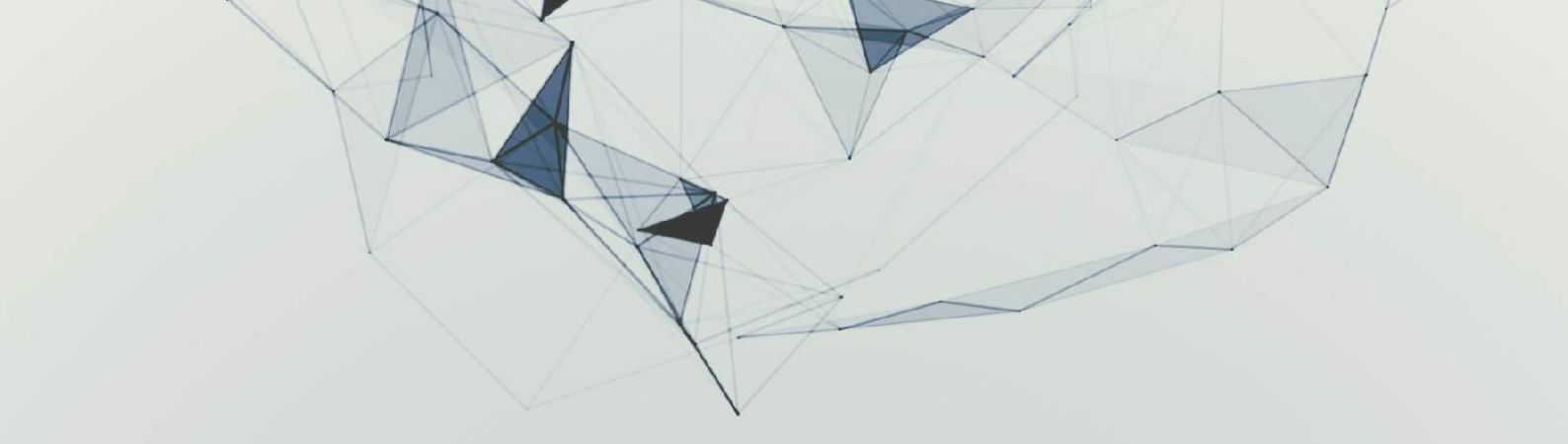




DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET TEKNISKE FAKULTET FOR IT OG DESIGN

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I ARKITEKTUR
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET



Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i arkitektur AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Tekniske Fakultet for IT og Design får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i arkitektur

Specifikt for kandidatuddannelsen i arkitektur dimitterede der i perioden 2017-2019 139 kandidater, hvoraf 133 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 68 ud af disse 133 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 51. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=62)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=62)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=62)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=62).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=62).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=66).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=29).....	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3).....	10
1.2.8	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=66).....	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	13
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=62)	13
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=44).....	13
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=44)	13
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=62).....	13
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=62).....	14
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=44)	14
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=21).....	14
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=25).....	14
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=59)	14
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=30)	15
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=62)	15
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=62)	15
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	15
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	17
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=67)	17
4	FØRSTE JOB.....	18
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=61).....	18

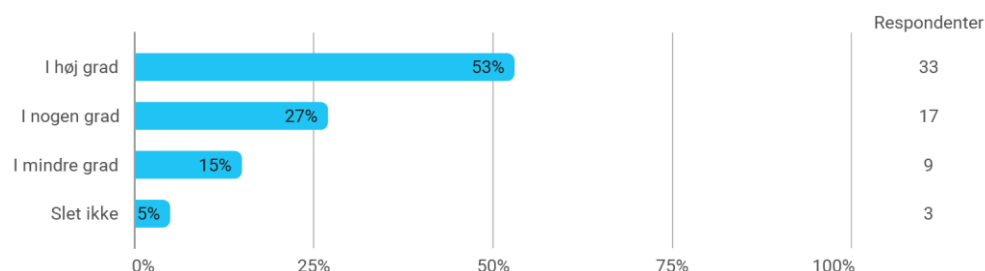
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=33)	18
4.1.3	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fuldtidsiværksætter/-selvstændig? (N=2)	18
4.1.4	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fuldtidsiværksætter/-selvstændig? Andet:	18
4.1.5	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=38)	19
4.1.6	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=38)	19
4.1.7	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?	20
5	NUVÆRENDE JOB.....	21
5.1	JOBSETS RAMMER	21
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=61)	21
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=61)	21
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	22
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=61)	23
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=61)	23
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=61)	23
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=61)	24
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=48)	25
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:	26
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=12)	26
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:	27
5.2	JOBSETS INDHOLD	28
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=61)	28
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor	29
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	31
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	32
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=61)	33
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=61)	34
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=59)	34
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	35
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	35
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=67)	35
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	36
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=67)	36
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	37
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=64)	41
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	42
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)	42
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	42
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt	43
6.2.8	Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	44
6.2.9	I hvor høj grad har kompetencer inden for formgivning været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=64)	45

6.2.10	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer til at forstå og anvende form som visuelt udtryksmiddel inden for dit fagområde? (N=64)	45
6.2.11	I hvor høj grad har kompetencer inden for konceptudvikling været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=63)	45
6.2.12	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i konceptudvikling? (N=63)	45
6.2.13	I hvor høj grad har kompetencer inden for projektledelse været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=63)	46
6.2.14	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i projektledelse? (N=63)	46
6.2.15	I hvor høj grad har viden om etiske forhold i dit fag været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=63)	46
6.2.16	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig den nødvendige viden om etiske forhold i dit fag? (N=63)	46
6.2.17	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=63)	47
6.2.18	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	48
6.2.19	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	48
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	50
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=62)	50
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	50
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=61)	51
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=13)	51
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	51
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	53
7.1	FULD TIDS IVÆRKSÆTTERE	53
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=4)	53
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	54
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=4)	54
7.1.4	Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=3)	55
7.1.5	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=4)	55
7.1.6	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=4)	55
7.1.7	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=4)	55
7.2	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE	56
7.2.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)	56
8	LEDIGHED	57
8.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=2)	57
8.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	57
8.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	57
8.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)	58
9	DATAGRUNDLAG	59
9.1.1	Samlet status	59

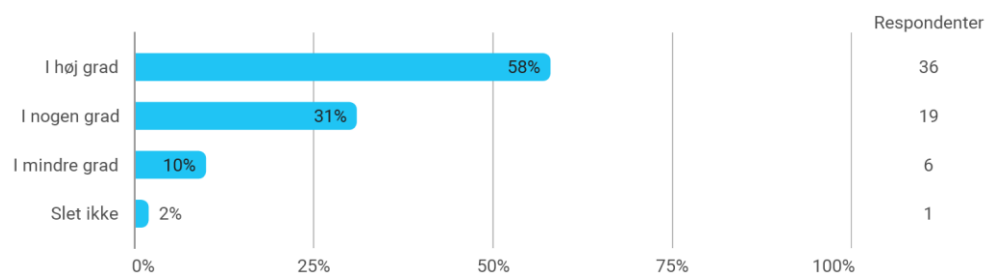
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

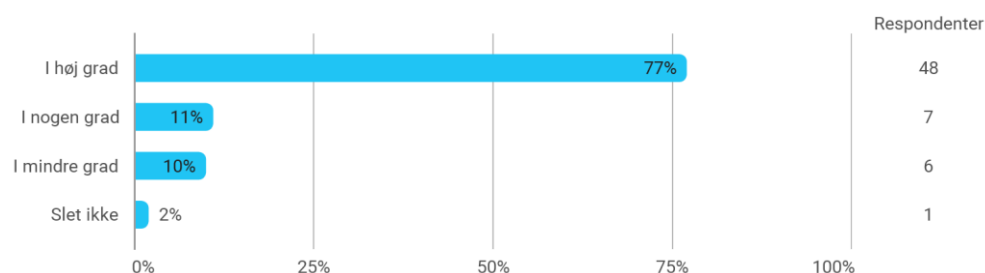
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=62)



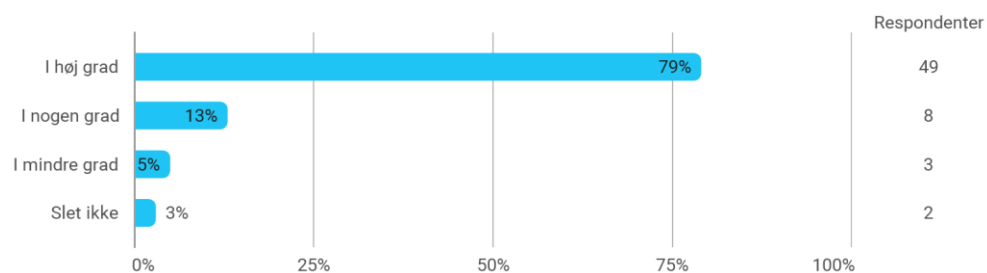
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=62)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=62)

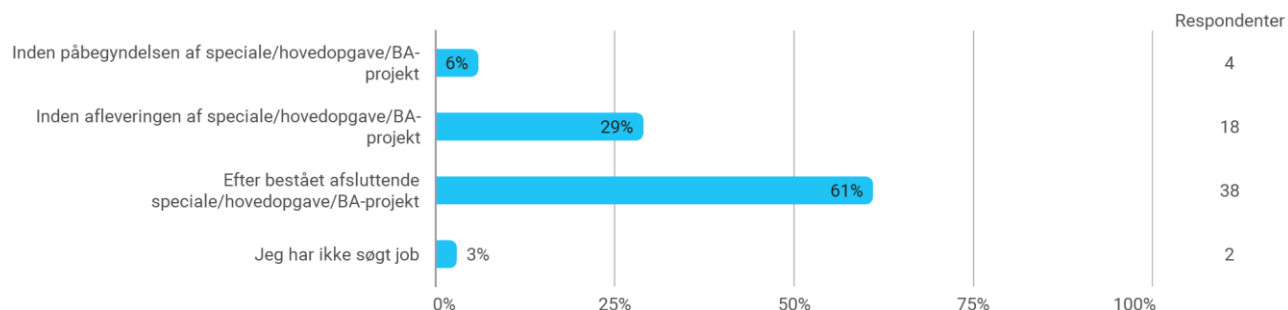


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=62)

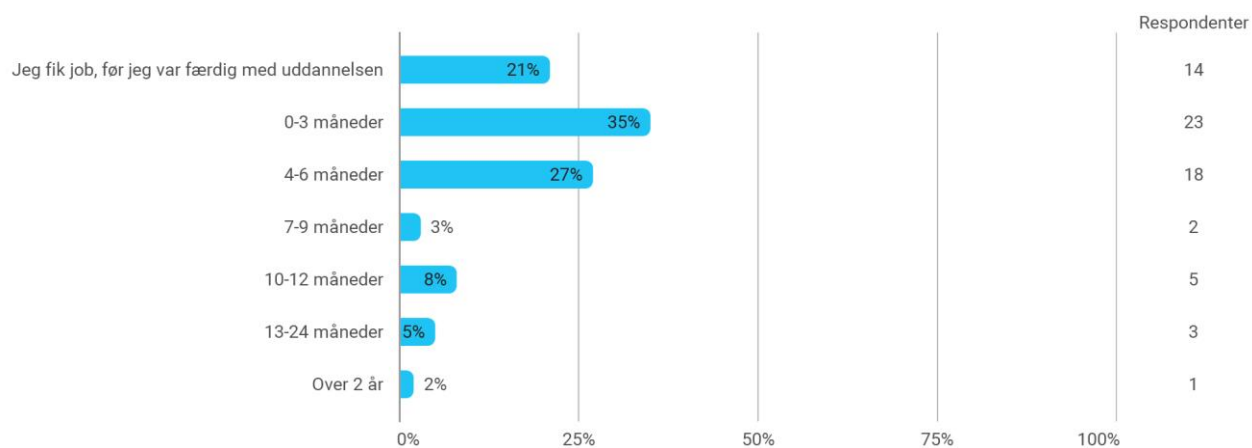


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=62)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=66)

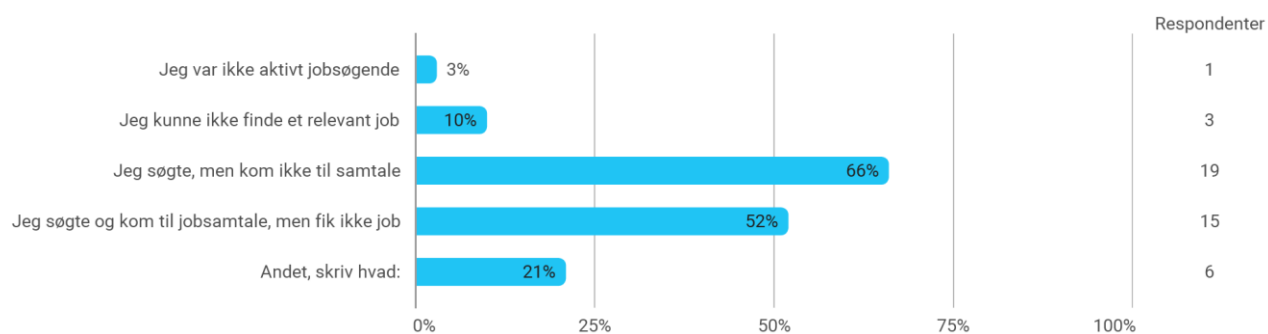


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	15,4%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	53,8%	23,8%	18,8%	50,0%	0,0%	33,3%	0,0%	27,9%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	15,4%	66,7%	81,2%	50,0%	100,0%	66,7%	100,0%	62,3%
Jeg har ikke søgt job	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
I alt	13	21	16	2	5	3	1	61

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=29)



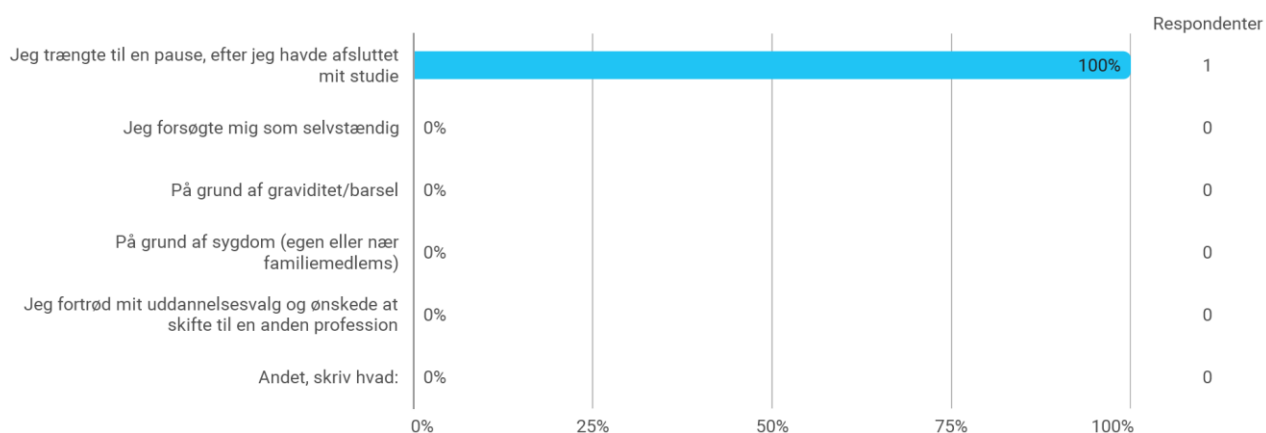
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

- Primær årsag: corona. Virksomheder tog ikke nyuddannede ind grundet manglende ressourcer til oplæring. Sekundær årsag: hver gang jeg fik samtale/praktik blev det forhindret af nedlukninger.
- Pandemi
- De fleste arkitekt- og ingeniørvirksomheder leder efter medarbejdere med 5-10 års erfaring, hvorfor de sjældent udviser interesse for at ansætte nyuddannede.
- Mangel på jobs generelt inden for faget
- Ingen mangel på arkitekter

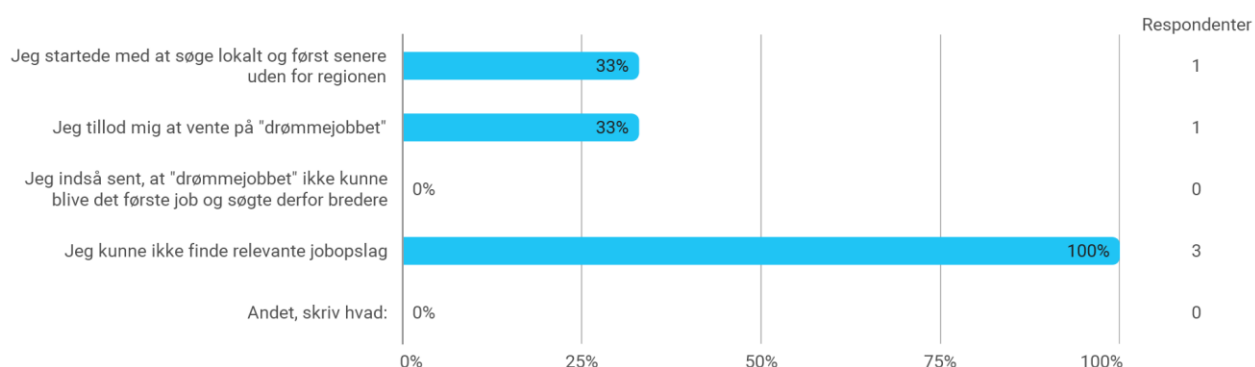
- I was picky when aiming for offices and the competition was high.

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



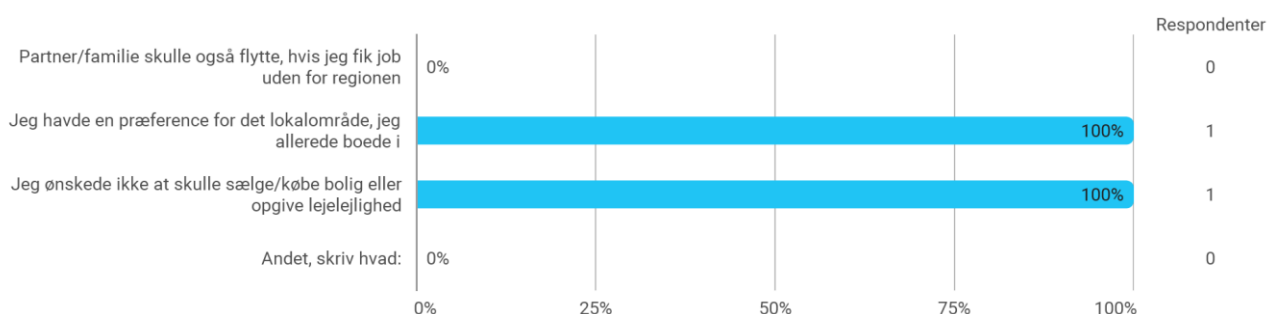
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)



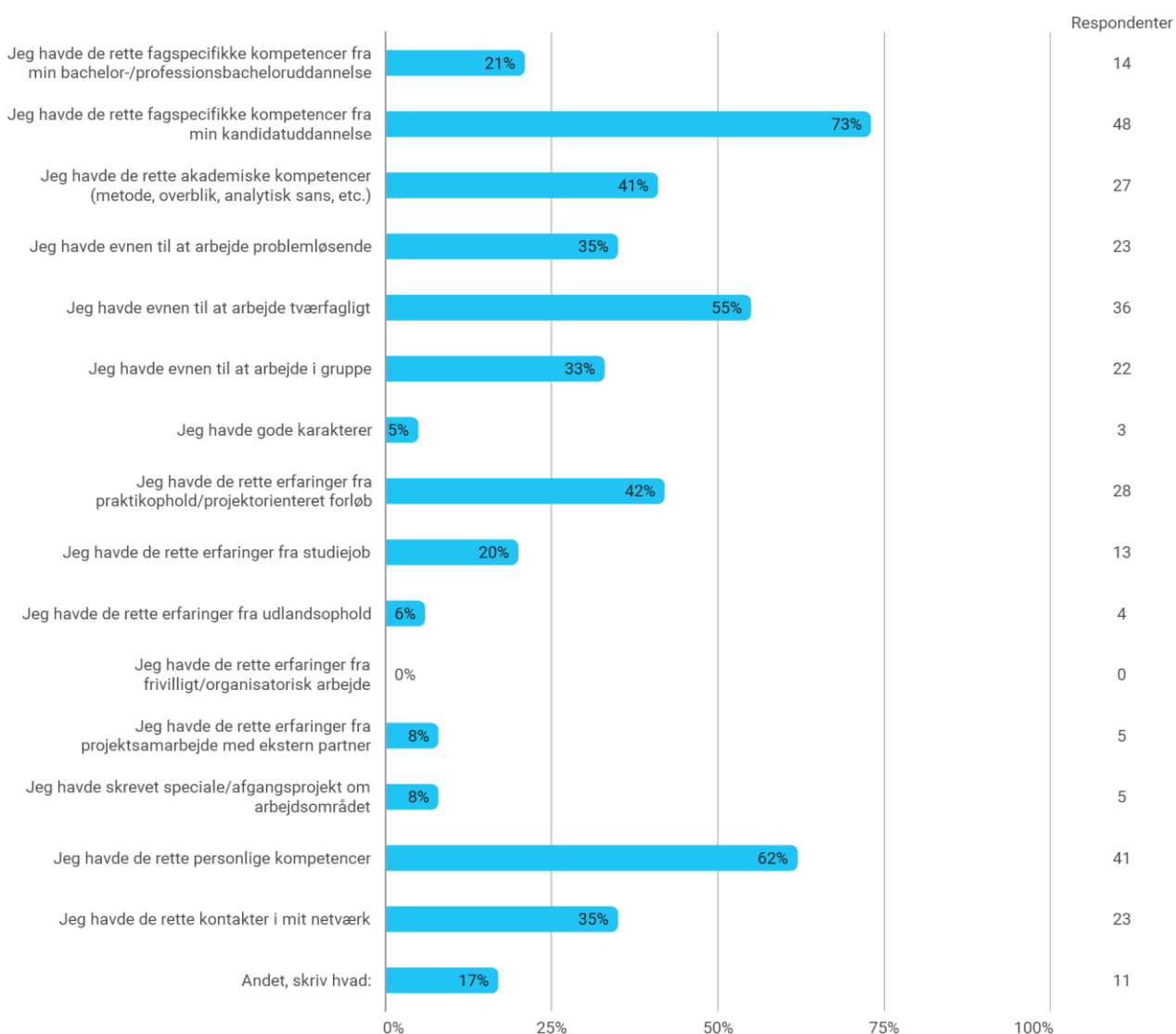
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.8 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=66)



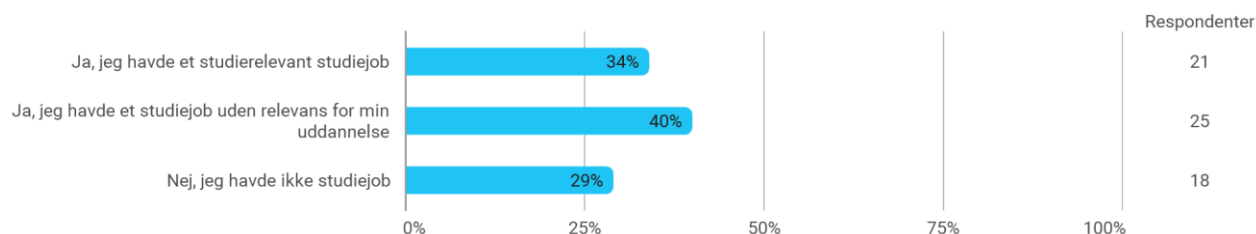
1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

- JEG INDGIK AFTALE OM PROJEKTANSÆTTELSE PÅ 3 MÅNEDER IGENNEM FAG-FORENING
- Timing. De manglede en.
- Vilje til at være iværksætter
- Jeg havde erfaring med at arbejde med de stillingsspecifikke værktøjer.
- Jeg havde den rette erfaring inden for specifikke IT-værktøjer, som virksomheden fandt attraktivt på daværende tidspunkt. Erfaringen har jeg udviklet i løbet af min uddannelse på AAU.
- Jeg var heldig og søgte på det helt rigtige tidspunkt
- Altså.... De manglede en frisk arkitekt... Kom til at projektere som bygningskonstruktør. Så det var mærkeligt

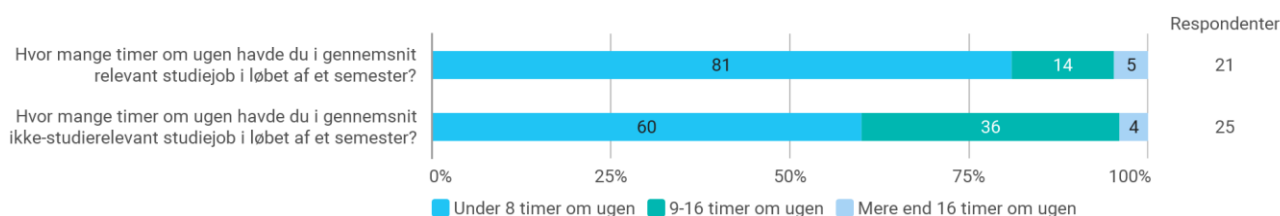
- Mit første arbejde VAR mit praktiksted
- Gode anbefalinger fra praktik ophold og ansættelse som studie underviser på AAU
- Newly educated individuals, within building and construction, mostly get hired to do easy and repetative tasks. With more years(1-2) of experience, that changes.
- I was flexible on location and started out by working in another office than originally planned.

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

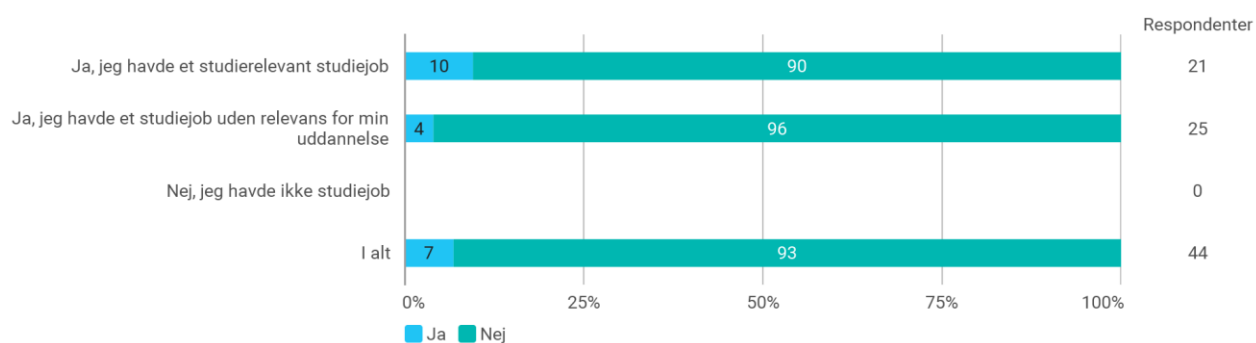
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=62)



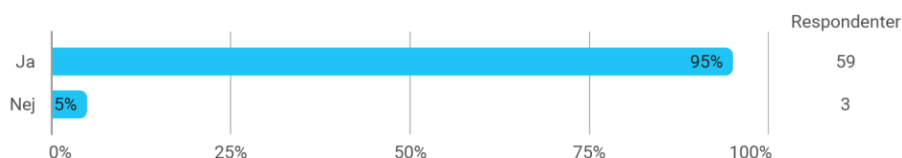
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=44)



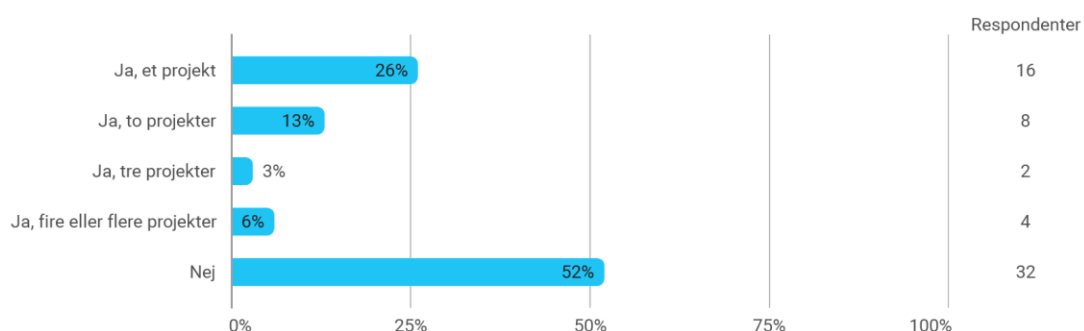
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=44)



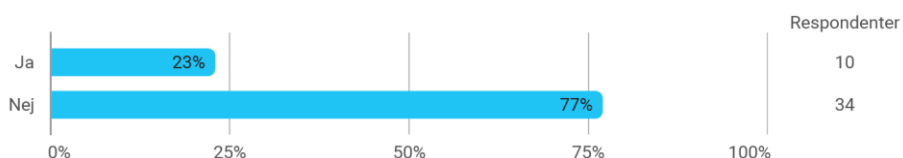
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=62)



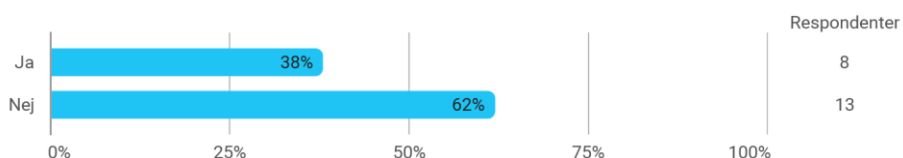
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=62)



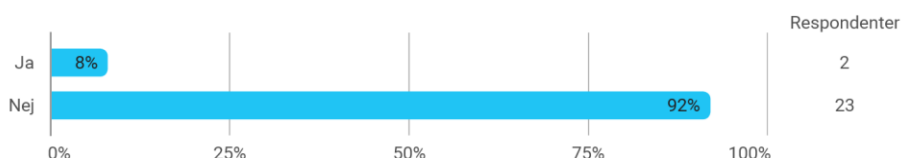
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=44)



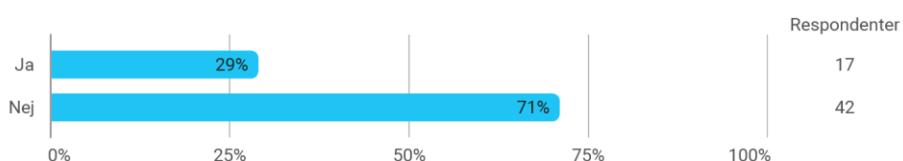
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=21)



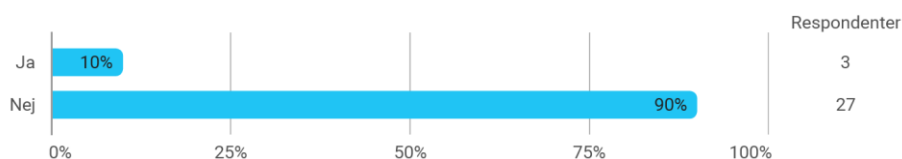
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=25)



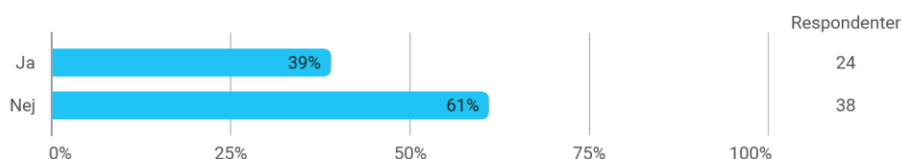
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=59)



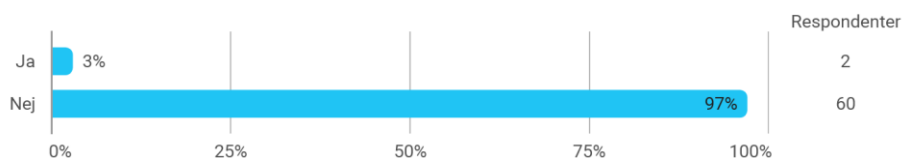
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=30)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=62)

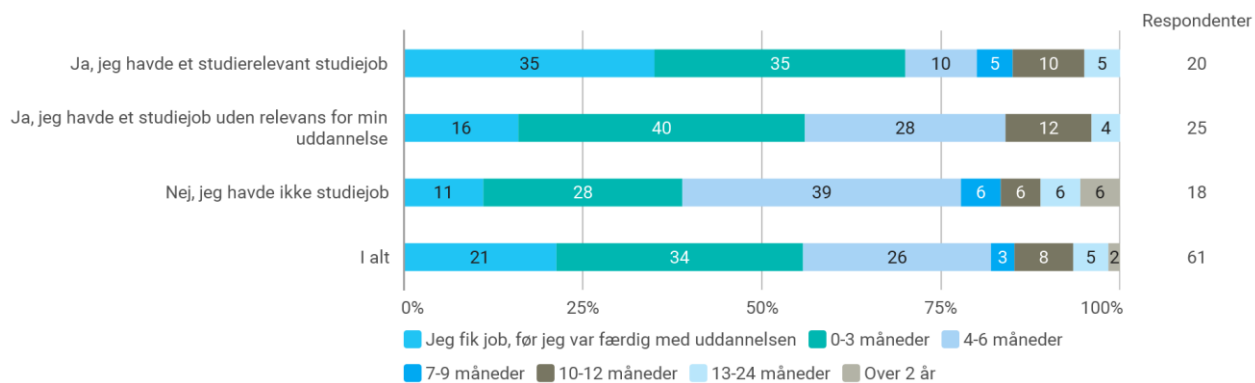


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=62)

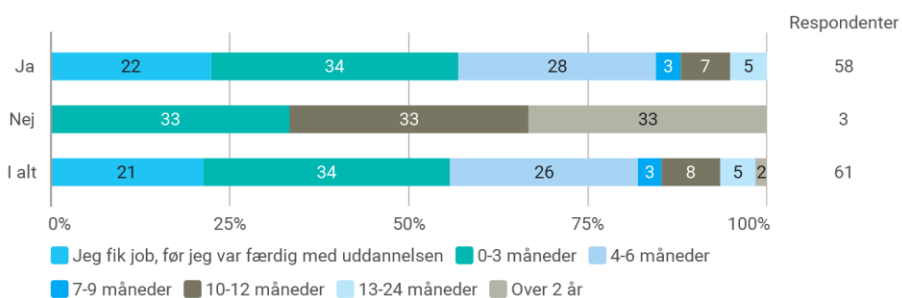


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

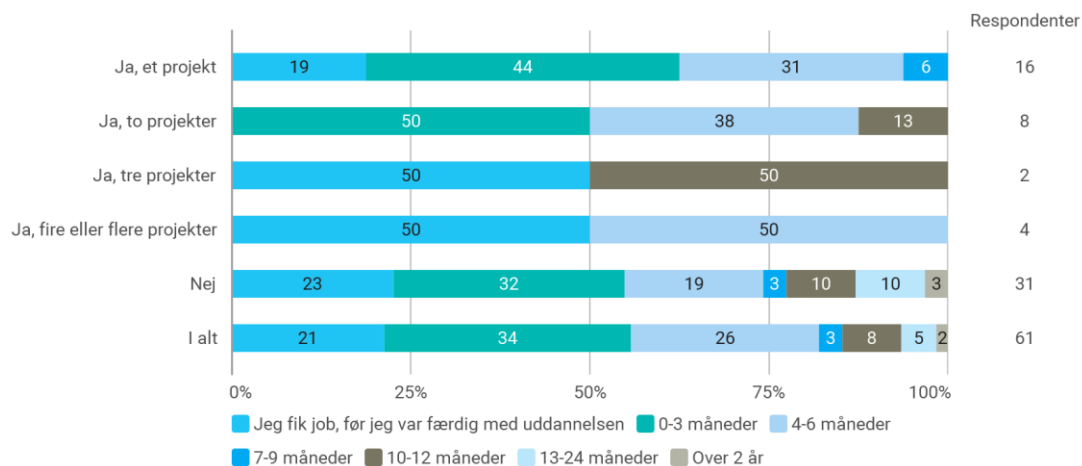
Studiejob



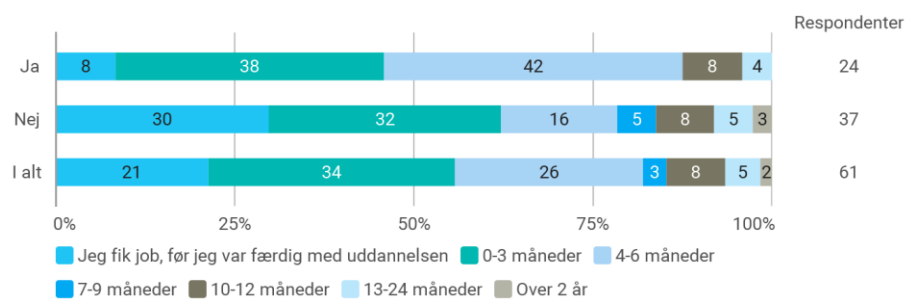
Praktik/projektorienteret forløb



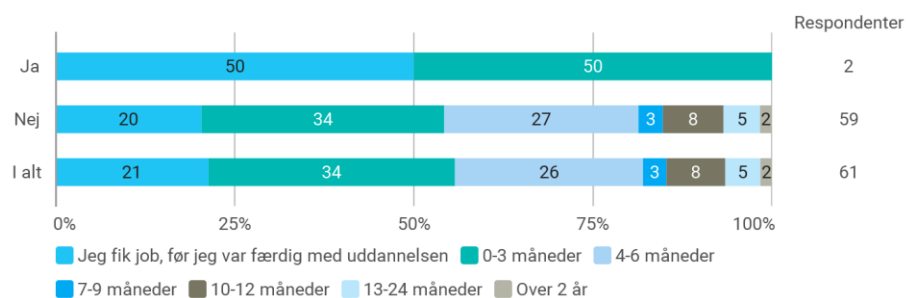
Projektsamarbejde



Udlandsophold

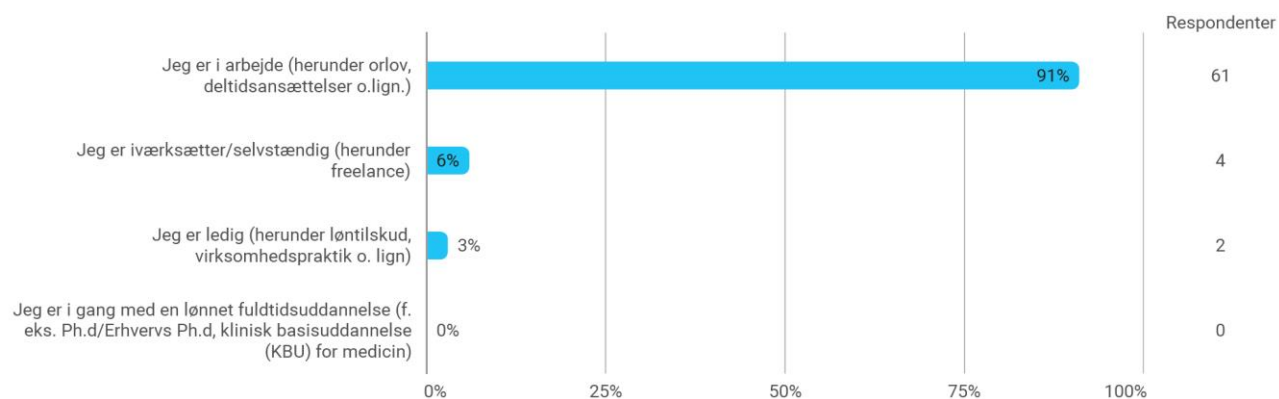


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

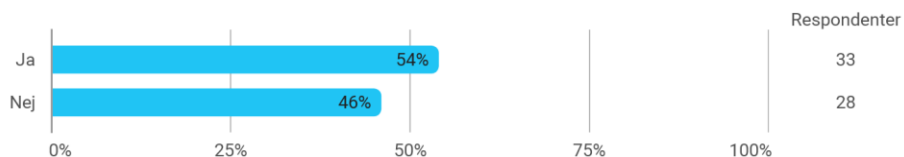
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=67)



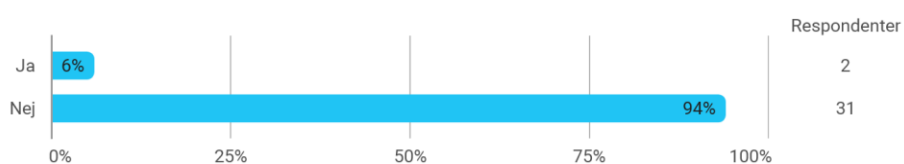
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtids-sygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtids-sygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

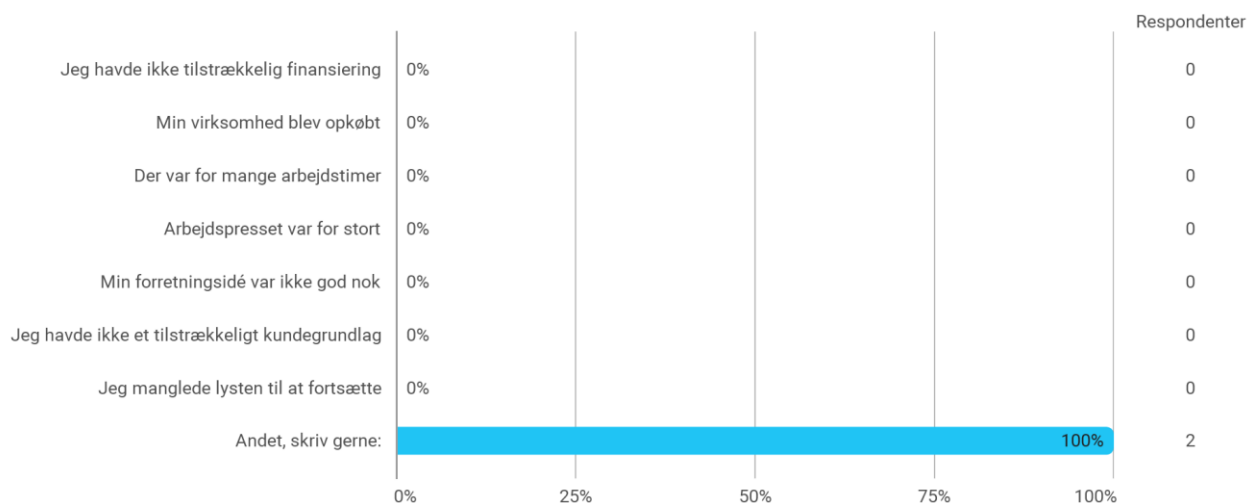
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=61)



4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=33)



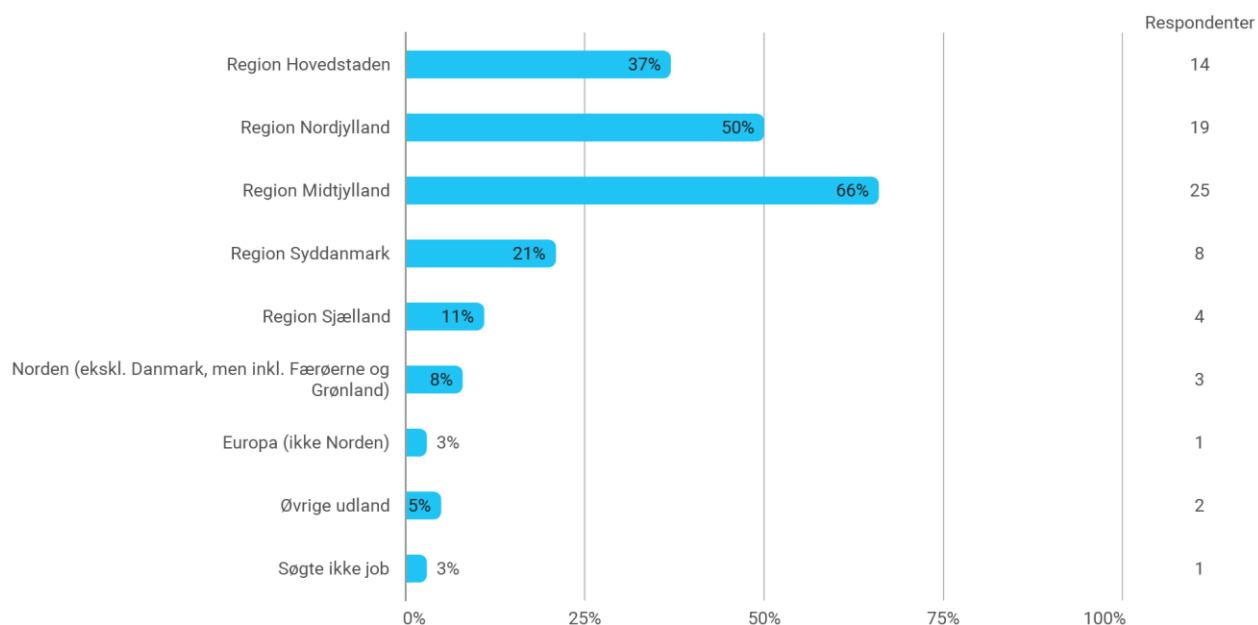
4.1.3 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? (N=2)



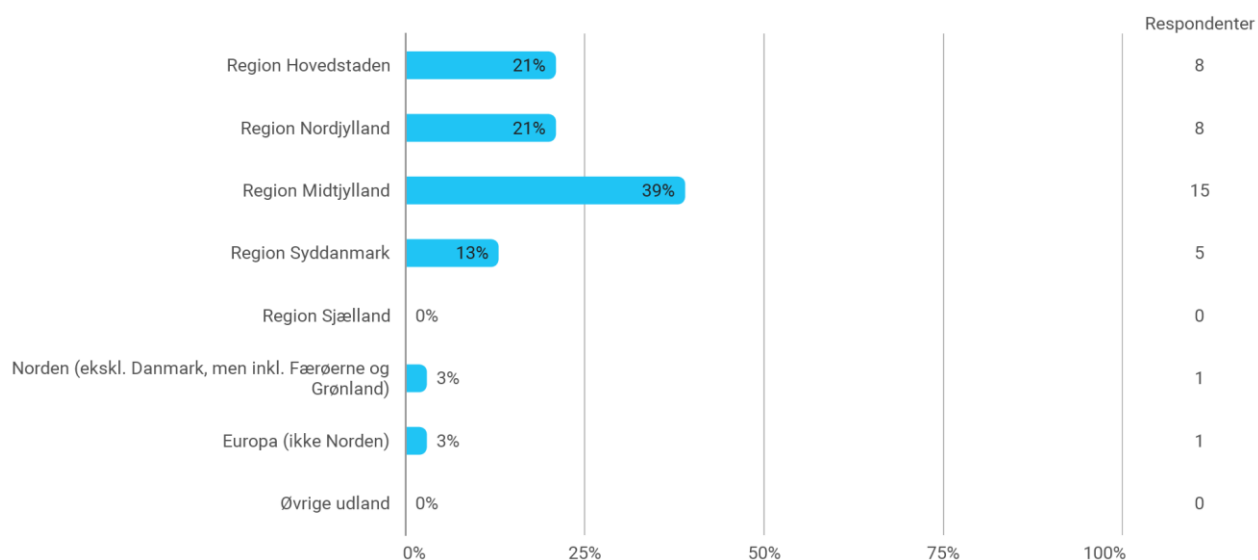
4.1.4 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? Andet:

- Mangel på kollegaer
- Still exist but parttime

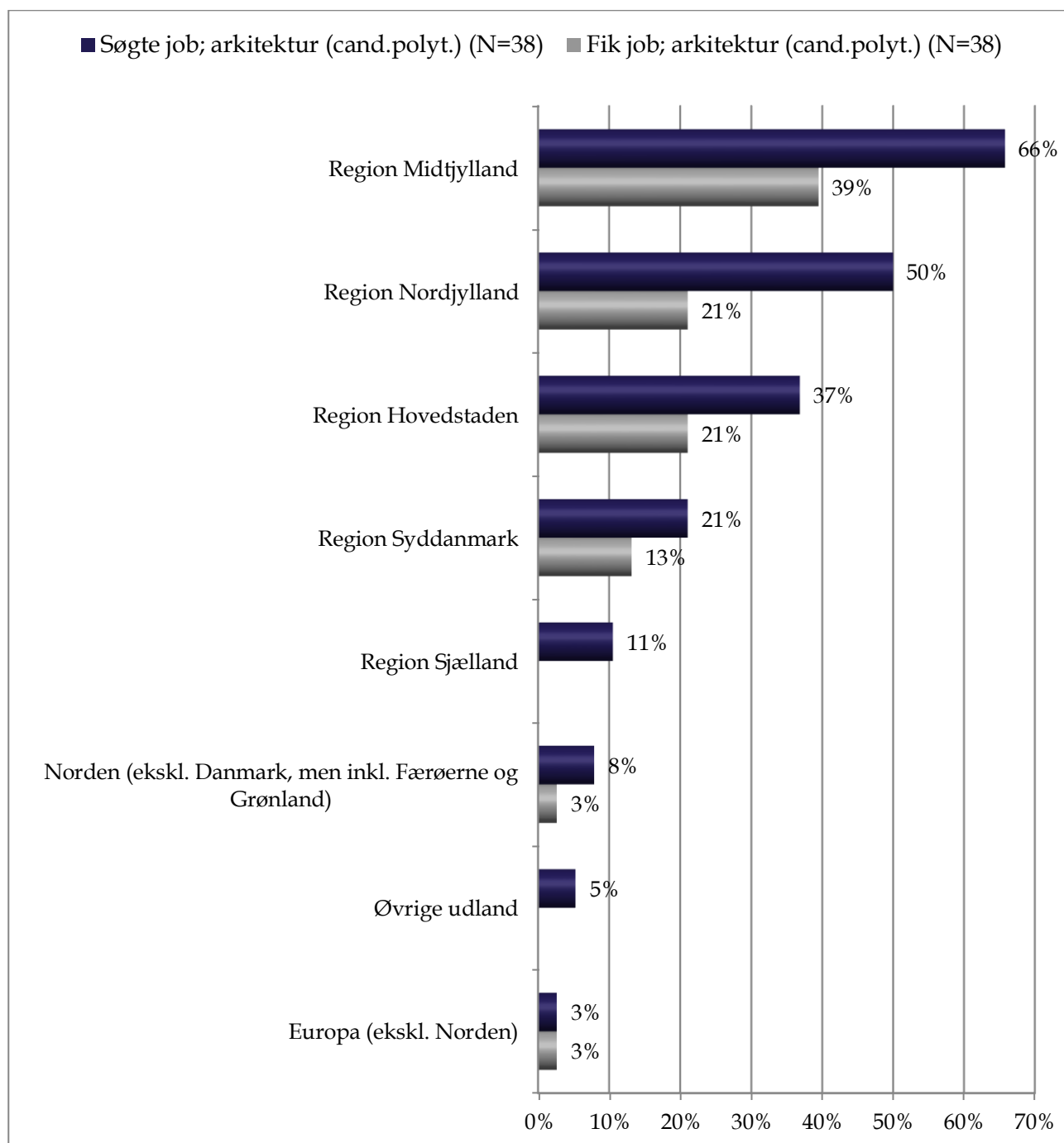
4.1.5 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=38)



4.1.6 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=38)



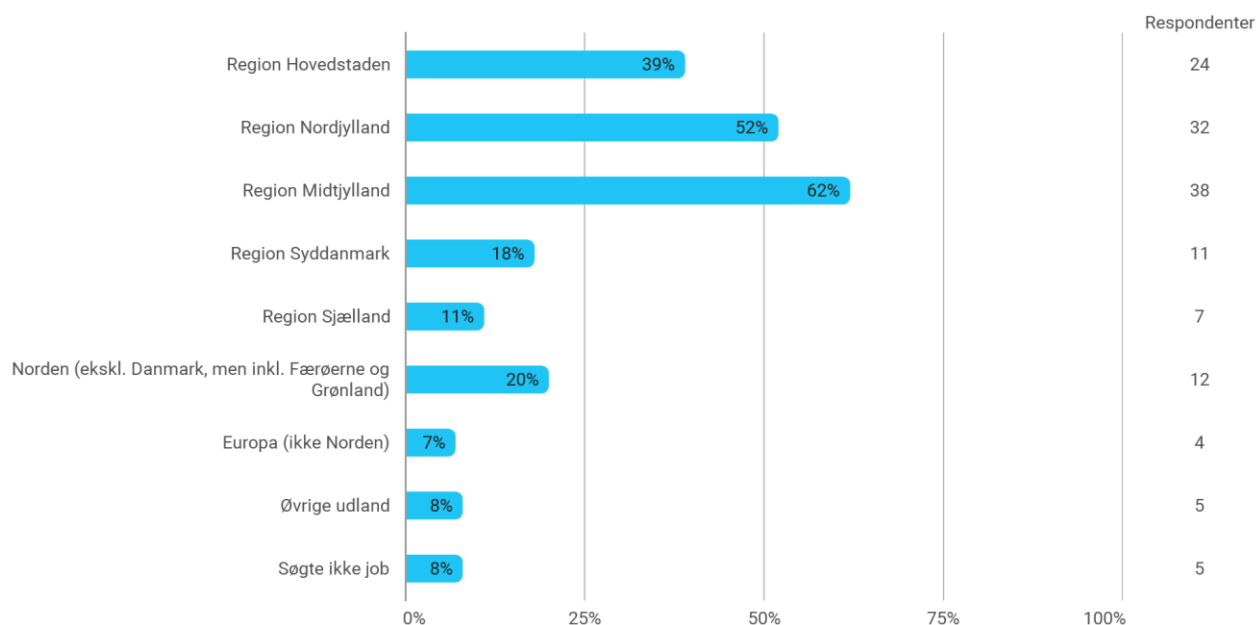
4.1.7 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



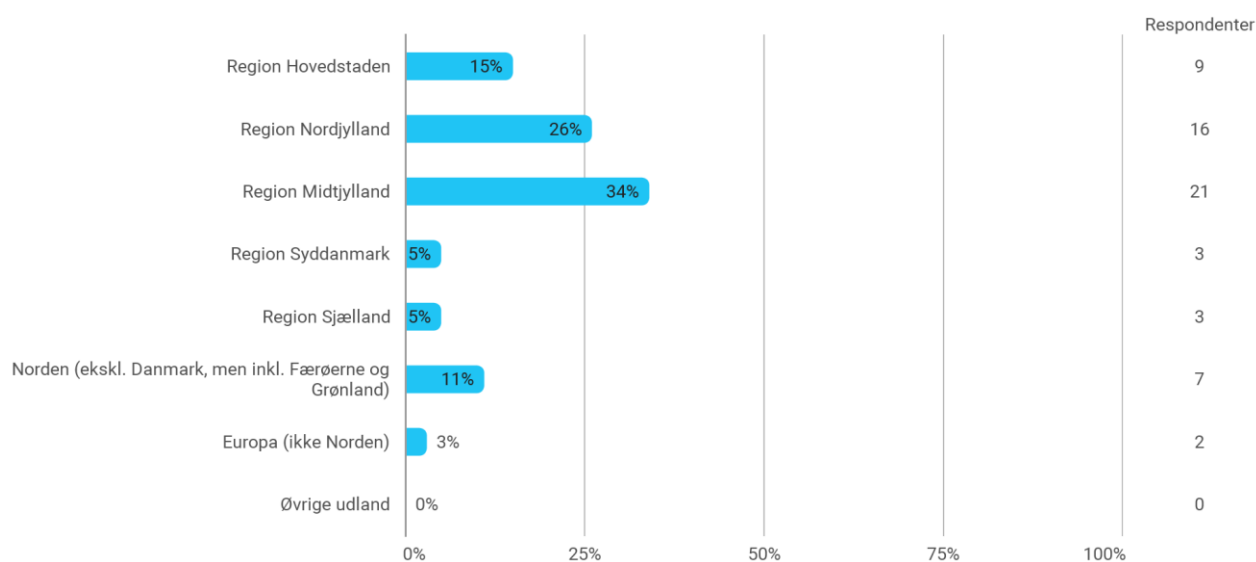
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

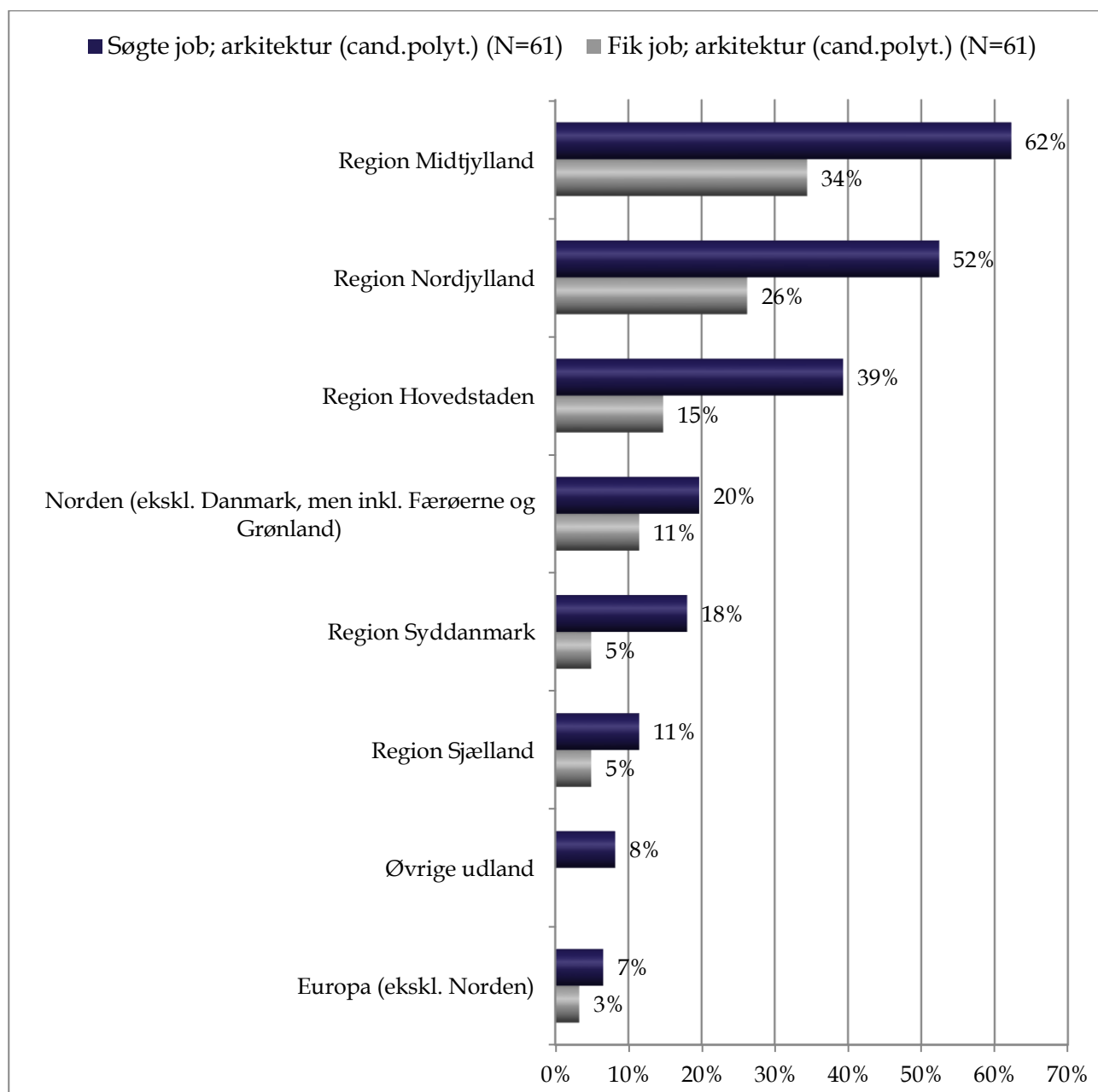
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=61)



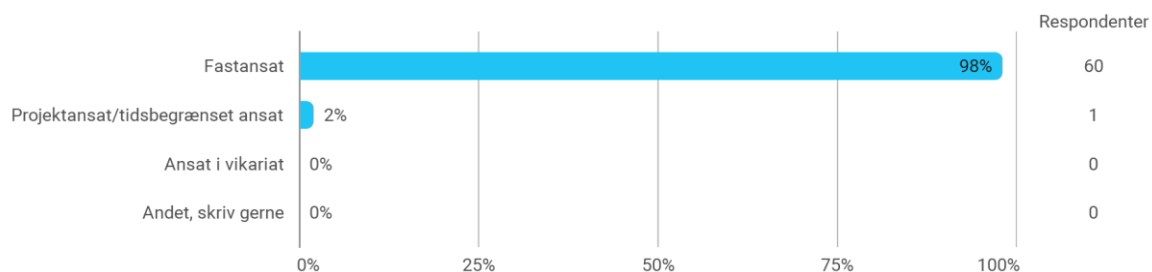
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=61)



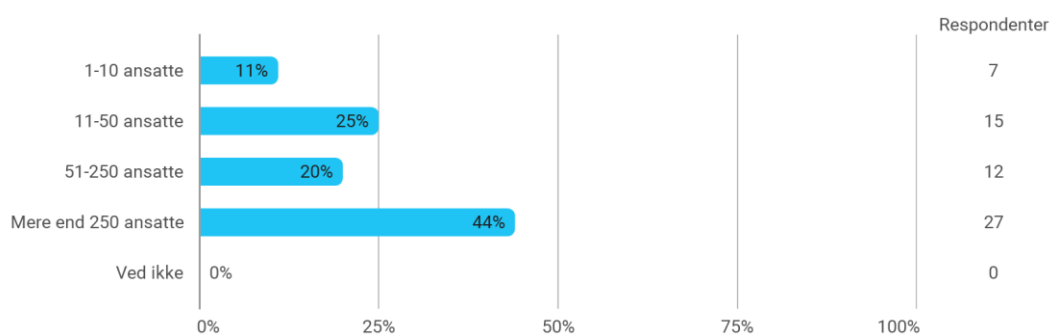
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



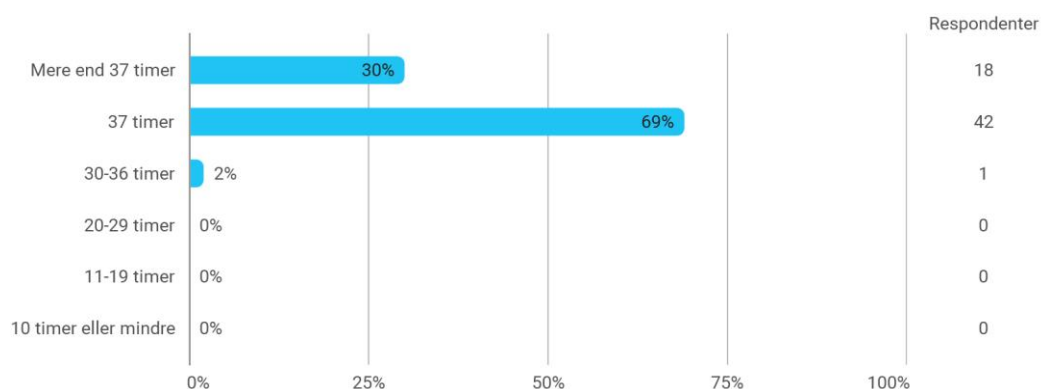
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=61)



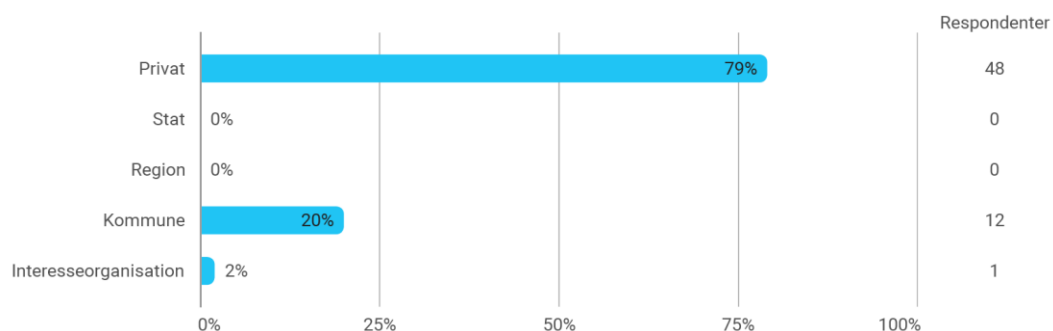
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=61)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=61)

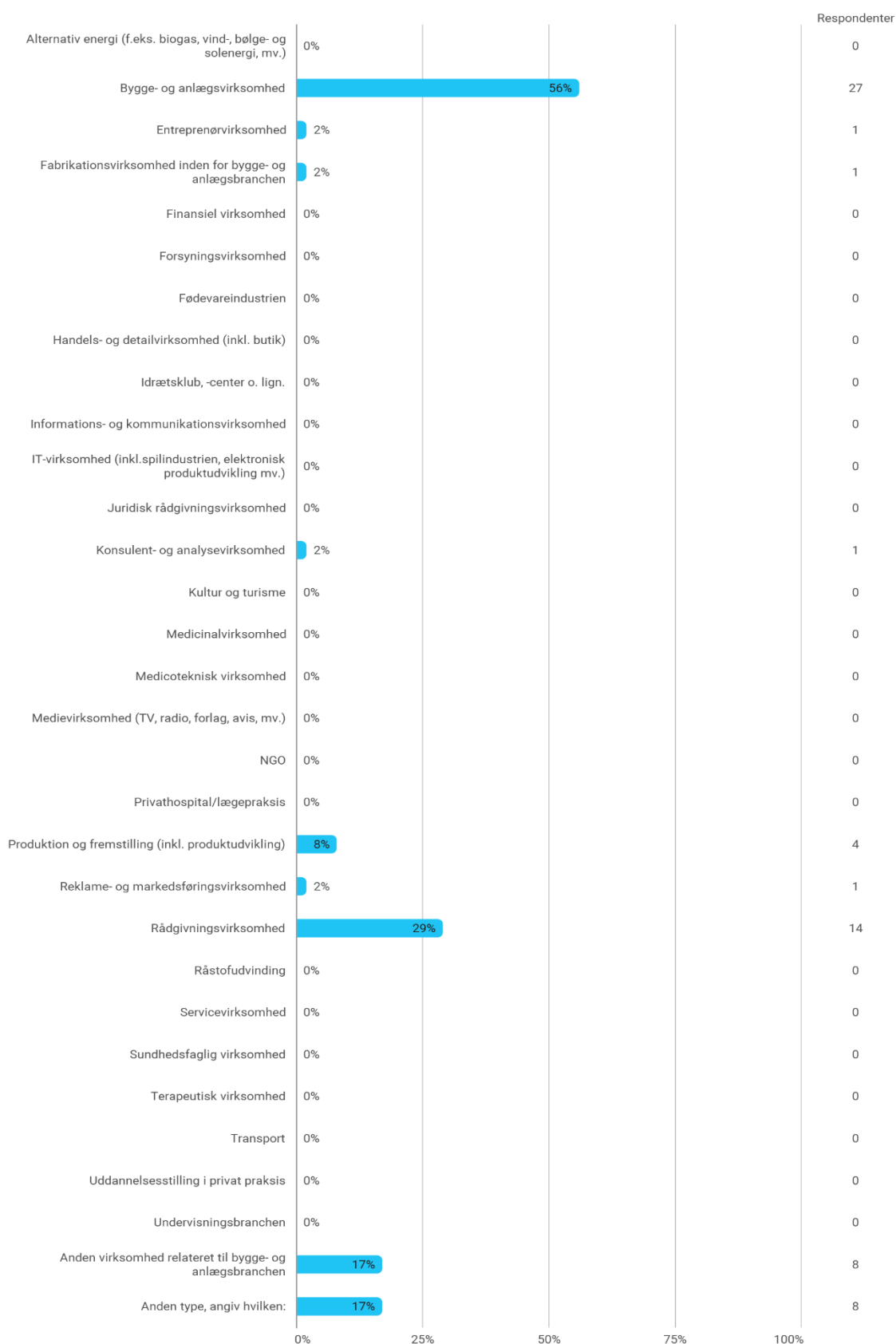


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=61)



Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde - f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

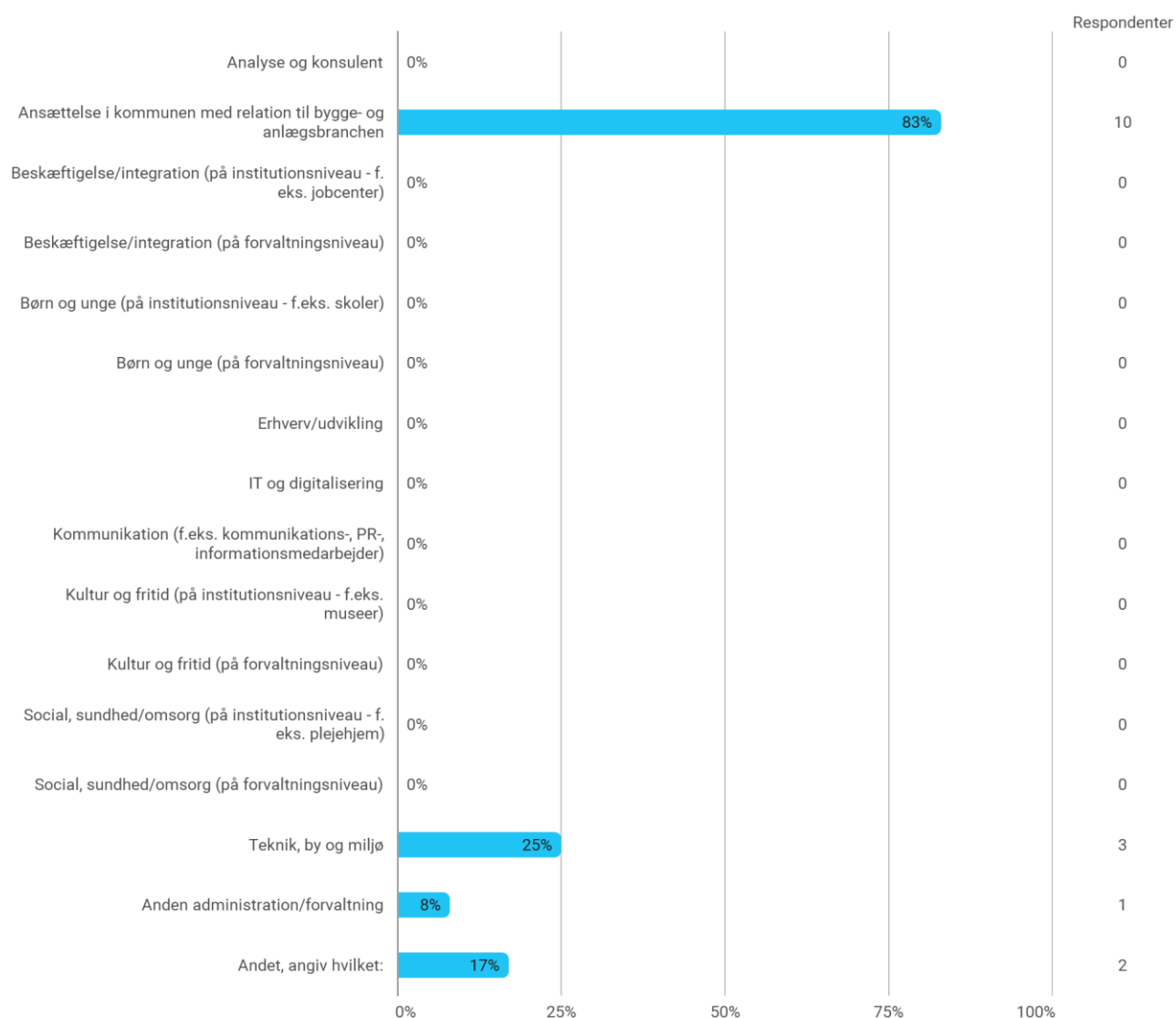
5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=48)



5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:

- ARKITEKT
- Arkitektur
- Arkitekt
- Arkitektur-tegnestue
- Arkitekt-tegnestue
- Bygherrerådgivning
- Electronic Warfare
- Arkitekt

5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=12)

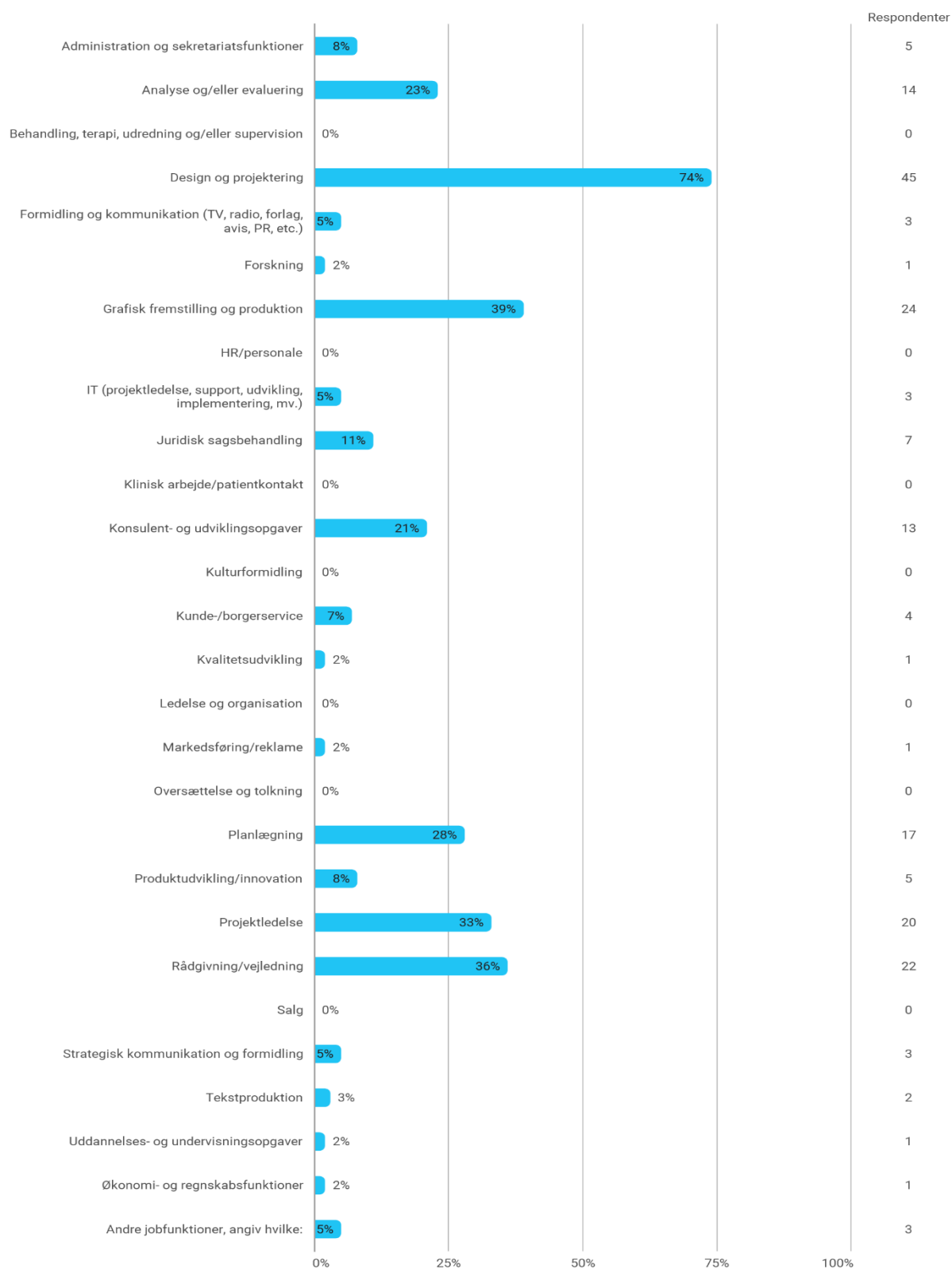


5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:

- Planlægning
- Byplanlægning

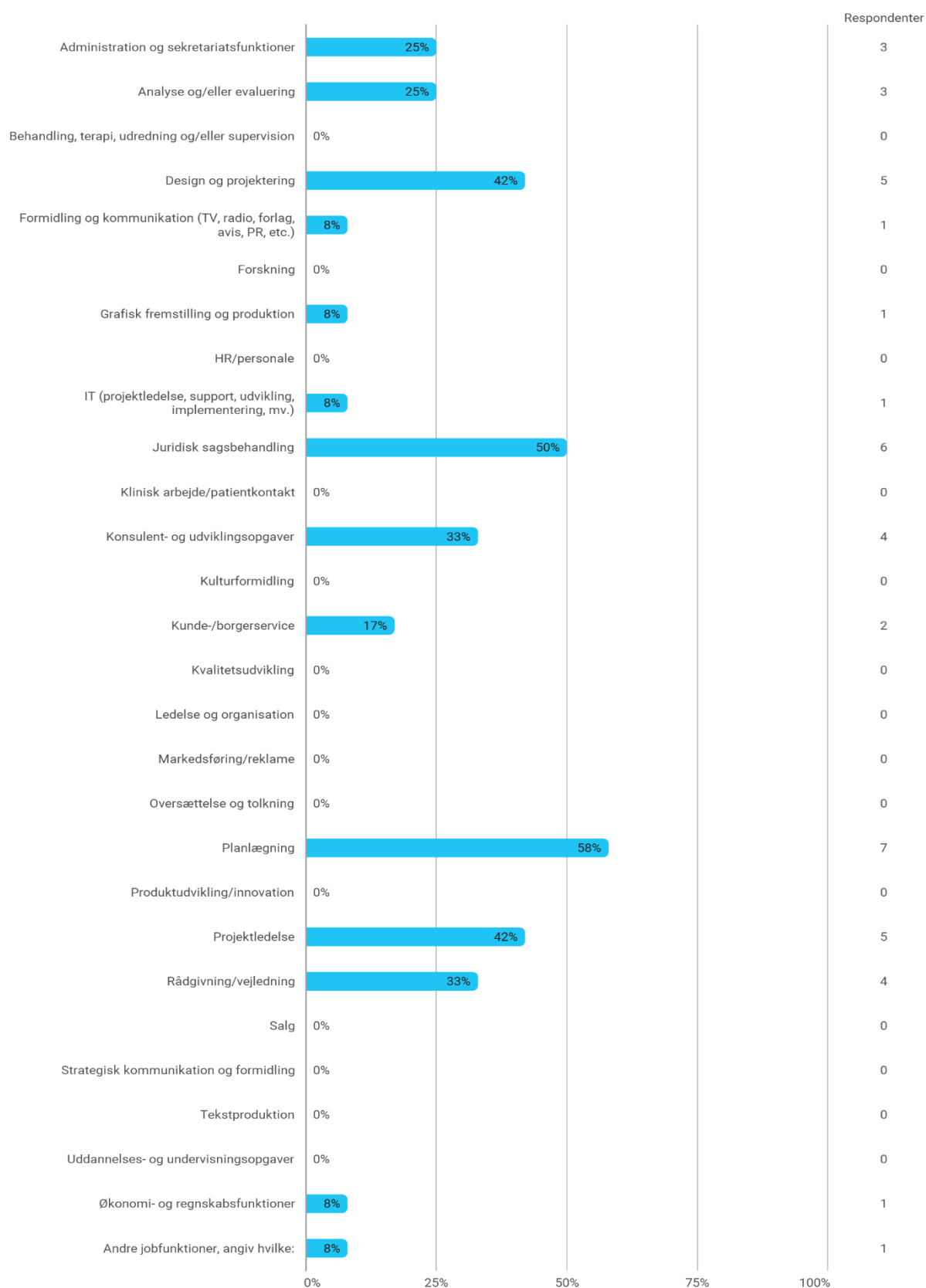
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=61)

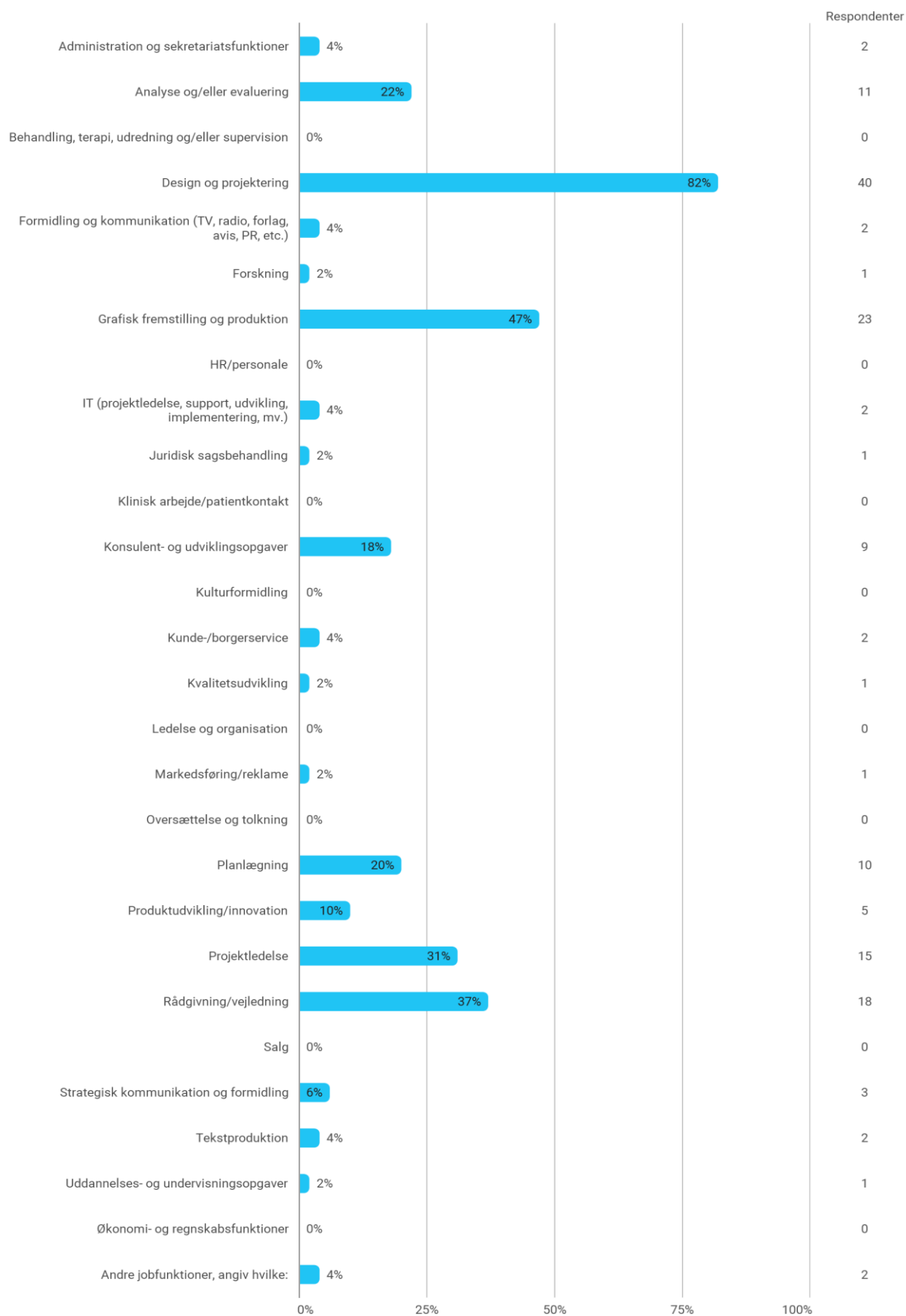


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Arkitekt
- PROJEKT ARKITEKT
- Arkitekt
- Byggesagsbehandler
- Indretningsarkitekt
- Lead Sustainability Architect
- Brandrådgiver
- Arkitekt
- Arkitekt
- Projektleder
- sagsbehandler
- Byggesagsbehandler
- Arkitekt
- Byplanlægger
- Arkitekt
- Arkitekt
- Bygherrerådgiver
- Arkitekt
- Arkitekt/ ingeniør
- Arkitekt
- Arkitekt
- Arkitekt
- Arkitekt/projektleder
- Arkitekt og projektleder
- Arkitekt
- Byggesagsbehandler
- Arkitekt og sagsbehandler
- Byggefaglig illustrator
- Arkitekt
- Costume design koordinator
- Rådgiver | Energi & Indeklima
- Arkitekt, Cand. Polyt
- Arkitekt
- Planlægger
- Byggesagsbehandler
- Specialist Bæredygtighed
- Designer, Architecture
- Brandrådgiver/arkitekt
- Planlægger
- Arkitekt
- Arkitekt
- Arkitekt
- Arkitekt

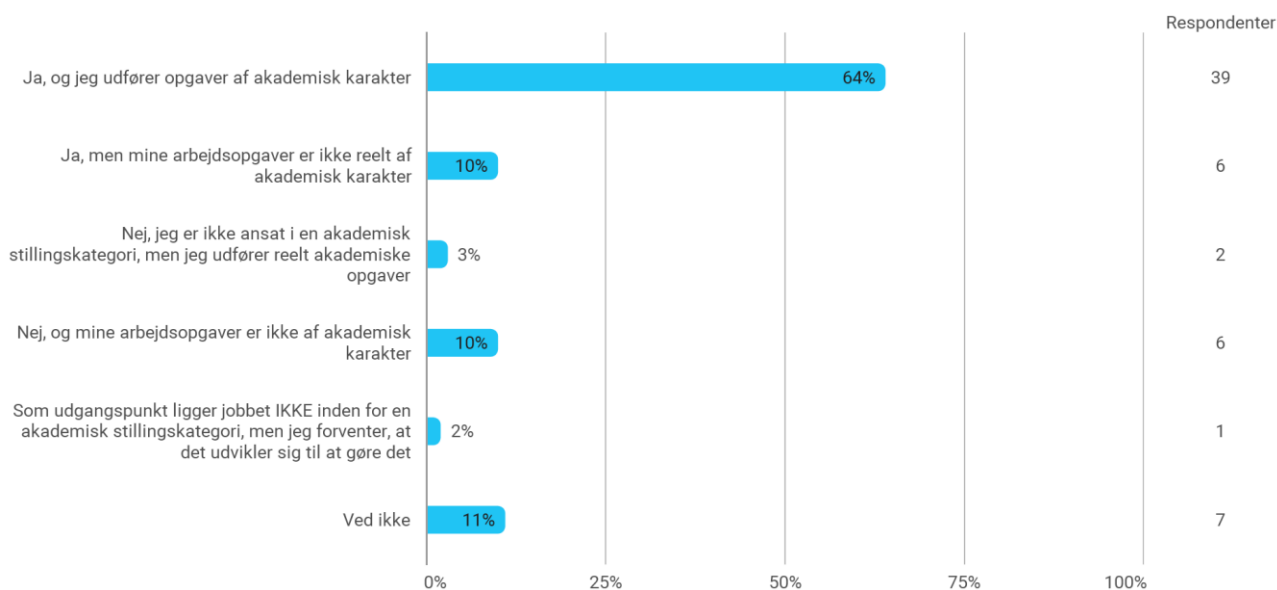
- Maskin operatør
- Arkitekt
- Salgs arkitekt
- Bygge- og landzonesagsbehandler
- Arkitekt
- Arkitekt og Projektleder
- Arkitekt
- Byplanlægger
- Arkitekt
- Data Scientist / 3D Artist
- Projektchef
- Arkitekt
- Arkitekt
- Arkitekt
- Byggesagsbehandler
- Civilingeniør i Arkitektur
- Arkitekt

5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

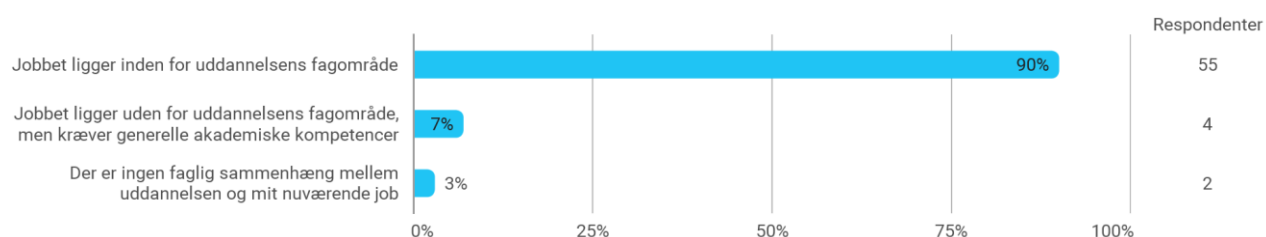
- Skanlux
- Sweco architects
- Odsherred Kommune
- C.F. Møller Architects
- Rønslev Rådgivende Ingeniører
- C. F. Møller
- ArkiNord arkitekter
- Herlev kommune
- Fanzun AG
- Byggeri, Aarhus Kommune.
- Arkitema
- COWI
- Krogh Madsen Arkitekter A/S
- Bauherr
- Sweco Architects
- Huscompagniet
- Rambøll/ Henning Larsen
- EYA
- Furesø Kommune
- Dimension Design
- TRANSFORM
- Aarhus Kommune Byggeri
- Reiulf Ramstad Arkitekter
- Træinformation
- AART architects
- Kompan A/S
- MOE Rådgivende Ingeniører
- C.F. Møller Architects
- Laban Arkitekter

- Vesthimmerlands Kommune
- Aarhus Kommune
- Arkitema
- KOMPAN A/S
- Arkinord
- Rebild Kommune
- Randers Arkitekten
- Aarhus Kommune, Byggeri
- Sweco Architects Denmark
- Dafa
- Kuben Management
- Vestergaard huse
- Aalborg Kommune
- Monstrum
- Basis Arkitekter
- Kalundborg kommune
- Terma A/S
- Sweco Architects
- Asplan Viak AS
- Nordic - Office of Architecture
- SKALA Arkitekter

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=61)

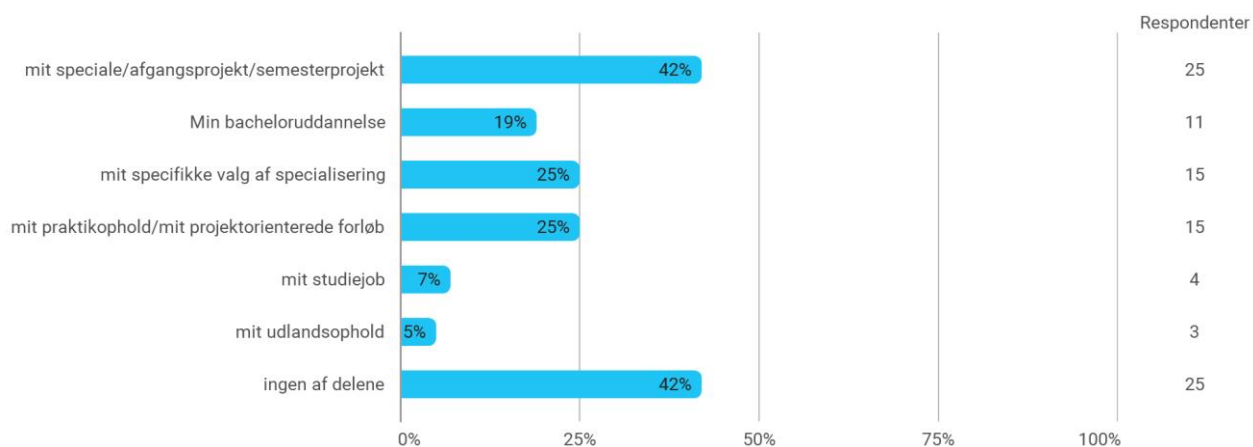


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=61)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

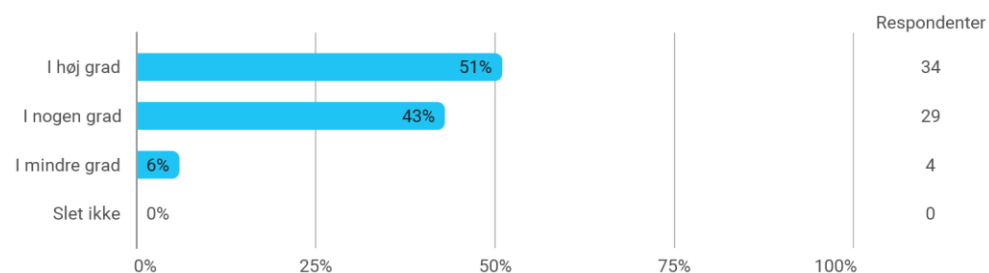
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=59)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

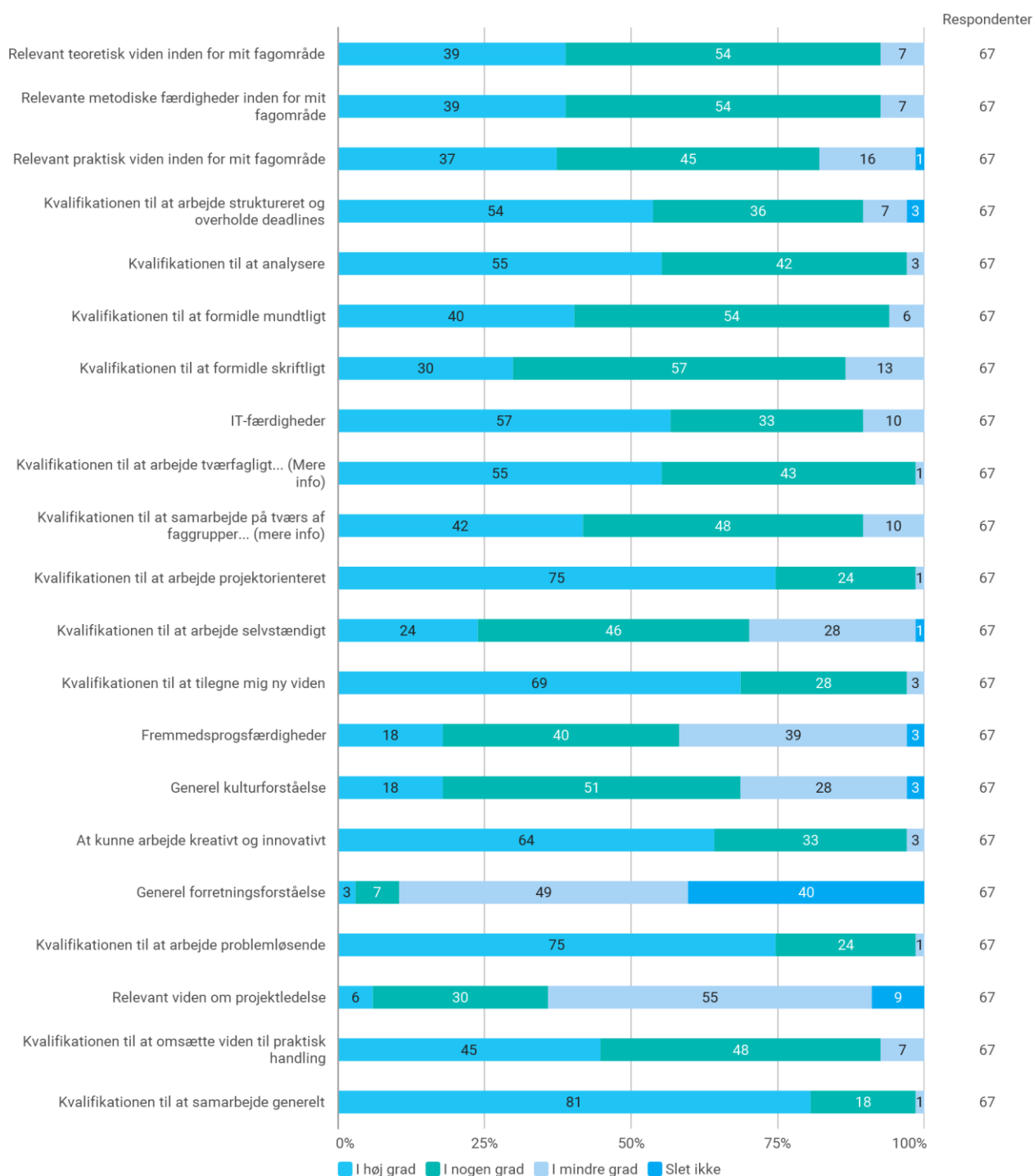
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=67)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=67)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Ved ikke
- PRAGMATISK TILGANG TIL PROJEKTER
KREATIV REALISTISK INDSTILLING
LØSNINGSORIENTERET
- Innovativ, selvstændig, tværfaglighed
- Metode/procesværktøjer
Tværfaglighed
Gruppearbejde
- projektudvikling i grupper
integreret designproces
færdigheder i it-programmer
- Samarbejde overblik analyse
- Analytisk tilgang.
Tværfaglig baggrundsviden.
Grundlæggende ufravigelig viden (bygningsreglement- regler der SKAL overholdes)
- Designprocessen, 3D tegning og grafisk arbejde, tværfaglig samarbejde
- Overholde deadlines
Struktureret
Innovativ
- God processforståelse og overblik i udvikling af projekter.
Resultatorienteret og metodisk fremgang.
Gruppearbejde og forståelse for egne styrker/svagheder i samarbejde med andre.
Kritisk tænkning.
- Pas
- Samarbejdende, tværfaglig, undersøgende
- Problemløsning.
Se muligheder i stedet for begrænsninger.
Tænk ud af boksen
- Evne til at arbejde i grupper
Løse en konkret problemstilling
- Kreativ tænkning
Problemløsning
Software kompetencer
- Projektsamarbejde
Deadlines
Fagligviden
- Fagligforståelse, arbejde under pres, hårde og store deadline
- 1) evnen til at samarbejde, både tværfagligt og indenfor eget felt
2) tegnetekniske egenskaber
3) idegenerere
- Projektorienteret arbejde
Samarbejde/ gruppearbejde
Diverse relevante it programmer
- problem løsning, viden inden for programmer, arkitektonisk forståelse

- Detaljeorienteret
Evne til at arbejde tværfagligt
Samarbejde
- 1. Design og Projektering. Især under hårde deadlines
2. Strukturering af en stort projekt og hvordan dette kan fremstilles.
3. Præsentation af komplekst materiale
- Mine kreative egenskaber.
Min software viden og erfaring.
Mine evner til at indsamle viden.
- Forståelsen for at flere faggrupper spiller ind i arkitektur
Teknisk viden om indeklima og bæredygtighed, lidt konstruktion
Brugen af AutoCad, og en anelse Revit
- Arkitektdannelse
Konceptudvikling
Formgivning
- IT
Analyse
Samarbejde
- Gruppearbejde, bred faglig viden,
- Vi blev introduceret til de rette typer software, som gjorde os s stand til at arbejde direkte efter studiet. Gode studieture som gav et solidt reference og inspirationsgrundlag.
- Visuel formidling, kreativitet, kobling mellem kreativitet og konkrete effektive løsninger
- Tværfaglighed
It kompetencer
Samarbejde
- Fagligviden
Gruppearbejde
Projektplanlægning
- I ikke-prioriteret rækkefølge:

1) Samarbejdsvilje. Det er en attraktiv kompetence, at vi fra AAU er gearet fra start til at samarbejde i grupper om at løse en given opgave. Det letter arbejdet for projektlederen.

2) Tværfaglighed. Som civilingeniør med speciale i arkitektur forstår jeg samspillet mellem det arkitekt- og ingeniørfaglige. Det gør det let, at samarbejde med andre faggrupper i løbet af byggeprocessen.

3) Formidling. Vi har fået stor forståelse for formidling i løbet af uddannelsen; det være sig både skriftligt, billedligt og mundtligt. Det er en stor kvalitet inden for rådgivningsbranchen at kunne formidle et output korrekt til en given kunde.

- Tværfagligt samarbejde
Bæredygtigt og tektonisk design/arkitektur
Bred viden inden for arkitektur, design og ingeniørfaget
- kompetencer til at analysere og arbejde med faglige aspekter ift arkitektur

At arbejde mere struktureret inden for faget

At indsamle viden, hvorfra og hvordan.

- 1 Digital tegning (selvlært ud over enkelt introkursus)
- 2 Grundlæggende forståelse af konstruktions og indeklimaproblematikker
- 3 evnen til at tilegne mig ny viden
- Opsøge information, praktisk implementering af teori, bred faglig forståelse
- 1) at udvikle holistisk integrede og interdisciplinære løsninger; generelt og ikke kun inden for uddannelsens faglige rammer.

2) at eksekvere egne idéer baseret på ny og tilegnet viden fra en problembaseret vinkel.

3) at samarbejde og styrke realiseringen af egne idéer gennem fælles projektsamarbejde, med fagfolk fra - både - samme og »HELT« andre fag.

- 1) Viljen og evnen til at lære, udforske, samt anvende ny viden eller nye arbejdsmetoder

2) Relevante tegningsprogrammer, som Rhinoceros og Grasshopper

3) Indgå kompromiser. Kun kæmpe de vigtige kampe

- Design, teamwork og afleveringskvalitet
- Struktureret
 - Projektstyring
 - Kreativ og iderig
- At arbejde projektbaseret, an kunne lave gode analyser og vide hvordan de skal bruges, arbejde tværfagligt
- tværfaglig faglig viden - æstetik og stabilitet og klima

integreret arbejde og proces

- Analyse og koordinering (Struktureret)

Tværfaglighed - kreativ og Teknisk forståelse

Formidling af komplekse problemstillinger

- Evnen til at arbejde sammen i teams er uvurderlig, da det gør det meget nemmere at løse en opgave og opbygge en god relation til sine kolleger.

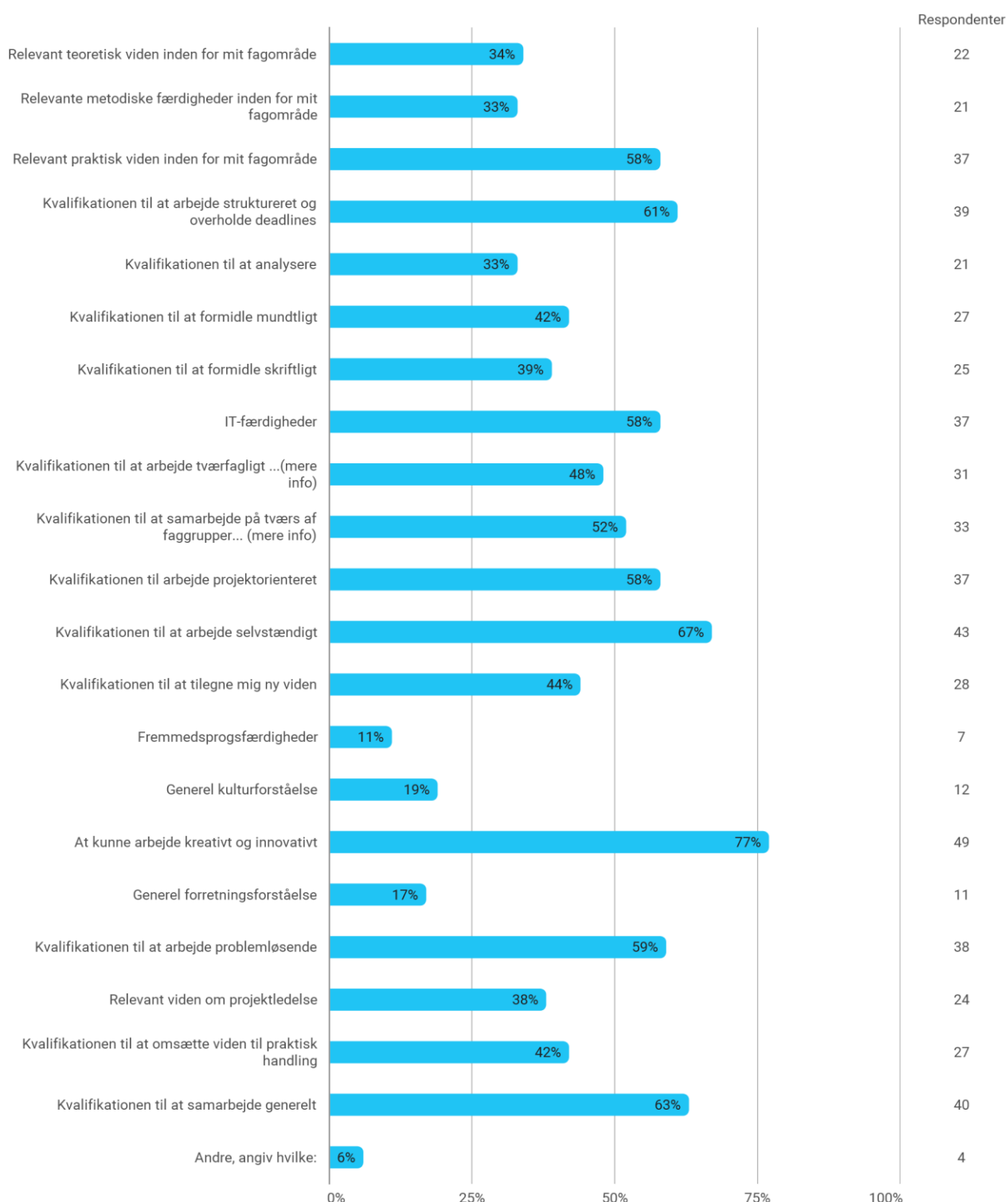
Evnen til at samarbejde tværfagligt og forstå andre faggruppers problematikker er yderst relevant, da jeg arbejder i en rådgivende arkitekt og ingeniørvirksomhed, hvor vi ofte samarbejder med andre faggrupper omkring løsningen af diverse problemstillinger.

De it-kompetencer og viden omkring eksempelvis grafisk fremstilling og 3D-modellering, som jeg har lært på studiet, er stadig en stor del af min hverdag og har for mit vedkommende været et vigtigt værktøj til at sikre mig et job efter endt uddannelse.

- it færdighed, samarbejde, projektstyring
- Samarbejde
 - Designprocessen
 - Problembaseret læsning
- Tværfaglighed
 - Teknisk forståelse
 - Kreativ tankegang
- udenholdenhed

- Udviklingen af mine personlige kompetencer, it-kompetencer og formidlingskompetencer
- Arbejde projektorienteret
 - Arbejde struktureret
 - Arbejde kreativt
- Der har været en stor fokus på de redskaber som branchen bruger og en opfordring til at være nysgerrige, samt at koordinere med kollegaer
- Projektledelse
- Konstruktiv gruppearbejde.
 - Teoretisk baggrundsviden.
 - Software-færdigheder.
- - At kunne fungere i et team
 - Kunne søge viden
 - Tværfaglighed
- Tværfaglighed
 - Projektorienteret gruppearbejde ift. at drive og lede projekter
 - Metodisk tilgang
- Teknisk indsigt
 - Gruppearbejde
 - It - færdigheder
- IT-færdigheder
 - Kreative færdigheder
 - Gruppearbejde
- Social
 - Øje for det bygbare
 - 'Open-minded'
- Writing skills
 - General cultural understanding
 - The qualification to acquire new knowledge
- That's too difficult to specify.
 - It would be easier to point out obvious skills and teachings that have been lacking during the education, and what subjects could have been removed to make room for knowledge that would be of greater value, post education.
- Problem solving
 - Analytic
 - Team

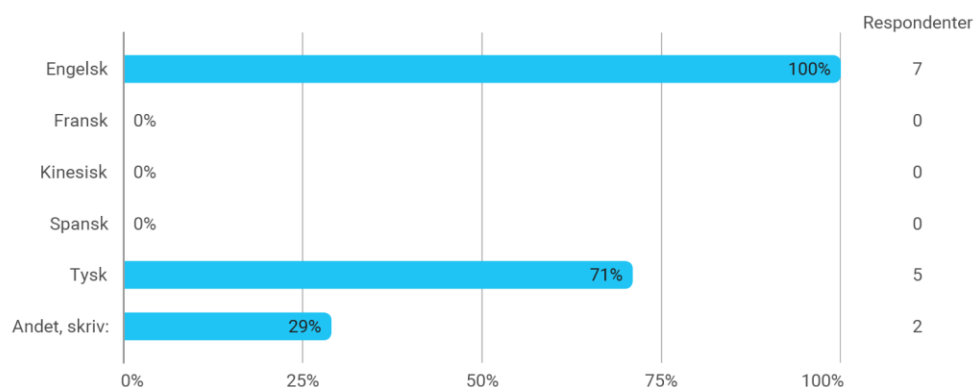
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=64)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Projekteringsfærdigheder
- At arbejde kreativt og kunstnerisk, hvilket ikke kan sammenlignes med kreativt og innovativt
- Opevelsen af at samarbejde på tværs af faggrupper er »meget« begrænset i praksis.
- Mest af alt: Erfaring og software-færdigheder

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)

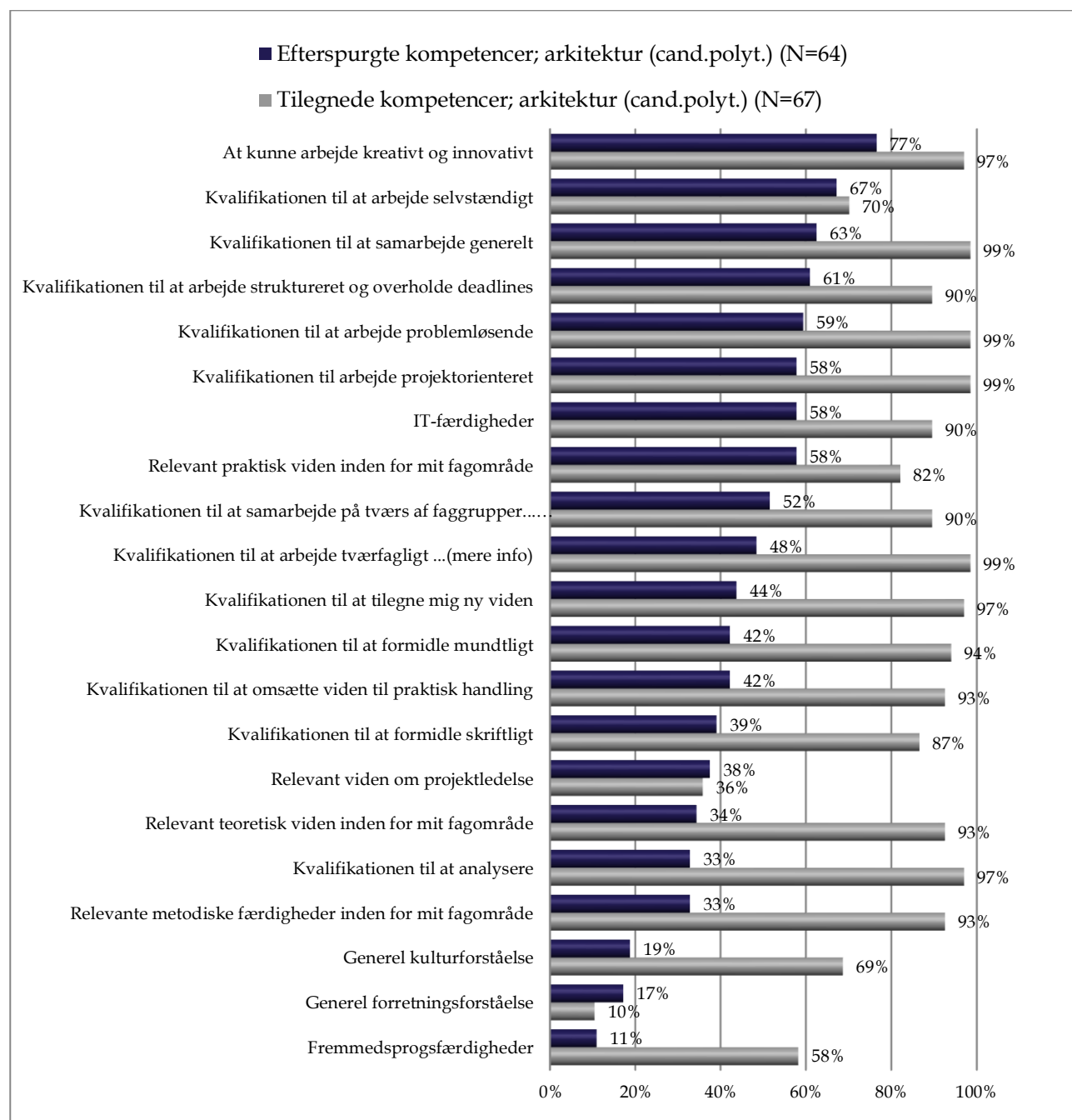


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

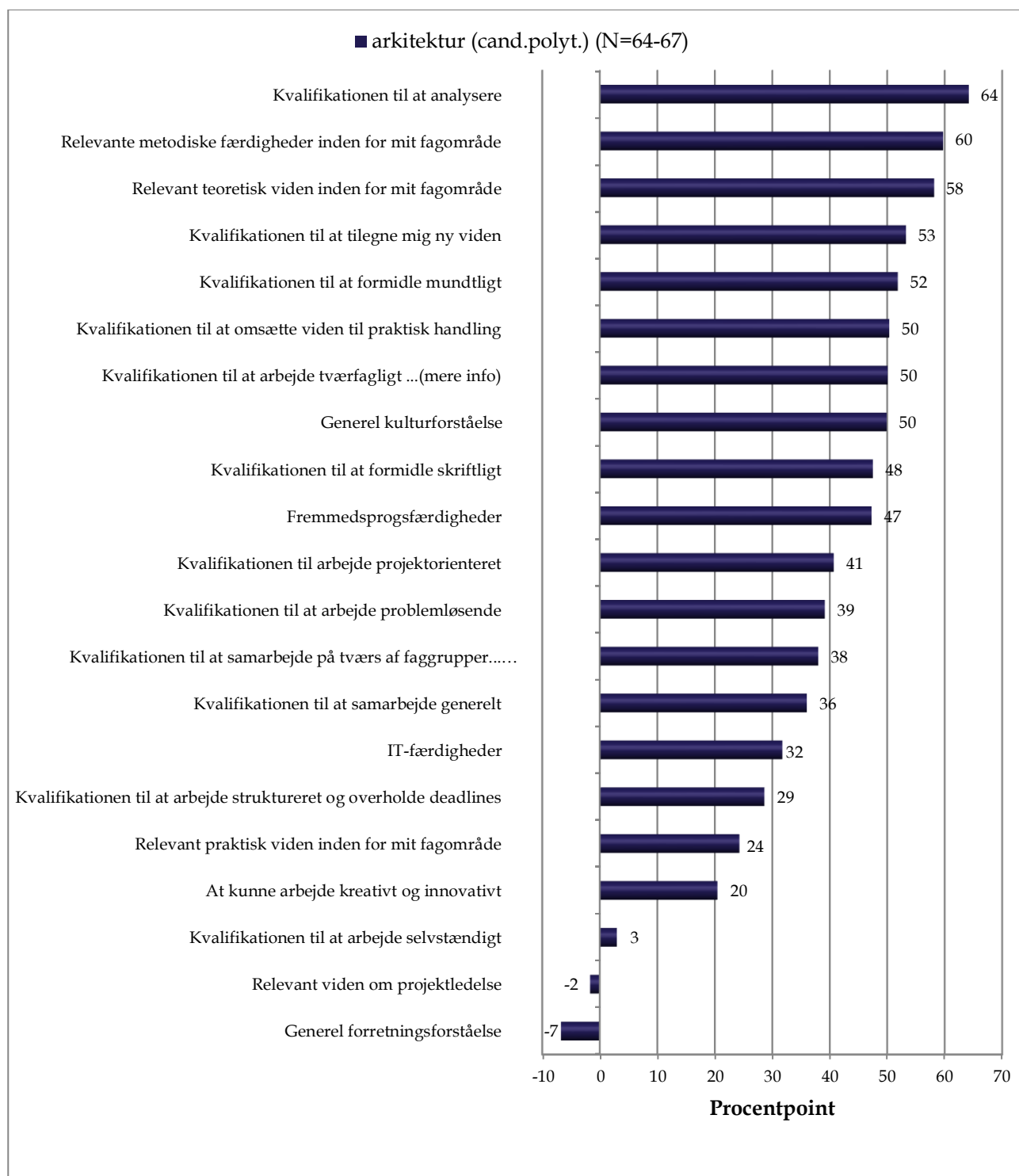
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Italiensk
- Norsk

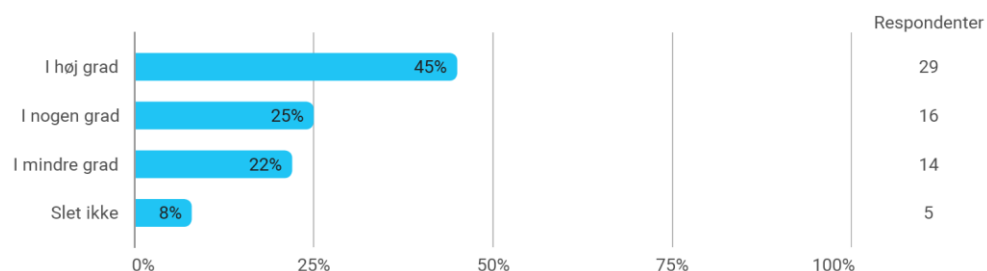
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



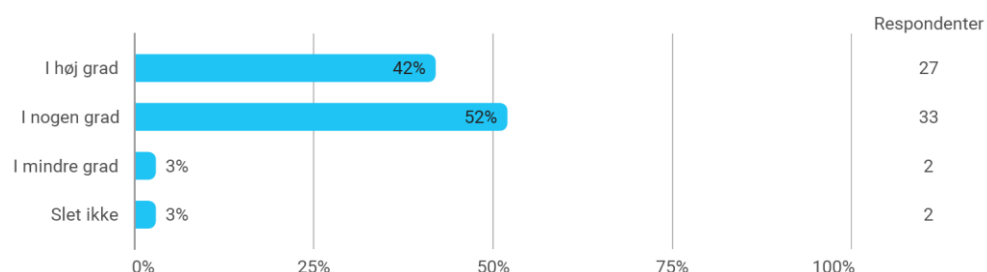
6.2.8 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



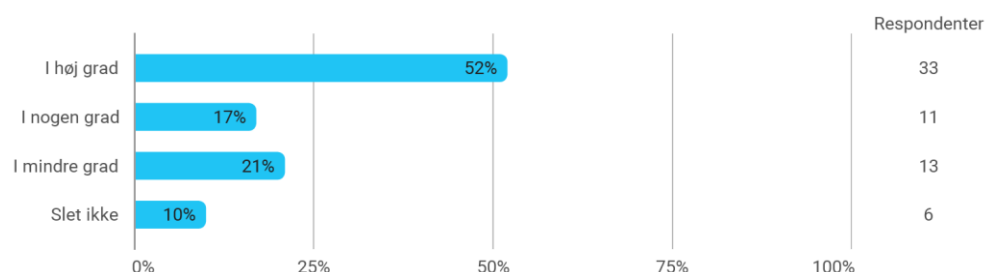
6.2.9 I hvor høj grad har kompetencer inden for formgivning været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=64)



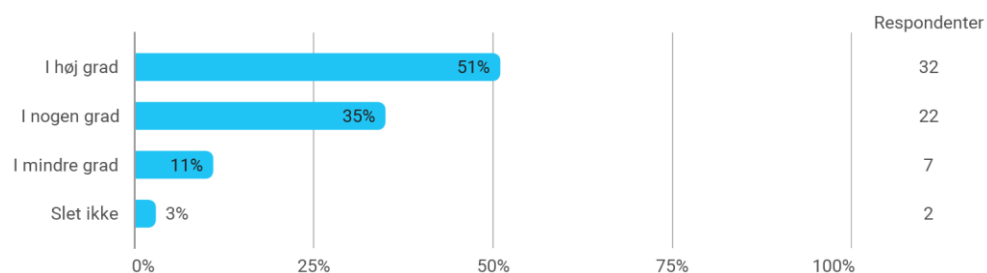
6.2.10 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer til at forstå og anvende form som visuelt udtryksmiddel inden for dit fagområde? (N=64)



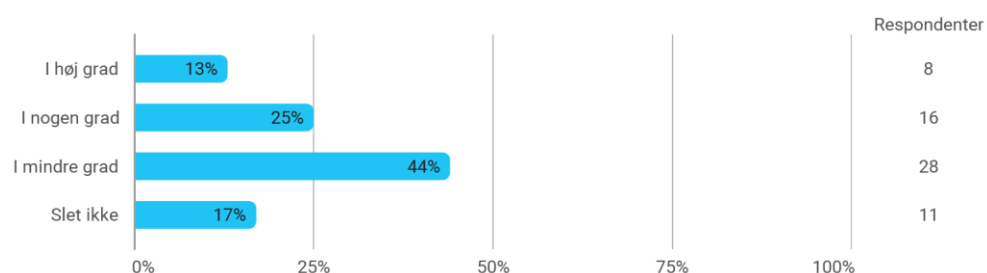
6.2.11 I hvor høj grad har kompetencer inden for konceptudvikling været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=63)



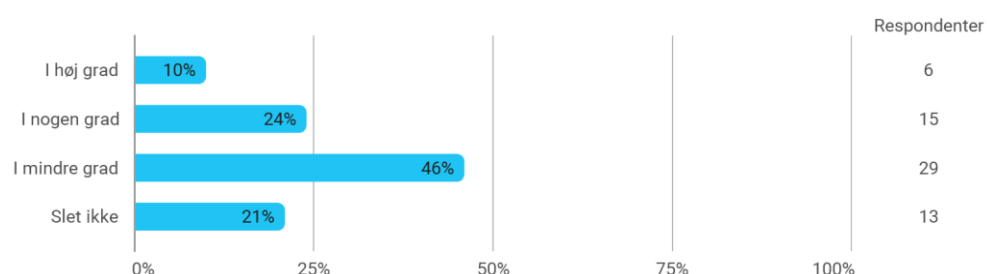
6.2.12 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i konceptudvikling? (N=63)



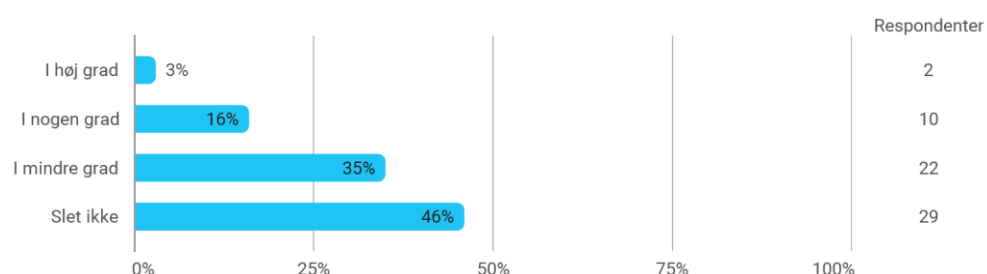
6.2.13 I hvor høj grad har kompetencer inden for projektledelse været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=63)



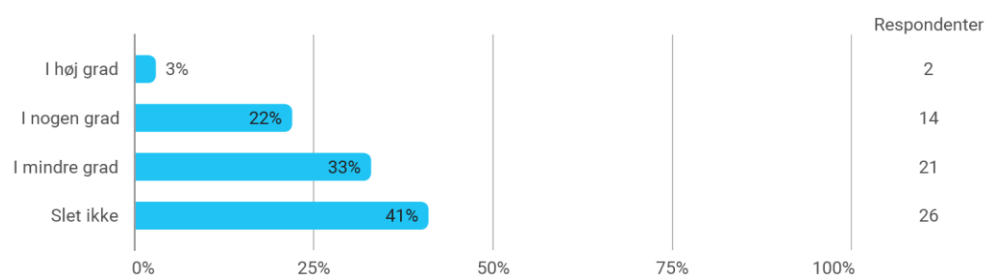
6.2.14 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i projektledelse? (N=63)



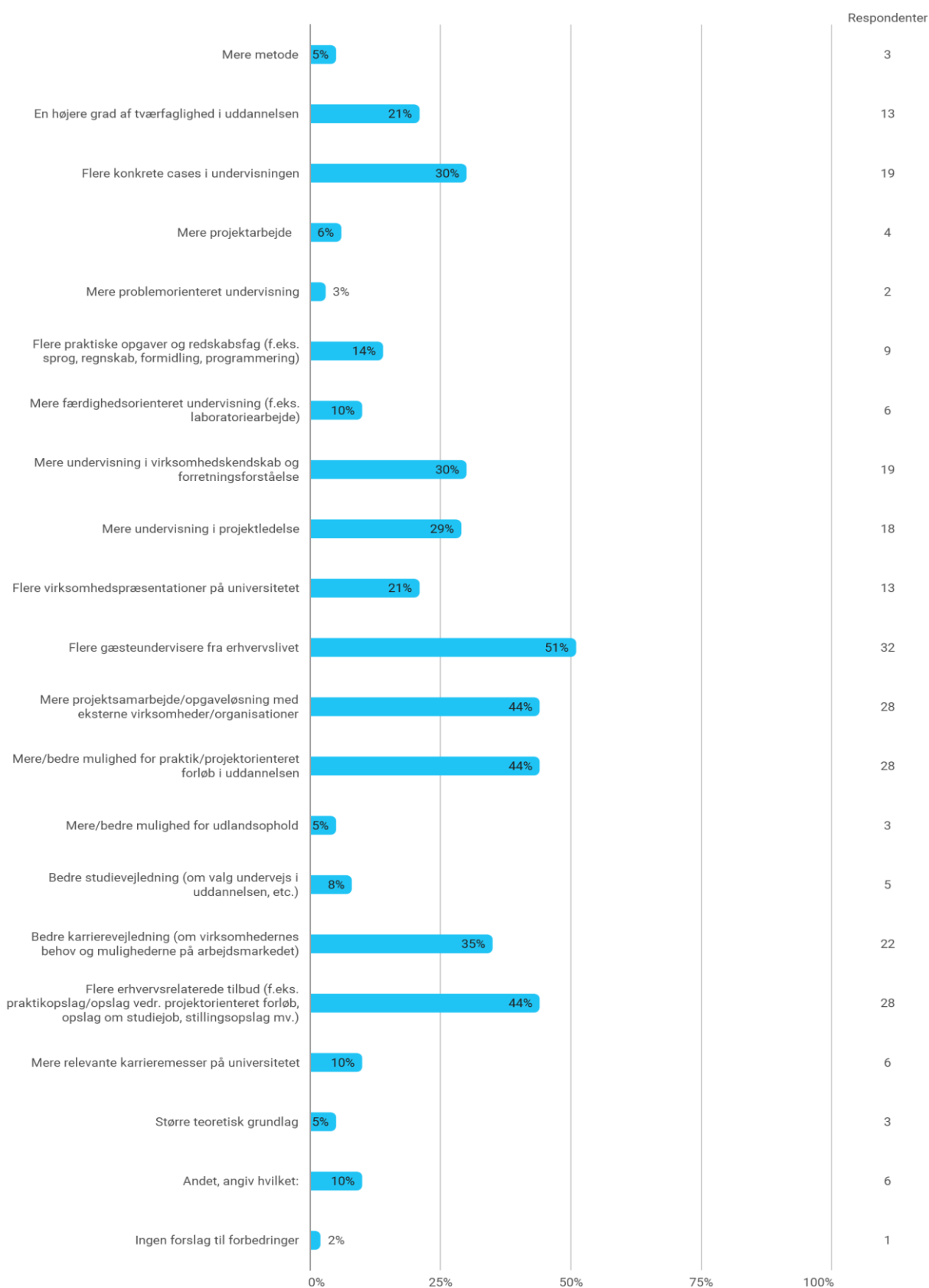
6.2.15 I hvor høj grad har viden om etiske forhold i dit fag været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=63)



6.2.16 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig den nødvendige viden om etiske forhold i dit fag? (N=63)



6.2.17 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=63)



6.2.18 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- VEJLEDERE MED STØRRE RELEVANS/FORBINDELSE TIL DAGENS ERHVERVSLIV
- Større fokus på formgivning og æstetik
- Mere direkte kontakt mellem studerende og virksomheder
- Mere undervisning i grafik, kreative og kunstneriske processer, konceptudvikling, formgivning, materialer, genbrug/upcycling
- Mere formgivning og æstetik, mere fokus på byggeprojekters forløb
- flere individuelle projekter

6.2.19 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Nej
- -
- Mere fokus på udvalgte computerprogrammer, i stedet for lidt kendskab til 40 forskellige
- Mere fleksibilitet ift. praktikophold/udlandsophold og bedre mulighed for min. 2 praktikophold. Gerne som del af et "pauseår" mellem BSc. og MSc.

Bedre analytiske kompetencer ift. design/formgivning og mere selvvalg ift. projektcases.

Langt mere fokus på kritisk tænkning.

Mindre grupper, 5 - 7 pers. er alt for mange. Især på kandidatniveau bør grupper ikke være større end 2 - 3 pers. Vil give bedre mulighed for at tage uddannelse i mere individuel/specifik retning.

- Mere kontakt til arkitekter i arbejde. Gerne workshops
- Meget mindre fokus på karriere som konkurrence arkitekt som det primære mål

Meget mere fokus på de mange forskellige jobmuligheder indenfor faget (kommunale jobs, projektleder, rådgiver, konsulent, projektering, planlægning osv)

- Projektplanlægning, herunder tidsplanlægning, brugerinddragelse, økonomistyring, økonomiplanlægning (moliøs prisdata)

Projekteringsfærdigheder, Bips standarder, tegningsstandarder mm

- større kreativ /kunstnerisk tilgang til konceptudvikling.
- Bedre forståelse for byggeriets processer og hierarki. Det fyldte et semester sideløbende med uddannelsespraktik, hvorfor der var ganske lidt undervisning i faget. Dette er ellers et vigtigere emne, end man som studerende måske antager.
- Uddannelsen kunne have ladet være med, at fedte for akkrediteringen og have haft langt mere kontrol og indflydelse med de mange lektioner der blev leveret af Byggeri og Anlæg. Vi har brug for arkitektur og løsninger, der tager udgangspunkt i det allerede byggede fremfor riv ned og byg noget nyt, hvis æstetik hovedsageligt vil være styret af konservative tanker omkring ventilation og konstruktion. Uddannelsen har på ingen måde givet mig tilstrækkelige kompetencer til at kunne udtænke og arbejde med reelt bæredygtige løsninger som kan

bruges i fremtiden. I stedet har jeg en masse overfladisk viden om allerede eksisterende måder at sikre indeklima gennem plastikposer og ventilationsanlæg som jeg ikke kan bruge til noget fordi der sidder rigtige ingeniører et andet sted og er meget bedre til at regne på det. Jeg har ikke lært at tegne bygninger der gennem form funktion og materialevalg har et lavere energiforbrug ved opførelse eller drift. Jeg har bare lært hvor meget ekstra der skal lægges til etagehøjden så der kan trækkes ventilationsrør. Og at der skal være ekstra mange run til teknik..

- Hvis der var jobs ville det være mega fedt og jeg ville ikke sidde som brandrådgiver idag.
- Uddannelsen er rigtig god teoretisk, metodisk og projektbaseret. Kunne være godt med lidt mere praktisk erfaring/cases.
- Generelt er det vigtig at synliggøre mulighederne på arbejdsmarkedet og faggruppernes faglighed.

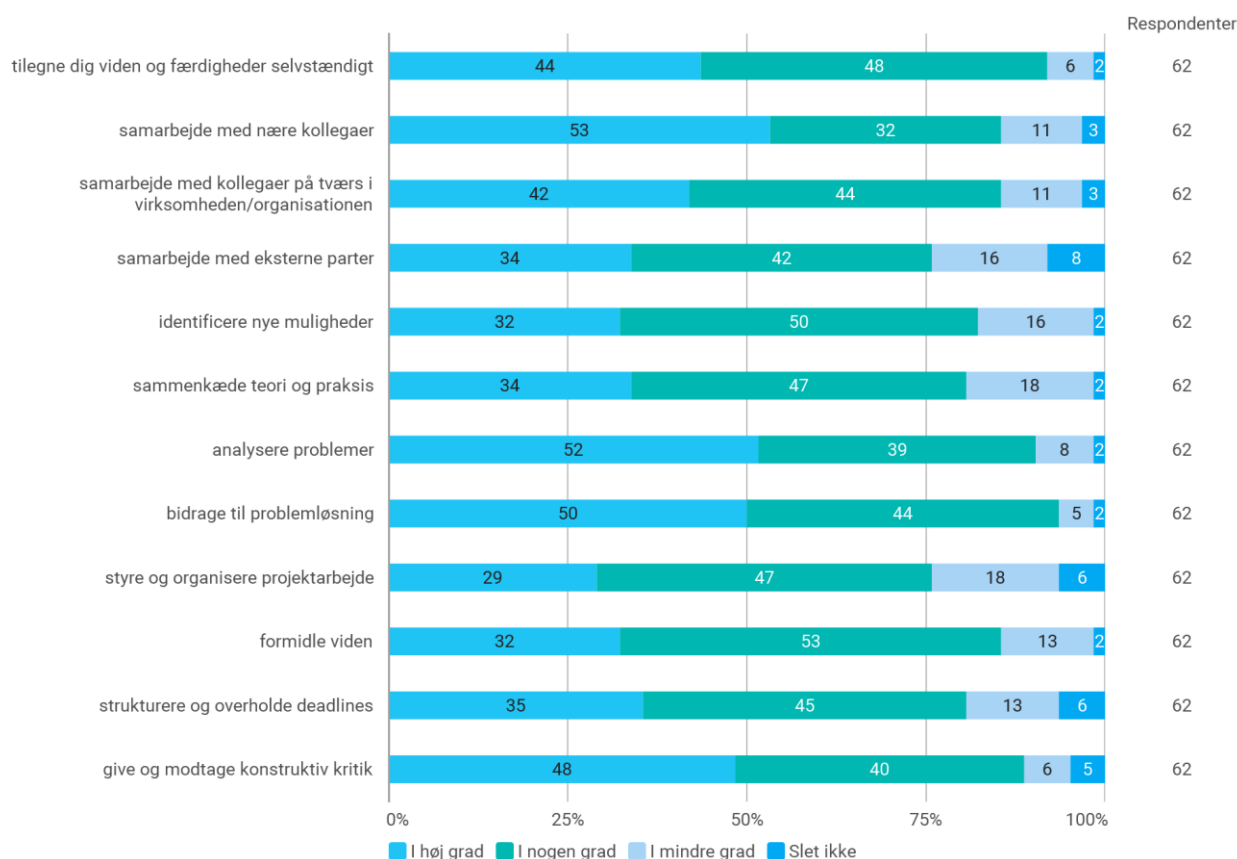
Mere praktisk forståelse specielt i arkitekt og ingeniør fagene.

Et højere fokus på lovgivning.

- At få en fod indenfor faget er alt afgørende og det burde man understreg med alvor til de studerende.
Ydermere burde den enkelte elever have være mulighed for at blive vejledt løbende, mens man er under studiet, med at tydelig gøre ens kompetencer cv og i hvilket job man kunne søge indenfor med den profil og portfolio man har. Selvom man har akasse og fagforening at støtte sig opad efter afsluttet uddannelse, så er de ofte ikke rustet til det, da de ikke kender ens uddannelse eller profil. Så det bliver ofte meget generaliseret med de andre akademisk uddannelse.
- Jeg var slet ikke klar over, hvor mange ting jobs jeg kunne søge før efter uddannelsen. Jeg troede egentlig bare, at jeg kunne sidde på en tegnestue. Det er slet ikke stor nok fokus på, hvad man ellers kan
- Stop karakter-ræset og kom tættere på de jobs som venter os efter endt uddannelse...
- Mere tegneundervisning i hånden som et reelt kursusmodul
- Der er en problematik på arkitektur og design i at det virker som at interessen er i at uddanne ingeniører, men at de fleste ender som arkitekter
- Arbejde på portfolio
Udvikling af individuelle projekter
- Would take me to long to specify. Which I've already tried at the board of studies.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=62)



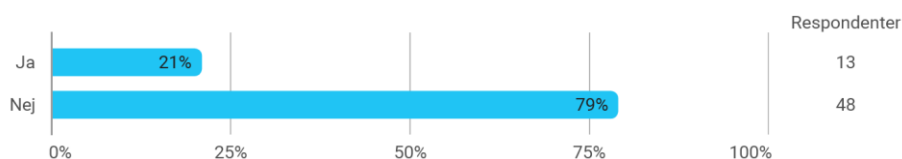
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Nej
- -
- Som nævnt før, har PBL-modellen givet mig redskaberne til at kunne samarbejde i grupper om at løse et givent problem. Det er attraktivt for arbejdsgiveren.

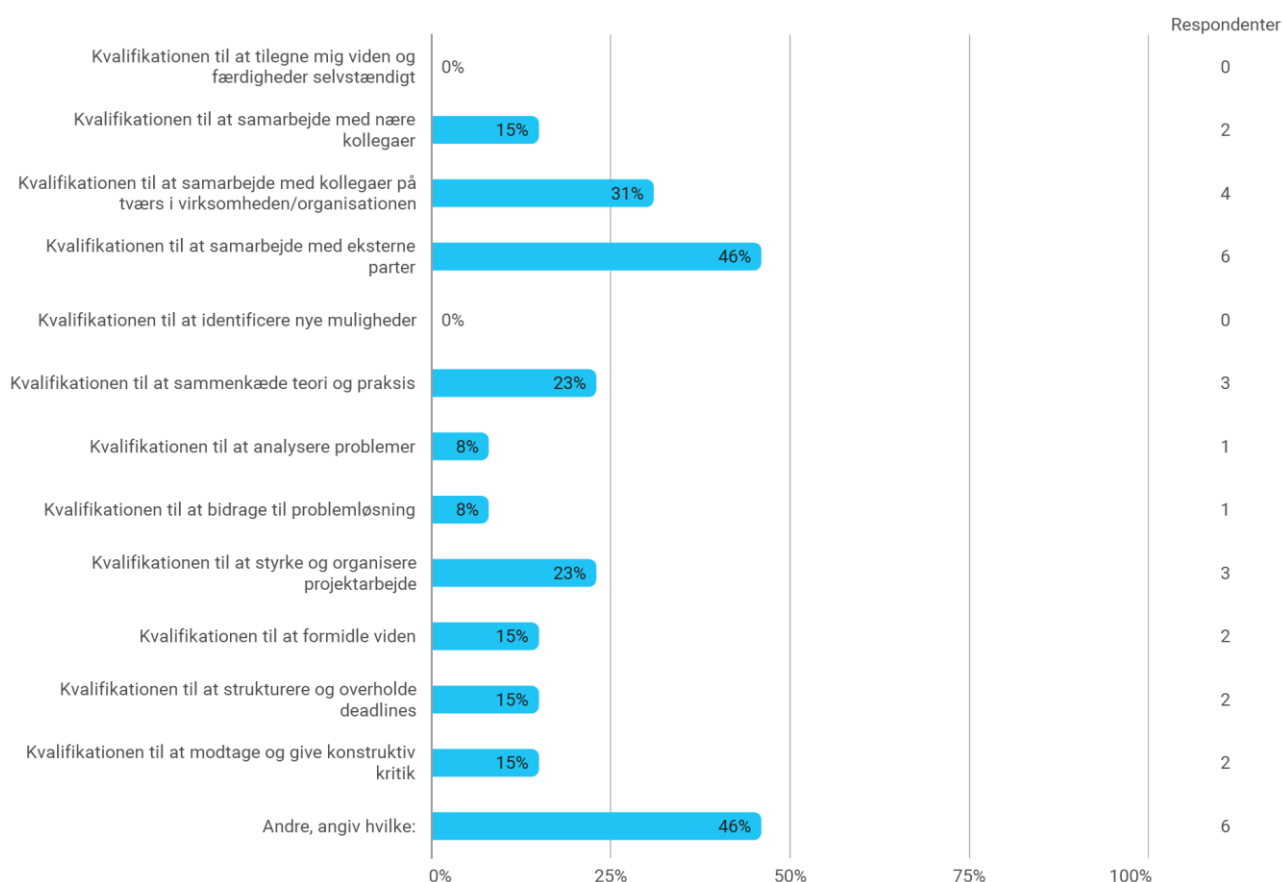
Endvidere har det givet mig kompetencerne til at kunne være nysgerrig, afsøge potentialer og finde løsninger.

- Men er det ikke en "model" / løsningsorienteret forståelse, som man har snuppet, smidt i en kasse og kaldt den for noget som man så mener man har lært andre?
Det bliver VIRKELIG slået til en AAU opfindelse..
Men ja, bruger det jo næsten dagligt..

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=61)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=13)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- PBL KAN IKKE IMPLEMENTERES PÅ EN ARBEJDSPLADS SOM UMIDELBART IKKE BENYTTER PBL
- Arbejde tværfagligt selvstændigt gennem et helt projektforløb
- PBL er teoretisk, det er ikke altid den måde det foregår når man arbejder i en kommune
- Semesterprojekter, hvor PBL-metoden anvendes, har afsæt i fiktionen. Dette betyder, at økonomi slet ikke spiller en rolle, og alt derfor er muligt. Det ville ellers være givtigt at ha-

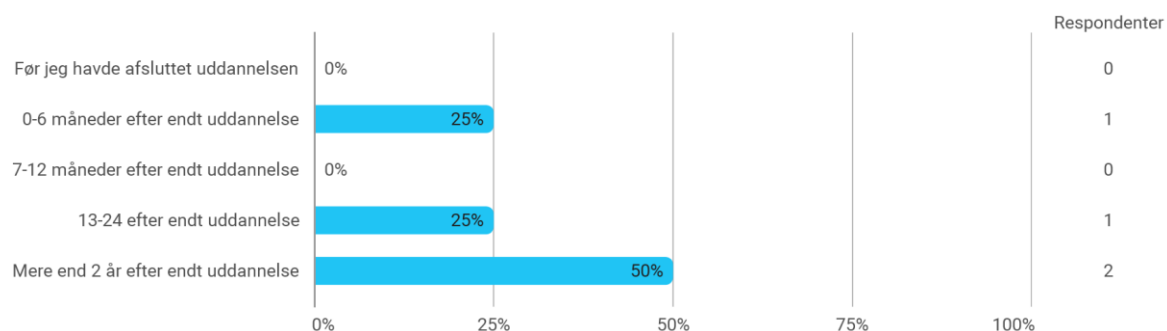
ve en forståelse for eksempelvis budgettering, da givne løsninger ofte vælges ud fra økonomiske omkostninger snarere end hvor kreative eller æstetisk tilfredsstillende, de er.

- Jeg bruger som sådan ikke PBL i min hverdag på arbejde
- Når man er administrativ medarbejder så er der mange situationer hvor det bare er som ledelsen siger. Så kan alle teoriernes metoder være lige meget. Det svært at håndtere eller forsøge at bidrage til.

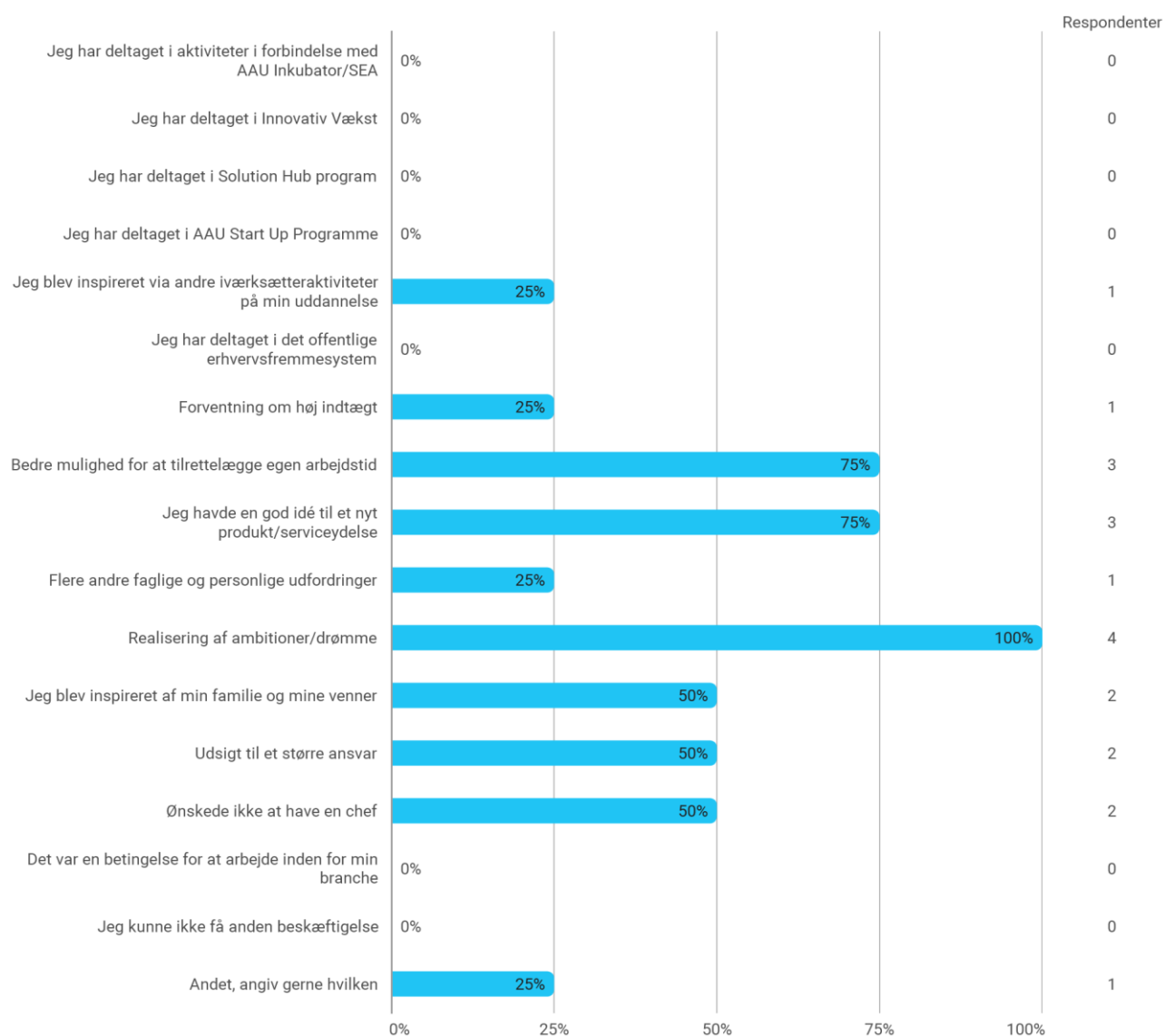
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

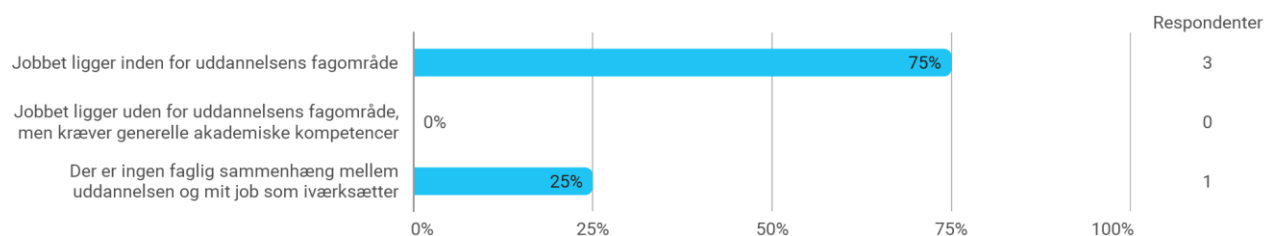
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=4)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

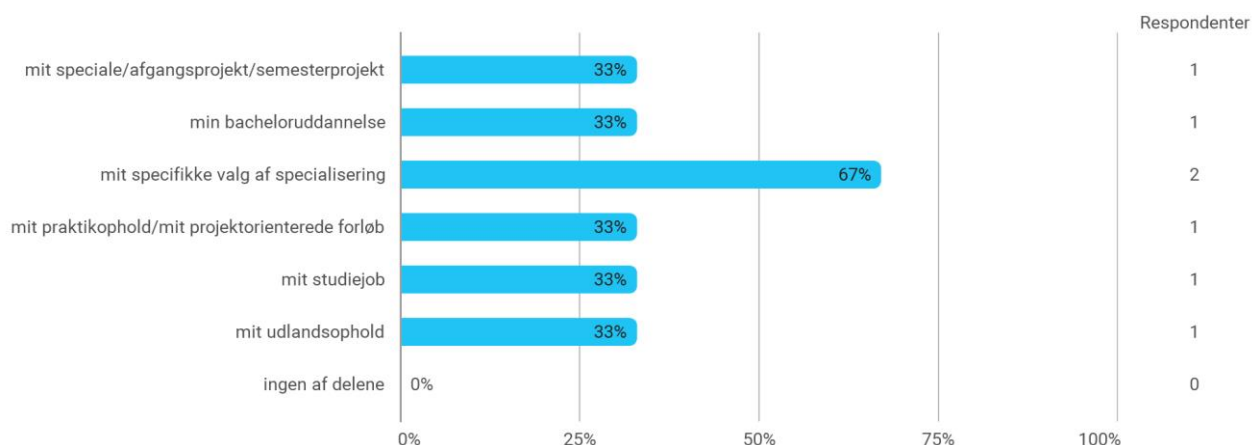


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=4)

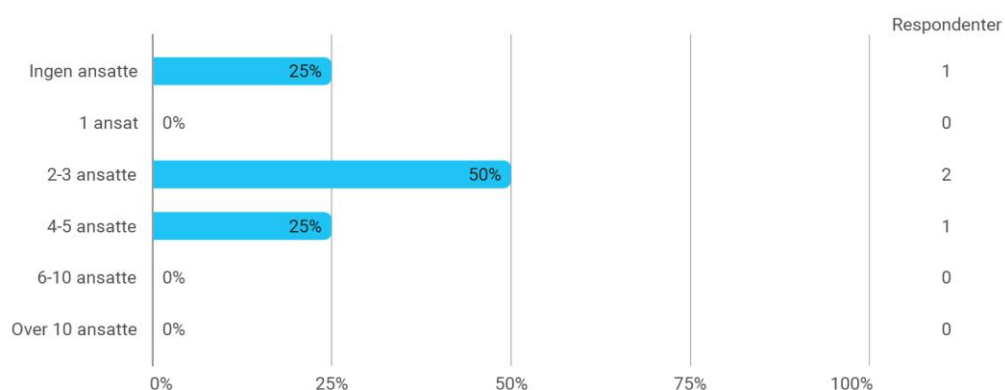


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

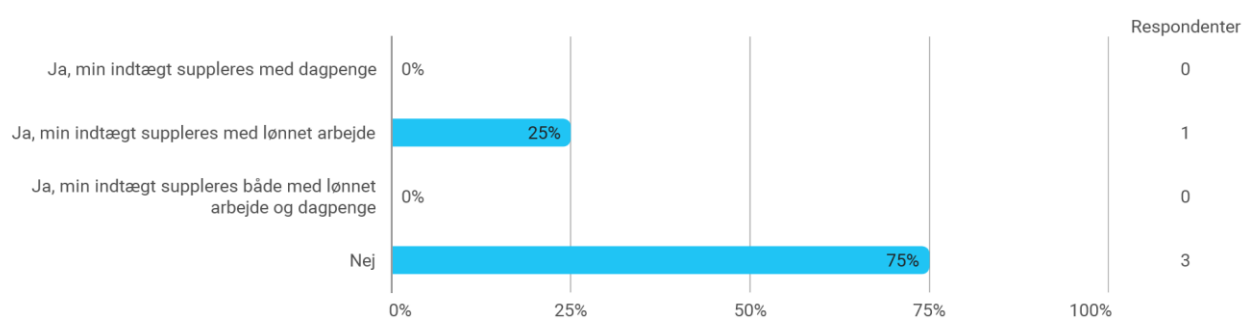
7.1.4 Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=3)



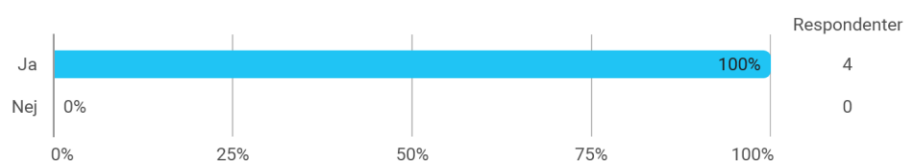
7.1.5 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=4)



7.1.6 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=4)

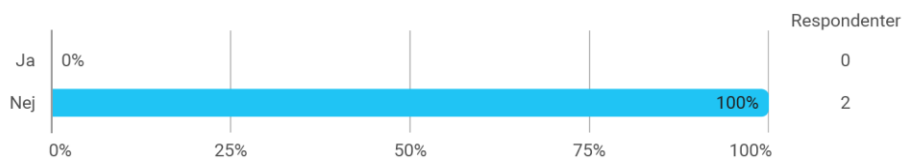


7.1.7 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=4)



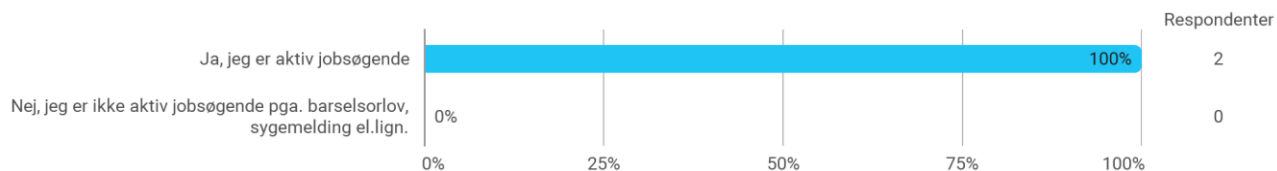
7.2 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.2.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)

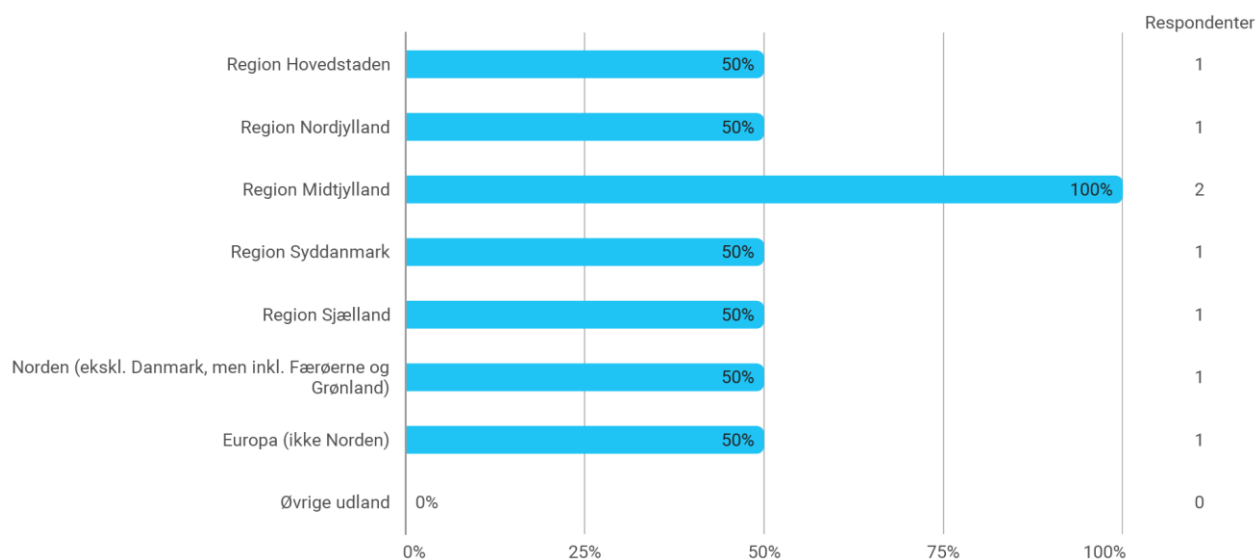


8 LEDIGHED

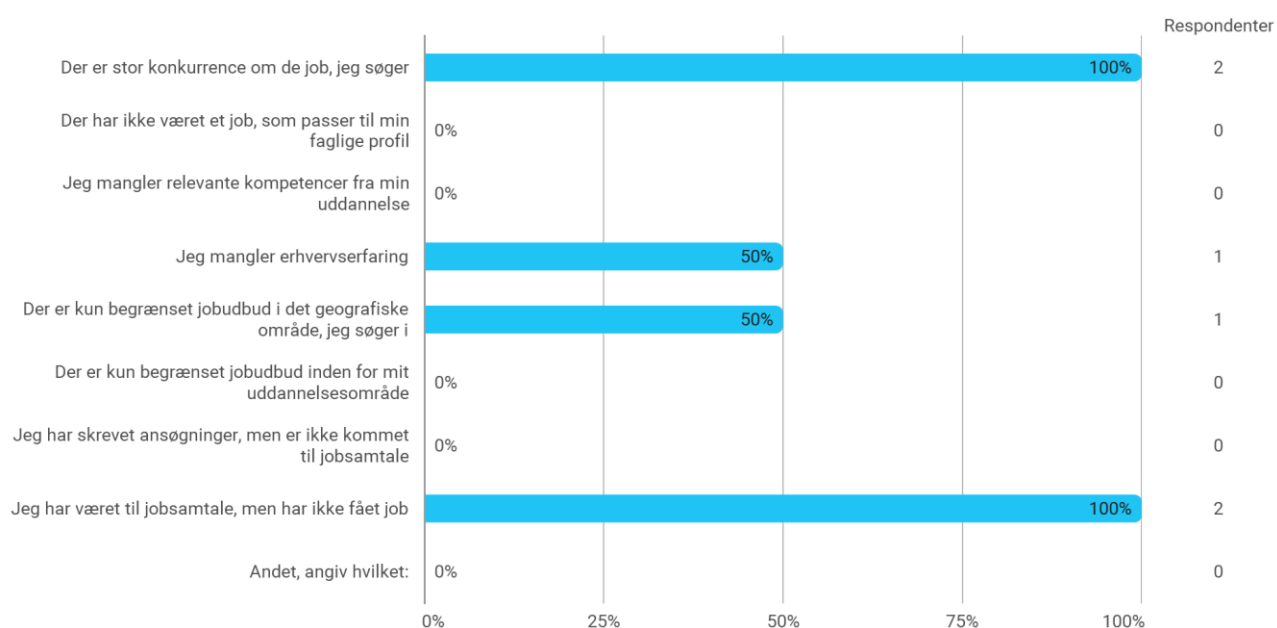
8.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



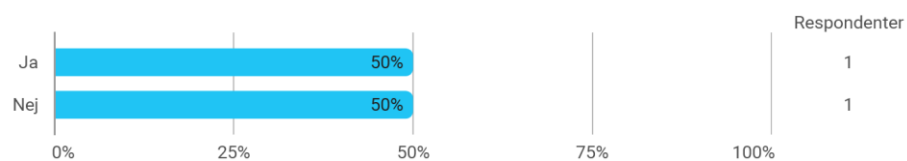
8.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



8.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



8.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



9 DATAGRUNDLAG

9.1.1 Samlet status

