

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET HUMANISTISKE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I DANSK
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i dansk AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Humanistiske Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i dansk

Specifikt for kandidatuddannelsen i dansk dimitterede der i perioden 2017-2019 53 kandidater, hvoraf 53 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 26 ud af disse 53 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 49. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=25)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=25)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=25)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=25).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=25).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=24).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10).....	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.7	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=24).....	10
1.2.8	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=21).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=21)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=21)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=19).....	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=7).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=21).....	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=8)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=25)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=25)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=26)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=19).....	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=12)	17
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)	17

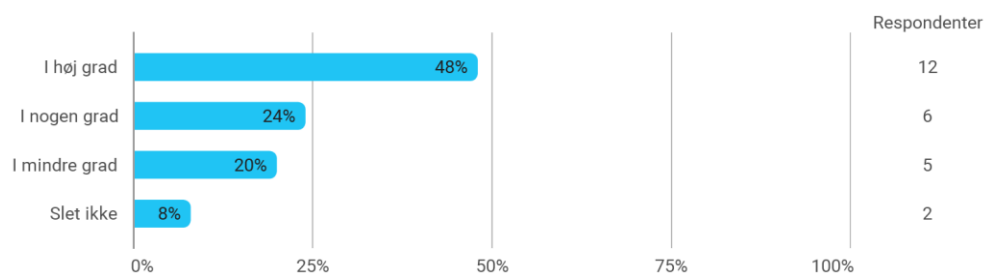
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=17)	18
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=19)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=20).....	22
5.1.5	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:.....	22
5.1.6	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=19)	22
5.1.7	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=20)	22
5.1.8	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=20)	23
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=7)	24
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=9).....	25
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	25
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=4).....	26
5.2	JOBSETS INDHOLD	27
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=19).....	27
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	28
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	30
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	30
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=20)	31
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=19)	31
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=18).....	31
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	32
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	32
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=25)	32
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	33
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=25)	33
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	34
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=25).....	36
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	37
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	37
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	37
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	38
6.2.8	Kompetencegab (forskelle mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	39
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=25)	40
6.2.10	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	41

6.2.11	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	41
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	43
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=24)	43
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	43
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=24)	43
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	44
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	44
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	45
7.1	FULD TIDS IVÆRKSÆTTERE	45
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=2)	45
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	46
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=2)	46
7.1.4	Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=1)	47
7.1.5	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=2)	47
7.1.6	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=2)	47
7.1.7	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=2)	47
7.2	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE	48
7.2.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)	48
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULD TIDS UDDANNELSE	49
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)	49
8.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	49
8.1.3	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)	49
9	LEDIGHED	50
9.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=3)	50
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	50
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	50
9.1.4	Hvilke relevante kompetencer mangler du?	51
9.1.5	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=3)	51
10	DATAGRUNDLAG	52
10.1.1	Samlet status	52

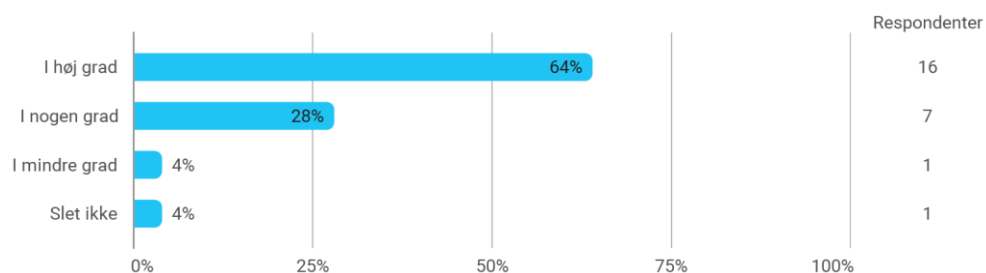
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

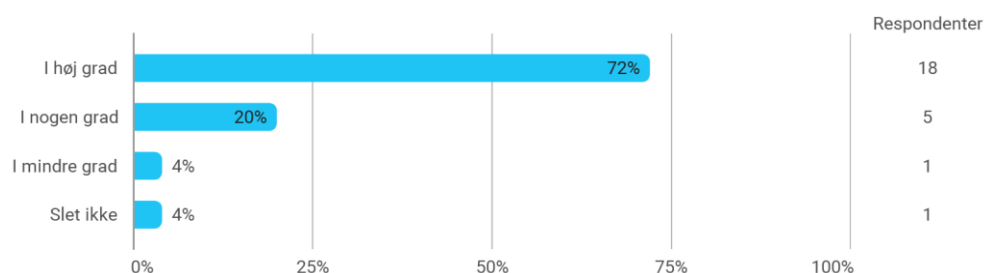
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=25)



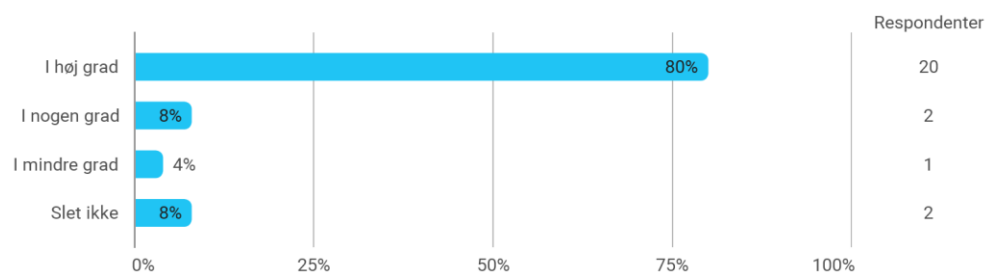
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=25)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=25)

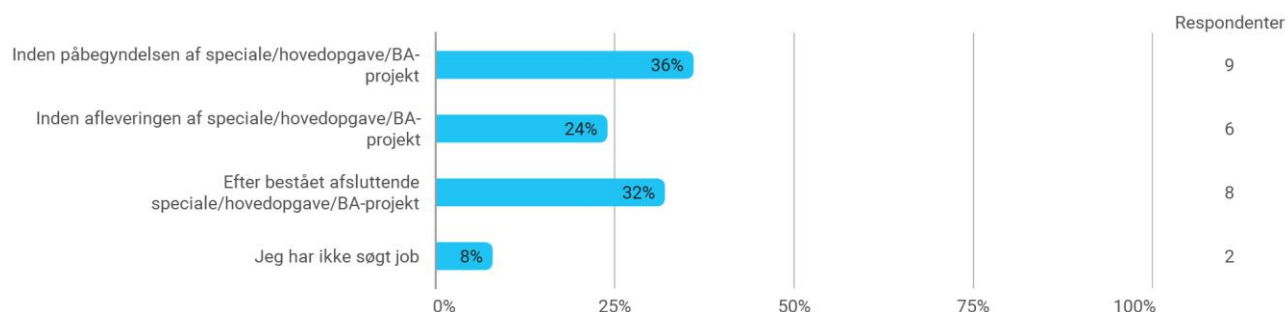


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=25)

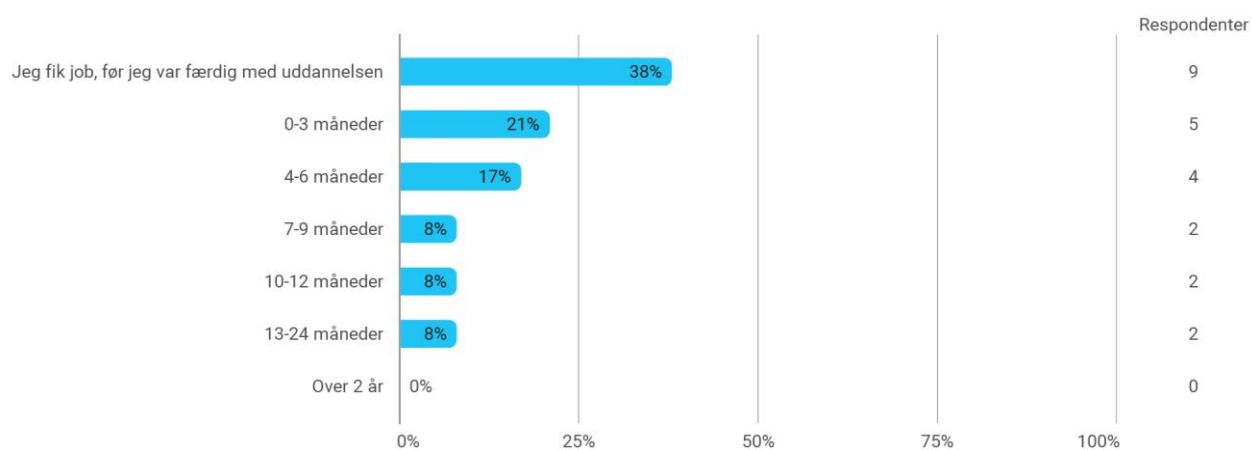


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=25)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=24)

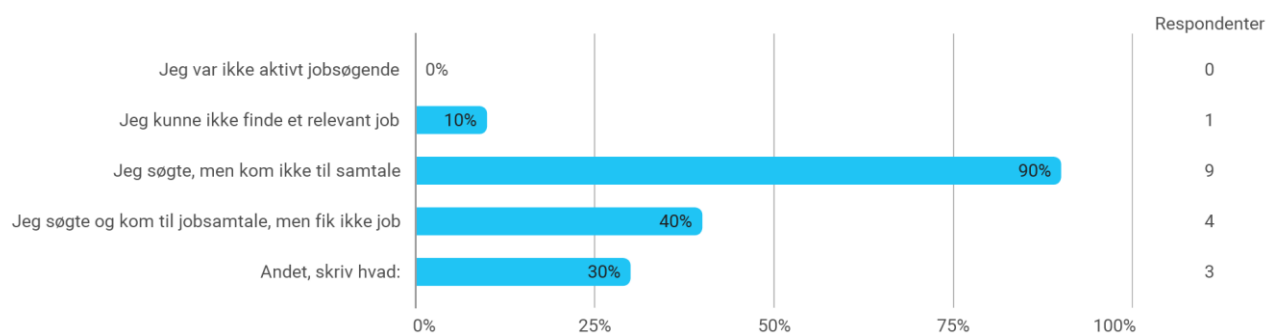


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	33,3%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%	0,0%	-	37,5%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	22,2%	40,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	-	25,0%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	22,2%	20,0%	50,0%	50,0%	0,0%	50,0%	-	29,2%
Jeg har ikke søgt job	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	8,3%
I alt	9	5	4	2	2	2	0	24

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)

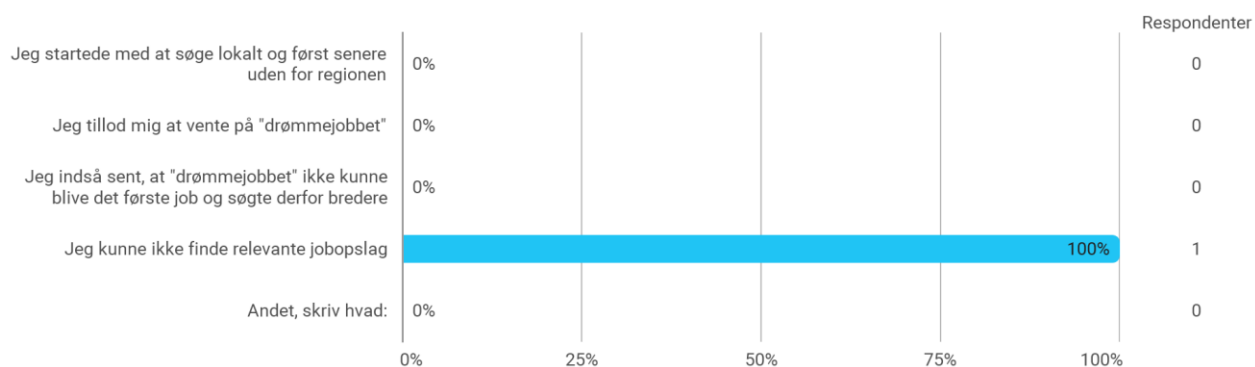


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

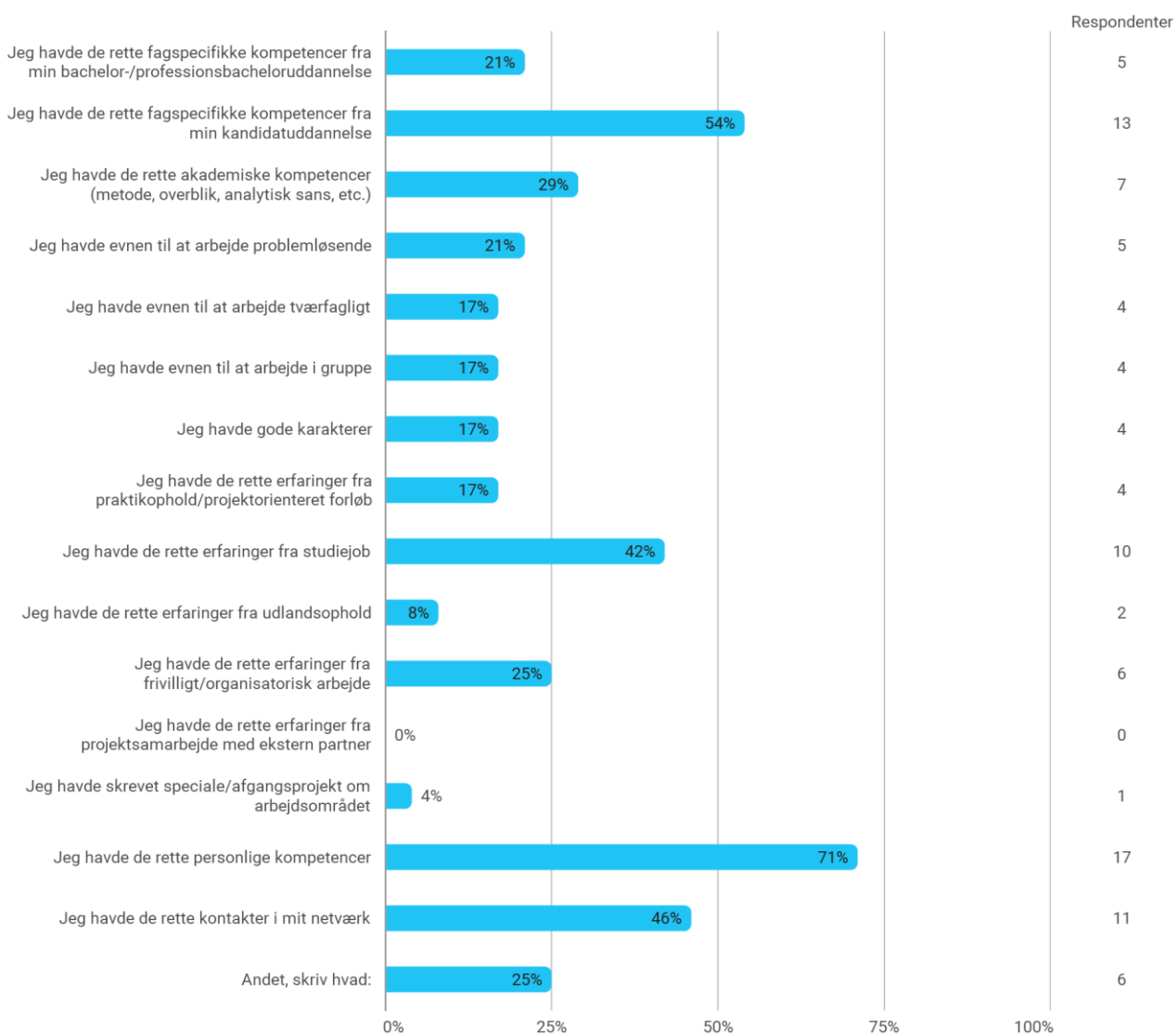
- Barsel
- søgte primært gymnasielærerjobs fra 2017-2019
- Massive nedskæringer i den offentlige sektor

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=24)

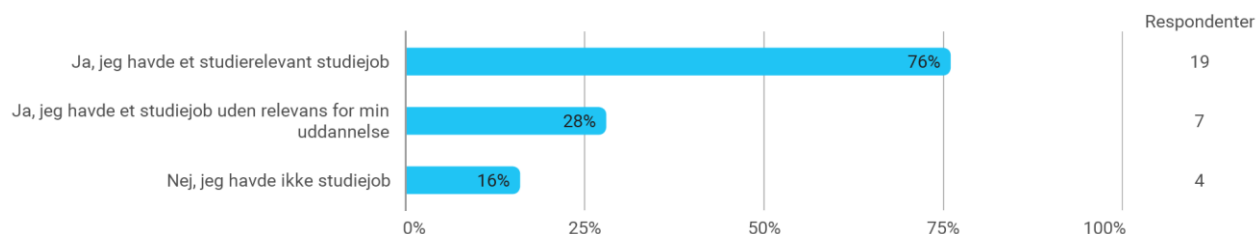


1.2.8 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

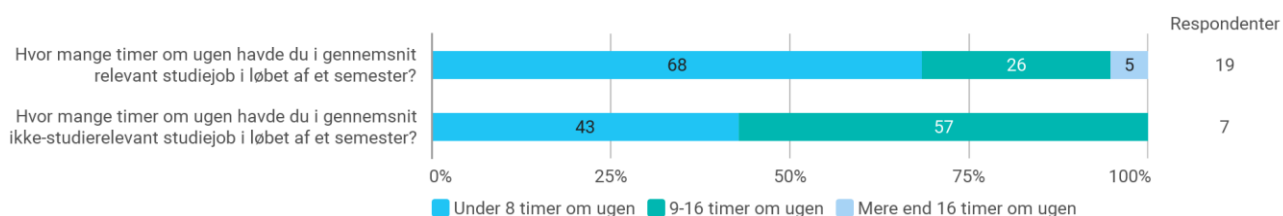
- Jeg fik job som danskunderviser for udenlandske læger og sygeplejersker. Det var undervisning på højt niveau, hvilket min kandidatuddannelse gav adgang til. Herudover havde jeg 17 års undervisningserfaring fra folkeskolen og min tidligere læreruddannelse.
- Jeg søgte uopfordret i Udkantsdanmark, og besluttede at være tilkaldevikar på skolen, jeg er fastansat på.
- Jeg fik job gennem netværk
- Var på det rigtige sted på det rigtige tidspunkt, da en lærer blev stg
- var frivillig, faldt i snak med lederen en dag -> kom i virksomhedspraktik -> fik deltidsjob
- Jobberfaringer fra tidligere jobs

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

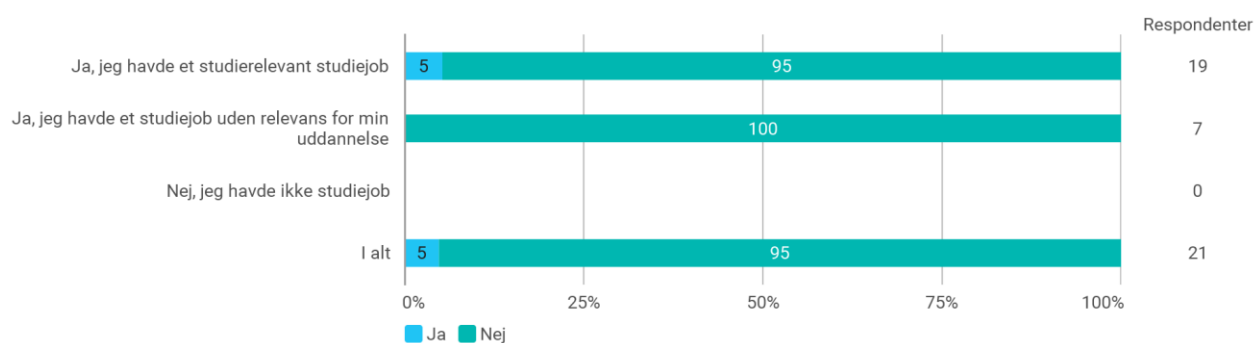
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)



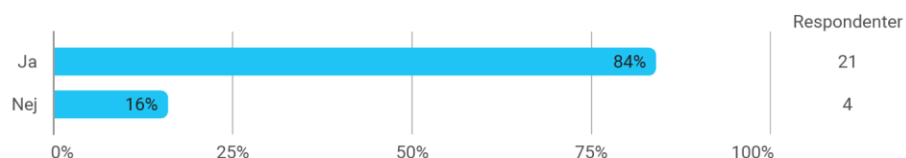
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=21)



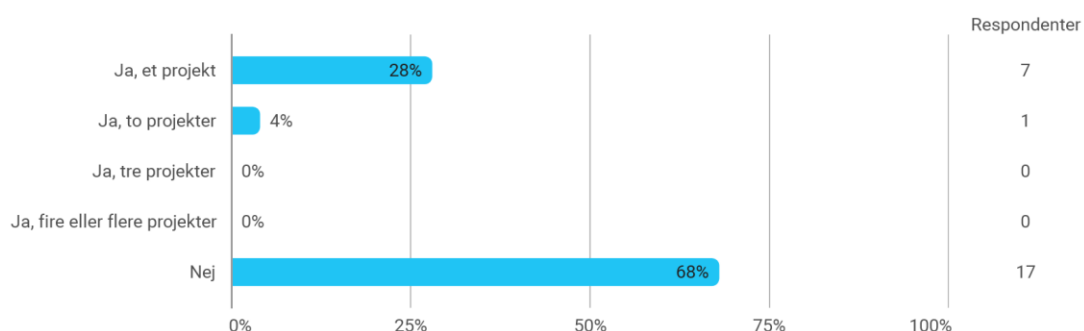
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=21)



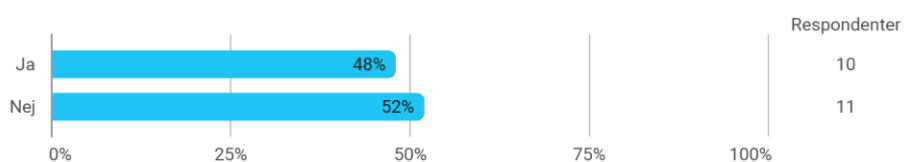
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25)



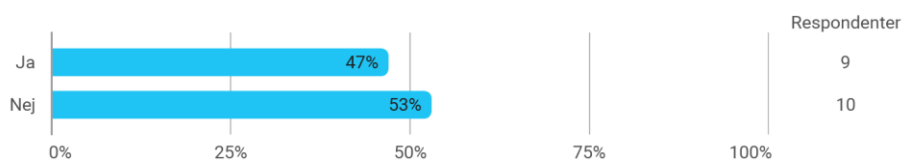
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25)



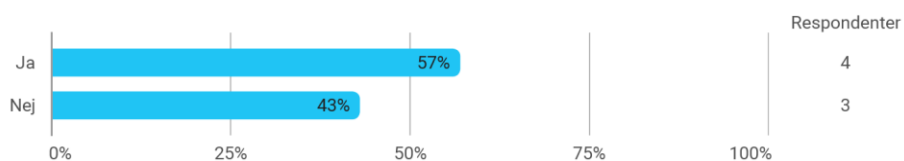
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=21)



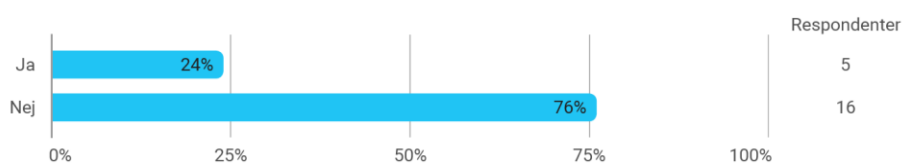
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=19)



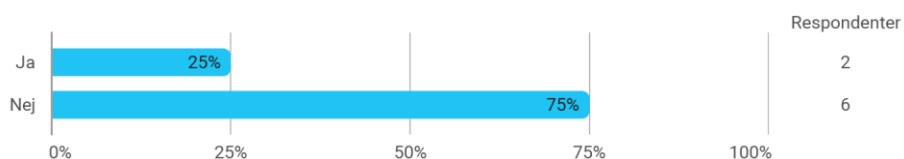
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=7)



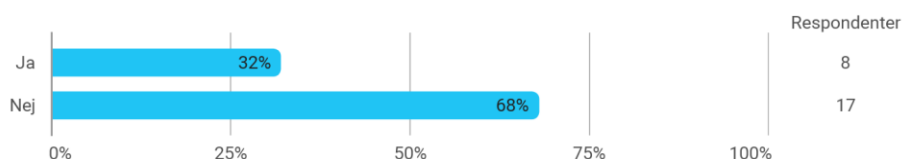
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=21)



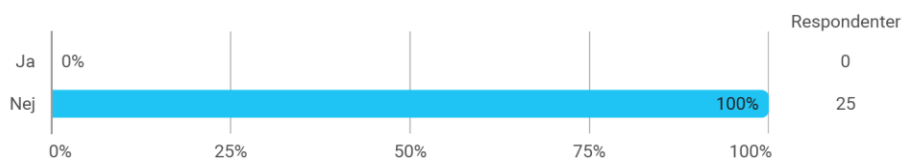
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=8)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=25)

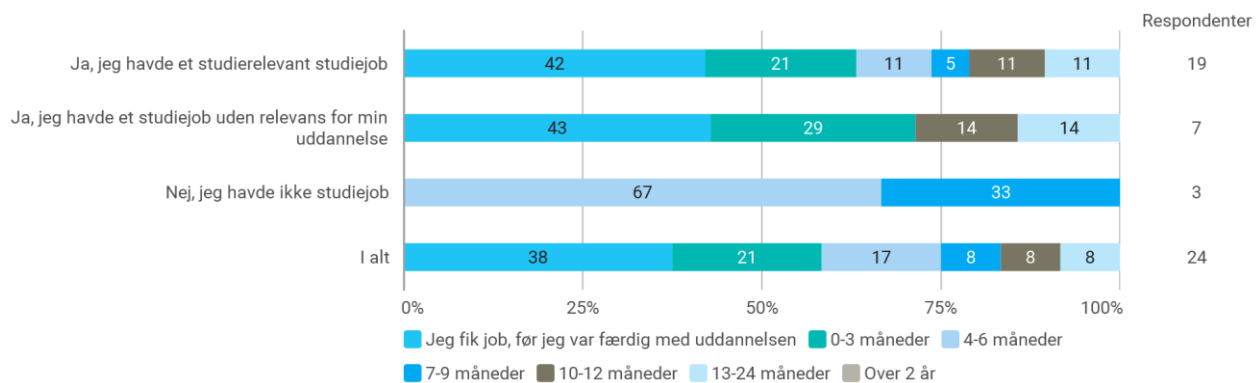


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=25)

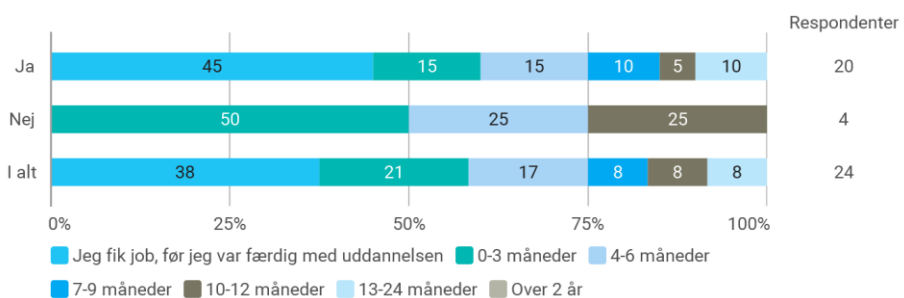


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

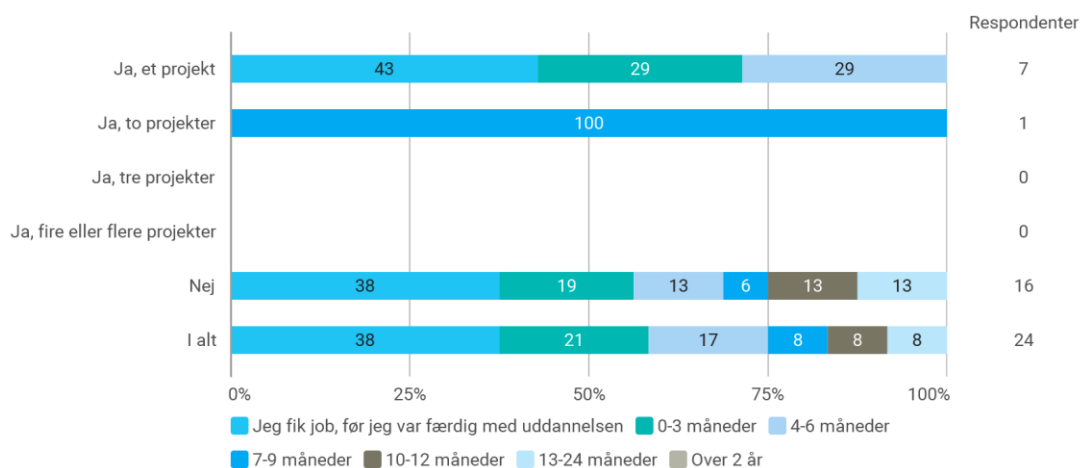
Studiejob



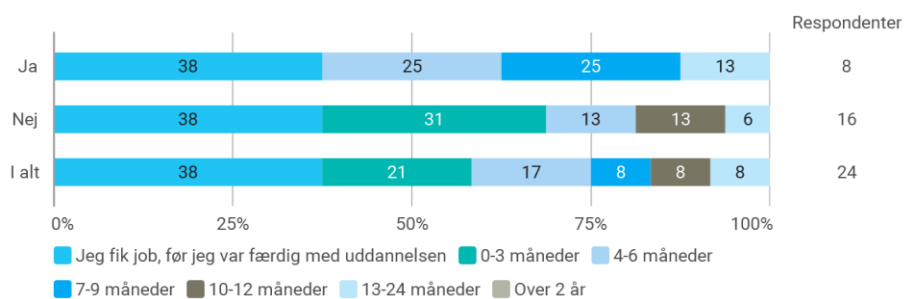
Praktik/projektorienteret forløb



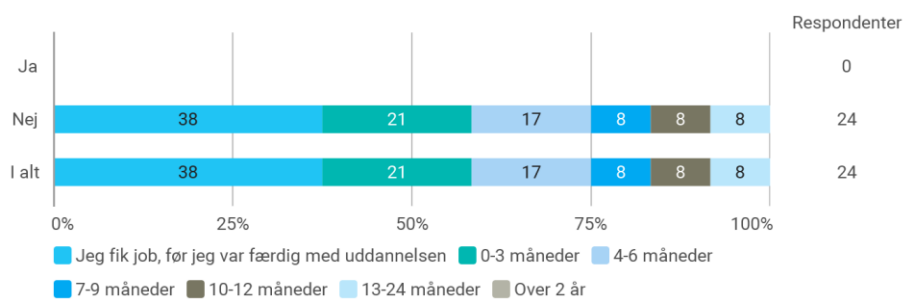
Projektsamarbejde



Udlandsophold

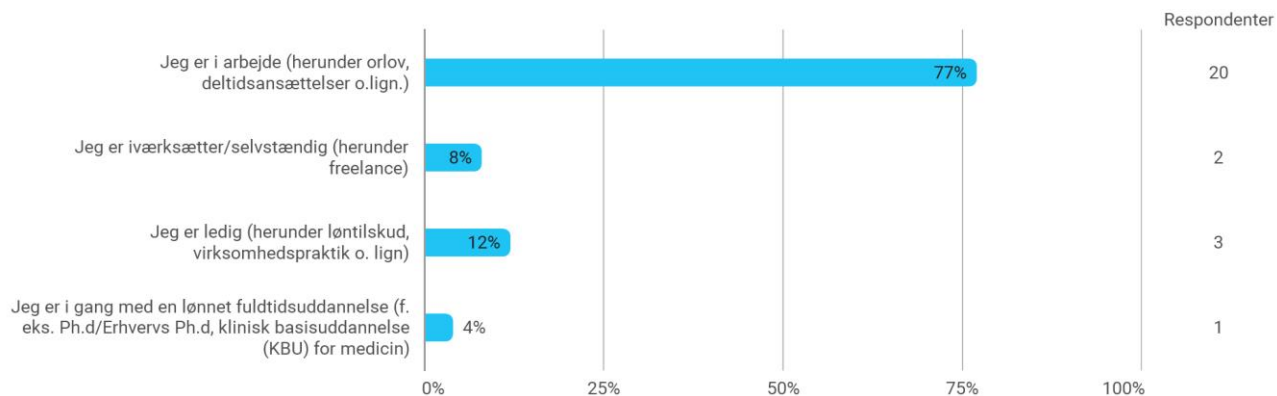


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

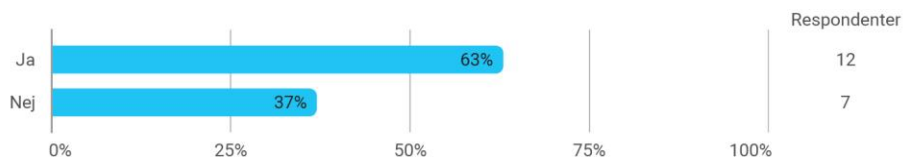
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=26)



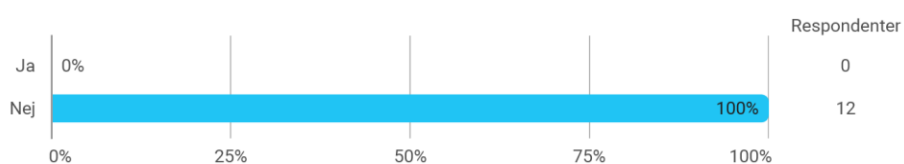
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtids-sygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtids-sygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

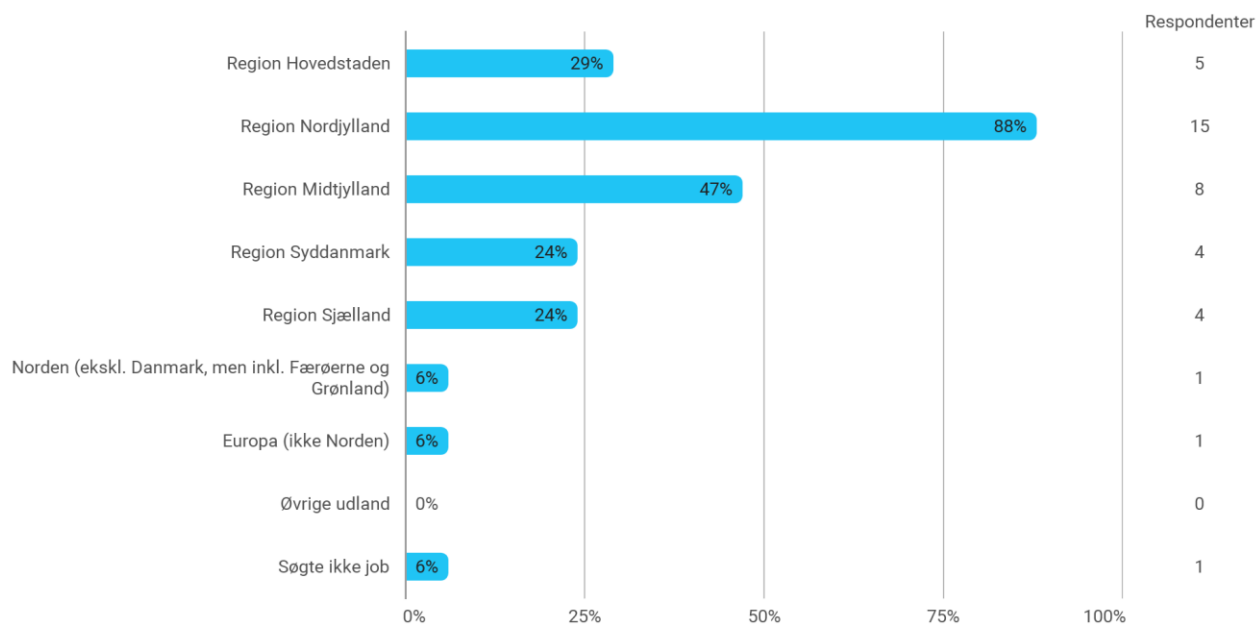
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=19)



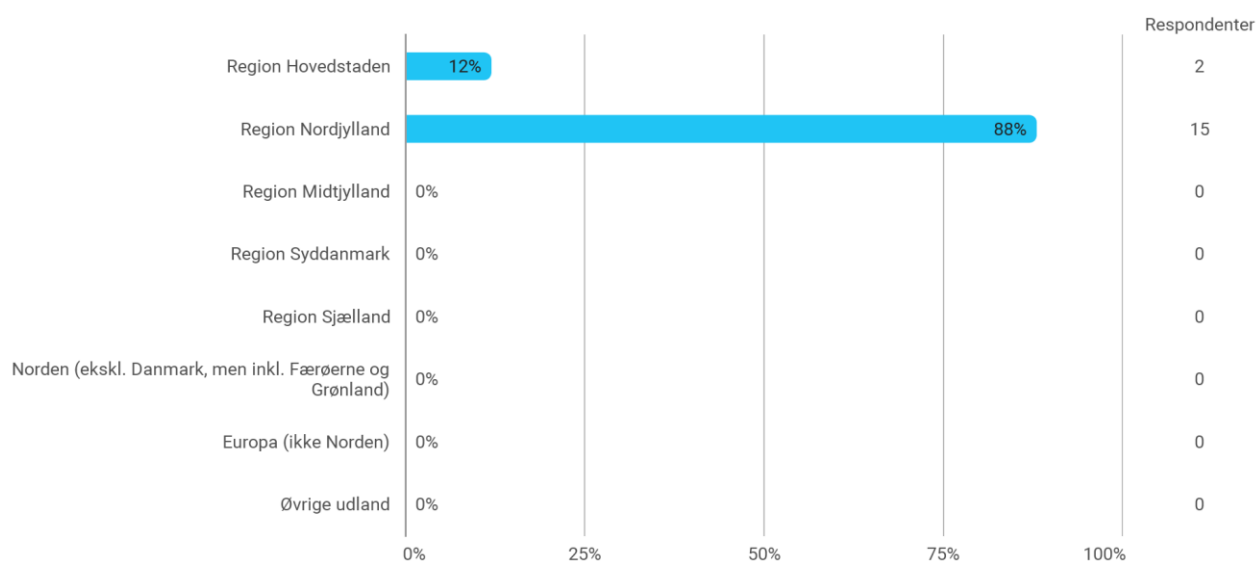
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=12)



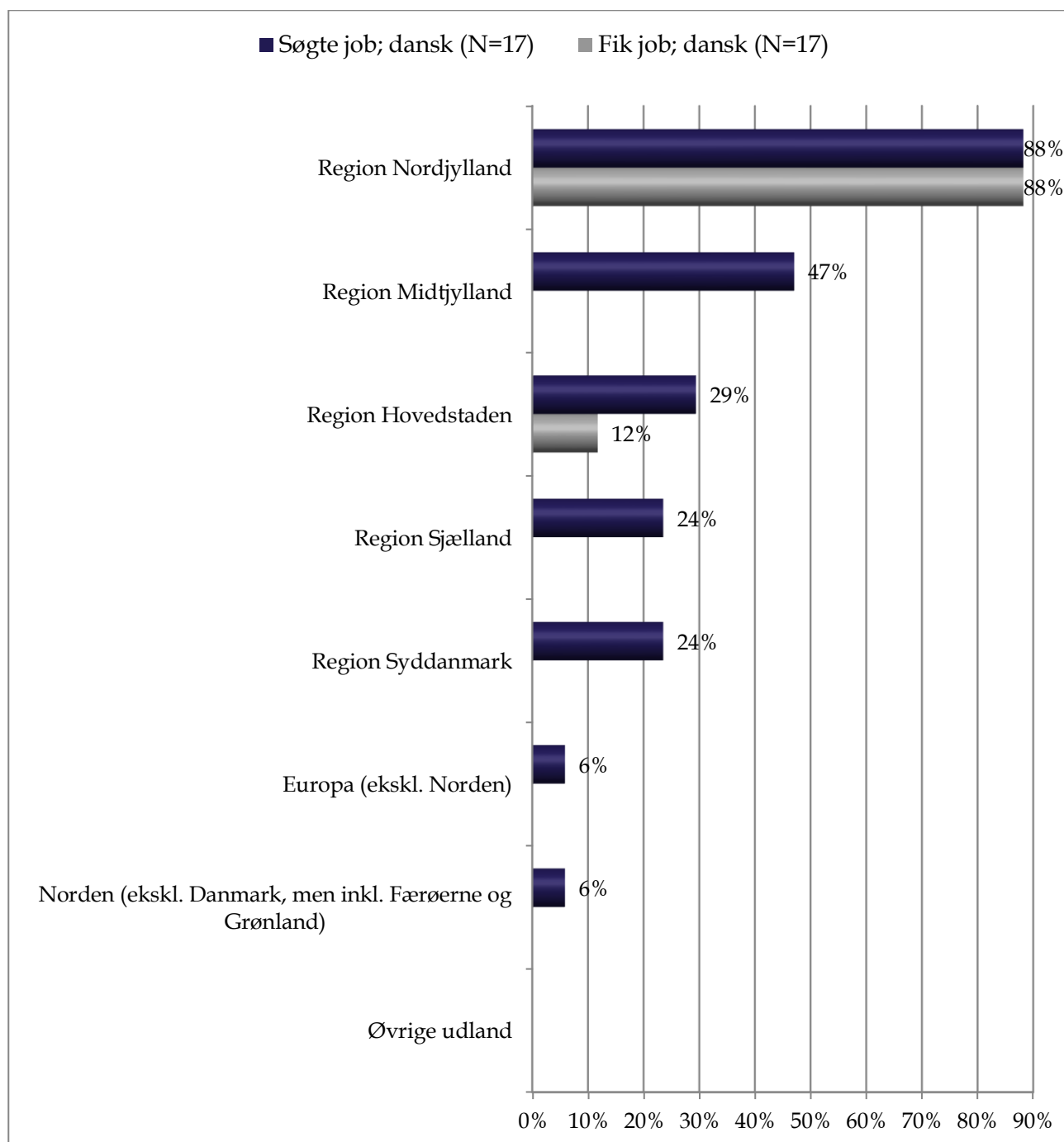
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=17)



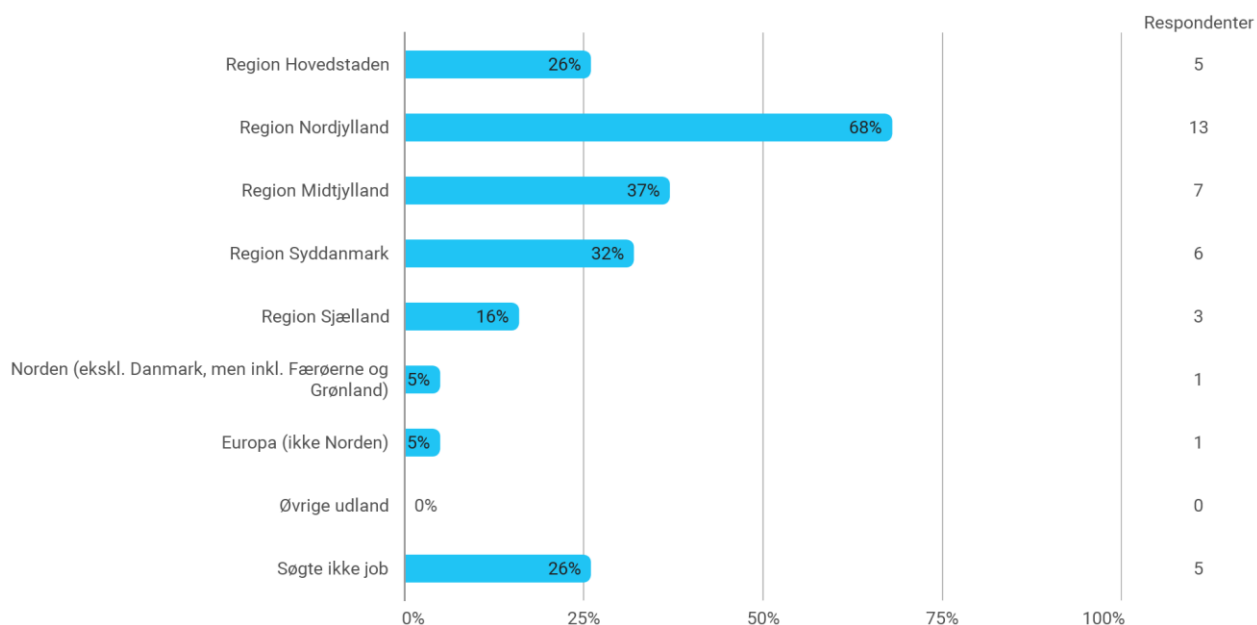
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



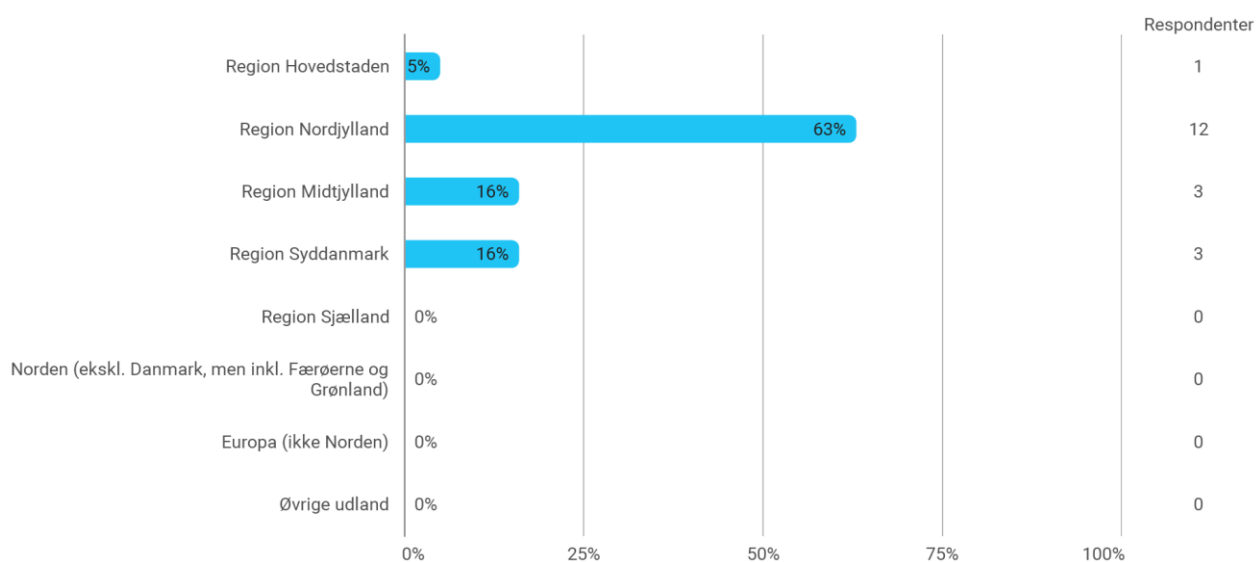
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

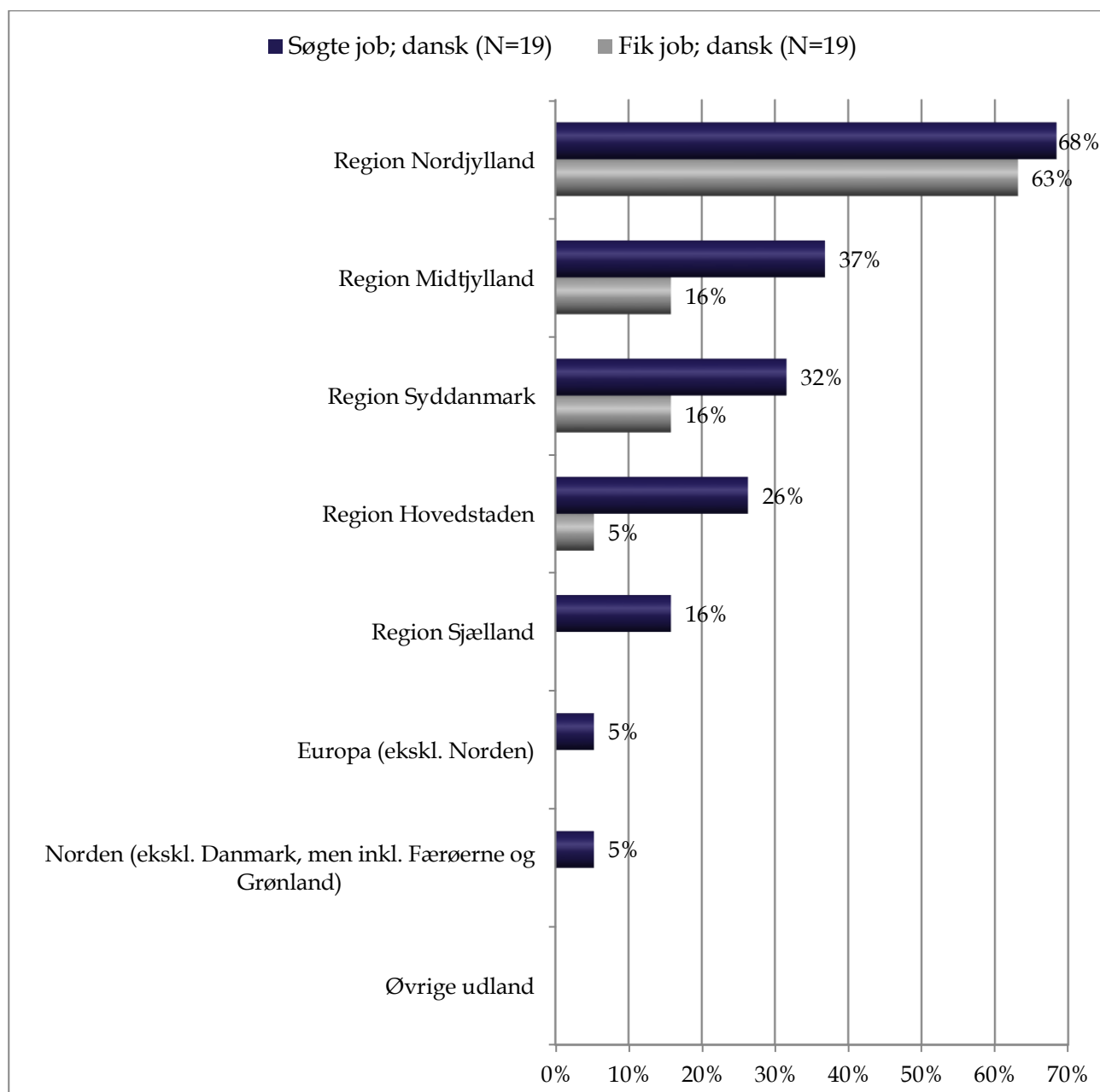
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)



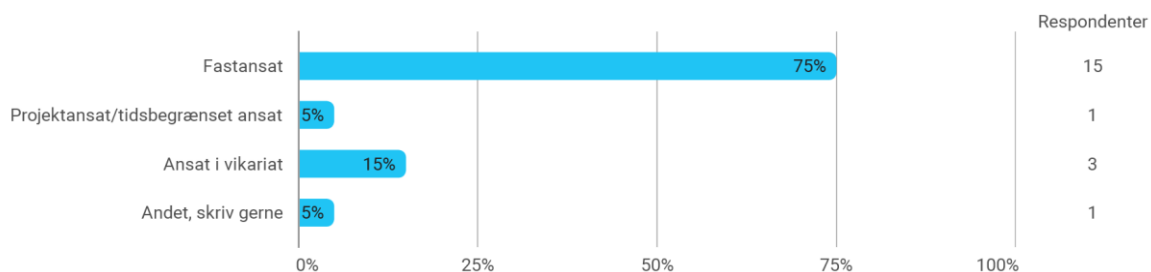
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=19)



5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



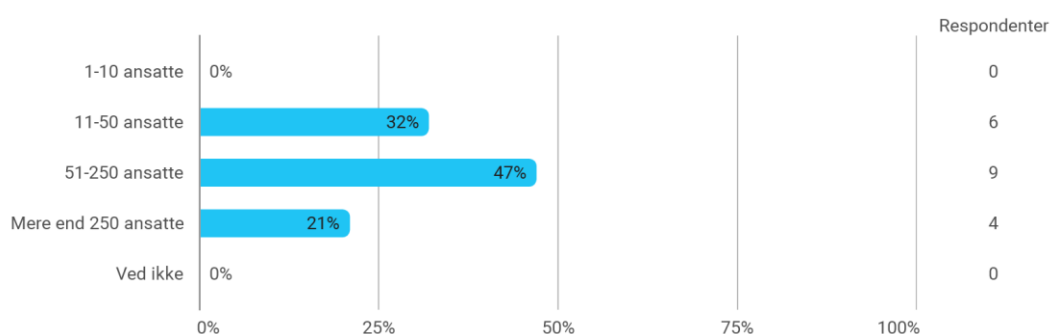
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=20)



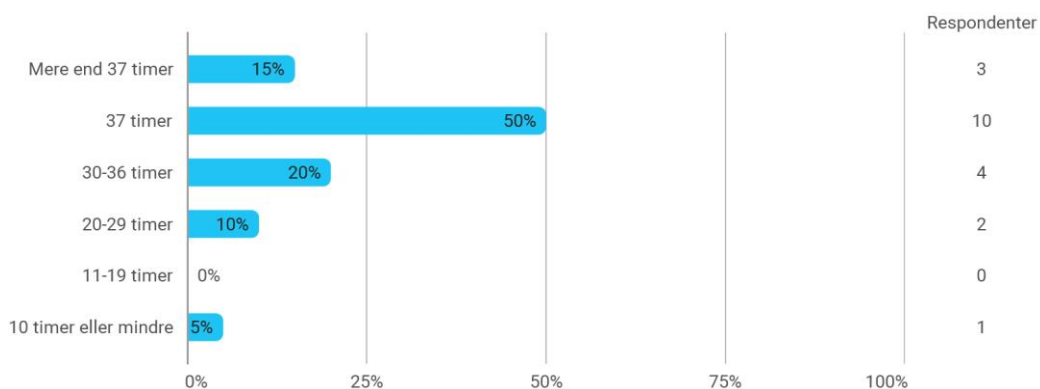
5.1.5 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:

- Freelance

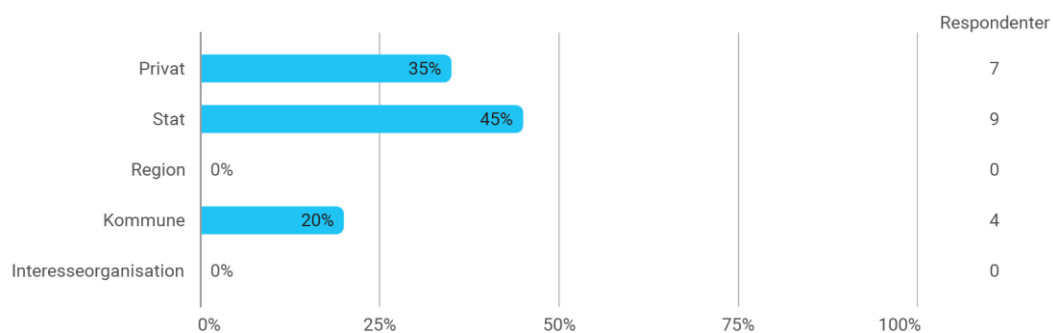
5.1.6 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=19)



5.1.7 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=20)

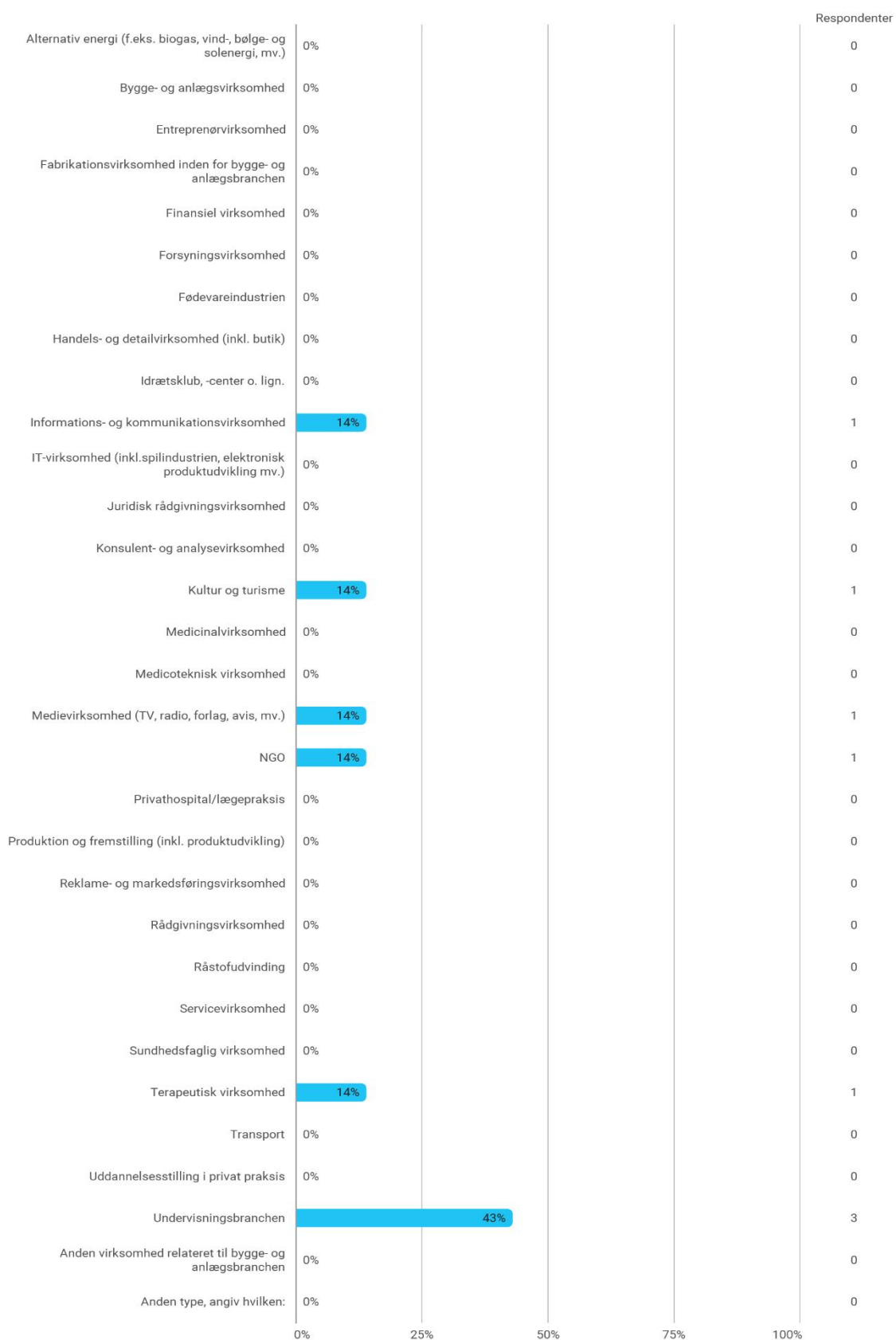


5.1.8 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=20)

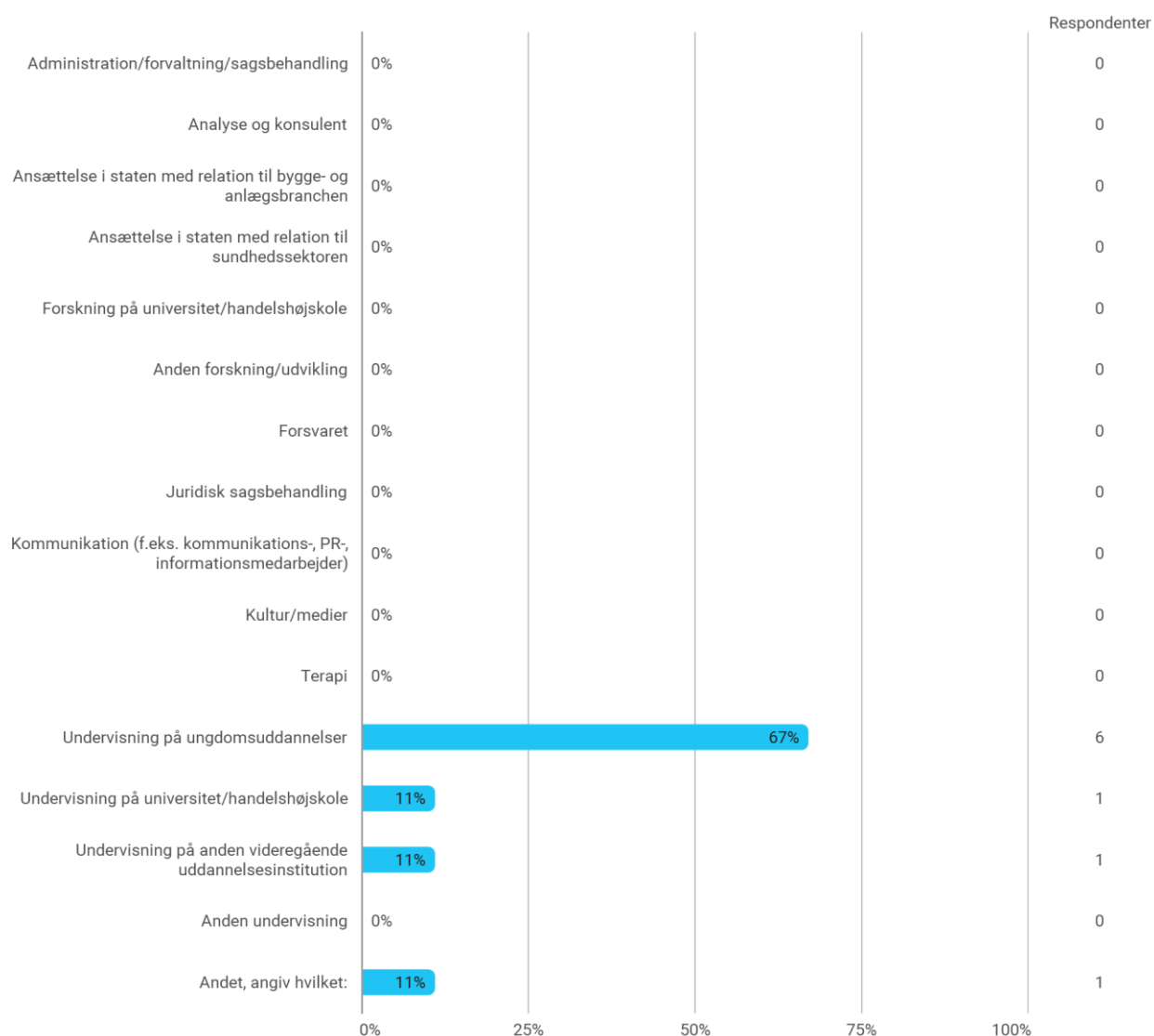


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=7)



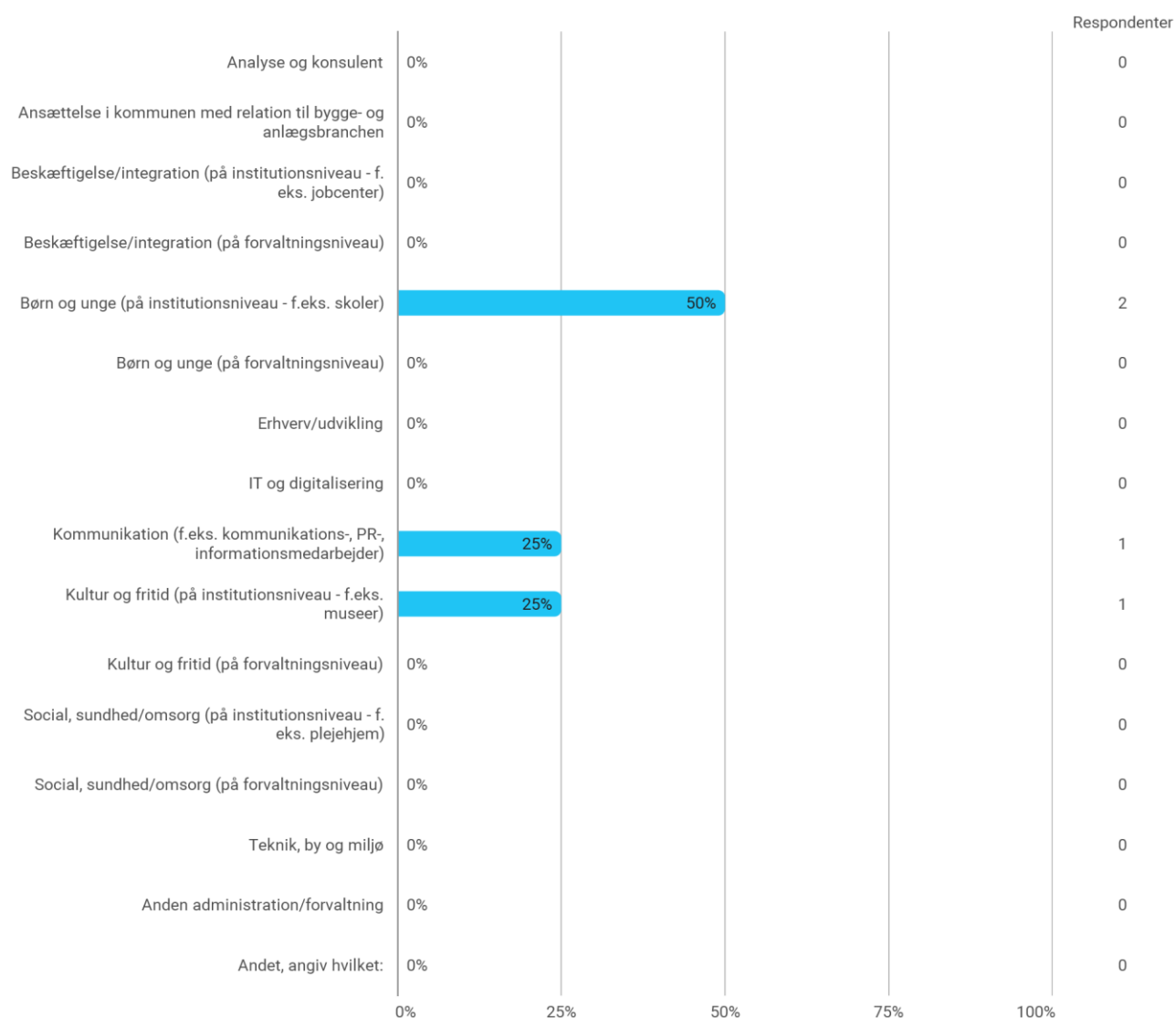
5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=9)



5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:

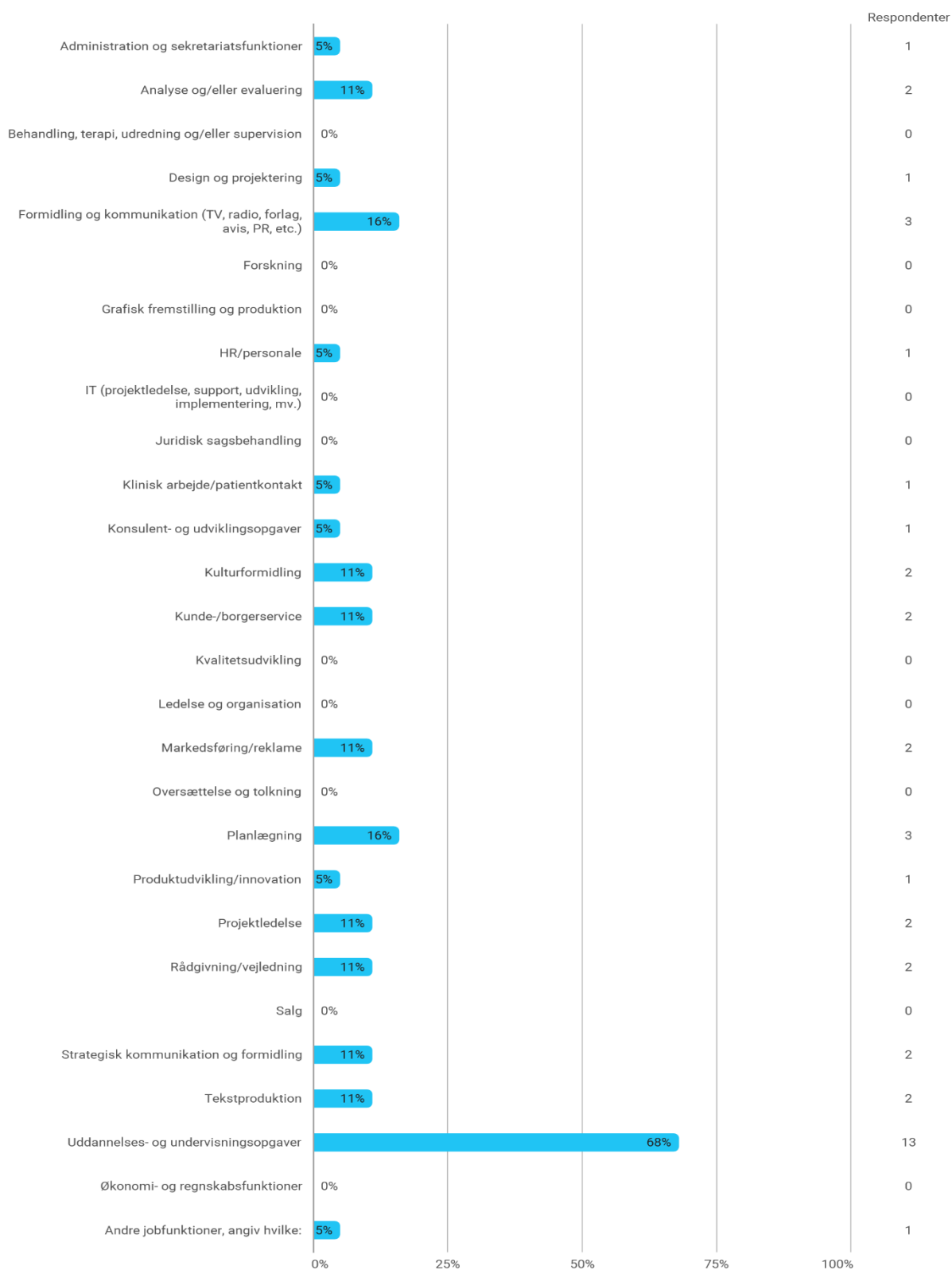
- Vejledning

5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=4)



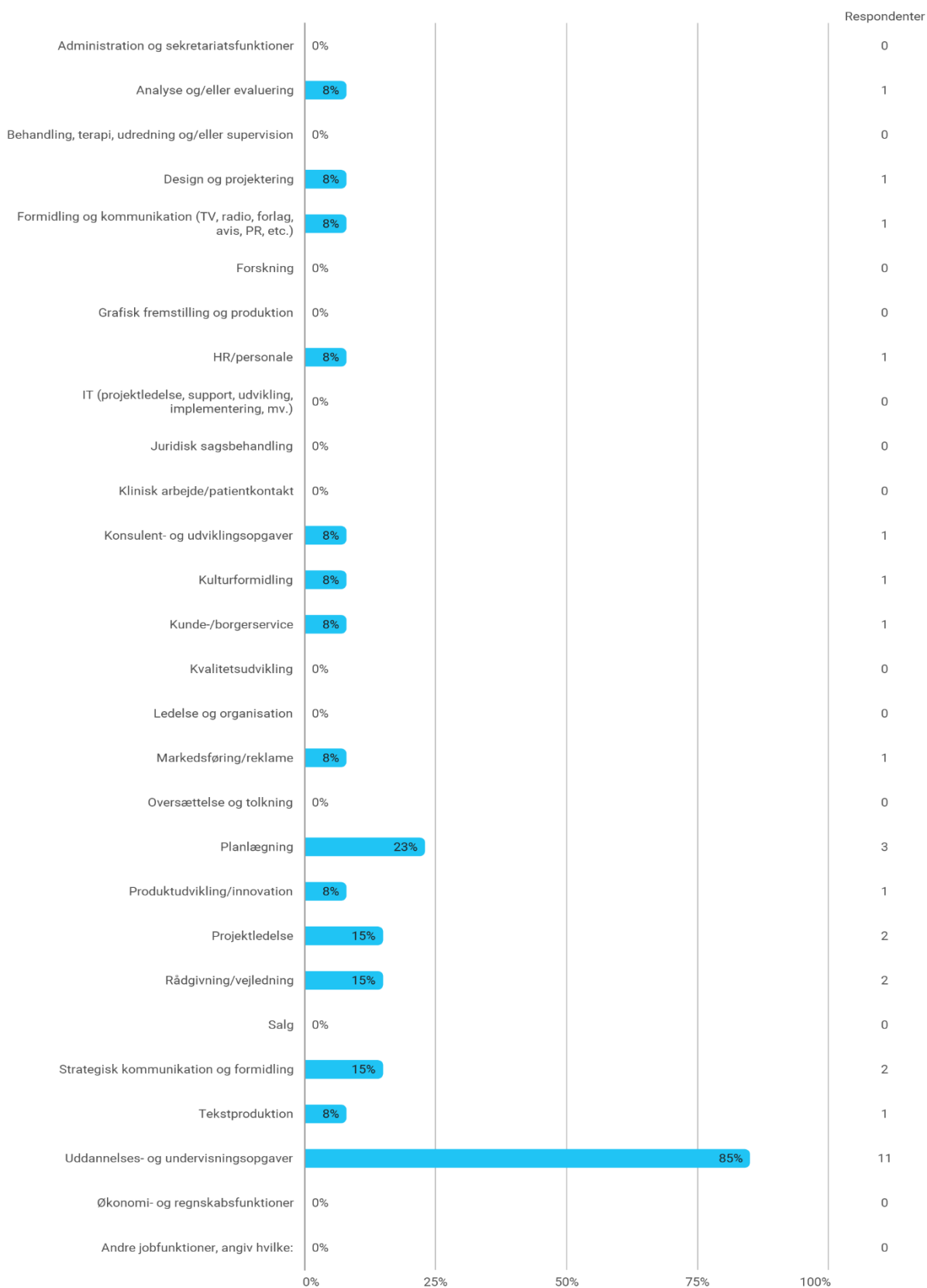
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)

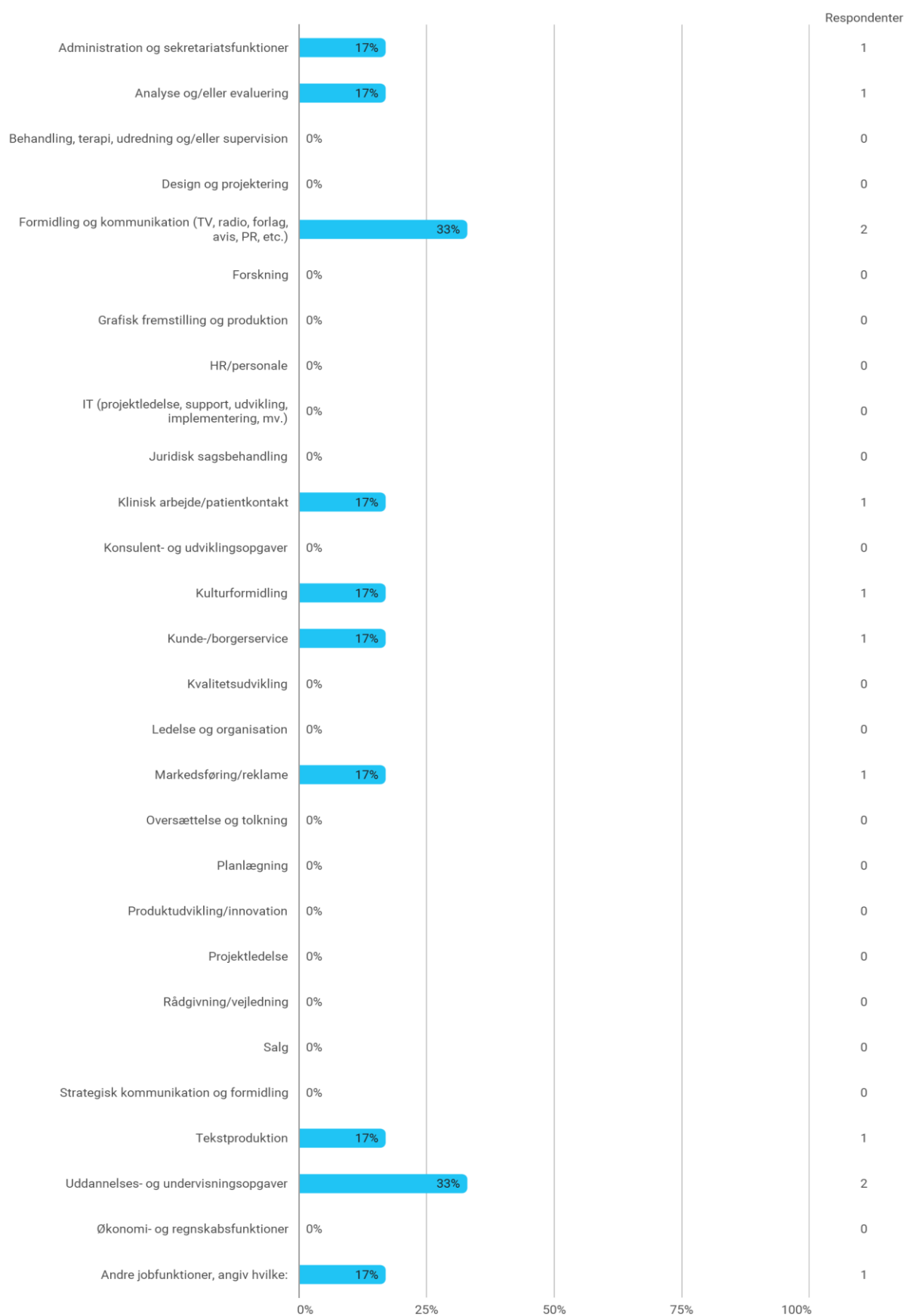


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



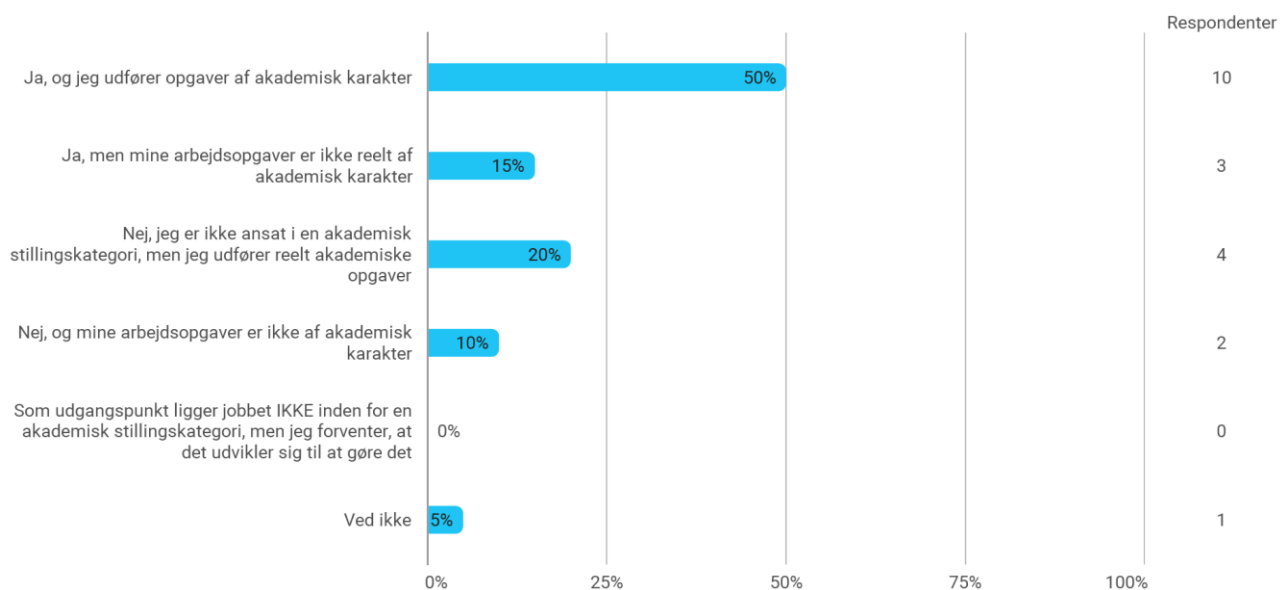
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Journalist
- Kulturformidler
- Folkeskolelærer
- Kommunikationsmedarbejder
- Videnskabelig assistent
- Lektor
- Lektor
- Sprogkonsulent i dansk
- Faglærer
- Socialfaglig medarbejder
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Friskolelærer
- Programkoordinator
- Gymnasielærer
- Studie- og karrierevejleder
- Gymnasielærer
- Studievejleder FGU
- Tekstforfatter, Teamleder og Quality Assurance-medarbejder

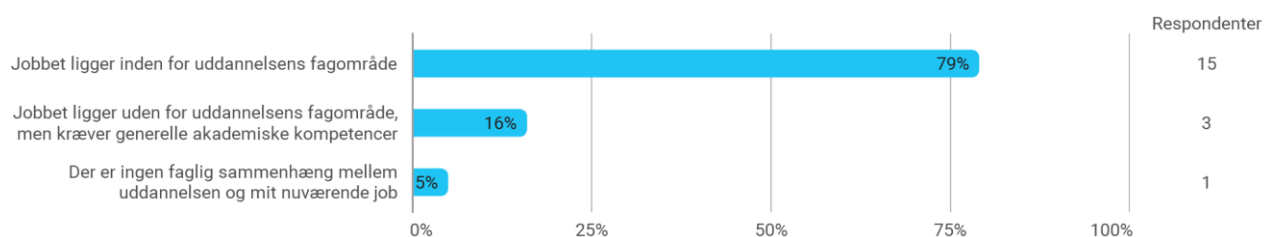
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Skive Bibliotek
- Hannæs-Østerild skole
- Aalborg Forsyning
- AAU
- Tadium
- UCplus
- Politiskolen
- Lærkereden, Aalborg
- Aarhus HF & VUC
- Nørresundby Gymnasium og hf
- Løgumkloster Refugium
- Tønder Gymnasium
- Studievalg Danmark
- Fjerritslev Gymnasium
- DinTekstforfatter

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=20)

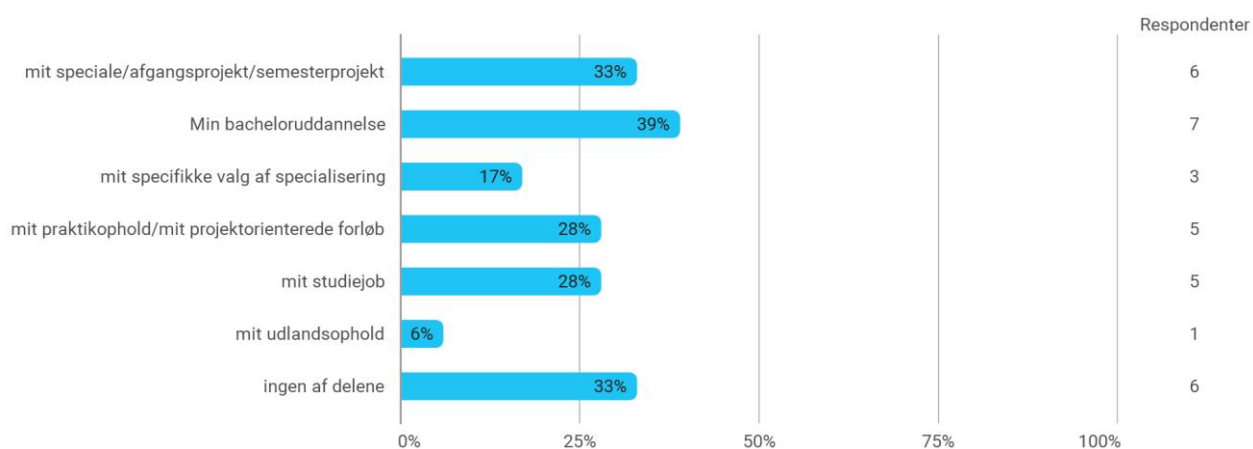


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=19)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

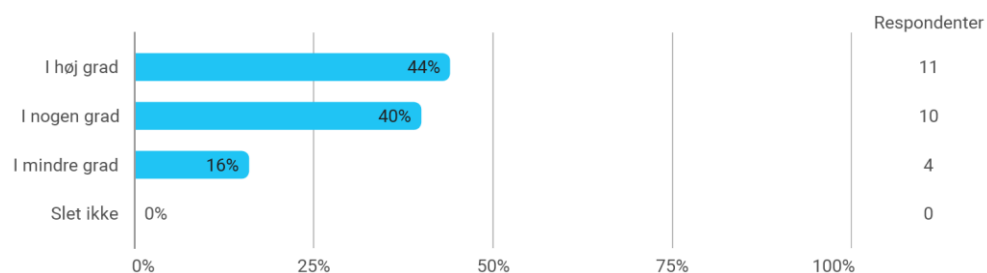
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

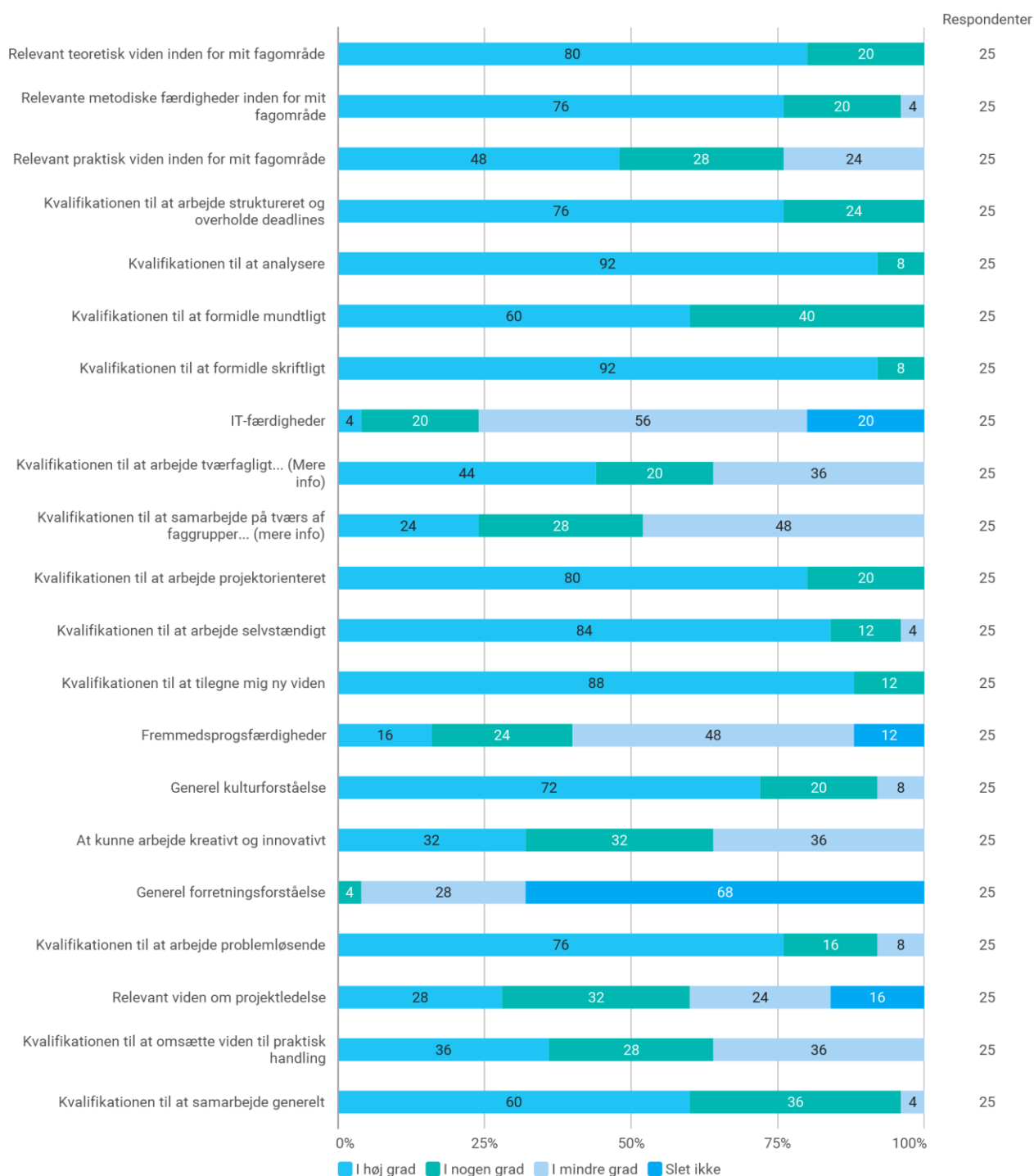
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=25)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=25)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Analytisk overblik, dybdegående research og viden om centrale emner.
- Projektarbejde - herunder samarbejde i grupper
 - Analytiske evner
 - Evnen til at formulere mig på skrift
- Analyserende
 - Perspektiverende
 - Udviklende
- - jeg har fået en kæmpestor danskfaglig ballast
 - jeg har fået forståelse for teori som analyseværktøj
 - jeg har fået større forståelse for kulturelle diversiteter
- Evnen til at researche og informationssøgning

Videreformidling af komplekse problemstillinger og emner

Specialiseret viden inden for mit hovedfag og sidefag

- - Problemløsning
 - Samarbejde
 - Informationssøgende
- Faglig styrke, selvstændigt arbejde, gruppearbejde
- Faglighed
 - Formidling og sociale kompetencer gennem erfaring med projektarbejde.
- 1) Blive skarpere og dygtigere analytisk
 - 2) Arbejde struktureret og målrettet i forhold til deadlines
 - 3) Fagligt indhold
- Analytiske kompetencer
 - Skriftlig formidling
 - Stor og bred viden om mit fagområde
- 1. Hurtigt udpege de(n) vigtigste pointe(r) i en tekst i forhold til anvendelsen
 - 2. Formidle akademisk viden til ikke-akademikere, så det bliver relevant for dem
 - 3. Performe skriftligt og mundtligt på højt niveau
- Mere dybdegående fagspecifik viden
 - Evnen til at strukturere arbejdsopgaver på egen hånd
 - Indsamling af relevant viden
- Projektorienteret, grundig og analytisk
- Teoretisk viden, projektorienteret, samarbejde
- Analyse/research
 - Formidling
 - Problemløsning
- Korrekt sprogbrug, fremmedsprog, formidling
- Selvstændigt arbejde, høj faglighed og personlige/samarbejdskompetencer
- - Evne til at tilegne sig og anvende relevant teoretisk viden
 - Omsætte teori til praksis
 - Formidlingskompetencer
- Evne til og erfaring med fordybelse, faglig selvtillid, interesse og indsigt i litterære (dansk) og religionsfaglige felter.

- Analyse, formidling og projektstyring
- Evnen til at arbejde med og strukturere et projekt

Analytisk kompetence

Overblik og planlægning

- - evne til at arbejde selvstændig og akademisk
- enorm og nyttig viden fra mine to fag
- fremmedsprogskompetence
- Analytiske kompetencer, samarbejde, metodiske færdigheder
- Tekstforfatning, projektstyring, korrekturlæsning, kulturforståelse
- Analytisk

Struktureret

Måltrettet

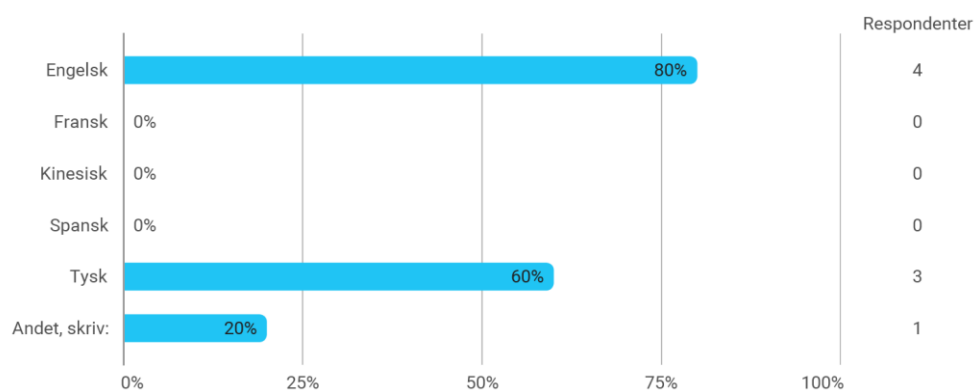
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Relevant erfaring
- I min jobsøgning er jeg primært strandet på, at jeg kun har et relevant gymnasiefag. Jeg valgte kulturforståelse/ Journalistisk Formidling på Danmarks Medie- og Journalisthøjskole i Århus, men set i bakspejlet burde jeg have valgt fx engelsk eller tysk. Det havde rustet mig væsentligt bedre til arbejdsmarkedet.
- rent personligheds-mæssige kvalifikationer
- Der er bare mangel på jobs pga nedskæringer

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)

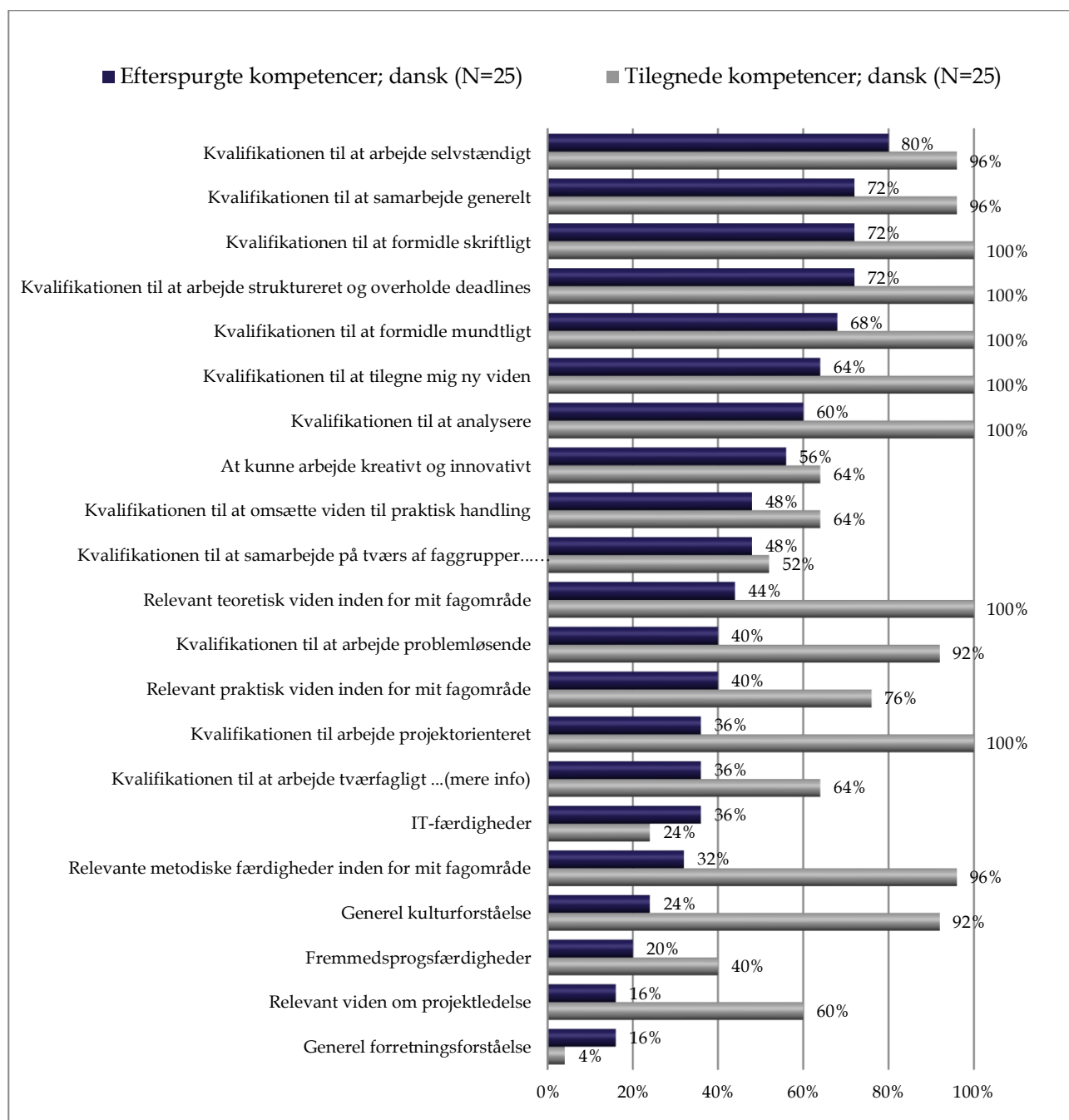


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

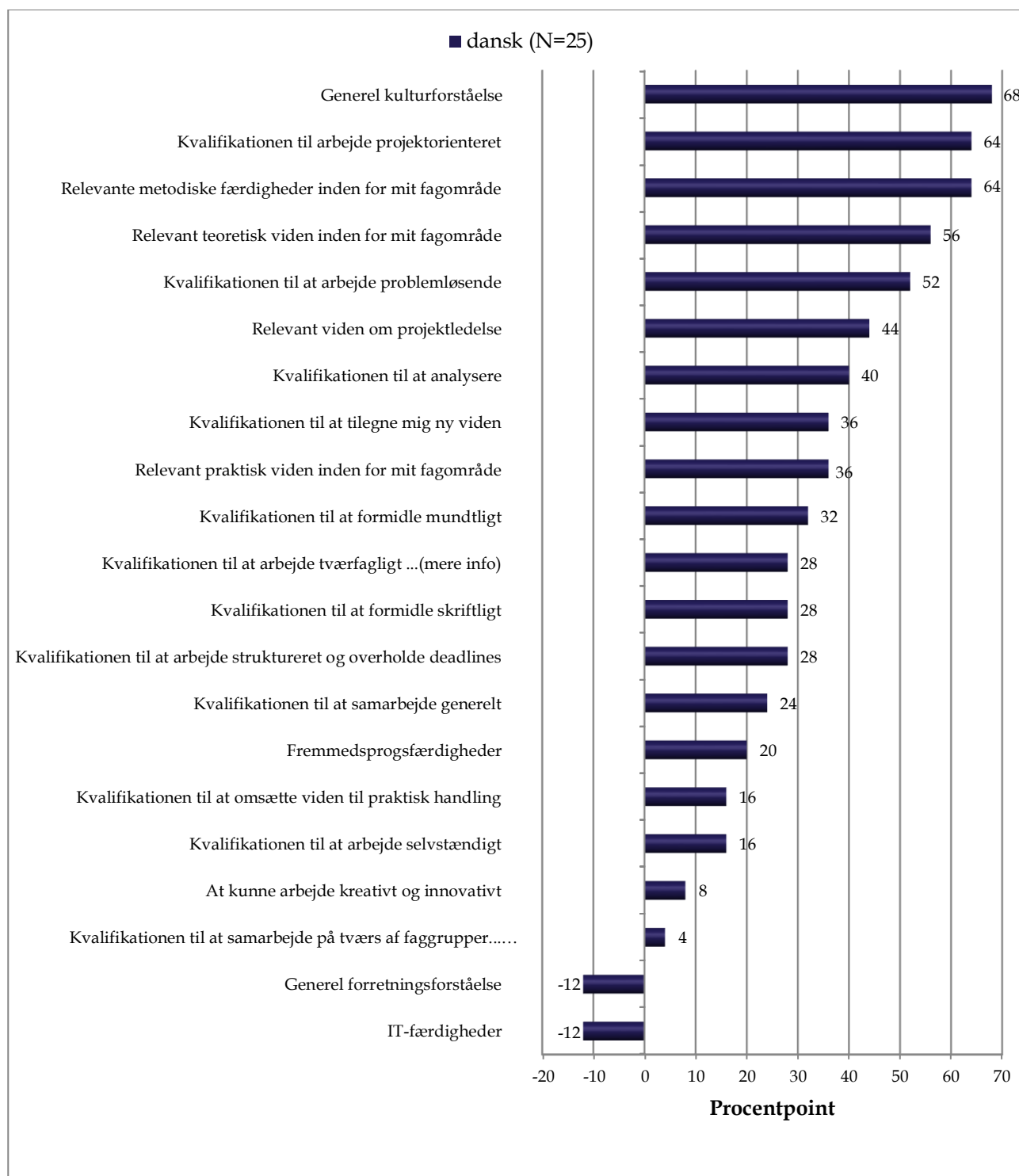
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Norsk, svensk, hollandsk, finsk

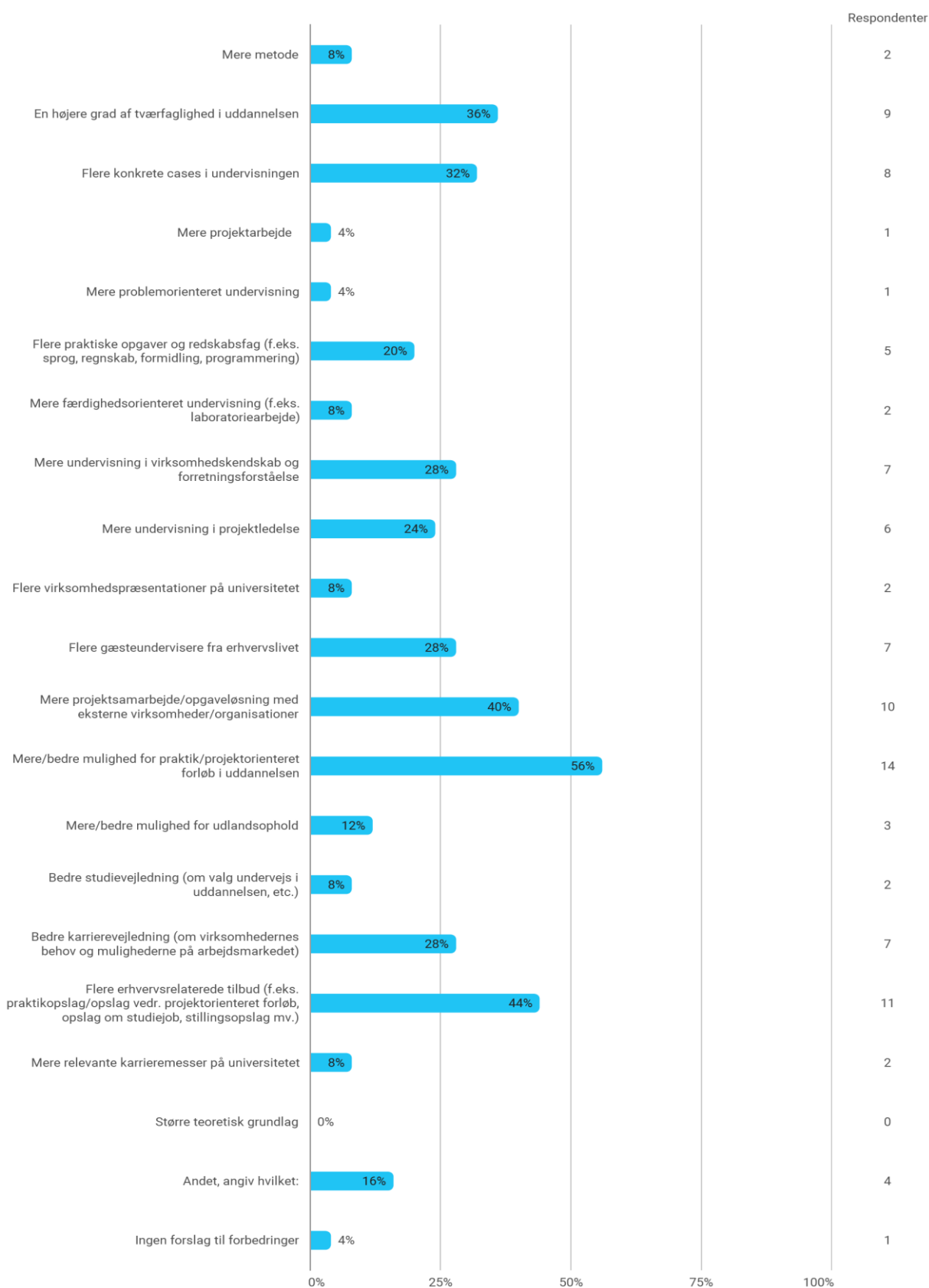
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=25)



6.2.10 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Allervigtigst muligheden for at komme i praktik på dansk et helt semester. Jeg var kun i "gymnasiepraktik" i 14 dage.
- Jeg var alt for lidt bevidst om mine valg og valgte udelukkende efter interesse i troen på, at den kunne bære mig frem til et solidt forsørgelsesgrundlag. Jeg stiller spørgsmål ved, om noget undervejs kunne have rokket ved den forestilling og tro.
- På danskstudiet er man meget optaget af, at vi skulle ud som "STX undervisere". Selv arbejder jeg på hhx/EUX og i denne sammenhæng kunne det være spændende at blive undervist mere i, hvordan man kan gøre dansk mere erhvervsrettet. Det samme må gøre selv gældende for dem, der enten har eller får jobs på HTX.
- Jeg synes universitetet skal være til fordybelse. Det er en uvurderlig evne at have med sig, at man har haft tid til at dykke ned i emner. Men jeg har oplevet det i høj grad er det menneske man er - hvilke øvrige erfaringer man kommer med - som har kvalificeret mig til mine jobs.

6.2.11 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Reel praktik på danskundervisningen samt fokus på, hvordan man kan arbejde uden for gymnasieområder.
- Et større fokus på mulighed for at kunne komme i flere og længere praktikforløb. Når man læser "gymnasielærerpakken", forbavser det mig, at der bor så lidt praktik i uddannelsen. Det er netop i praktikker, at man har mulighed for at danne et netværk, hvilket jeg er overbevist om, havde øget mine muligheder for at komme i arbejde efter endt uddannelse. To uger på fem år er simpelthen ikke tilstrækkeligt.
- Jeg ved ikke konkret hvordan, og jeg har selv været rigtig heldig job-mæssigt, men jeg synes, der er brug for en fornyelse og aktualisering af flere humaniorafag, hvor vi bliver mere attraktive for arbejdsmarkedet. Vi kan jo rigtigt meget, men alt for mange kæmper med at komme ind på arbejdsmarkedet. Måske projektledelse og erfaring med fondsansøgninger kan hjælpe.
- Jeg havde undervejs et brændende ønske om at fordybe mig i dansk grammatik med henblik på at blive korrekturlæser. Derfor tog jeg efterfølgende uddannelsen hos Danske Sprogseminarer, MEN jeg undrede mig over, at den ikke blev tilbudt i forbindelse med danskstudiet. I det hele taget undrer det mig, at jeg ikke undervejs blev præsenteret for reglerne inden for dansk retstavning.

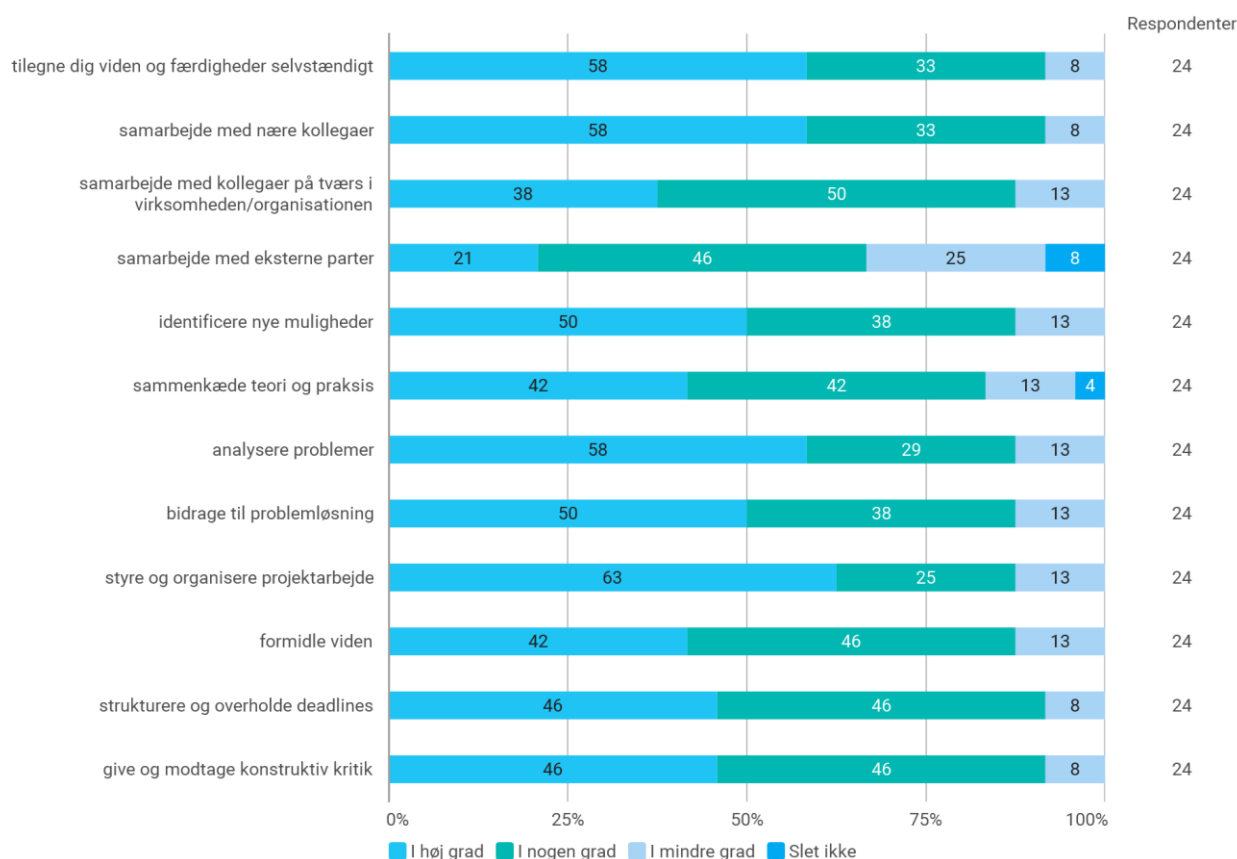
Derudover kvalificerer en kandidat i dansk til et job som kommunikationsmedarbejder, hvilket fordrer intens kendskab til at håndtere de sociale medier. Den opgave mangler jeg at blive klædt på til.

Også grafiske færdigheder har jeg savnet i forbindelse med min jobsøgning, hvorfor jeg efterfølgende har måttet supplere med et par ekstra kurser. Det kunne have været fint, hvis uddannelsen havde givet mulighed for at styrke det skrevne ord med en grafisk opsætning, som kunne bruges progressivt.

- Arbejde mere erhvervsrettet. Eller læse tekster/romaner/biografier som kan anvendes på andre uddannelser end STX, som tydeligt er hovedfokus.
- At praktikdelen blev taget seriøst på mit studie (dansk) af underviserne, og at der blev et bedre link mellem studiet og arbejdspladser (fx undervisning), som blev varetaget af andre end underviserne på studiet, som jo er mest fokuseret på studiets faglighed
- Endnu mere metodelære og kritisk-refleksiv tænkning samt øvelser i præcis faglig formidling er efter min oplevelse det, man især efterspørger hos en akademiker - og som gør en akademiker særlig interessant.
- Det vil have været dejligt, hvis man under uddannelsen havde kunne specialisere sig i høj grad - også praktisk. Med dette forstås, at man gennem praktik-ophold kunne have banet vejen for den retning, som man efterfølgende ønskede at følge.
- Mange af de rigtig gode kompetencer, jeg har fået, udspringer fra det projektbaserede arbejde, hvor vi kunne fordybe os i problemstillinger og projekter. Det gav mange evner, som netop projektstyring, samarbejde og til dels tværfaglighed, men jeg kunne godt savne det i den almindelige undervisning. Modellen er rigtig god, hvis de studerende udnytter de muligheder PBL-modellen giver, men hvis de ikke gør, så er jeg ikke sikker på, at man bliver rustet ordentligt til den virkelighed, man træder ud i som dimittend.
- Generelt blev tæppet lidt hevet væk under vores årgang, før vi skulle i praktik. Da vi startede, var arbejdsløsheden inden for vores fag (gymnasielærer) meget lav, men da vi stod på kandidaten, var den tårnhøj. Der var kun samarbejder med gymnasier, og det var det eneste, vi blev rådgivet og undervist i igennem hele uddannelsen. Og det betød, at mange af os lidt skulle opfinde den dybe tallerken aka et arbejde, da vi afsluttede kandidaten.
- Tidligere muligheder for praktik
- Se mit forrige svar.
Jeg synes ikke universitetet udelukkende skal 'ruste' mig til et arbejdsmarked. I så fald skulle man lave 'brugs-uddannelse': gymnasielærer-retning med tvungne praktikforløb, pædagogik osv.
Jeg har en rent personlig interesse i mine fag. Den interesse er et anker og noget jeg dagligt fodrer - også uden for mit arbejde.
- Mere praksiserfaring
- Kommunikation om mulighederne efterfølgende med virksomheder. Mere praktik og cases. Hvad kan jeg ende som?
- Der bliver uddannet alt for mange humanister, således udbud og efterspørgsel ikke stemmer

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

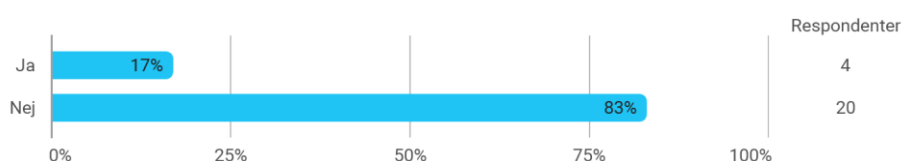
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=24)



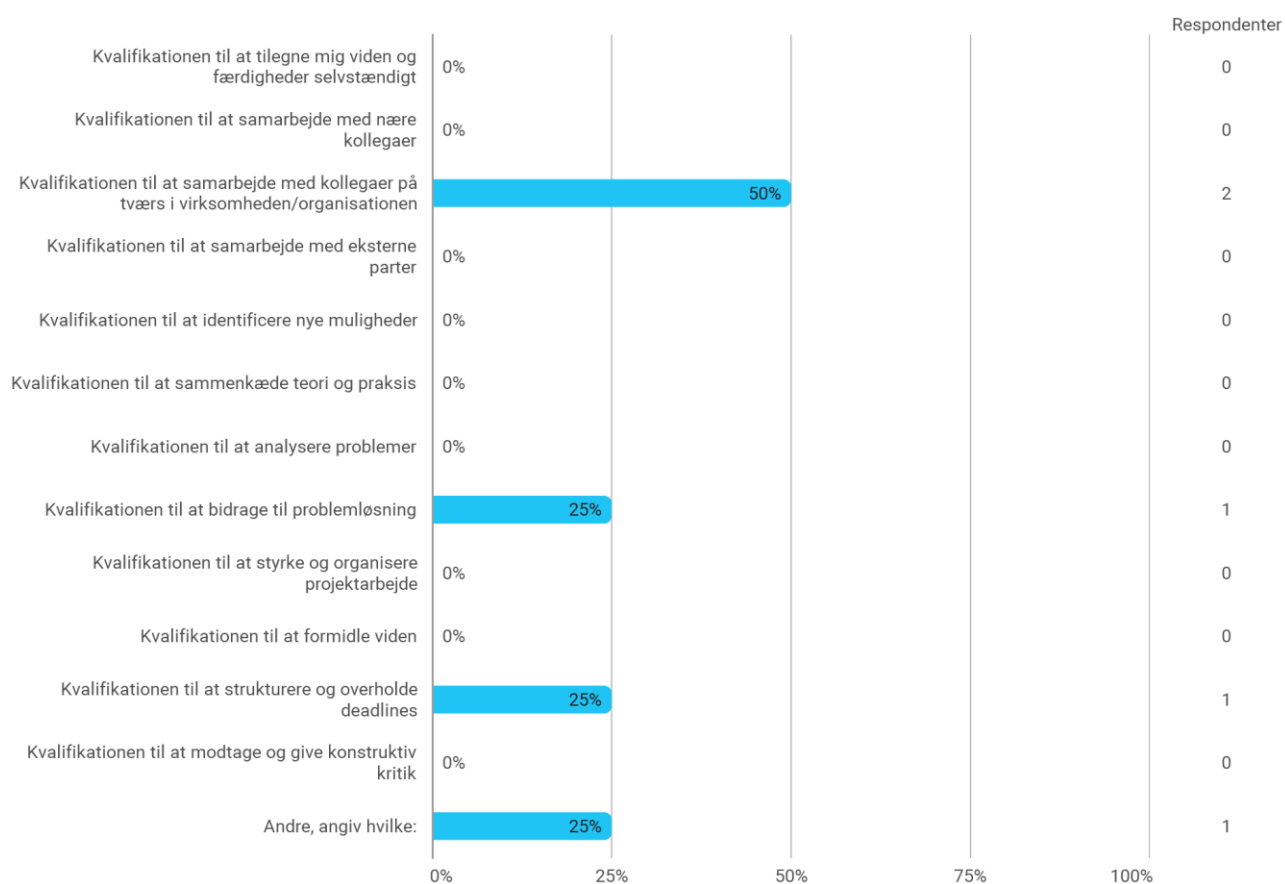
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Jeg har helt klart kunne bruge metoden til at definere nye projekter og søge midler hertil.
- Jeg har ikke modtaget undervisning på AAU, men har læst hele min uddannelse på KU og fik af forskellige administrative grunde lov til at skrive special og dimitttere fra AAU. Derfor de ensformige svar på forrige side.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=24)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

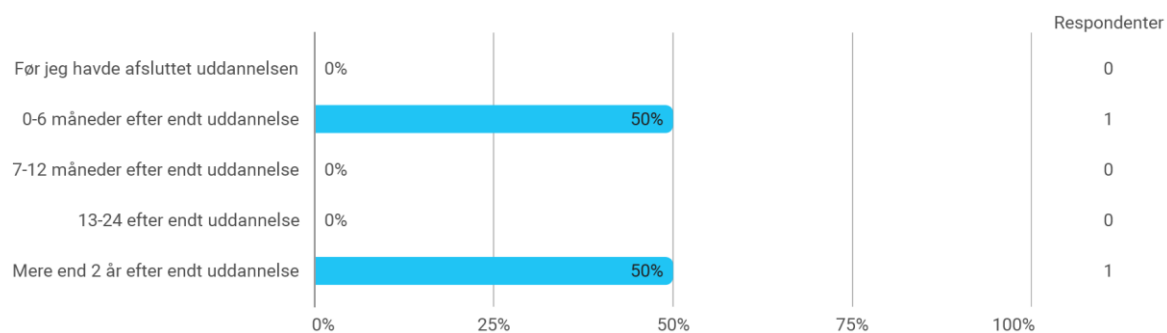
6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- jf. kommentaren

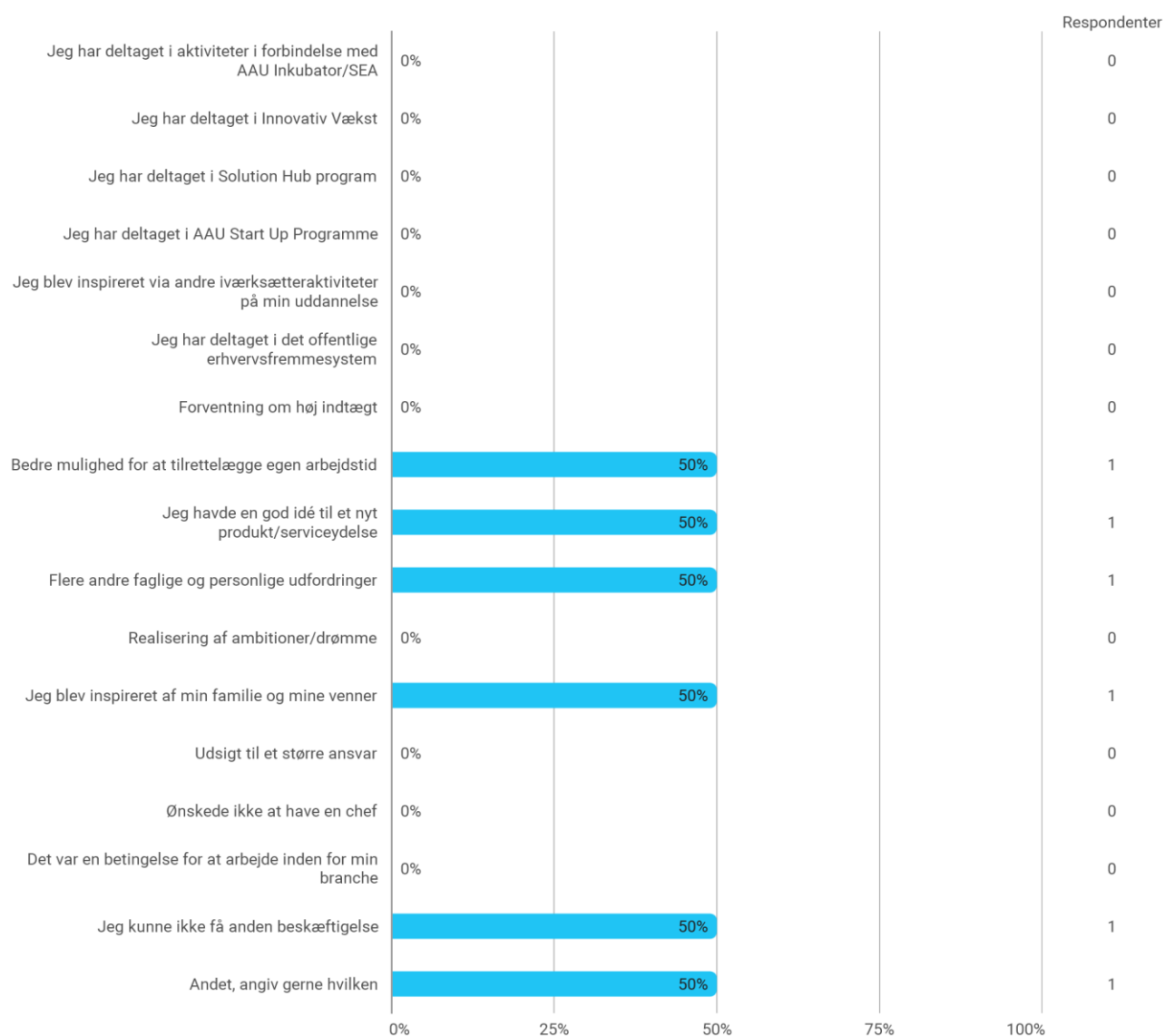
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

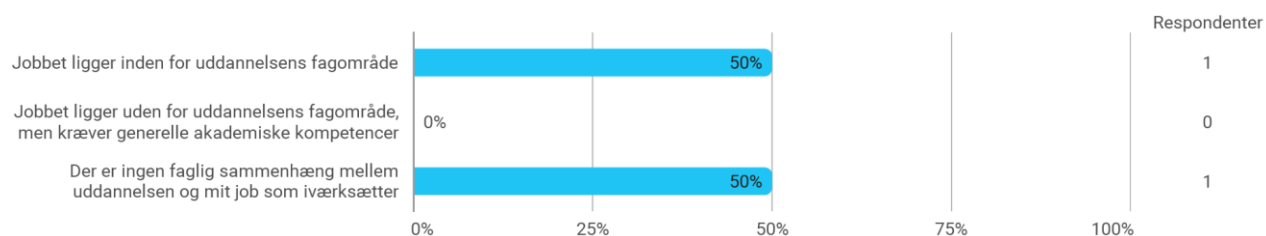
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=2)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

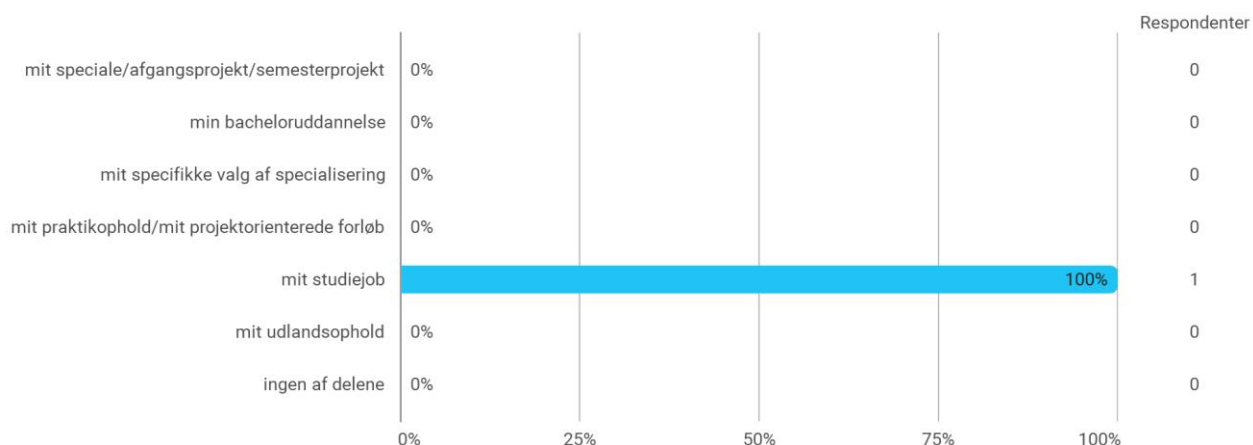


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=2)

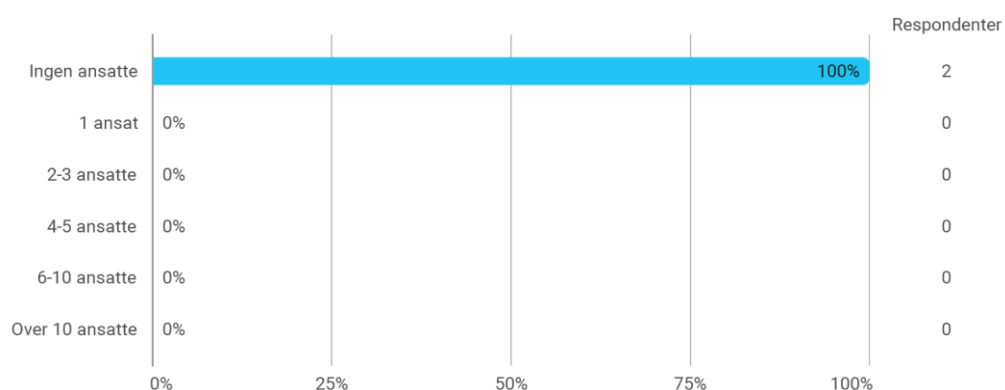


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

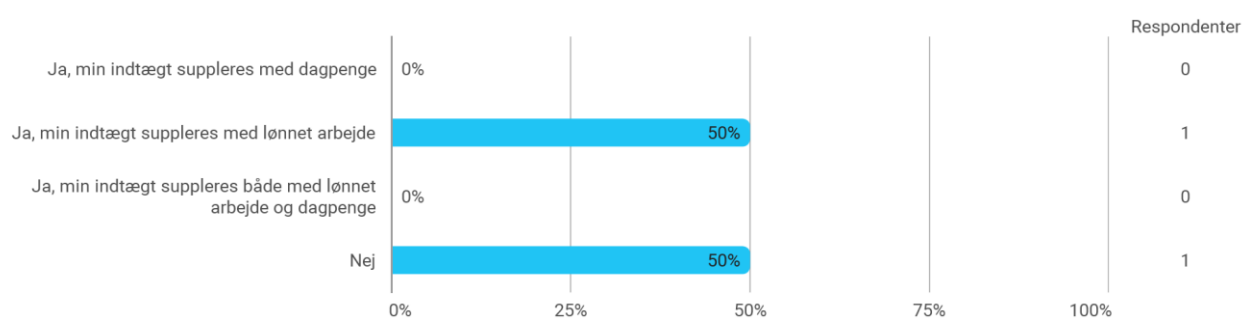
7.1.4 Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=1)



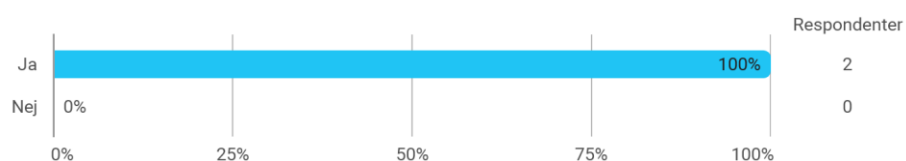
7.1.5 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=2)



7.1.6 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=2)

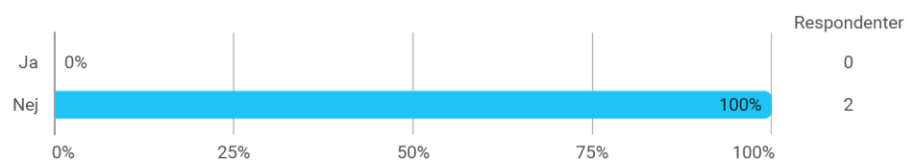


7.1.7 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=2)



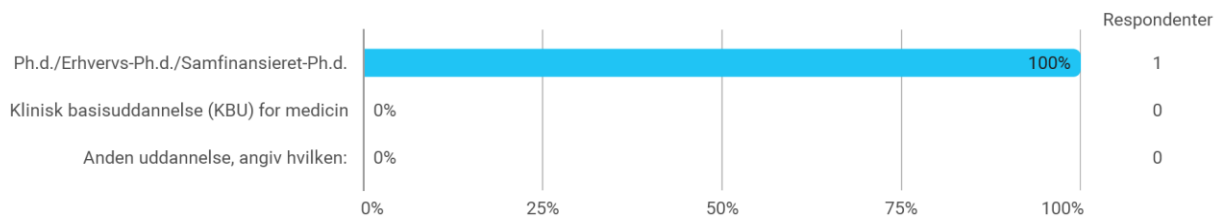
7.2 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.2.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)

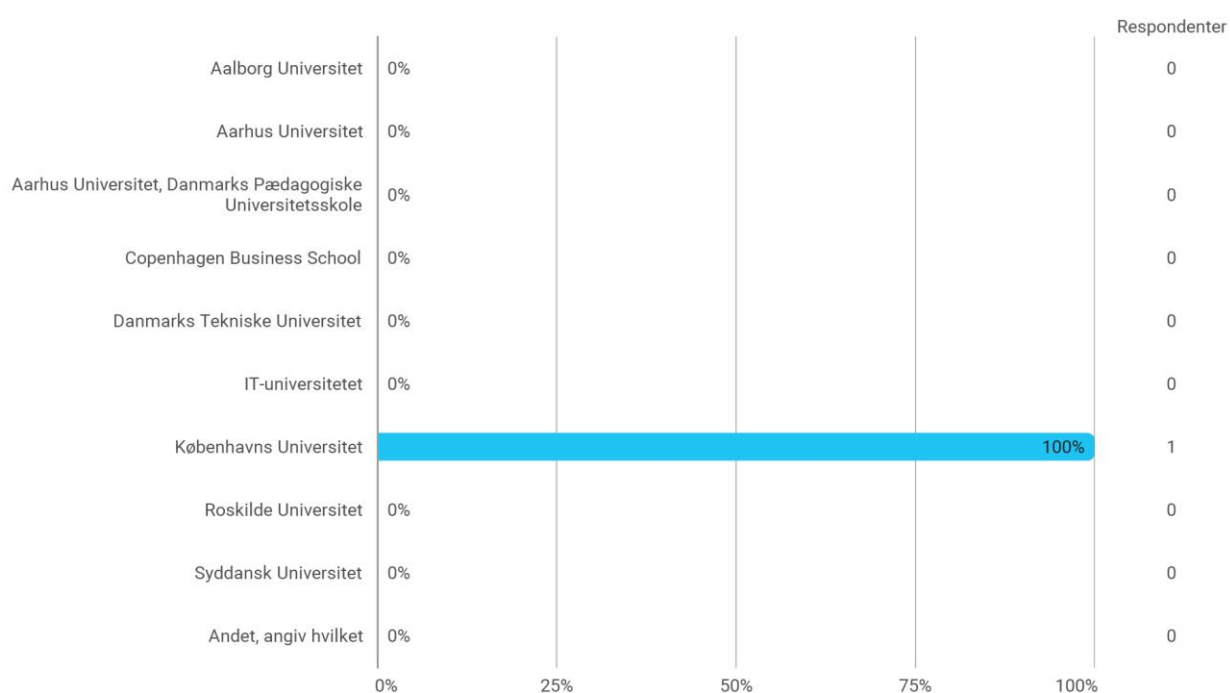


8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

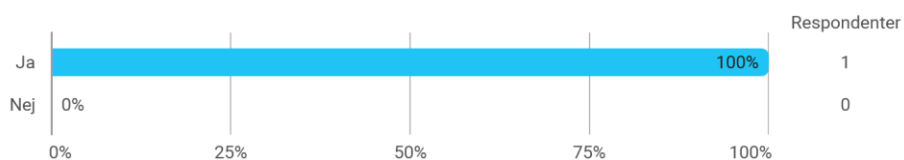
8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)



8.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)

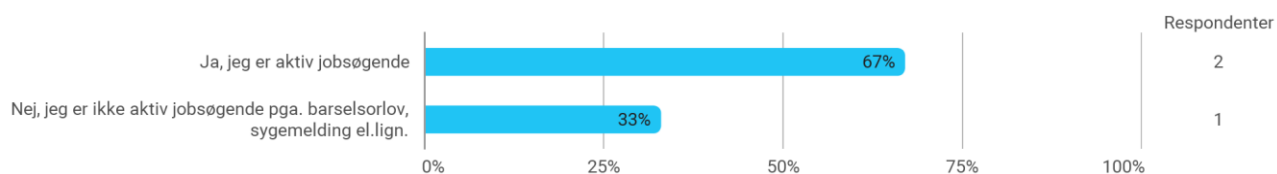


8.1.3 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)

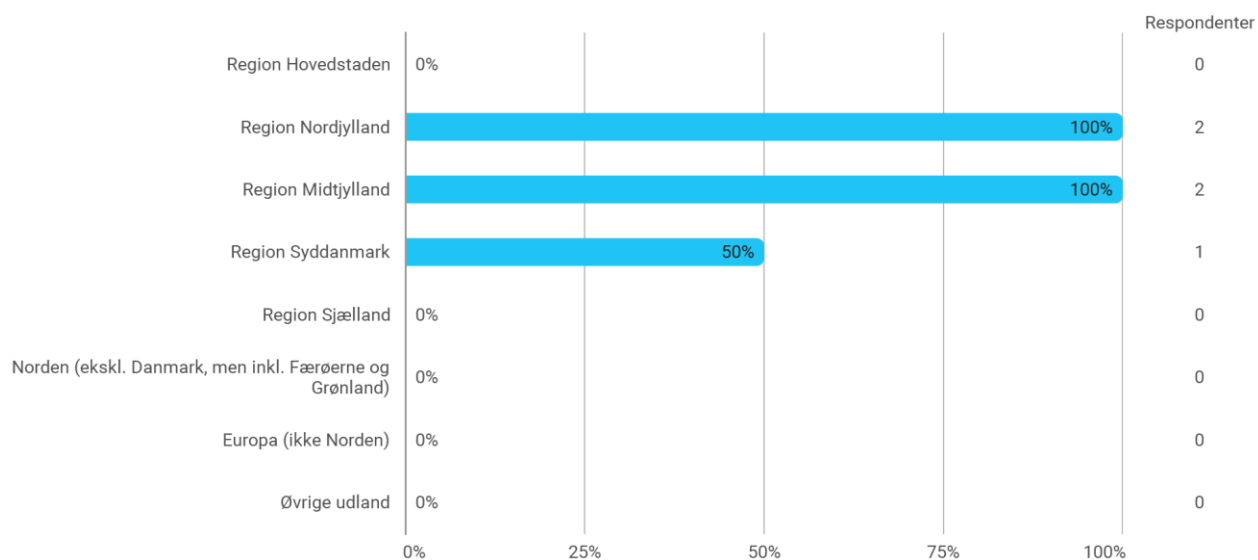


9 LEDIGHED

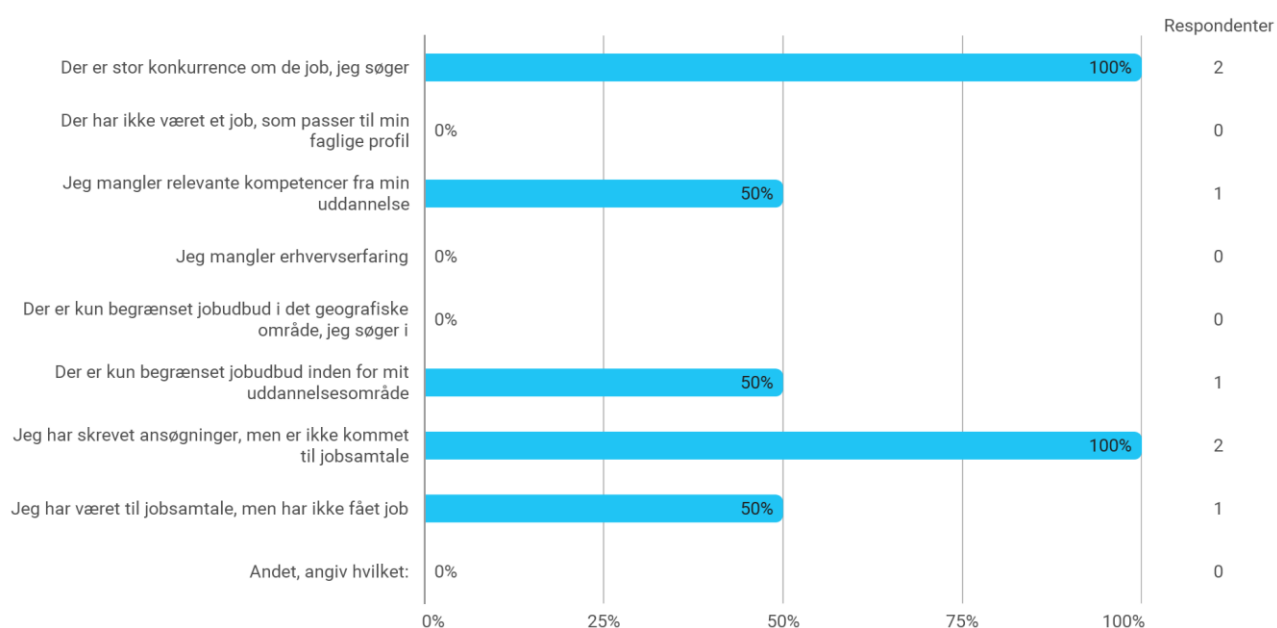
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=3)



9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

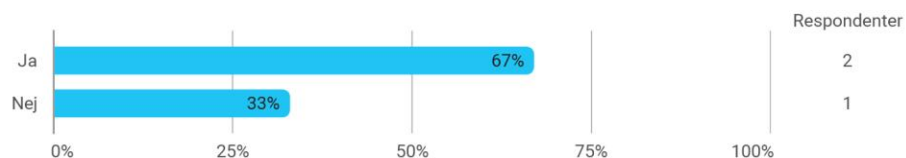


9.1.4 Hvilke relevante kompetencer mangler du?

- Undervisningskompetencer

Jeg har selv tilegnet mig undervisningskompetencer siden min uddannelses afslutning, men det er stadig ikke tilstrækkeligt alle steder.

9.1.5 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=3)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

