



DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET SAMFUNDSDIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I ERHVERVSJURA
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i erhvervsjura AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i erhvervsjura

Specifikt for kandidatuddannelsen i erhvervsjura dimitterede der i perioden 2017-2019 140 kandidater, hvoraf 137 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 62 ud af disse 137 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 45. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=53)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=53)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=53)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=53)	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=53)	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=59)	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	10
1.2.7	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	10
1.2.8	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=59)	11
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=53)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=46)	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=46)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=53)	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=53)	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=46)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=33)	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=20)	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=4)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=5)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=53)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=53)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=62)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=58)	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/ selvstændig på fuldtid? (N=23)	17

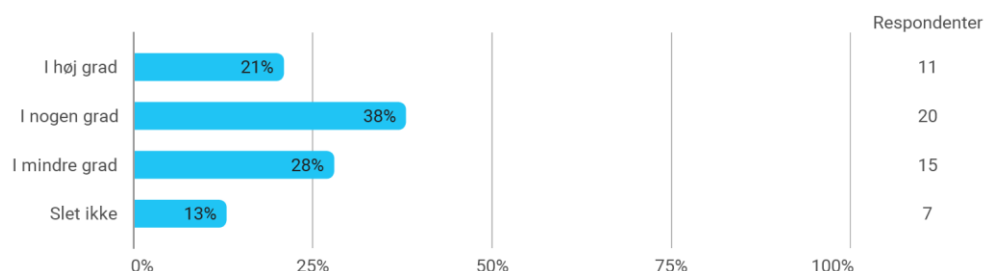
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=24)	17
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=24)	18
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	18
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=58)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=58)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=60).....	22
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=58)	22
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=60)	22
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=60)	23
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=26)	24
5.1.9	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=32).....	25
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	25
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=2).....	26
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:	26
5.2	JOBSETS INDHOLD	27
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=58).....	27
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	28
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	30
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	31
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=60)	32
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=58)	33
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=57).....	33
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	34
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	34
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=60)	34
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	35
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=58)	35
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	36
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=56).....	39
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	40
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	40
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	40
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	41
6.2.8	Kompetencegab (forskelle mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	42
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=55)	43
6.2.10	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	44

6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	45
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=53).....	45
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	45
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=53).....	46
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)	46
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	47
7.1	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE.....	47
7.1.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1).....	47
8	LEDIGHED	48
8.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=2).....	48
8.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	48
8.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	48
8.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)	49
9	DATAGRUNDLAG	50
9.1.1	Samlet status	50

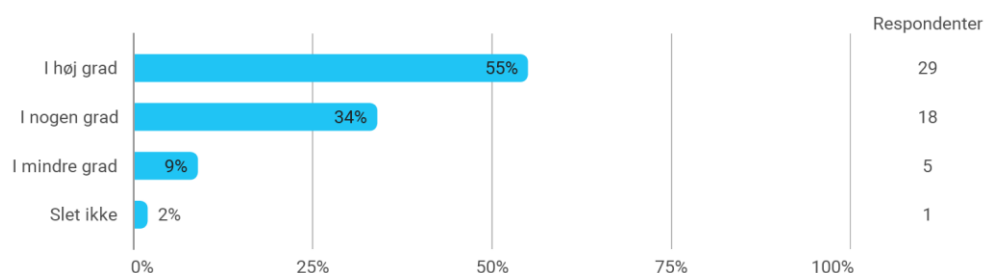
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

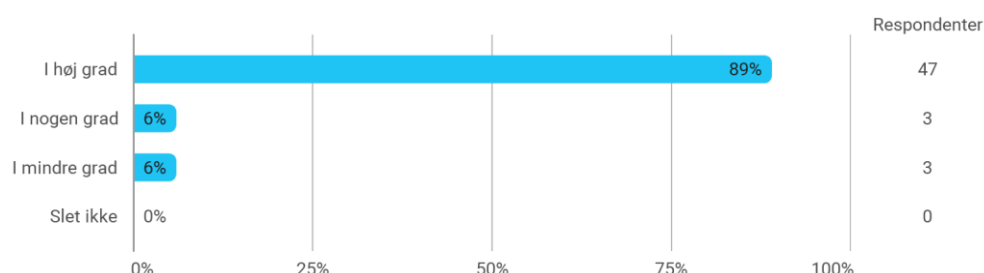
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=53)



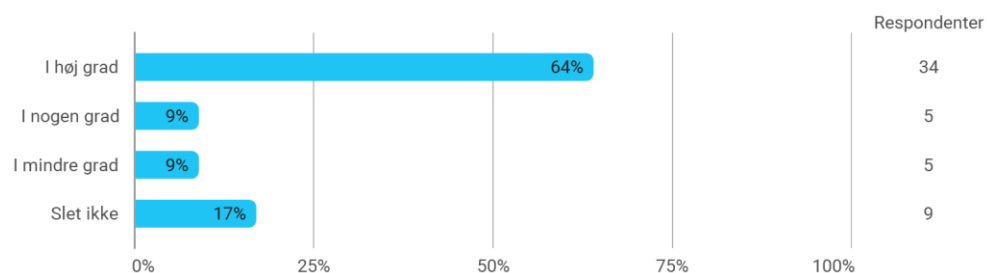
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=53)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=53)

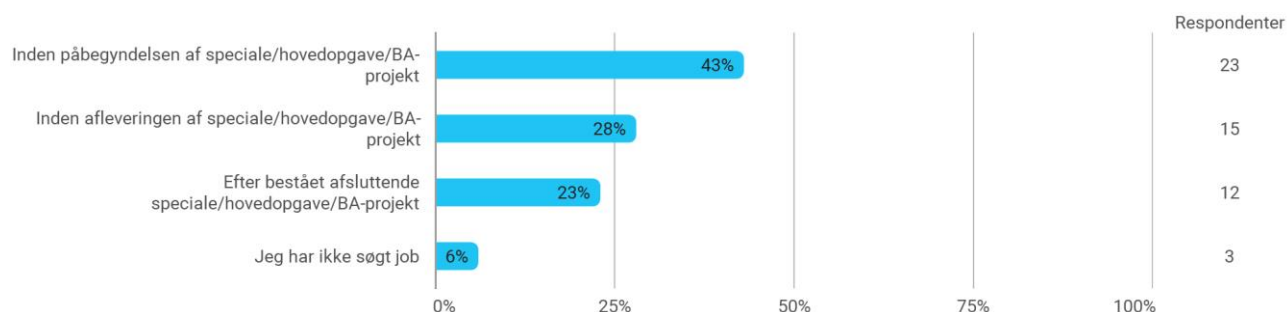


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=53)

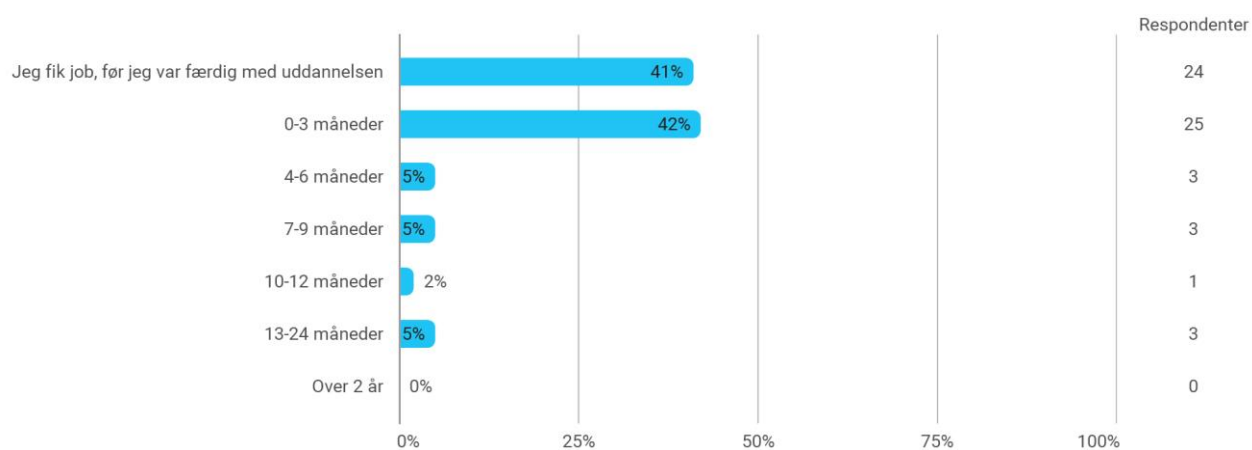


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=53)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=59)

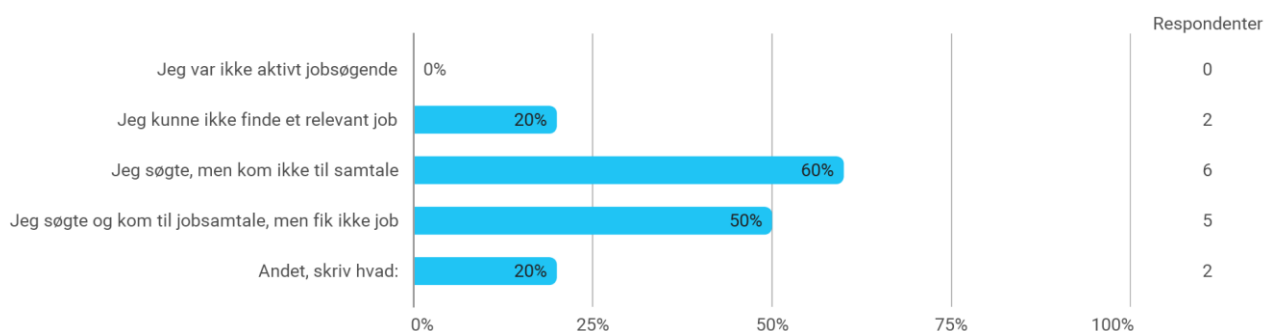


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	73,9%	27,3%	0,0%	0,0%	-	0,0%	-	44,2%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	17,4%	31,8%	66,7%	33,3%	-	0,0%	-	26,9%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	36,4%	33,3%	66,7%	-	100,0%	-	23,1%
Jeg har ikke søgt job	8,7%	4,5%	0,0%	0,0%	-	0,0%	-	5,8%
I alt	23	22	3	3	0	1	0	52

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)

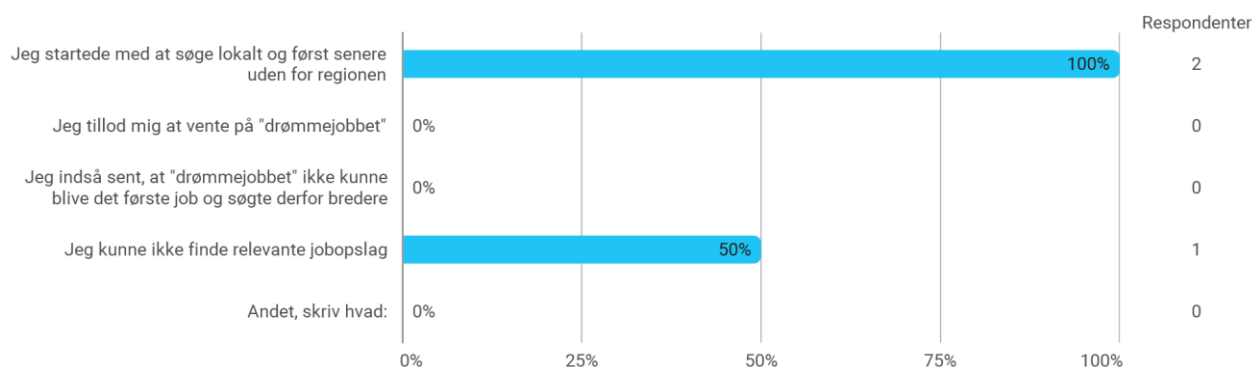


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

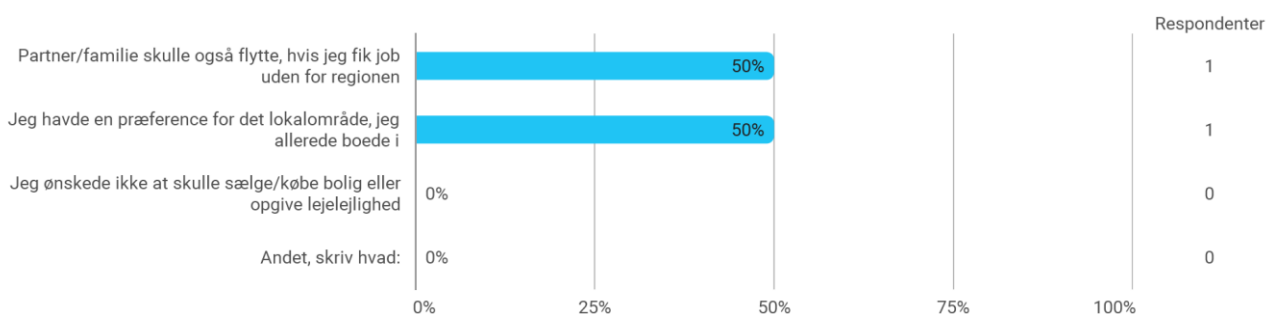
- Jeg var på barsel de første 12 mdr. Men søgte job i 5 mdr inden jeg fik et.
- Sommerferie

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



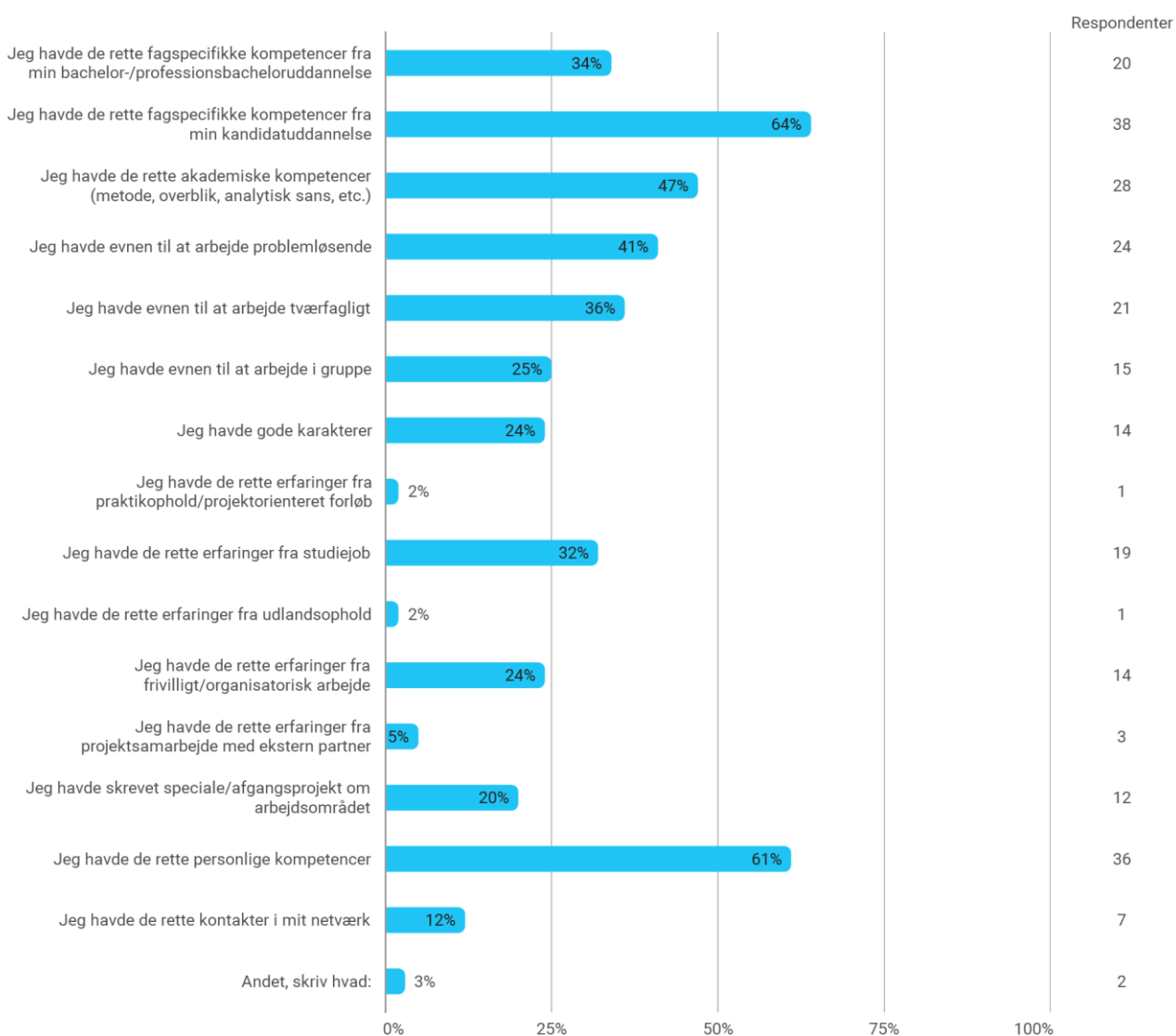
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.8 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=59)

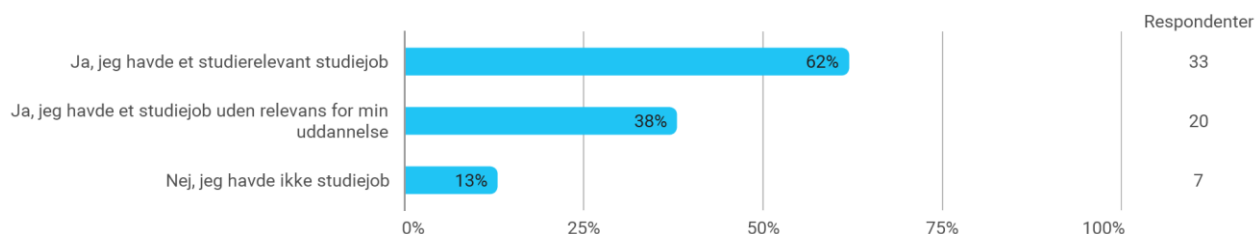


1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

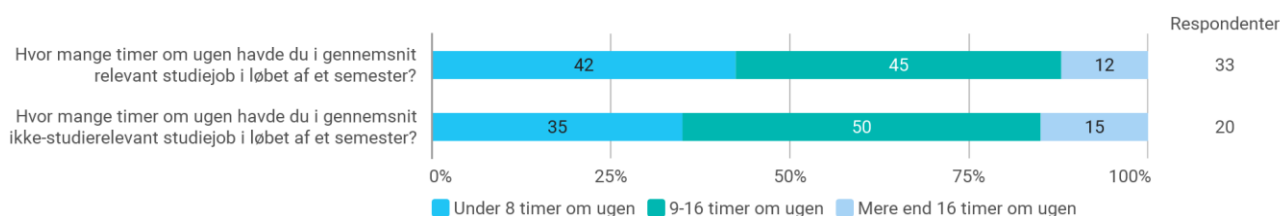
- Jeg havde studiejob i virksomheden forud for min fastansættelse
- Søgte job tidligt

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

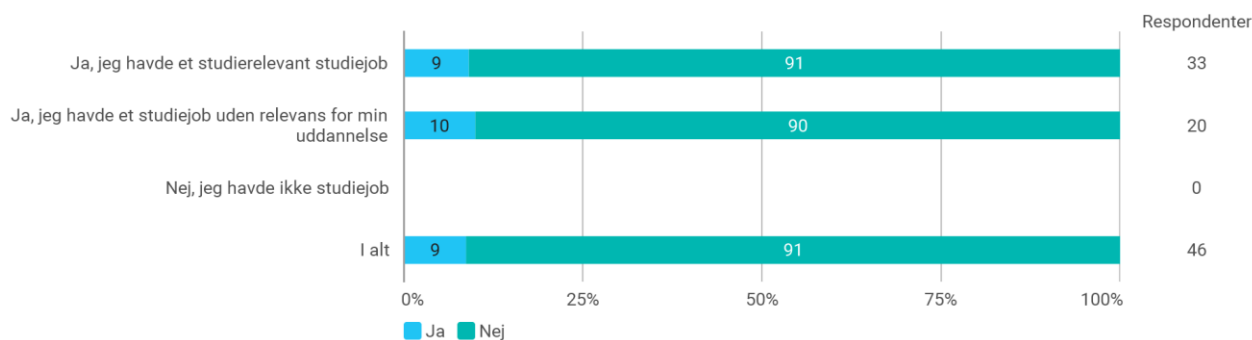
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=53)



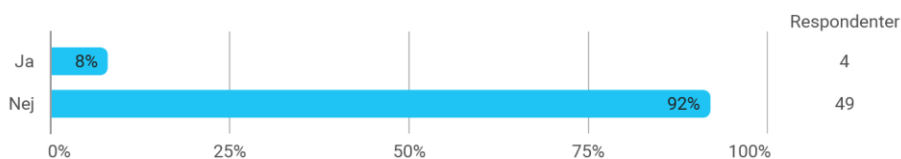
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=46)



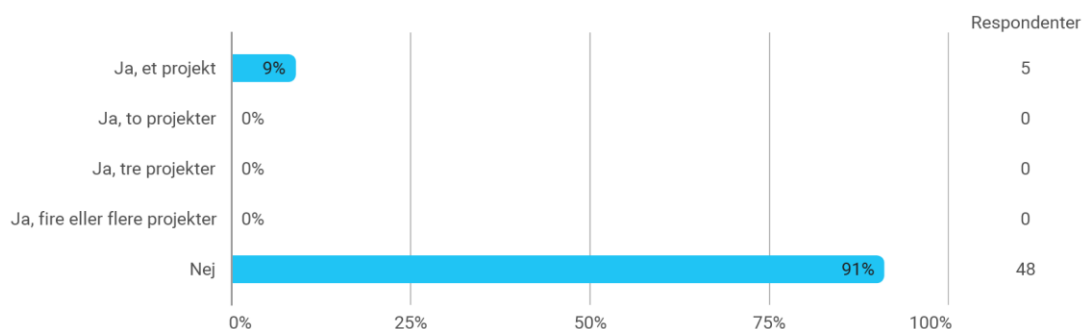
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=46)



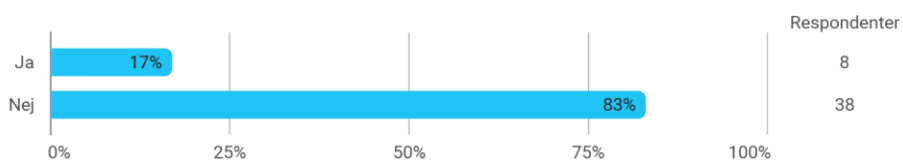
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=53)



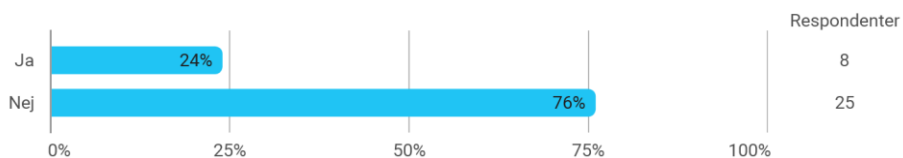
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=53)



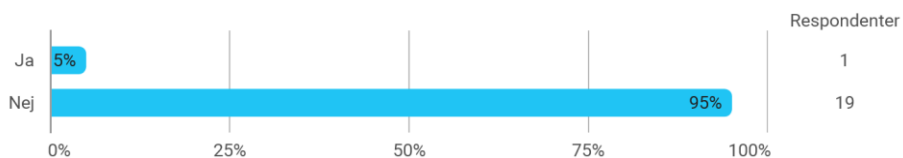
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=46)



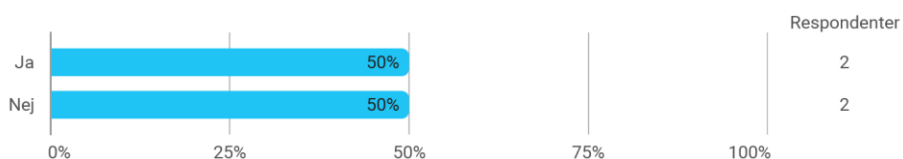
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=33)



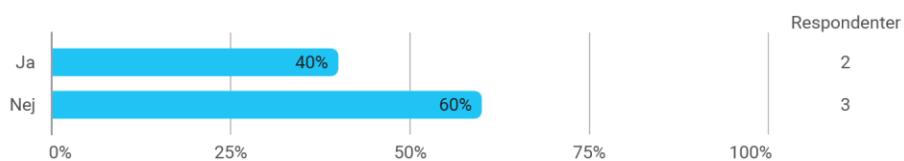
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=20)



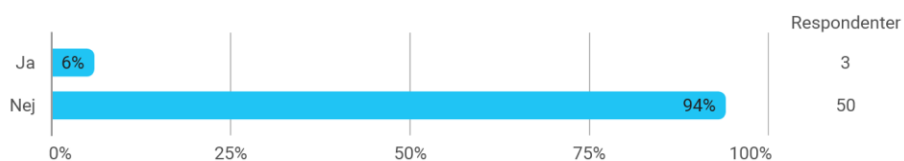
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=4)



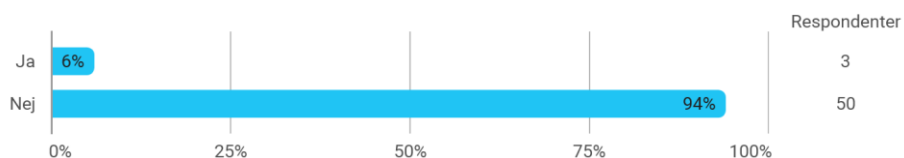
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=5)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=53)

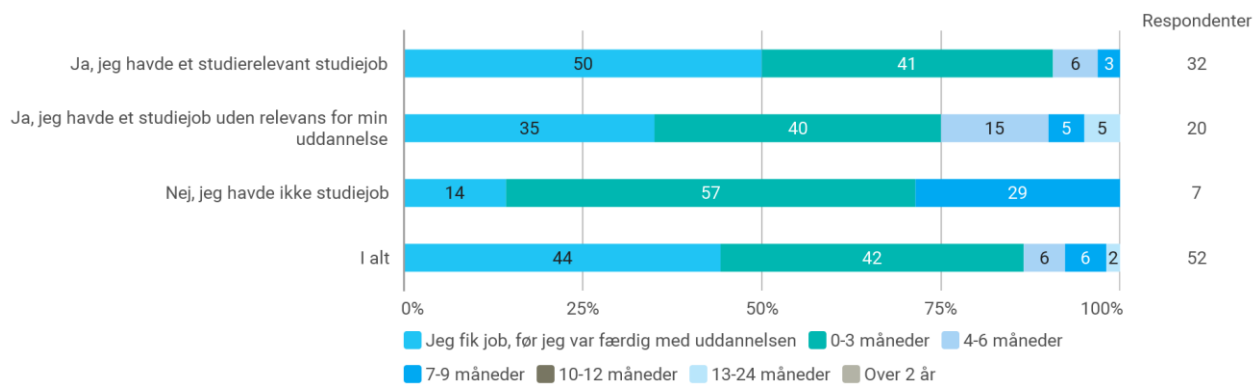


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=53)

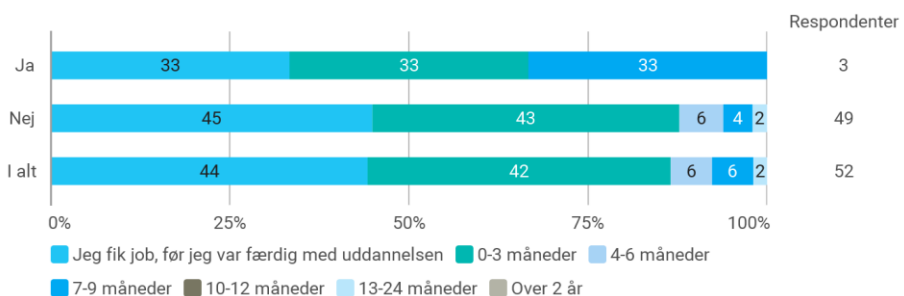


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

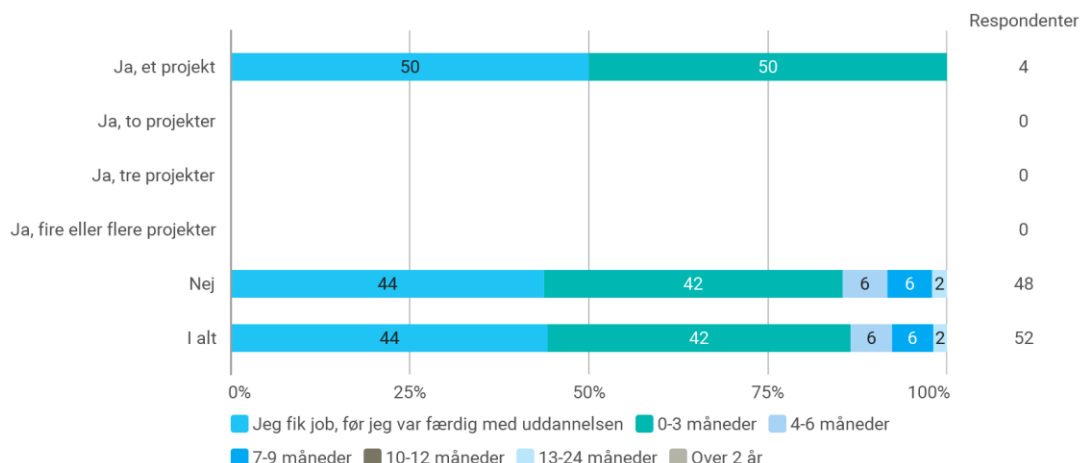
Studiejob



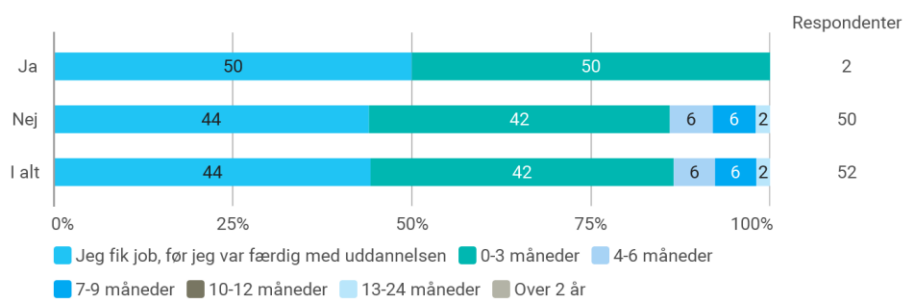
Praktik/projektorienteret forløb



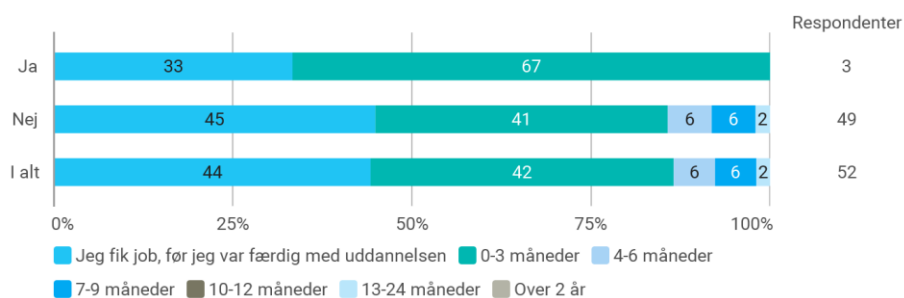
Projektsamarbejde



Udlandsophold

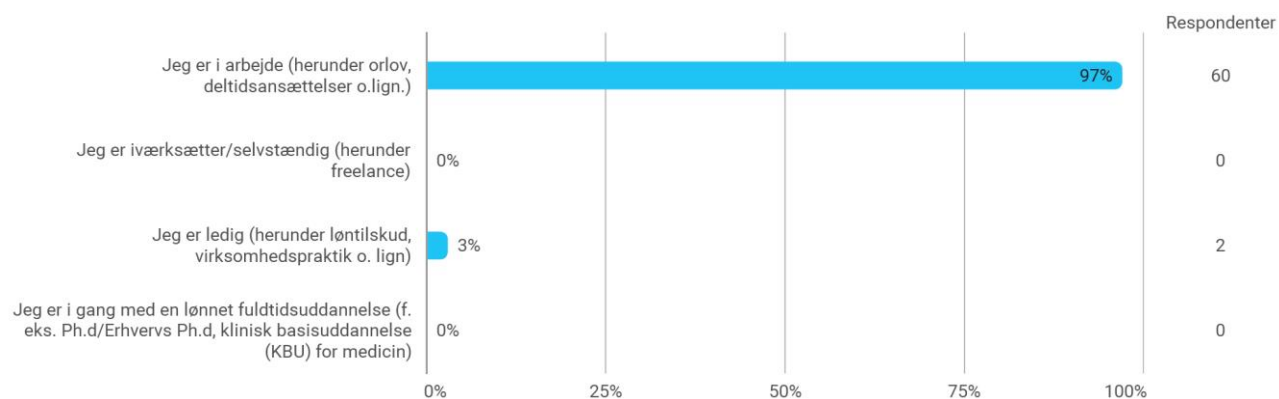


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

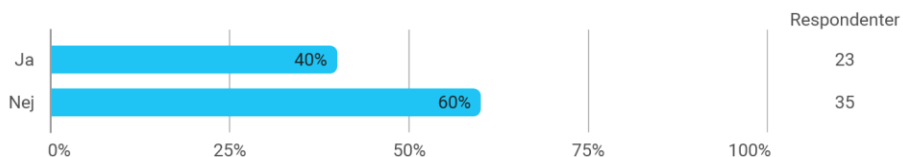
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=62)



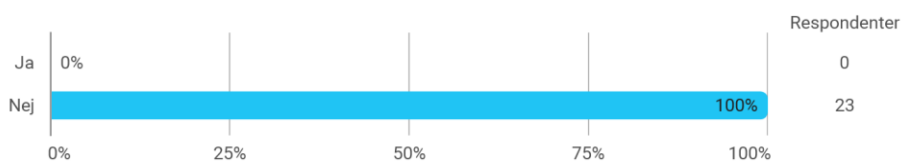
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

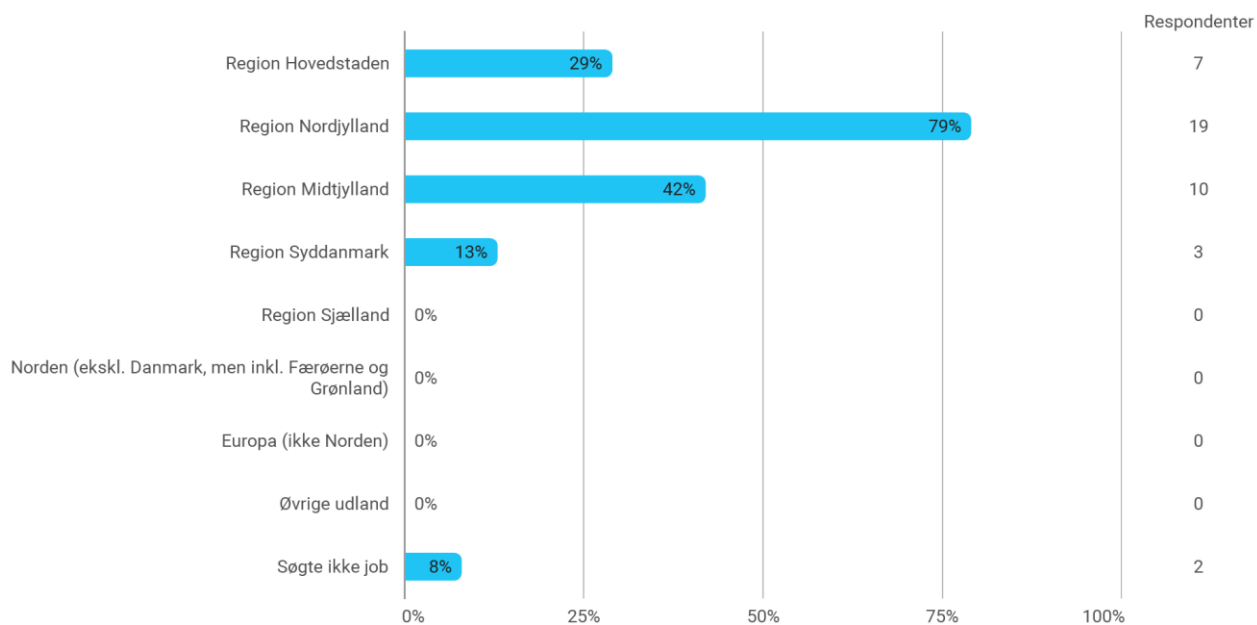
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=58)



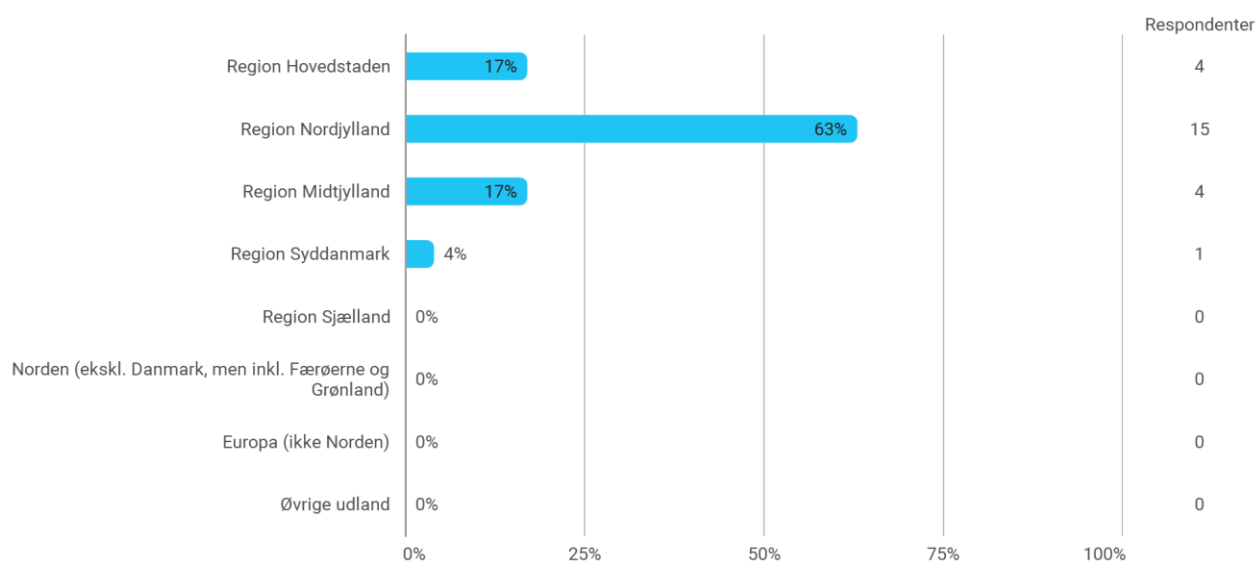
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=23)



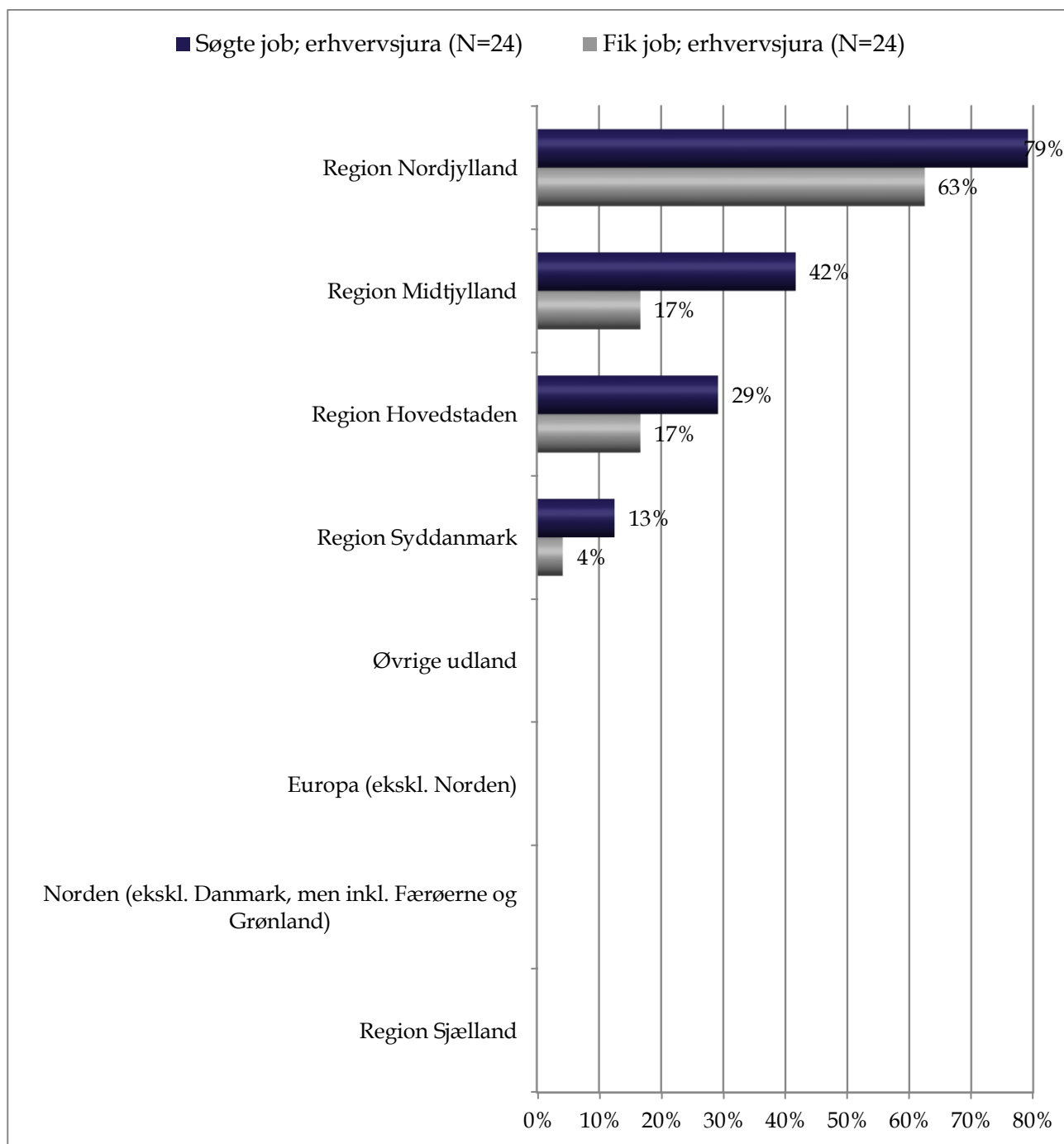
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=24)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=24)



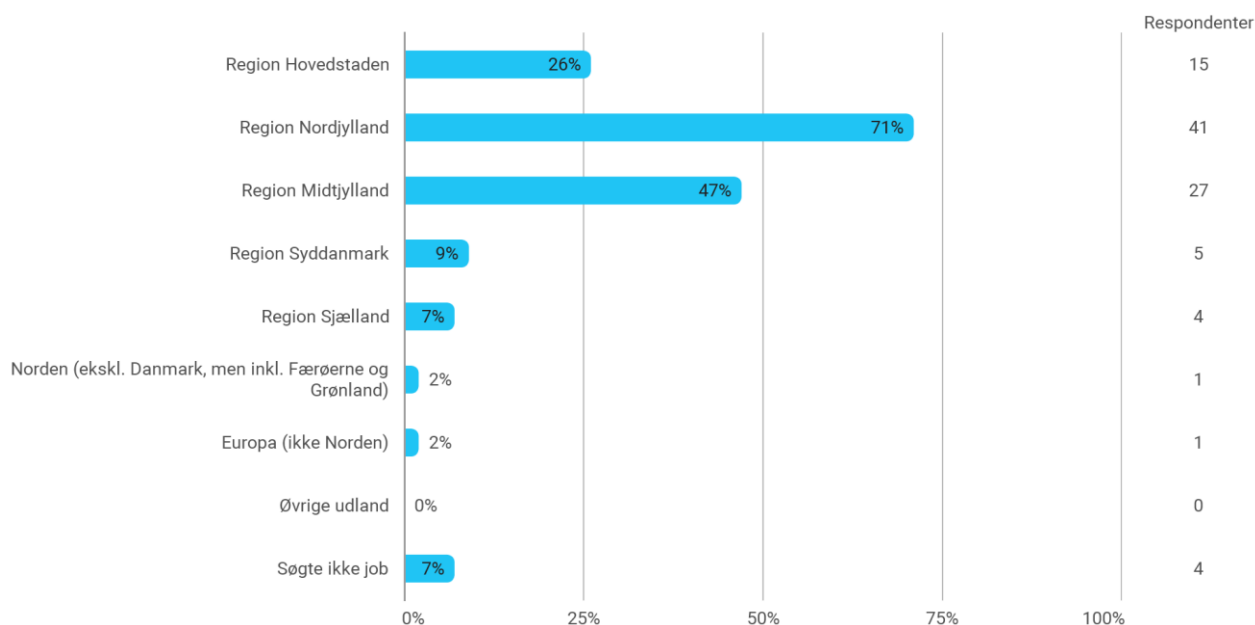
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



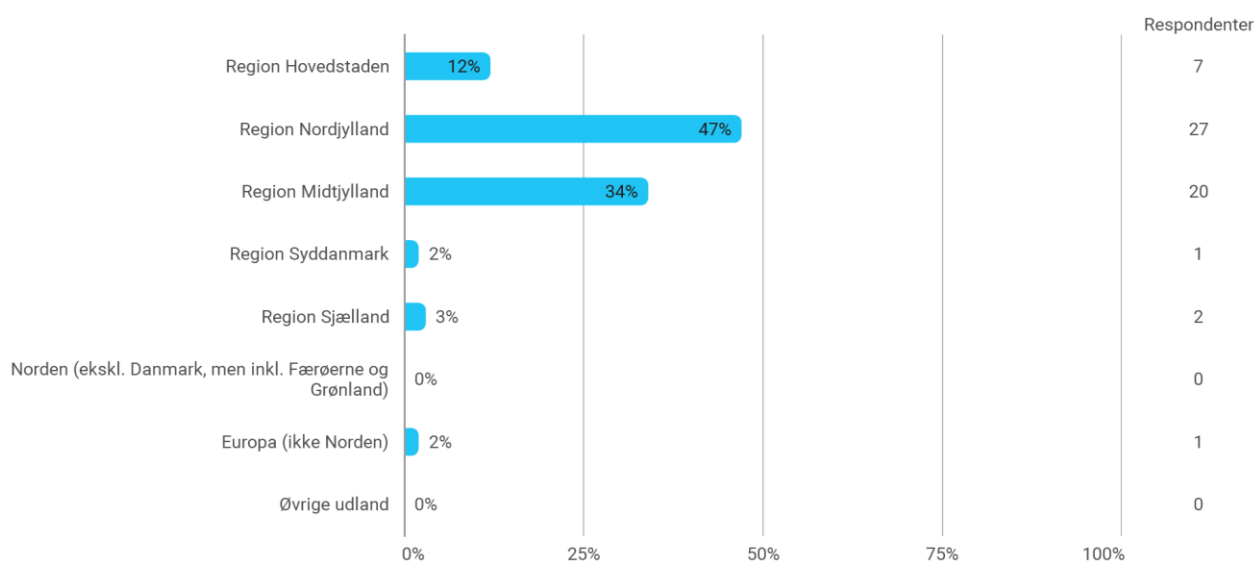
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

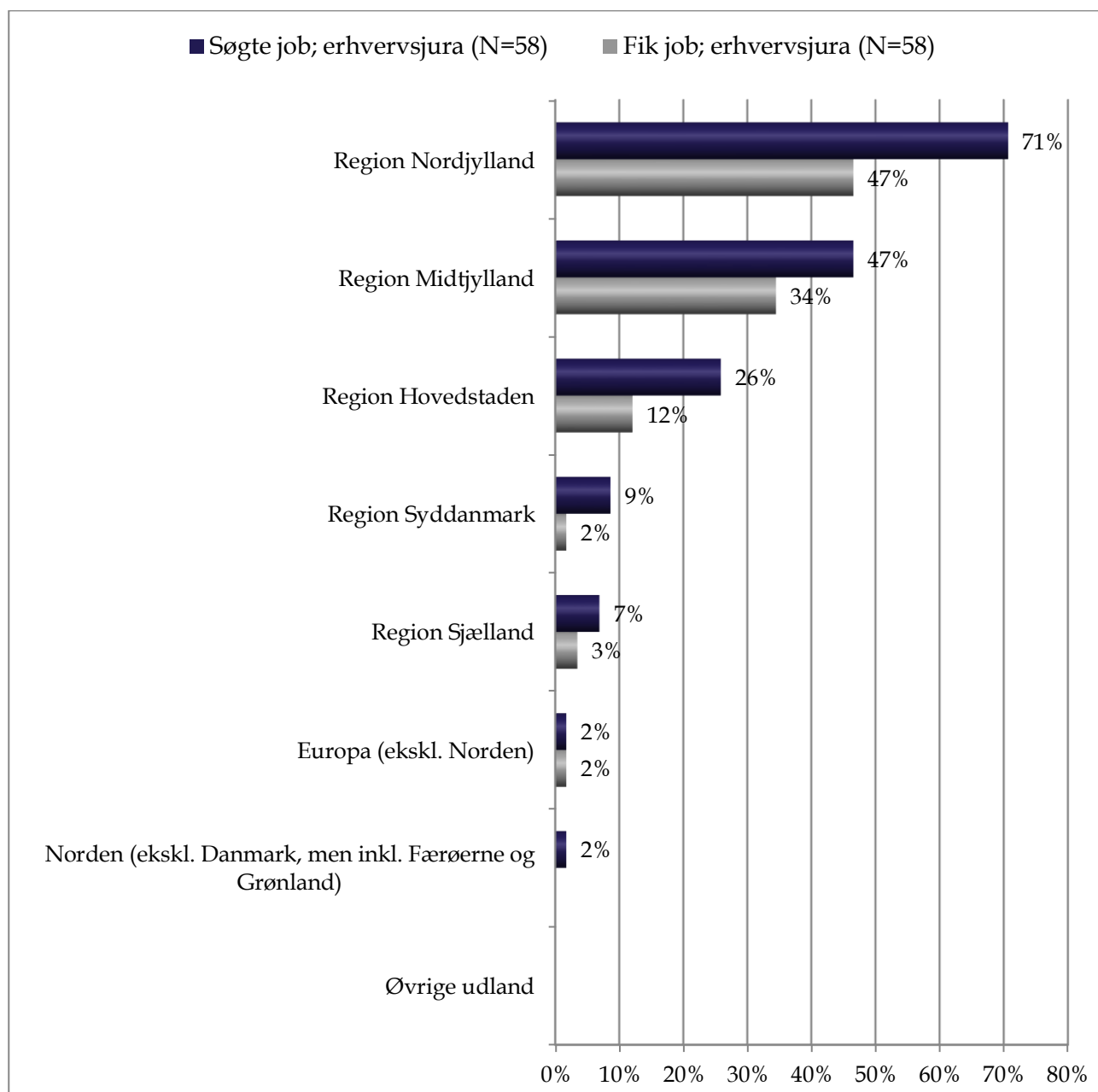
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=58)



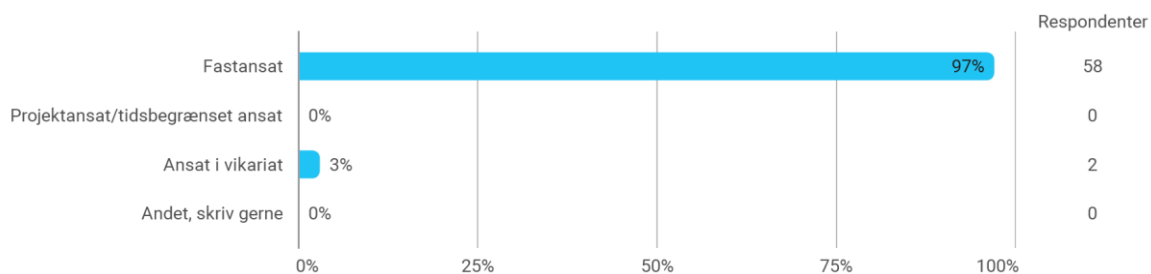
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=58)



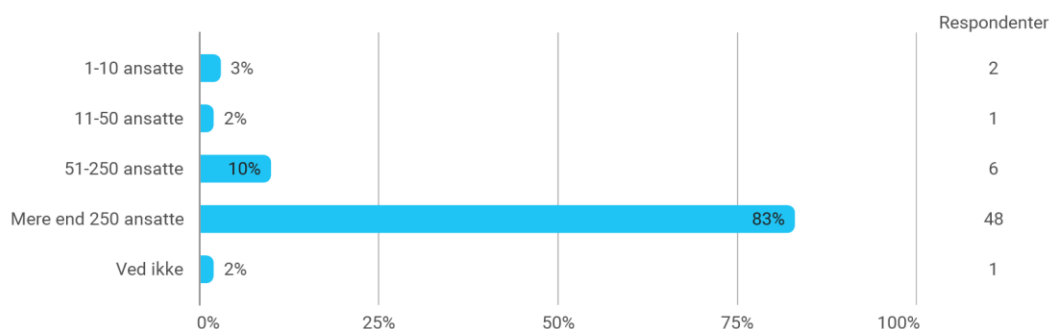
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



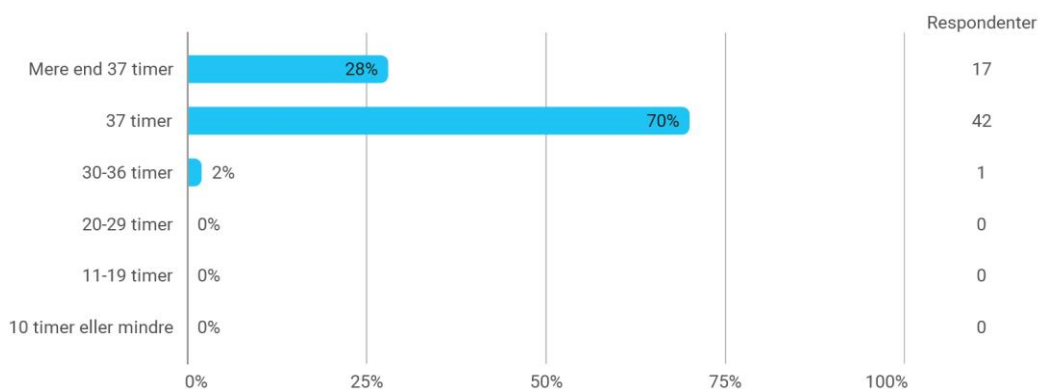
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=60)



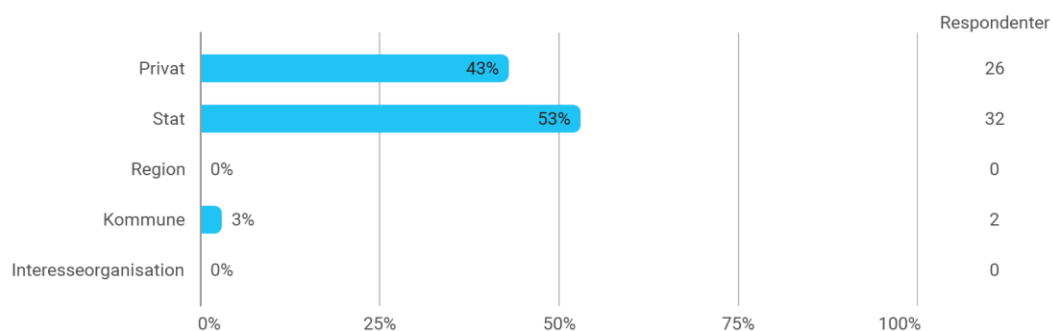
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=58)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=60)

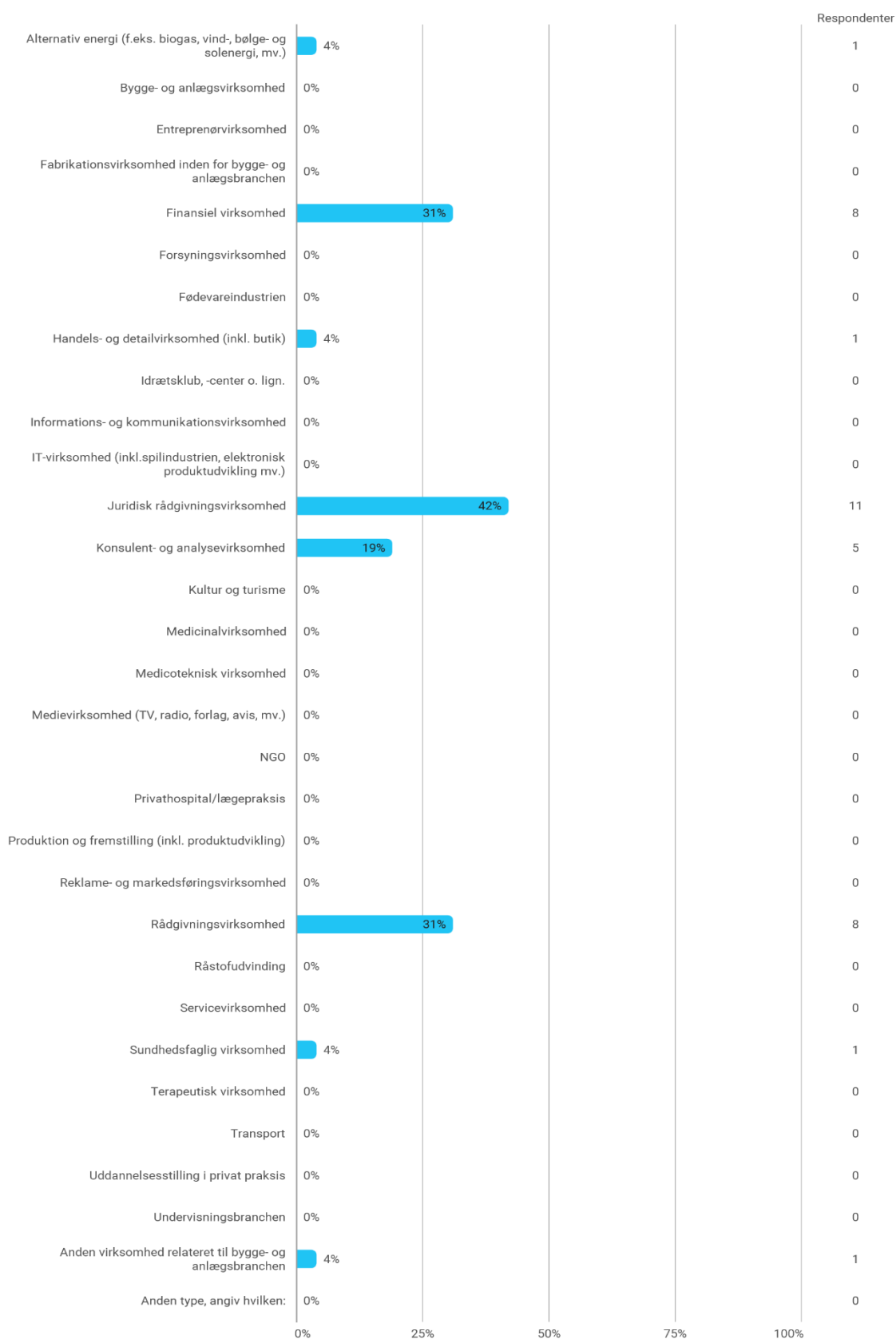


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=60)

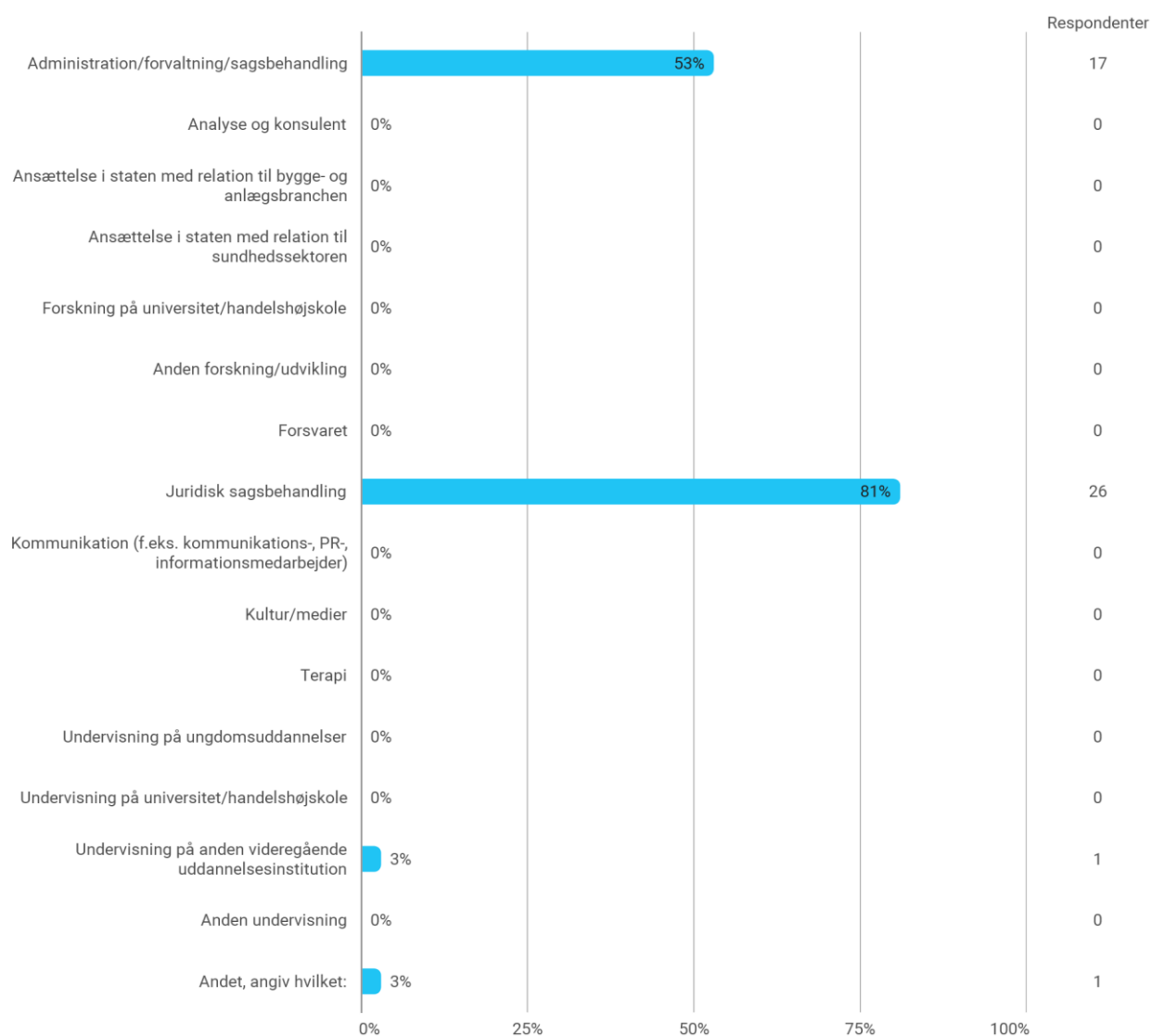


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=26)



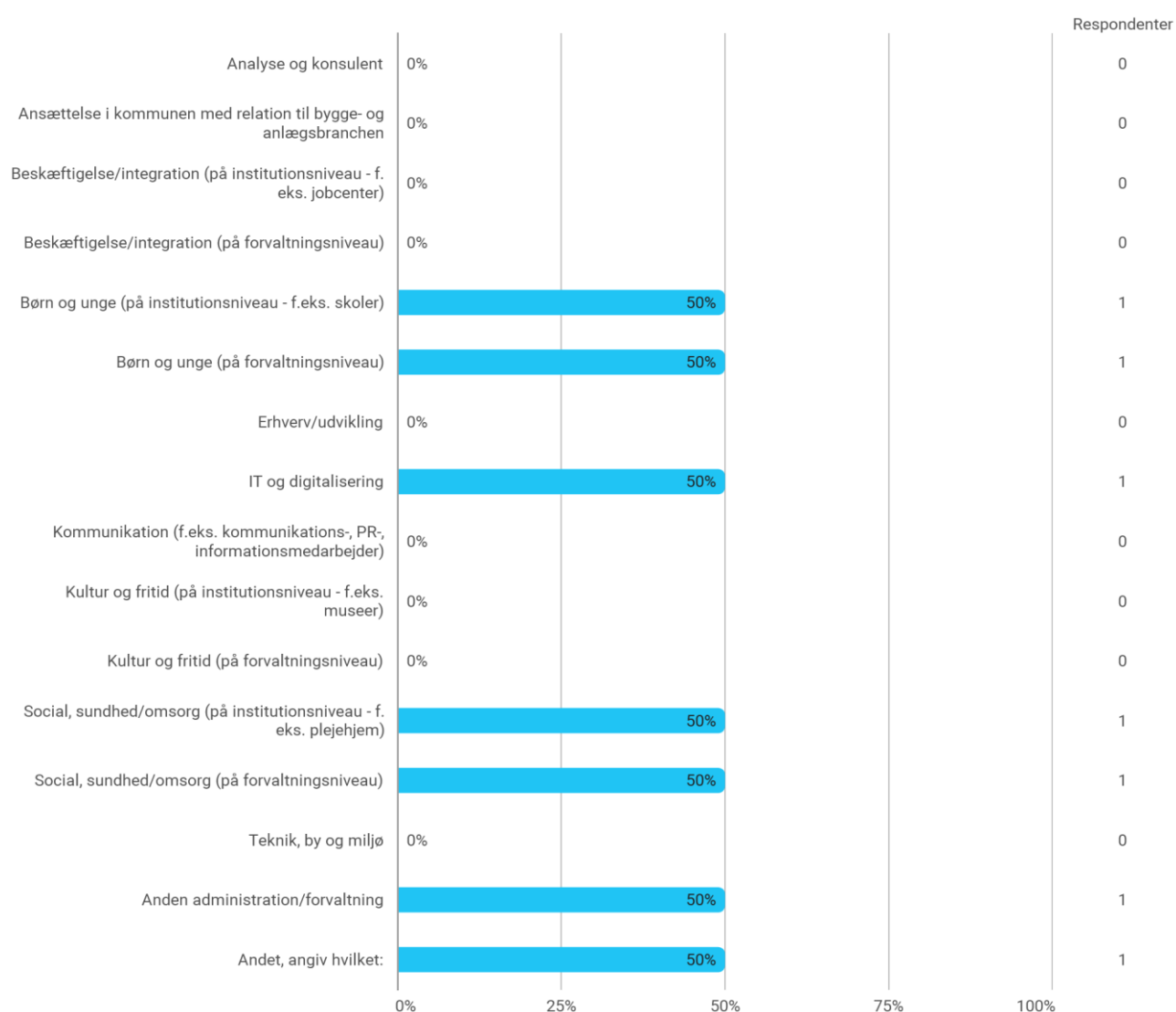
5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=32)



5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:

- Vejledning, kundeservice

5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=2)

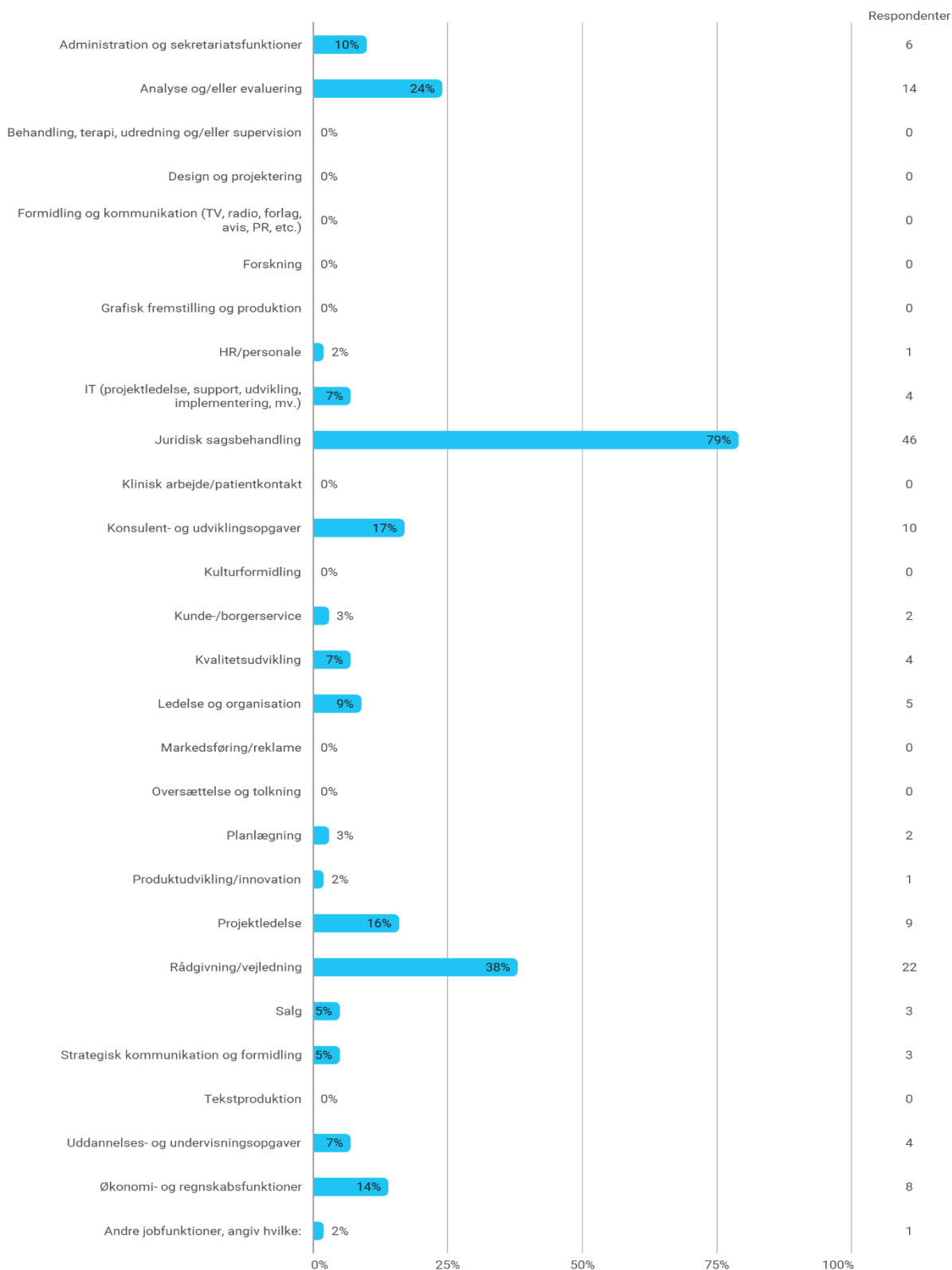


5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:

- Behandling af kommunens forsikringssager

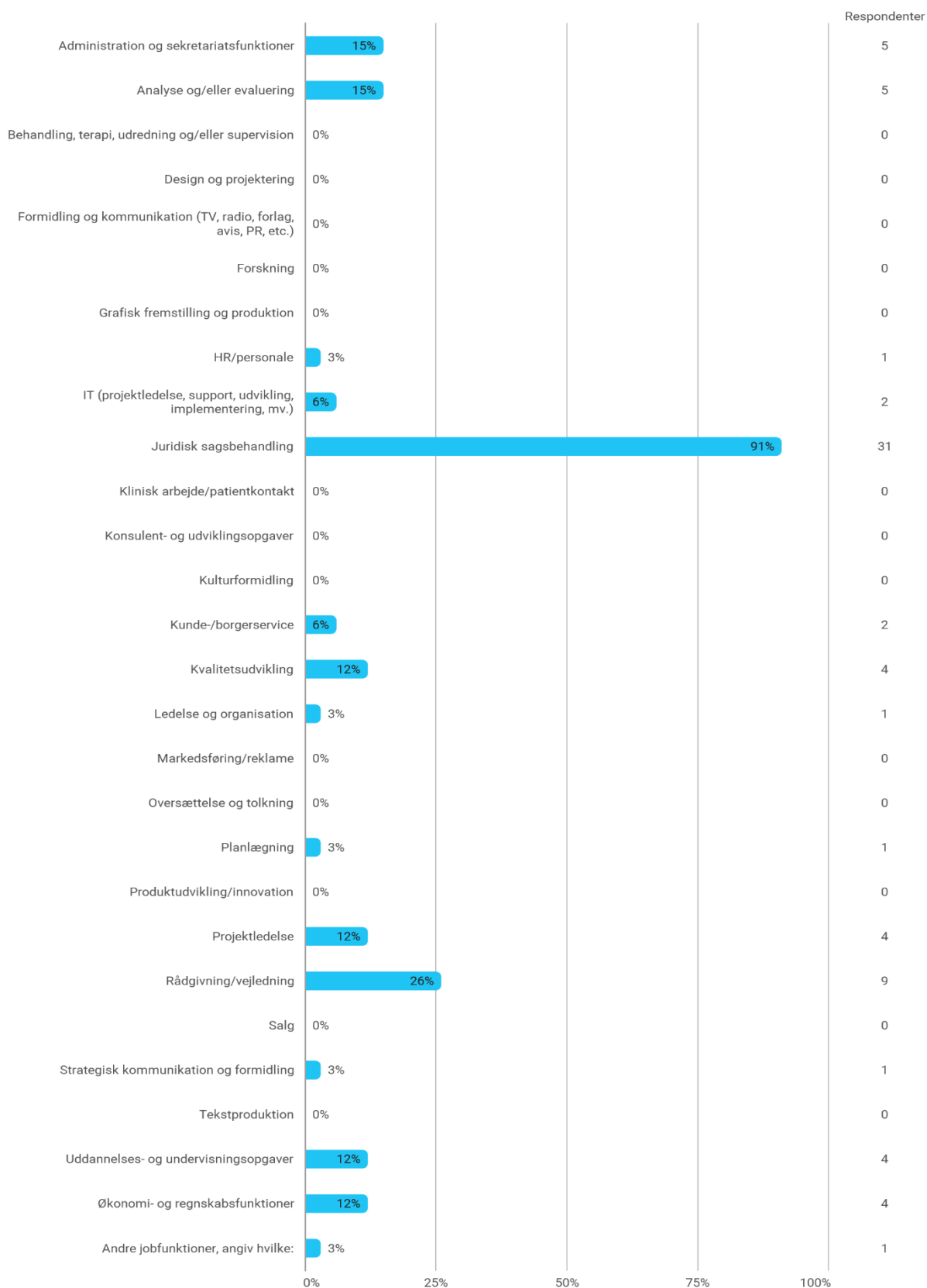
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=58)

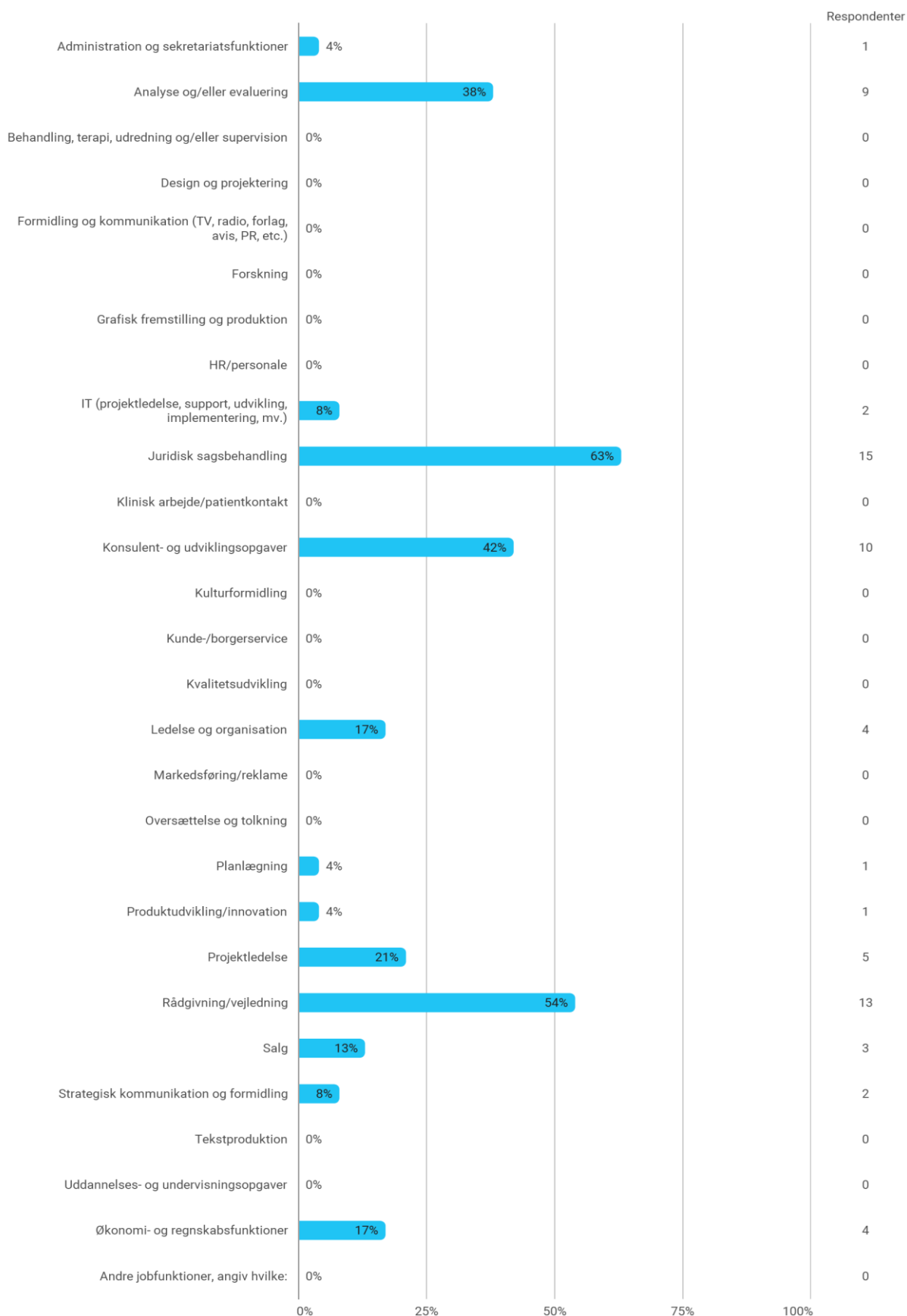


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Juridisk konsulent
- Fuldmægtig
- Jurist
- Vejleder
- Fuldmægtig
- AML-rådgiver
- Fuldmægtig
- Juridisk seniorkonsulent
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- skattekonsulent
- Complianceansvarlig og direktionssekretær
- Fuldmægtig
- Team Lead Confirmations & Regulatory Reporting
- Jurist
- Skadekonsulent
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Consultant
- Fuldmægtig
- Tax Consulent
- fuldmægtig
- Momskonsulent
- Senior konsulent
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Adjunkt
- Erhvervsjurist
- Associate
- Fuldmægtig
- Manager
- Jurist
- Fuldmægtig
- Legal counsel
- Tax Specialist
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Erhvervsmægler
- Juridisk rådgiver
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig

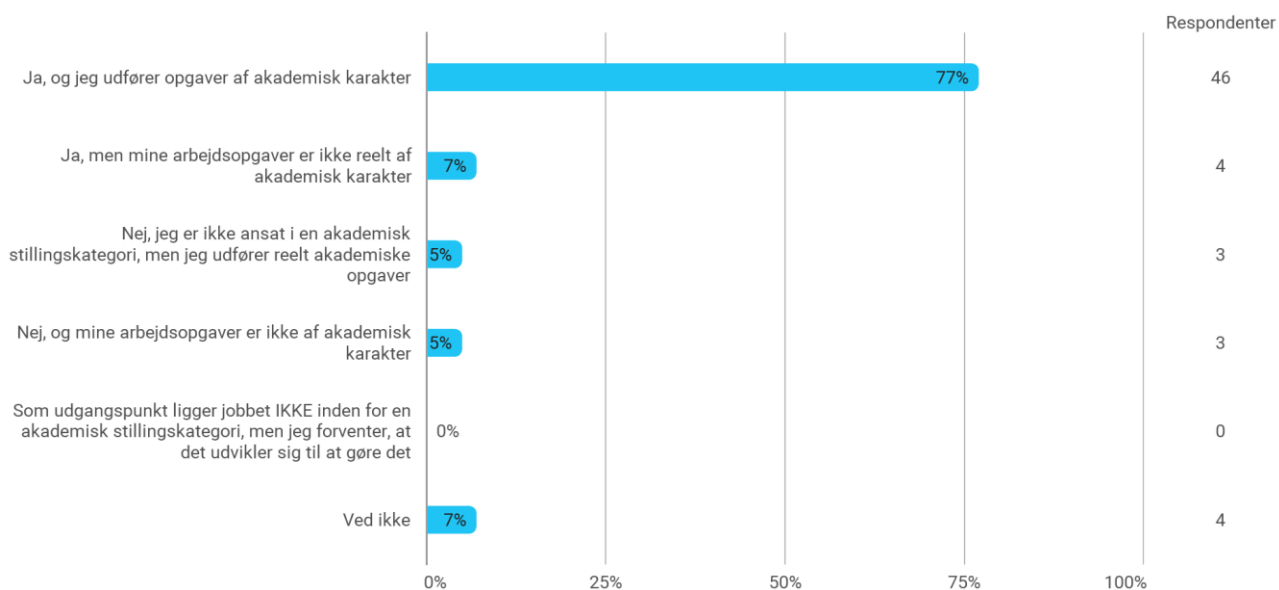
- Tax consultant
- Senior associate
- Fuldmægtig
- AC fuldmægtig
- Senior Consultant
- Fuldmægtig
- Senior Associate
- Fuldmægtig
- Associate
- Senior consultant
- Specialkonsulent
- Fuldmægtig
- AC-fuldmægtig
- Contract Manager (Legal)

5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

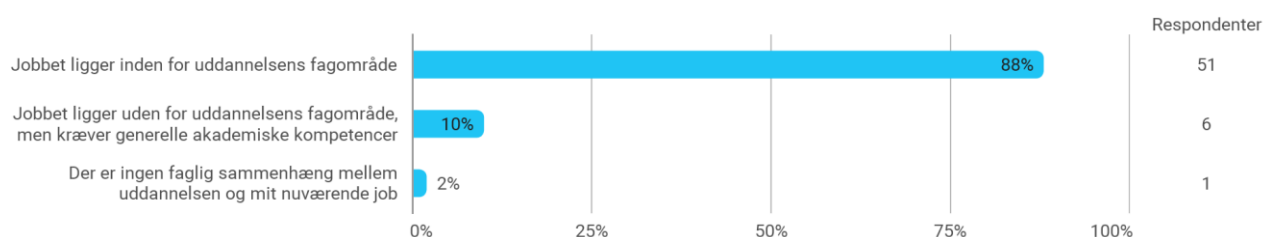
- Holstebro Kommune
- Vurderingsstyrelsen
- Bank norwegian
- Skattestyrelsen
- Skattestyrelsen
- Skattestyrelsen
- Patrade A/S
- Ankestyrelsen
- Skattestyrelsen
- Sydbank
- Hvidbjerg Bank AS
- Skatteankestyrelsen
- Centrica Energy Trading A/S
- Hjørring kommune
- Skattestyrelsen
- Gældsstyrelsen
- Skattestyrelsen
- Deloitte
- Motorstyrelsen
- TaxAdvice P/S
- Skattestyrelsen
- Ernst & Young
- Deloitte
- Skattestyrelsen
- Skatteforvaltningen
- Ucn
- Finans-Support ApS
- PwC
- Motorstyrelsen
- EY
- Aalborg Universitet
- Toldstyrelsen

- Falck Denmark A/S
- Erhvervsstyrelsen
- Toldstyrelsen
- Colliers International
- Aalborg Universitet
- Skattestyrelsen
- Statsforvaltningen
- Ey
- PwC
- Skatteankestyrelsen
- Motorstyrelsen
- Vurderingsstyrelsen
- Spar Nord Bank A/S
- PwC
- Skattestyrelsen
- PwC
- PA Consulting
- Skattestyrelsen
- Motorstyrelsen
- Skattestyrelsen
- BMS Heavy Cranes A/S

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=60)

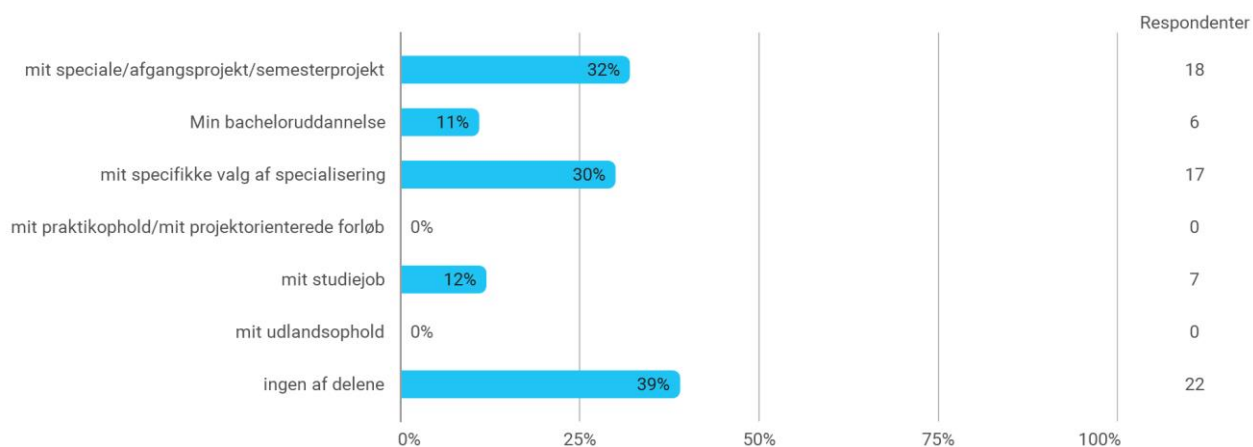


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=58)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

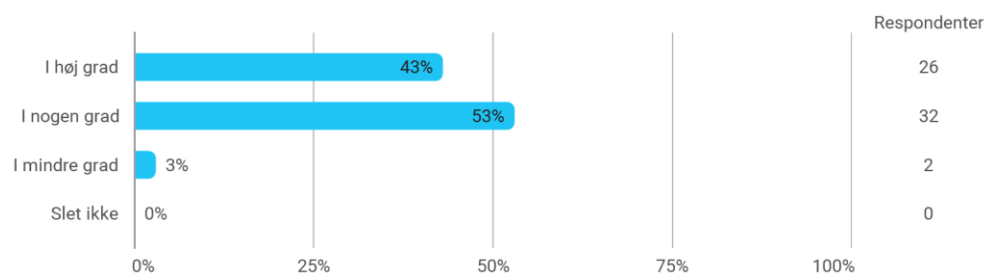
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=57)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

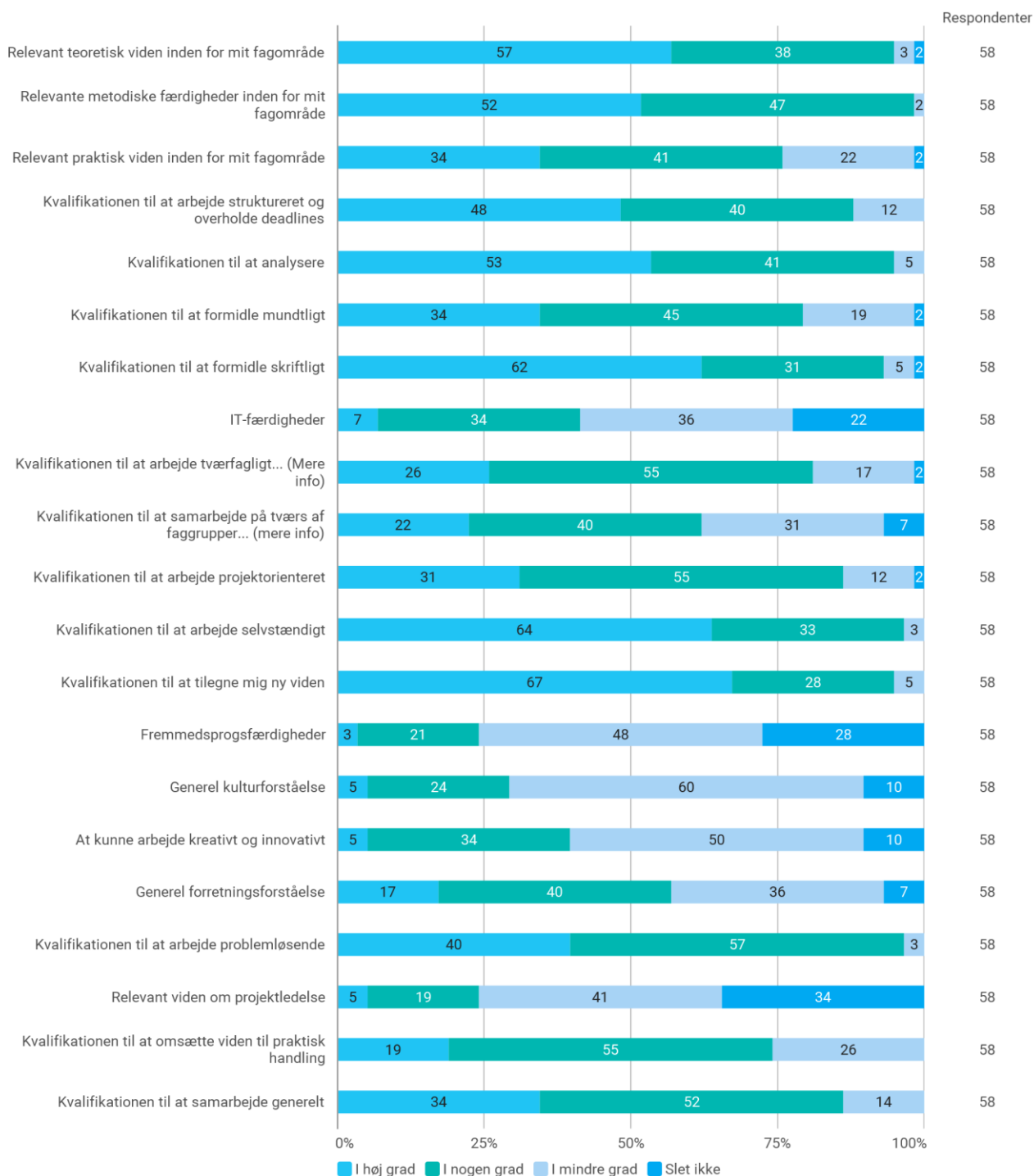
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=60)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=58)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Juridisk metode
Samarbejde
Problemløsning
- Skriftlige færdigheder, struktur og selvstændighed
- Faglighed
Samarbejde
Metode
- Samarbejde, selvstændig, ansvar
- Viden om hvor juraen kan findes. Ellers ikke rigtigt noget.
- Samarbejde
Juridisk forståelse
Juridisk metode
- Juridisk metode
Juridisk forståelse
Skatteret
- Jeg havde fritid til at udforske mine egne interesser, som førte til selvstændig udvikling af egne kompetencer, der var afgørende for mit job.
- Informationssøgning er den primære.
- At kunne anvende juridisk metode.
- 3-5 fag som passer perfekt til nuværende job. Mulighed for at arbejde alene og i gruppe.
- Tværfaglige egenskaber
Samarbejde på tværs af faggrupper
Evnen til at sætte sig ind i svært stof
- Juridisk og akademisk metode
- Arbejde selvstændigt, formidle jura
- Metode & Analyse
Projektarbejde på tværs af faglige kvalifikationer
Skriftlig formulering
- At arbejde selvstændigt
- Skriftlige kompetencer, forståelse og deadlines
- x
- Mine faglige kompetencer samt mundtlige formidlingsevner.
- Struktur, overblik og formidling
- Løsningsorienteret
Faglighed
Nysgerrighed
- Faglig kompetence, juridisk forståelse og delvis samarbejde
- Selvstændighed, strukturen og ansvarlig
- - Juridisk metode
- Skatteretlige fag
- Problemløsning
- At kunne formidle juridiske problemsstillinger med et almindeligt forståeligt sprog

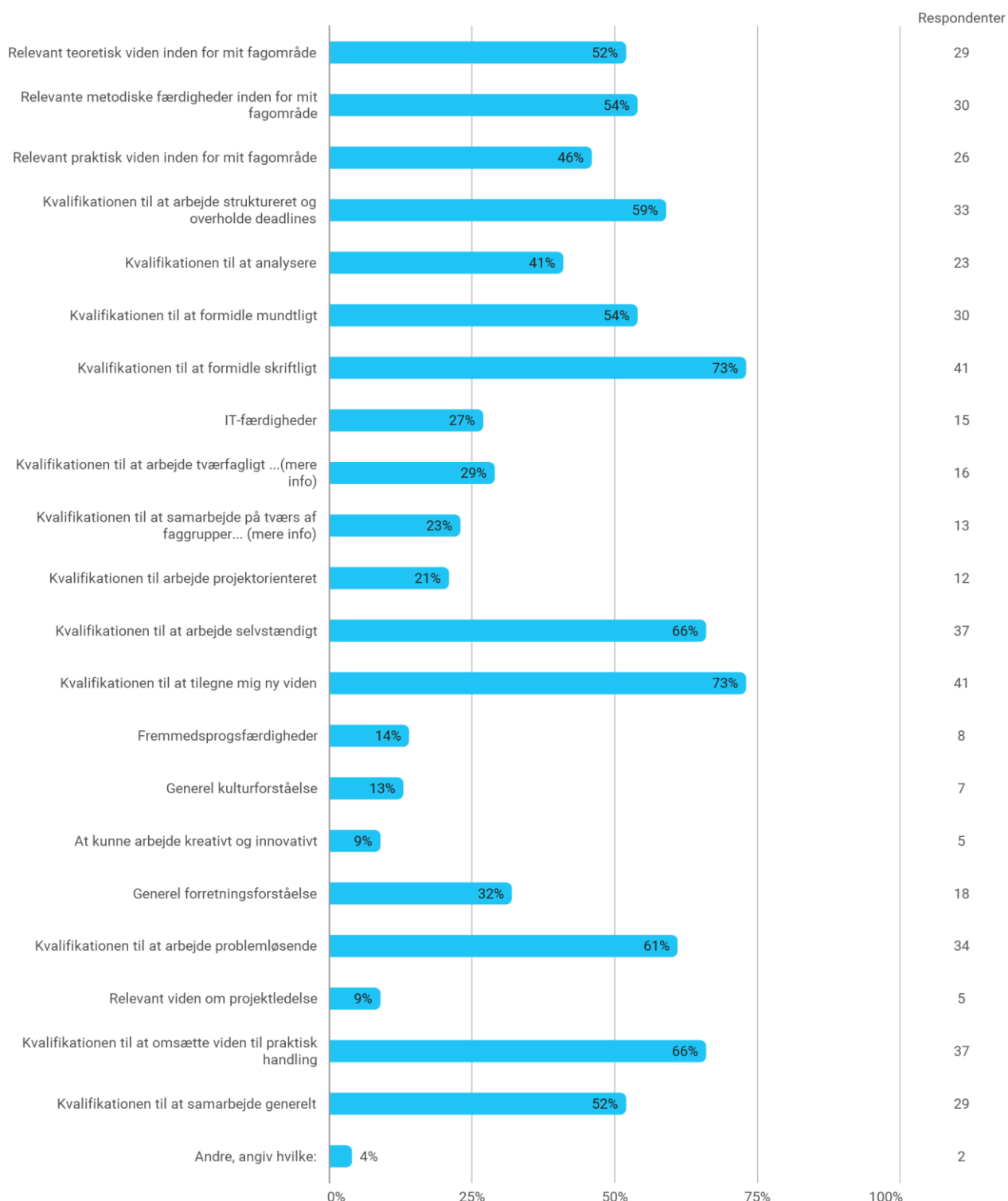
- Skriftlig formidling
Juridisk metode
Mundtlig formidling
- Faglig forståelse
Personlighed
Samarbejdsvillig
- Analyse
Helhedsorienteret
Tværfagligt
- 1) At arbejde problemløsende
2) Teoretisk forståelse
3) Juridisk metode
- Skriftlighed
At kunne arbejde analyserende
Juridisk metode
- Juridisk tankegang
Problemløsning
- Evnen til at tilegne sig viden
Arbejde løsningsorienteret
Samarbejde
- Hvor finder jeg viden
Hvordan sorterer jeg i den
Hvordan bruger jeg den
- .
- Samarbejde, selvstændighed, teoretisk viden
- Evnen til at identificere og formidle et problem er afgørende, ligesom det er afgørende at kunne fremlægge forskellige løsninger på det samme problem inden. Dertil er det vigtigt at arbejde systematisk.
- At samarbejde med andre (både bekendte og fremmede).
At være løsningsorienteret.
At tilegne mig ny viden.
- Evnen til at tilegne mig ny viden
- Læse, forstå og analysere juridiske dokumenter
- Det ved jeg ikke
- Analyserende
Tålmodig
Måltrettet
- Fr
- Gode formidlingsevner mundtligt såvel skriftligt. I høj grad båret på vej af projekterne AU (især sidstnævnte) og mulighed for at arbejde som underviser i løbet af studietid.

Praktisk afsæt - der gør man hurtigt kan kvalificere en problemstilling fagligt og derefter udlede mulige praktiske løsninger.

Samarbejde - forstå udgangspunkt og forstå hvordan ens egen adfærd påvirker arbejdsmiljøet.

- Teoretisk forståelse for juraen i min arbejdsmæssige hverdag.
Evnen til at arbejde hårdt for at opnå resultater.
Selvforståelse for egen kunnen.
- Arbejde under pres, problemorienteret tankegang og hurtig læring
- Viden og forståelse
- Analytisk, juridisk forståelse og arbejde selvsikkert selvstændigt
- 1. Kompetencer indenfor juridisk metode og analyse.
- 2. Kompetencer indenfor forretningsforståelse og forretningsudvikling.
- 3. Kompetencer indenfor gruppeorienteret projektarbejde.
- Juridisk metode, evnen til at behandle et problem, samt en generelt forståelse for mit fagområde
- Næste
- Nysgerrighed
Systematisk
Gode samarbejdsevner
- - Den juridiske forståelse
 - Projektsamarbejde
 - Virksomhedsprocesser
- Personlige kompetencer:
 - evnen til at arbejde selvstændigt
- Faglige kompetencer:
 - juridisk metode (dog bør der være endnu mere fokus på dette)
 - finansieringsteori
- Juridisk metode
Skriftlige færdigheder
- Det kan summeres op med ét: Juridisk metode. I et job hvor man laver juridisk sagsbehandling, der er den juridiske metode og evnen hertil alfa omega.
- En generel forståelse for juridisk tænkning
Formidling af juridiske begreber på praktisk niveau
Mundtlig formidling af juridisk teori

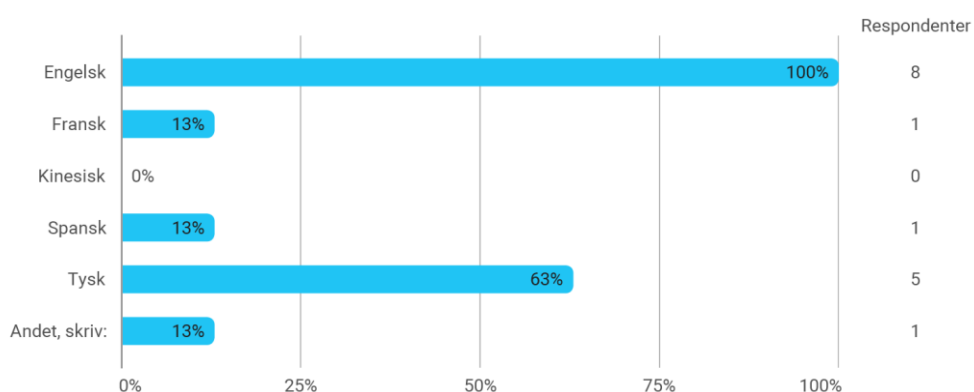
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=56)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Gode karakterer
- Kommerciel forståelse er klart den mest efterspurgte vare ift. jurister. Teori og juridisk analyse er kun relevant på uddannelsen.

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)

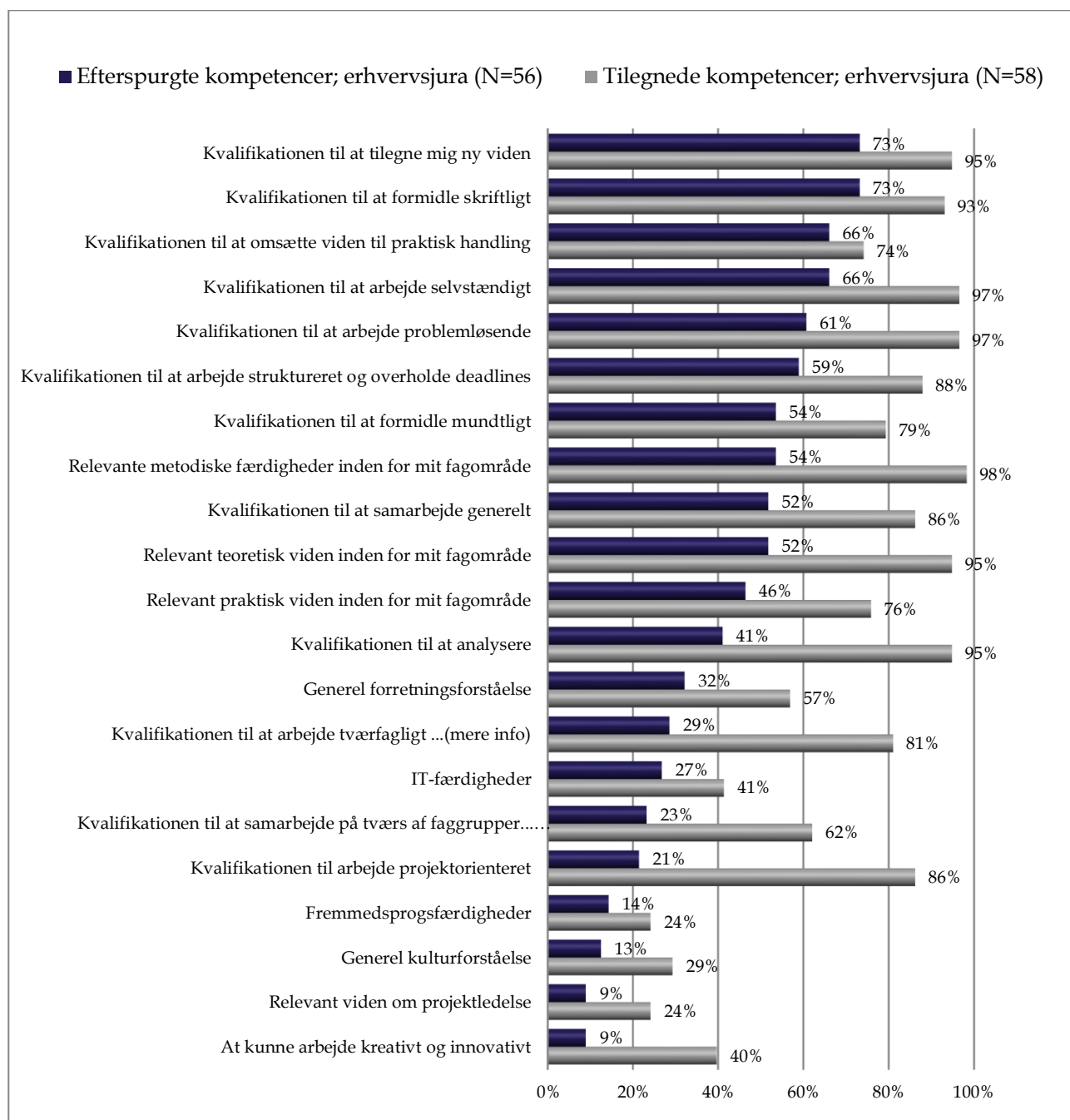


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

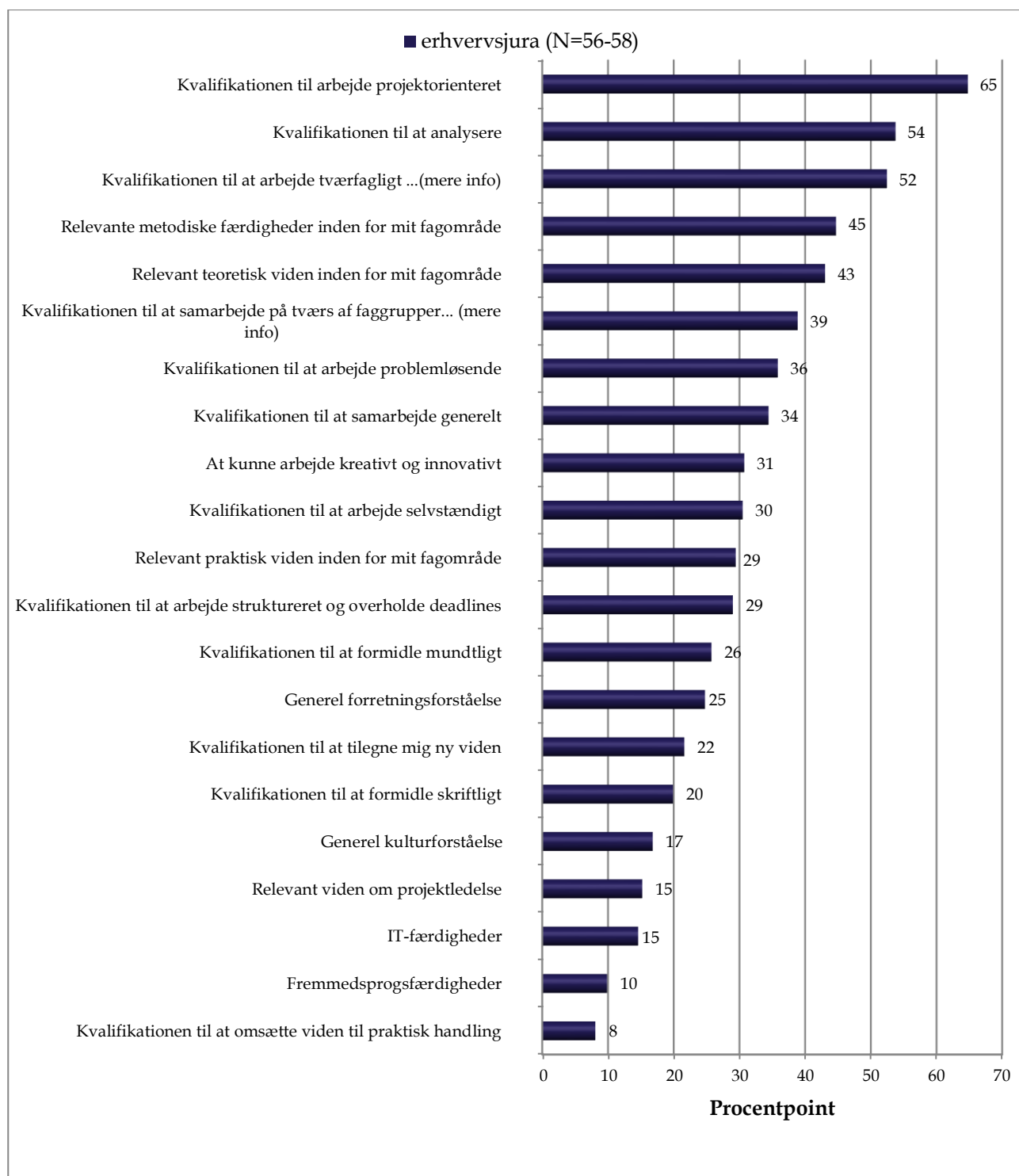
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Norsk, svensk, russisk

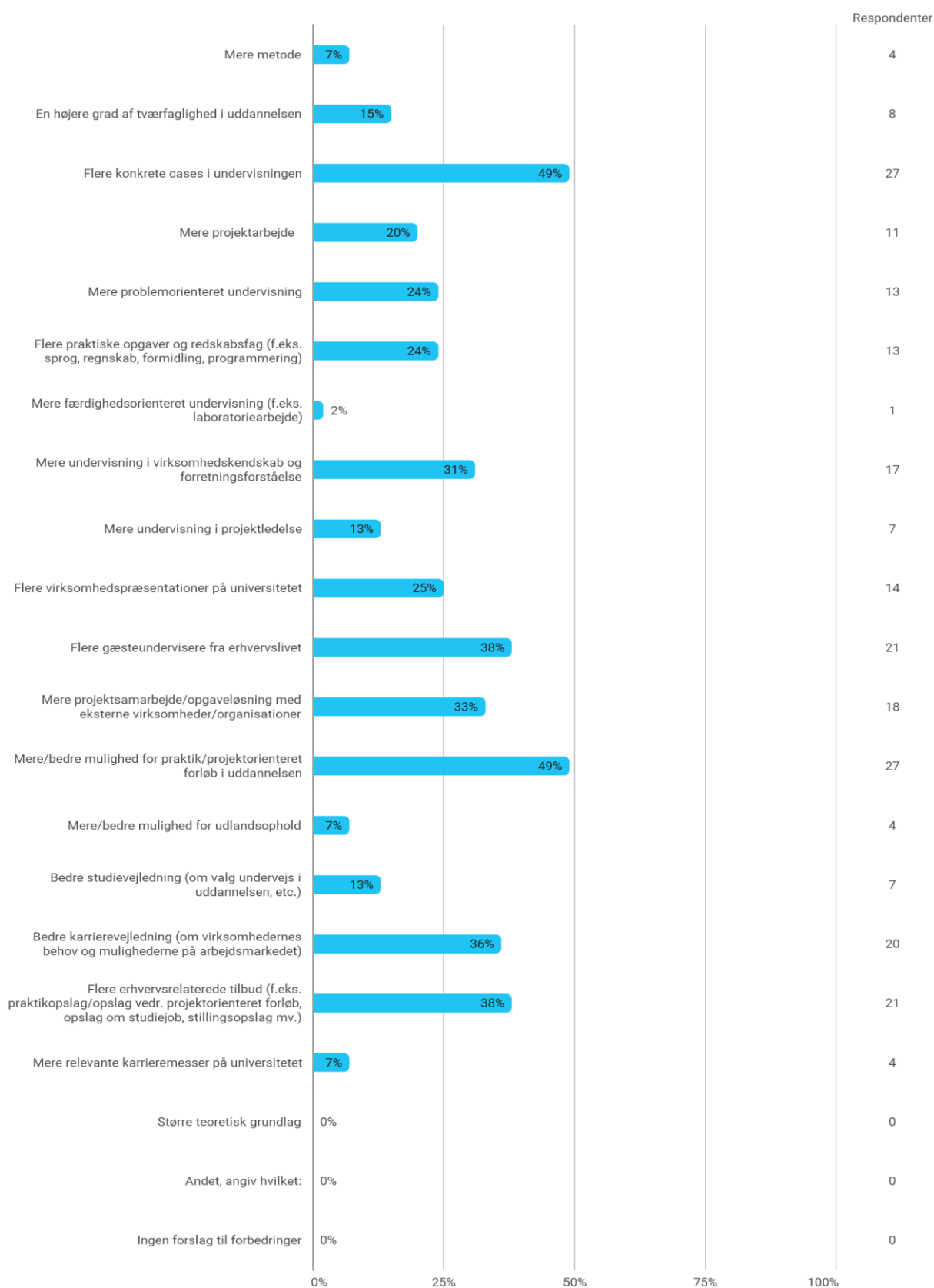
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=55)



6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

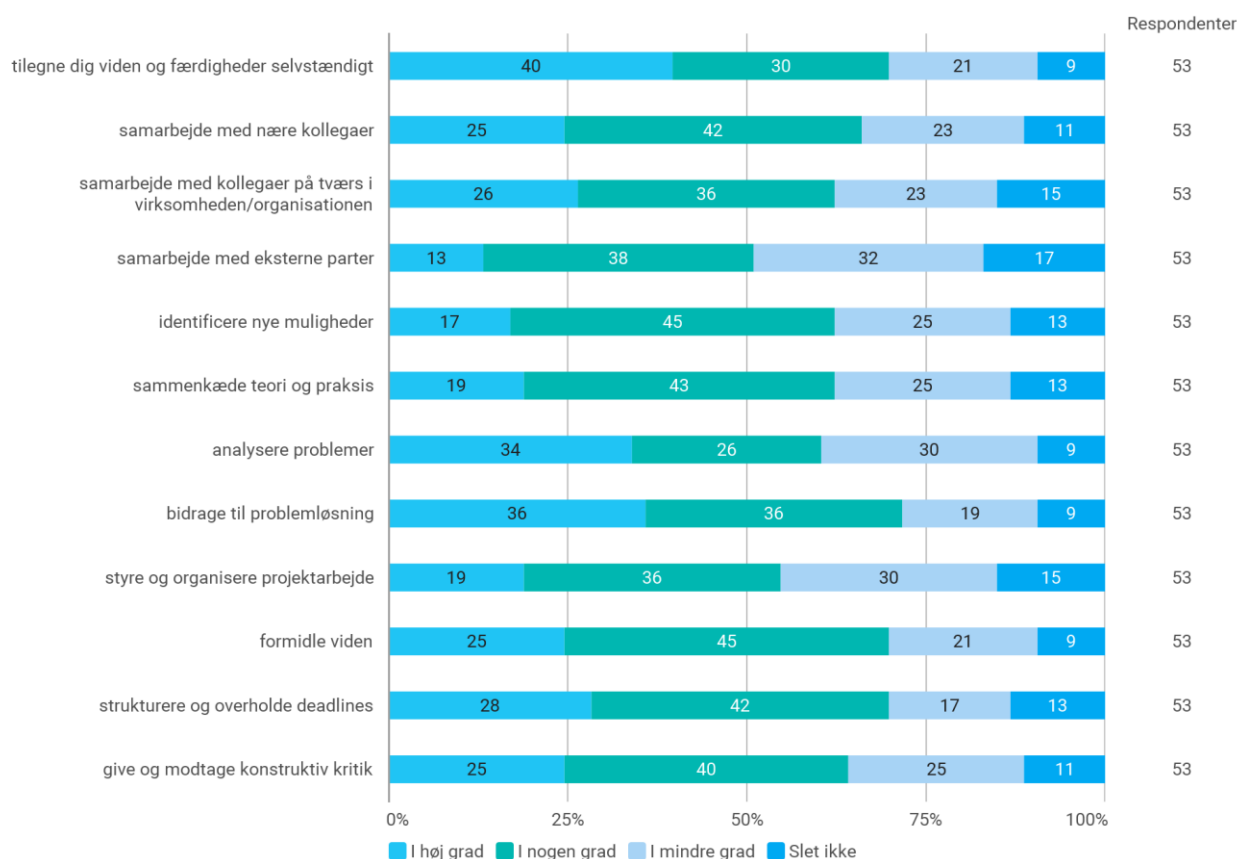
- Uddannelse i ambitioner. Nyuddannedes fordel er motivation og ambitioner.
- Reelt hvordan det gøres i den "virkelige" verden, i stedet for den "korrekte" metode. Eventuel eksaminer osv. mere på grundlag af rigtige cases end opdigtede. Mere praktik end skolebænk. Mere projektarbejde. Større frihed til at vælge fag osv.
- Jeg læste selv Cand.Merc.Jur.
Med den uddannelse i bagagen er der en forventning, om du både kan jura, men også økonomi herunder forståelse af virksomheden og dens finansielle flow.

Derfor havde et obligatorisk praktikforløb (ligesom ved alment HA.) været en stor fordel for uddannelsen. Jeg søgte aktivt et studiejob, fordi jeg manglede at kunne omsætte teorien til praksis. Mit studiejob gav mig den forretningsforståelse og virksomhedsforståelse, som jeg ikke kunne opnå igennem AAU. Mange af mine medstuderende "orkede ikke" at søge studiejob, og fik derfor ikke den samme forståelse. Samtidig var der mange af mine medstuderende uden studiejob som så meget sort/hvidt på juraen. Når du kommer ud i en virksomhed, så oplever du, at juraen ikke altid er sort/hvid som i bøgerne, men at man oftest bliver nødt til at finde en middelvej.

- Nej
- Mere fokus på gode karakterer i starten af uddannelsen, da det viste sig at være mere vigtigt end først antaget.
Mere fokus på at lære det grundstenene for uddannelsen.
- Nej
- Have været i praktik forud for endt uddannelse
- Der kan være langt fra teori til praksis. Mere kendskab til konkrete arbejdsopgaver man kommer til at møde uden tidligere erfaring
- Give de studerende et billede af at en juridisk uddannelse skaber en god generelt tilgang til omverdenen ift forståelse. Det gælder også stillinger hvor man ikke direkte anvender juraen i hverdagene
- Mere fleksibilitet ift. praktikopholde, som man stadig har mulighed for at kunne bevare studierelevant studiejob.
- Nej
- Mere praksis i forhold til at arbejde i erhvervslivet og mindre ligegyldig teori
- Mere problembaseret- og casebaseret læring og eksamensformer, der er casebaserede i stedet for udenadslære.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=53)

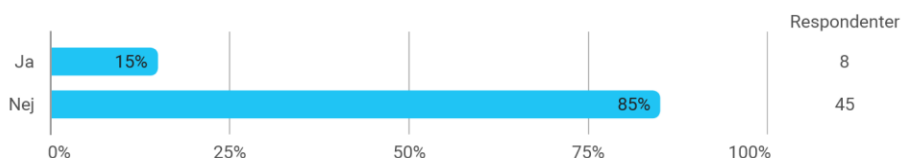


6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

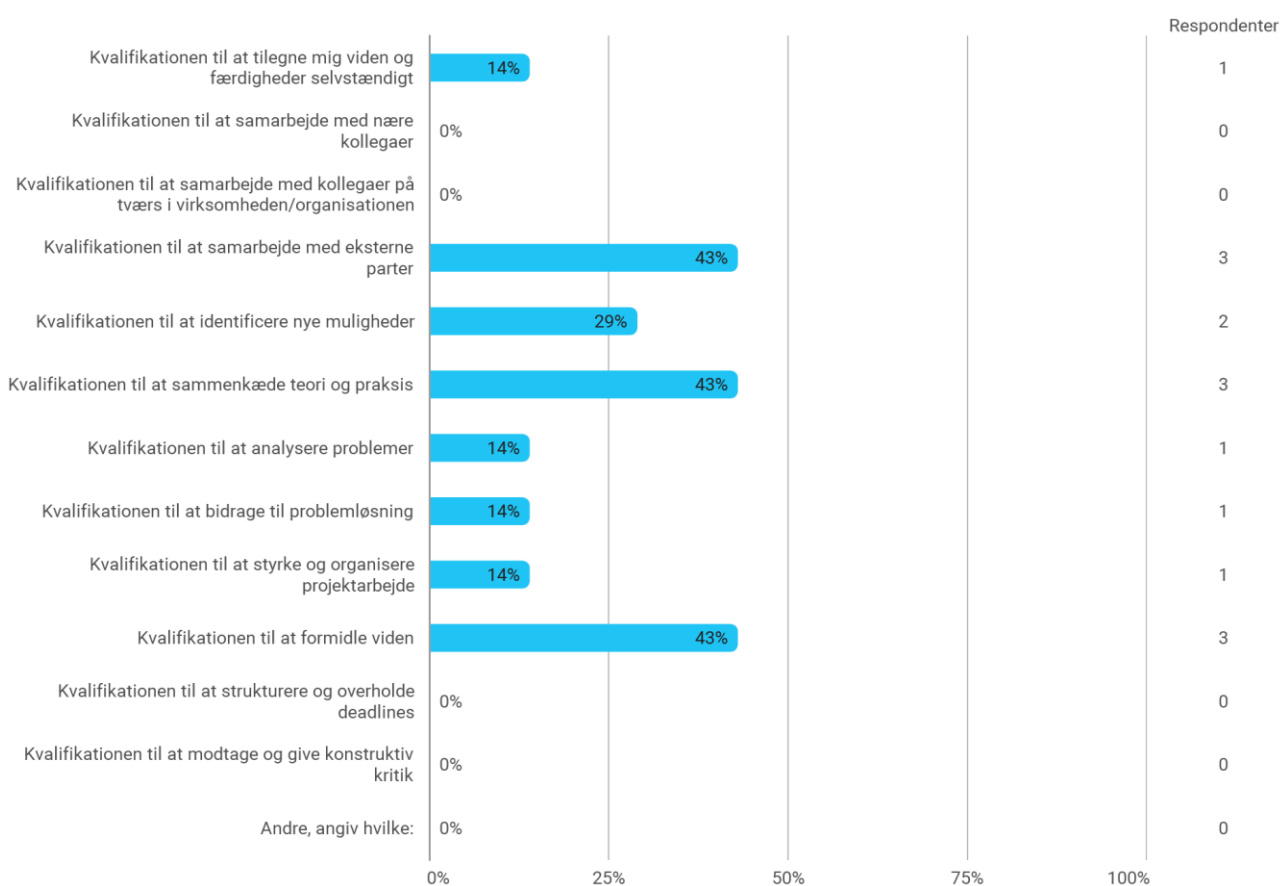
- PBL modellen har helt klart været en stor hjælp for min skriftlige formidling og egentlig også mundtlig formidling i mit job i dag
- Nej
- Nej
- Man arbejder på ingen måde med PBL på cand.merc.jur uddannelsen.
- Vi har ikke arbejdet med PBL-modellen, mens jeg var studerende. I så fald er vi ikke blevet informerede om det. Selvfølgelig arbejder man "problembaseret", når man skal løse juridiske problemstillinger.
- Nej
- Evne til selv at brainstorme mulige approaches til at håndtere problemstillinger
- Nej, den blev i princippet ikke anvendt på min studieretning
- Hvis min uddannelse havde fået fat i, at det var PBL-modellen, der blev undervist efter, så ville jeg kunne give et svar her.
- Metoden har ikke mig bekendt været anvendt på cand.merc.jur / cand.jur uddannelsen.

- Her vil jeg meget gerne uddybe mit lidt tarvelige svar. Der var på min studieordning på erhvervsjura nærmest ingen projektarbejde efter andet semester. Derfor vil jeg ikke mene, at PBL-modellen har haft sit sande virke på min uddannelse.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=53)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)

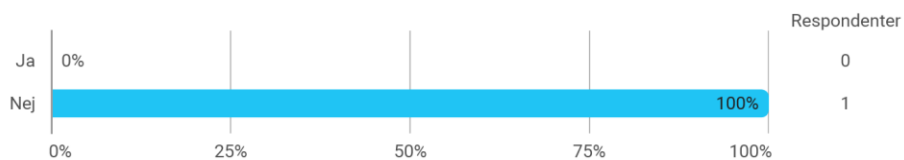


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

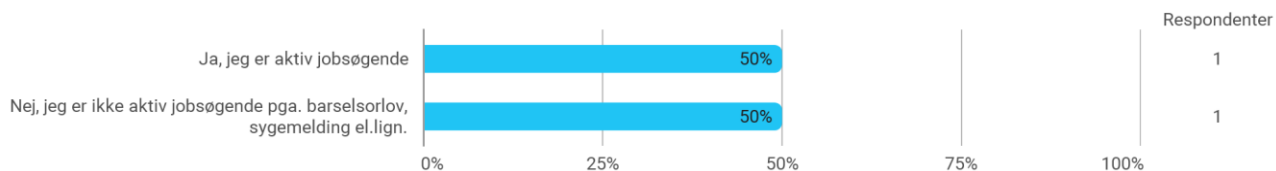
7.1 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.1.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)

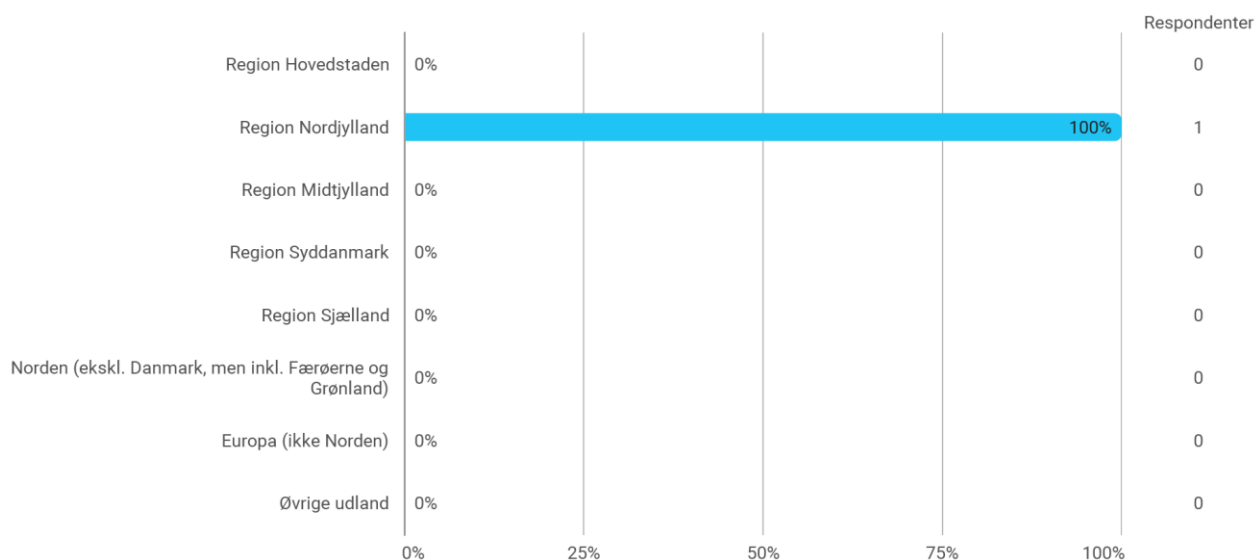


8 LEDIGHED

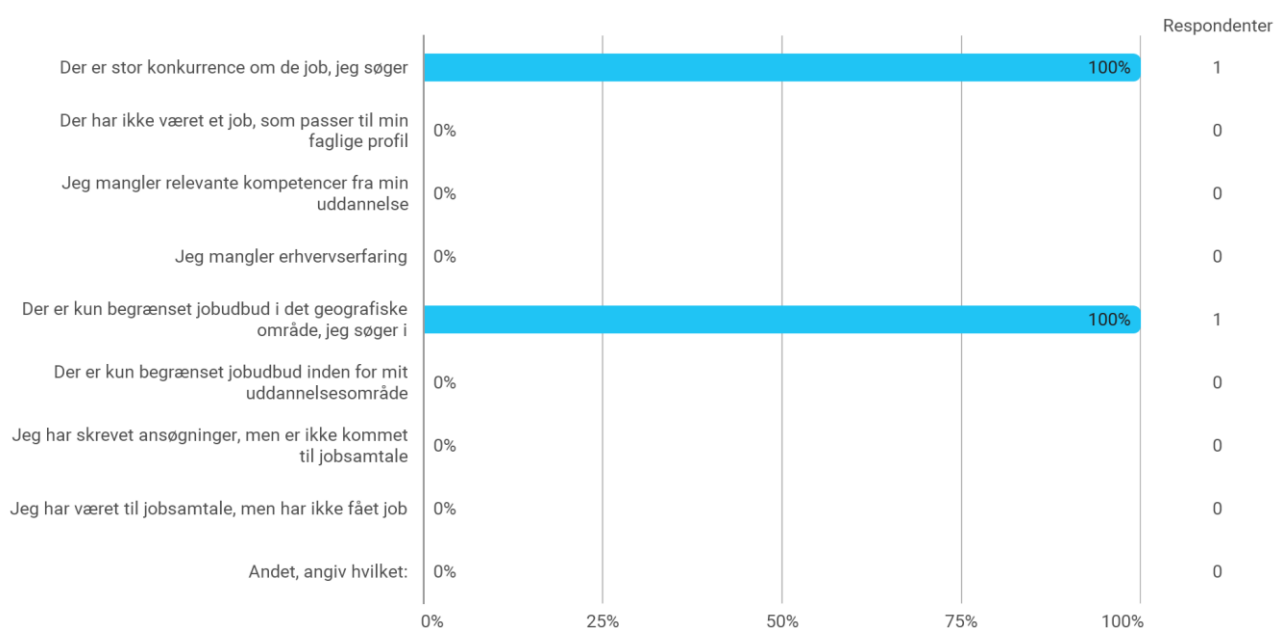
8.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



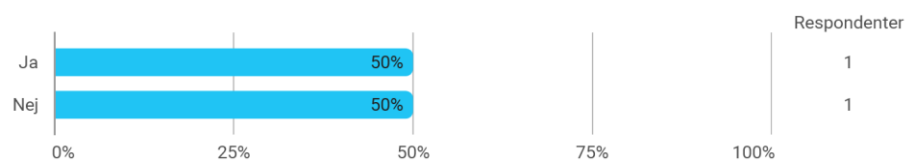
8.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



8.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



8.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



9 DATAGRUNDLAG

9.1.1 Samlet status

