det vil den dog være større for de konkrete uddannelser, hvor der er studerende, som søger orlov.

Tre af fem fakulteter har det seneste år oplevet en stigning i overskridelsen af den normerede studietid for bacheloruddannelserne. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har oplevet den største stigning i overskridelsen på 1 måned, jf. figur 81.

Figur 81. Overskridelse af normeret studietid, akademisk bachelor, AAU, måneder

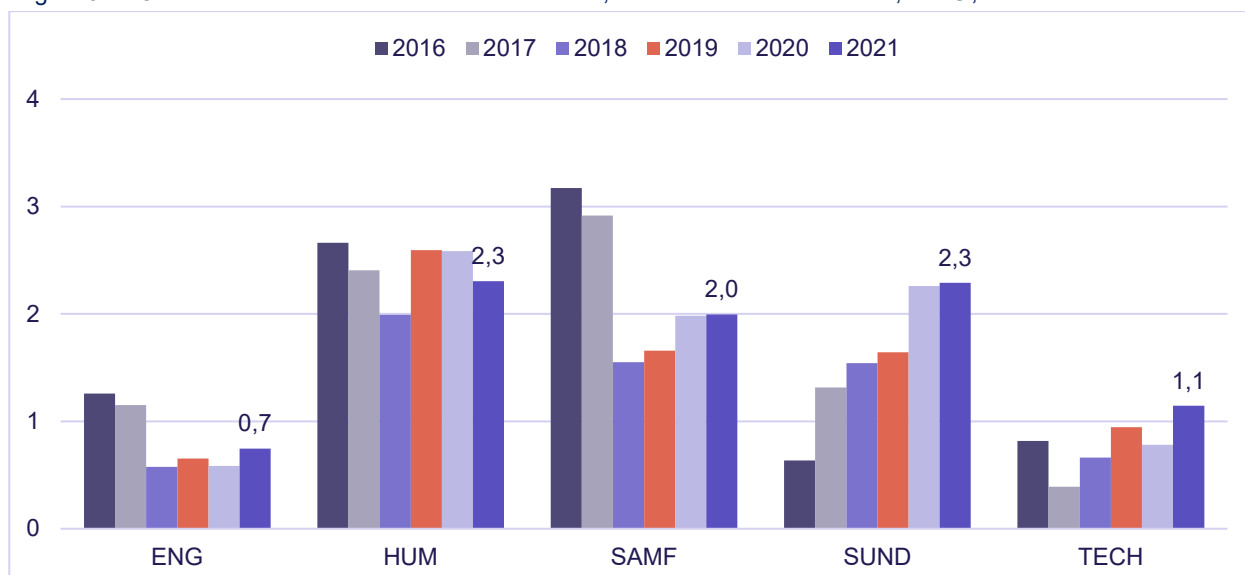


Anm: Se anmærkning til figur 80.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

Bachelorstuderende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har den laveste overskridelse af normeret studietid. Billedet er delvist det samme for kandidatuddannelserne, hvor studerende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet også har den laveste overskridelse af normeret studietid efterfulgt af Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 82.

Figur 82. Overskridelse af normeret studietid, kandidatuddannelser, AAU, måneder



Anm: Se anmærkning til figur 80.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

35 ud af 201 uddannelser ved AAU med opgjort nøgletal har en overskridelse af den normerede studietid, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 12.

Tabel 12 Status ift. grænseværdier for overskridelse af normeret studietid, måneder, 2020/21

Grænseværdier		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
HUM	Bachelor	> 2,4	2,0-2,4	< 2,0	0,8	1,1	2	1	15
	Kandidat	> 5,2	4,4-5,2	< 4,4	1,9	2,2	1	1	25
NAT	Bachelor	> 3,7	3,1-3,7	< 3,1	1,0	1,3	2	0	12
	Kandidat	> 4,2	3,5-4,2	< 3,5	1,7	1,3	0	3	17
SAMF	Bachelor	> 1,6	1,3-1,6	< 1,3	0,4	-0,3	3	0	11
	Kandidat	> 4,3	4,0-4,3	< 4,0	2,3	2,2	6	2	23
	Prof.bach.	> 3,6	3,0-3,6	< 3,0	0,7	1,5	0	0	1
SUND	Bachelor	> 5,5	4,6-5,5	< 4,6	1,3	1,0	0	0	2
	Kandidat	> 5,4	4,5-5,4	< 4,5	2,7	2,4	0	1	4
TEK	Bachelor	> 1,0	0,9-1,0	< 0,9	-0,9	-1,1	12	1	29
	Kandidat	> 2,1	1,8-2,1	< 1,8	0,8	0,7	9	2	53
	Prof.bach.	> 2,2	1,8-2,2	< 1,8	-7,0	-7,8	0	0	9
Alle	Bachelor				0,2	0,0	19	2	69
	Kandidat				1,7	1,7	16	9	122
	Prof.bach.				-3,1	-2,4	0	0	10
	I alt						35	11	201

Anm.: Opgjort på faglige hovedområder. Status er gennemsnit for overskridelse af normeret studietid (måneder) for dimissionsåret. 3-årig gns. angiver gennemsnitlig overskridelse for de seneste tre dimissionsår. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. For uddannelser med mindst 10 dimittender det seneste dimissionsår er overskridelsen af normeret studietid sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med færre end 10 dimittender overskridelsen beregnet som gennemsnit for de seneste tre dimissionsår. Dette gennemsnit er sammenholdt med grænseværdierne. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE

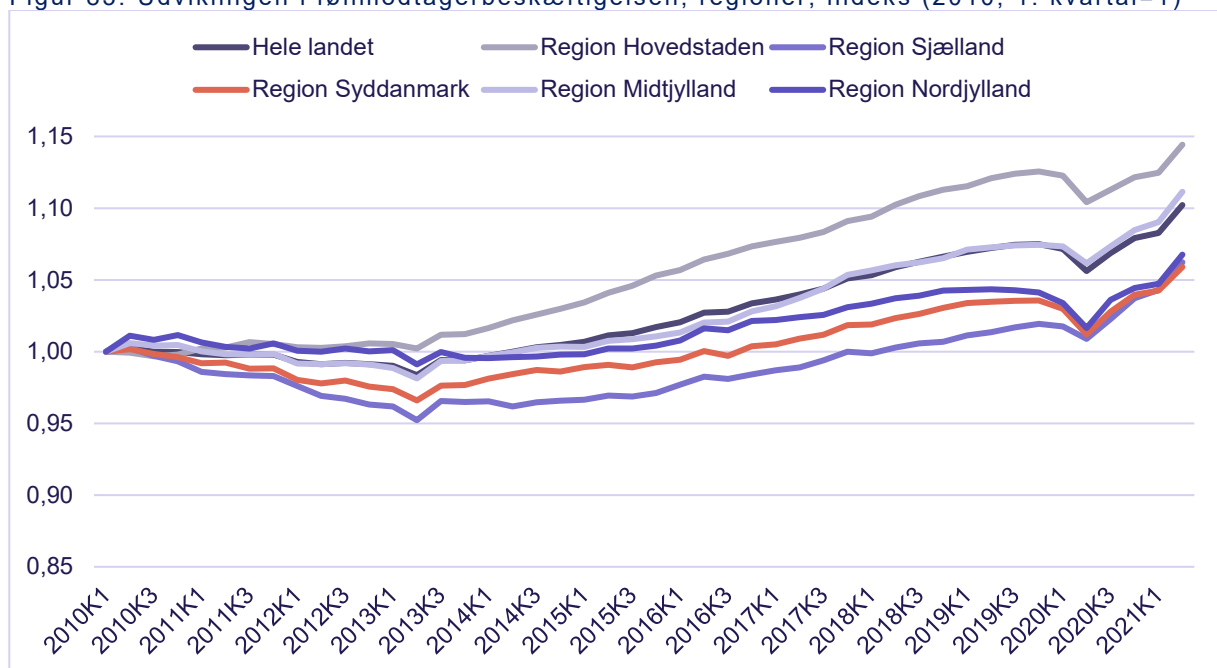
Dette kapitel viser følgende:

- Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2019 var 17,8 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission – det er en stigning i forhold til dimittendårgangen året før. Opgjort på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2012 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 15-17,8 pct.
- Ledigheden blandt AAU's kandidater fra årgang 2019 fra Campus Esbjerg er næsten fordoblet efter at have ligget stabilt for de seneste dimittendårgange. Kandidater fra Campus Aalborg og Campus København har en ledighed svarende til niveauet for AAU samlet set.
- Opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Det gælder inden for alle hovedområder
- Ledighedsgraden falder generelt med tiden efter dimission. Knap halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel i forhold til de øvrige universiteter. Og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorer er steget fra 5,4 pct. for dimittendårgang 2018 til 10,7 pct. for årgang 2019. Denne stigning trækkes af en fordobling af ledigheden for socialrådgivere.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.
- Beskæftigede kandidater fra Aalborg Universitet synes at sprede sig lidt mere på tværs af landets regioner end det er tilfældet for kandidater fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i Region Nordjylland men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af de dimittender fra Campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 24 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland og 16 pct. er rykket til Region Hovedstaden.

SITUATIONEN PÅ ARBEJDSMARKEDET GENERELT

Situationen omkring COVID-19 satte i 2020 sit aftryk på det danske arbejdsmarked, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved at alle landets regioner oplevede et dyk i lønmodtagerbeskæftigelsen i de to første kvartaler af 2020. Det tabte er dog mere end indhentet i 2. kvartal 2021. Kandidater fra Campus Aalborg står umiddelbart over for et regionalt arbejdsmarked, hvor lønmodtagerbeskæftigelsen over tid er steget forholdsmæssigt mindre sammenlignet med arbejdsmarkedet for dimittender fra Campus København, jf. figur 83.

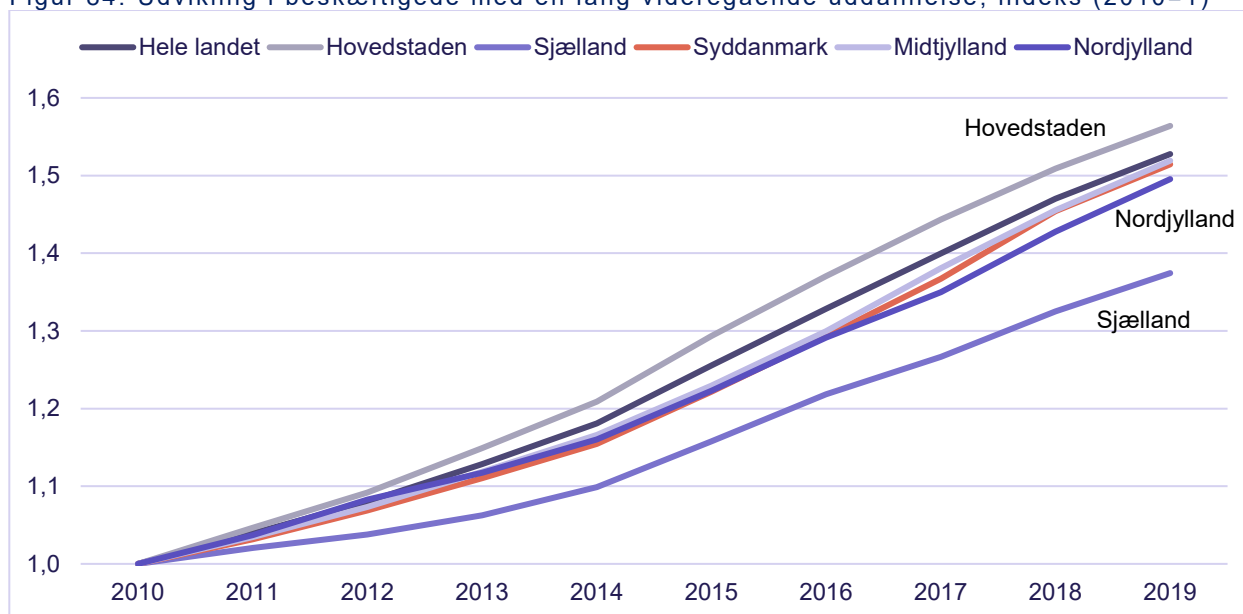
Figur 83. Udviklingen i lønmodtagerbeskæftigelsen, regioner, indeks (2010, 1. kvartal=1)



Anm.: Sæsonkorrigerede tal. Omfatter alene lønmodtagere (og dermed f.eks. ikke selvstændige). Der gøres opmærksom på, at y-aksen ikke starter i nul. Figuren viser data til og med 2. kvartal 2021. Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel LBESK30).

Beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse i Region Nordjylland var i 2019 50 pct. højere end i 2010. Til sammenligning er der i Region Hovedstaden med den største vækst kommet knap 56 pct. flere i beskæftigelse. Beskæftigelsen i Region Nordjylland har udviklet sig marginalt ringere end den gennemsnitlige beskæftigelse på landsplan, jf. figur 84.

Figur 84. Udvikling i beskæftigede med en lang videregående uddannelse, indeks (2010=1)



Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelig med data i figur 83.
Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Ser man på beskæftigelsen i de store universitetsbyer, er der knap 60 pct. flere beskæftigede med en lang videregående uddannelse i Aalborg i 2019 end i 2010. København har oplevet en stigning på 81,5 pct. i antallet af beskæftigede med en lang videregående uddannelse i samme periode. Esbjerg skiller sig ud som den eneste af de fem største byer i Danmark, der har en udvikling under landsgennemsnittet. Det er dog værd at bemærke, at der for aldersgruppen 30-34-årige er sket en markant fremgang på 70 pct., hvilket ligger over den relative udvikling på landsplan, jf. tabel 13.

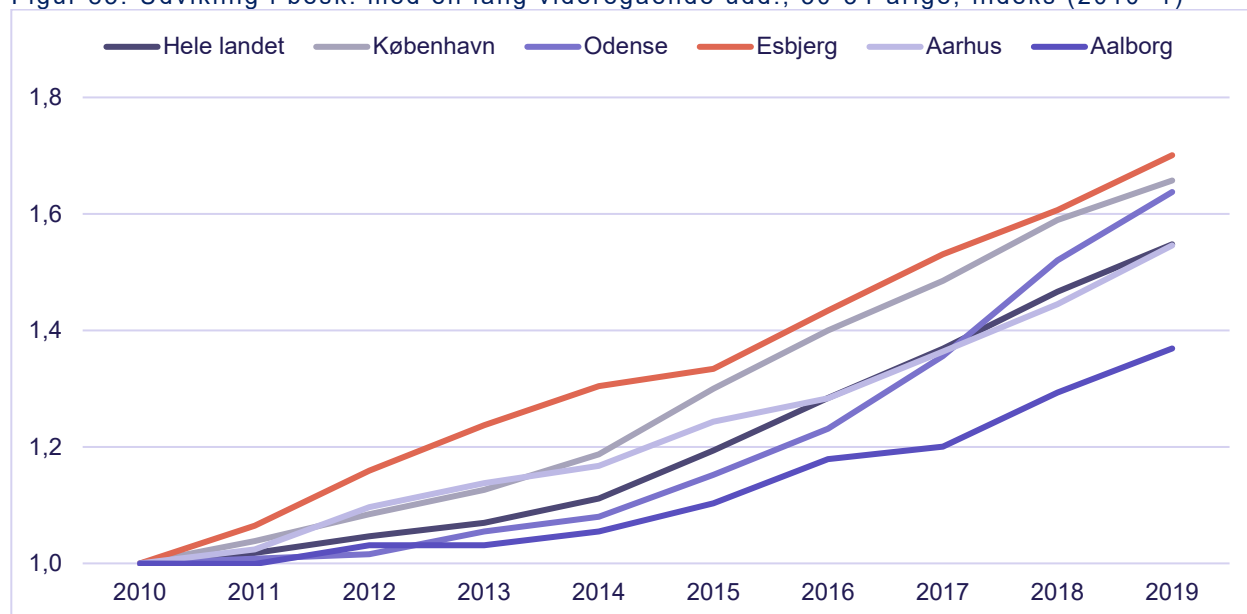
Tabel 13 Beskæftigelsen af højtuddannede i de fem største byer i Danmark

		2010	2019	Ændring, pct.
København	Alder i alt	50.760	92.123	81,5
	30-34-årige	14.137	23.430	65,7
Odense	Alder i alt	7.539	12.240	62,4
	30-34-årige	1.446	2.368	63,8
Aarhus	Alder i alt	21.669	33.830	56,1
	30-34-årige	4.367	6.751	54,6
Aalborg	Alder i alt	9.059	14.444	59,4
	30-34-årige	1.927	2.638	36,9
Esbjerg	Alder i alt	2.353	3.551	50,9
	30-34-årige	371	631	70,1
Danmark	Alder i alt	234.063	357.576	52,8
	30-34-årige	41.279	63.891	54,8

Anm.: Beskæftigede med en lang videregående uddannelse, opgjort november 2010 hhv. november 2019.
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel RAS310)

Ser man alene på udviklingen i beskæftigelsen af 30-34-årige med en lang videregående uddannelse, er Esbjerg den af de 5 største byer i Danmark, der har haft den største relative fremgang i den belyste periode, hvorimod udviklingen i Aalborg halter efter de øvrige byer, jf. figur 85.

Figur 85. Udvikling i besk. med en lang videregående udd., 30-34-årige, indeks (2010=1)

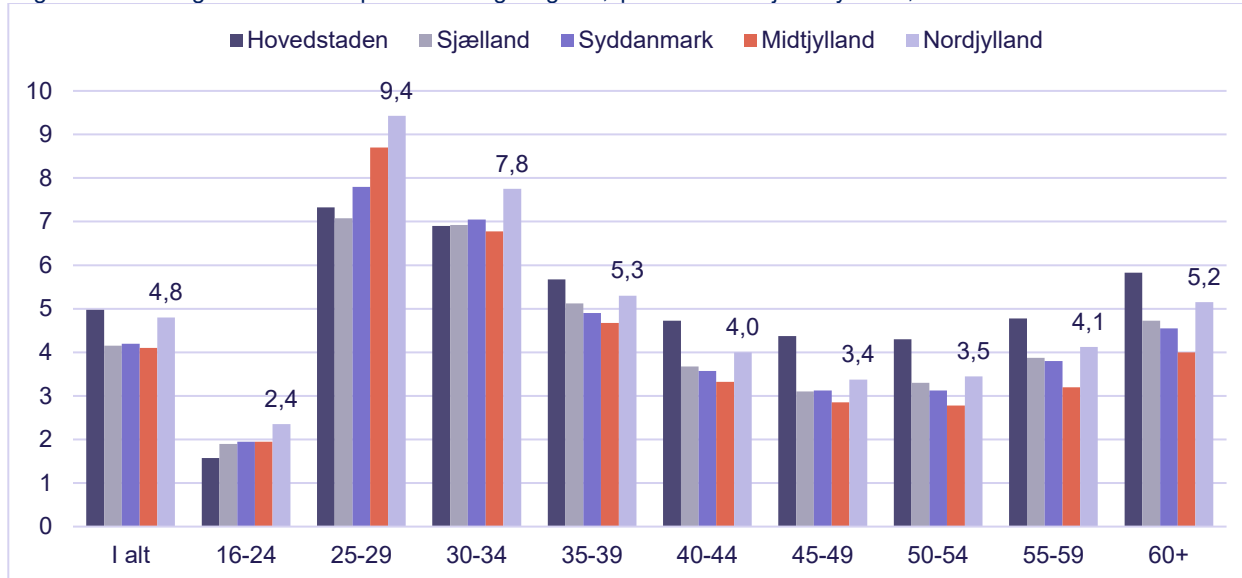


Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelighed med data i figur 83.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Beskæftigelsesudviklingen bidrager til, at ledigheden på det danske arbejdsmarked i 2. kvartal 2021 lå på 3,9 pct. Der er dog stor variation på tværs af aldersgrupper og regioner. Ledigheden er generelt høj i Region Nordjylland, jf. figur 86.

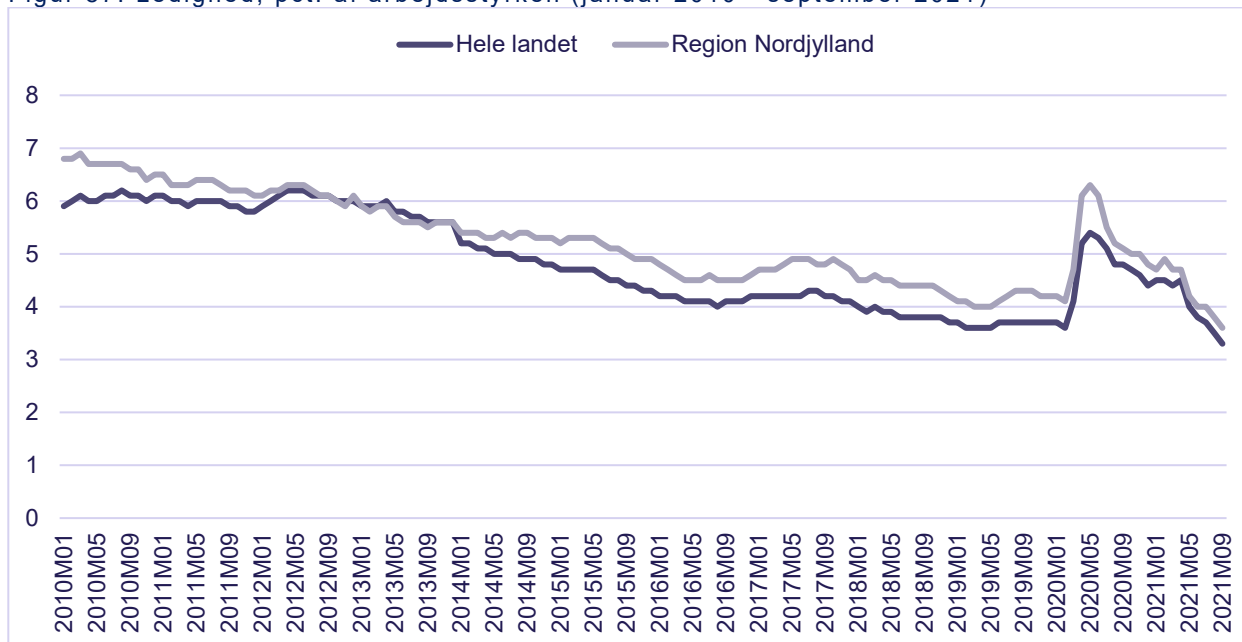
Figur 86. Ledighed fordelt på alder og region, pct. af arbejdsstyrken, 3. kv. 2020-2. kv. 2021



Anm.: Fuldtidsledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender). Ikke sæsonkorrigerede tal. Der er derfor vist glidende gennemsnit for de seneste 4 kvartaler. Kilde: Danmarks Statistik, tabel AULK01.

Den højere ledighed i Nordjylland er ikke et nyt fænomen. Selv da ledigheden var på sit laveste i 2019 var ledigheden højere i Nordjylland end opgjort for hele Danmark, jf. figur 87.

Figur 87. Ledighed, pct. af arbejdsstyrken (januar 2010 - september 2021)



Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender). Sæsonkorrigerede tal opgjort på månedsbasis (seneste måned er september 2021). Bruttoledigheden er i foråret 2020 kraftigt påvirket af COVID-19 nedlukningen. Kilde: Danmarks Statistik, tabel AUS08.

I 2012 og 2013 var den generelle ledighed for Nordjylland kortvarigt lavere eller på niveau med landsgennemsnittet.

Ovenstående billede skal ses i lyset af, at der i perioden med fald i den generelle ledighed i Region Nordjylland har været en stigning i antallet af dimitterede kandidater fra Campus Aalborg fra godt 1.250 i 2010 til ca. 3.300 i 2021.

DIMITTENDLEDIGHED

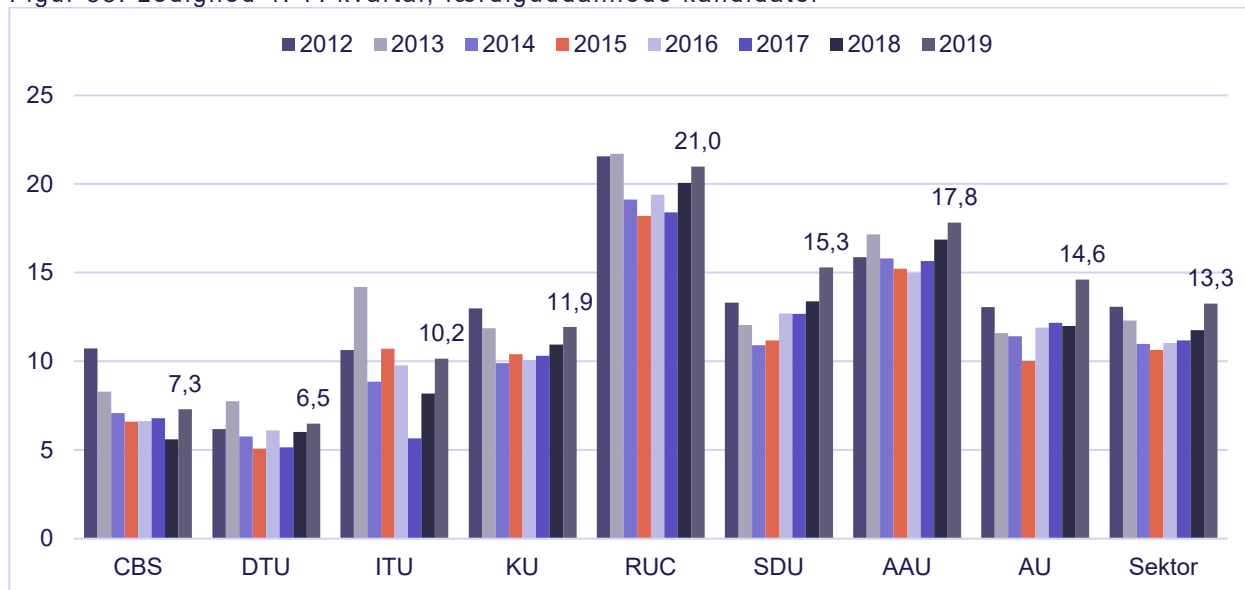
I dette afsnit belyses ledigheden blandt nyuddannede fra Aalborg universitet sammenlignet med ledigheden for de øvrige universiteter.

GENNEMSNITLIG LEDIGHED I 4.-7. KVARTAL EFTER DIMISSION

Opgørelser af ledighed blandt kandidater bliver - fra flere sider og derfor også i AAU's kvalitetssystem - anvendt som et mål til at vurdere relevansen af de forskellige uddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2019 var 17,8 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission, hvilket er en stigning på 0,9 pct. point i forhold til den foregående dimittendårgang. Hele universitetssektoren har oplevet en stigning i ledigheden for kandidater det seneste år, jf. figur 88.

Figur 88. Ledighed 4.-7. kvartal, færdiguddannede kandidater



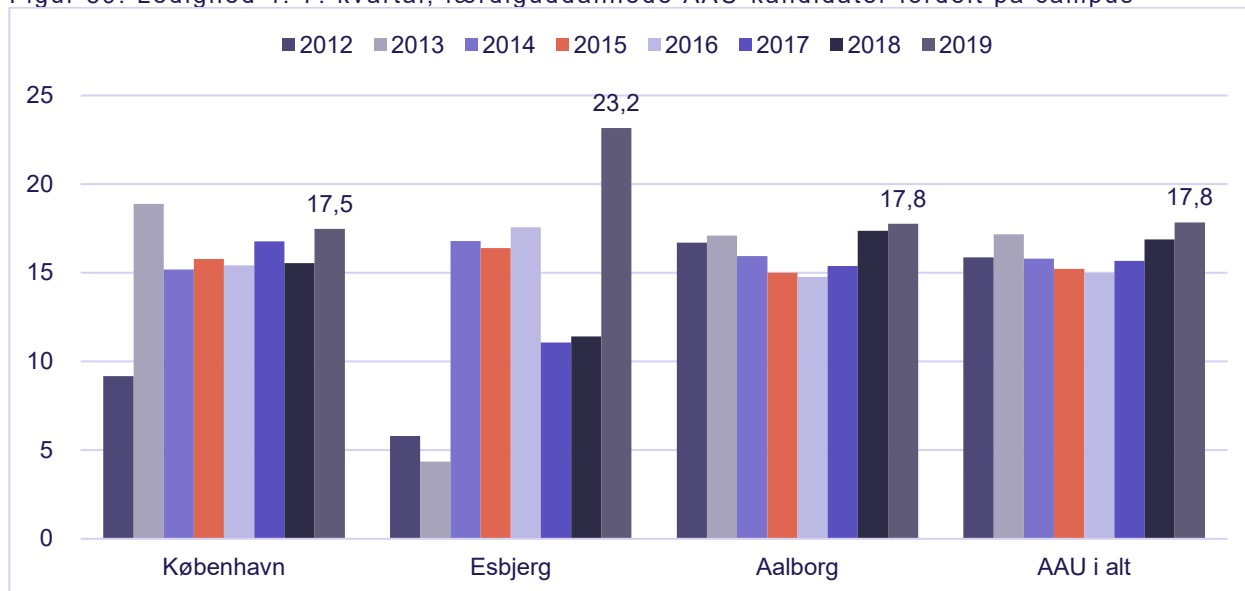
Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne. Nævneren indeholder alle dimittender og således også udvandrede.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

AAU har en relativ stor andel dimittender, der fuldfører deres kandidatuddannelse i 2. kvartal. For dimittender fra juni 2019 er 4. kvartal efter fuldførelse kalenderkvartalet april-juni 2020 – og dermed kvartalet, hvor en evt. effekt af lock-down som følge af COVID-19 vil kunne observeres på dimittendledigheden.

Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. Ledigheden blandt dimittender fra Campus København ligger generelt højere end blandt dimittender fra for eksempel Københavns Universitet, jf. figur 89.

Figur 89. Ledighed 4.-7. kvartal, færdiguddannede AAU-kandidater fordelt på campus

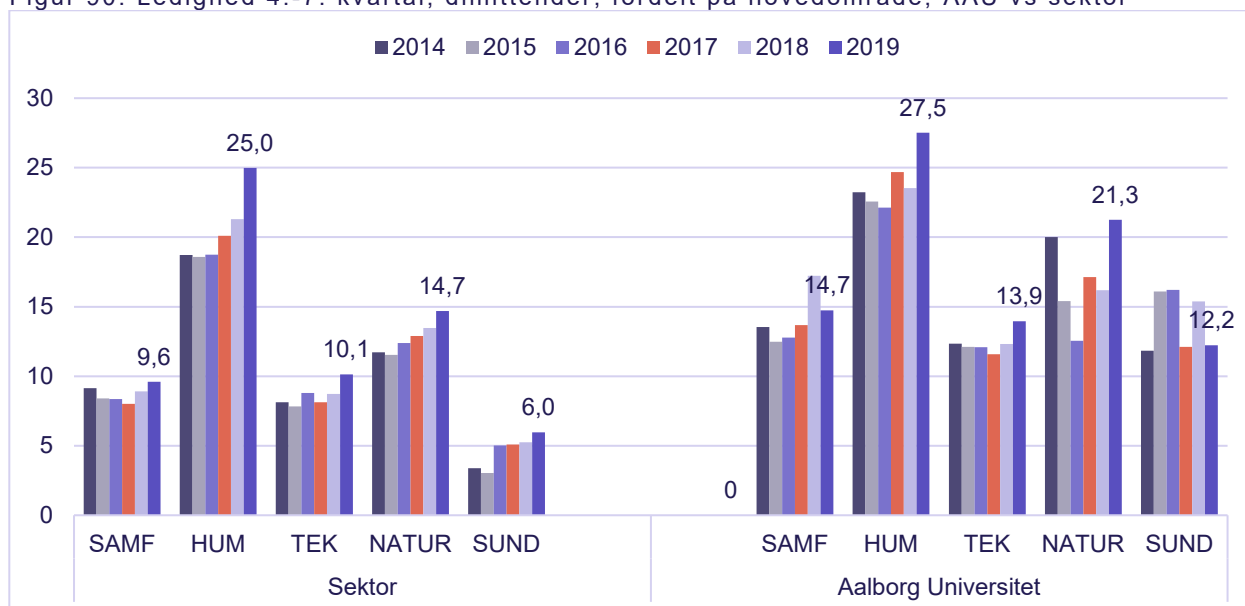


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 88. Udviklingen i ledigheden for campus Esbjerg skal ses i lyset af et begrænset antal dimittender, hvilket øger sandsynligheden for større udsving i data.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Også opgjort på hovedområder, har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end gennemsnittet på sektorniveau. Dette gør sig gældende inden for alle hovedområder, jf. figur 90.

Figur 90. Ledighed 4.-7. kvartal, dimittender, fordelt på hovedområde, AAU vs sektor



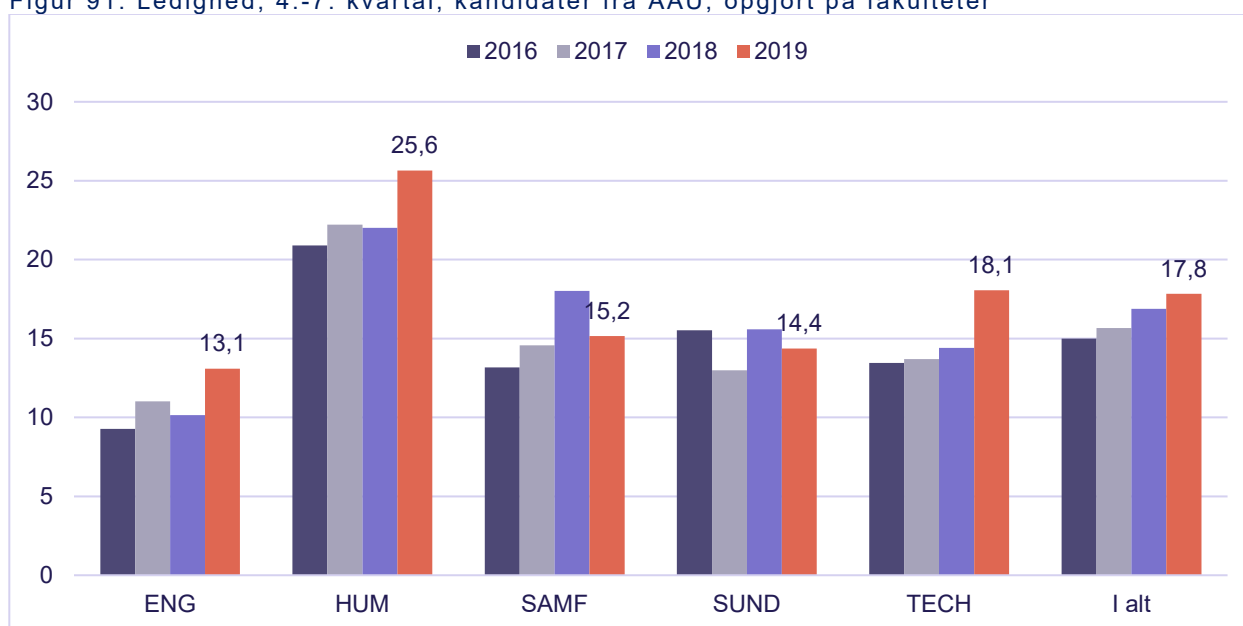
Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 88.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

For dimittendårgang 2019 har særligt AAU-dimittender fra kandidatuddannelser inden for det humanistiske og naturvidenskabelige hovedområde haft en stigning i ledigheden sammenlignet med årgangen fra 2018. Omvendt er ledigheden blandt AAU-dimittender fra det samfundsvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige hovedområde faldet i samme periode.

Der er ikke fuld overensstemmelse mellem indplacering på de faglige hovedområder og AAU's organisering på fakulteter. Kandidater fra Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har oplevet et fald i ledigheden på hhv. 2,9 og 1,2 pct. point. Kandidater fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Humanistiske Fakultet og Det Tekniske Fakultet for It og Design har alle haft en stigende ledighed, jf. figur 91.

Figur 91. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU, opgjort på fakulteter



Anm: Opgjort på dimittendårgange. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 88. Fakultetsinddeling er baseret på oplysninger i AAU's Uddannelsesbase oktober 2021. En samlet opgørelse af ledighedsdata for SSH-fakultetet vil ske oktober 2022.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger.

Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over optaget for videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. Ledighedsbaseret dimensionering blev indfaset for bacheloruddannelser i 2015-2018 og for kandidatuddannelser i 2018-2020. En opgørelse af tilgangen isoleret set for disse dimensionerede kandidatuddannelser viser et fald fra 1.493 i 2014 til 909 i 2021. Det vil sige et fald på 584 studerende svarende til knap 40 pct. af tilgangen i 2014.

En isoleret effekt af færre dimittender grundet dimensionering af kandidatuddannelser i 2018 og frem vil tidligst kunne påvirke den gennemsnitlige ledighed 4.-7. kvartal for 2020-dimittender, som kan opgøres i efteråret 2022. Den fulde effekt af dimensioneringen af kandidatuddannelserne i perioden 2018-2020 vil således først kunne betragtes i 2024, hvor ledighedsgraden i 4.-7. kvartal for dimittendårgang 2022 kan opgøres.

Uddannelses- og Forskningsministeriet meldte i foråret 2021 ud, at der er foretaget en genberegning af grundlaget for den ledighedsbaserede dimensionering. Det indebærer, at AAU med

Virksomhed fra optaget 2021/2022 har fået udtaget en række nye kandidatuddannelser til ledighedsbaseret dimensionering, mens dimensioneringen for andre uddannelser er ophævet.

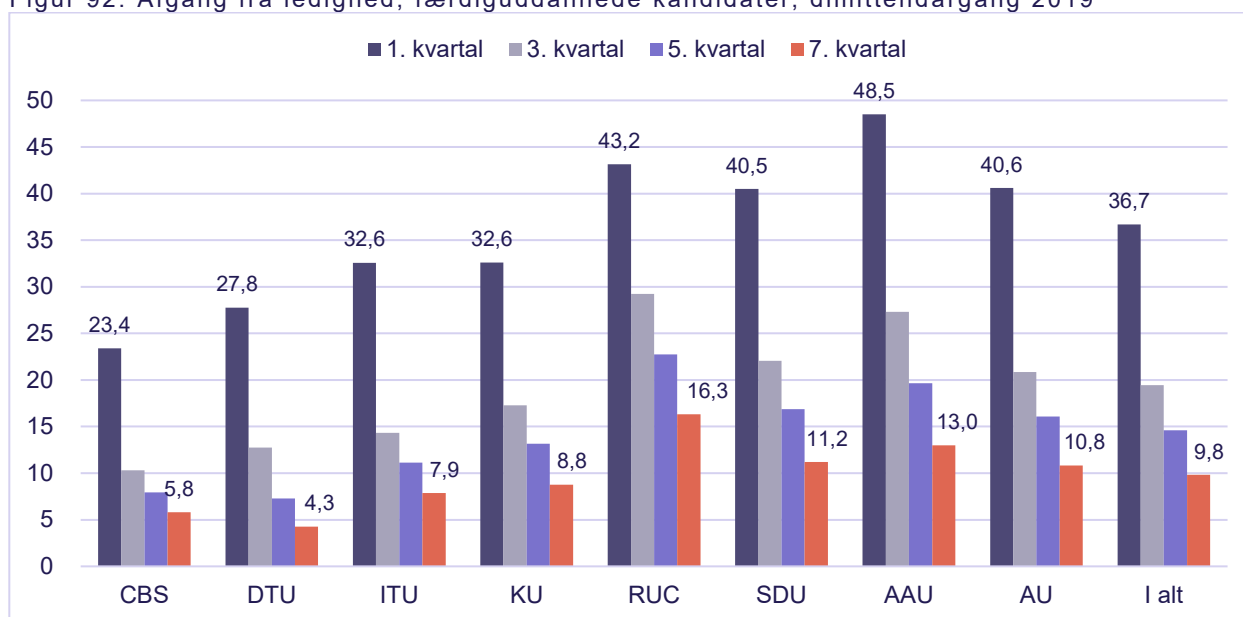
Samtidig med genberegningen er det meldt ud, at der fremadrettet ikke vil blive udmeldt centralt fastsatte lofter for de bacheloruddannelser, der giver retskrav til kandidatuddannelser med ledighedsbaseret dimensionering. AAU har dermed selv fået ansvar for at fastsætte bachelorlofter under fornøden hensyntagen til overholdelse af kandidatlofter. Bacheloruddannelser, der tidligere havde ledighedsbaseret dimensionering, er derfor blevet ændret til AAU-fastsat adgangsbegrænsning fra 2021.

Ved optaget i september 2021 var der loft på 47 af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser samt 63 af de udbudte kandidatuddannelser ved AAU.

AFGANG FRA LEDIGHED

Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job. Aalborg Universitets placering sammenlignet med de øvrige universiteter kommer af, at der gennemsnitlig er en meget stor andel (næsten 50 pct.), der er ledige i 1. kvartal. AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende 7 kvartaler, jf. figur 92.

Figur 92. Afgang fra ledighed, færdiguddannede kandidater, dimittendårgang 2019

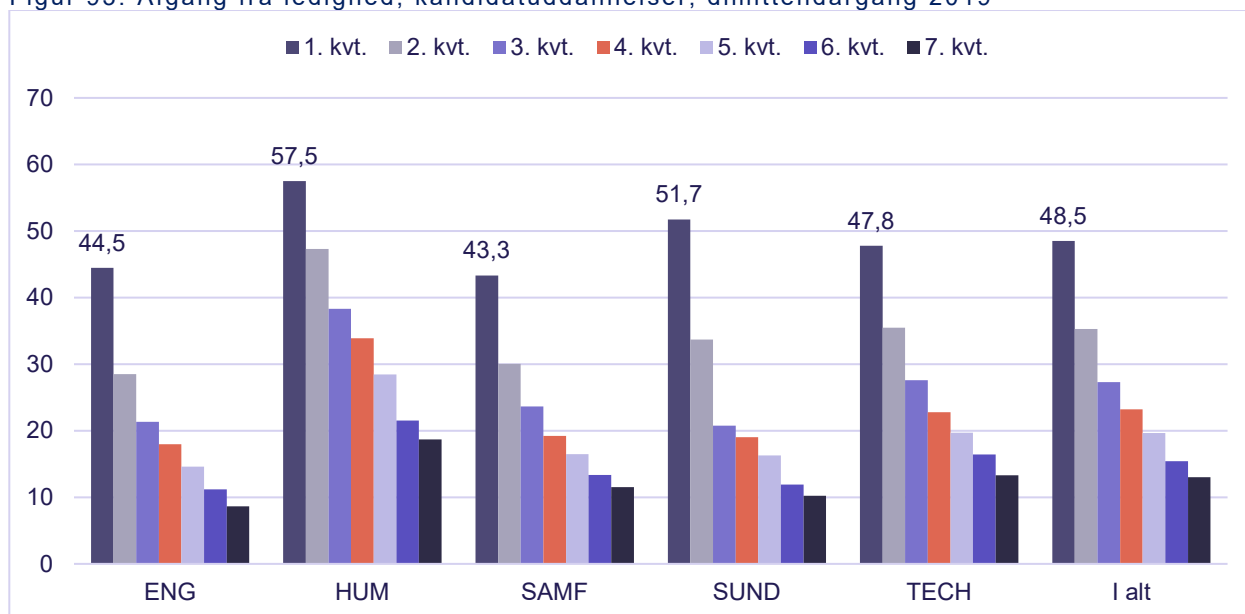


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 88.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Som nævnt ovenfor er knap halvdelen af kandidaterne fra AAU berørt af ledighed i det første kvartal efter dimission. Kandidater fra Det Humanistiske Fakultet tager længst tid om at forlade ledighed, jf. figur 93.

Figur 93. Afgang fra ledighed, kandidatuddannelser, dimittendårgang 2019

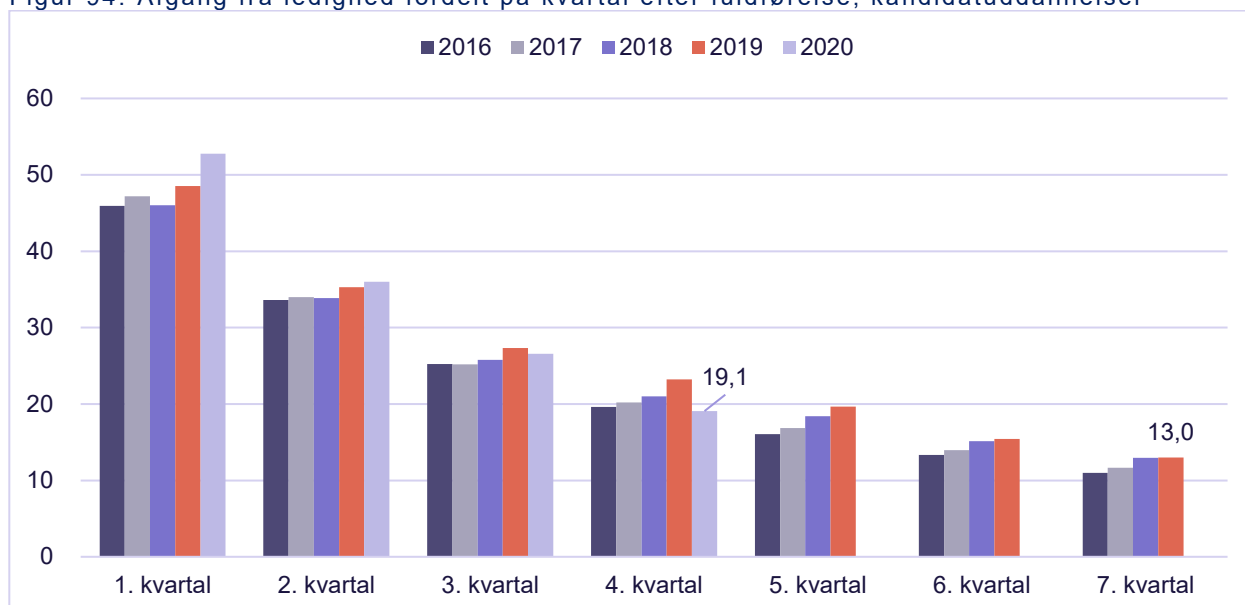


Anm.: Ledighedsgrad opgjort på antal kvartaler efter dimission.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger.

Der foreligger pt. ledighedsdata for årgang 2020 til og med 4. kvartal efter fuldførelse. Disse data viser bl.a. at ledighedsgraden opgjort i 4. kvartal efter dimission for fuldførte kandidater fra AAU i 2020 er faldet og ligger på det laveste niveau sammenlignet med de foregående fire dimittendårgange, jf. figur 94.

Figur 94. Afgang fra ledighed fordelt på kvartal efter fuldførelse, kandidatuddannelser



Anm.: Ledighedsgrad opgjort på kvartaler efter dimission.

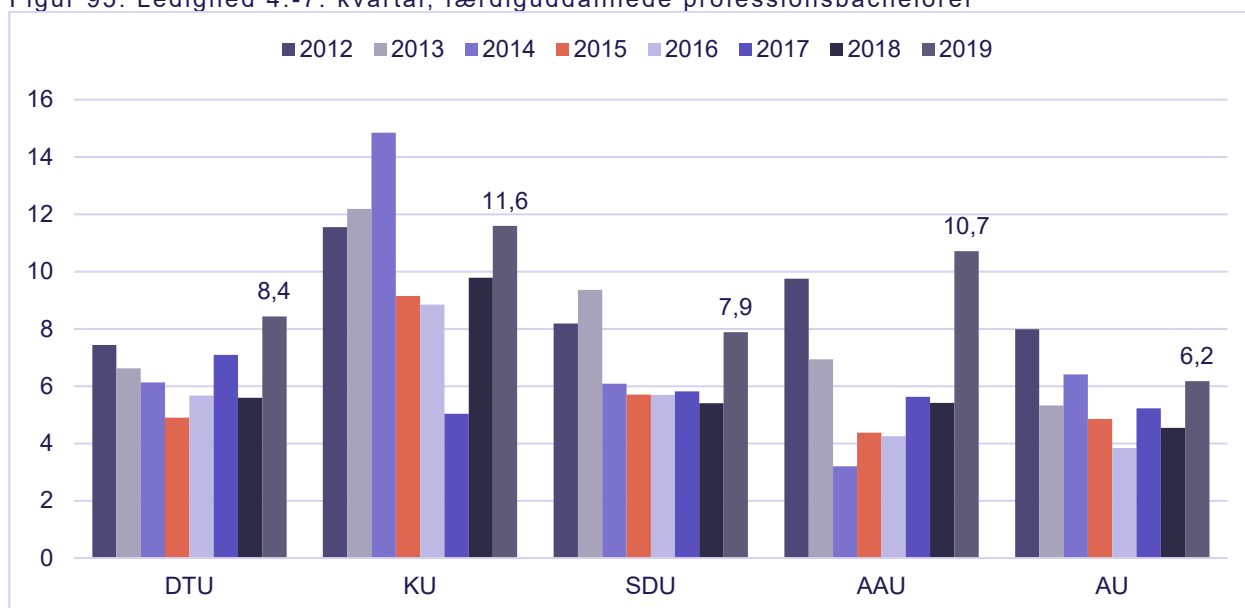
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

LAVERE LEDIGHED BLANDT PROFESSIONSBACHELORERNE

Flere danske universiteter udbyder professionsbachelor. I 2019 dimitterede i alt 2.049 professionsbachelor fra et dansk universitet fordelt med 756 fra DTU, 112 fra KU, 302 fra SDU, 662 fra AU og 217 fra AAU, jf. udtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor fra AAU er steget fra 5,4 pct. for dimittendårgang 2018 til 10,7 pct. for årgang 2019. Sammenlignet med de øvrige universiteter ligger ledigheden blandt AAU's professionsbachelor for dimittendårgang 2019 kun lavere end KU. Der er dog generelt tale om stigninger for denne dimittendårgang, jf. figur 95.

Figur 95. Ledighed 4.-7. kvartal, færdiguddannede professionsbachelor

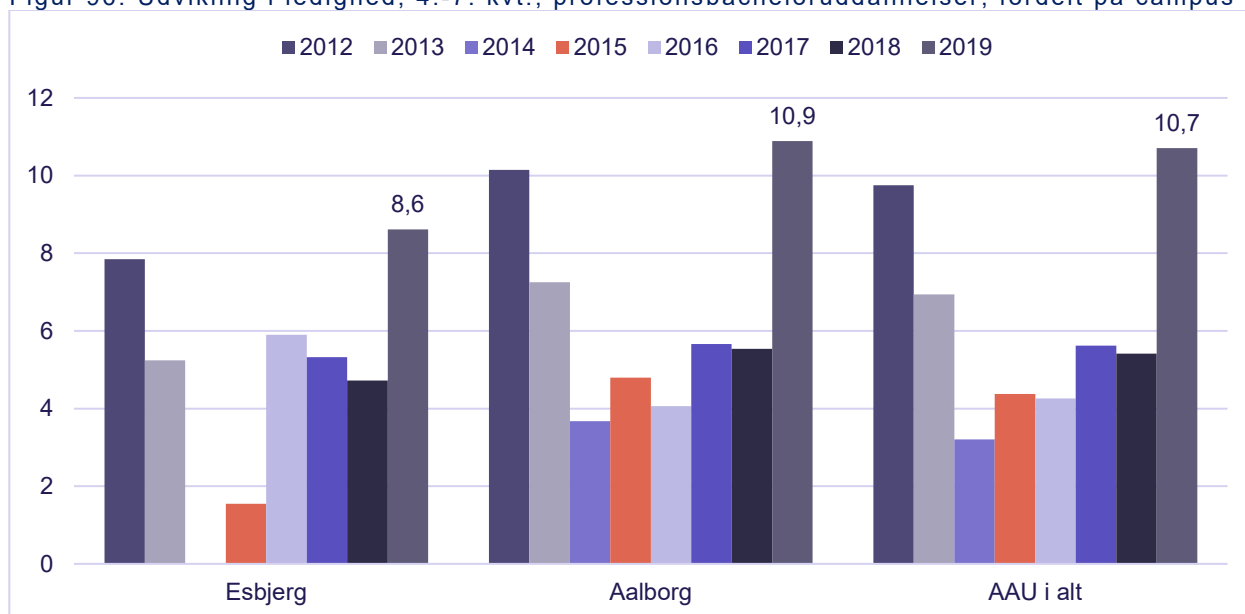


Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte dimittender i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 88.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Stigningen i ledigheden for AAU skyldes hovedsageligt ledigheden blandt socialrådgiverne, som er steget fra 5,9 pct. i 2018 til 13,5 pct. i 2019 (133 dimittender). Dimittender fra socialrådgiveruddannelsen udgjorde godt 60 pct. af de færdiguddannede professionsbachelor fra AAU i 2019.

Ledigheden blandt dimittender fra professionsbacheloruddannelserne ligger for dimittendårgang 2019 lavere ved Campus Esbjerg end ved Campus Aalborg, jf. figur 96.

Figur 96. Udvikling i ledighed, 4.-7. kvrt., professionsbacheloruddannelser, fordelt på campus



Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 88. Udviklingen i ledigheden for campus Esbjerg skal ses i lyset af et begrænset antal dimittender, hvilket øger sandsynligheden for større udsving i data.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Stigningen i ledigheden for Campus Aalborg skyldes hovedsageligt ledigheden blandt socialrådgiverne.

Blandt professionsbachelorerne fra dimittendårgang 2019 var ledighedsgraden 26,5 pct. i 1. kvartal efter dimission. Og i 3. kvartal var den faldet til 11,1 pct. Dette er altså et noget andet billede end afgangsraten fra ledighed blandt dimittenderne fra AAU's kandidatuddannelser. For dimittendårgang 2020 er ledighedsgraden i 1. og 3. kvartal imidlertid steget til hhv. knap 35 pct. og 13,2 pct., jf. data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – LEDIGHED

66 ud af 113 kandidatuddannelser med opgjorte nøgletal har en ledighedsgrad blandt dimittenderne, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastlagt i kvalitetssystemet, jf. tabel 14.

Tabel 14. Grænseværdier og status for gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal, årgang 2019

	Rødt	Gult	Grønt	Status, 2019	Røde	Gule	I alt
<i>Pct.</i>							
ENG				12,3			
Kandidatuddannelser				13,1	16	2	31
- SAMF	> 10,1	8,4-10,1	< 8,4	32,6	1	0	1
- TEK	> 10,3	8,5-10,3	< 8,5	12,2	12	2	24
- NAT	> 15,5	12,9-15,5	< 12,9	19,1	3	0	6
Professionsbachelor				6,3	2	1	8
- TEK	> 6,4	5,3-6,4	< 5,3	6,3	2	1	8
HUM				25,6			
Kandidatuddannelser				25,6	15	4	25
- HUM	> 23,8	19,8-23,8	< 19,8	26,6	14	4	24
- SAMF	> 10,1	8,4-10,1	< 8,4	19,3	1	0	1
SAMF				15,0			
Kandidatuddannelser				15,2	11	1	17
- HUM	> 23,8	19,8-23,8	< 19,8	46,3	1	0	1
- SAMF	> 10,1	8,4-10,1	< 8,4	14,1	9	1	15
- TEK	> 10,3	8,5-10,3	< 8,5	12,3	1	0	1
Professionsbachelor				13,5	1	0	1
- SAMF	> 8,9	7,4-8,9	< 7,4	13,5	1	0	1
SUND				14,4			
Kandidatuddannelser				14,4	4	0	7
- SUND	> 6,1	5,1-6,1	< 5,1	12,2	2	0	3
- TEK	> 10,3	8,5-10,3	< 8,5	13,4	1	0	2
- NAT	> 15,5	12,9-15,5	< 12,9	19,6	1	0	2
TECH				18,0			
Kandidatuddannelser				18,1	21	0	33
- TEK	> 10,3	8,5-10,3	< 8,5	16,1	15	0	24
- NAT	> 15,5	12,9-15,5	< 12,9	22,5	6	0	9
Professionsbachelor				6,7	0	0	1
- TEK	> 6,4	5,3-6,4	< 5,3	6,7	0	0	1*
Kandidatuddannelser				17,8	67	8	113
Professionsbachelor				10,7	3	1	10
I alt				17,4	70	9	123

Anm.: Opgjort på hovedområdeniveau indenfor fakultetet. For uddannelser med mindst 10 dimittender i 2019 er den gennemsnitlige ledighedsgrad for 4.-7. kvartal sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med færre end 10 dimittender er ledighedsgraden beregnet som gennemsnit for de seneste tre dimittendårgange. Dette gennemsnit er sammenholdt med grænseværdierne. I ledighedsgrader opgjort på fakulteter/hovedområder indgår data vedrørende 2019-dimittender for alle uddannelser. *For den konkrete uddannelse er ledighedsgraden beregnet som et gennemsnit, der placerer sig i det grønne interval, mens ledighedsgraden for fakultetet er anført for årgang 2019 og placerer sig i det røde interval.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger ift. ledighedsgrader, AAU, QlikView (rapporten Datapakke 2021) ift. grænseværdier.

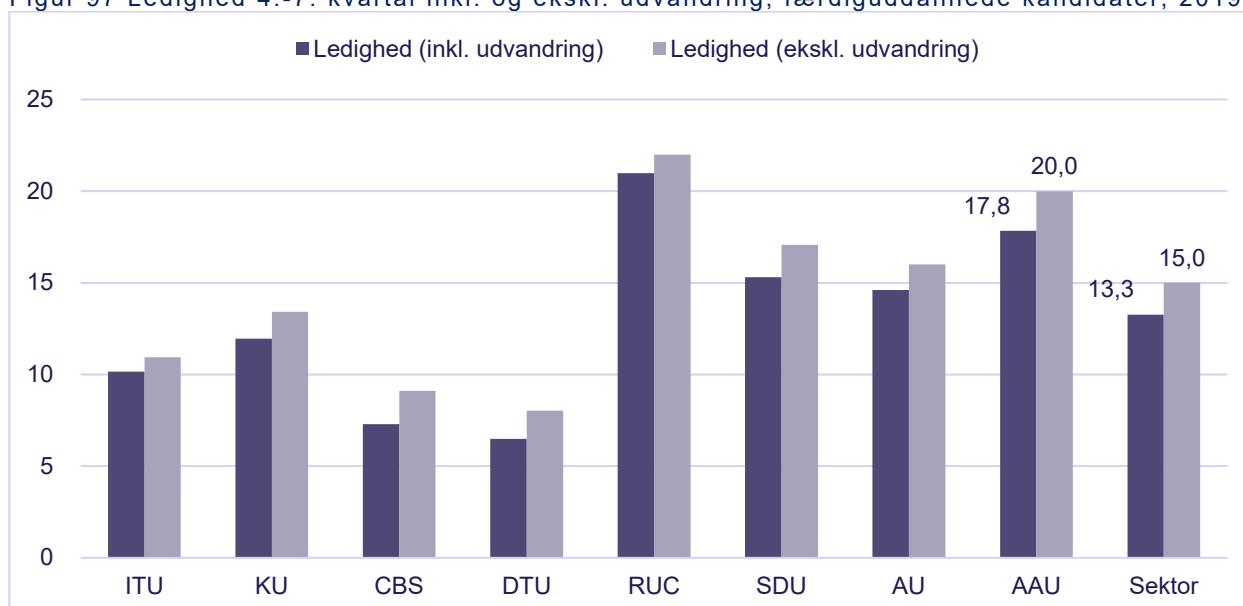
OPGØRELSE AF LEDIGHED I DIMENSIONERINGSMODELLEN

UFM indførte i 2014 den ledighedsbaserede dimensionering, som sætter loft over uddannelser med markant og systematisk overledighed.

Modellen tager udgangspunkt i beregning af bruttoledigheden for årgange af dimittender målt i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. Med virkning fra 2021 er der sket en justering i tilgangen til opgørelse af ledighed i dimensioneringsmodellen. Således tages der fremadrettet udgangspunkt i den gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal for dimittender, som fortsat har bopæl i Danmark (dvs. udvandrede udelades fra populationen). Disse data adskiller sig fra ledighedsdata i regi af AAU's kvalitetssystem og dermed opgørelse af ledighed i dette notat, hvor der indgår ledighedsgrader for alle dimittender (uanset bopæl).

For AAU samlet set øger det for dimittendårgang 2019 den gennemsnitlige ledighedsgrad med 2,2 pct. point, når ledigheden opgøres ekskl. udvandrede dimittender. Der er tale om en større stigning end for sektoren som helhed, hvor ledigheden stiger med 1,7 pct. point, jf. figur 97.

Figur 97 Ledighed 4.-7. kvartal inkl. og ekskl. udvandring, færdiguddannede kandidater, 2019

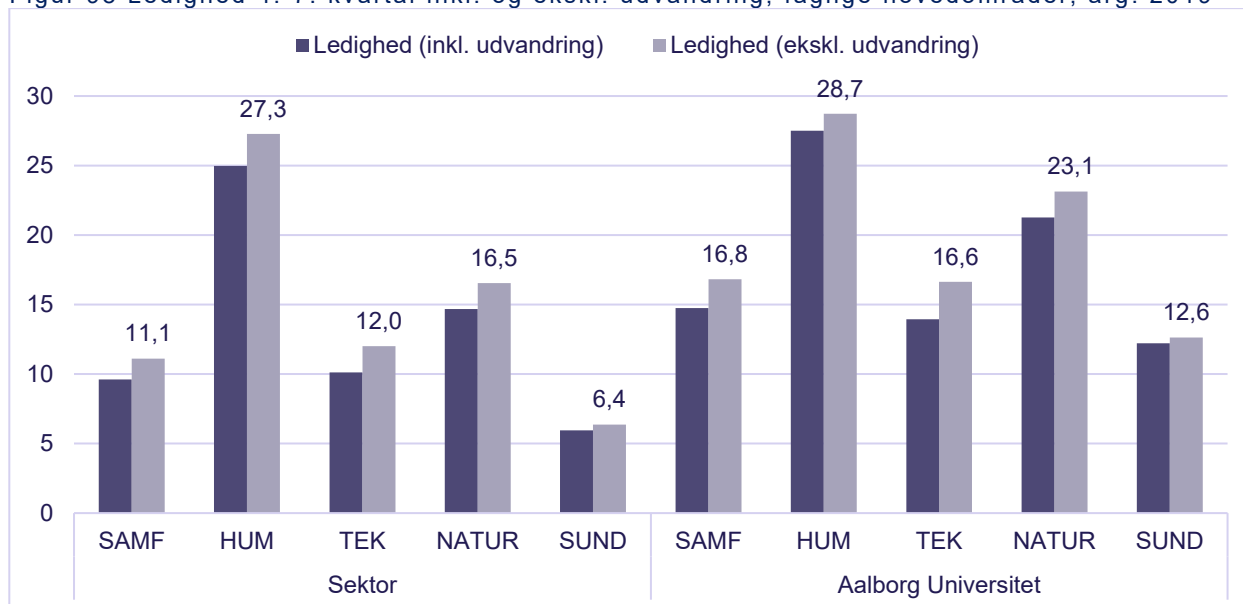


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Opgjort på faglige hovedområder har AAU særligt højere ledighedsgrader ekskl. udvandring for det tekniske, det samfundsvidenskabelige og det naturvidenskabelige hovedområde, jf. figur 98.

Figur 98 Ledighed 4.-7. kvartal inkl. og ekskl. udvandring, faglige hovedområder, årg. 2019



Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

For sektoren viser ledighedsgraden ekskl. udvandrede i modsætning til AAU en relativt stor stigning for det humanistiske hovedområde.

NYUDDANNEDES OVERGANG TIL BESKÆFTIGELSE

I AAU's kvalitetssystem overvåges udviklingen i ledigheden opgjort i 4.-7. kvartal efter dimission. I bevillingssystemet, som trådte i kraft i 2019, indgår et resultattilskud, som opgøres på baggrund af færdiggørelse og beskæftigelse. Der foreligger for dette nøgletal pt. kun data for dimittendårgang 2017 som den nyeste, hvormed data altså er ældre end ledighedsdata, der blev præsenteret i de forudgående afsnit.

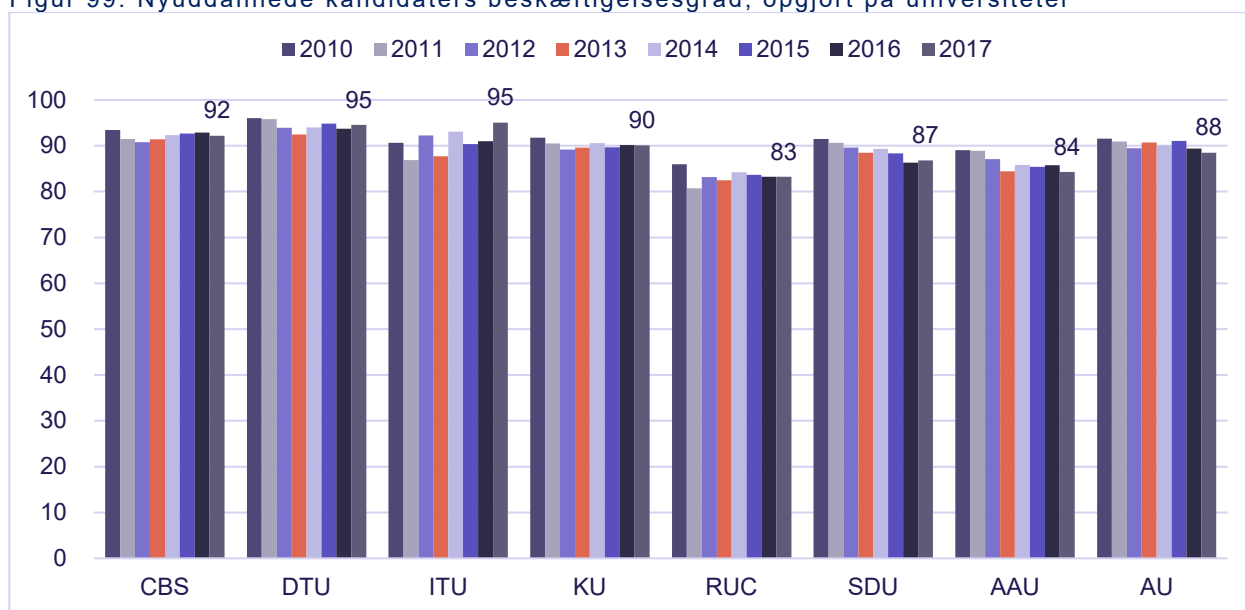
I dette afsnit belyses beskæftigelsesgrader for dimittender fra kandidatuddannelser og professionsbacheloruddannelser hver for sig. Det bemærkes i denne forbindelse, at resultattilskud i bevillingsreformen opgøres for alle videregående uddannelser samlet set.

Ifølge aftalen om et nyt bevillingssystem skal nyuddannede med en videregående uddannelse have en beskæftigelse (opgjort i 12. til 23. måned), der mindst er på niveau med den generelle beskæftigelse for befolkningen i den erhvervsaktive alder korrigeret for konjunktur. Hvis beskæftigelsen er lavere, modtager institutionerne gradvist et mindre beløb af resultattilskuddet.

Den generelle beskæftigelsesgrad ligger aktuelt på ca. 95 pct. AAU's samlede beskæftigelsesgrad ligger ca. 11 pct. lavere, og AAU vil i 2022 opnå 55 pct. af det mulige beskæftigelsestilskud.⁴

Hvis alene 2017-dimittender fra kandidatuddannelserne betragtes ligger beskæftigelsesgraden for AAU på godt 84 pct. Kun RUC har en lavere beskæftigelsesgrad efter denne opgørelse, jf. figur 99.

Figur 99. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på universiteter



Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstal henviser til dimittendårgang. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der stiller sig til rådighed for arbejdsmarkedet. Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandet eller er uden for arbejdsstyrken, ikke indgår i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik.

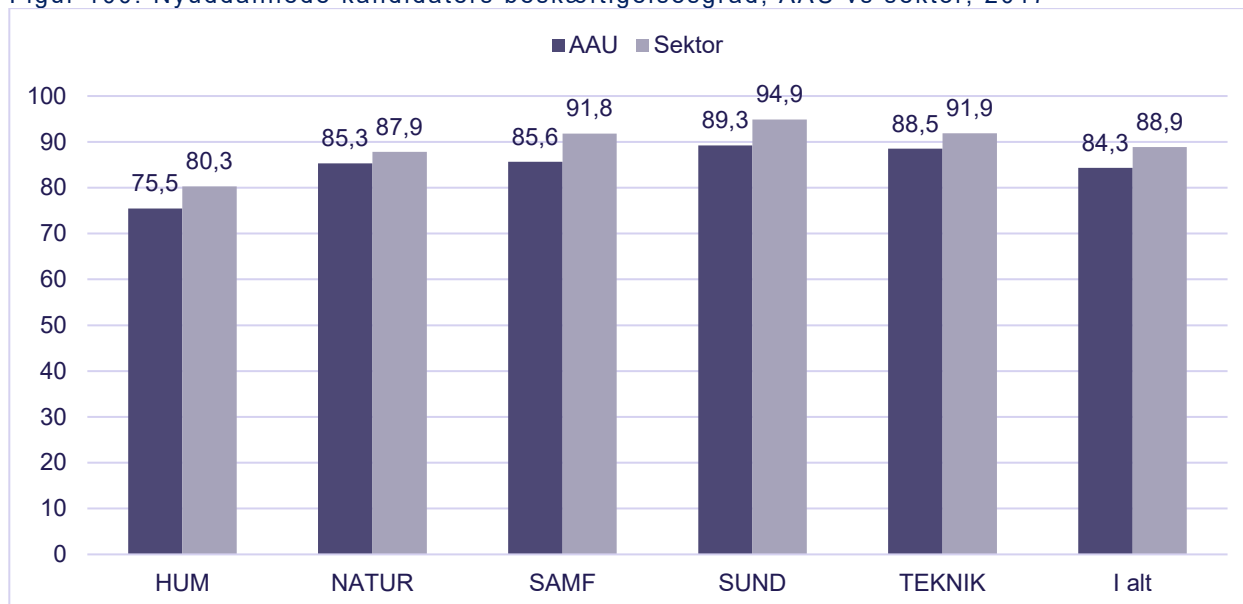
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Beskæftigelsesgraden er faldet for sektoren som helhed det seneste år. AAU har oplevet det største fald.

Opgjort på hovedområder har AAU en lavere beskæftigelsesgrad end gennemsnittet for sektoren, jf. figur 100.

⁴ Som følge af aftalen om flere studiepladser på de videregående uddannelser i lyset af COVID-19 beregnes der fuldt beskæftigelsestilskud for de dimittendårgange, hvis beskæftigelsesstatus på arbejdsmarkedet opgøres i årene 2020-2021 (dvs. dimittender fra 2018 og 2019). Det betyder, at der ydes fuldt beskæftigelsestilskud til alle institutioner i 2023 og 2024.

Figur 100. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor, 2017



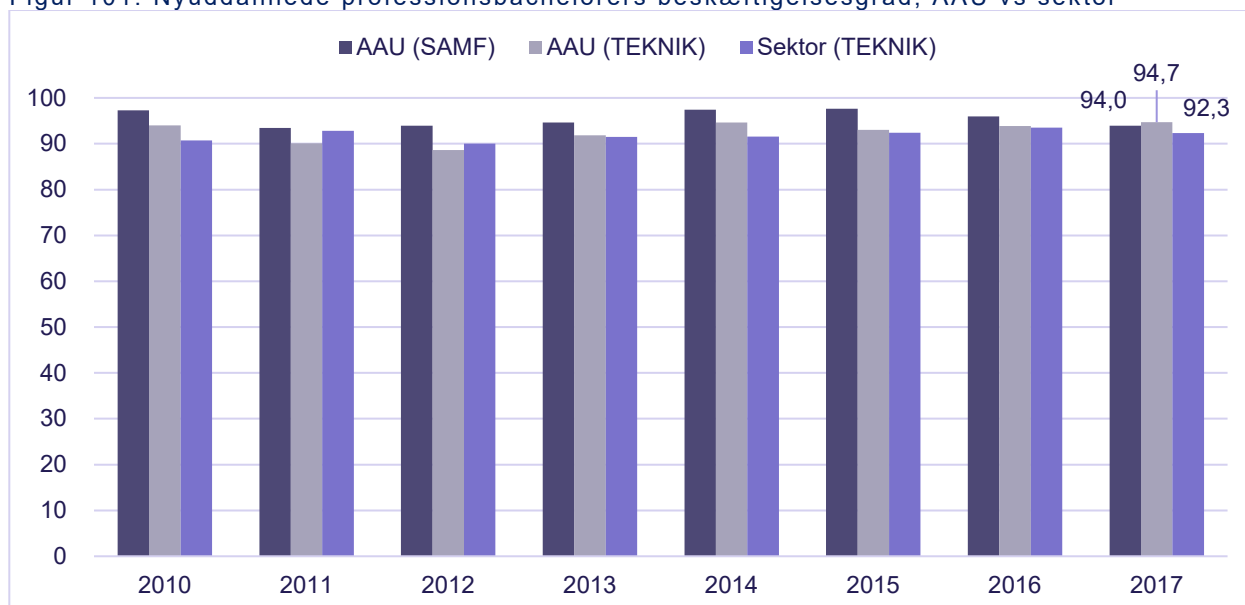
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 99.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Den relativt lave beskæftigelsesgrad blandt AAU-kandidater inden for det humanistiske hovedområde (som udgør knap 25 pct. af det samlede antal AAU-kandidater) indebærer, at beskæftigelsesgraden for de humanistiske kandidater ligger under gennemsnittet for AAU. Alle de øvrige hovedområder har en gennemsnitlig beskæftigelsesgrad, der ligger over gennemsnittet for AAU's kandidater i alt.

Når det kommer til beskæftigelsen blandt professionsbachelorere, ligger AAU's beskæftigelsesgrad højere end for sektoren samlet set over hele den belyste periode. Her er det dog værd at bemærke, at AAU som det eneste universitet har dimittender fra professionsbacheloruddannelser inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde (socialrådgiveruddannelsen), hvor de øvrige universiteter primært har inden for det tekniske hovedområde.

Beskæftigelsesgraden for socialrådgiverne fra AAU har siden 2010 ligget mellem 93 og knap 98 pct. For AAU's diplomingeniører fra det tekniske hovedområde har beskæftigelsesgraden de seneste fem år ligget en anelse over niveauet for dimittender fra de tekniske professionsbacheloruddannelser på sektorniveau (alene professionsbachelorere uddannet fra universiteterne indgår), jf. figur 101.

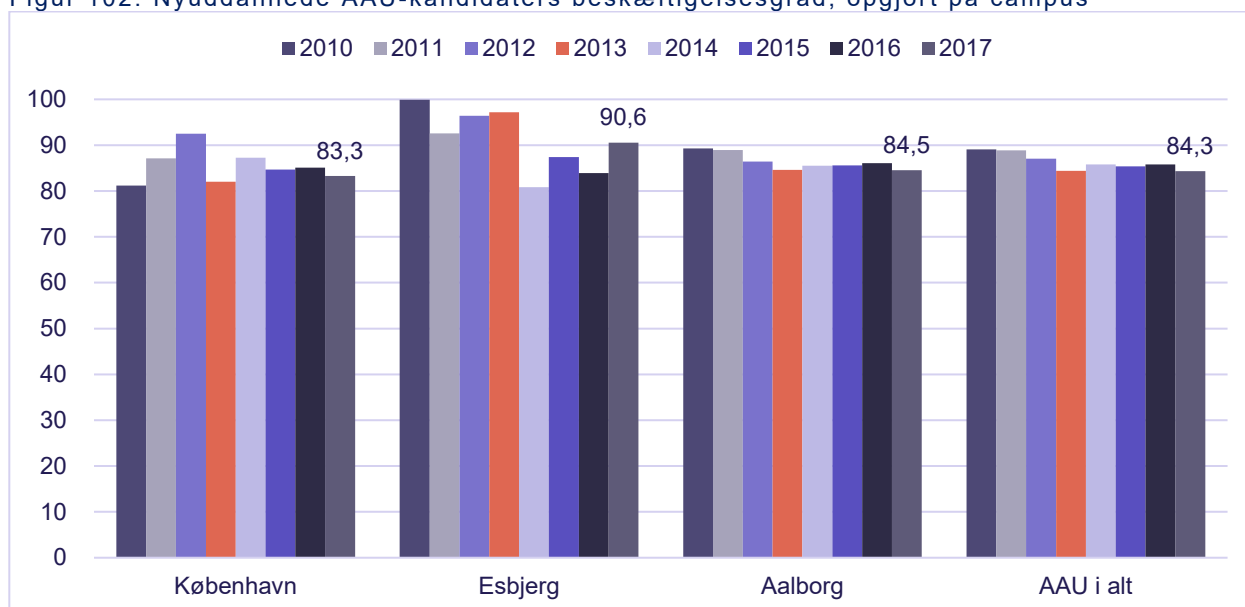
Figur 101. Nyuddannede professionsbachelorers beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor



Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 99.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

For AAU's kandidater fra 2017 er beskæftigelsen 6 pct. point højere for kandidater fra Campus Esbjerg end gennemsnittet for AAU samlet set, jf. figur 102.

Figur 102. Nyuddannede AAU-kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus

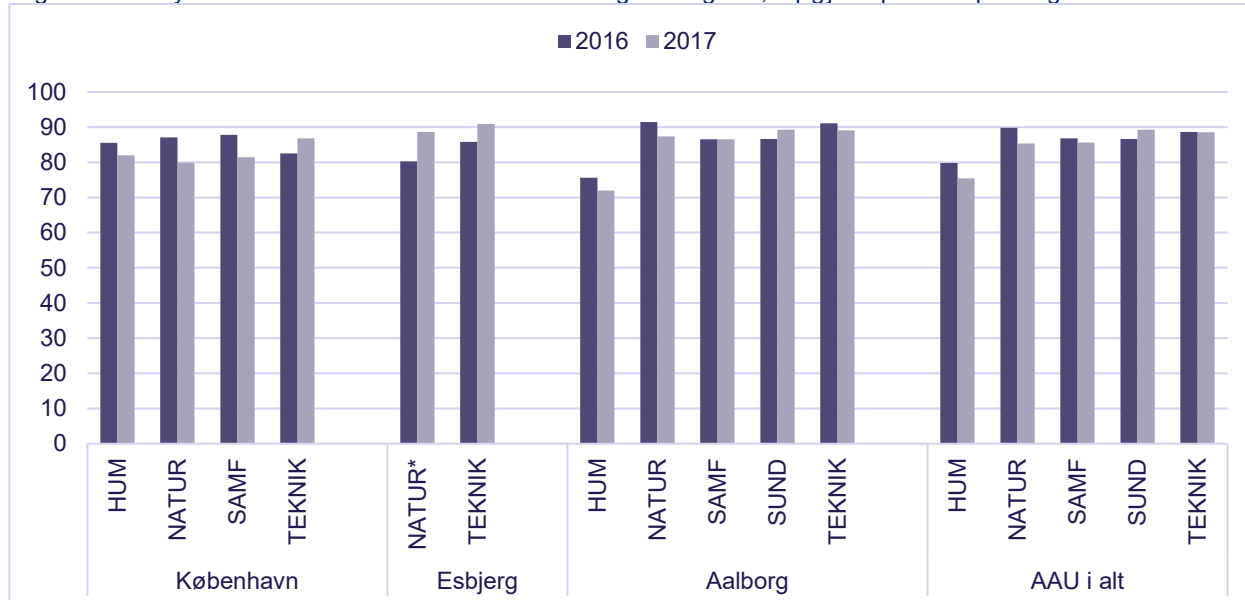


Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 99.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

For Campus Aalborg har der samlet set været et lille fald i beskæftigelsesgraden fra 2016 til 2017. Dette er som følge af en negativ udvikling i beskæftigelsen blandt dimittender inden for

det humanistiske, det naturvidenskabelige og det tekniske hovedområde, hvorimod beskæftigelsen blandt kandidater fra det sundhedsvidenskabelige hovedområde er steget det seneste år, mens beskæftigelsesgraden for samfundsvidenskabelige kandidater er uændret, jf. figur 103.

Figur 103. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus og hovedområde



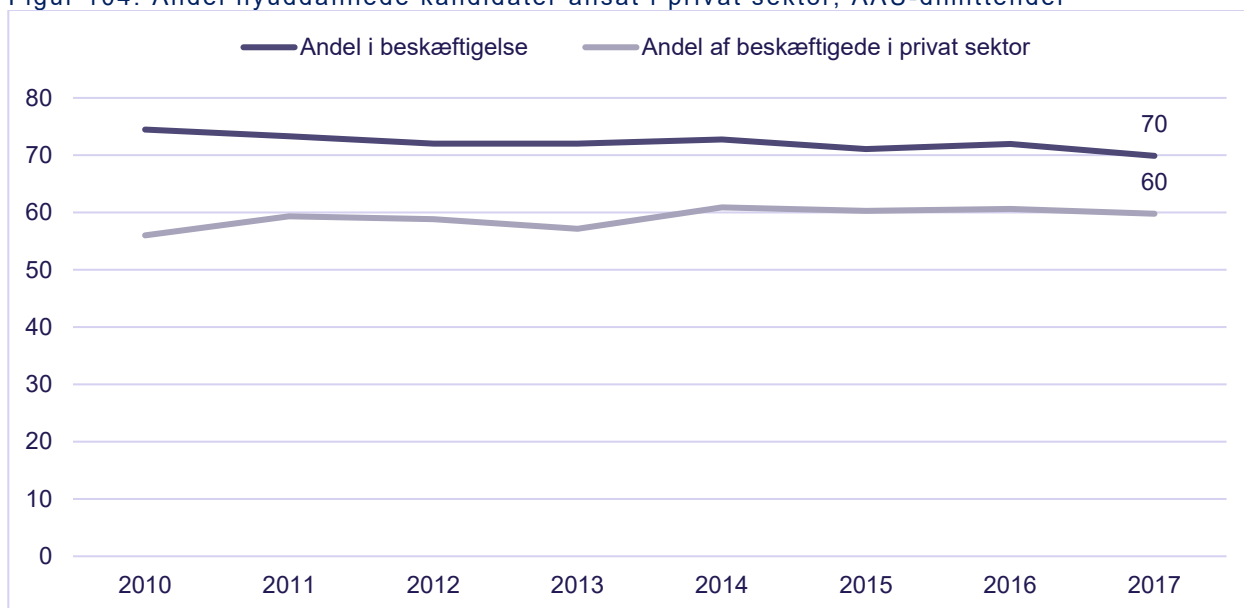
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. *Beskæftigelsesgrad for det naturvidenskabelige hovedområde i Esbjerg er baseret på hhv. 16 og 5 dimittender i 2016 og 2017. Se i øvrigt anmærkning til figur 99.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

ANDEL BESKÆFTIGEDE I DEN PRIVATE SEKTOR

Opgjort i antal hoveder er 70 pct. af AAU's 2017-kandidater i beskæftigelse 23 måneder efter dimission. Denne andel har ligget mellem 70 og 74 pct. siden dimittendårgang 2010. Ud af dem, der er i beskæftigelse, er seks ud af ti ansat i den private sektor. Denne andel har været forholdsvis stabil over en årrække, jf. figur 104.

Figur 104. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, AAU-dimittender

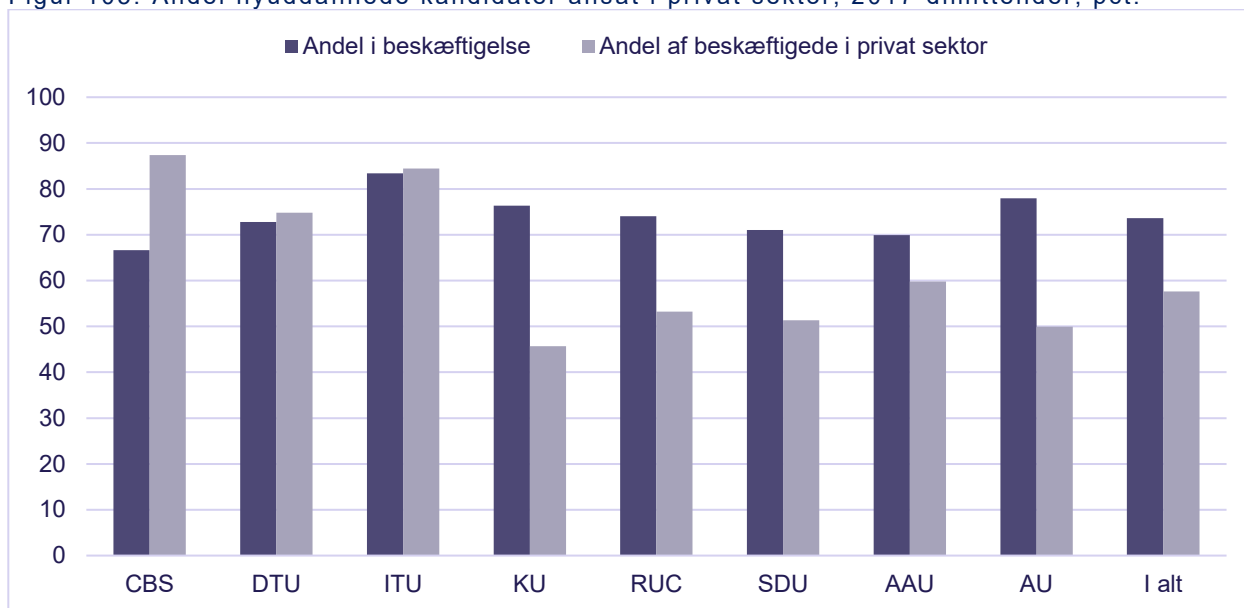


Anm: Andel i beskæftigede er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Der er stor forskel på tværs af universiteterne ift. om det typisk er på det private eller det offentlige arbejdsmarked, de nyuddannede finder job. CBS og ITU har langt de største andele af beskæftigede kandidatdimittender, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU. KU, AU, SDU og RUC uddanner i højere grad til den offentlige sektor, jf. figur 105.

Figur 105. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2017-dimittender, pct.

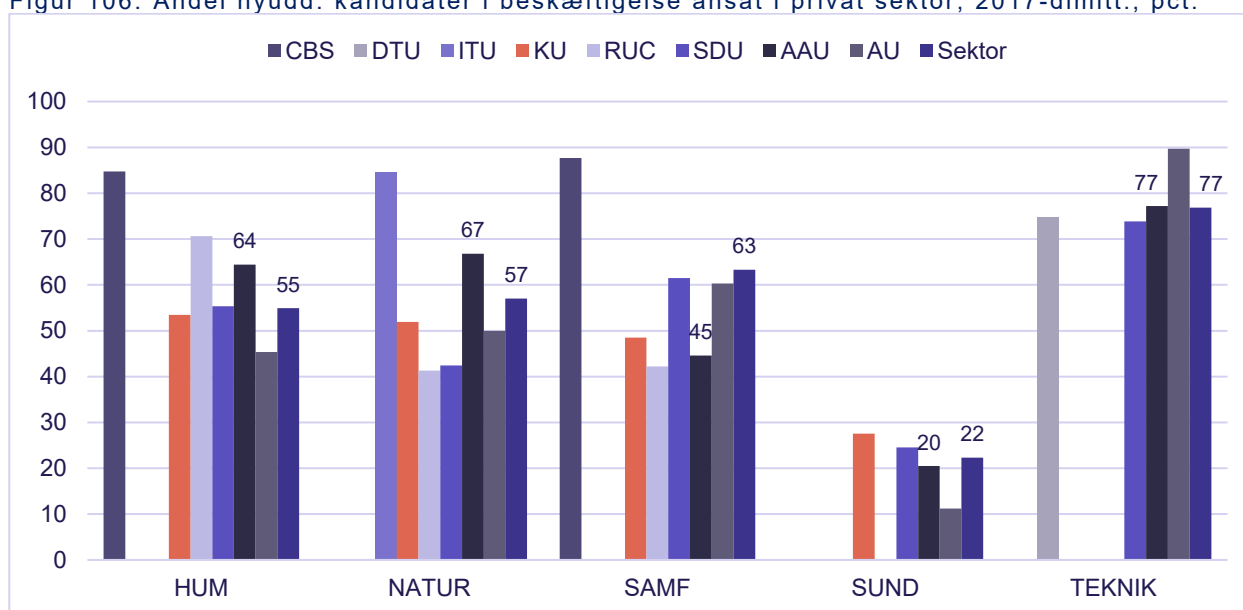


Anm.: Andel i beskæftigelse er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Andelen af de beskæftigede, der er ansat i den private sektor, varierer opgjort på hovedområde på tværs af universiteterne. AAU har i forhold til gennemsnittet for sektoren en relativ høj andel, der er ansat i den private sektor blandt beskæftigede dimittender inden for det humanistiske og det naturvidenskabelige hovedområde, jf. figur 106.

Figur 106. Andel nyudd. kandidater i beskæftigelse ansat i privat sektor, 2017-dimitt., pct.

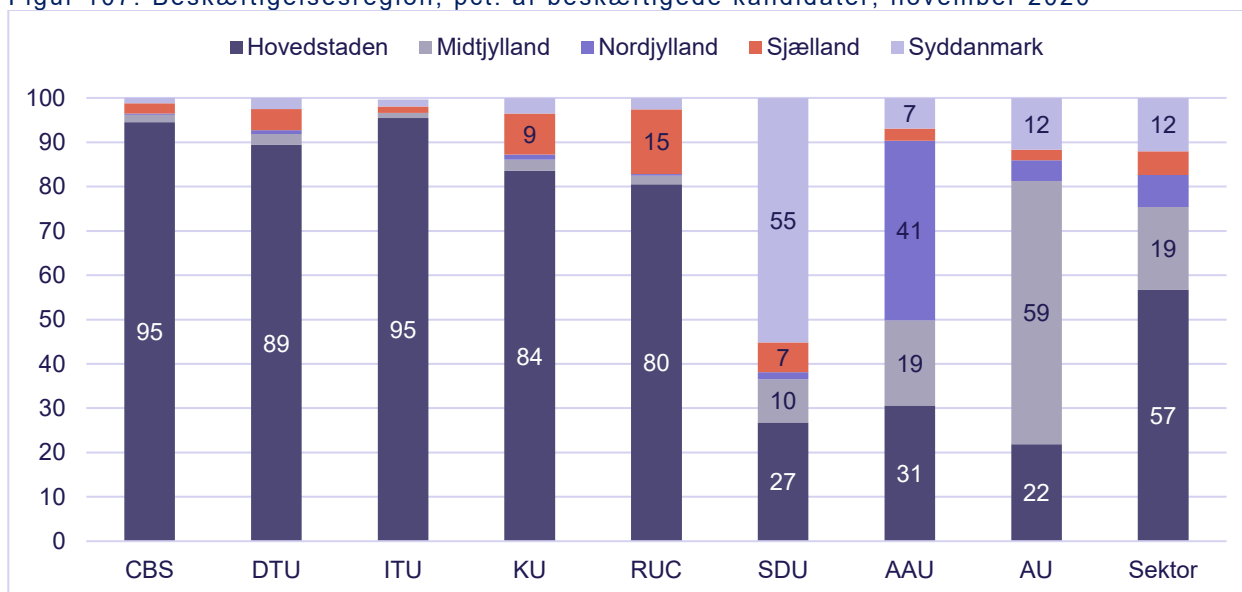


Anm.: Andel af beskæftigede 23 måneder efter fuldført uddannelser, der er ansat i den private sektor. Der er her set bort fra, hvor stor en andel af dimittenderne, der er i beskæftigelse.
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

BESKÆFTIGELSESGREGION FOR BESKÆFTIGEDE DIMITTENDER

Dimittender fra landets universiteter finder i høj grad job i den region, hvor universitetet hvorfra de færdiggjorde deres kandidatuddannelse er placeret. Omkring 95 pct. af dimittenderne fra CBS og ITU i perioden tre år op til november 2020, der var i beskæftigelse i november 2020, havde fundet job i Region Hovedstaden. Blandt dimittender fra Aarhus Universitet havde 59 pct. fundet job i Region Midtjylland. Og 22 pct. havde fundet job i Region Hovedstaden, jf. figur 107.

Figur 107. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2020

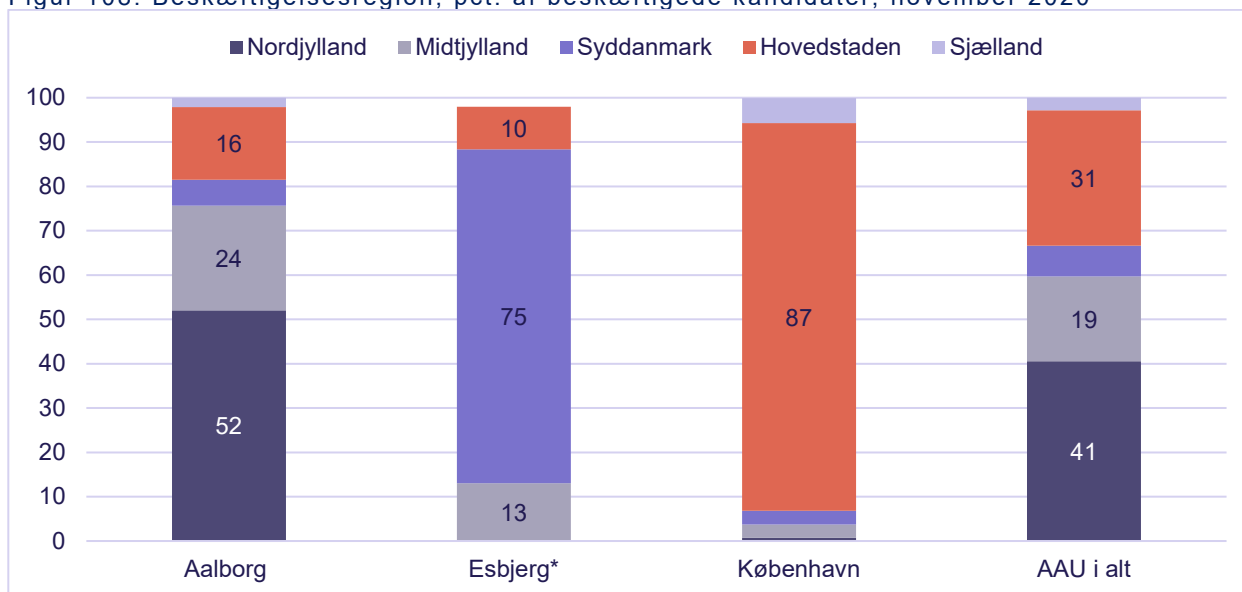


Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2020 og som er i beskæftigelse på dette tidspunkt.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR_BUA).

Dimittender fra Aalborg Universitet, der er i beskæftigelse, synes at sprede sig lidt mere på tværs af regionerne end dimittender fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i Region Nordjylland men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af de dimittender fra Campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 24 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland, og 16 pct. er rykket til Region Hovedstaden, jf. figur 108.

Figur 108. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2020



Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2020 og som er i beskæftigelse på dette tidspunkt. * De resterende 2 pct. er fordelt mellem Region Nordjylland og Region Sjælland.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR_BUA).