

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET HUMANISTISKE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I ENGELSK
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelor, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i engelsk AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Humanistiske Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i engelsk

Specifikt for kandidatuddannelsen i engelsk dimitterede der i perioden 2017-2019 71 kandidater, hvoraf 67 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 32 ud af disse 67 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 48. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelor, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=26)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=26)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=26)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=26).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=26).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=27)	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19).....	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=4).....	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=4).....	10
1.2.8	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=27).....	11
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=26)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=15).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=15)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=26).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=26).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=15)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=12).....	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=7).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=20)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=6)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=26)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=26)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=31)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=20)	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=12)	17
4.1.3	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fuldtidsiværksætter/-selvstændig? (N=2).....	17

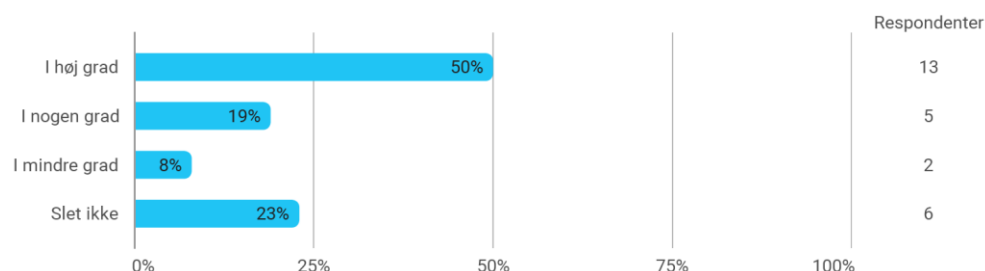
4.1.4	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fuldtidsiværksætter/-selvstændig? Andet:	17
4.1.5	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)	18
4.1.6	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=20)	18
4.1.7	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=20)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=20)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=21).....	22
5.1.5	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:	22
5.1.6	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=20)	22
5.1.7	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=21)	22
5.1.8	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=21)	23
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=10)	24
5.1.10	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Andet:	25
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=8).....	25
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1).....	26
5.1.13	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=2).....	27
5.2	JOBSETS INDHOLD	28
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=20).....	28
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	29
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	31
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	31
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=21).....	32
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=20)	32
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=15).....	32
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	33
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	33
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=28)	33
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	34
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=28)	34
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	35
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=27).....	37
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	38
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=16).....	38
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	38
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt	39
6.2.8	Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgt kompetencer)	40

6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=27)	41
6.2.10	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	42
6.2.11	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	42
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	42
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=26)	43
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	43
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=26)	44
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	44
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	45
7.1	FULD TIDSIVÆRKSÆTTERE	45
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=1)	45
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	46
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=1)	46
7.1.4	Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=1)	47
7.1.5	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=1)	47
7.1.6	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=1)	47
7.1.7	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=1)	47
7.2	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE	48
7.2.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)	48
8	LEDIGHED	49
8.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=9)	49
8.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	49
8.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	49
8.1.4	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? - Andet:	50
8.1.5	Hvilke relevante kompetencer mangler du?	50
8.1.6	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=9)	50
9	DATAGRUNDLAG	51
9.1.1	Samlet status	51

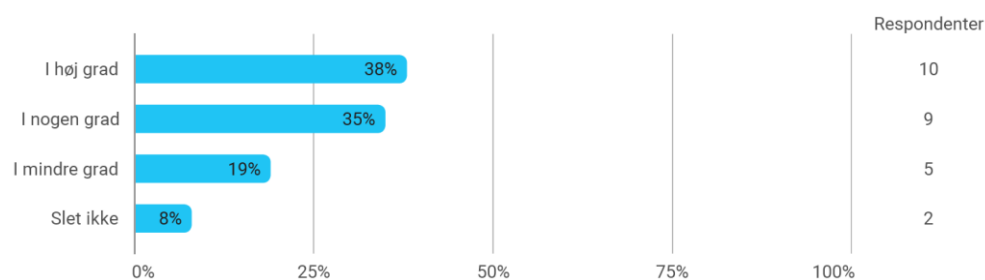
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

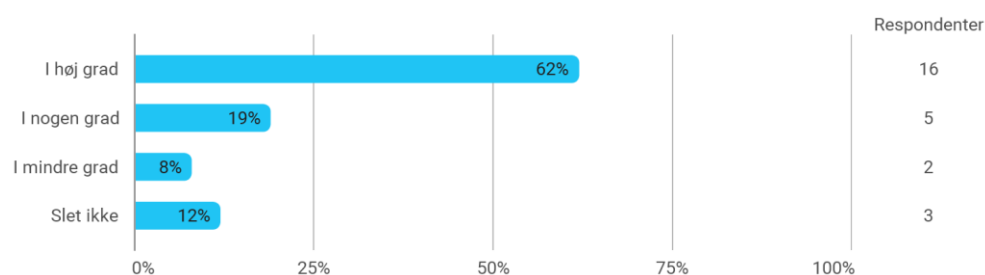
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=26)



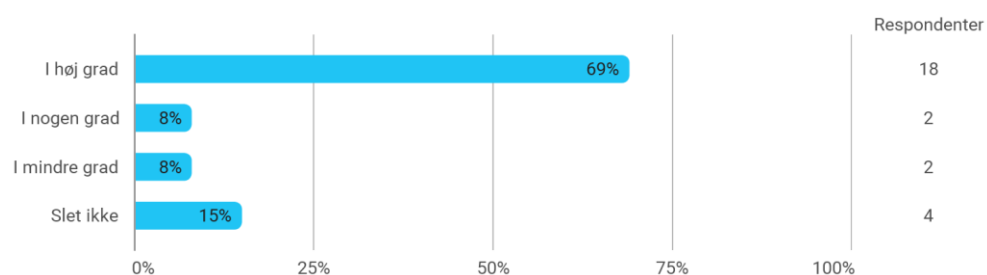
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=26)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=26)

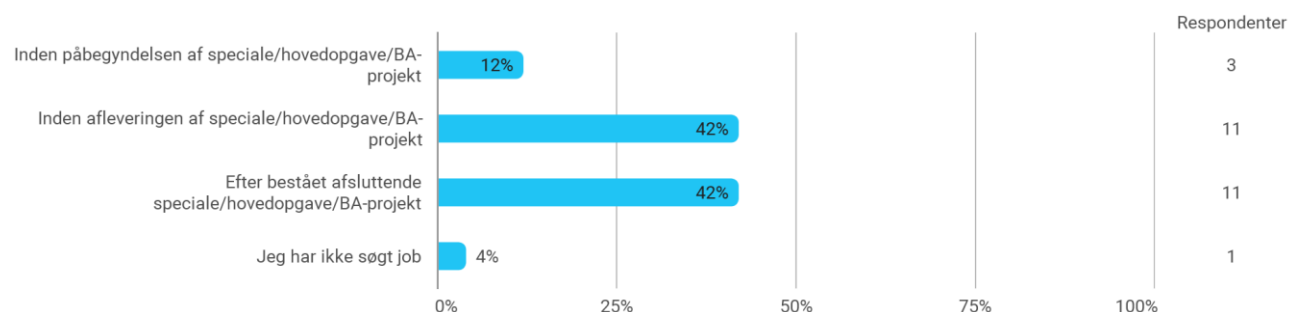


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=26)

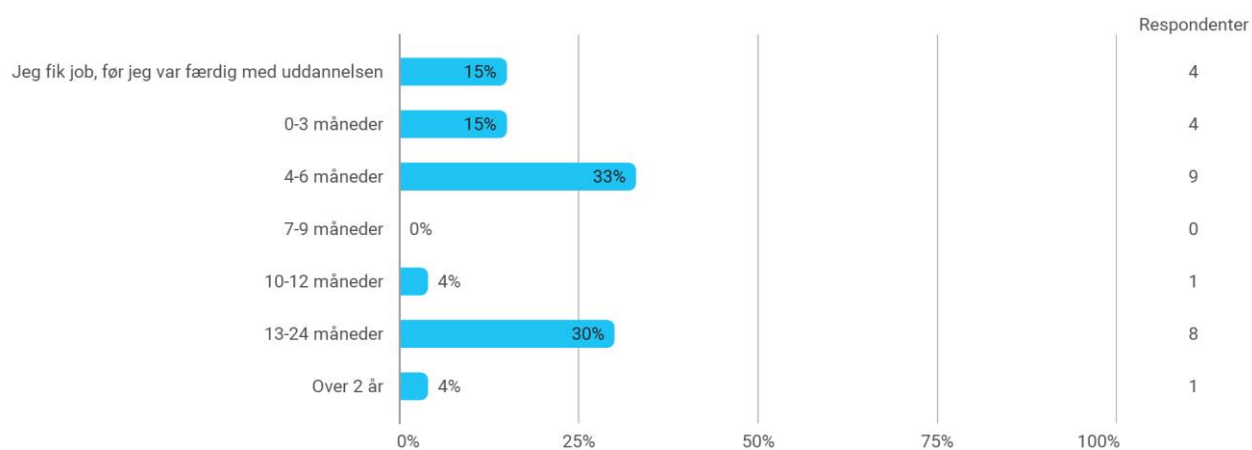


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=26)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=27)

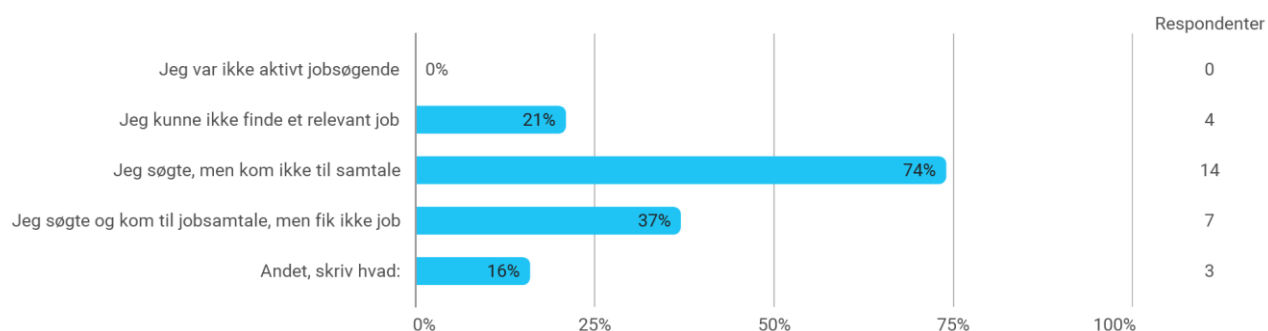


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	50,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	12,5%	0,0%	12,0%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	25,0%	33,3%	50,0%	-	100,0%	50,0%	0,0%	44,0%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	66,7%	50,0%	-	0,0%	37,5%	100,0%	40,0%
Jeg har ikke søgt job	25,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
I alt	4	3	8	0	1	8	1	25

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)

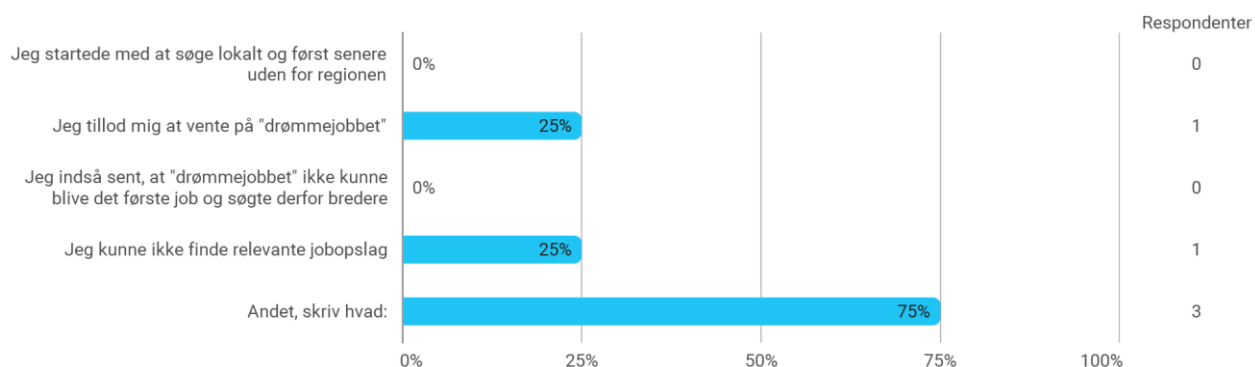


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

- Kendskab til den virkelige verden, udenfor Uni
- Sygdom
- Corona hjalp ikke, men ellers er min uddannelse meget begrænset til at blive Gymnasielærer.

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

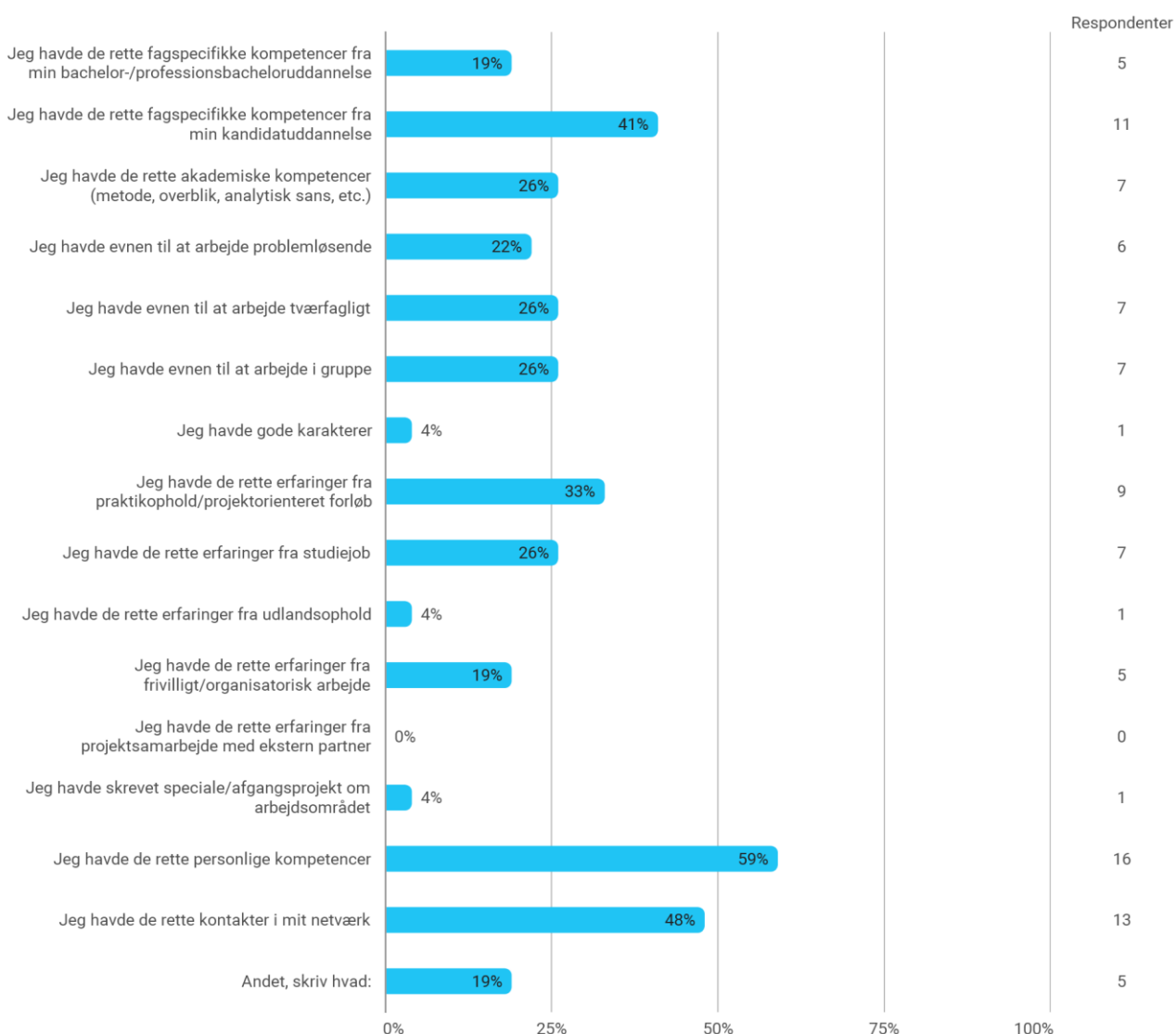


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

- Udbuddet af gymnasielærerjobs er meget lille
- Jeg vidste ikke hvad jeg var kvalificeret til
- Der var rigtigt mange, der søgte de samme stillinger, som jeg gjorde.

1.2.8 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=27)

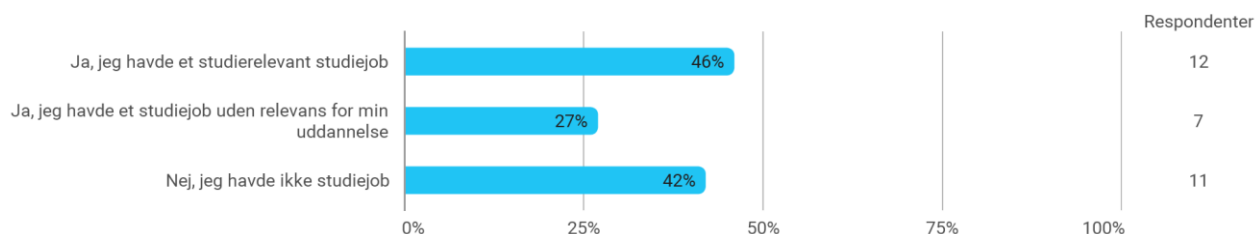


1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

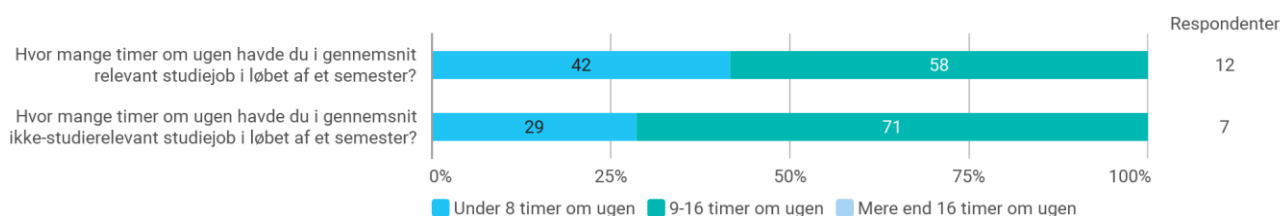
- Jeg var den eneste der søgte
- held
- Jeg er cand. mag. i engelsk og psykologi, og ville gerne være gymnasielærer, men mit første job efter endt uddannelse, var ikke som gymnasielærer, det var som salgsassistent i Bilka, da det var umuligt at få job som gymnasielærer.
- Rette fagkombination. Jeg var gymnasielærer
- Jeg havde uddannet mig yderligere efter min Kandidat, for lige præcis at kunne arbejde indenfor det felt, som jeg gerne ville arbejde i.

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

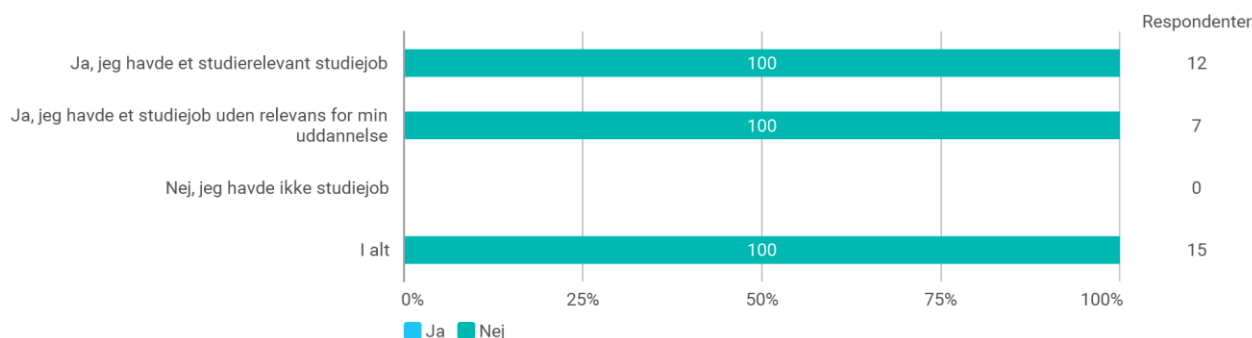
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=26)



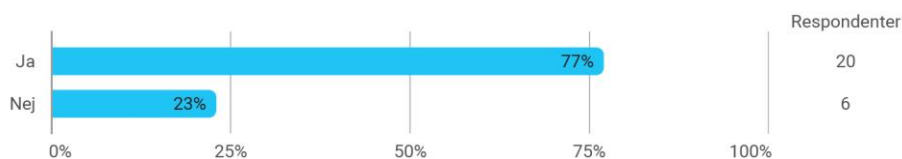
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=15)



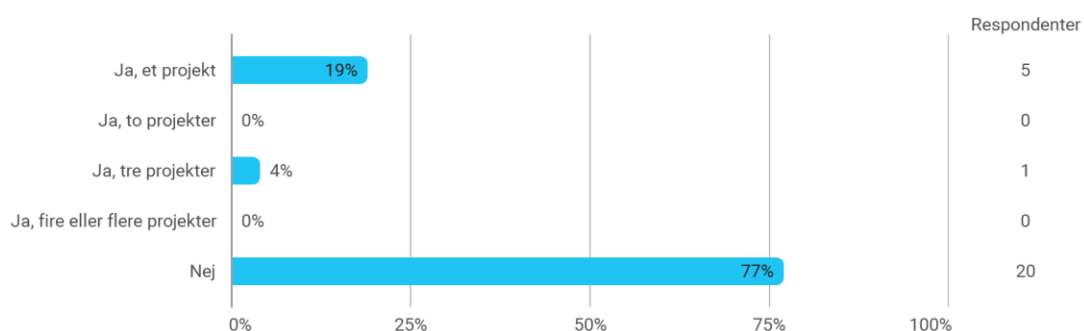
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=15)



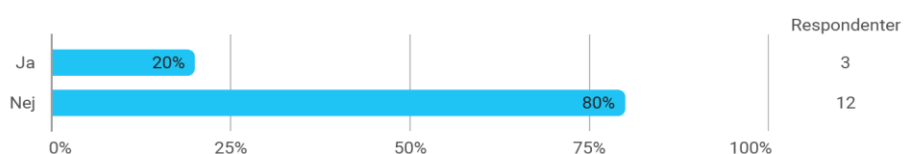
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=26)



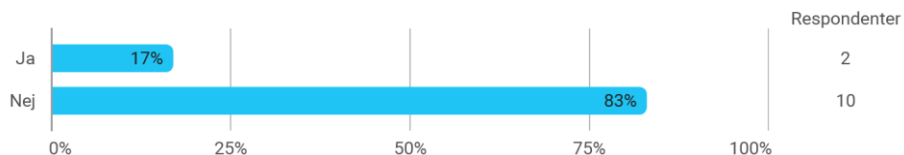
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=26)



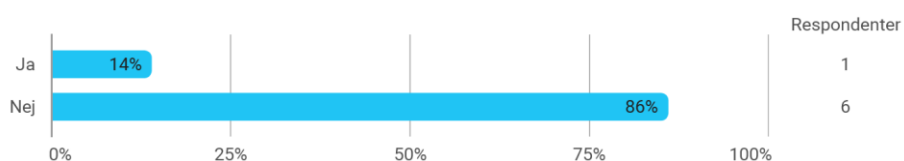
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=15)



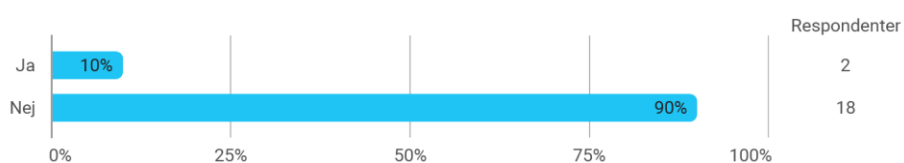
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=12)



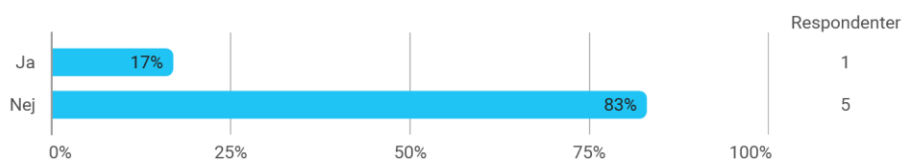
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=7)



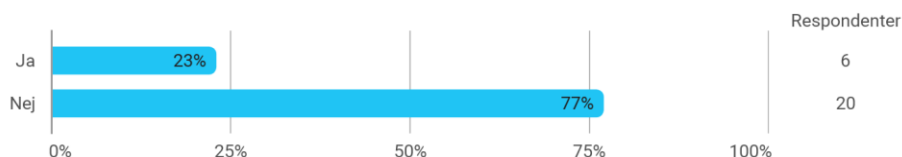
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=20)



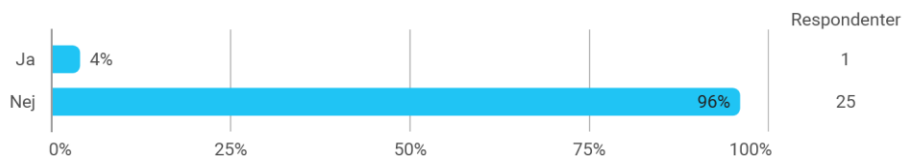
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=6)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=26)

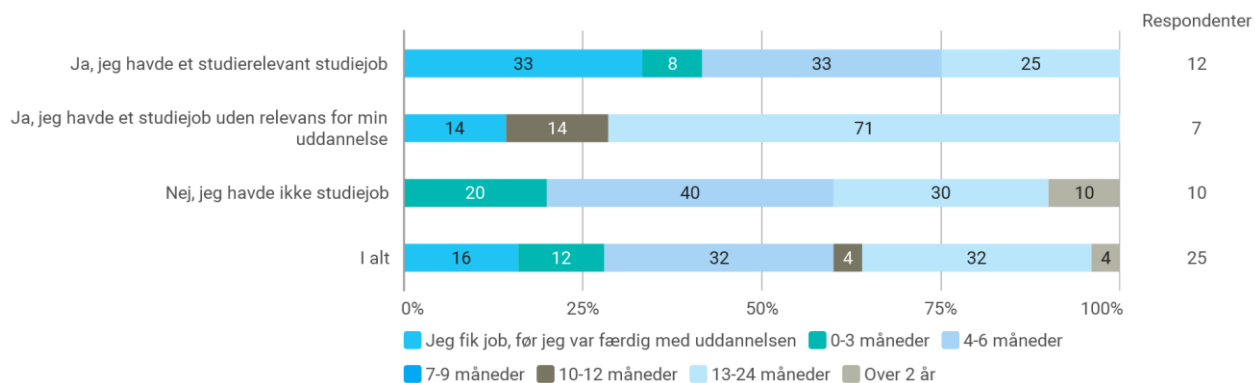


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=26)

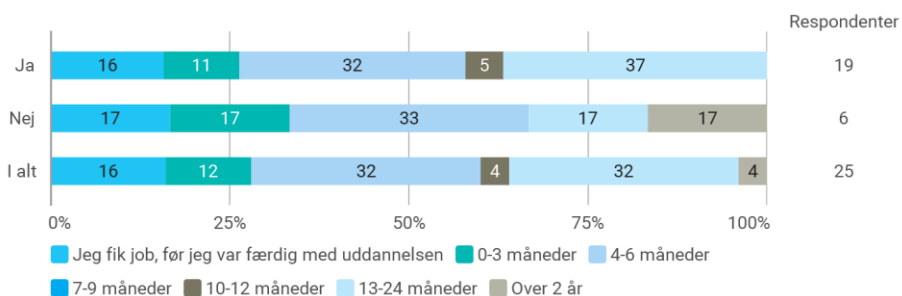


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

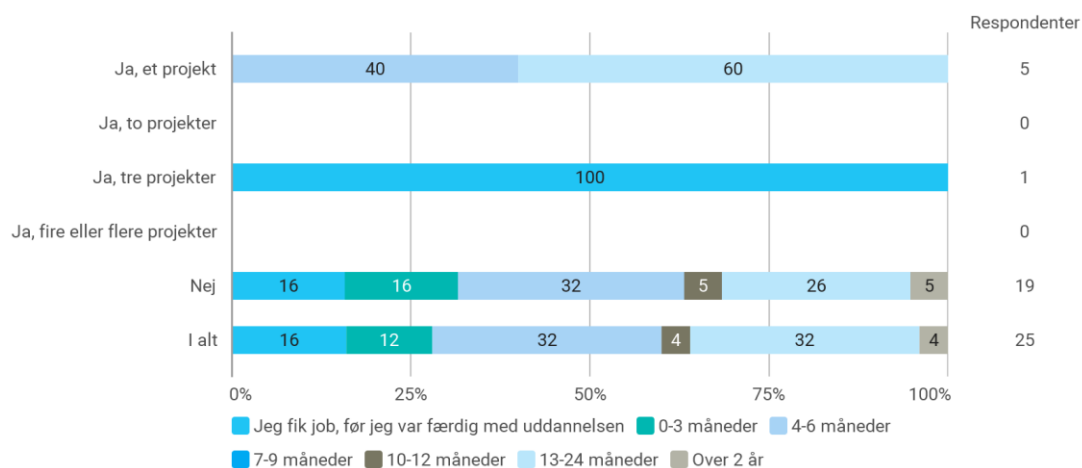
Studiejob



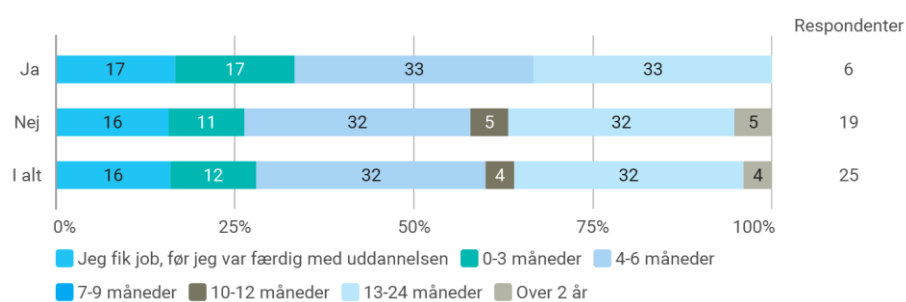
Praktik/projektorienteret forløb



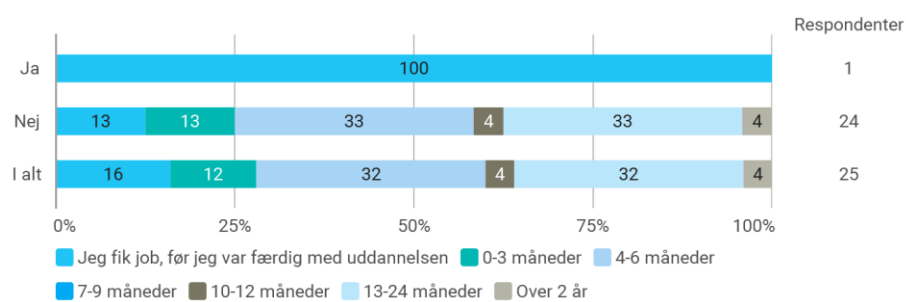
Projektsamarbejde



Udlandsophold

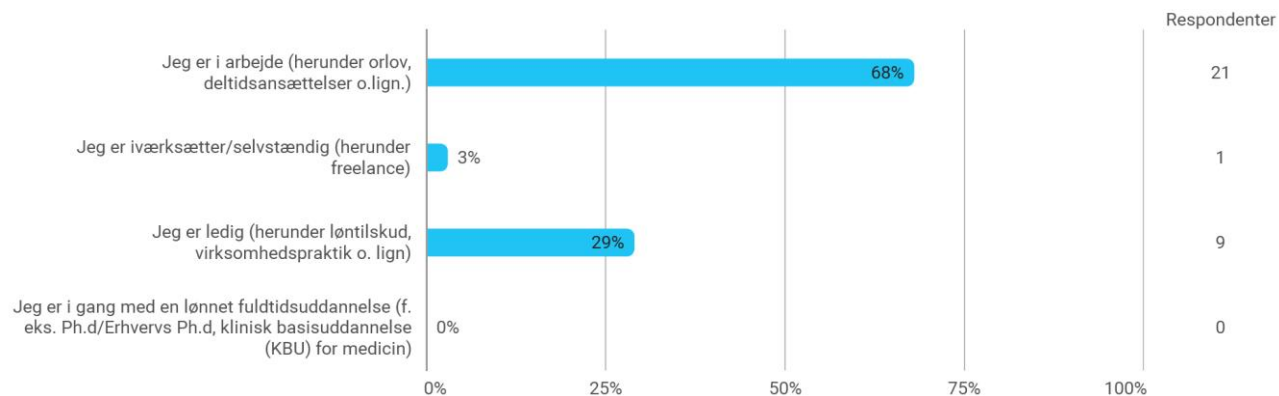


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

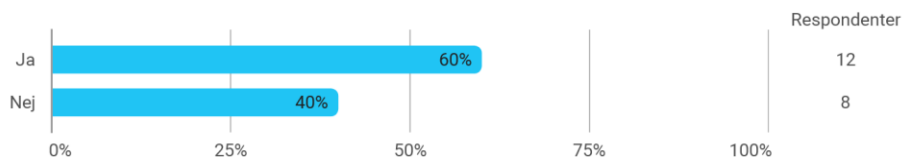
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=31)



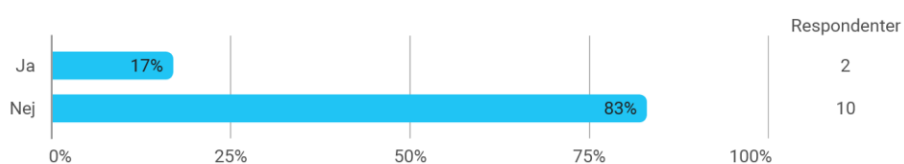
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtids-sygemeldt eller på barselorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtids-sygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

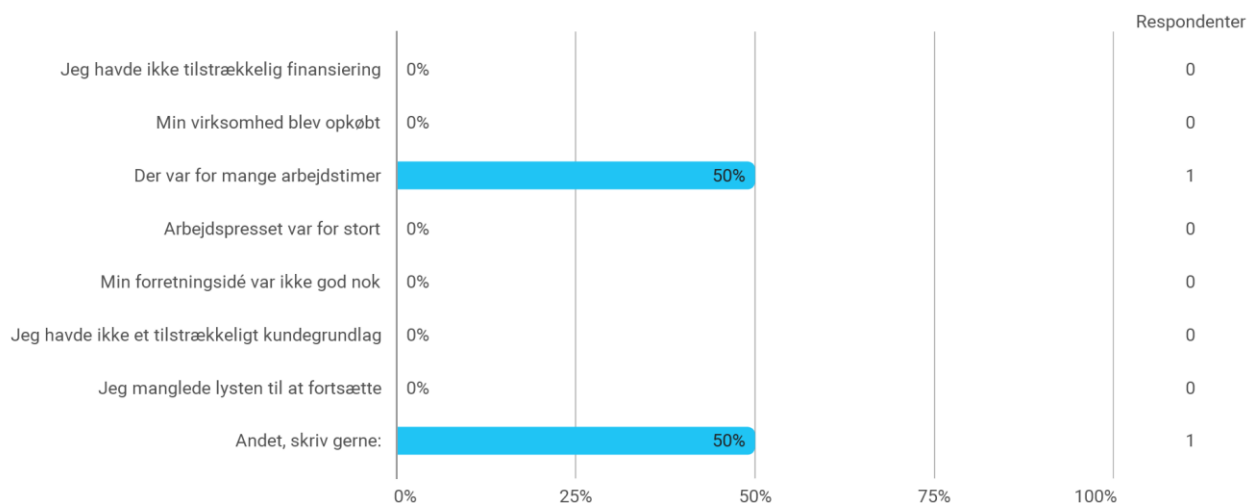
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=20)



4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=12)



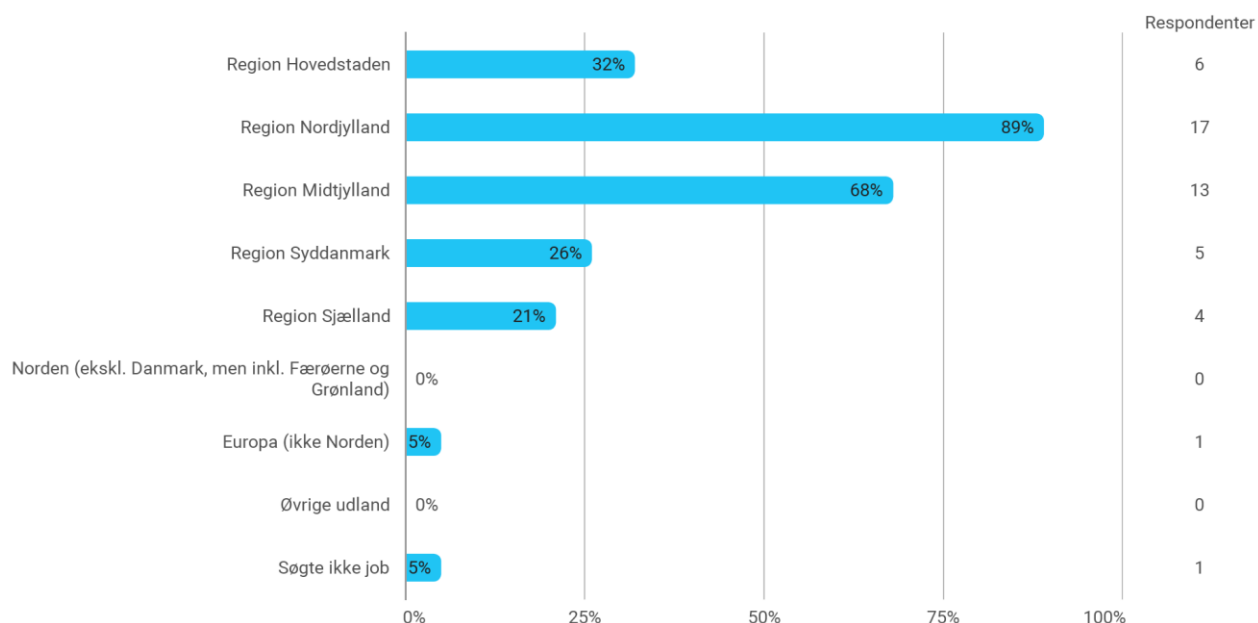
4.1.3 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? (N=2)



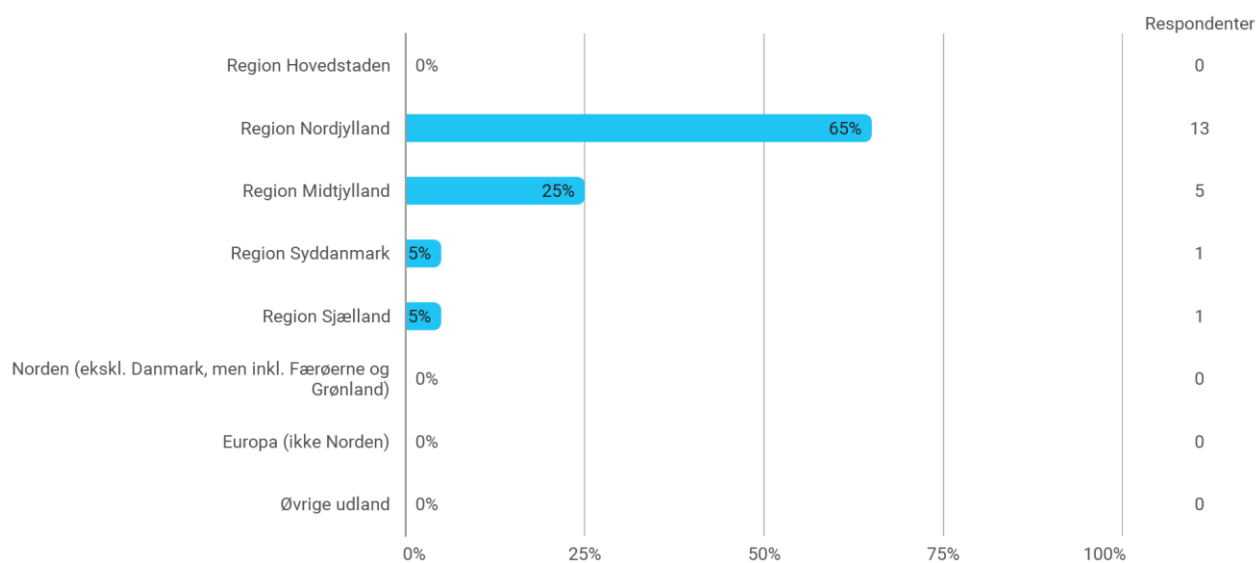
4.1.4 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? Andet:

- Jobtilbud

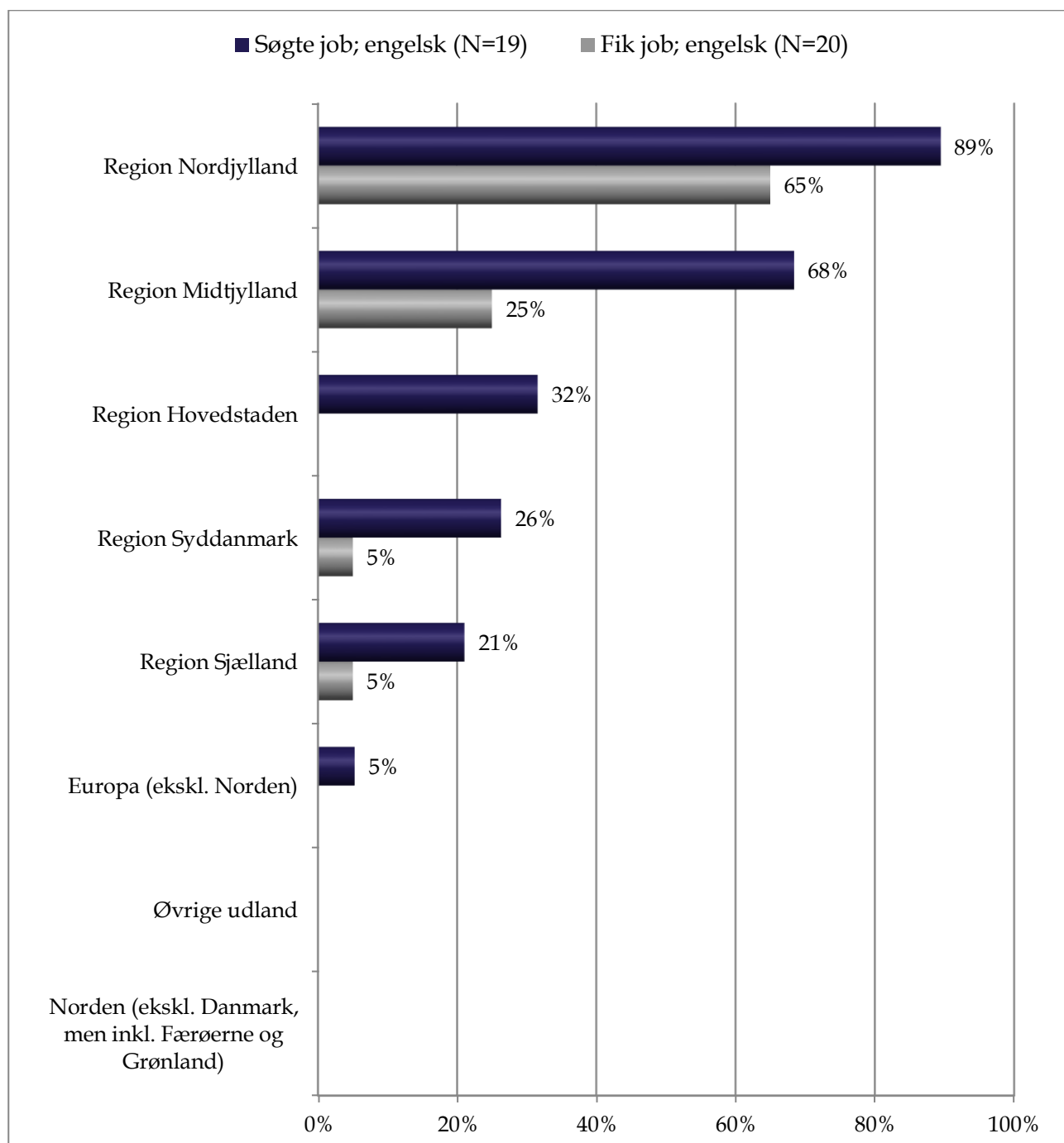
4.1.5 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)



4.1.6 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=20)



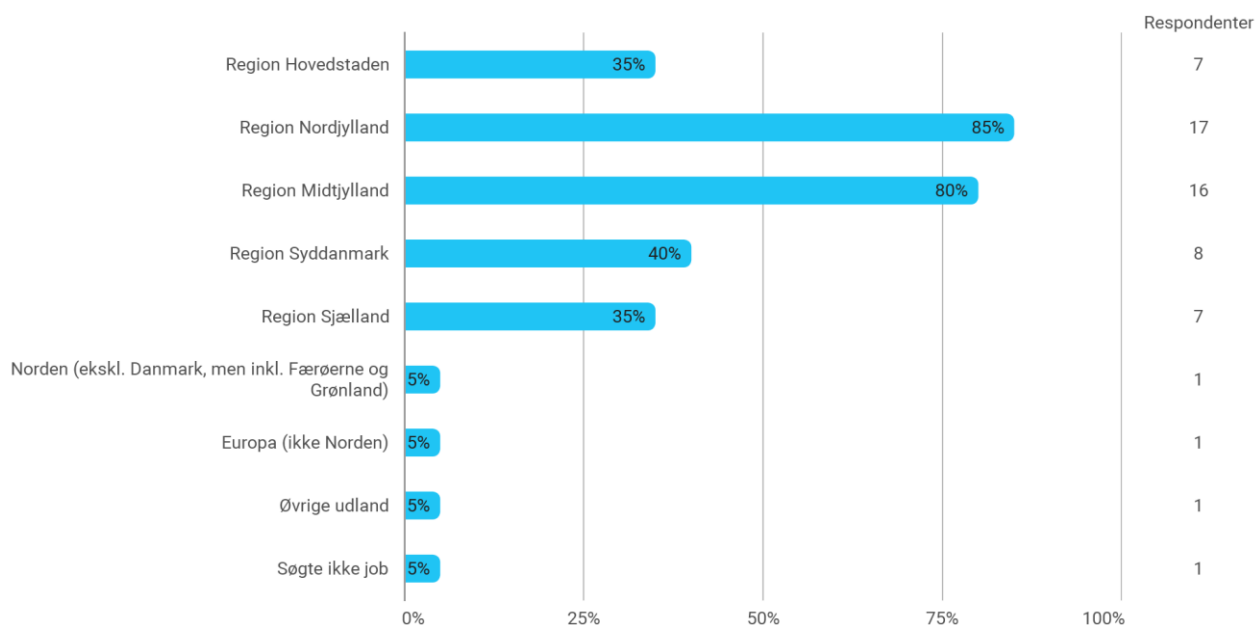
4.1.7 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



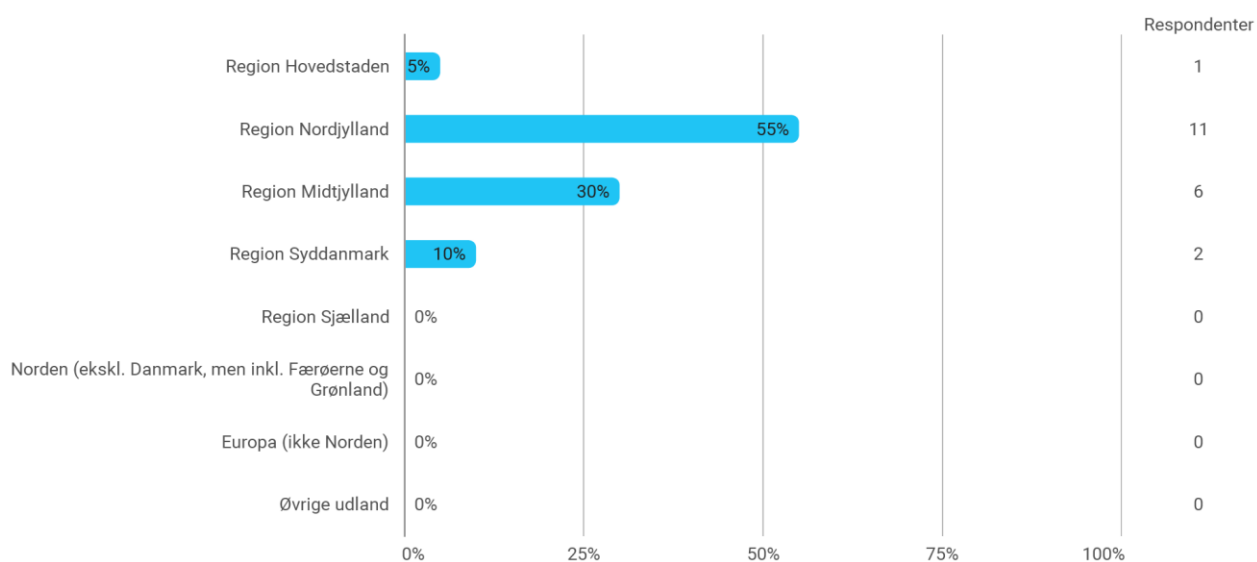
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

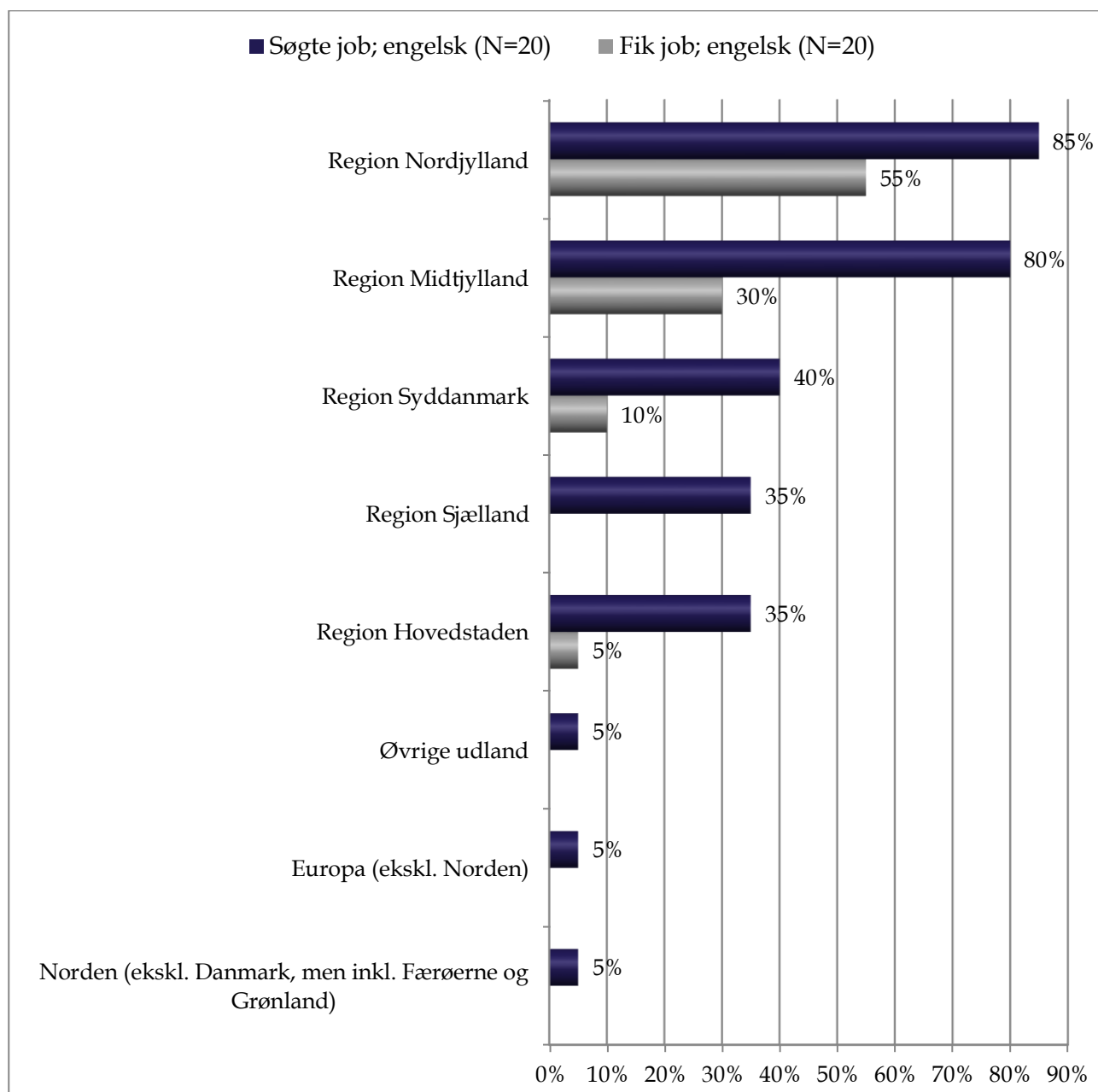
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=20)



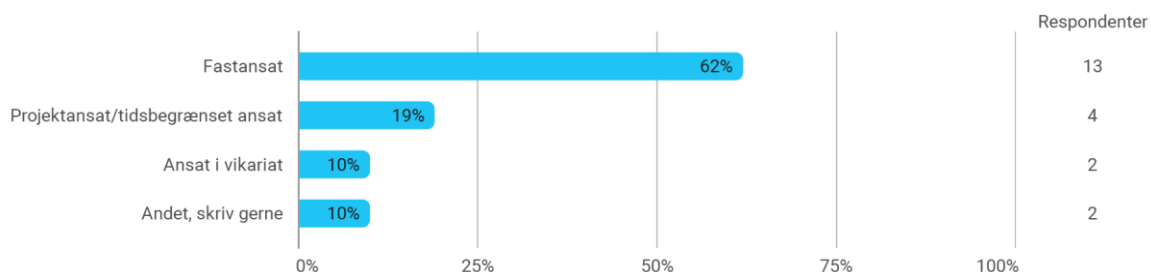
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=20)



5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



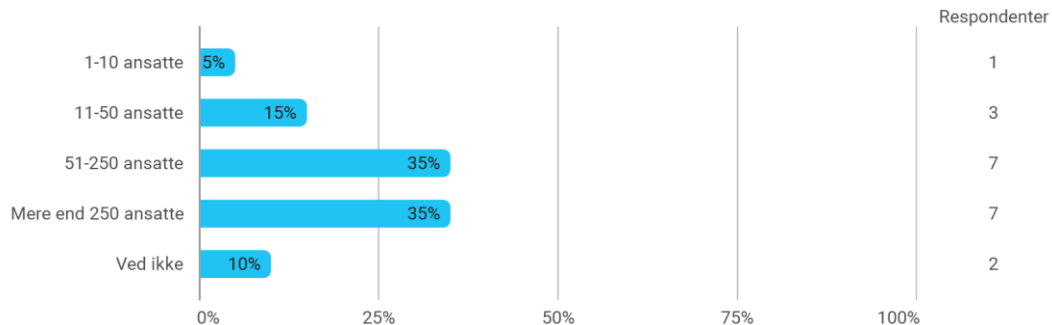
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=21)



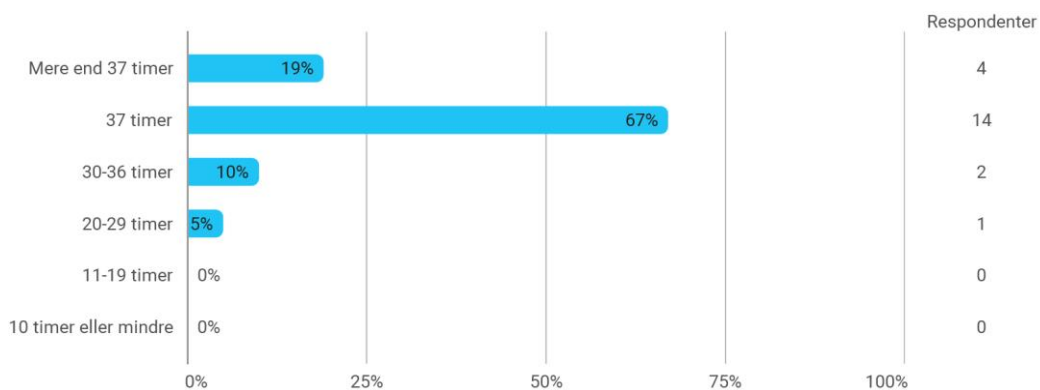
5.1.5 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:

- Elev
- Ansat som elev

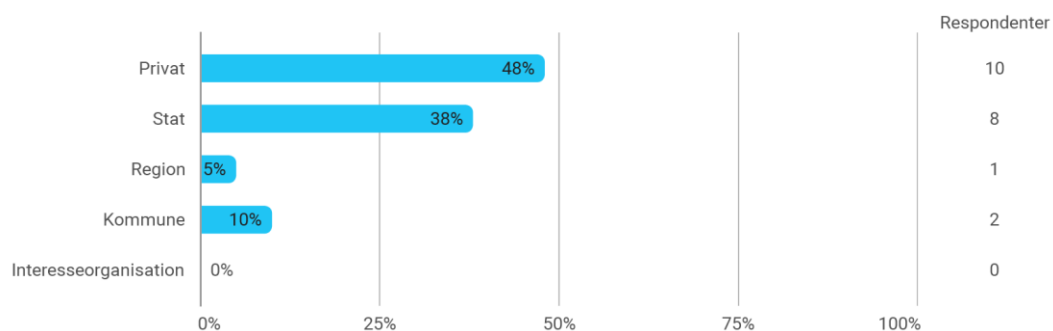
5.1.6 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=20)



5.1.7 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=21)

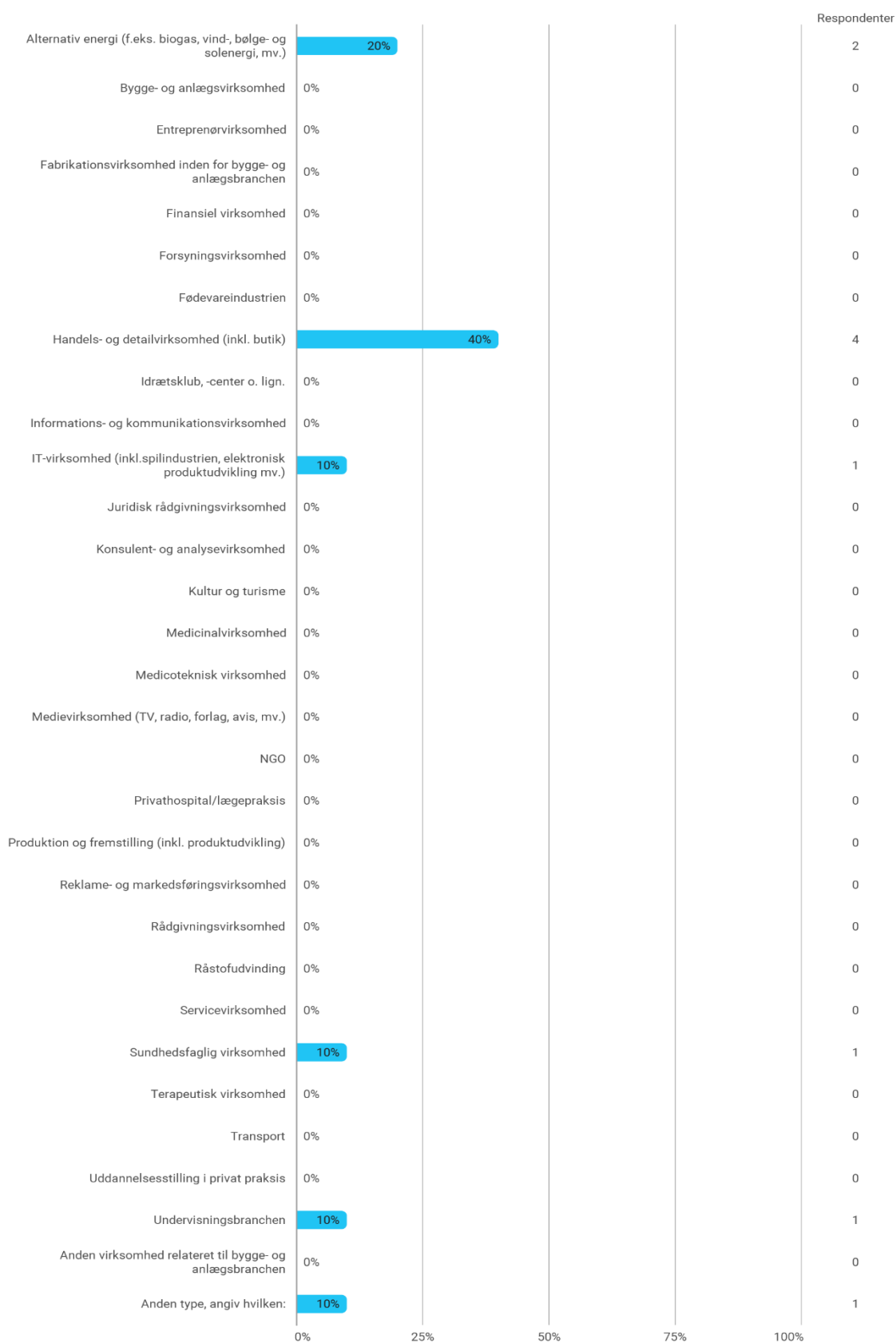


5.1.8 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=21)



Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

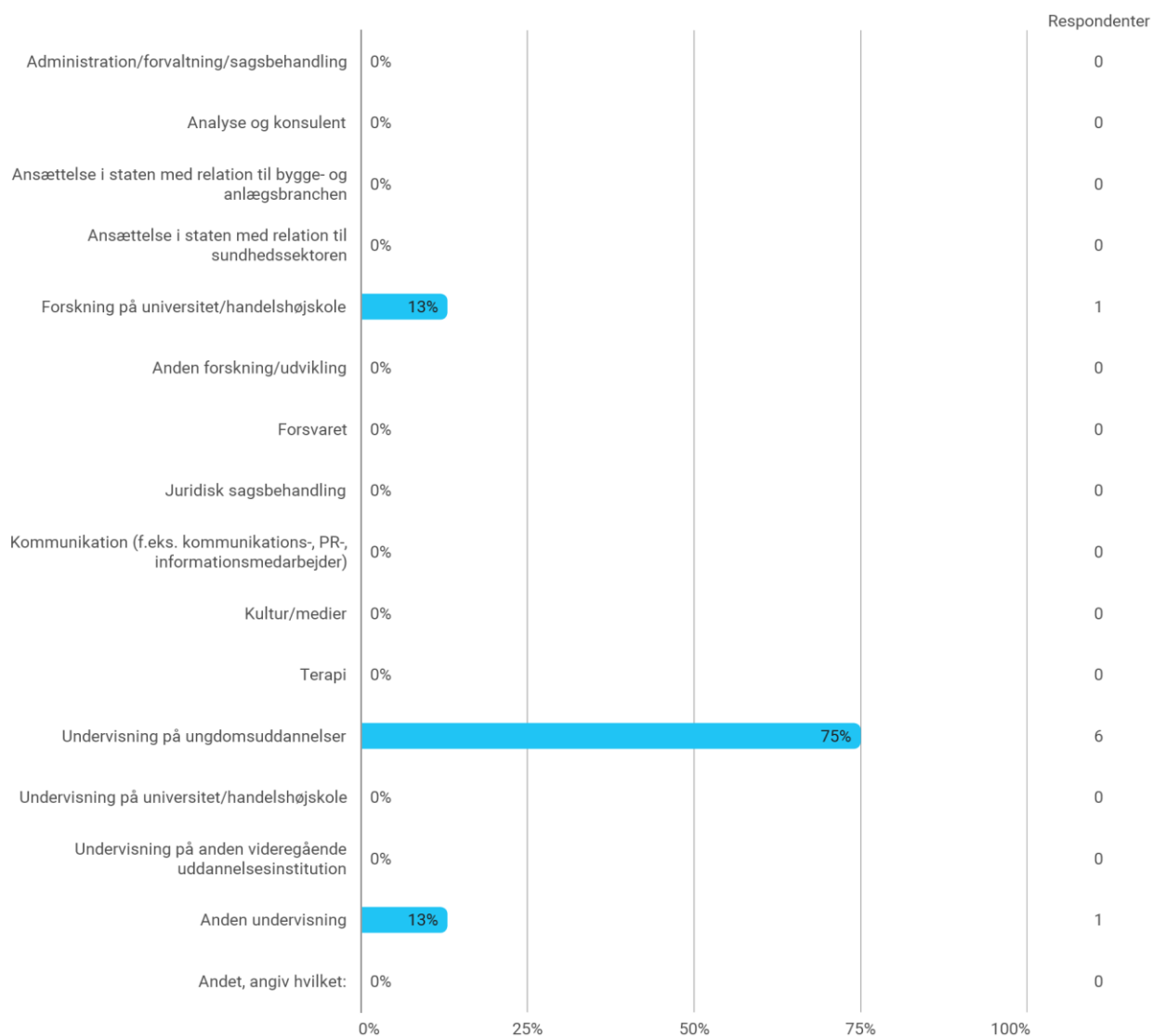
5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=10)



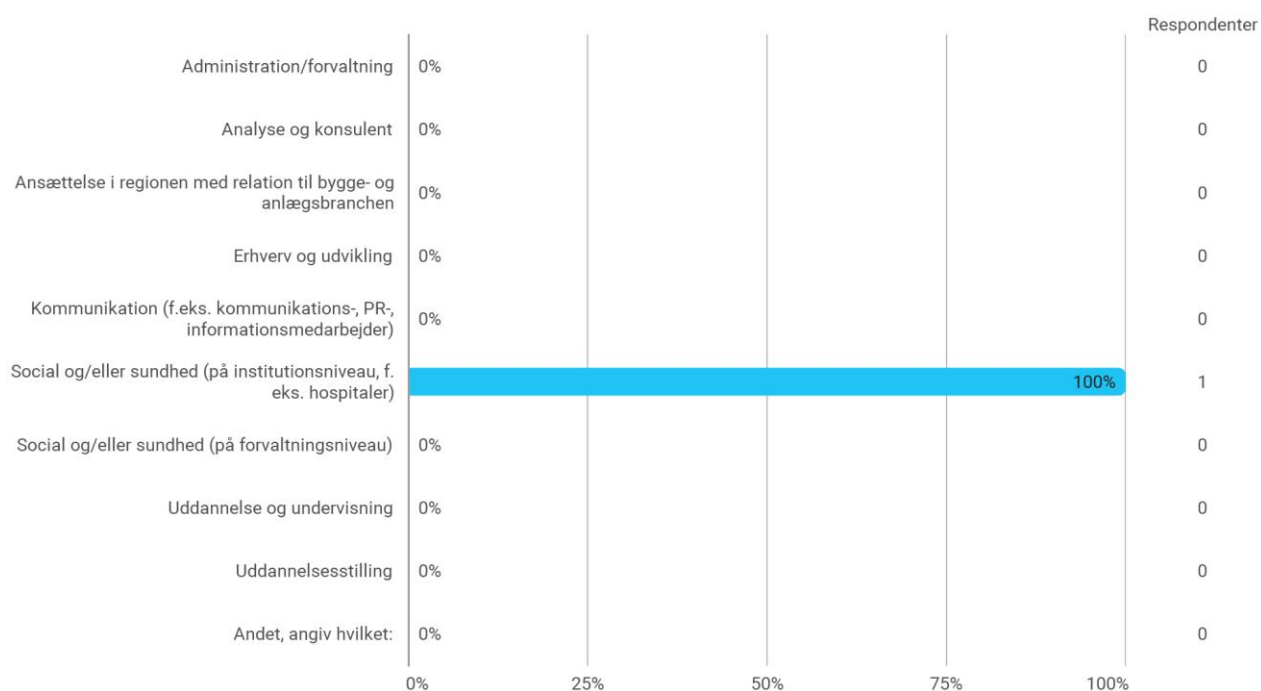
5.1.10 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:

- Relocation

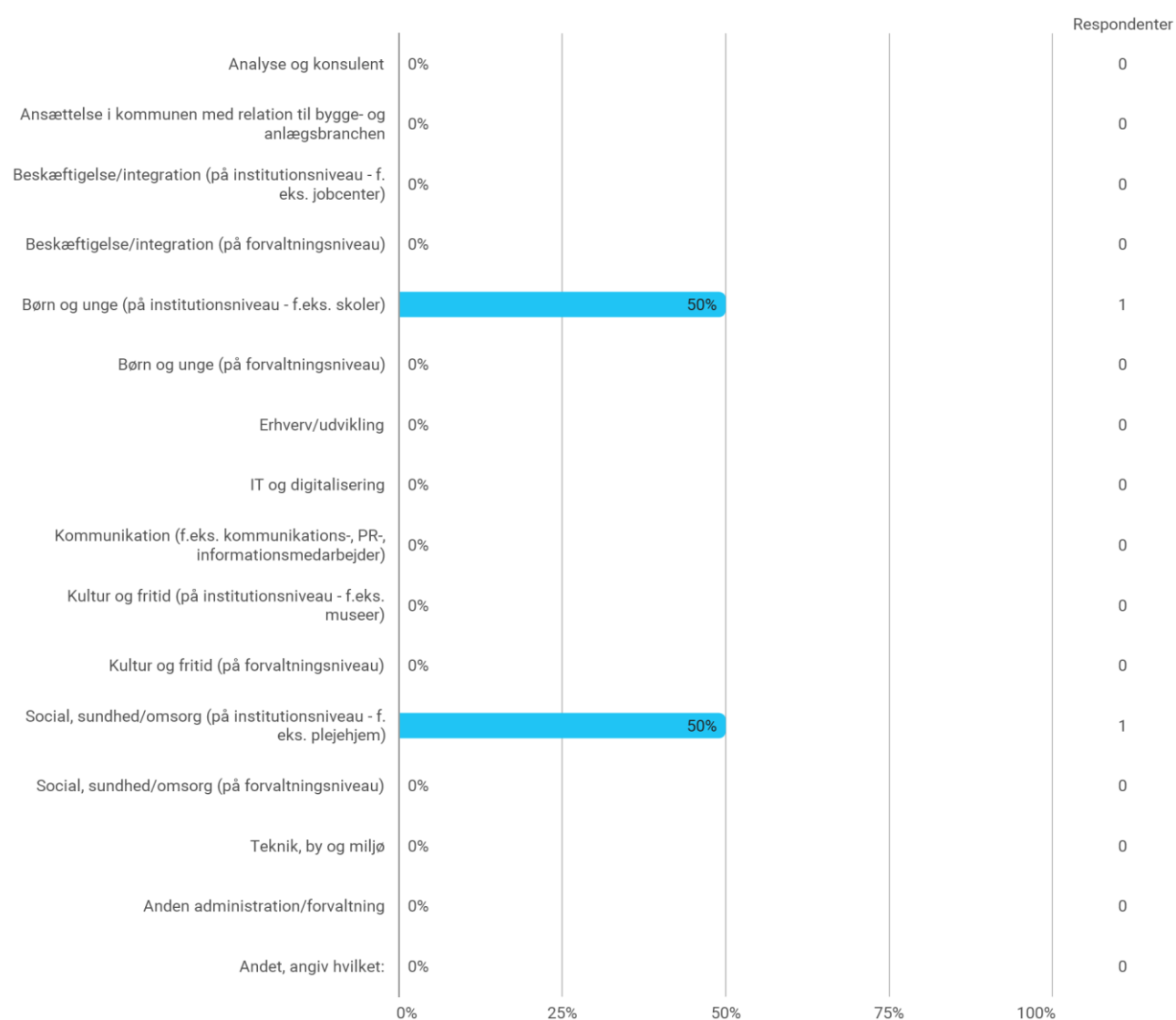
5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=8)



5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1)

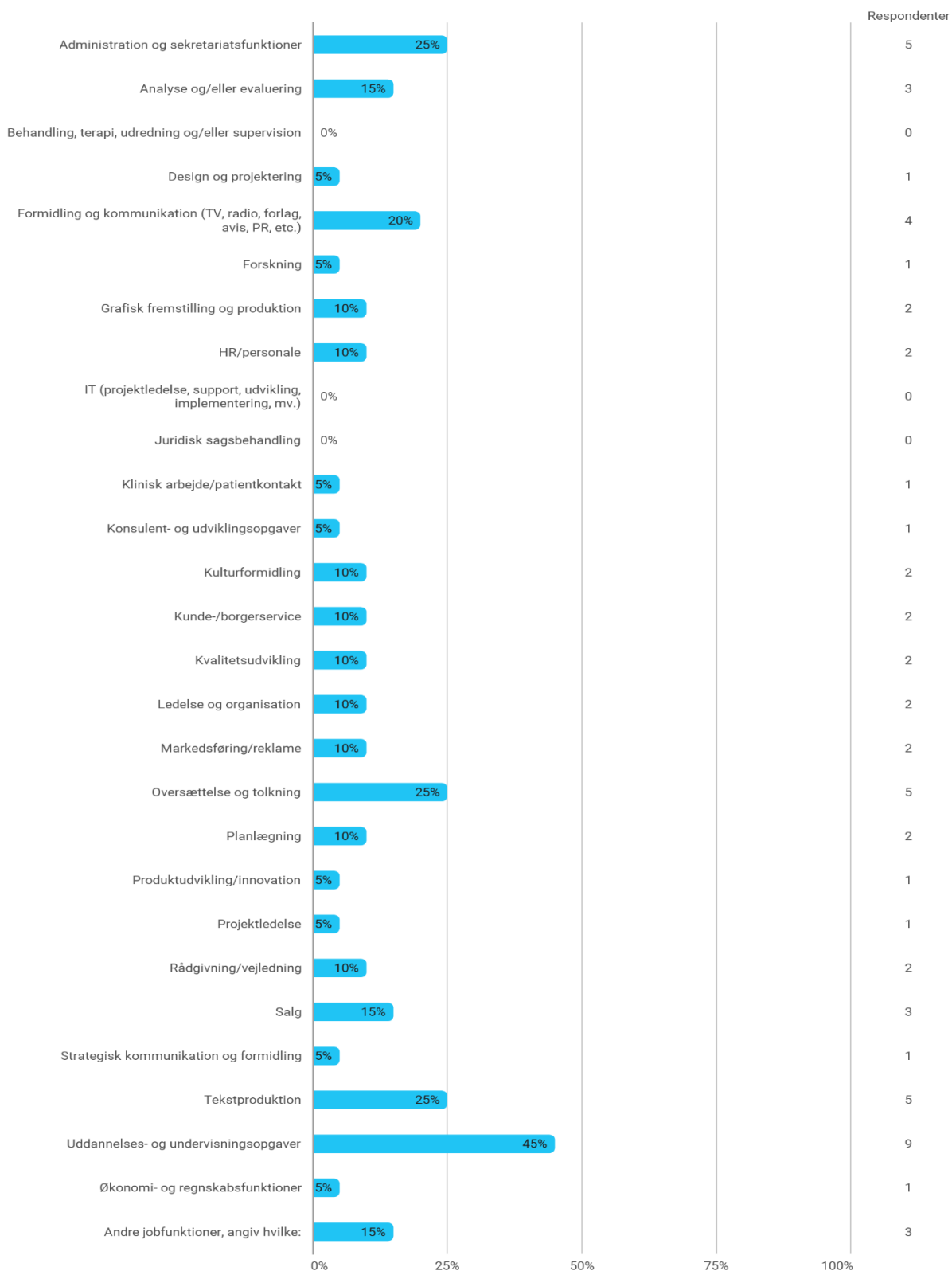


5.1.13 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=2)



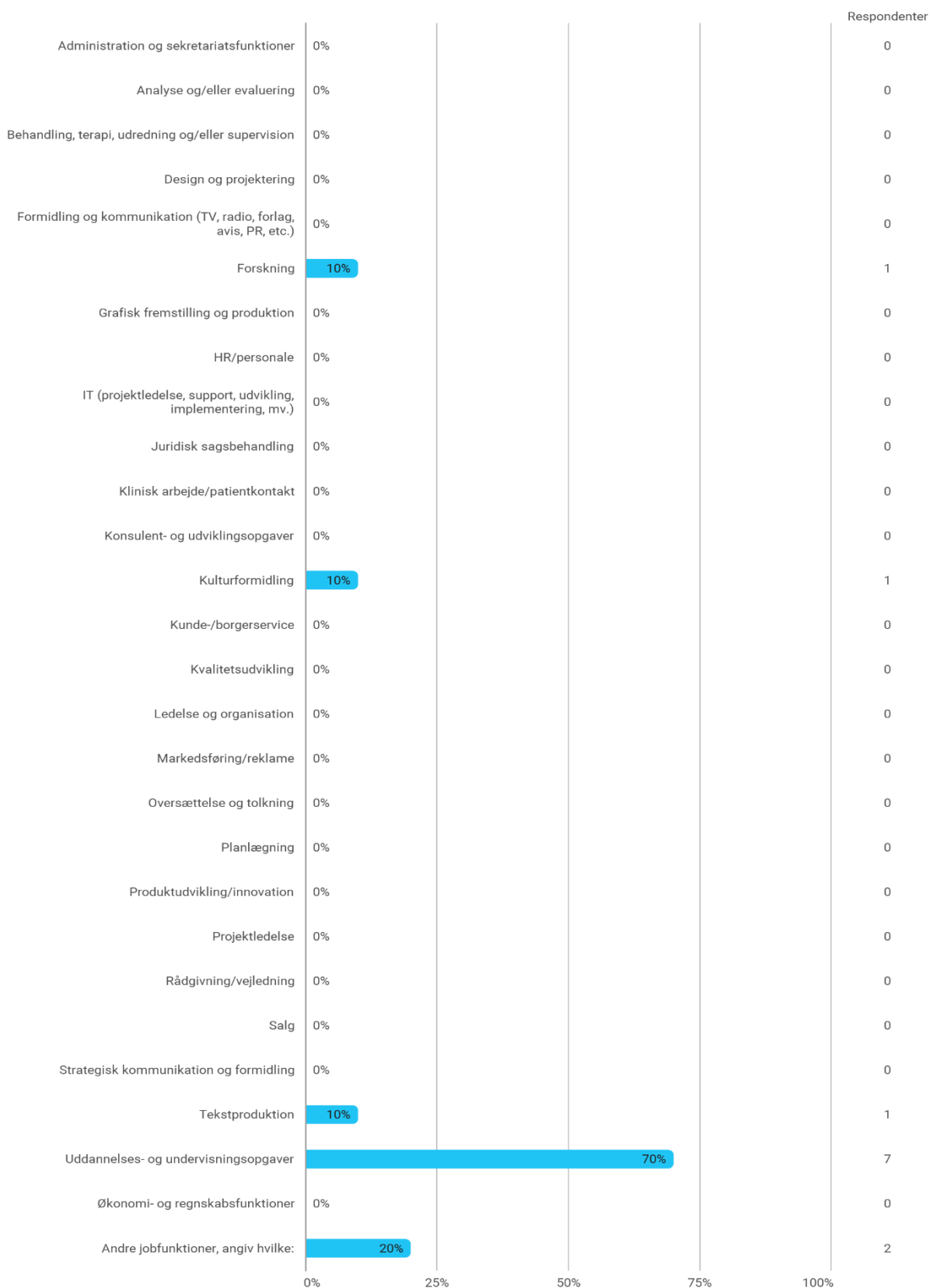
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=20)

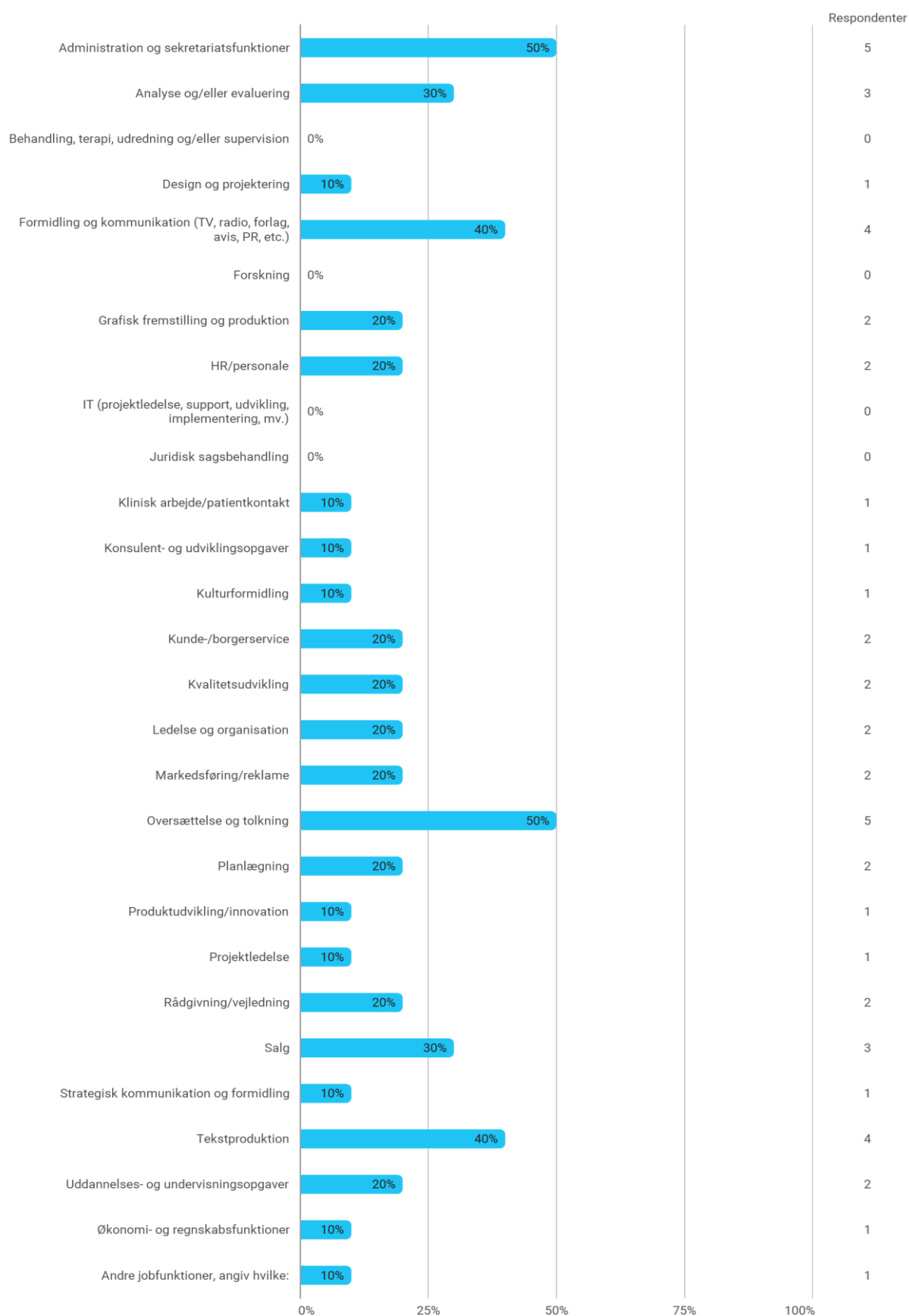


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



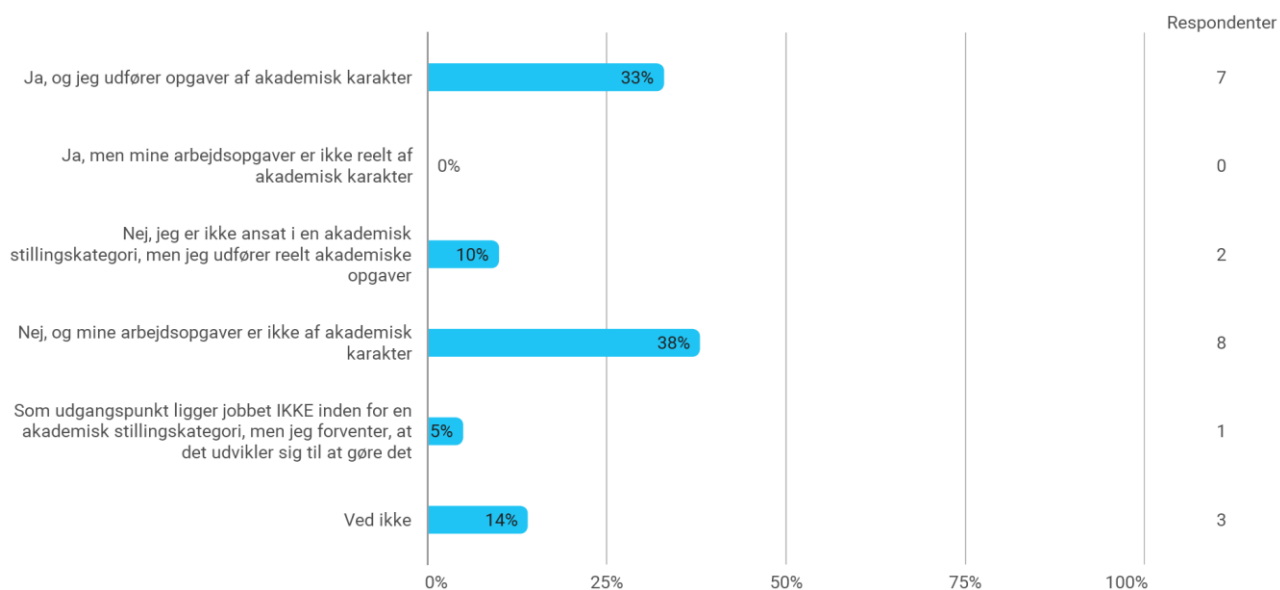
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Technical Writer
- Webshopassistent
- Marketing Coordinator
- Adjunkt
- Technical Writer
- Team leader
- Ph.d.-stipendiat
- FGU-lærer
- Boghandler elev
- adjunkt
- Handelslærer
- Efterskolelærer
- uuddannet medarbejder
- Teamleder
- Lektor
- Grafisk Designer
- Handelslærer

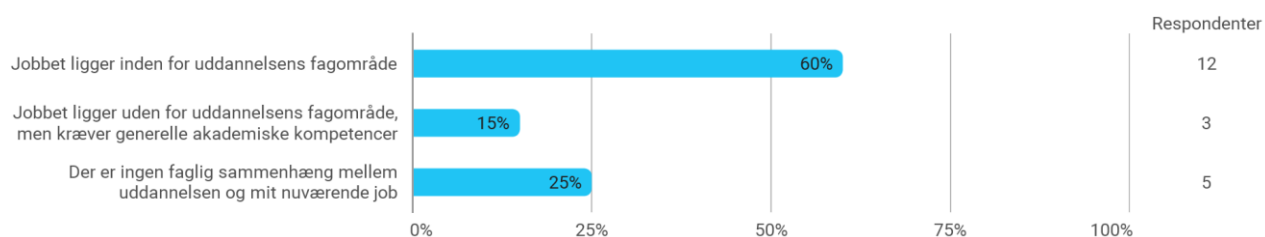
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Siemens Gamesa Renewable Energy
- BAUHAUS
- Euc
- Siemens Gamesa Renewable Energy
- Aarhus Universitet
- FGU Himmerland
- Dansk Outlet
- euc nordvest
- Aalborg Handelsskole
- Sundheds- og Omsorgsafdelingen i Nyborg Kommune
- Falck
- TH LANGS HF & VUC
- Dymak a/s
- Aalborg Handelsskole

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=21)

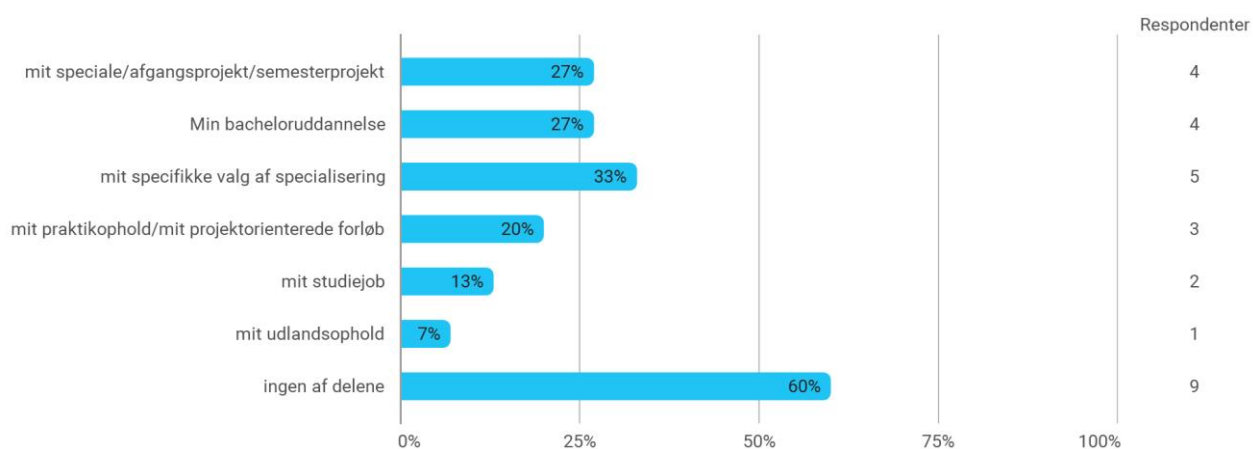


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=20)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

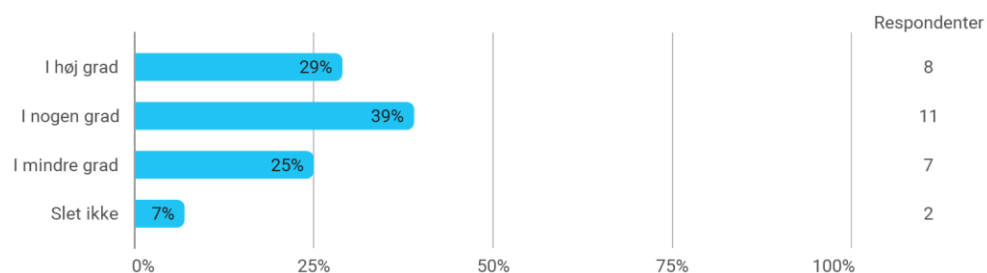
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=15)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

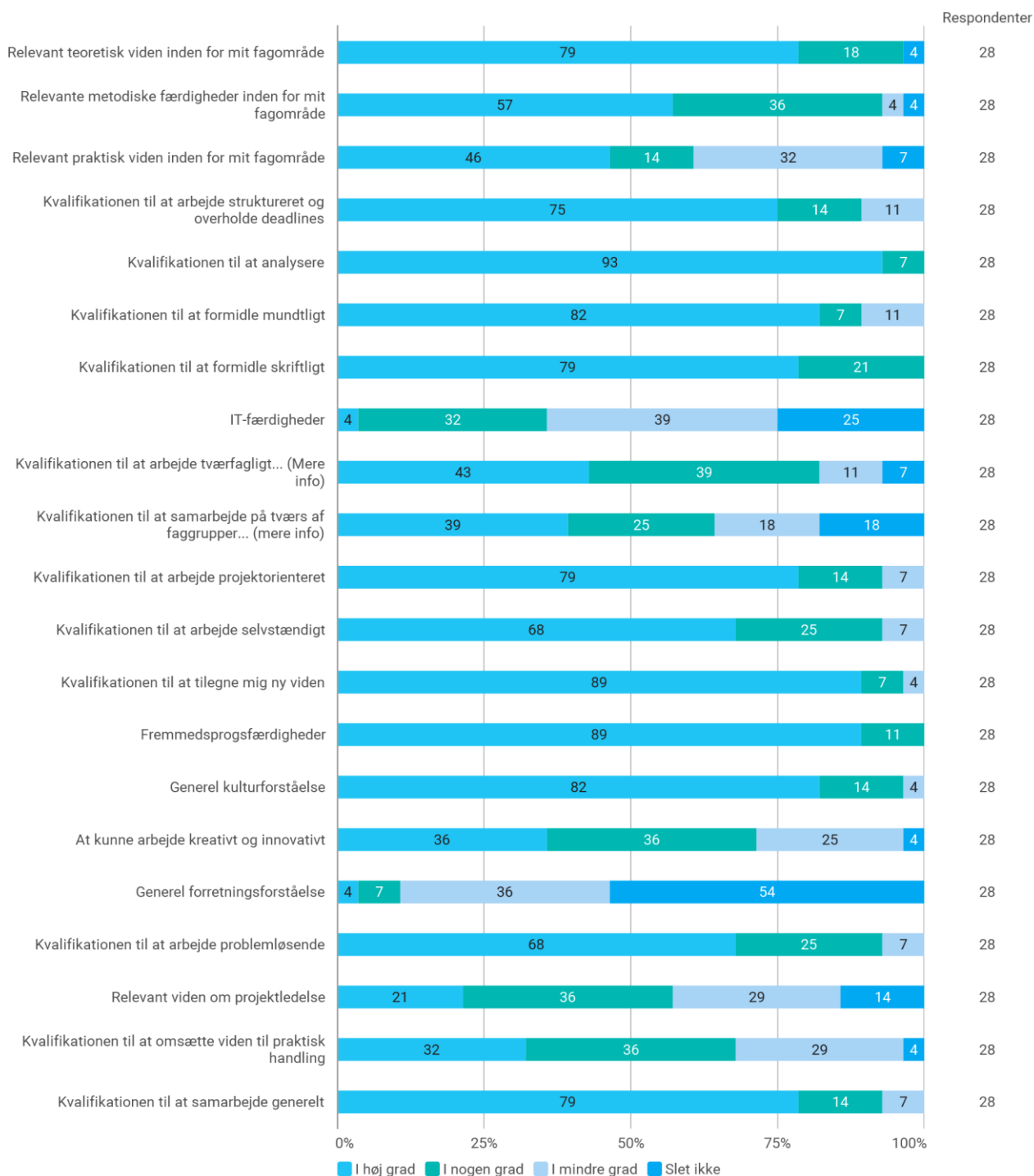
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=28)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=28)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- selvstændig forskning / research færdigheder / analyse
- Problembaseret tilgang til arbejdet
 - Kommunikation
 - Tekstforfatning
- Samarbejde, analysemetoder og projektarbejde
- Sprog
 - Kommunikation
 - Analytisk tilgang
- Kompetencerne til at formidle klart og tydeligt både mundtligt og skriftlige, at kunne arbejde produktivt selvstændigt og tværfagligt samt at kunne analysere opgaver og derved løbende justere arbejdsmetoder og -tilgange for at opnå det bedste resultat inden for den givende tidsramme.
- sprog, analyse, projektsamarbejde
- Analytisk, problemløsende, sprogfærdighed
- Formidling, kulturforståelse, oversættelse
- PBL, Autodidaktik, samarbejde
- - Analytiske kompetencer til afkodningen af tekster og medier
 - Evner til formidling af koncepter, ideer, tanker og viden
 - Engelskkundskaber
- Problemløsende
 - Projektorienteret
 - Arbejde struktureret
-
- Sproglighed
 - Forståelse
 - Kritisk tænkning
- Problemløsning:
 - Kompetencer inden for problemløsning er godt på enhver arbejdsplads uagtet af uddannelsesbaggrund og beskæftigelse.

Formidlingsevner:

- Da et undervisningsjob kræver gode formidlingsevner, er det godt at have fået kompetencer til at kunne kommunikere koncist og samtidig differentieret.

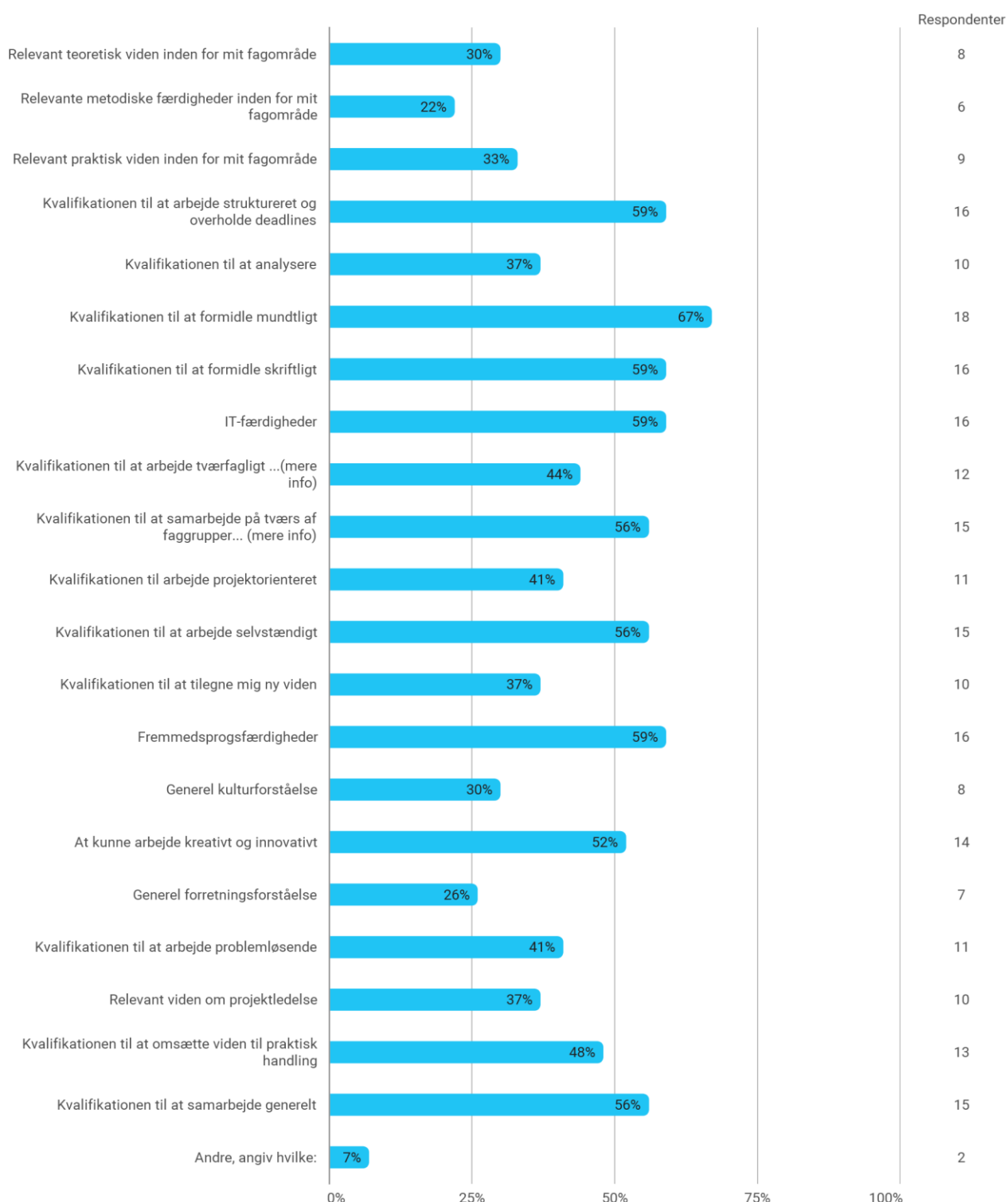
Undervisningskompetencer:

- Selvom mit arbejde ikke kræver en akademisk baggrund, så gør min uddannelse det muligt, at levere en mere differentieret undervisning, hvorfor jeg kan nå flere elever.

- Mundtlig kompetence både sproglig og skriftlig
 - Analytisk
 - Ansvarsbevidst
- 1. Projektorienteret
- 2. Sproglig og skriftlig formidling
- 3. Problemløsning

- Vidensindsamling og forståelse
Samarbejde
Litteratur og kulturel forståelse
- ingen. Det ledte ikke til job, det har *aldrig* ledt til job.
- Samarbejde, skriftlighed, høj faglighed
- Arbejde problemløsende
Samarbejde med andre for at skabe resultater
Teoretisk, analytisk og faglig viden
- kreativ tankegang, samarbejde, formidling
- Videnstilegnelse
Kulturel forståelse
Kritisk tilgang
- Samarbejde i grupper
Formidling af materiale
Metodisk/praktisk erfaring med stoffet fra uddannelserne
- Skriftlig kommunikation med chefer/medarbejdere.
- Projektarbejde, formidling og faglig viden
- Den bredde vifte af kompetencer opnået i løbet af uddannelsen på mit centrale- og sidefag, samt det pædagogiske og didaktiske læring i forbindelse med praktik og specialisering
- Formidling
Analytisk kompetence
Problem-/projektorienteret arbejde

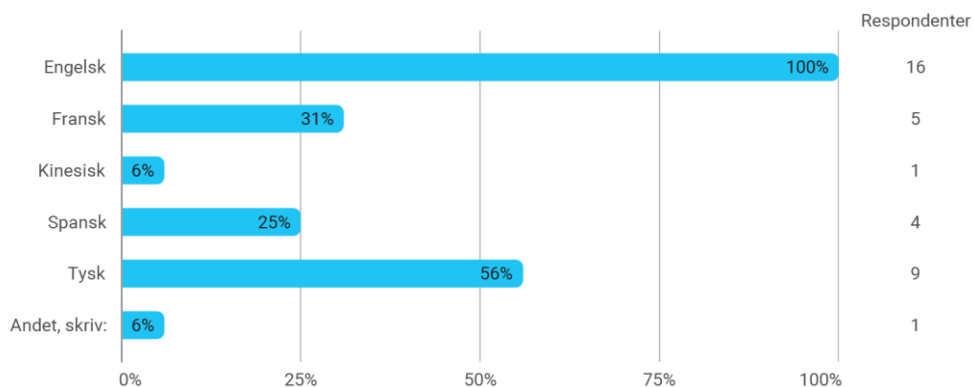
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=27)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Ingen, der var ikke nogen der kunne bruge det jeg kunne
- Erfaring

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=16)

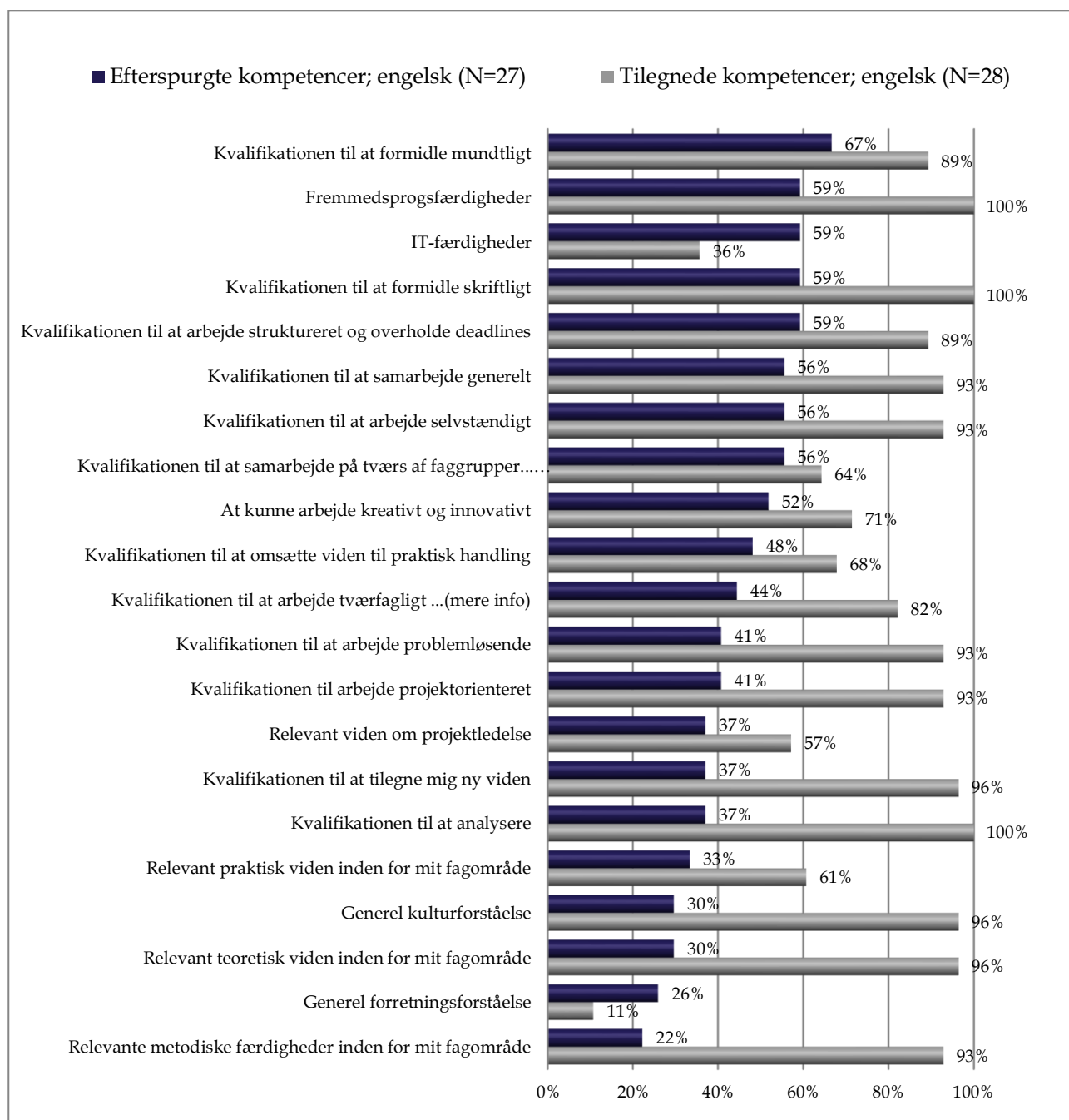


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

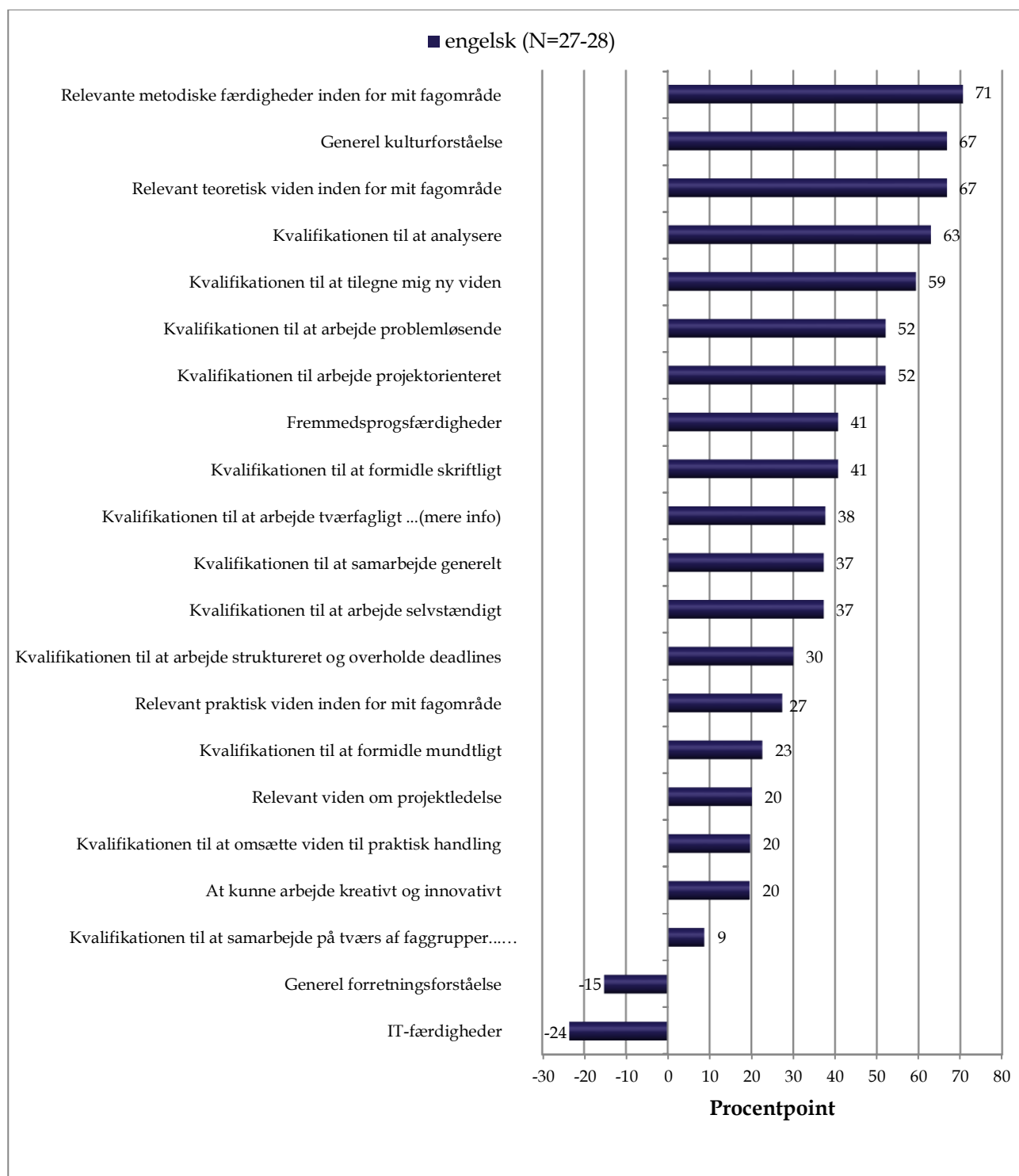
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Norsk og svensk

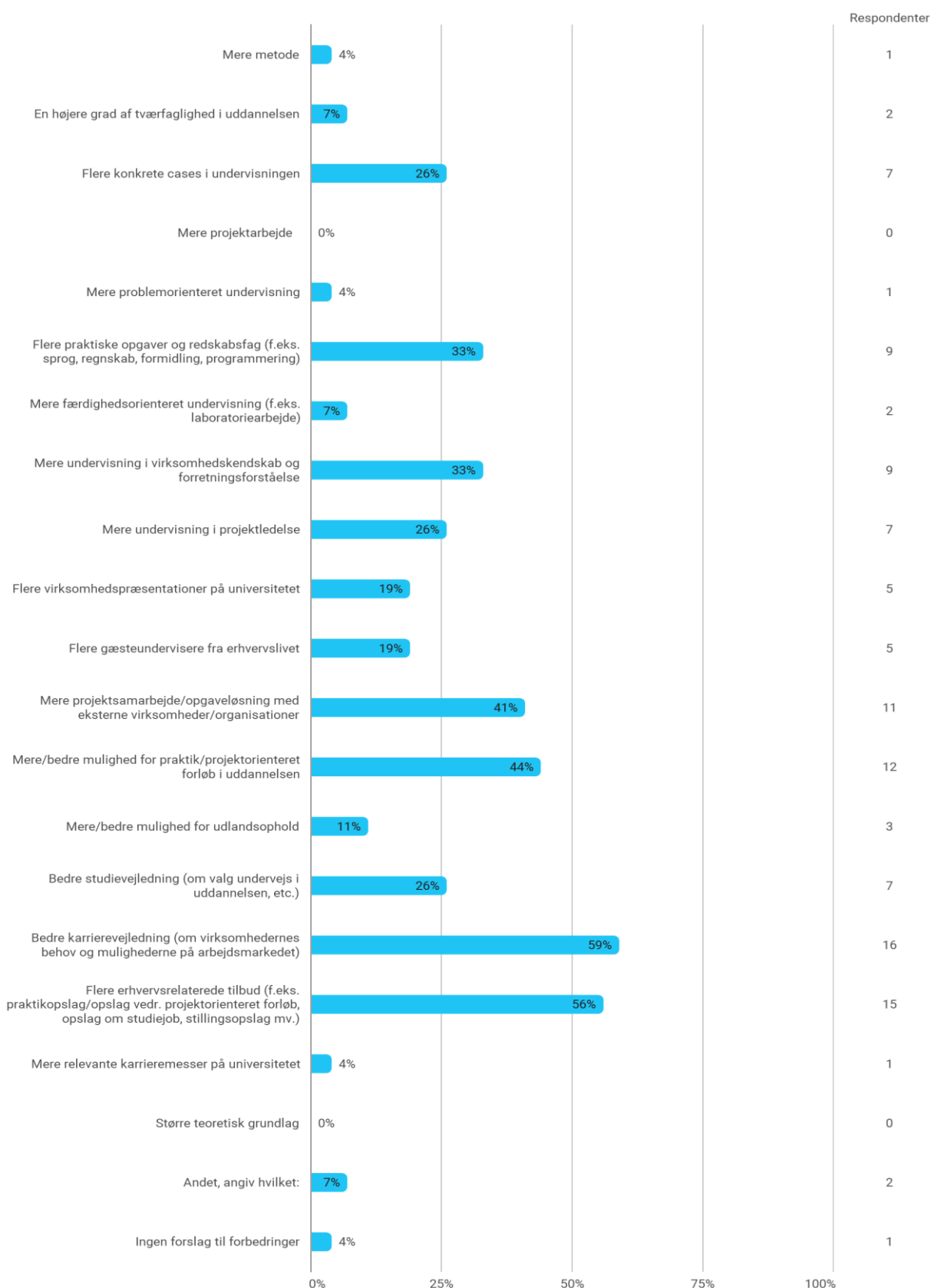
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=27)



6.2.10 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Flere stillinger i samfundet (gymnasielærer); sværhedsgraden af at blive ansat har mindre med mine kompetencer at gøre og mere med udbuddet af jobs.
- Større samarbejde mellem AAU og ungdomsuddannelserne, da disse vil have undervisere med praktisk erfaring

6.2.11 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

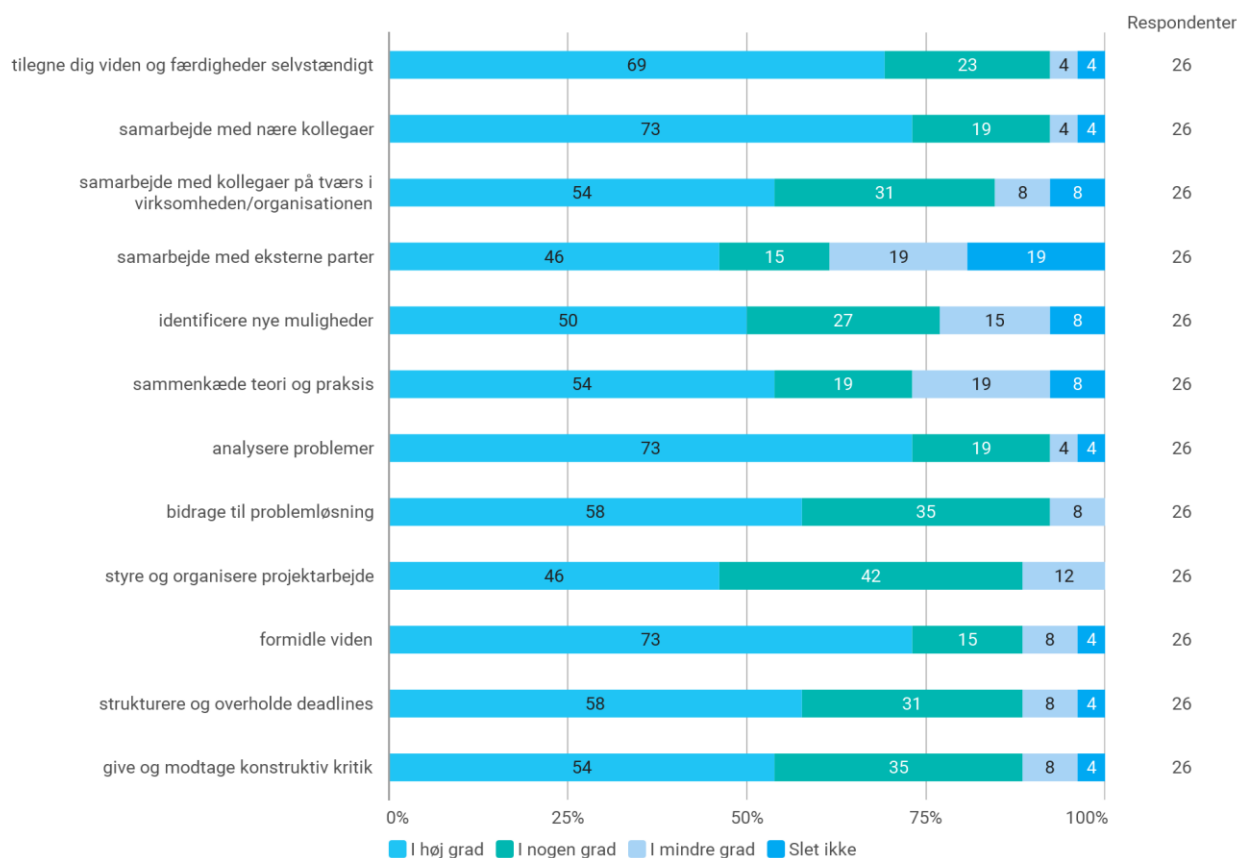
- Nej
- Det var et chok for systemet at komme fra uni og ud på arbejdsmarked, på uni er - forståeligt nok - fokus på at man bliver dygtig til den man studere, men det hjælper ærlig talt ikke meget i det lange løb når man kommer ud i den anden ende og folk bare siger; ingen erhvervserfaring og al for meget ubrugelig uddannelse, så vil jeg hellere have en fra HK eller læreruddannelsen, fordi de få jobs der er på mit felt er så eftertragtede at det er nært umuligt at komme ind.
- Jeg vil gerne understrege, hvor meget jeg savnede karrierevejledning. Med engelsk som central fag fik vi som regel at vide, at 50% af os ville blive undervisere og de resterende 50% ville lave alt muligt.
Det "alt muligt" ville jeg gerne have haft sat meget mere fokus på, da det ikke altid er nemt at vide, hvad man præcis kan bruge med en sproglig uddannelse i erhvervslivet, der er så konkurrencepræget med dets fokus på at skabe værdi for virksomheder.
- Nødvendigheden af at uddannelsen afspejler virkeligheden udenfor universitetsmiljøet.
Mere praksis/hands on
-
- Praktikforløb langt tidligere i uddannelsen, fremfor kun på 9. semester. Allerede på bacheloren, fx 4. semester. Det betyder meget at komme ud og prøve sig selv af inden afsluttet bachelor, ift. tvivl om rigtigt valg af uddannelse.
- Ift. Engelsk (hovedfag): Der er meget fokus på at blive gymnasielærer, hvilket er en selvfølge, men der burde også sørges for at inkorporere andre karrieremuligheder.

Ift. Mediefag (sidefag): Teori er rigtig godt og nødvendigt, men vi blev blandt andet lovet at hvert semester skulle vi ud og lave film og projekter - det endte med at være to projekter på 3 år. Personligt ville det have været fedt hvis eksamener var mere fokuseret på at man skulle ud og være praktisk og lave film, frem for at sidde og memorisere tidsperioder i filmhistorien.

- De uddannelser som konkret er målrettet ungdomsuddannelserne skal have et større samarbejde med div. ungdomsuddannelser. Der bør også være større fokus på pædagogik og formidling, så det ikke først er i pædagogikum det bliver præsenteret.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=26)



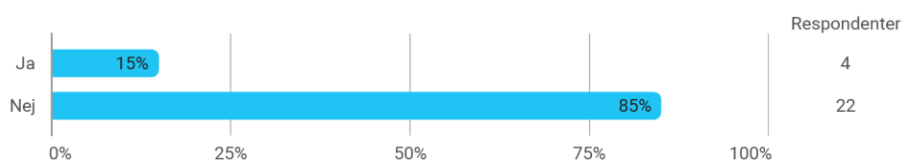
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- I den korte tid, jeg har været en del af arbejdsmarkedet, er det min klare opfattelse, at PBL-modellen har været gavnlig i min daglige væren med kollegaer. Som den eneste AAU-uddannet blandt rene AU- og generelt erhvervsuddannede er jeg med til at skabe struktur, løfte og videreudvikle på idéer, der som regel ellers ville være blive afslået ved første øjenkast, og som efterfølgende har været med til at skabe merværdi for virksomheden.
- Autodidaktik
-
- Jeg anvender selv modellen til at strukturere mine undervisningsforløb, da kompetencer inden for problemløsning kan anvendes i forhold til uddannelse, job og livet.
- Generelt har min oplevelse på arbejdsmarkedet været at der altid opstår problemer, som man skal arbejde med. Disse kan variere i størrelsen, men oftest er det et problem, man bliver sat til at arbejde med.

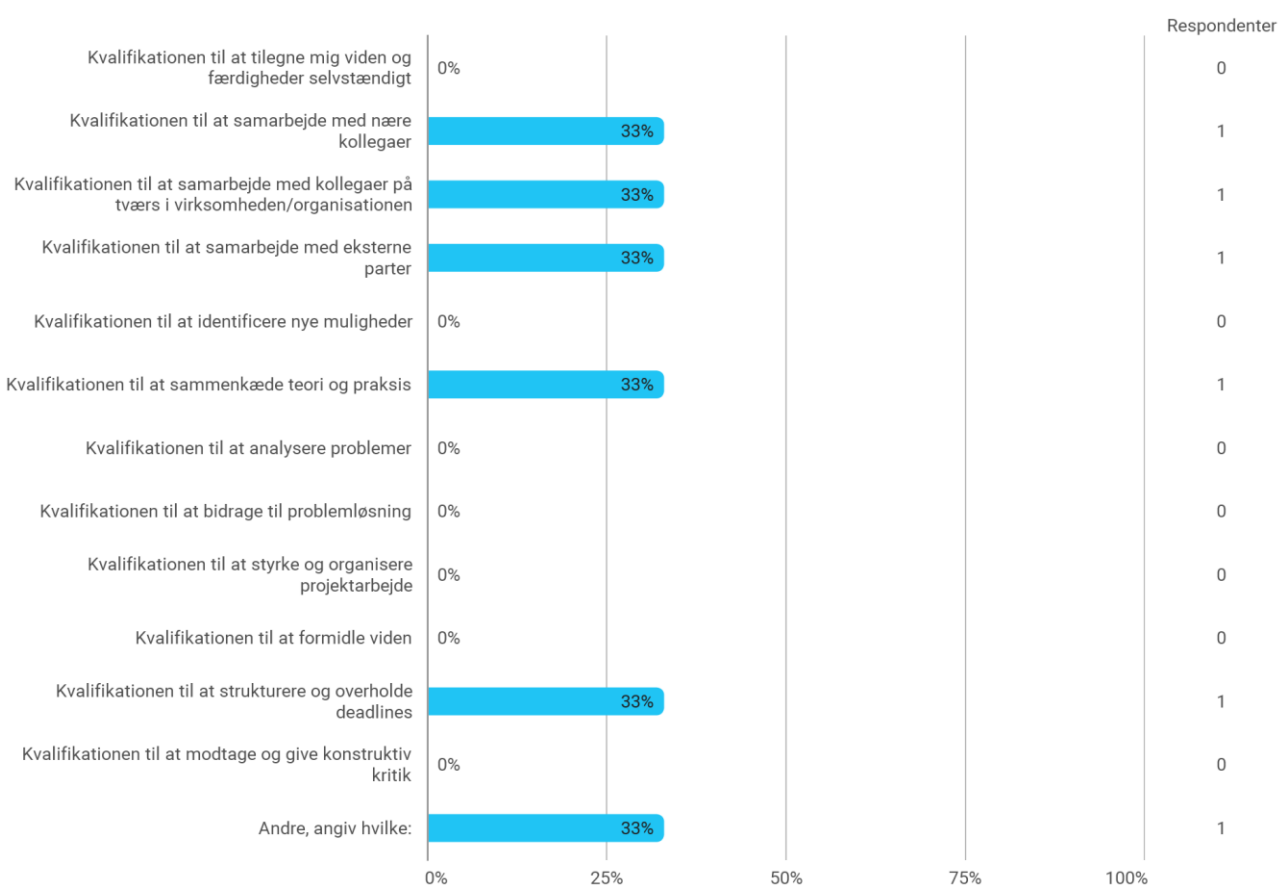
I den forstand fungerer PBL rigtig godt - men der skal stadig være en masse coaching og hjælp fra undervisere.

- Bare det at arbejde sammen med andre, om et fælles mål har været en rigtig givende oplevelse og erfaring. Det er sjældent man arbejder alene.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=26)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)

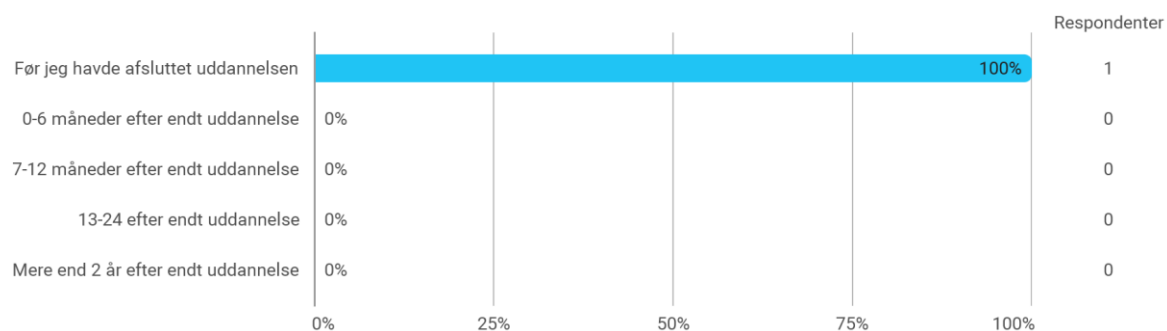


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

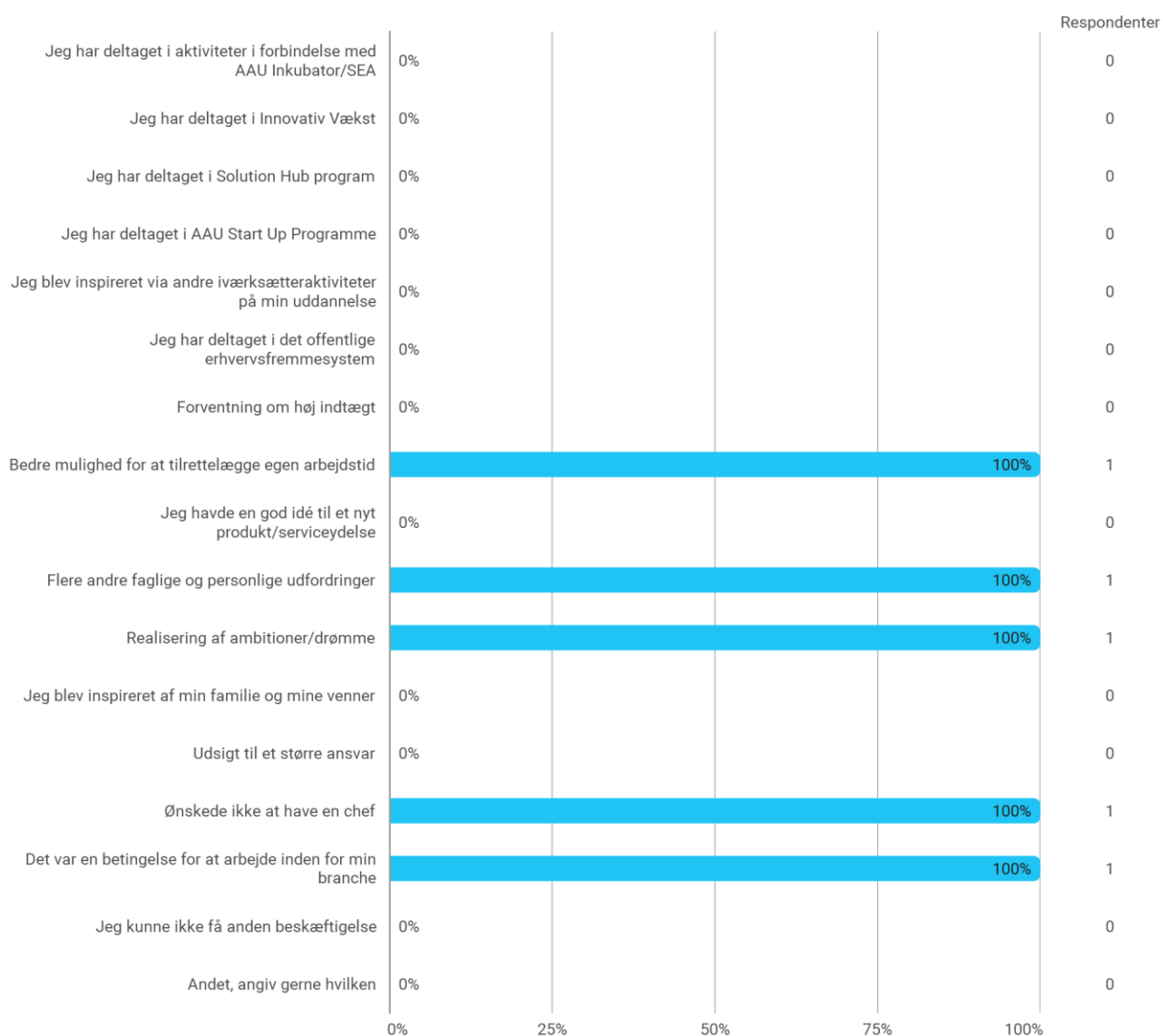
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

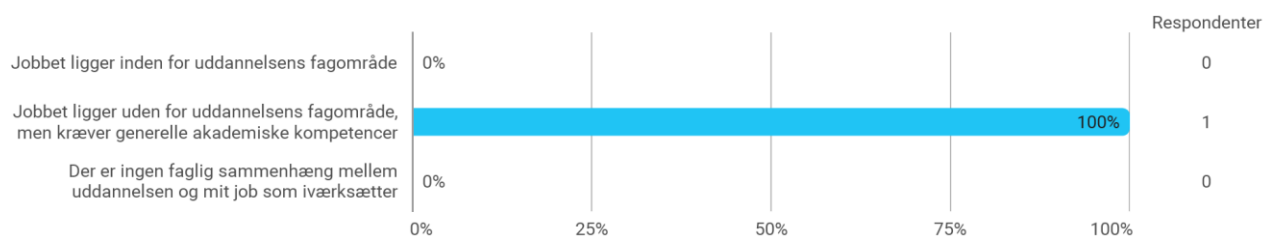
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=1)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

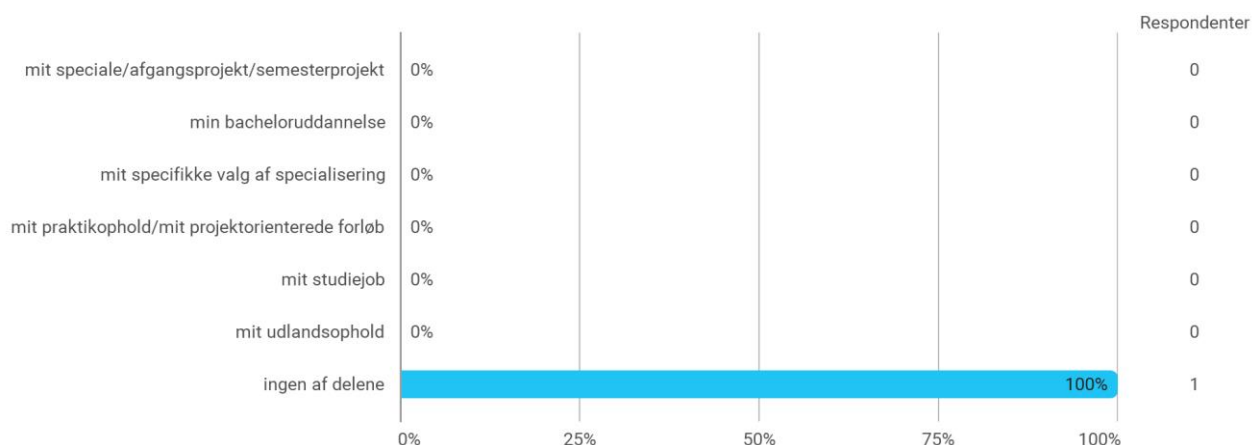


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=1)

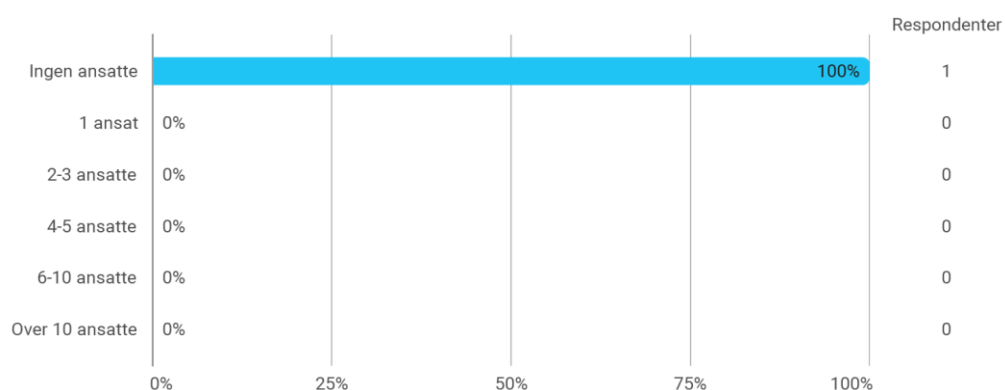


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

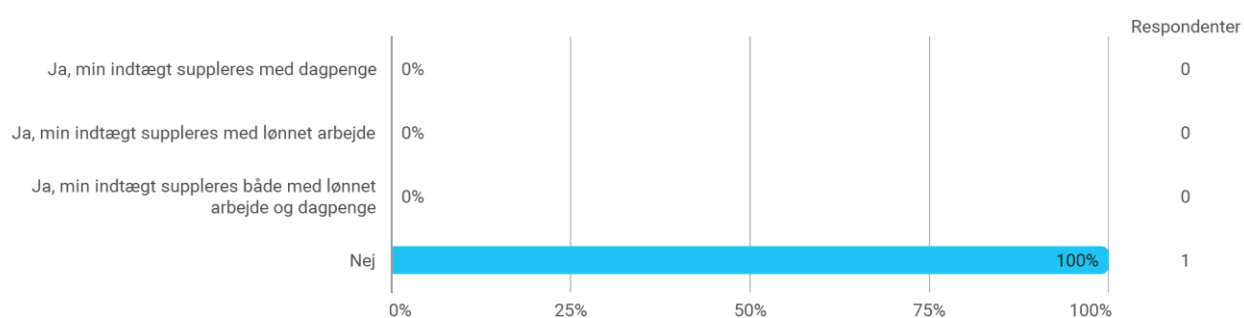
7.1.4 Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=1)



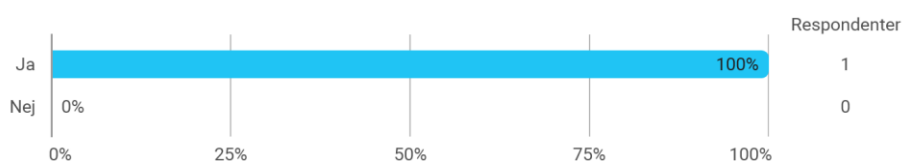
7.1.5 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=1)



7.1.6 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=1)

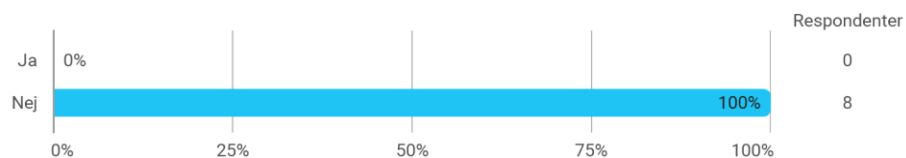


7.1.7 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=1)



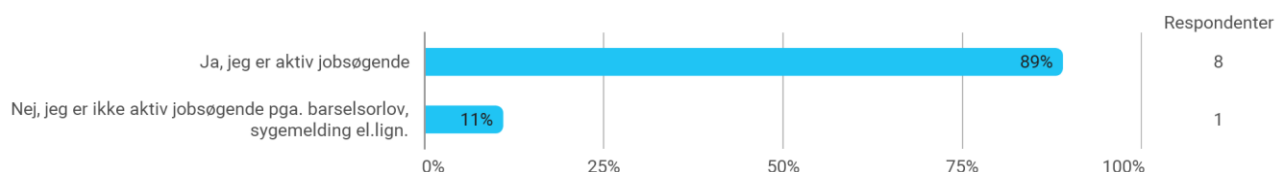
7.2 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.2.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)

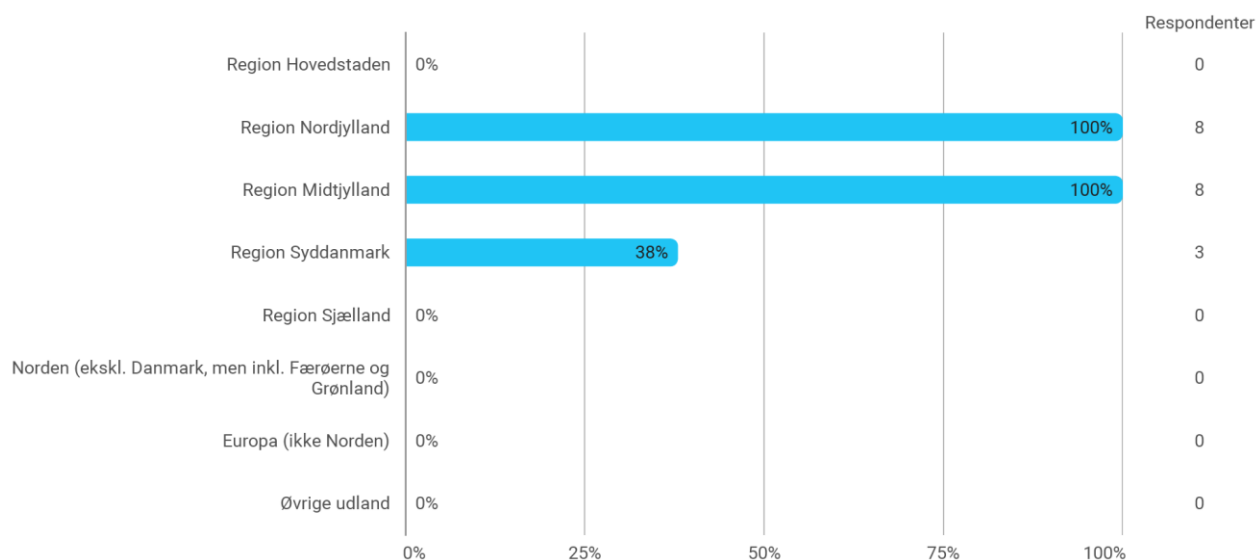


8 LEDIGHED

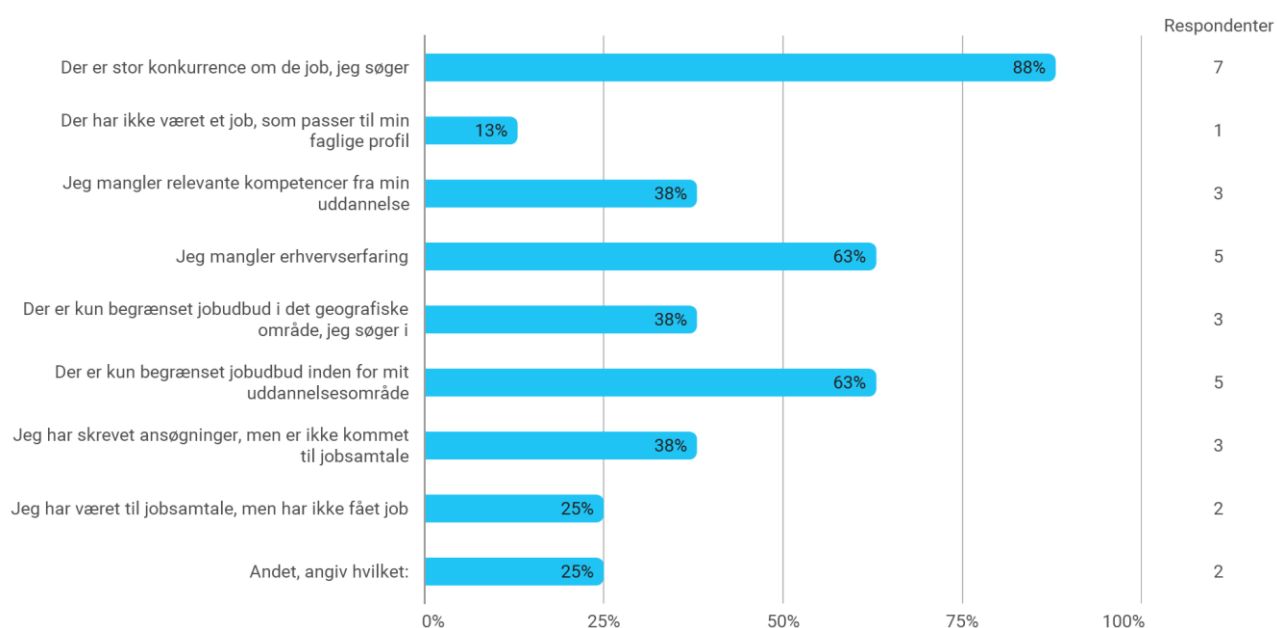
8.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=9)



8.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)



8.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)



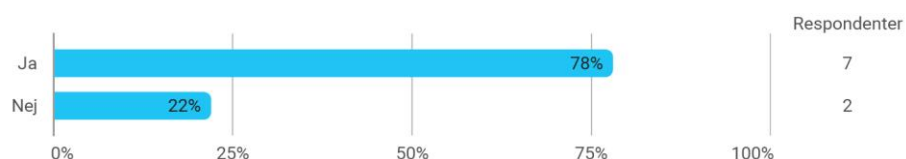
8.1.4 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? – Andet:

- Sygdom og corona har skabt hul i CV
- Jeg er lige blevet færdig med en anden uddannelse, da min kandidatgrad fra AAU var ubrugelig.

8.1.5 Hvilke relevante kompetencer mangler du?

- Reel undervisningserfaring
- Hvordan en akademiker får et job i den virkelige verden. Hvordan man omsætter sin uddannelse til et job.
- Hvordan man forklare hvad man kan for en ikke akademiker.
- Ift. Mediefag - alt det jeg har lært om at filme, redigere og arbejde med video og film er stort set selvlært, da underviserne ofte ikke havde sat sig ind i det selv. Jeg lærte en masse om historien og filmteknikker og alt det teoretiske - men det praktiske har jeg selv skulle lære.

8.1.6 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=9)



9 DATAGRUNDLAG

9.1.1 Samlet status

