

**DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021
DET SAMFUNDSVIDENSKABELIGE
FAKULTET**

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I JURA
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbachelor-uddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbachelor-uddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i jura AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i jura

Specifikt for kandidatuddannelsen i jura dimitterede der i perioden 2017-2019 263 kandidater, hvoraf 252 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 104 ud af disse 252 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 41. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=91)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=91)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimittede (N=91)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimittede (N=91).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=91).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=101)	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19).....	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2).....	10
1.2.8	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=100).....	11
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=91)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=77).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=77)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=91).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=91).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=77)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=70).....	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=19).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=19)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=8)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=91)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=91)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=104).....	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=98).....	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=46)	17
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=49)	17

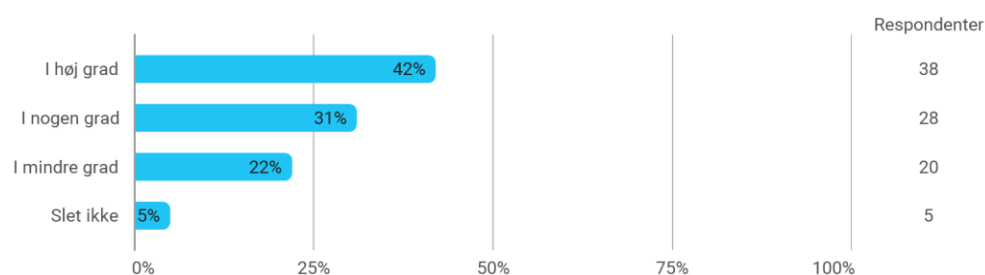
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=49)	18
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=100).....	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=100)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?.....	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=101).....	22
5.1.5	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:.....	22
5.1.6	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=100).....	22
5.1.7	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=101).....	22
5.1.8	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=101)	23
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=34)	24
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=55).....	25
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	25
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1).....	26
5.1.13	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=8).....	27
5.1.14	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:	27
5.2	JOBSETS INDHOLD	28
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=100)	28
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	29
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	31
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	33
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=100)	35
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=99)	35
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=97).....	36
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED.....	37
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	37
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=100)	37
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	38
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=100)	38
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	39
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=95).....	44
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:.....	45
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=23).....	45
6.2.6	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	46
6.2.7	Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	47
6.2.8	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=94)	48

6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	49
6.2.10	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	49
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	51
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=92).....	51
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	51
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=91).....	52
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=9)	53
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:.....	53
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	54
7.1	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE.....	54
7.1.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)	54
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE	55
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1).....	55
8.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	55
8.1.3	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1).....	55
9	LEDIGHED	56
9.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=2).....	56
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	56
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	56
9.1.4	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? - Andet:	57
9.1.5	Hvilke relevante kompetencer mangler du?	57
9.1.6	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)	57
10	DATAGRUNDLAG	58
10.1.1	Samlet status	58

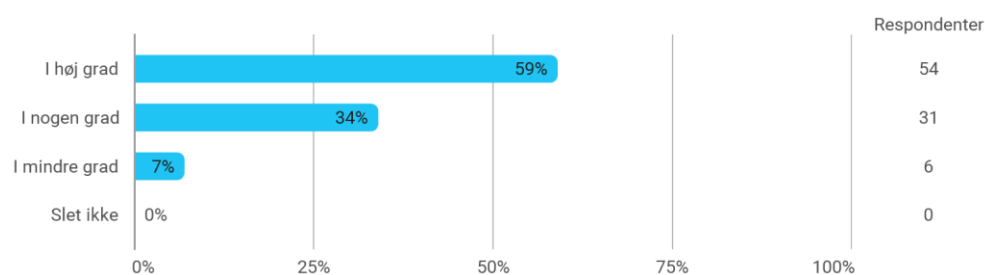
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

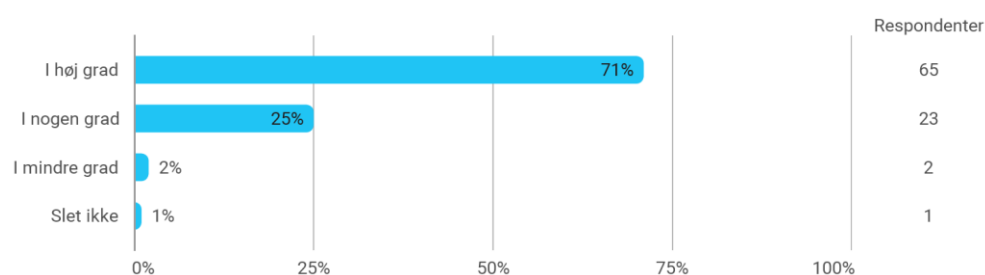
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=91)



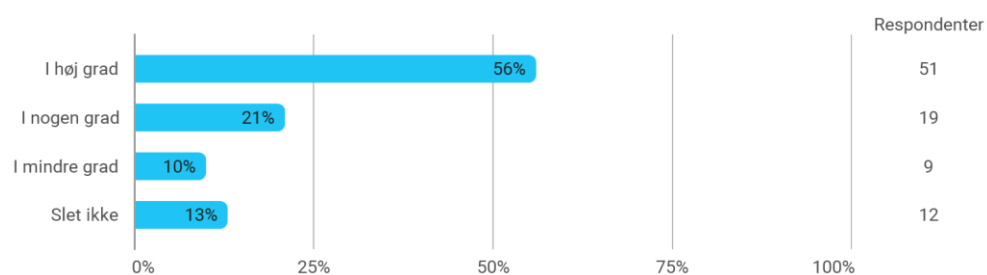
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=91)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=91)

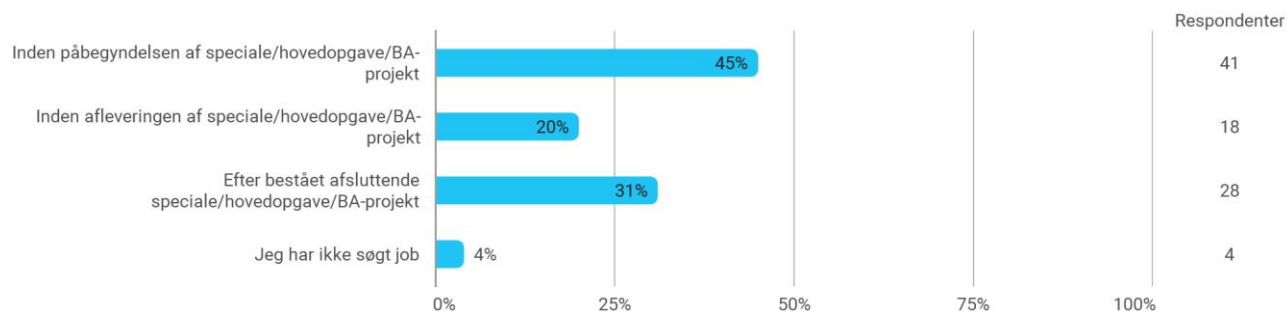


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=91)

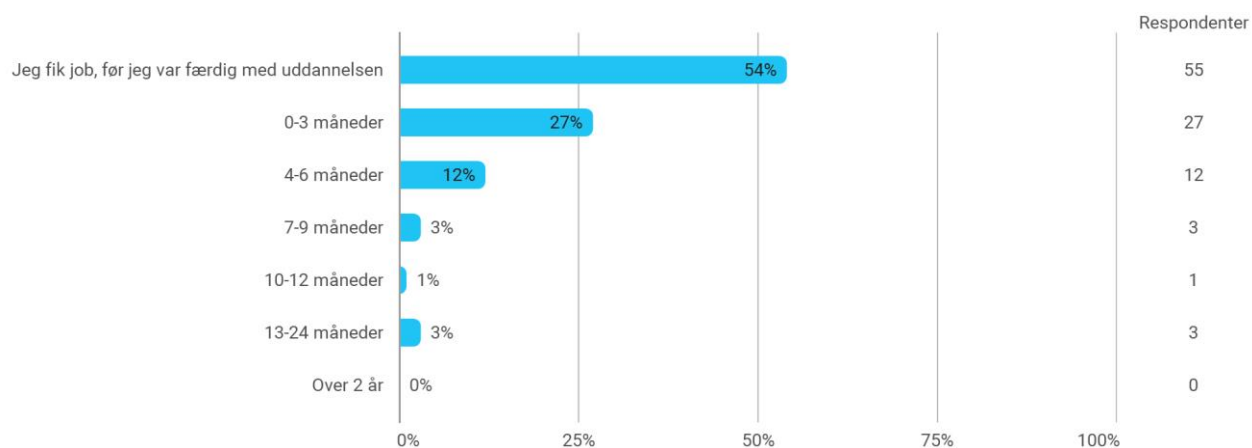


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=91)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=101)

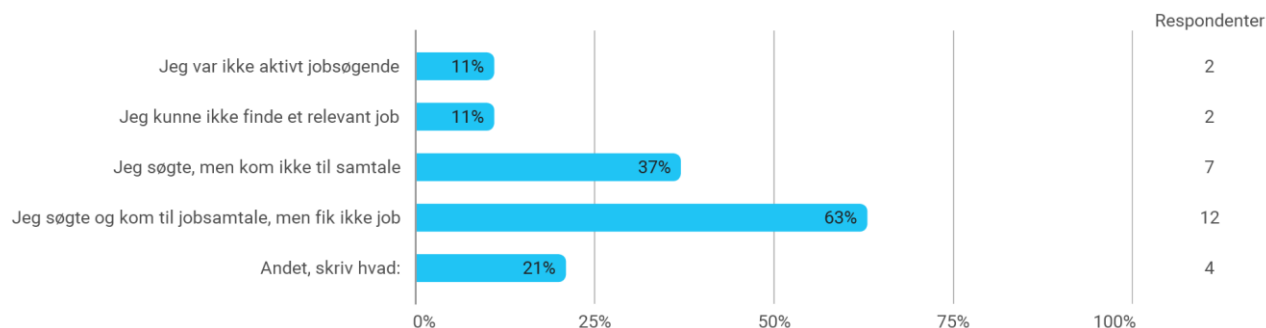


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	67,3%	21,7%	8,3%	0,0%	0,0%	66,7%	-	45,1%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	20,4%	26,1%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	-	19,8%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	4,1%	52,2%	91,7%	33,3%	100,0%	33,3%	-	30,8%
Jeg har ikke søgt job	8,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	4,4%
I alt	49	23	12	3	1	3	0	91

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)

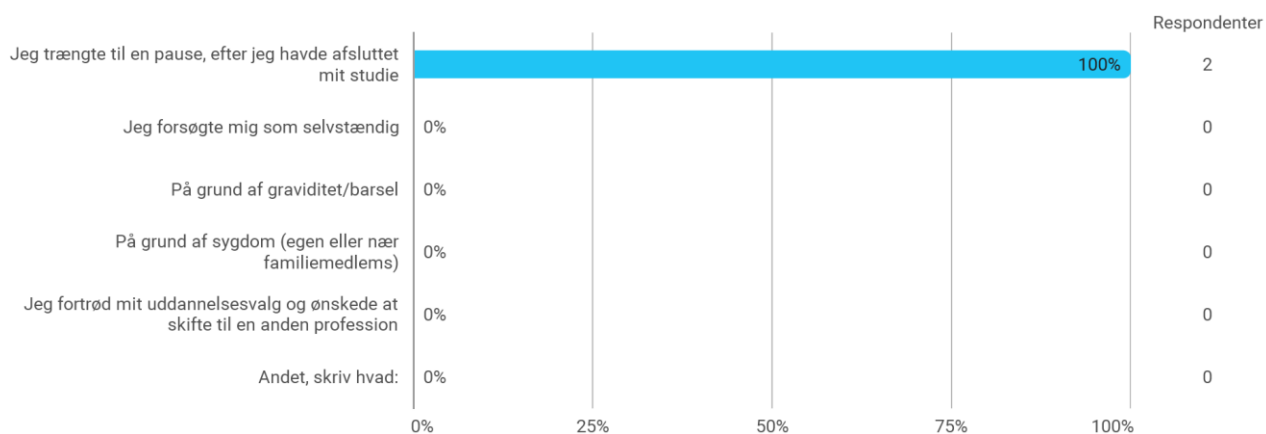


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

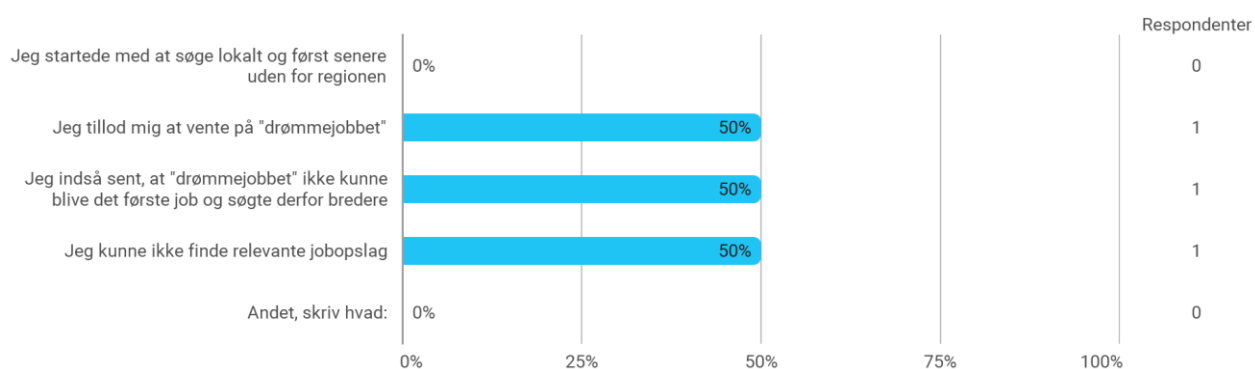
- en blanding af ovenstående.
- Jeg fik tilbudt jobbet kort tid efter endt uddannelse, der gik dog et par måneder, inden jeg skulle starte.
- Jeg fortsatte efter endt uddannelse i en stilling svarende til studentermedhjælper. Mens jeg søgte andet arbejde, opstod der en eldig stilling på mit arbejde, som jeg efter aftale med min daværende leder tiltrådte.
- Jeg prioriterede en lang sommerferie efter endt uddannelse

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



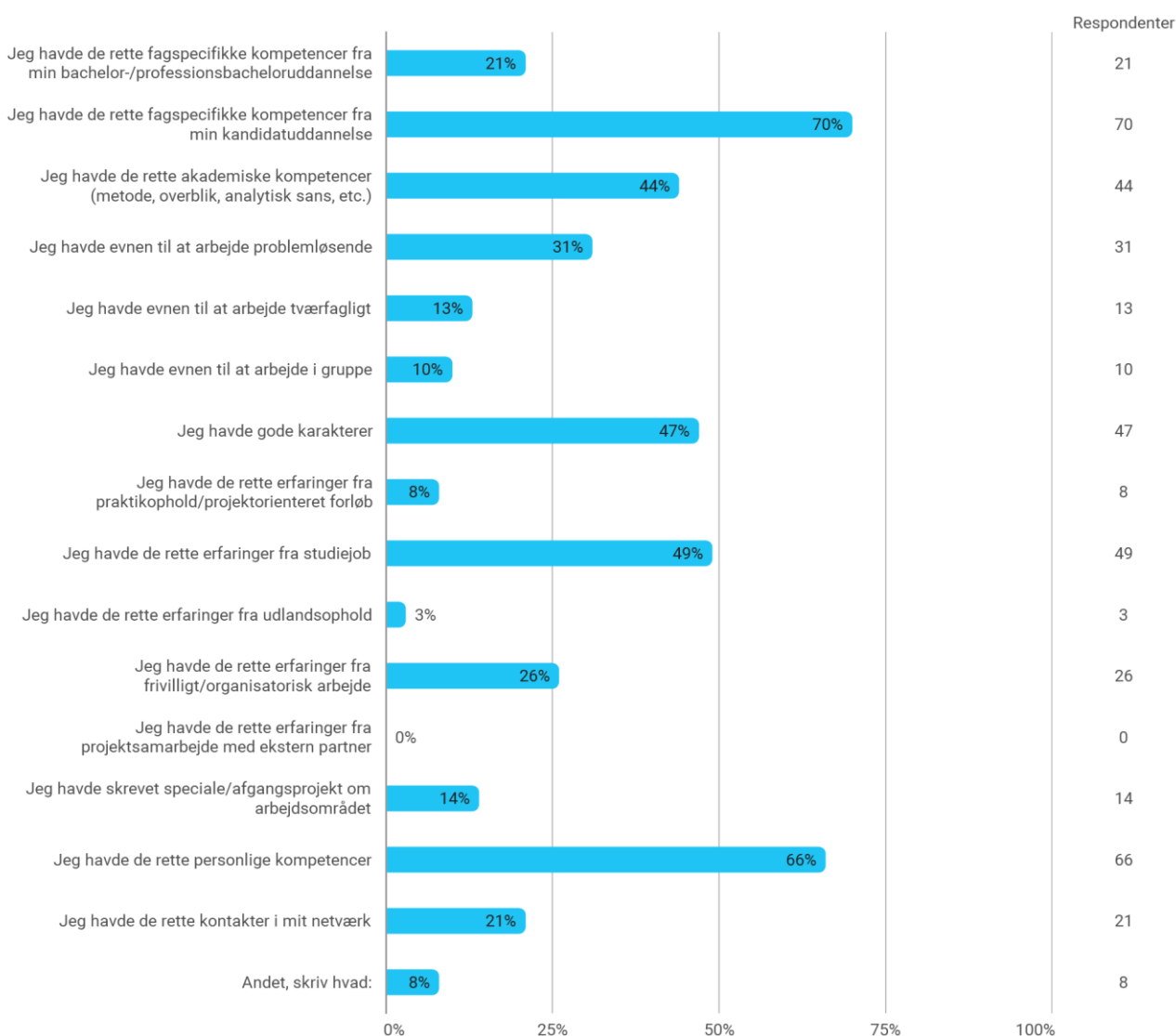
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.8 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=100)

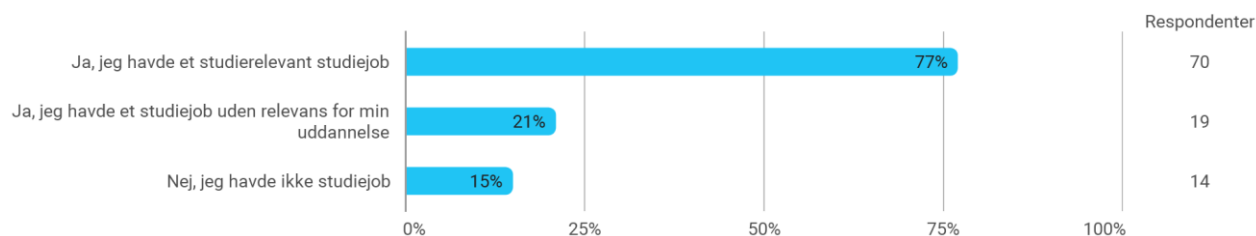


1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

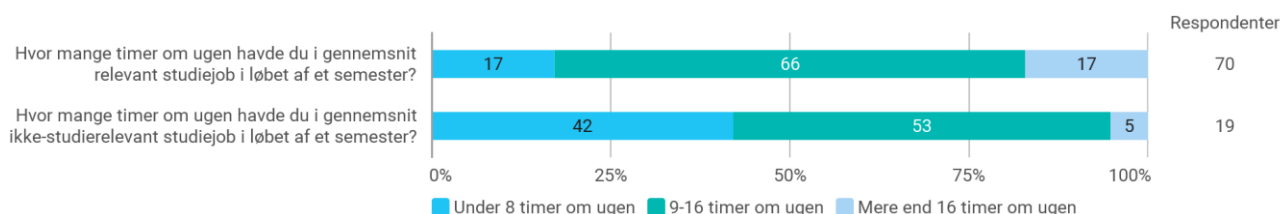
- Det var et telemarketing job til mindste løn - ikke noget med kompetencer fra jer.
- Arbejdsstruktur, håndtering af mange arbejdsopgaver
- Jeg viste interesse for deres organisation. Jeg havde bl.a. implementeret deres strategi i min ansøgning og CV
- Rette erfaringer fra virksomhedspraktik job efter studiet
- De søgte 17 nye medarbejdere.
- Jeg havde erfaring fra tidligere fuldtids job og uddannelse
- Regionen lå mere vægt på min menneskelige profil og evne til at være kollega end en brik i et puslespil.
- Havde været studentermedhjælper i virksomheden

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

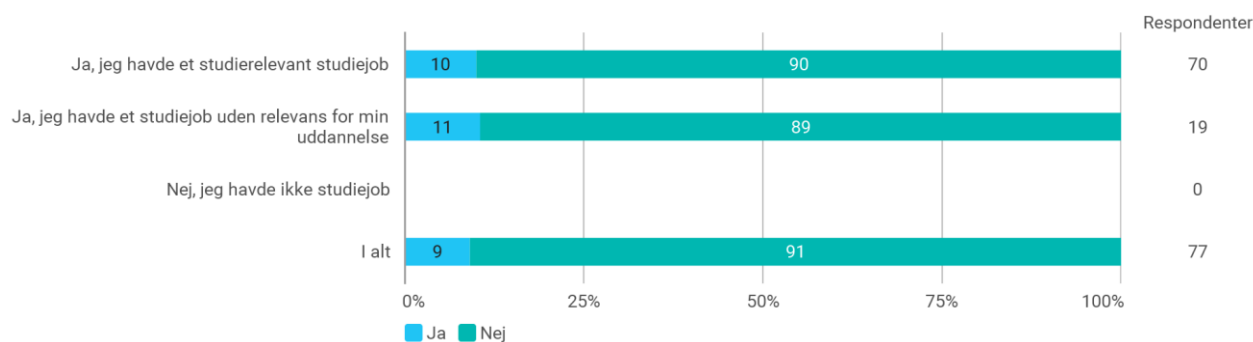
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=91)



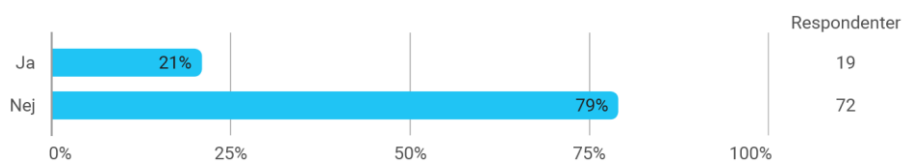
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=77)



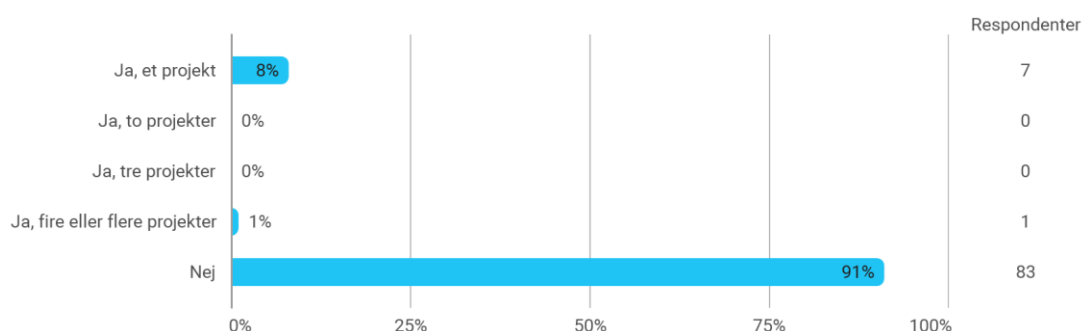
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=77)



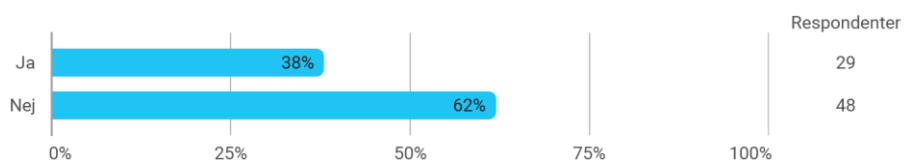
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=91)



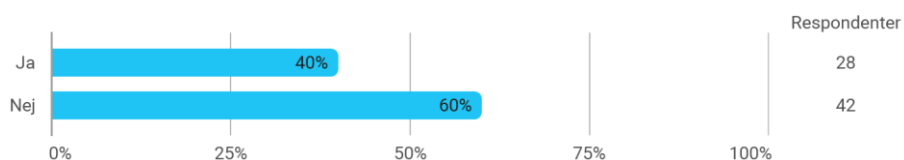
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=91)



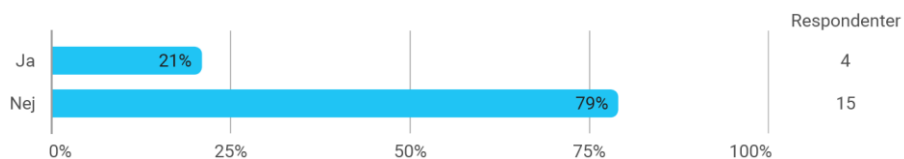
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=77)



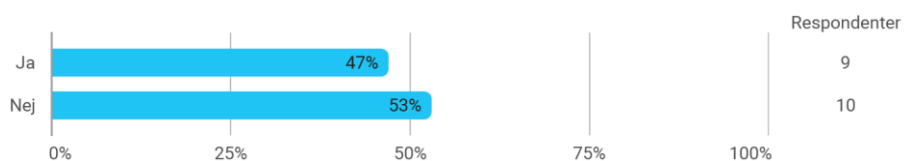
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=70)



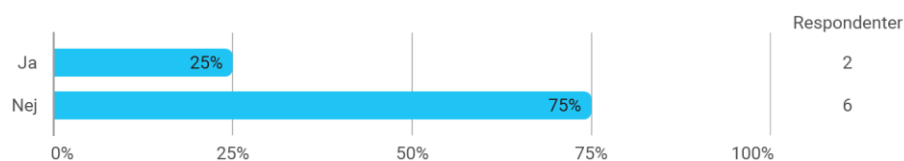
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=19)



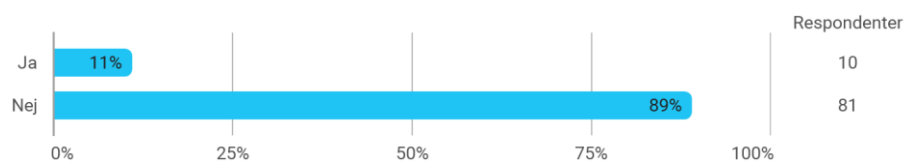
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=19)



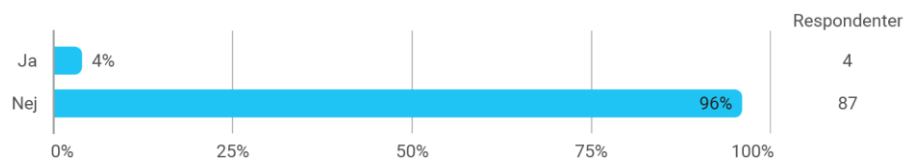
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=8)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=91)

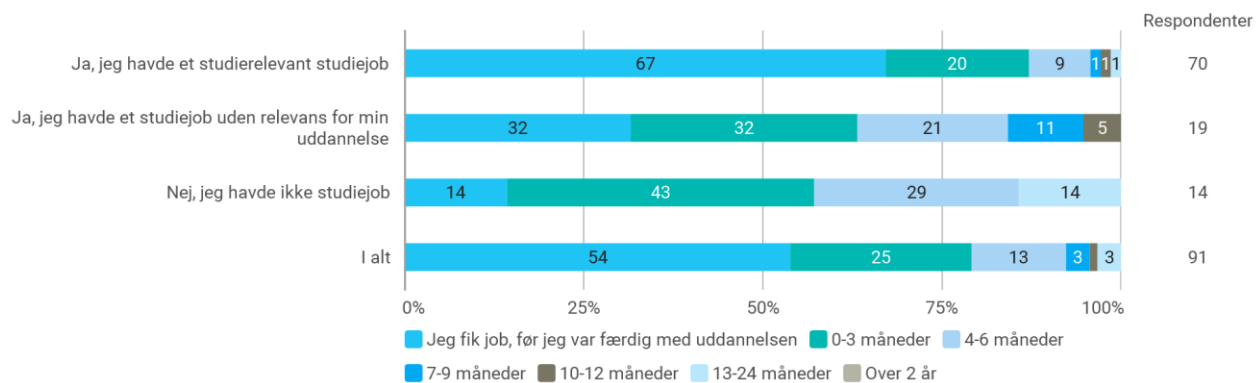


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=91)

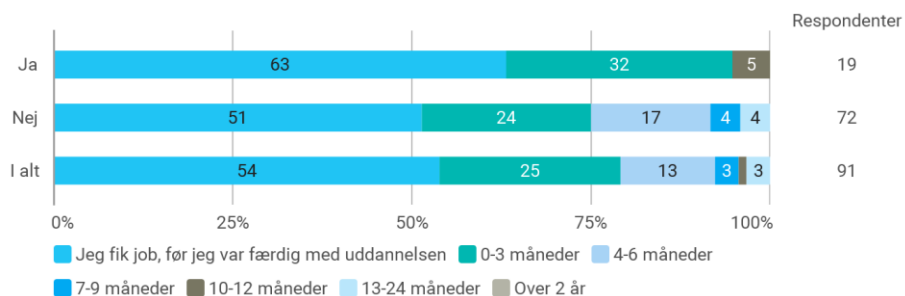


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

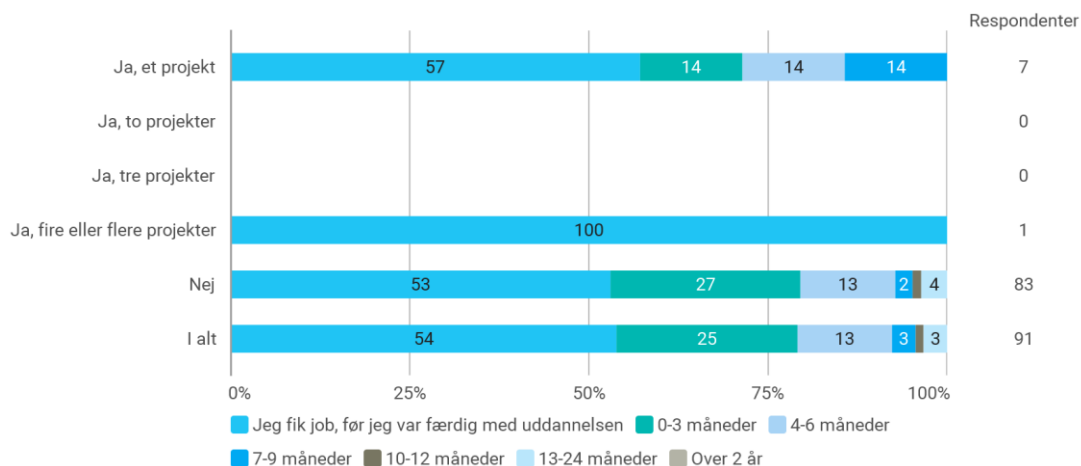
Studiejob



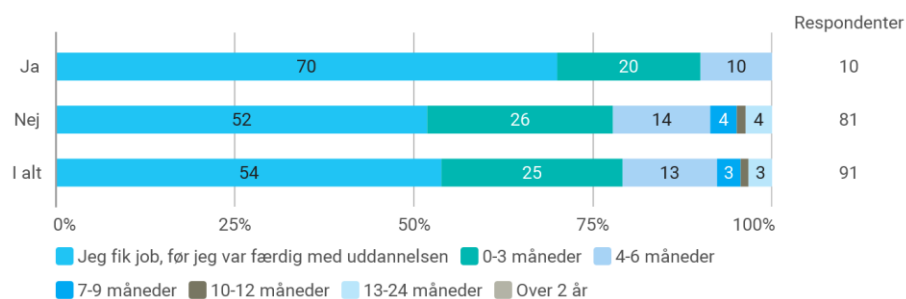
Praktik/projektorienteret forløb



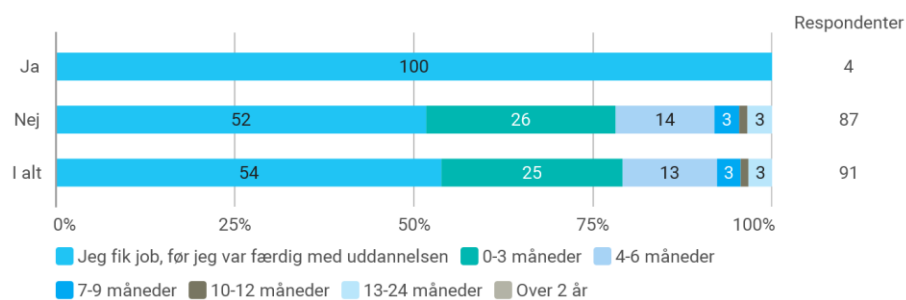
Projektsamarbejde



Udlandsophold

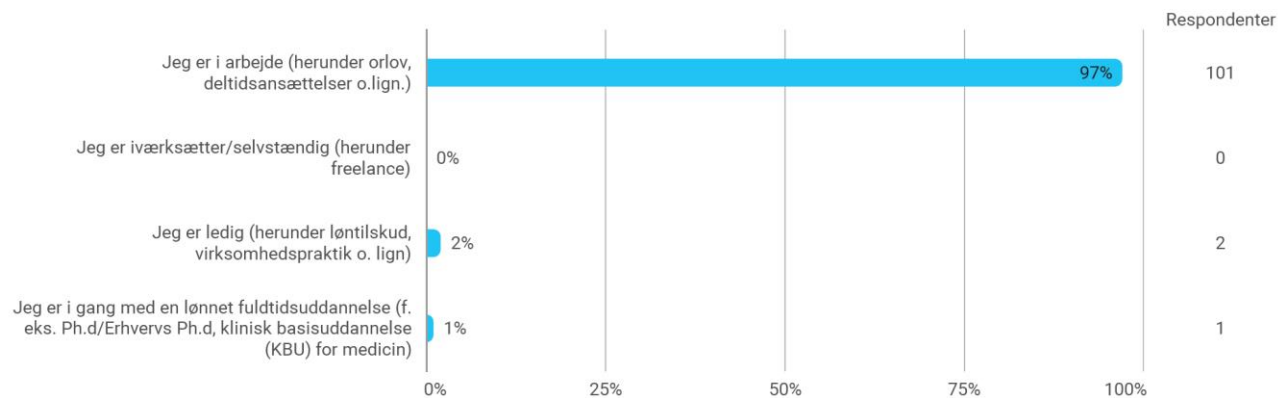


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

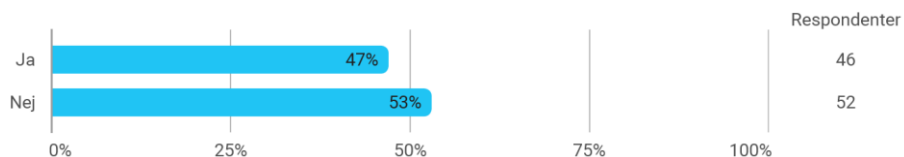
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=104)



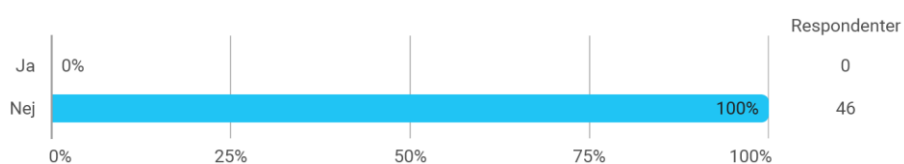
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

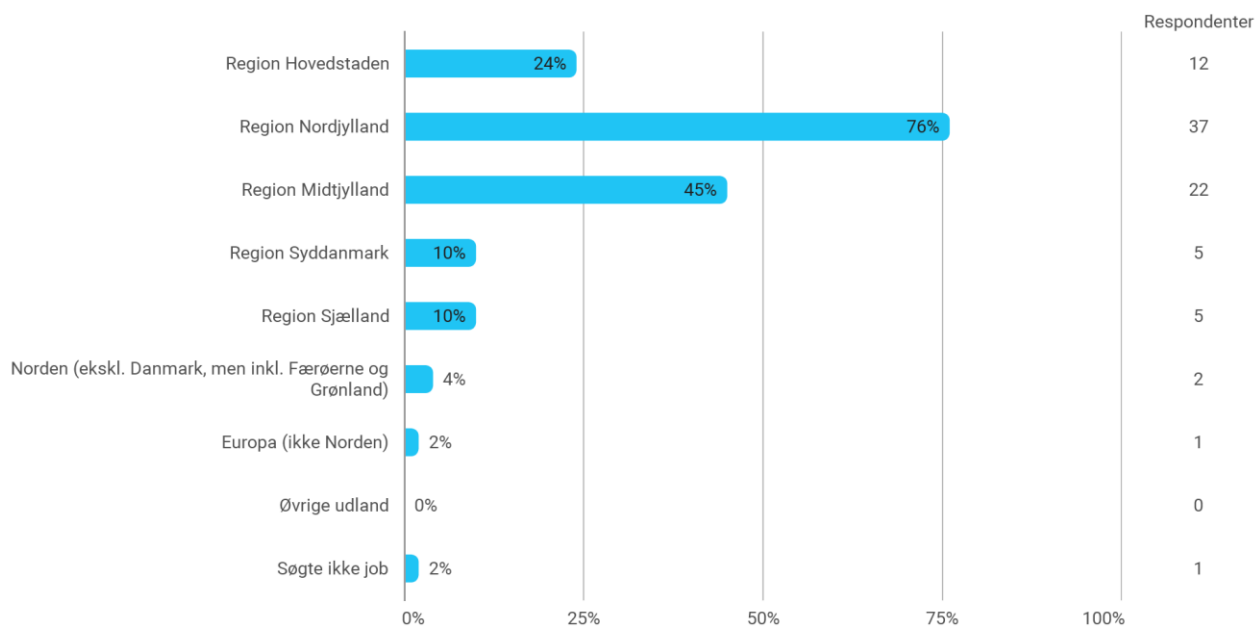
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=98)



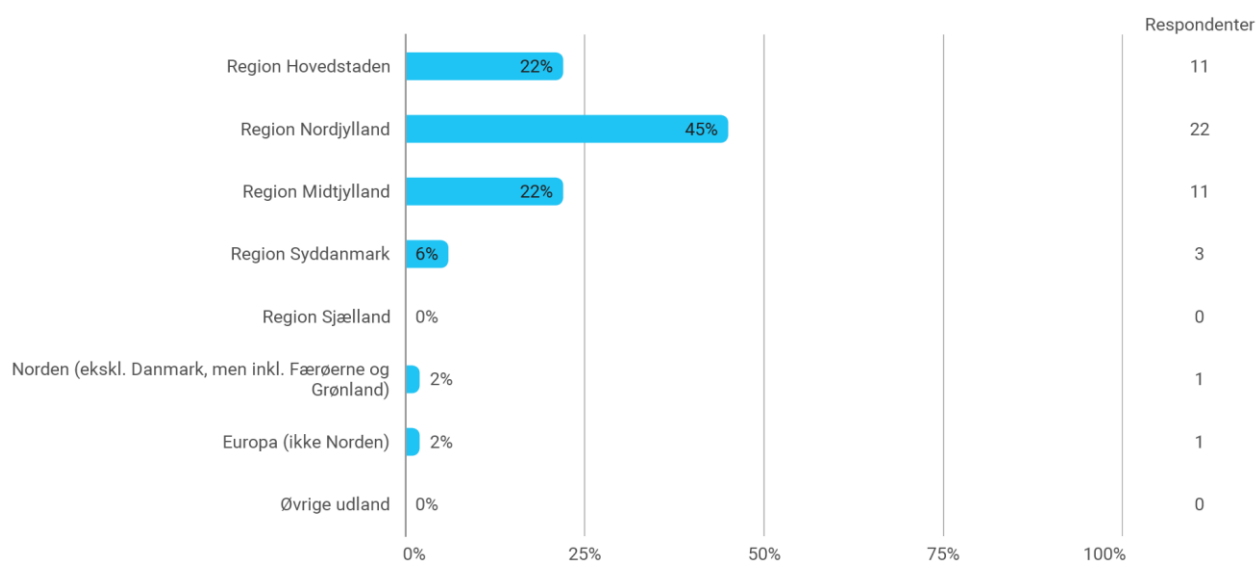
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=46)



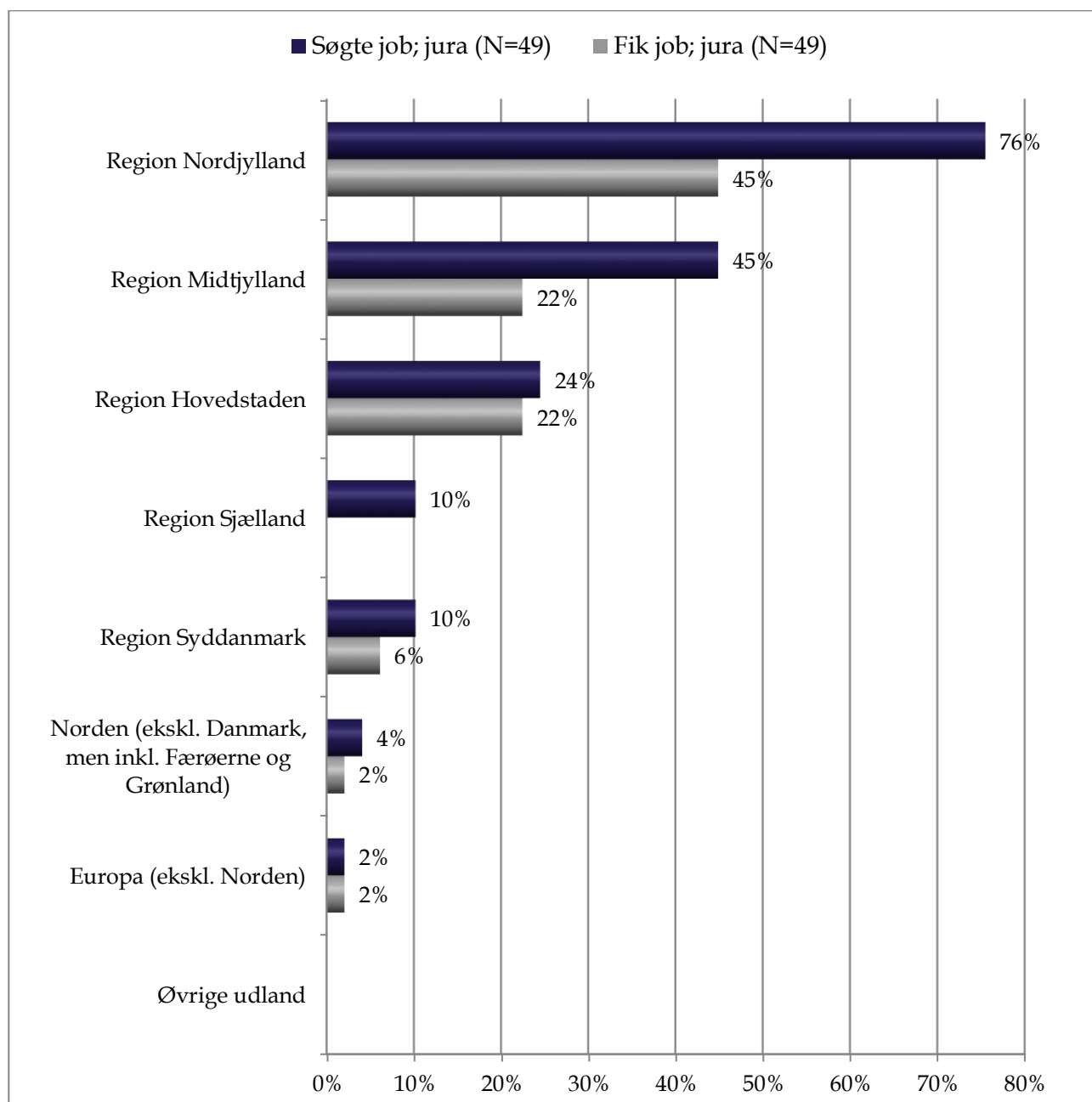
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=49)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=49)



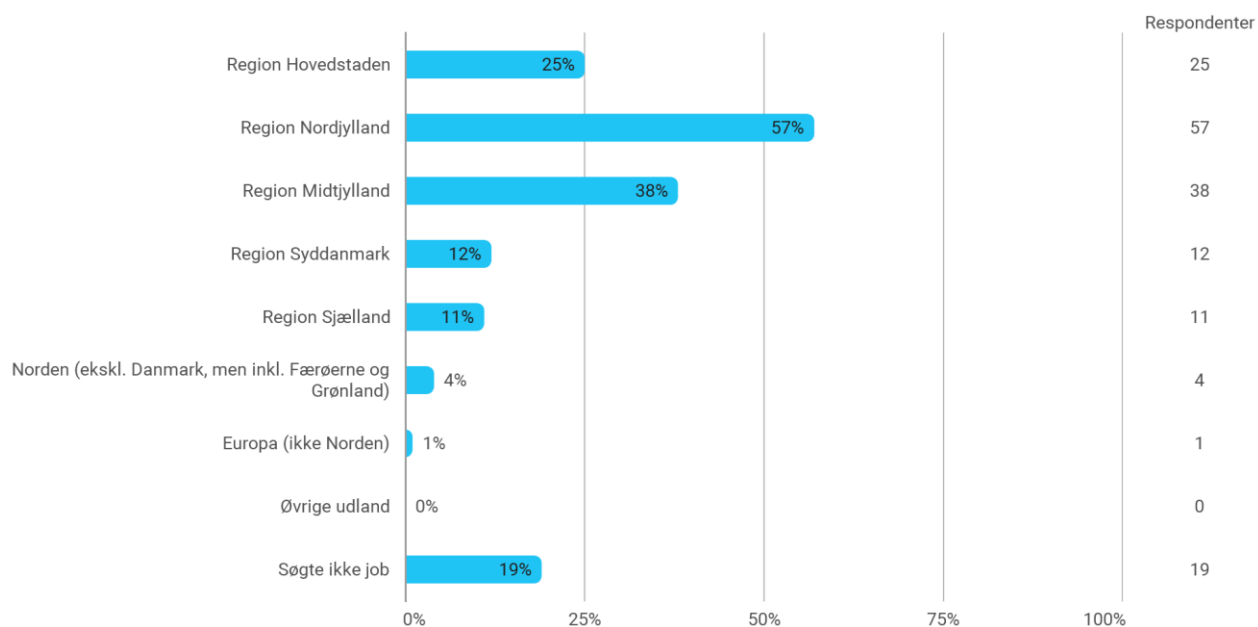
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



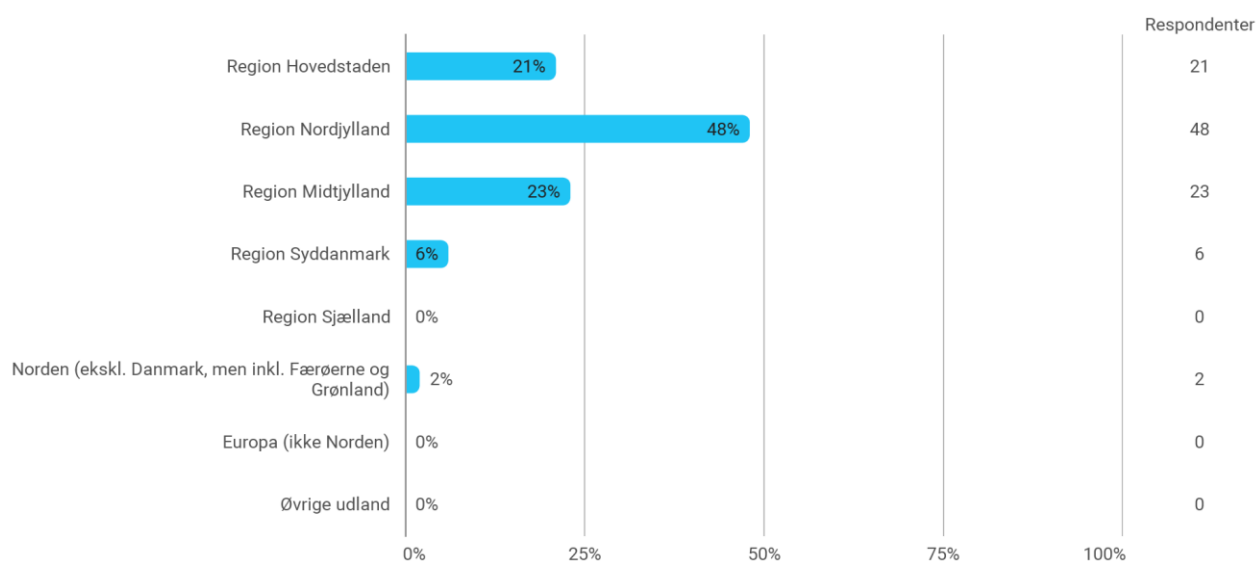
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

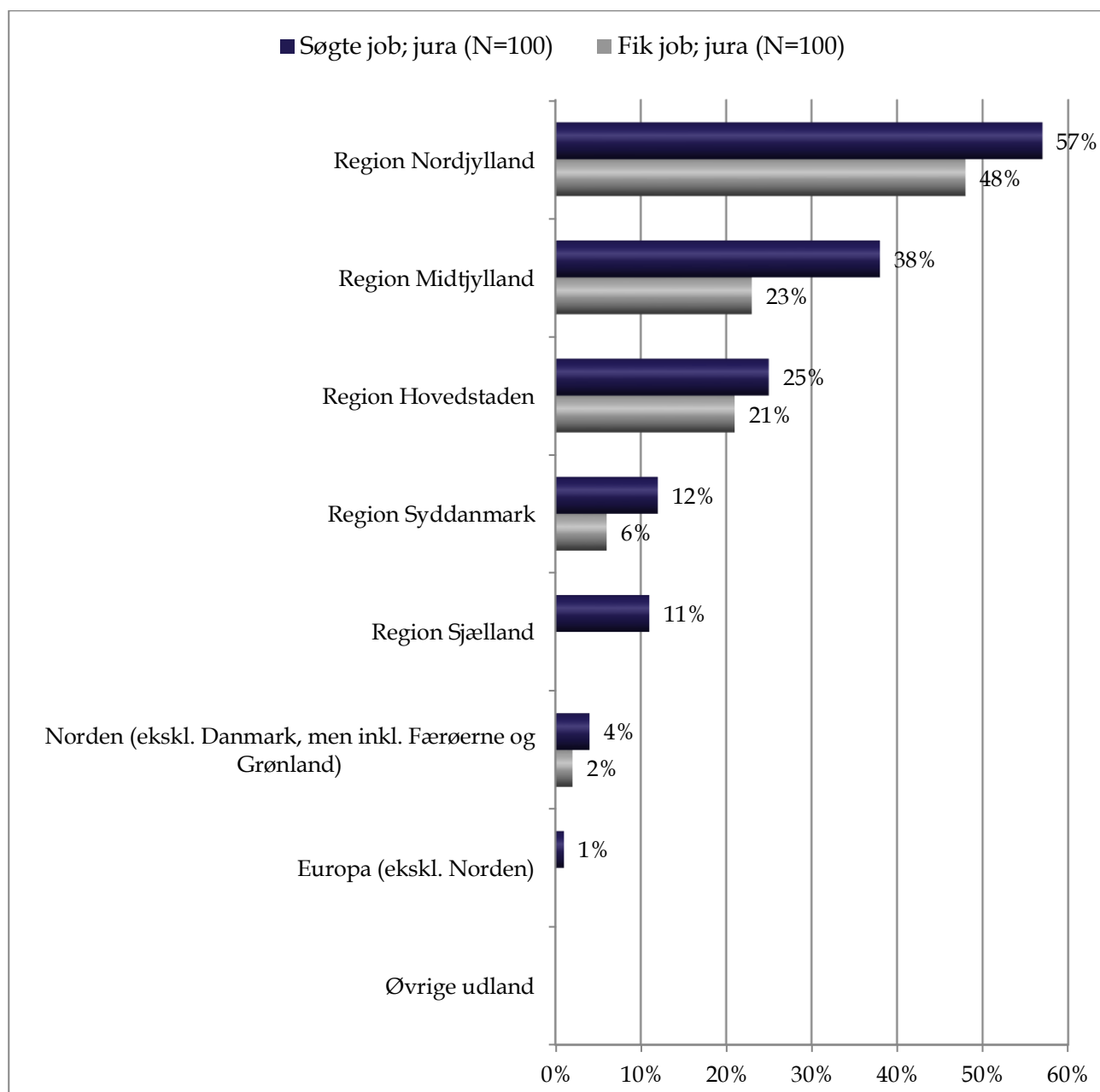
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=100)



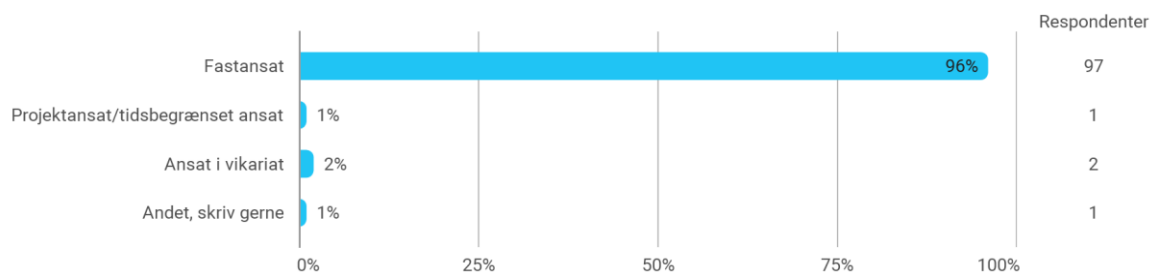
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=100)



5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



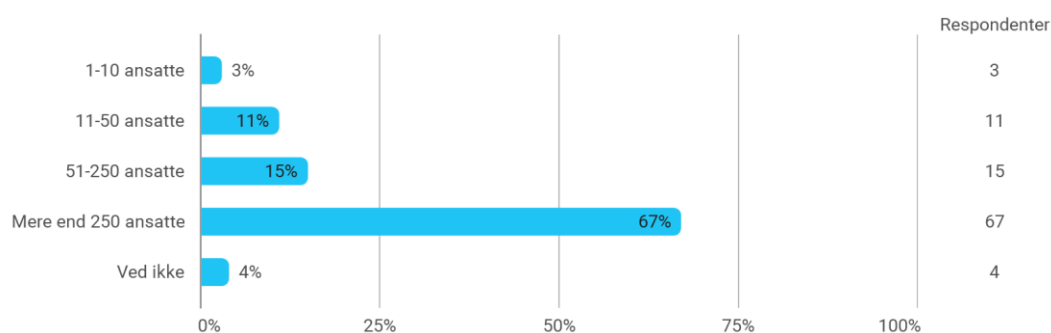
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=101)



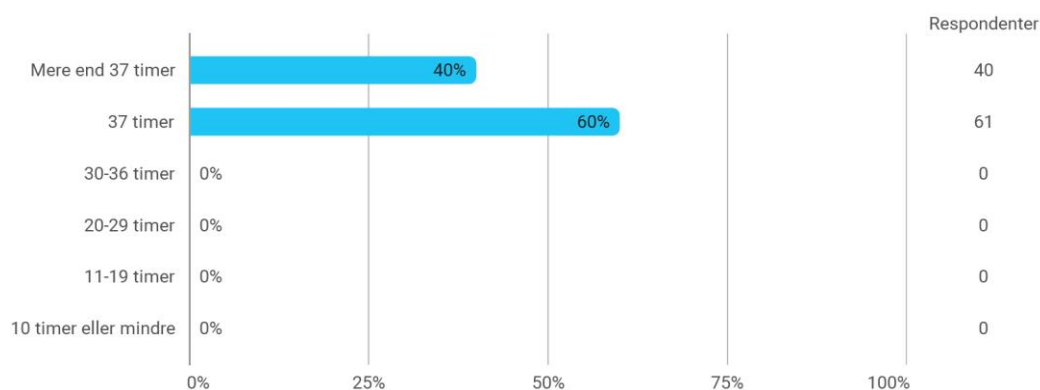
5.1.5 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:

- fastansat, men i en stilling med udløb ved udgangen af 2022

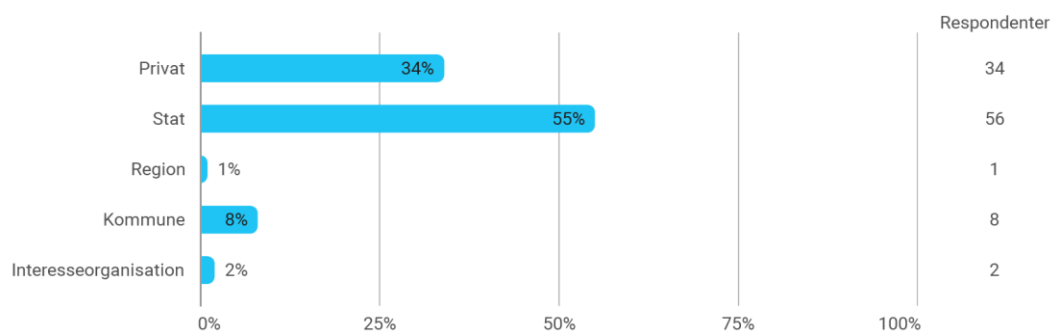
5.1.6 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=100)



5.1.7 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=101)

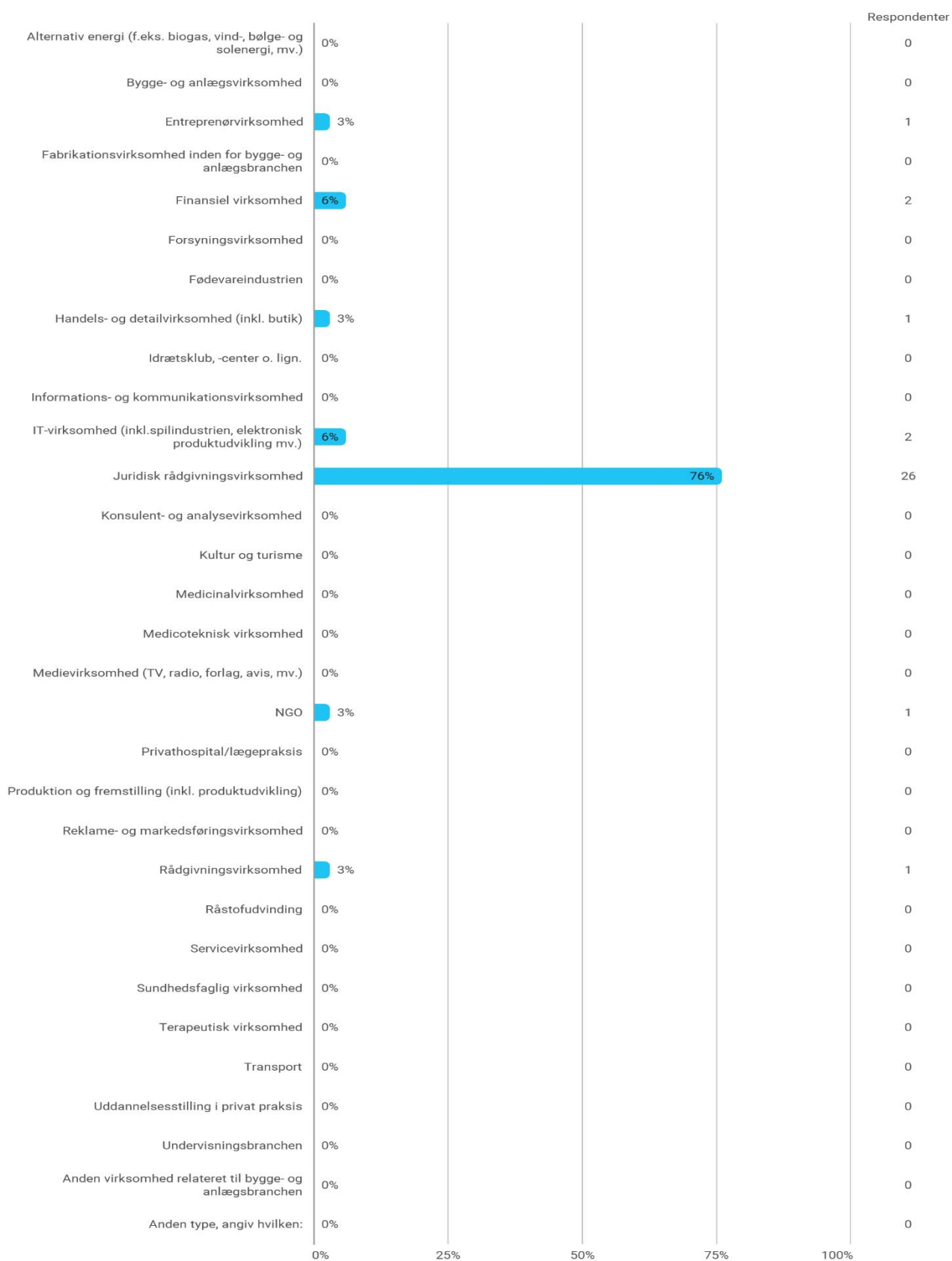


5.1.8 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=101)

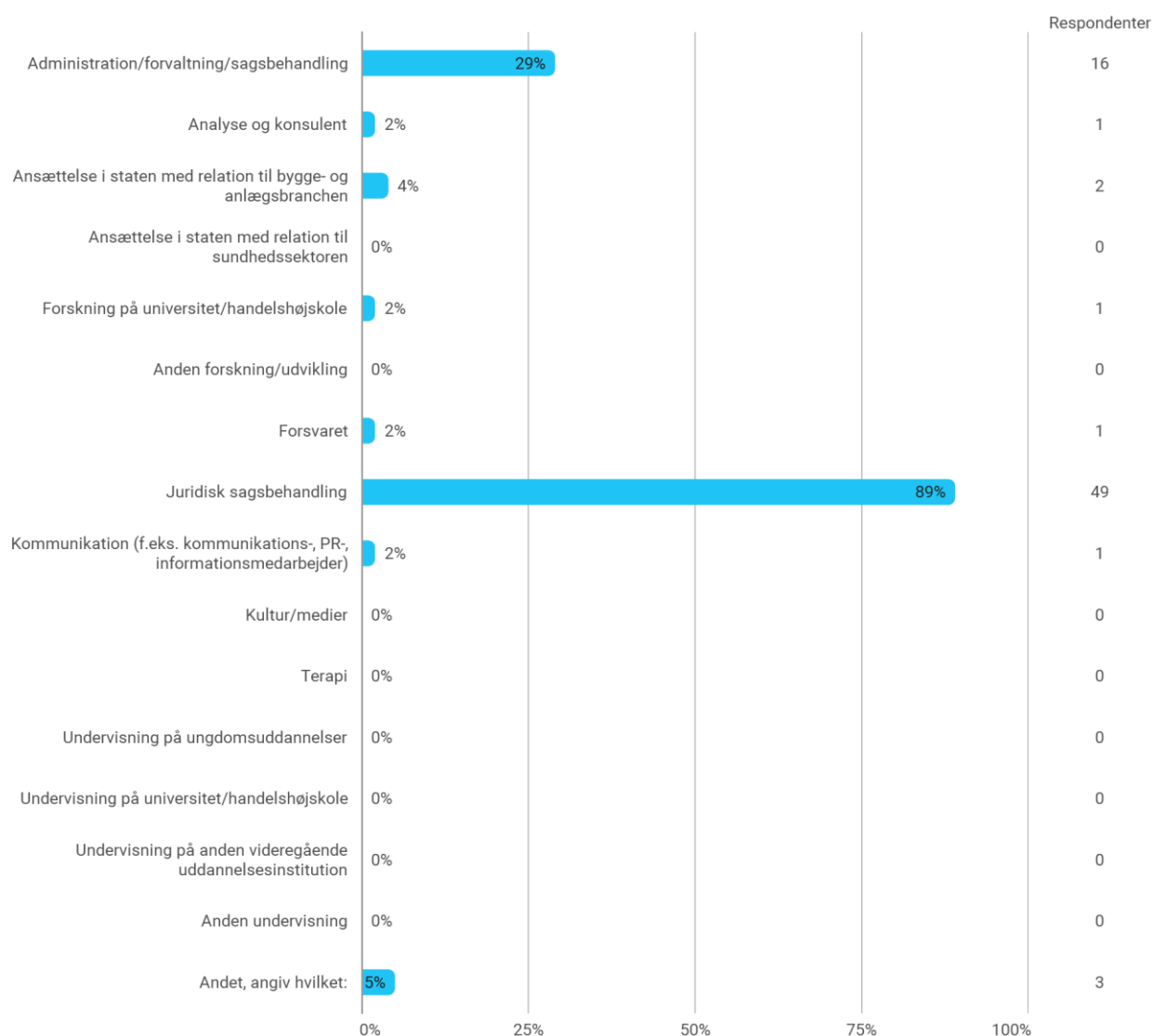


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde - f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte)
(N=34)



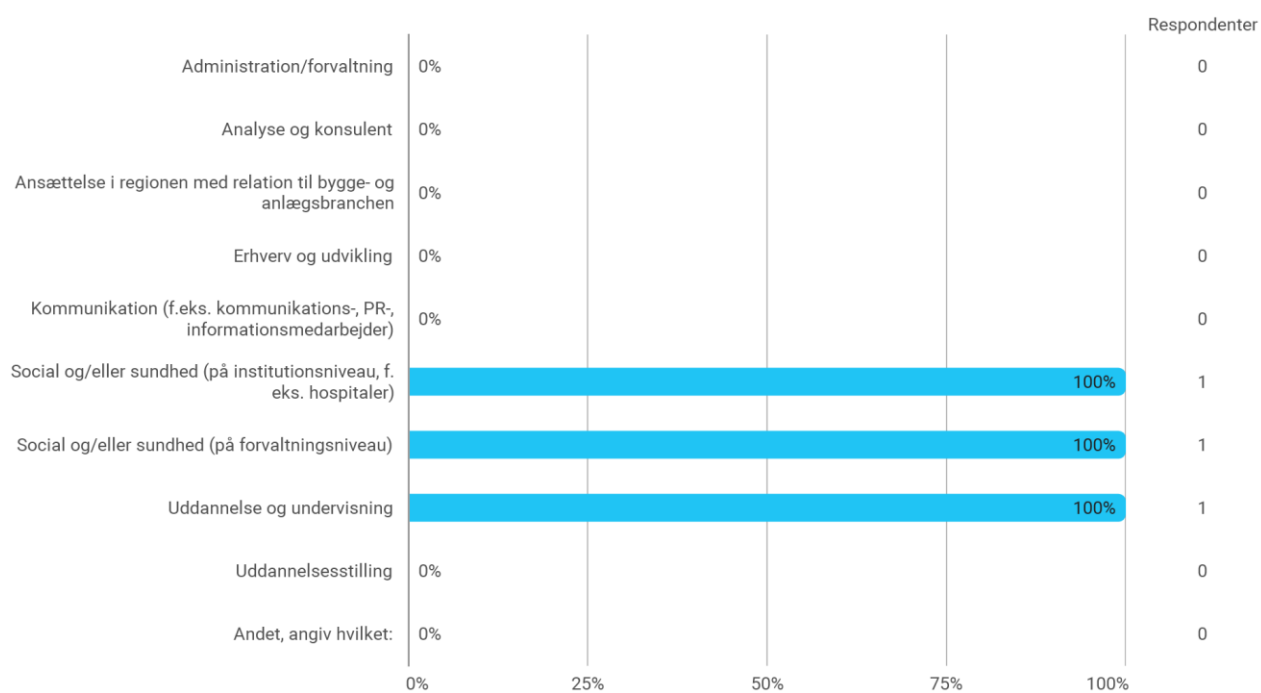
5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=55)



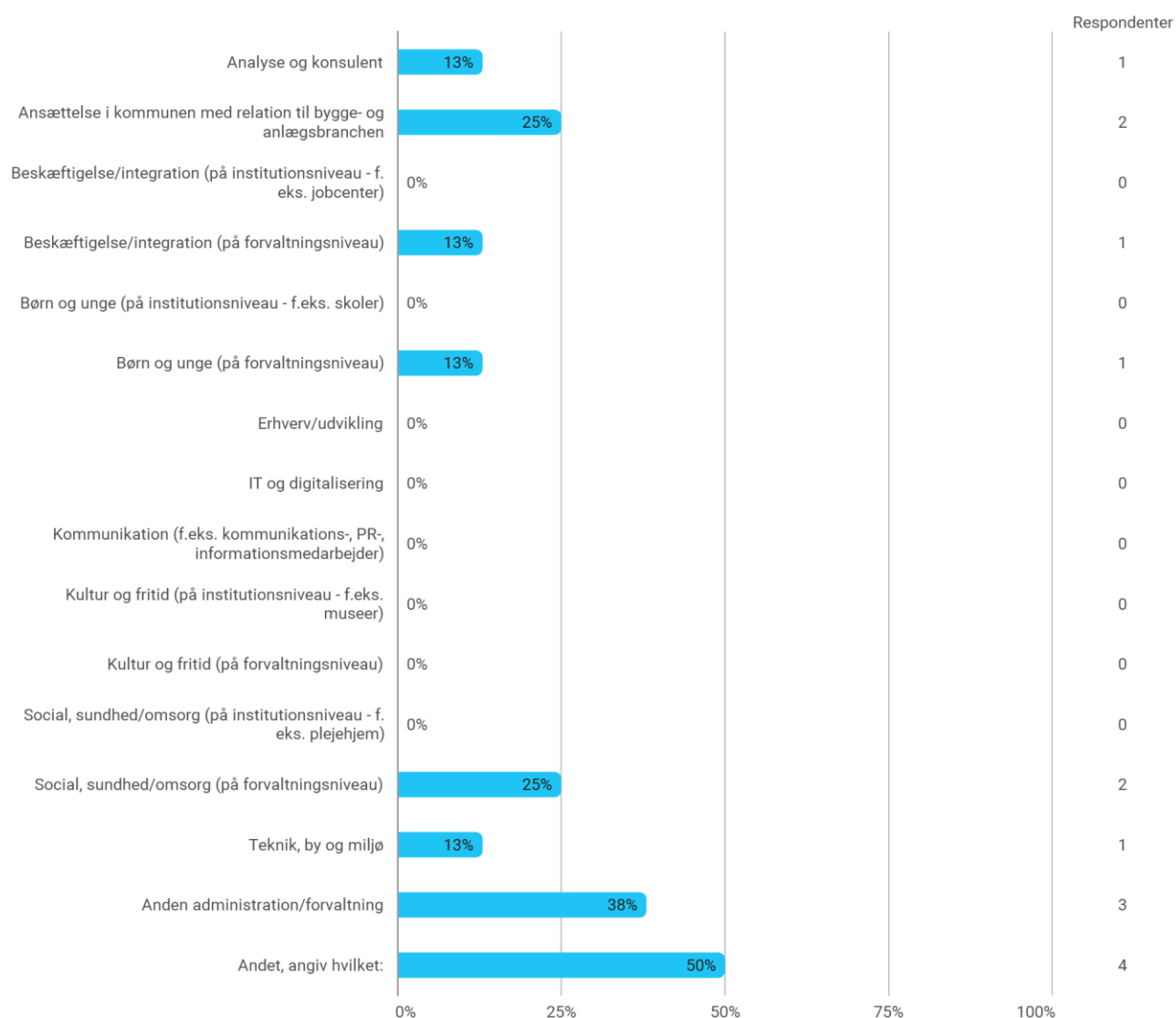
5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:

- Yder faglig support til sagsbehandlerne
- Danmarks Domstole
- Anklagemyndigheden

5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1)



5.1.13 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=8)

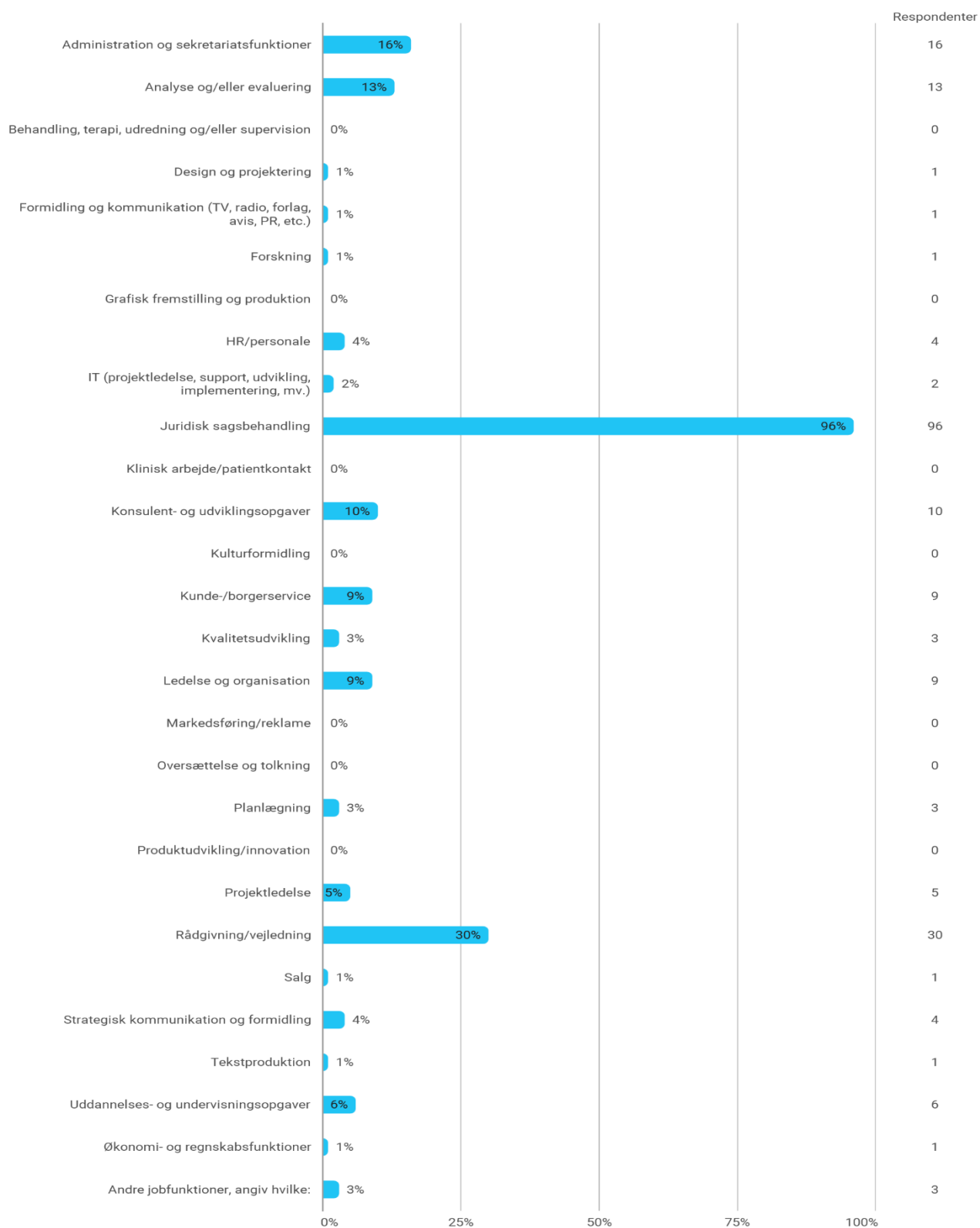


5.1.14 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:

- Jura
- Juridisk rådgivning
- Jura
- Jura

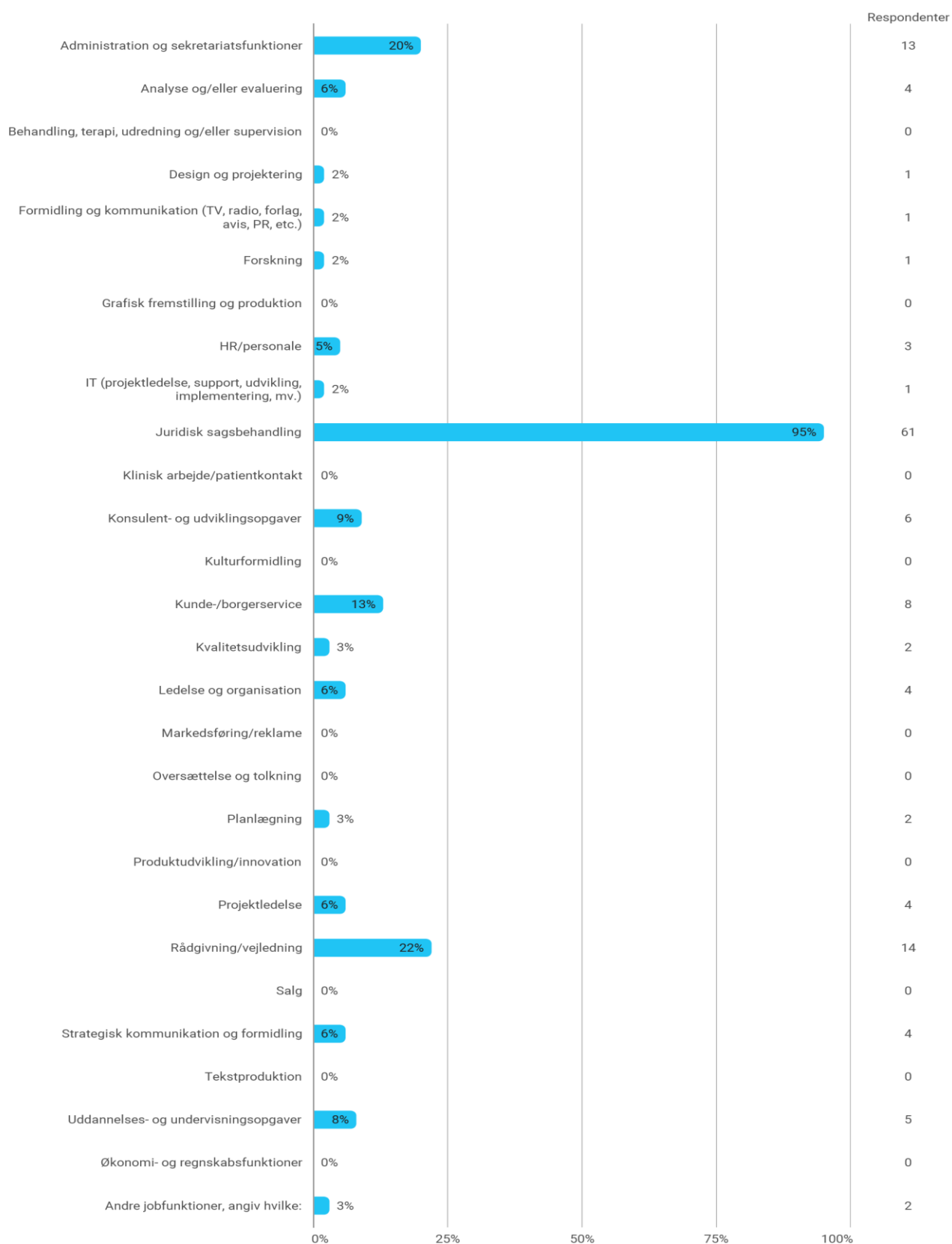
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=100)

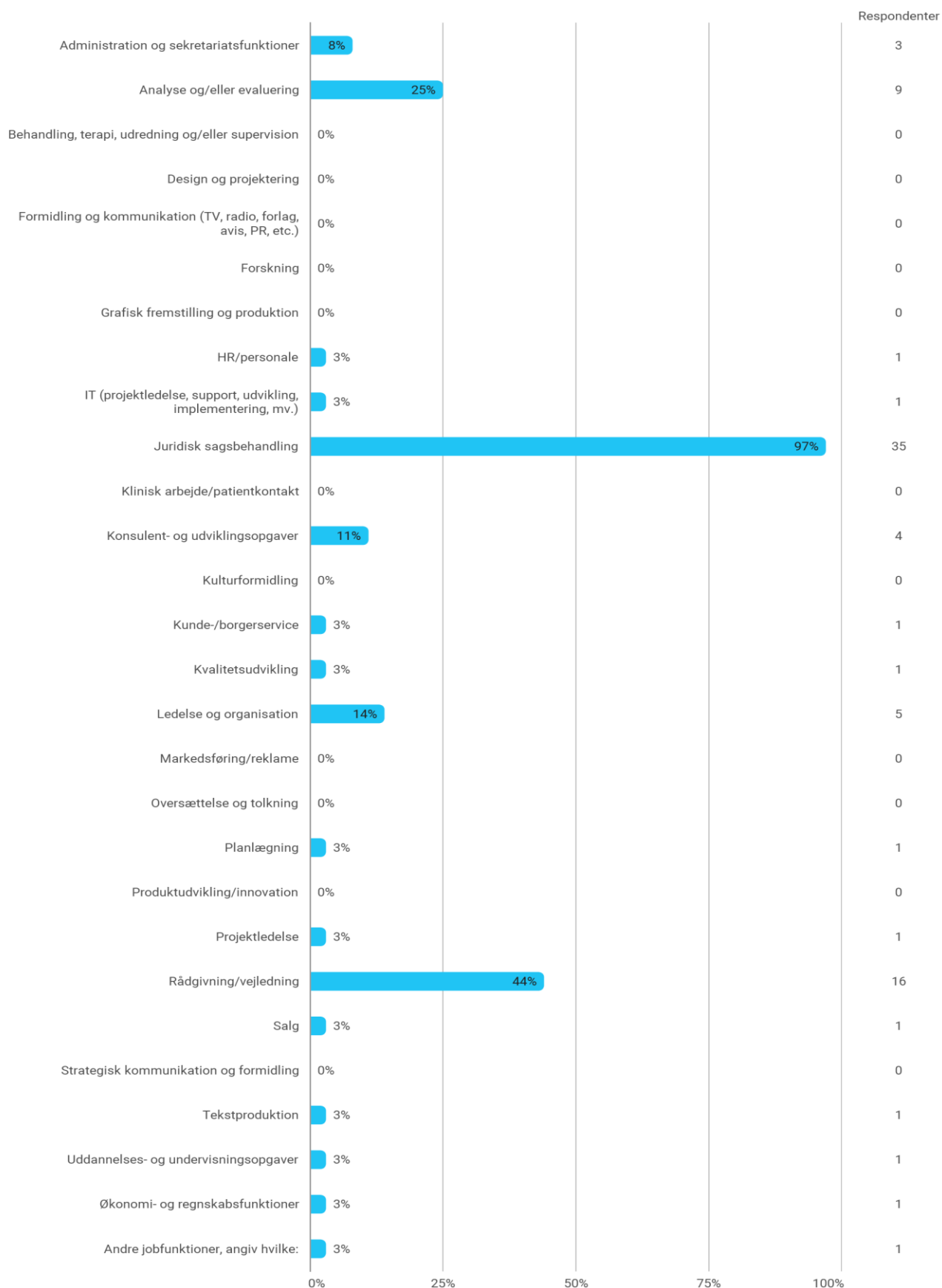


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Advokat
- Fuldmægtig
- Driftsjurist
- Jurist
- Jurist
- Fuldmægtig
- Advokat
- Jurist
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Chief Legal Counsel
- Jurist
- Jurist
- Specialkonsulent
- Advokat
- Anklagerfuldmægtig
- Fuldmægtig
- fuldmægtig
- Dommerfuldmægtig
- Jurist
- Anklager
- Cand.jur
- Advokatfuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- Fuldmægtig
- Jurist
- Fuldmægtig
- Bygge- og udbudsjurist
- Advokat
- Juridisk fuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- Fuldmægtig
- Juridisk fuldmægtig
- Fuldmægtig AC'er
- Fuldmægtig
- Tax manager
- Advokatfuldmægtig
- Fuldmægtig

- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Faglig konsulent
- Advokatfuldmægtig
- Juridisk fuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- Advokat
- Fuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- GDPR konsulent
- Jurist
- Advokatfuldmægtig
- Dommerfuldmægtig
- Juridisk konsulent
- Advokatfuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- Juridisk fuldmægtig
- Senior Tax Consultant
- Juridisk fuldstændig
- Advokatfuldmægtig
- Jurist
- Fuldmægtig
- Juridisk konsulent
- Fuldmægtig
- Juridisk fuldmægtig
- Advokat
- Fuldmægtig jurist
- Anklager
- DPO
- projektleder
- Rådgiver
- Personalejurist
- Jurist
- Juridisk fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Jurist
- fuldmægtig
- Advokat
- Udbudsjurist
- Fuldmægtig
- Juridisk fuldmægtig/sagsbehandler
- Adv fuldmægtig
- Personalejurist
- Hospitalsjurist
- Jurist

- Fuldmægtig
- Advokatfuldmægtig
- Advokat
- Anklager
- Fuldmægtig
- Juridisk fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Senior Legal Counsel
- Fuldmægtig
- Juridisk fuldmægtig
- Advokat

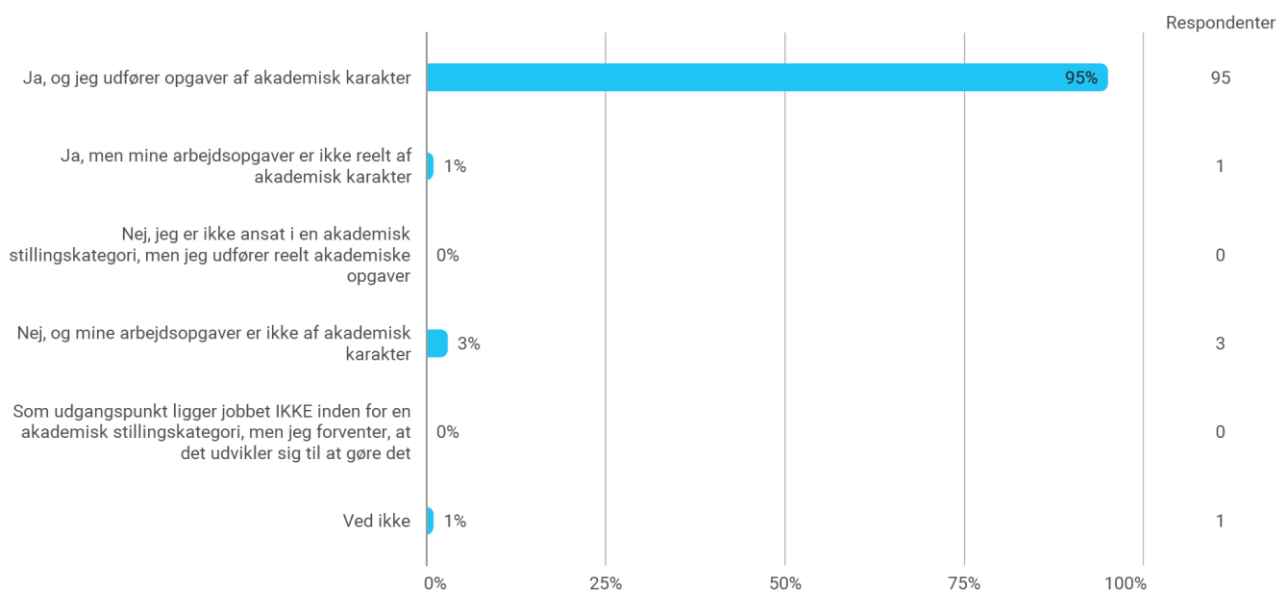
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Kammeradvokaten
- Skatteankestyrelsen
- Odense Kommune
- Familie- og beskæftigelsesforvaltningen
- Nævnenes Hus
- Haugaard Braad Advokatfirma
- Ankestyrelsen
- Wired Relations ApS
- Beskæftigelsesministeriet
- Ankestyrelsen
- STORM Advokatfirma
- Anklagemyndigheden
- Forsvarsministeriets Ejendomsstyrelse
- Erhvervsstyrelsen
- Danmarks Domstole
- Familieretshuset
- Københavns Politi
- Staten
- Motorstyrelsen
- Grønlands Selvstyre
- Kromann Reumert
- Skattestyrelsen
- Skattestyrelsen
- Teknik- og Miljøforvaltningen, Københavns Kommune
- DAHL advokatpartnerselskab
- Ankestyrelsen
- Nævnenes Hus
- Civilstyrelsen
- Landbrugsstyrelsen
- Ankestyrelsen
- Plesner
- Skattestyrelsen

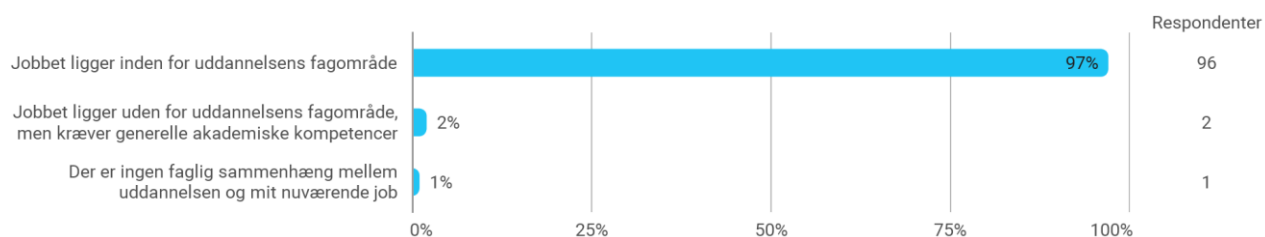
- Skattestyrelsen
- Gældsstyrelsen
- HK
- Bech-Bruun Advokatfirma
- Kromann Reumert
- Nævnenes Hus
- Red Barnet
- Hjørring Kommune
- HjulmandKaptain
- Danmarks Domstole
- Topdanmark livsforsikring
- Norden Advokatfirma
- Bech-Bruun Advokatpartnerselskab
- Ankestyrelsen
- EY Godkendt Revisionspartnerselskab
- Ankestyrelsen
- Poul Schmidt/Kammeradvokaten
- SMVdanmark
- Justitsministeriet
- Glostrup Kommune
- Civilstyrelsen
- Ankestyrelsen
- Storm Advokatfirma
- Civilstyrelsen
- Anklagemyndigheden, Justitsministeriet
- UCN
- Aalborg Kommune
- Universitet i Bergen, Norge
- Randers Kommune
- Kommune
- Ankestyrelsen
- Fiskeristyrelsen
- Ase Lønmodtager
- Vurderingsstyrelsen
- Norden Advokatfirma
- Forsvarsministeriets Ejendomsstyrelse
- Vurderingsstyrelsen
- Familieretshuset
- Bech Bruun
- Aalborg Universitet
- Region Nordjylland
- Ankestyrelsen
- Bech-Bruun
- DLA Piper
- Midt- og Vestjyllands Politi
- Bygningsstyrelsen
- Ankestyrelsen

- Styrelsen for Patientklager
- Ankestyrelsen
- Ankestyrelsen
- Hovmøller & Thorup Advokatfirma

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=100)

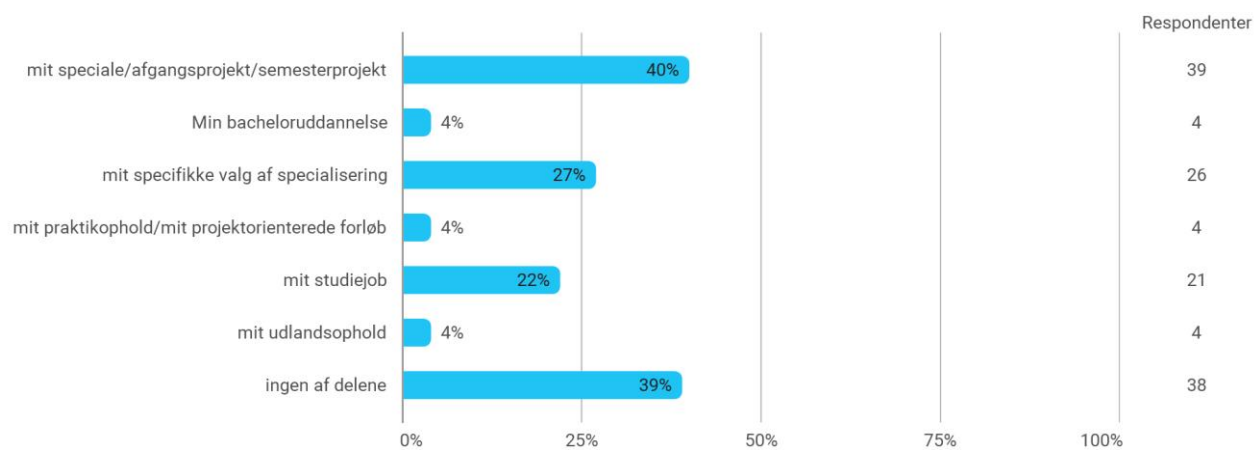


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=99)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

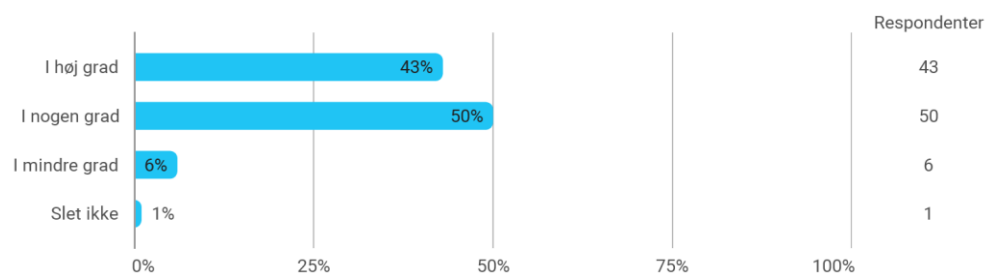
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=97)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

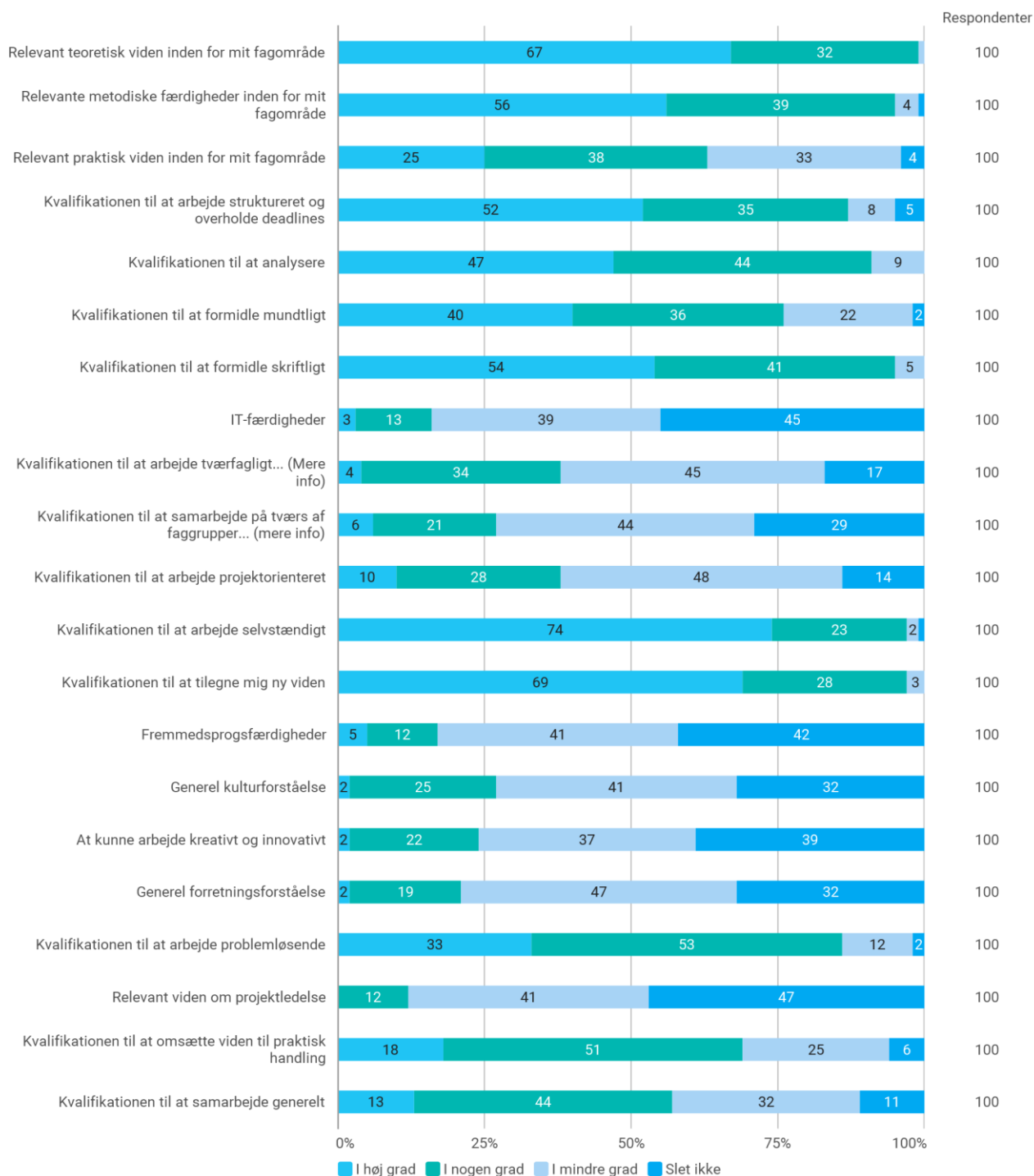
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=100)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=100)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- V
- At læse og forstå lovregler og de mange fortolkninger
At anvende min teoretiske viden i praksis
Hvor ny viden kan findes
- Juridisk metode anvendelse
- - Juridisk metode
 - Bred indsigt i flere juridiske fagområder
 - forståelse for retssystemet og proces
- Faglig forståelse
Juridisk metode
- Juridisk sagsbehandling, formidling og forståelse.
- Juridisk metode, relevant faglig viden og problemorienteret tilgang
- Relevant teoretisk viden inde for fagområde
Evne til at analysere og omsætte viden til praktisk handling.
Evne til at tilegne mig mere viden på specifikke juridiske områder.
- Overblik over området
Teoretisk forståelse
Skriftlig fremstilling
- Juridiske kompetencer
- Faglig viden (jura)
- Teoretisk viden, formidling af kurs mundtlig og skriftlig og arbejde struktureret
- -
- Den juridiske metode, selvstændighed og analysefærdigheder
- Omsætte teori til praksis
Juridisk metode
Forstå og skrive juridisk
- 1) Analytiske evner
2) Juridisk metode
3) Skriftlig formidling
- evnen til at arbejde selvstændigt.
evnen til at tilegne mig ny viden.
at tænke juridisk.
- Selvstændighed, bevidsthed og faglighed
- at, tilegne sig nyt stof hurtigt
at, arbejde struktureret
at, arbejde selvstændigt
- Skriftlige kompetencer, forståelse for jura og samarbejde
- Akademisk arbejde, evnen til at lære nye områder og evnen til at samarbejde med andre faggrupper
- Juridisk analyse
- Evnen til at sætte sig ind i nyt stof, gode skriftlige egenskaber og en bred faglig viden.
- Metodisk, struktureret og selvstændigt arbejde
- Juridisk metode

- Omsætte teori til praksis
Problemløsende
Analyse
- analyse, kendskab til forskellige redskaber/ databaser inden for branchen samt evnen til at forstå kompliceret jura
- Ingen - intet jeg kan efter min uddannelse, kan bruges på arbejdsmarked.
- Struktur, skriftlig formidling og den juridiske metode
- juridisk metode, problemløsning og at argumentere
- Hjuj
- Selvstændigt at kunne tilegne mig ny faglig viden.
At kunne analysere og løse problemstillinger inden for mit fagfelt.
At kunne arbejde ud fra den juridiske metode/ den juridiske tankegang.
- Problemløsende, selvstændigt arbejde og skriftlig formidling er nogle kompetencer, som jeg har anvendt og udviklet i min studietid, og som jeg anvender i mit daglige arbejde.
- Jeg har gennem min uddannelse lært at løse komplekse juridiske problemstillinger. Dette har jeg lært ved, at;

1) Finde relevant litteratur og lovstof

2) Omsætte teori til praksis

3) Formidle resultatet skriftligt og mundtligt

- Juridisk grundviden/tankegange
Selvstændighed/evnen til at tilegne mig viden selvstændigt
Mundtlig formidling
- Juridisk metode, høj faglighed, samarbejdsevne
- Evnen til at arbejde undersøgende og problemløsende, evnen til skriftlig formulering og evnen til at analysere og strukturere i sit arbejde
- - Evnen til at tænke juridisk, herunder evnen til ikke at lade mig påvirke af følelser, når jeg træffer en juridisk beslutning

- Evnen til at sætte mig ind i regler, samt at finde relevante regelsæt

- Da jeg arbejder i staten, har det også været et vigtigt redskab, at jeg kender de forvaltningsretlige regler, herunder forstår hvordan forvaltningsretten adskiller sig fra det privatretlige område.

- Faglighed, juridisk metode, evnen til at arbejde problemløsende
- Regnskabsforståelse

Analytisk tilgang

Gruppearbejde - at man fungerer i et team på en arbejdsplads

- Forståelse af love
.
- Skriftlig fremstilling
Problemknuser
Juridisk teori som giver grobund for at anvende juraen i praksis
- Den juridiske metode og evnen til at kunne sammenkoble faktum og jus.

Evnen til at kunne arbejde under pres - her tænker jeg særligt på de mundtlige eksaminer.

Min brede faglige viden - her kommer bacheloren til sin ret, da jeg havde specialiseret mig meget tidligere, hvis jeg havde haft muligheden.

- Juridisk metode.
At arbejde selvstændigt.
Kvalifikationer til at tilegne mig ny viden.
- Problemløsning
Samarbejde
Faglighed
- Juridisk metode, problemløsningsorientering og jura
- N/A
- Teori, metode og formidlingskompetencer
- ...
- Juridisk metode, evne til at tilegne mig ny viden og skriftlig præcision.
- Analytisktingede
den rigtige juridiske metode
Formidlings- og fortolkningfærdigheder
- Juridisk metode
- Metode, evnen til at danne sig et overblik over kompliceret stof og skriftlig formidling.
- At arbejde med juridisk metode,
Kreativ problemløsning,
Pragmatisk tilgang til arbejdet
- Selvstændighed
Hvordan jeg søger viden inden for mit fag
Problemløsning
- Faglig viden
Evne til at håndtere stort pres og samtidig have et fortsat højt fagligt niveau
Fundet ud af hvordan jeg selv lærer bedst
- Hurtig til at tilegne mig viden, faglig kompetence og skriftlig kompetence
- juridisk metode,
- Juridisk forståelse/metode, evnen til at skrive juridisk
- Ved ikke
- Juridisk viden, analyse og problemløsning
- Faglig viden
- - At være løsningsorienteret
- Evner til at tillære nu viden inden for mit uddannelsesområde
- samarbejde
- Finde viden, skriftlig formidling, overblik
- ?
- ...
- Teoretisk viden
Metodisk viden
Evnen til at arbejde selvstændigt
- Skriftlig formidling
Struktur
Juridisk forståelse

- Faglighed
Skriftlig formidling
Samfundsforståelse
- Juridisk metode
Arbejde selvstændigt
Formidle skriftligt og mundtligt
- Faglighed, selvtillid
- Juridisk metode, store evner skriftligt og selvstændigt arbejde
- Juridisk metode
- Analytisk sans, skriftlige færdigheder og evnen til at overskue omfattende læsestof.
- Analyse, skriftlighed og evne til at læse tungt lovstof
- Metodisk fremgangsmåde inden for mit felt.

Velfunderet teoretisk viden inden for det konkrete område jeg arbejder med.

Værdien af at kunne beskrive og formidle teoretisk viden på et jordnært og forståeligt niveau.

- At kunne formulere mig præcist skriftligt.
At læse og forstå kompliceret lovgivning
juridisk metode
- Evnen til at formidle og tale med mange mennesker

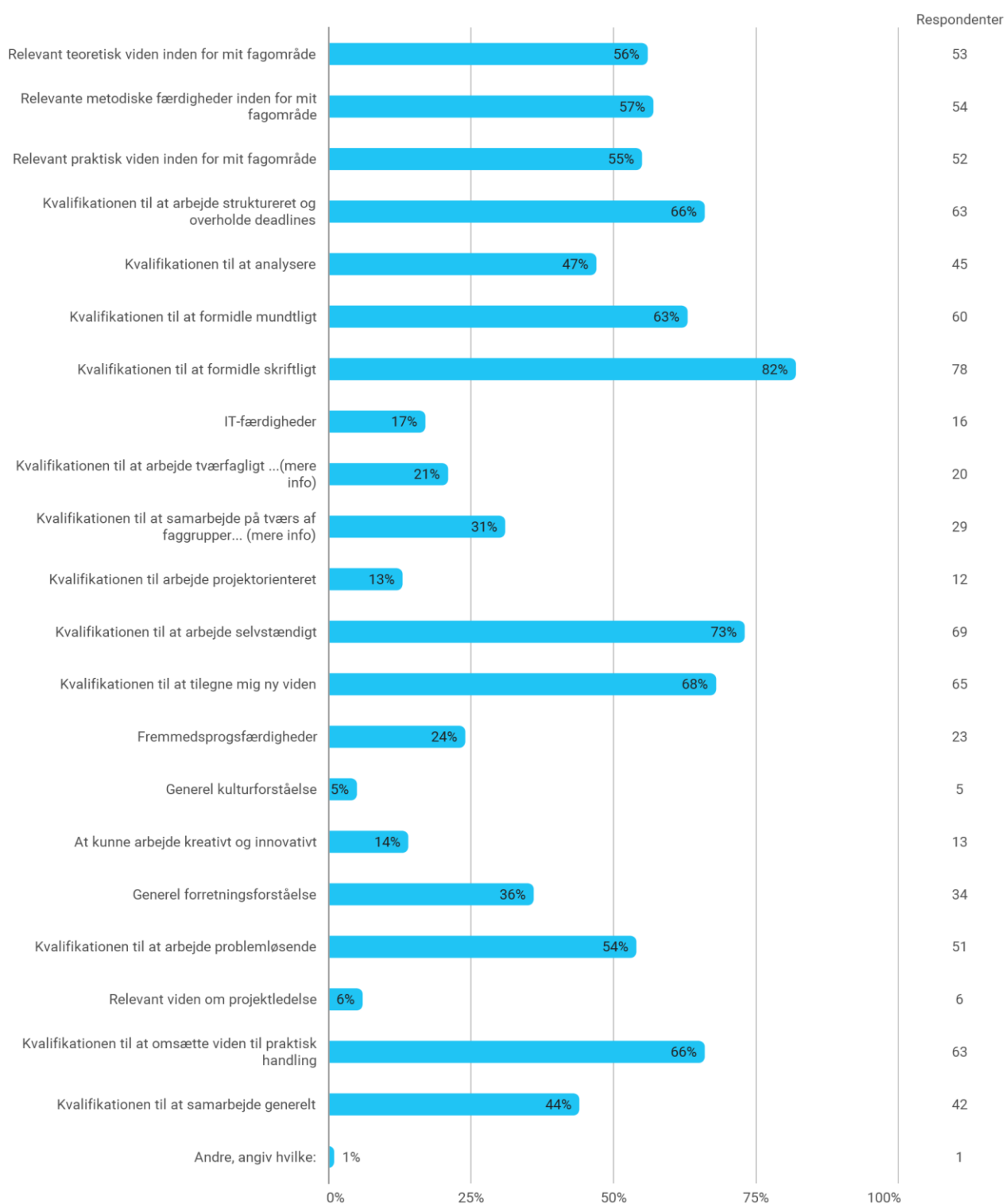
Evnen til at se på et problem og se løsningerne herpå

Evnen til at præsterer under pres

- Teori
Juridisk metode
- Teoretisk viden
Metode
Skriftlig formidling
- Juridisk metode, evnen til hurtigt at sætte sig ind i nyt stof, lovfortolkning
- -analyserende tankegang
-omsætte viden til praksis
-tilegne ny viden
- Juridisk Metode
- Min juridiske sans og juridisk læring
- Metodisk forståelse. Kan simpelthen ikke komme på andet.
- Forståelse af lovgivning
Juridisk metode
Evnen til at arbejde selvstændigt
- Evnen til at skabe struktur i store mængder information.
General forståelse for juridisk metode.
Skriftlig formidling.
- Juridisk metode
- Juridisk metode, problemløser og samarbejde.
- Viden om metode, praktisk anvendelse af metode og grundlæggende faglighed
- Viden, analyse, formidling
- Ingenting særligt at fremhæve
- Selvstændighed, disciplin, skriftlig færdigheder

- Metode, videnstilegnelse, selvdisciplin
- Selvstændighed, skriftlig formidling og analyse af svære lovtekster
- Evnen til at analysere, være struktureret og arbejde selvstændigt
- - Juridisk analyse
 - Juridisk formidling (inkl. vis Moot)
 - Juridisk informationssøgning

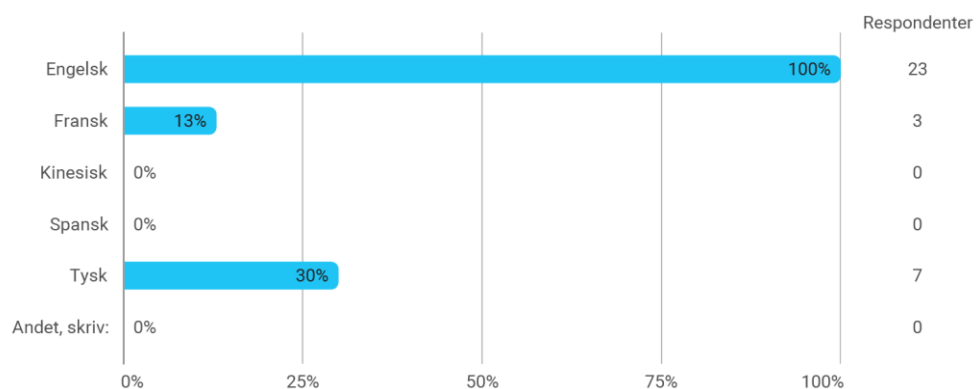
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=95)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

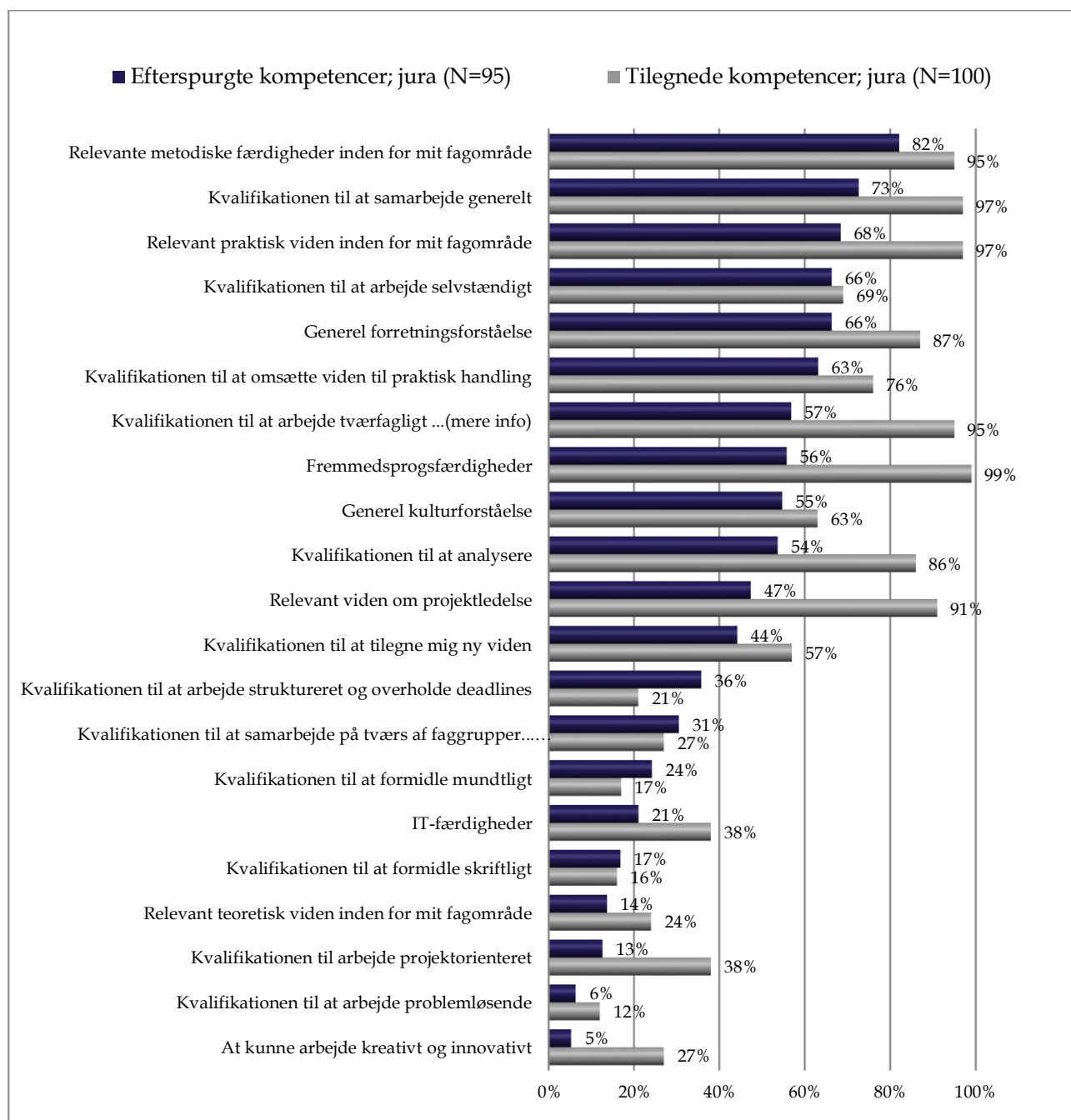
- Erfaring fra et lignende job.

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=23)

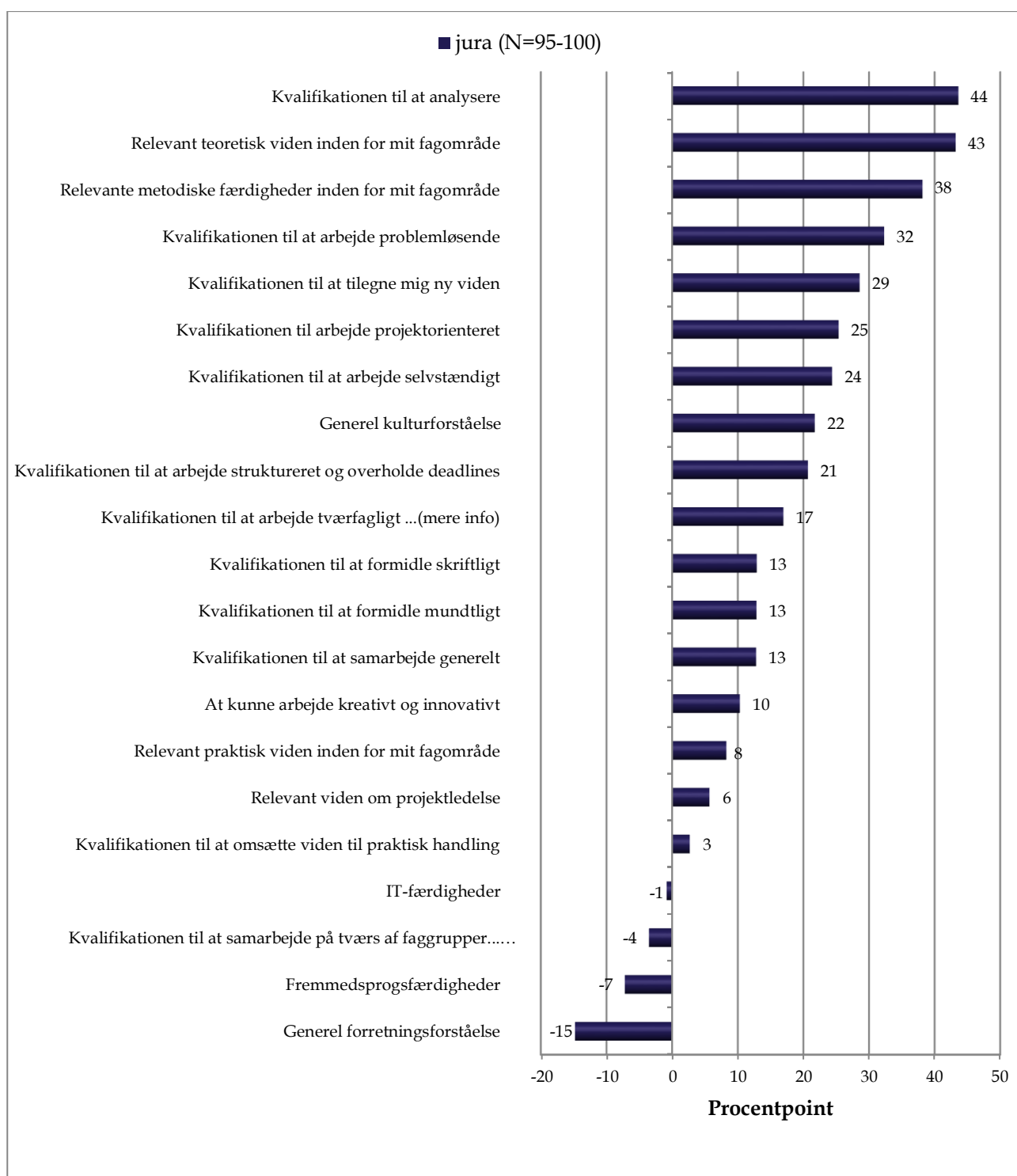


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

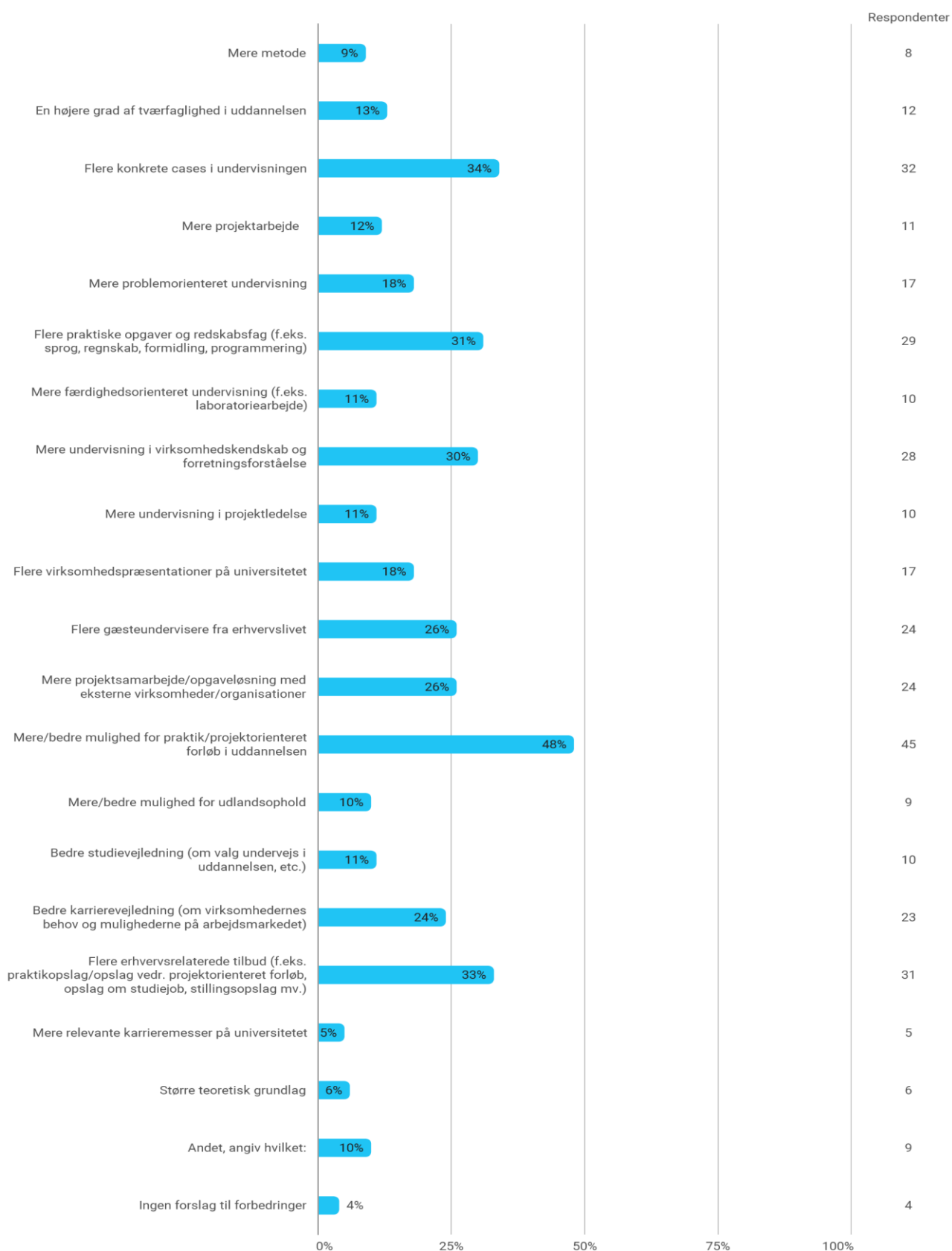
6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.7 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=94)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Skriftlig formidling
- Når jeg siger "flere erhvervsrelaterede tilbud" menes der mindst ét erhvervsrelateret tilbud. Jurauddannelsen er meget gammeldags opbygget. Så praktik og lignende er der ikke noget med. Uddannelsen er bygget op omkring at vi læser i tykke bøger, møder op til forelæsninger og går til eksamen (mundtlig såvel som skriftlig). Projekter var næsten ikke-eksisterende, men projekter er heller ikke nødvendige for en jurist at kunne lave, så dem vil vi endelig ikke have flere af.
- De emner, der er i den teoretiske advokatundervisningen (foruden god advokatskik) bør være pensum for alle jurister.
- IT, sprog
- Generelt en højere sammenkobling mellem arbejdsmarkedet og den teoretiske viden. Som jurist er man på ingen måde rustet til at træde ud på arbejdsmarkedet, medmindre man har relevant erfaring fra studiejob eller praktik forløb. Et halvt års praktik som en del af uddannelsen ville gøre underværker.
- Fag på engelsk
- Undervisning i regnskab, skrive flere projekter
- Mange af os havner i offentlige jobs, stat, region eller kommune. Jeg blev væltet bagover af, hvor vigtigt det er at forstå opbygningen af en offentlig virksomhed
- Mindre fokus på karakterer

6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Jura er meget teoretisk detaljeret, og derimod slet ikke praktisk orienteret. Fx vi ved hvornår noget skal tinglyses, men hvordan man i praksis får noget tinglyst, lærer vi ikke - dermed er den teoretiske viden ikke meget værd.
- Mere undervisning, flere fag med løbende eksamen. Altså eksamen, hver 2. / 1 1/2 måned fremfor alle eksamener inden for 3-4 uger.
- Learning by doing - at få lov at arbejde med juraen så man får det ind under huden i stedet for, at størstedelen af fagene på jurauddannelsen er præget af udenadslære.
- Færre "kreative" valgfag og flere obligatoriske fag inden for de områder som jobmarkedet efterspørger
- Inddel undervisning pga. arbejdsmarkeds behov, i stedet for at lade studerende vælge selv, eller i hvert fald bedre vejledning og konsekvenserne af de pågældende fag overfor arbejdsmarkeds behov.
- Obligatorisk praktikforløb, så man får praktisk erfaring med faget og bedre muligheder for at søge søg efterfølgende
- Mere praktisk anvendelse i jura uddannelsen. Teoretisk fint fundament på uddannelsen, men mangler bedre anvendelse af juridisk metode samt skriftlig og mundtlig formidling.
- Nej
- Casebaseret opgaver er godt for jurister. Dem må man gerne have flere af. Det er både et godt værktøj til de skriftlige eksamener OG til det virkelige liv bagefter.

- Generelt kunne det indimellem havde givet større forståelse for det teoretiske hvis man havde oplevet hvordan tingene fungerede i praksis.
- Forståelsen for klientens forretning er essentiel, når man rådgiver juridisk.
Se evt. faget klientrelation fra advokatsamfundet.
Hvad er klientens eller virksomhedens reelle behov? Du kn ikke rådgive, hvis ikke du kan gennemskue - se. eks. Jensens Bøfhus-sagen
- N/a
- ...
- Ja, jeg vil mere, at mere viden omkring de forskellige jobmuligheder, herunder styrelser, kommuner osv. vil være meget relevant. Jurastudiet er meget rettet mod advokatbranchen, men der er et hav af andre muligheder, som der ikke blev fortalt meget om.
- Større udbud af valgfag
- Mere undervisning i, hvordan arbejdet (inden for ens fag) foregår i praksis. Fx en dag i en advokats arbejdsliv.
- Mere praktisk tilgang til fagene
- Nej
-
- Gør praktik obligatorisk for jura uddannelsen.

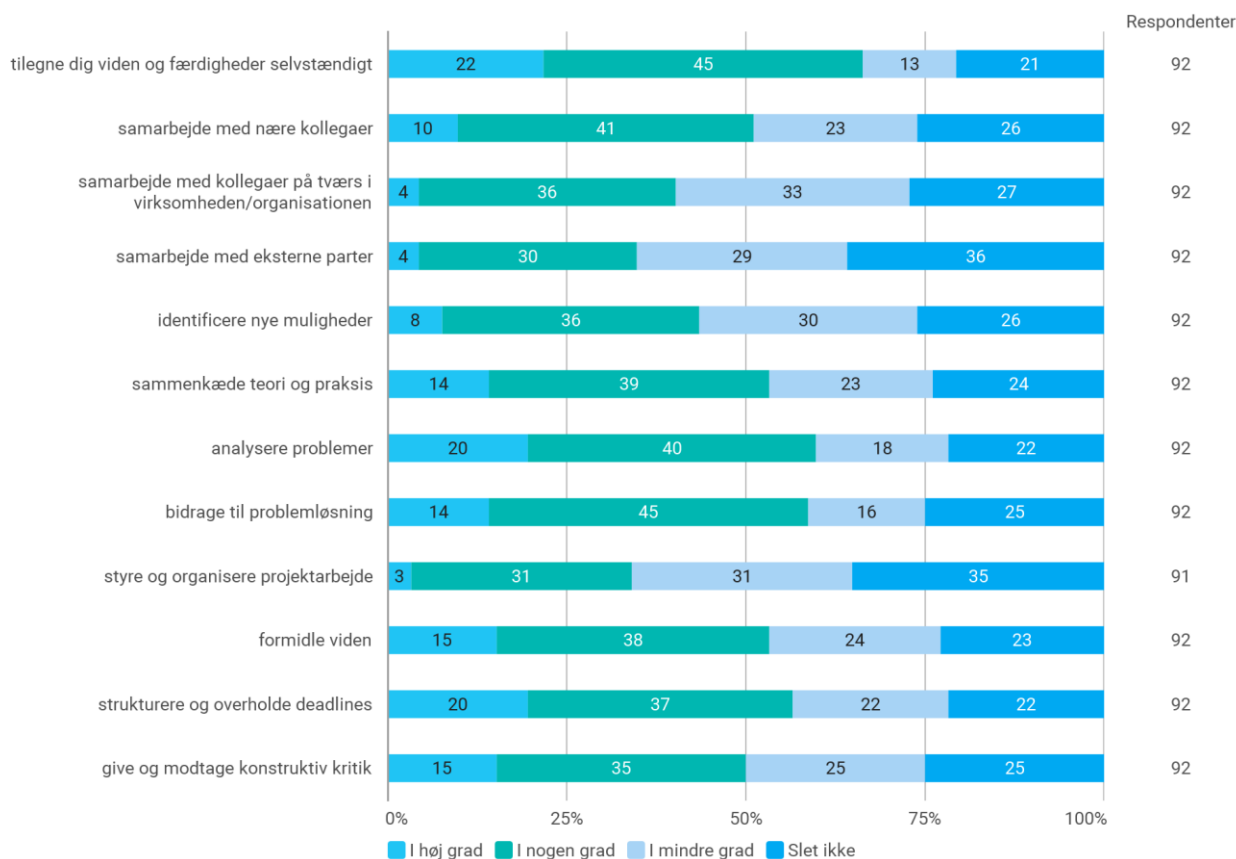
Gør mere ud af at lære de studerende selv at finde nyeste lovgivning.

- Tvingen praktik på jura og erhvervsjura
- Forståelse af den offentlige forvaltning.
- Ingen
- Nej
- Jurauddannelsen ville have godt af en større grad af det tværfaglige, så den kommercielle del af f.eks. rådgivning kom frem - cases hvor man skal samarbejde med projektledere og økonomer, analysere et regnskab, selv om det ikke ligger umiddelbart inden for det givne fag.

Generelt arbejdet med bilag, da bilag er en del af næsten samtlige juridiske opgaver, men stort set uset på uddannelsen.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=92)



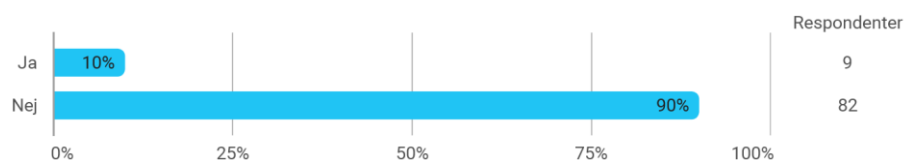
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Jeg har ikke oplevet at undervisningen fulgte PBL-modellen, og hvis den har, er det ikke italesat. Jeg kan ikke genkende PBL-modellen fra andet end taler eller webkommunikation fra personer som ikke havde direkte tilknytning til undervisningen (f.eks. Ledelse, website, sekretariat etc)
- PBL-modellen har fyldt meget lidt på jura-uddannelsen
- PBL-modellen anvendes slet ikke/ i meget lille grad på jura uddannelsen. Ud af 29 eksaminer på fem år har kun to været i grupper.
- Jurastudiet var generelt ikke PBL orienteret.
- Vi anvendte stort set ikke PBL på mit studie (jura)
- Spørgsmål til PBL er umiddelbart mindre relevante, da jura ikke indeholdt tvungen gruppearbejde, da jeg læste fra 2012-2017.

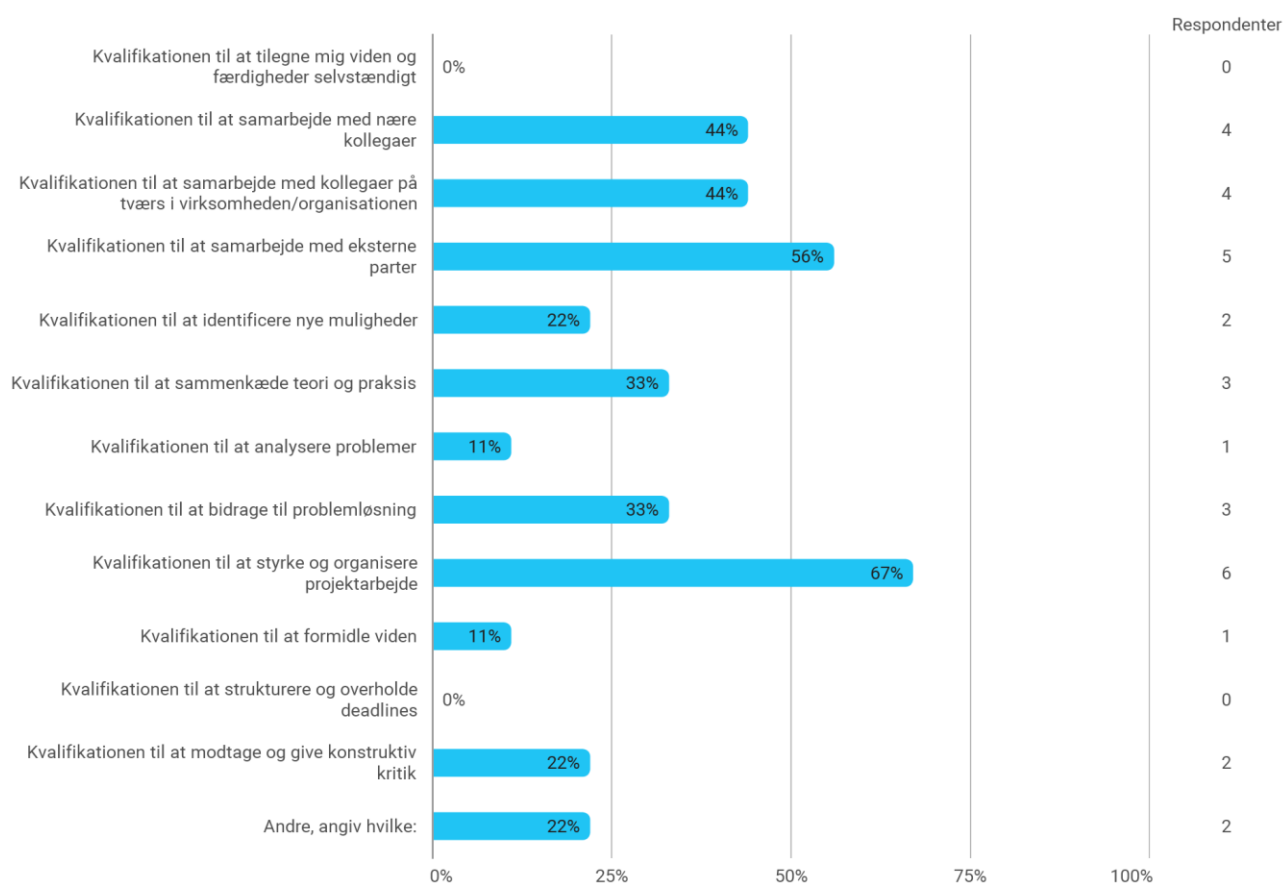
Jeg vurderer derfor, at PBL i mindre grad reelt har været udmøntet i den pågældende periode.

- Nej - Igennem 5 år, havde vi kun gruppearbejde to gange. Jeg har svært ved at genkende PBL-modellen i min uddannelse overhoved,
- Jeg mener ikke at jurastudiet har anvendt PBL-metoden i undervisningen. Jeg kunne i hvert fald ikke mærke det.
- PBL-modellen var ikke indført på mit studie før efter, jeg afsluttede min kandidat. Så derfor kan jeg ikke rigtig vurdere udbyttet heraf.
- Jeg kender ikke til modellen. Jeg har kun deltaget i meget lidt projektarbejde. Dette har ikke hindret mig i at tilegne mig kompetencerne og få et arbejde.
- N/a
- ...
- PBL var ikke en del af jurastudiet.
- Ikke på stående fod
- Har ikke haft PBL
- På jurastudiet brugte vi slet ikke PBL.
- Nej
- ...
- På Jura brugte vi ikke PBL-modellen
- AAU bruger PBL - men jura uddannelsen halter bagud mht PBL.
- Vi havde ikke rigtig noget PBL på studiet.
- Jura-uddannelse bruger ikke PBL-modellen
- Vi har stort set aldrig arbejdet med den på jura, så er ikke særlig bekendt med den.
- Nej, PBL-modellen blev ikke anvendt i samme omfang på min uddannelse, som øvrige uddannelser på AAU.
- Ingen
- Spørgsmålet er ikke relevant for jurauddannelsen -- vi brugte den slet ikke.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdsituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=91)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=9)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

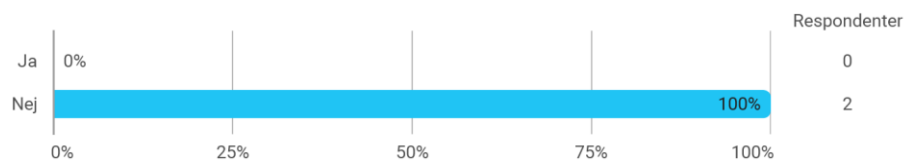
6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Min mening er nok ikke ret plausibel, da vi stort set kun har haft et bachelorprojekt og kandidatspeciale. Vi har ikke rigtigt brugt PBL-modellen på jurastudiet.
- Kan ikke svare - PBL var ikke en del af jurastudiet

7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

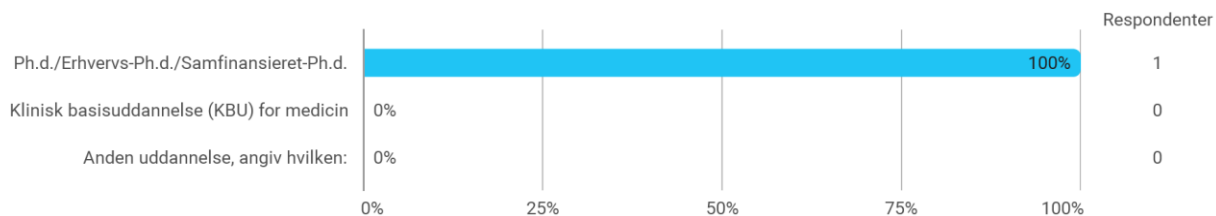
7.1 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.1.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)

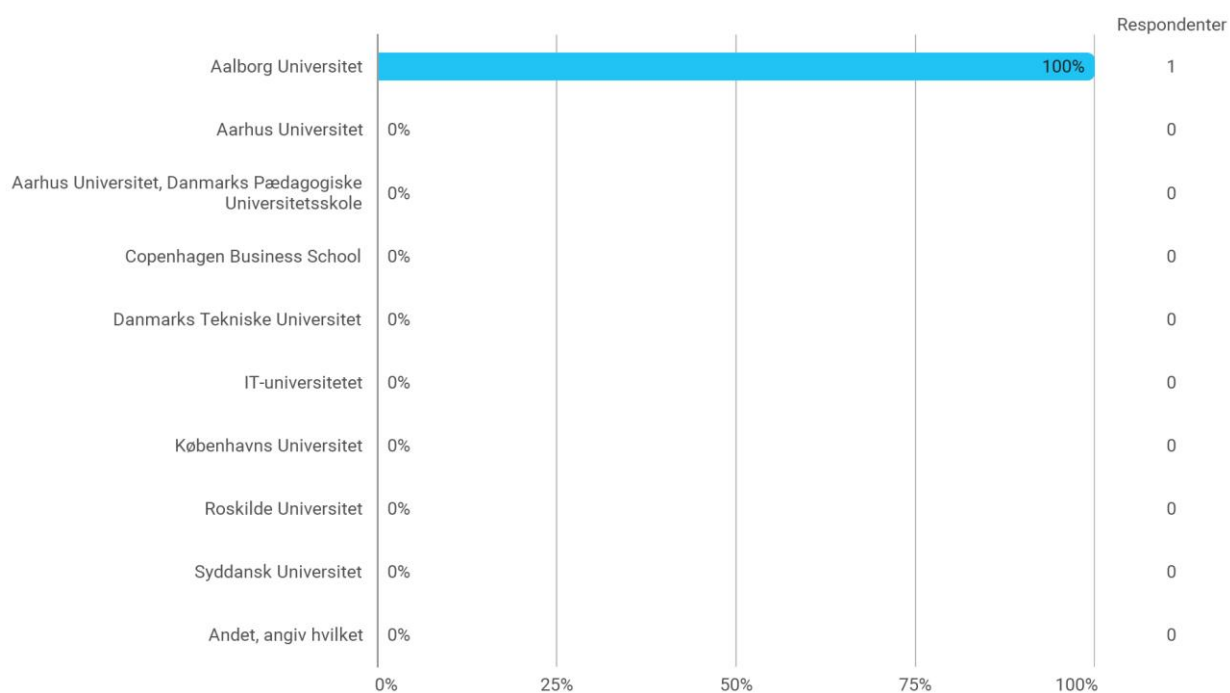


8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

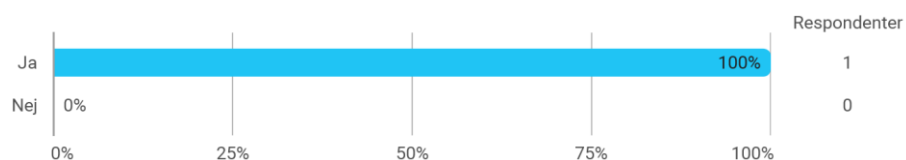
8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)



8.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)

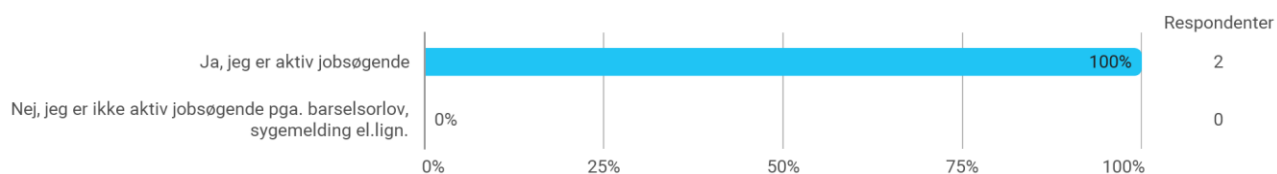


8.1.3 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)

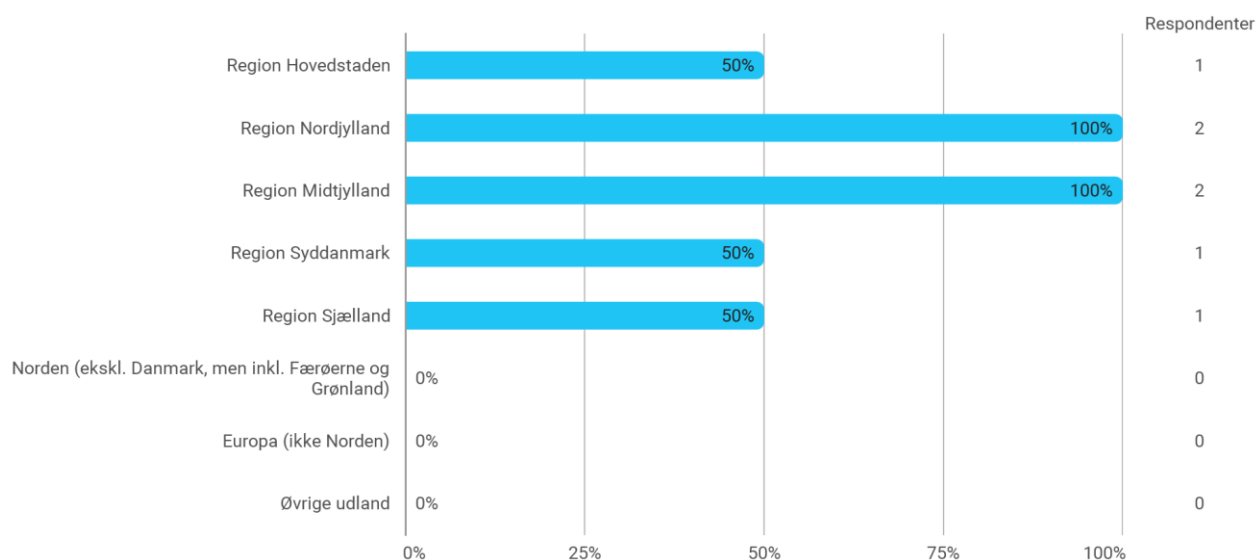


9 LEDIGHED

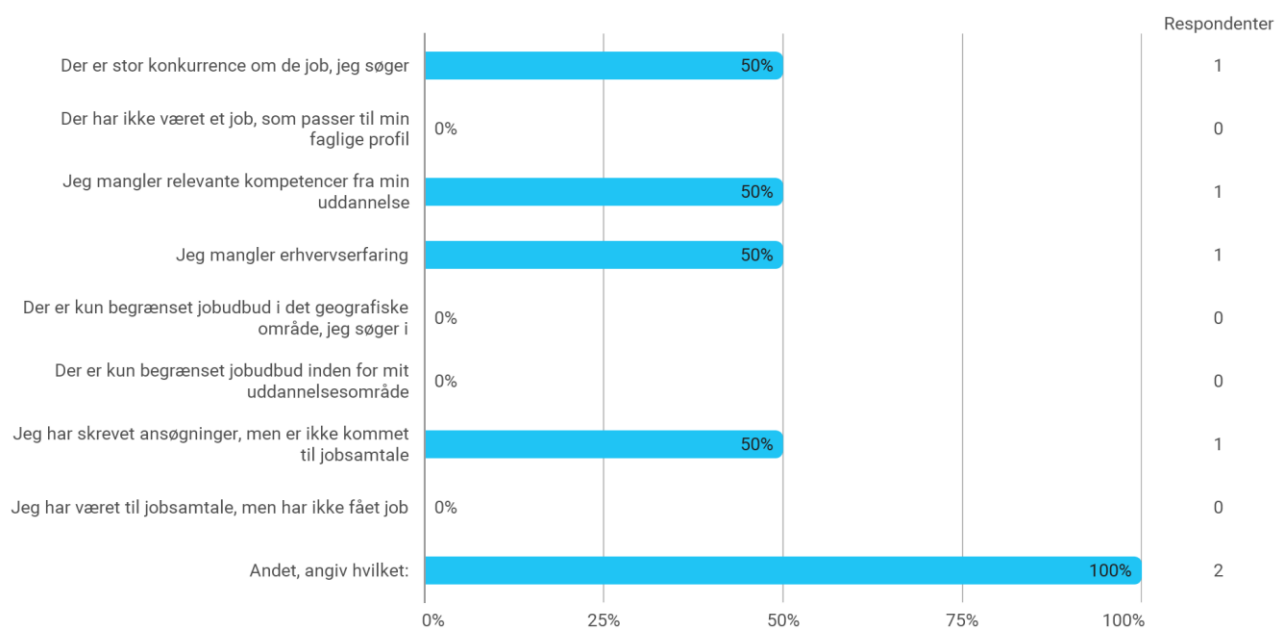
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



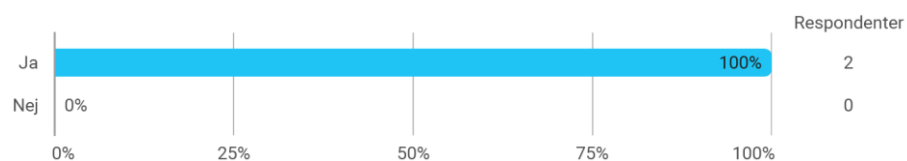
9.1.4 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? – Andet:

- Min cand.jur er ikke tilstrækkeligt til markedets behov.
 - Jeg sagde mit arbejde op pga. arbejdsmiljø
-

9.1.5 Hvilke relevante kompetencer mangler du?

- 2 års erhvervs erfaring
-

9.1.6 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

