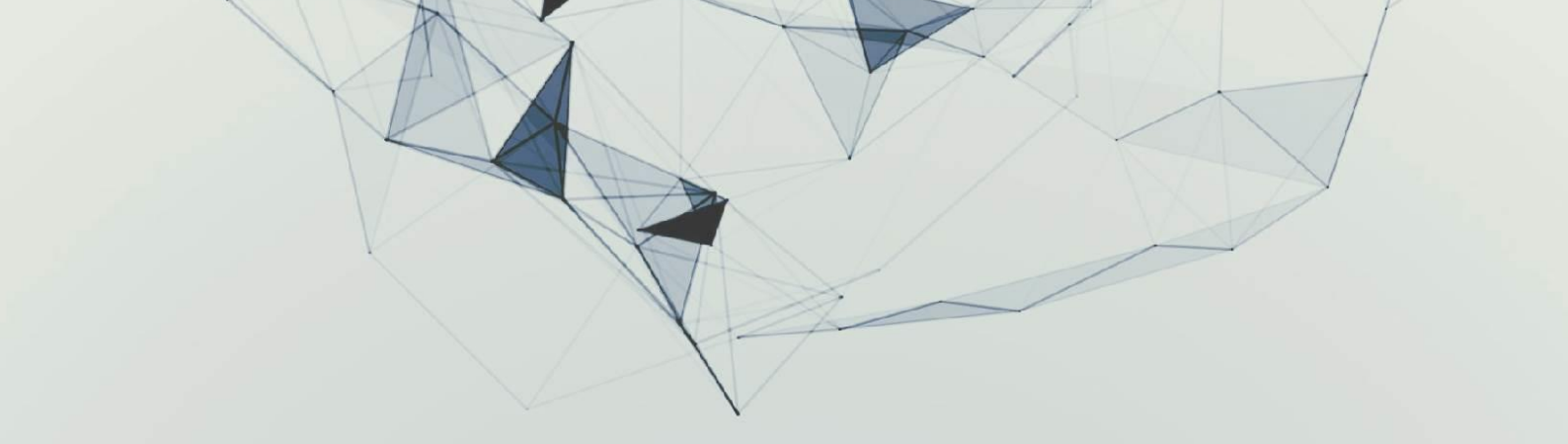




DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET TEKNISKE FAKULTET FOR IT OG DESIGN

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I ARKITEKTUR
(CAND.TECH.)
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET



Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i arkitektur (cand.tech.) AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Tekniske Fakultet for IT og Design får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i arkitektur (cand.tech.)

Specifikt for kandidatuddannelsen i arkitektur (cand.tech.) dimittederede der i perioden 2017-2019 52 kandidater, hvoraf 26 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 12 ud af disse 26 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 46. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=11)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=11)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=11)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=11).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=11).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=10).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10).....	10
1.2.7	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	10
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	11
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)	11
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=6).....	11
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=6)	11
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=11).....	11
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=11).....	12
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=6)	12
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=2)	12
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=4).....	12
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=7)	12
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=1)	13
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=11)	13
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=11)	13
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	13
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	15
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=12)	15
4	FØRSTE JOB.....	16
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=8).....	16
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=2).....	16
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	16
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=4)	17

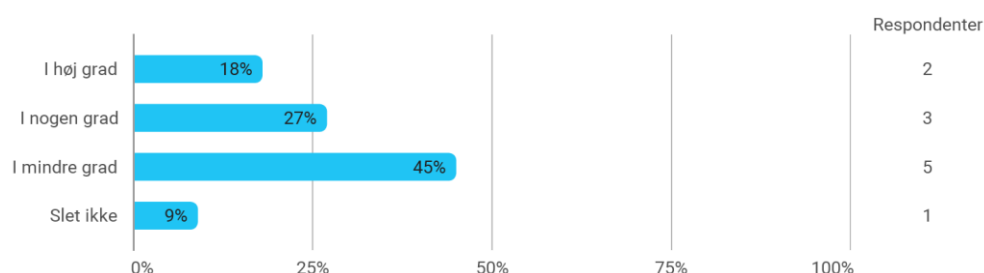
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	18
5	NUVÆRENDE JOB.....	19
5.1	JOBSETS RAMMER	19
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	19
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=8)	19
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	20
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=8)	21
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=8)	21
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=8)	21
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=8)	22
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=8)	23
5.2	JOBSETS INDHOLD	24
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	24
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor	25
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	26
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	26
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=8)	26
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=8)	27
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	27
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	28
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	28
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=12)	28
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	29
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=11)	29
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	30
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)	31
6.2.4	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	32
6.2.5	I hvor høj grad har kompetencer inden for formgivning været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=11)	32
6.2.6	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer til at forstå og anvende form som visuelt udtryksmiddel inden for dit fagområde? (N=11)	32
6.2.7	I hvor høj grad har kompetencer inden for konceptudvikling været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=11)	33
6.2.8	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i konceptudvikling? (N=11)	33
6.2.9	I hvor høj grad har kompetencer inden for projektledelse været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=11)	33
6.2.10	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i projektledelse? (N=10)	33
6.2.11	I hvor høj grad har viden om etiske forhold i dit fag været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=11)	34
6.2.12	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig den nødvendige viden om etiske forhold i dit fag? (N=10)	34
6.2.13	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt	35
6.2.14	Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgt kompetencer)	36

6.2.15	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=11)	37
6.2.16	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	38
6.2.17	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	38
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	39
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=11)	39
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	39
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=11)	40
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	40
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	41
7.1	FULD TIDSIVÆRKSÆTTERE	41
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=2)	41
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	42
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=2)	42
7.1.4	Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=2)	43
7.1.5	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=2)	43
7.1.6	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=2)	43
7.1.7	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=2)	43
7.2	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE	44
7.2.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)	44
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULD TIDS UDDANNELSE	45
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)	45
8.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	45
8.1.3	Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:	45
8.1.4	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)	45
9	LEDIGHED	46
9.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=1)	46
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	46
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	46
9.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=1)	47
10	DATAGRUNDLAG	48
10.1.1	Samlet status	48

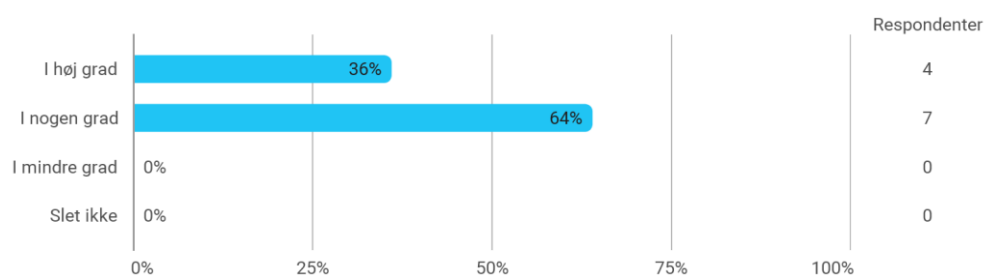
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

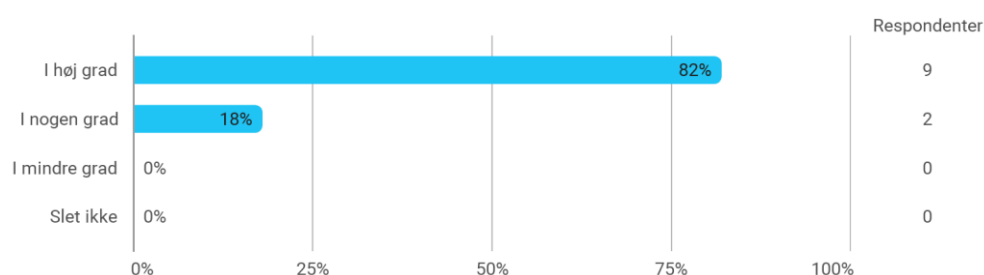
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=11)



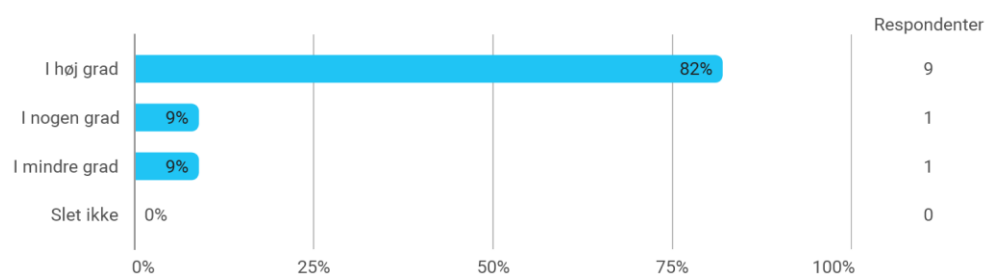
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=11)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=11)

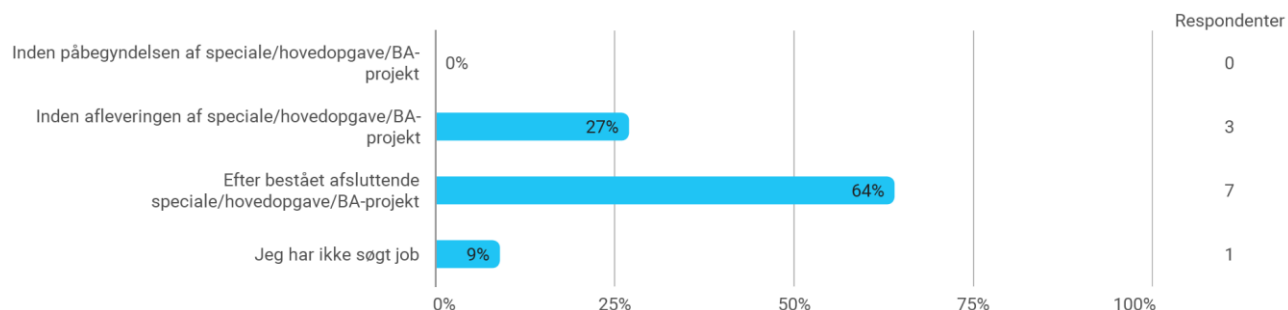


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=11)

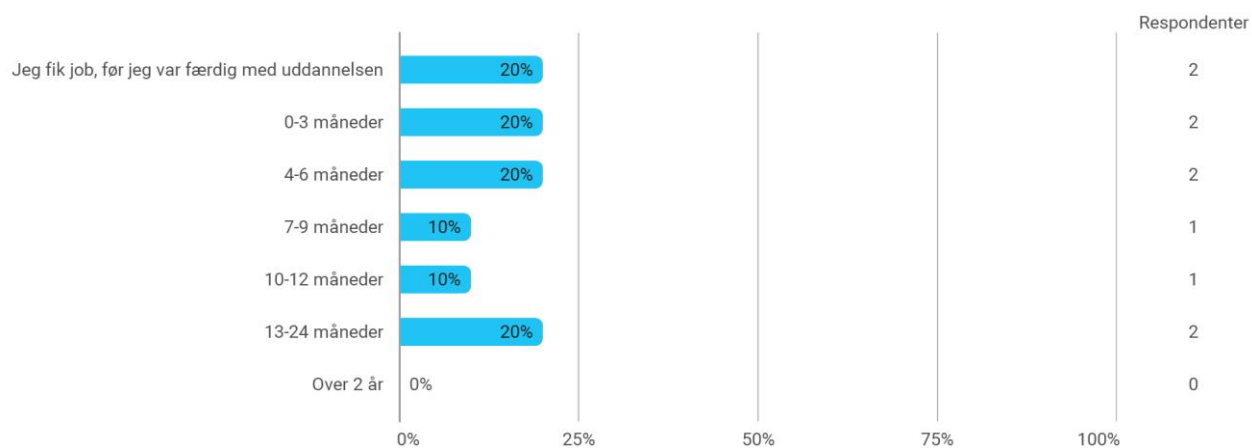


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=11)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=10)

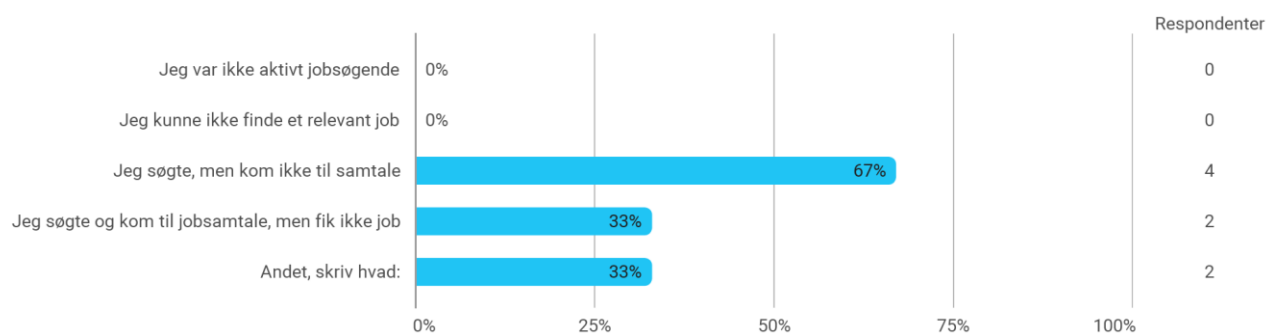


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	50,0%	50,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	22,2%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	50,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	66,7%
Jeg har ikke søgt job	50,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	11,1%
I alt	2	2	2	0	1	2	0	9

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)

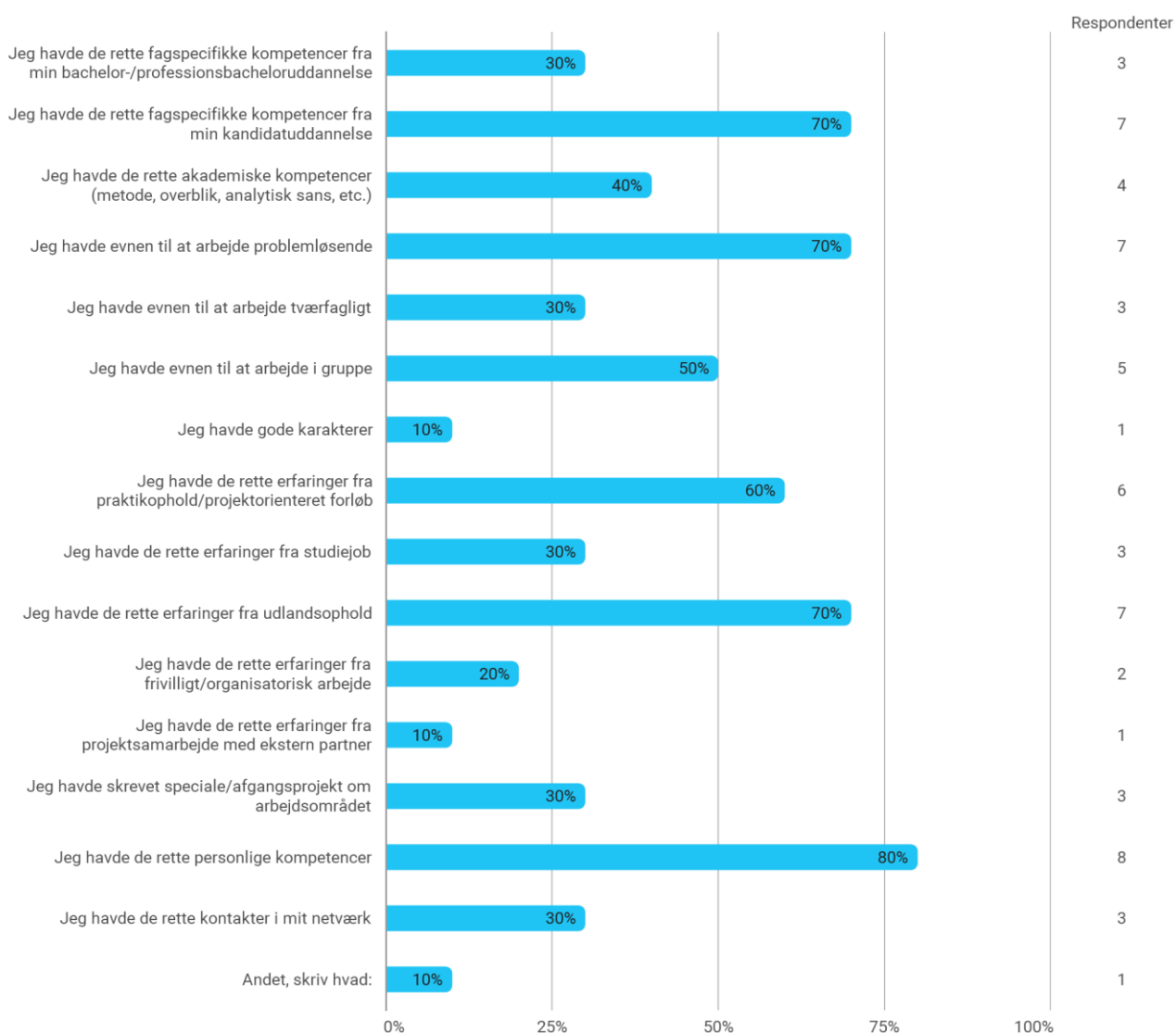


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

- Holdt også barsel
- Lack of assistance and preparation as jobseeker (from uni and jobcenter)

1.2.6 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)

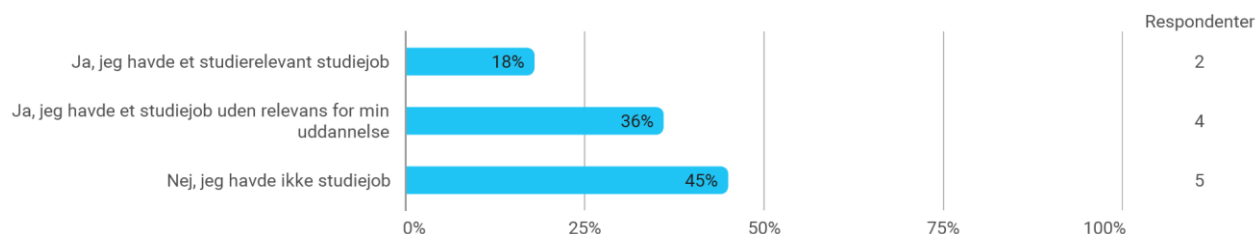


1.2.7 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

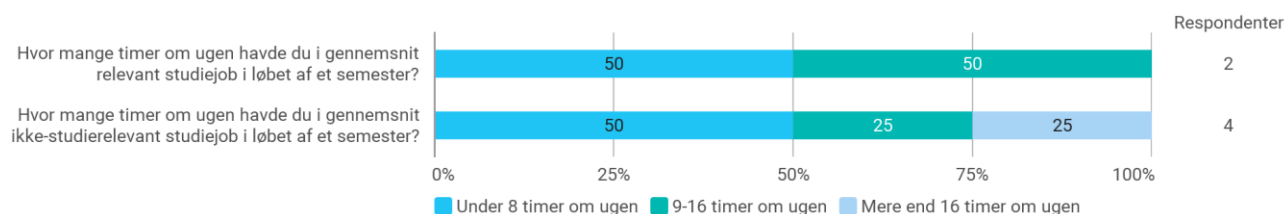
- Additional experience from working in architectural companies in Poland when I was studying at the BSc level.

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

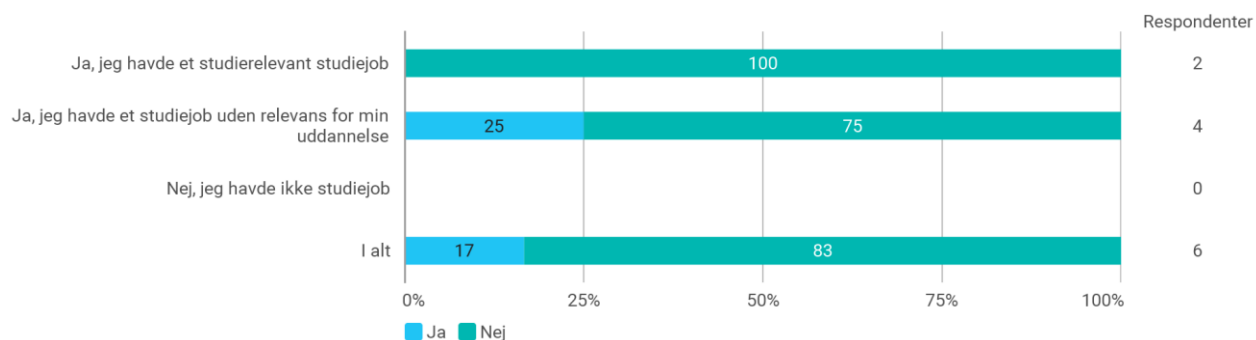
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)



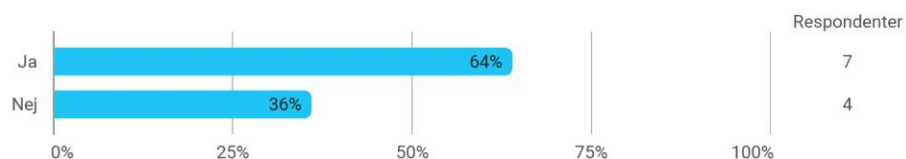
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=6)



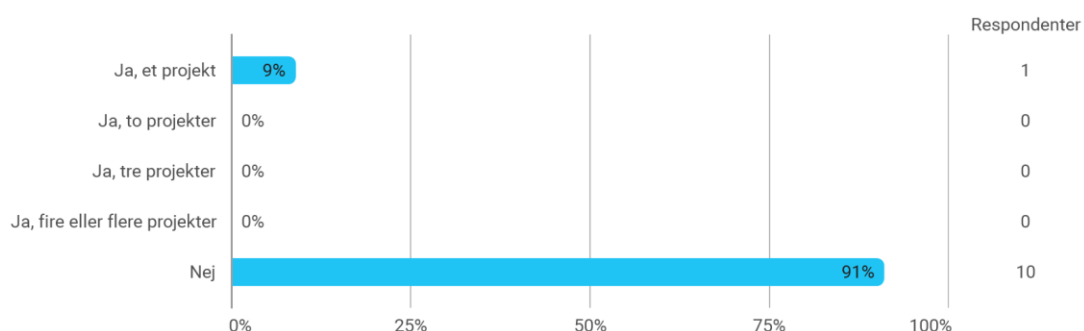
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=6)



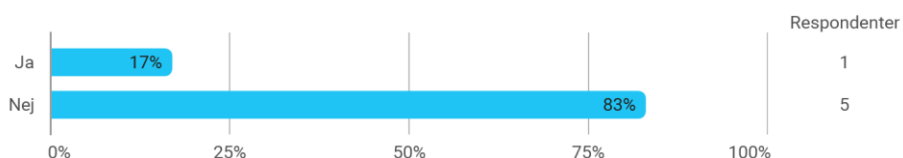
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=11)



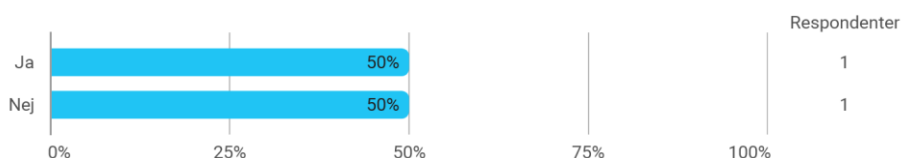
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=11)



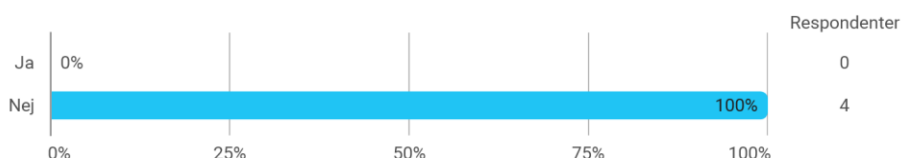
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=6)



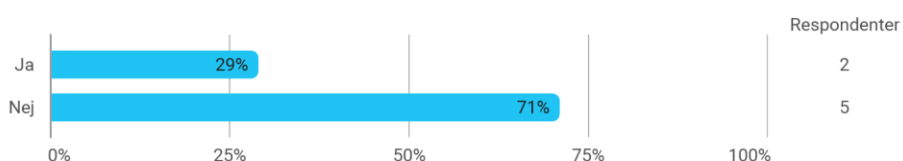
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=2)



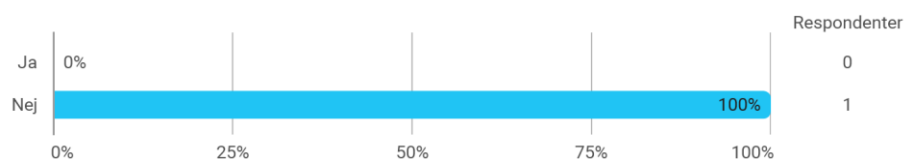
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=4)



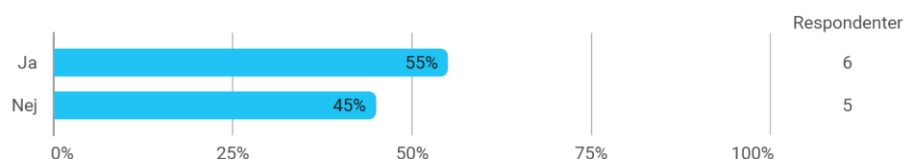
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=7)



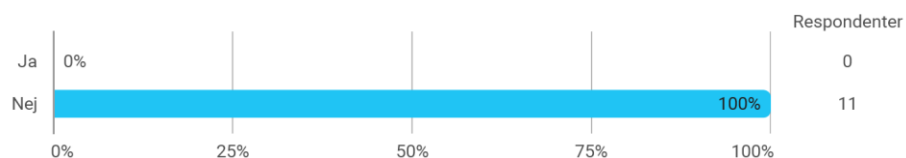
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=1)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=11)

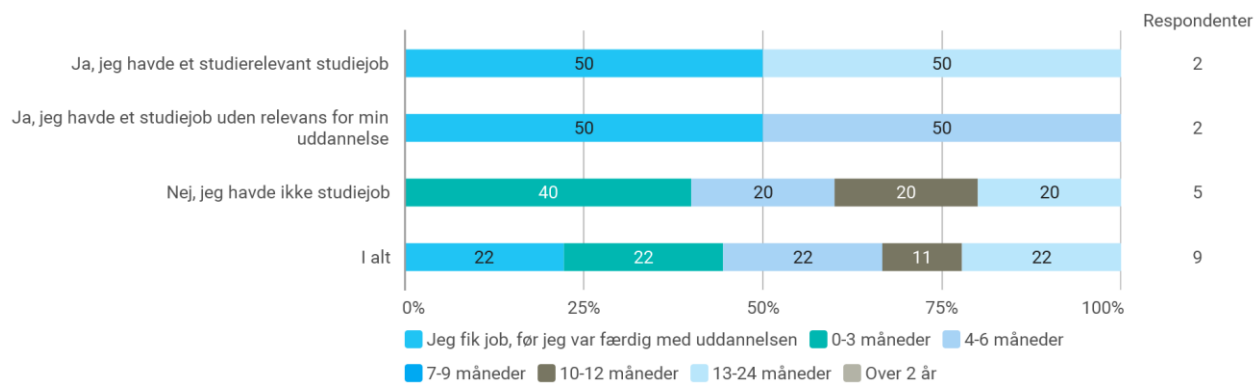


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=11)

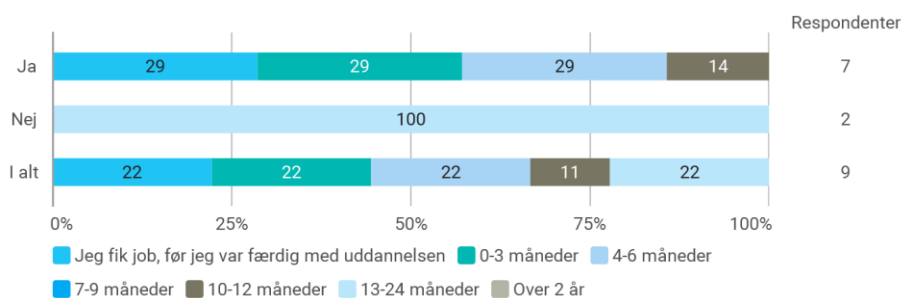


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

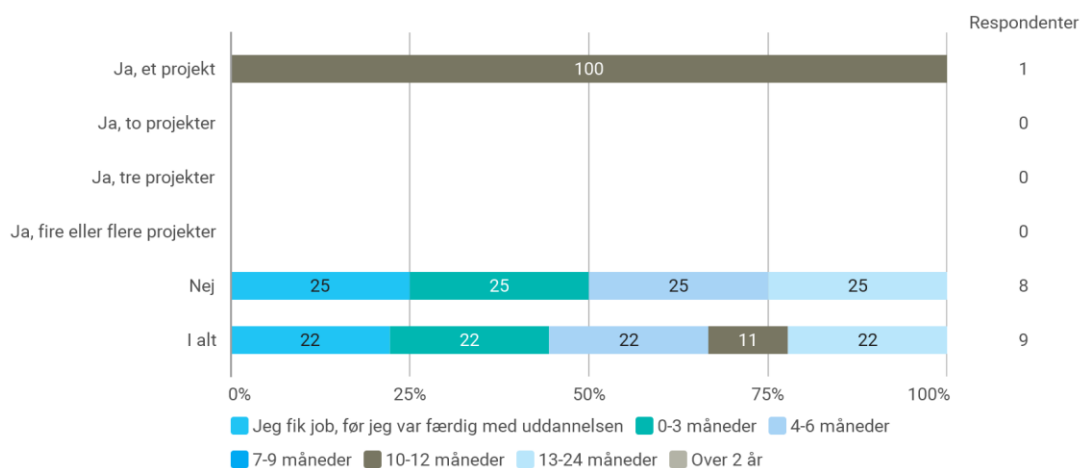
Studiejob



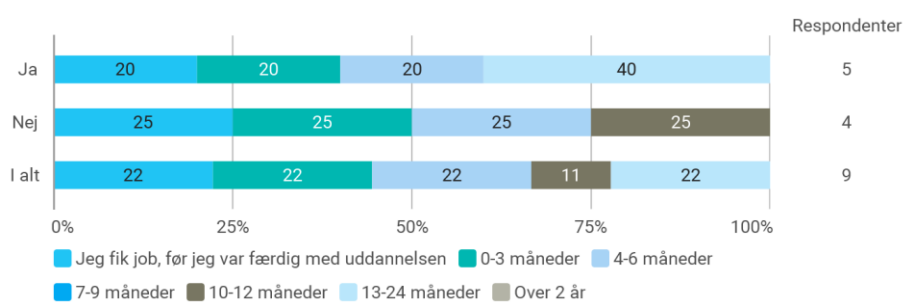
Praktik/projektorienteret forløb



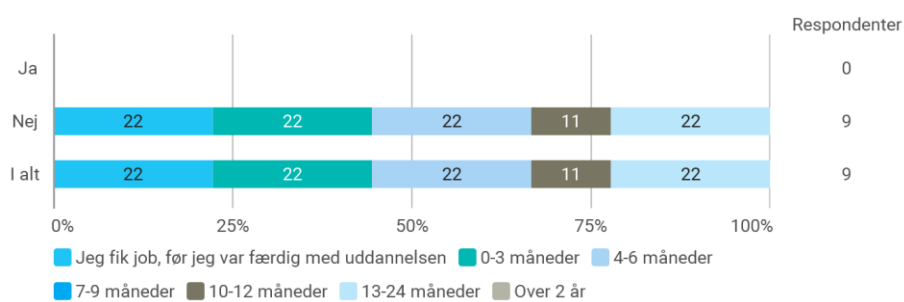
Projektsamarbejde



Udlandsophold

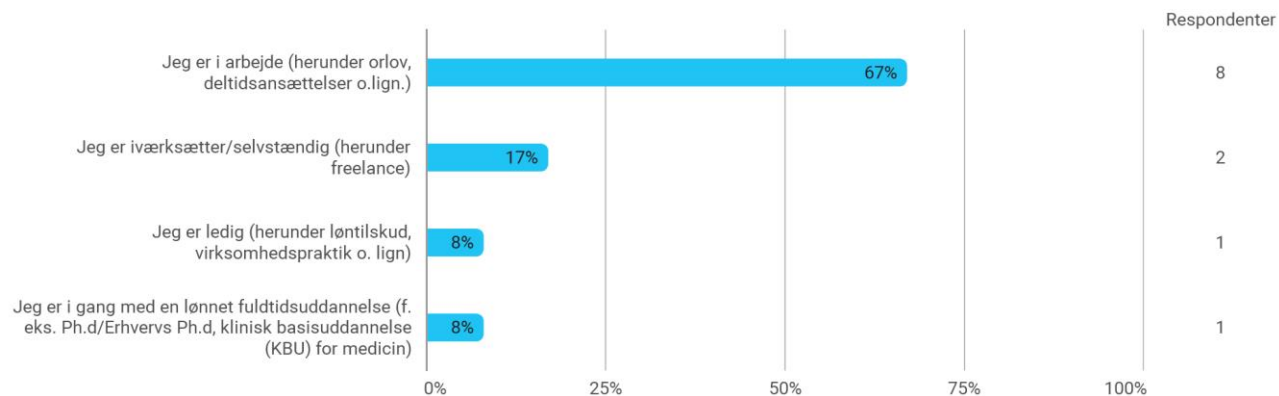


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

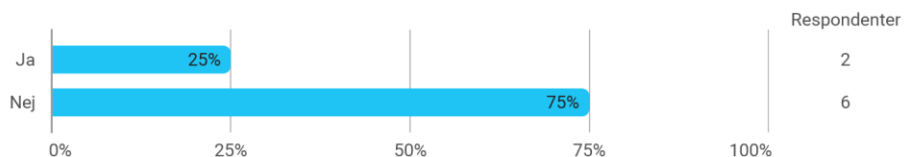
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=12)



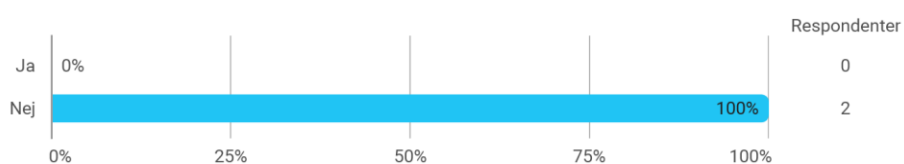
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtids-sygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtids-sygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

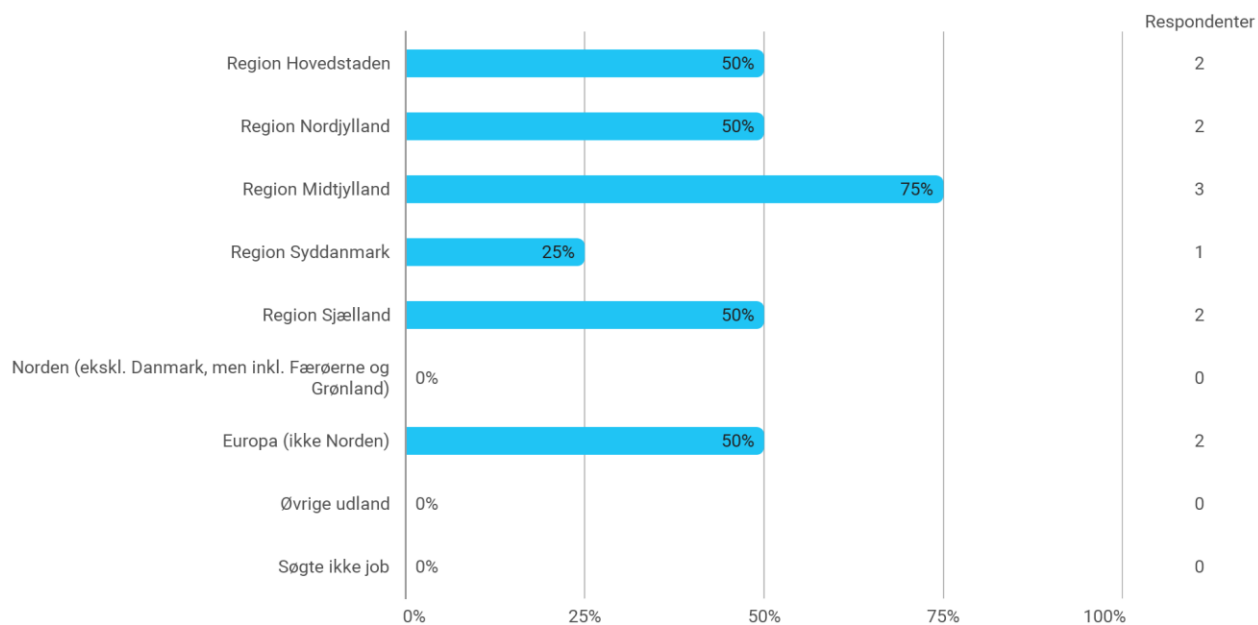
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=8)



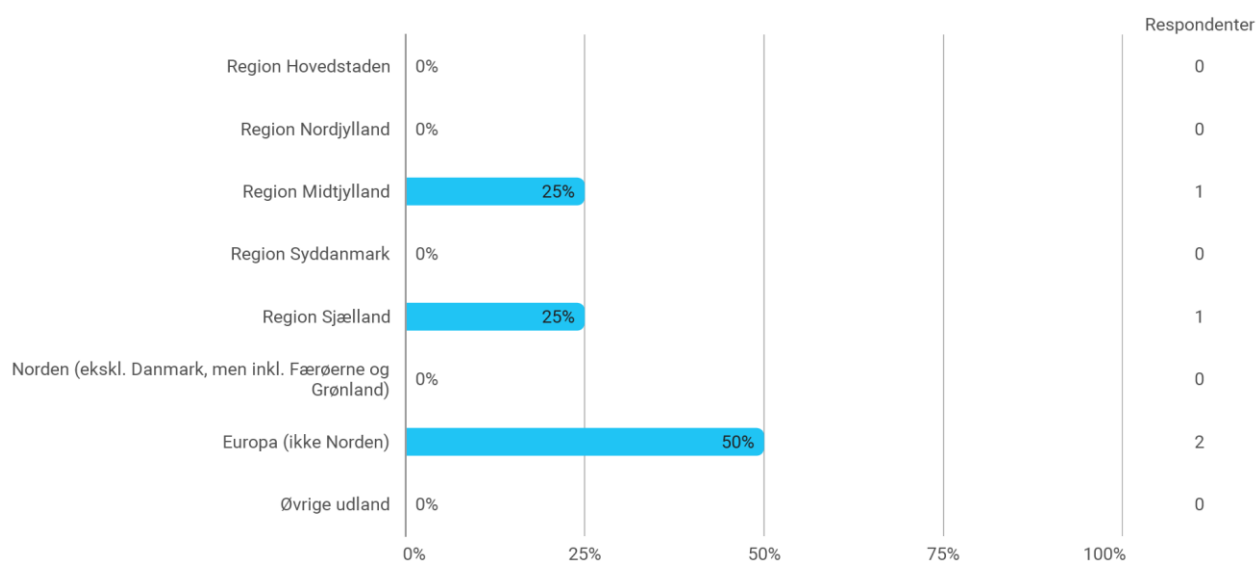
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=2)



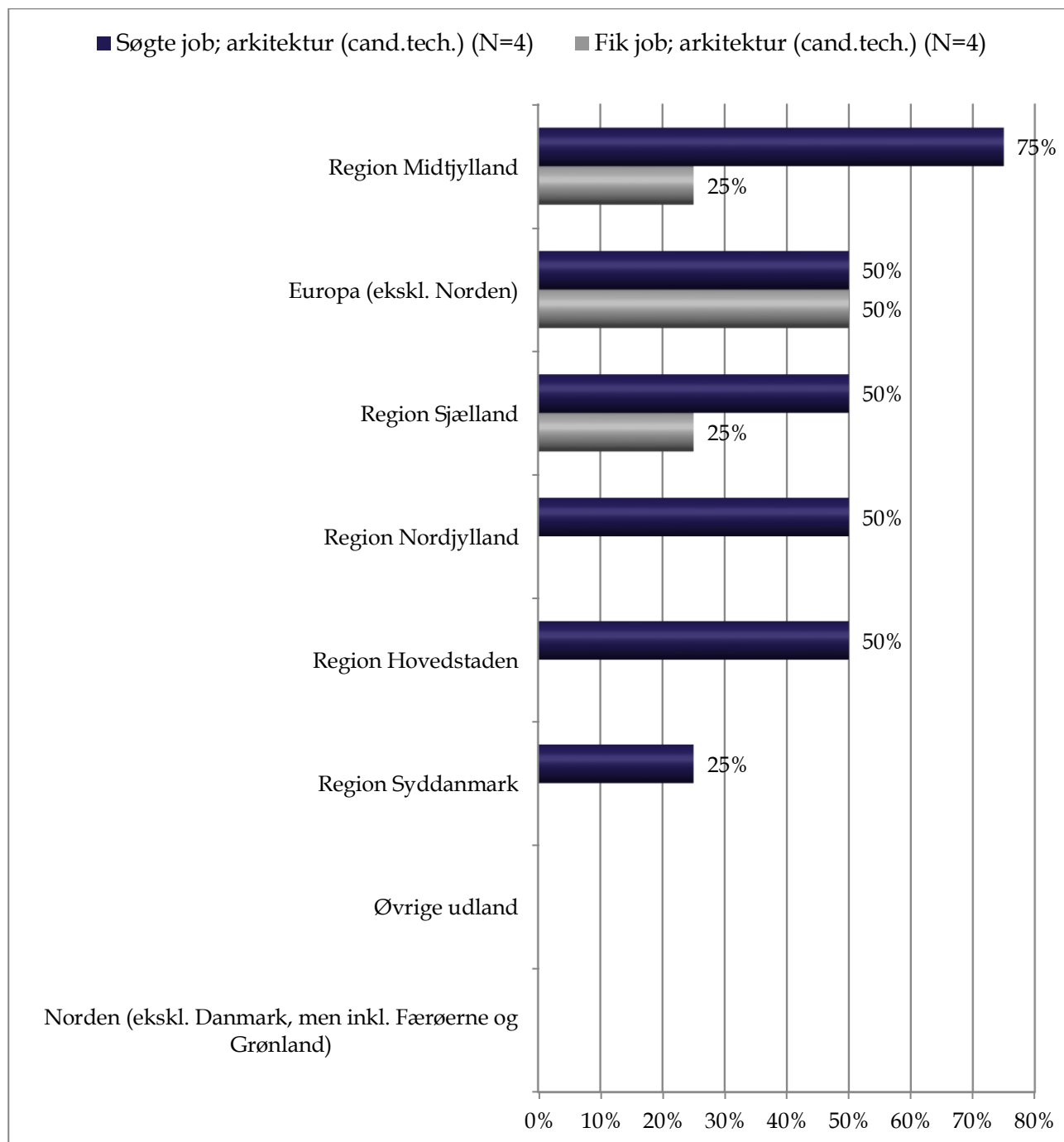
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=4)



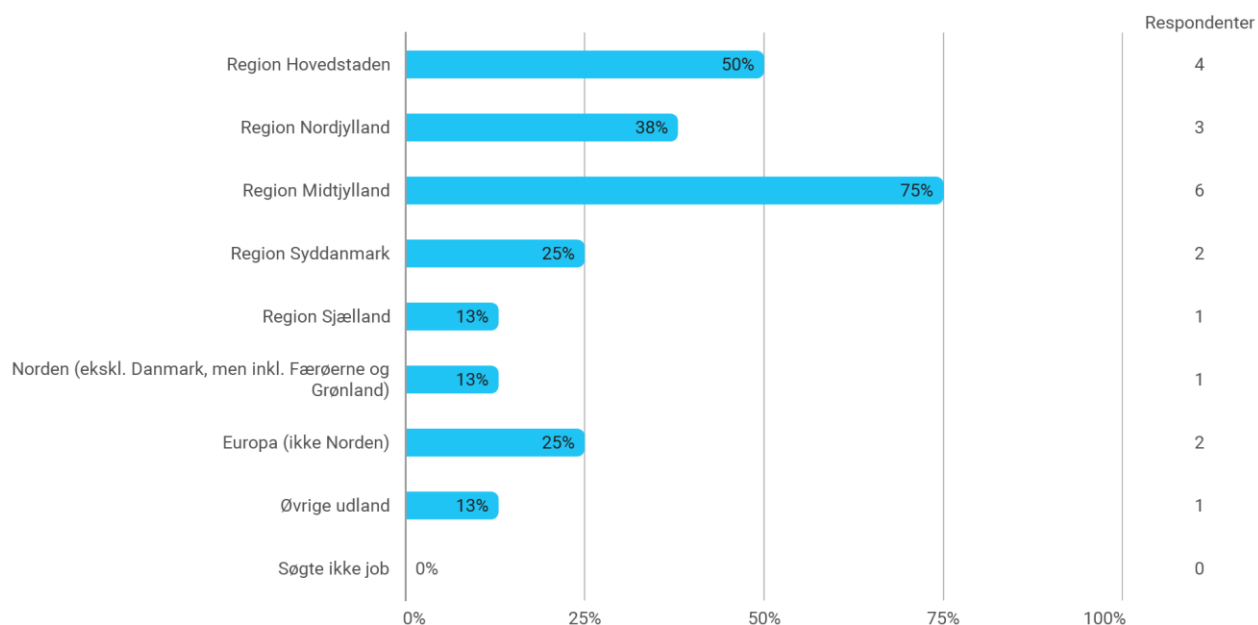
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



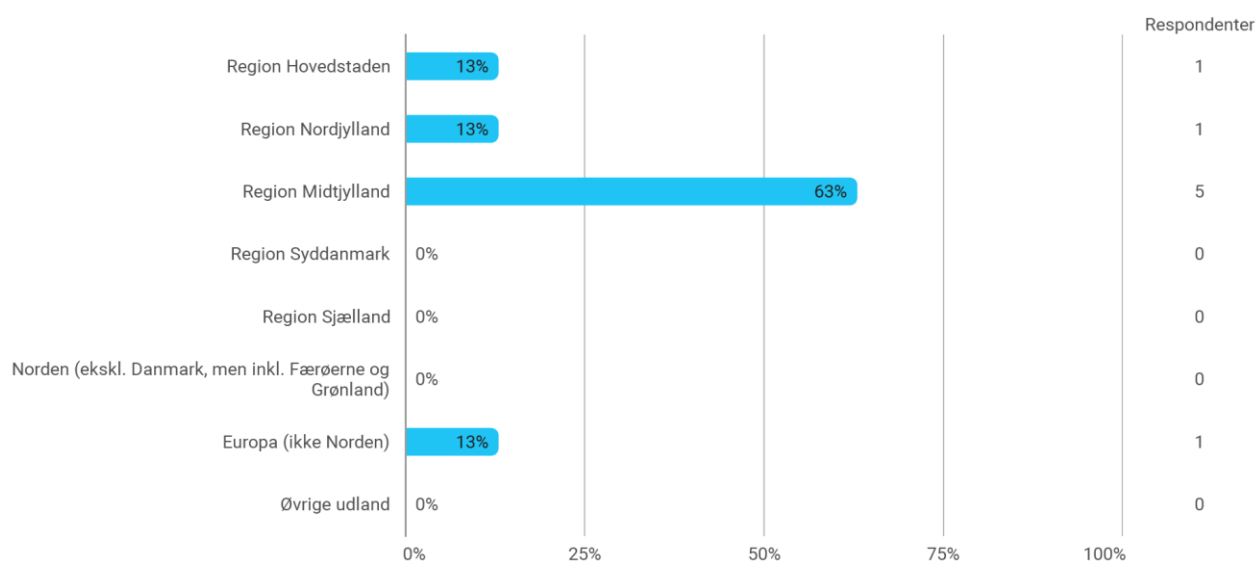
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

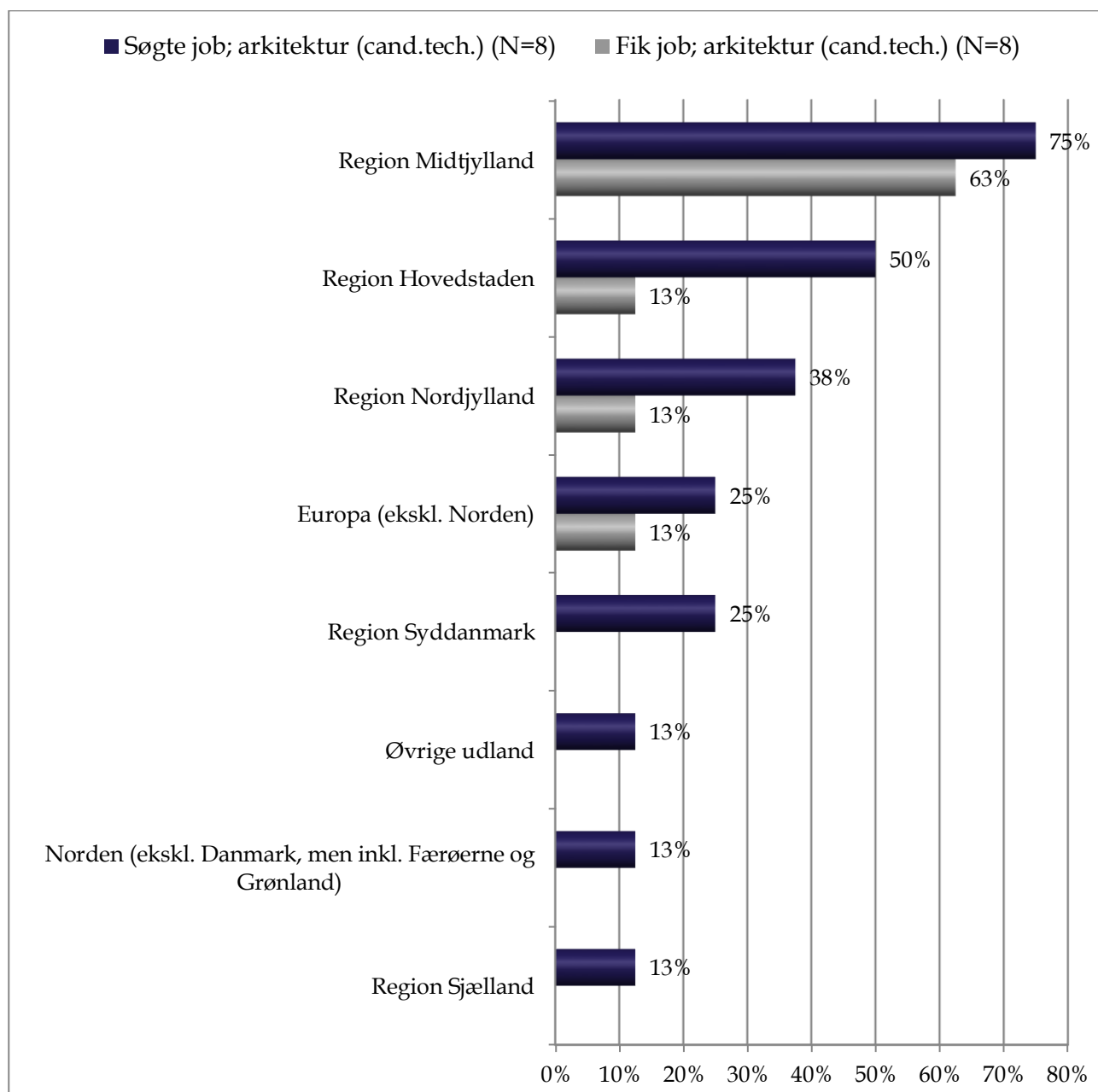
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)



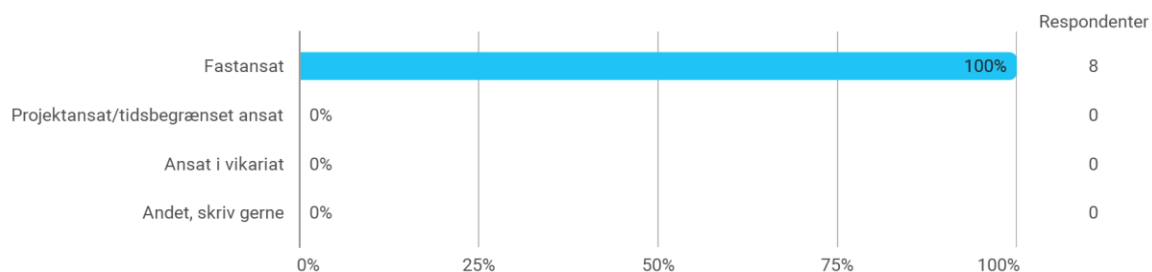
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=8)



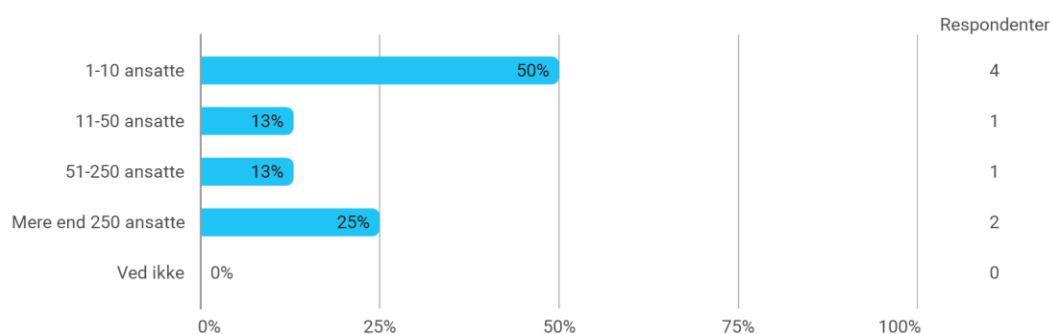
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



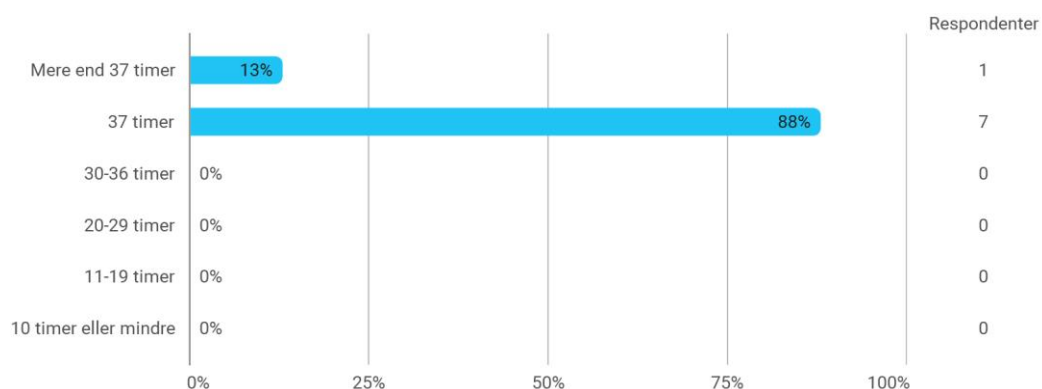
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=8)



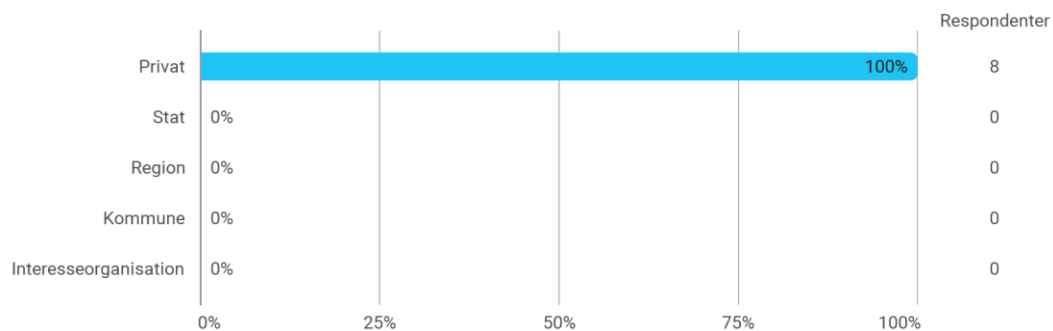
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=8)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=8)

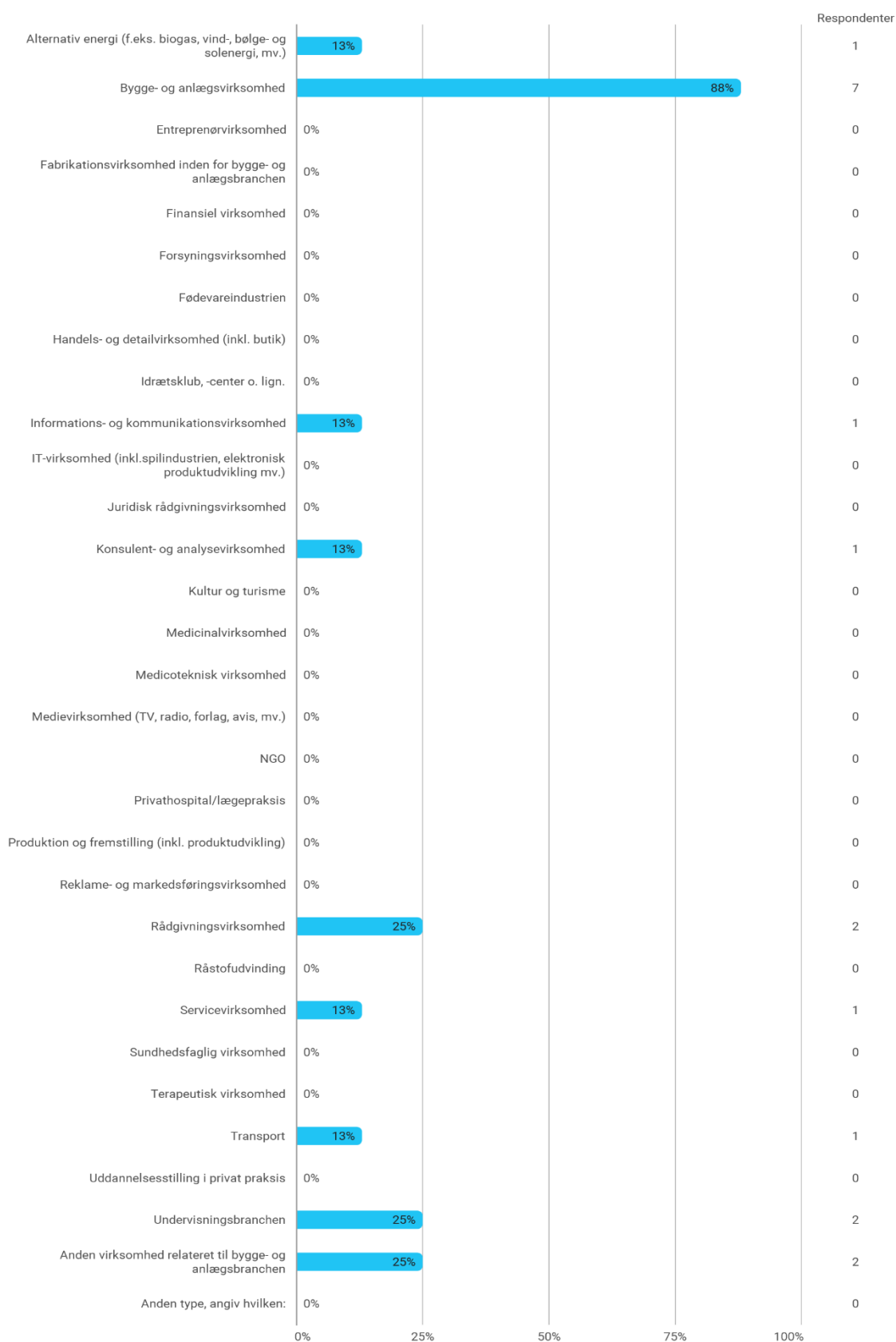


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=8)



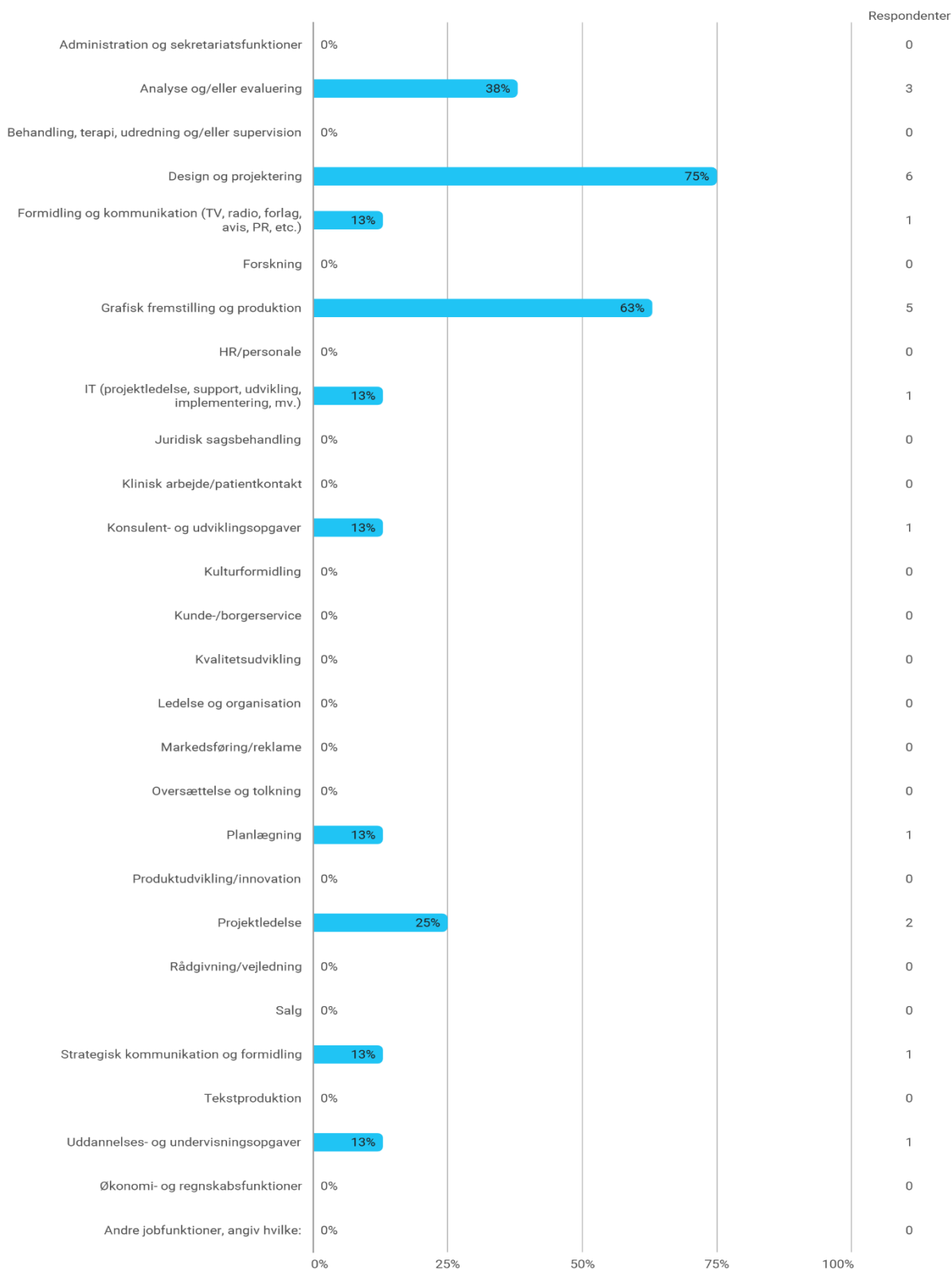
Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde - f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=8)



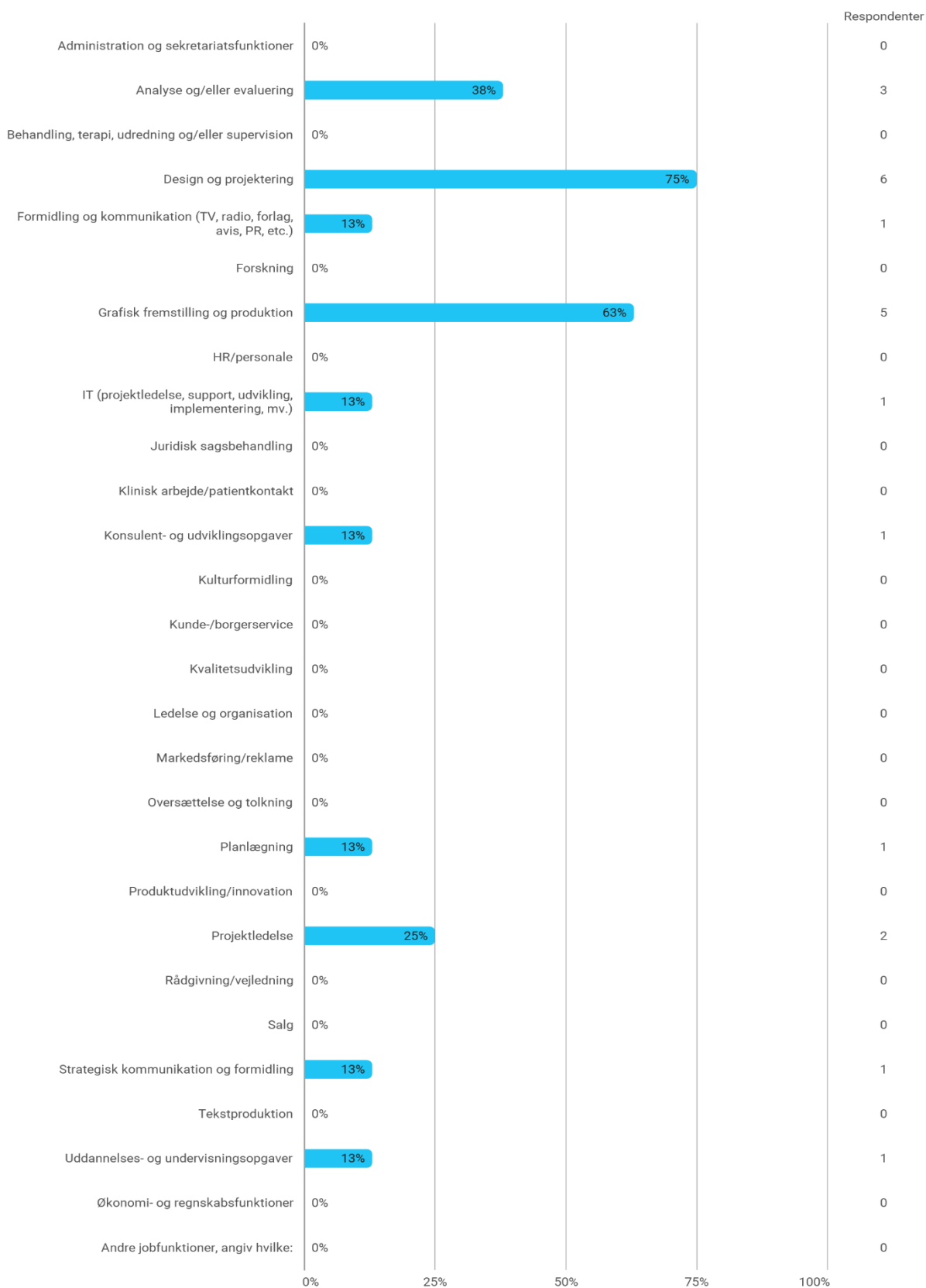
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)



5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Privatansatte



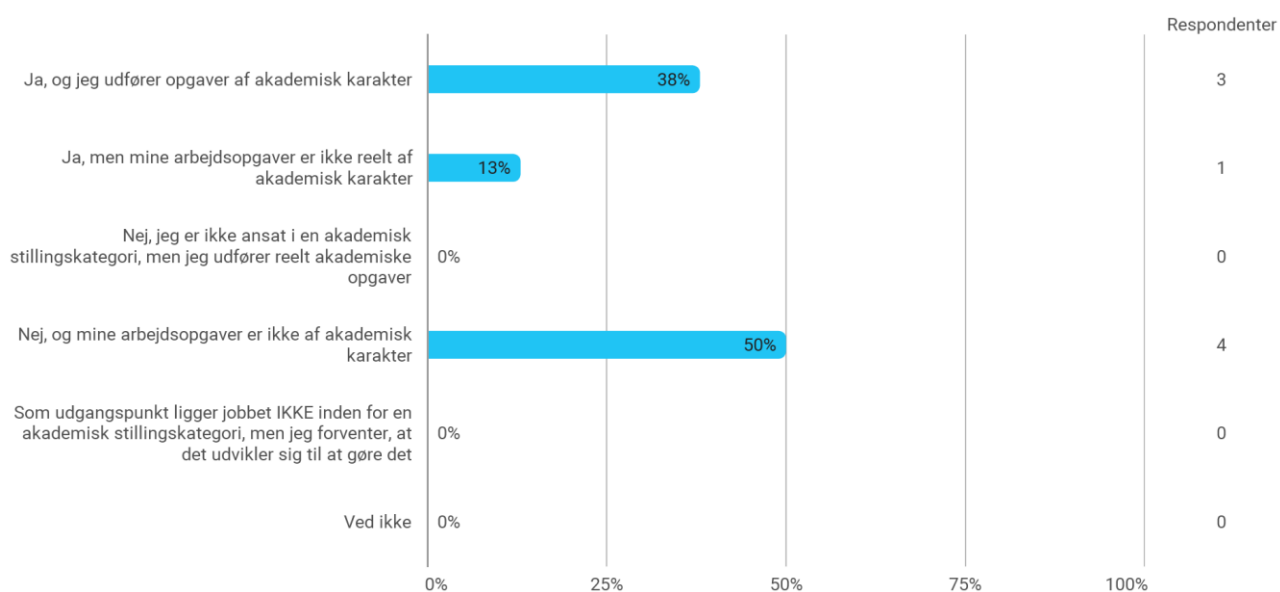
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- CAD konsulent
- Arkitekt
- Architect
- Architect
- Architect / 3D Visualisation Specialist
- Architect
- Architect

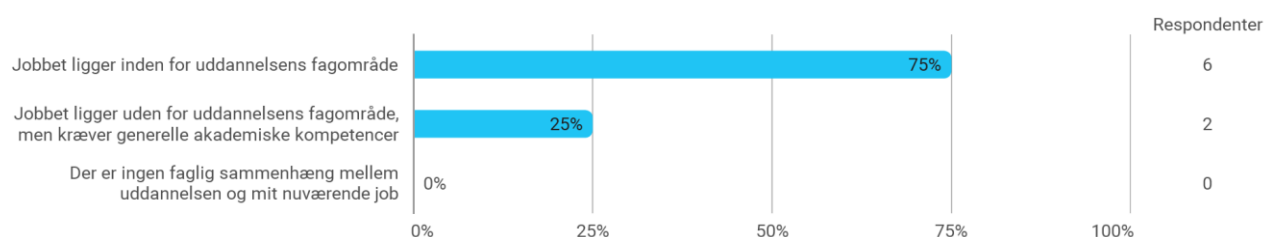
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Invent A/S
- Arkitektfirmaet Gorm Nielsen maa
- Signatur arkitekter
- COWI
- 3XN
- Gandrup Krabbe Vang arkitekter

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=8)

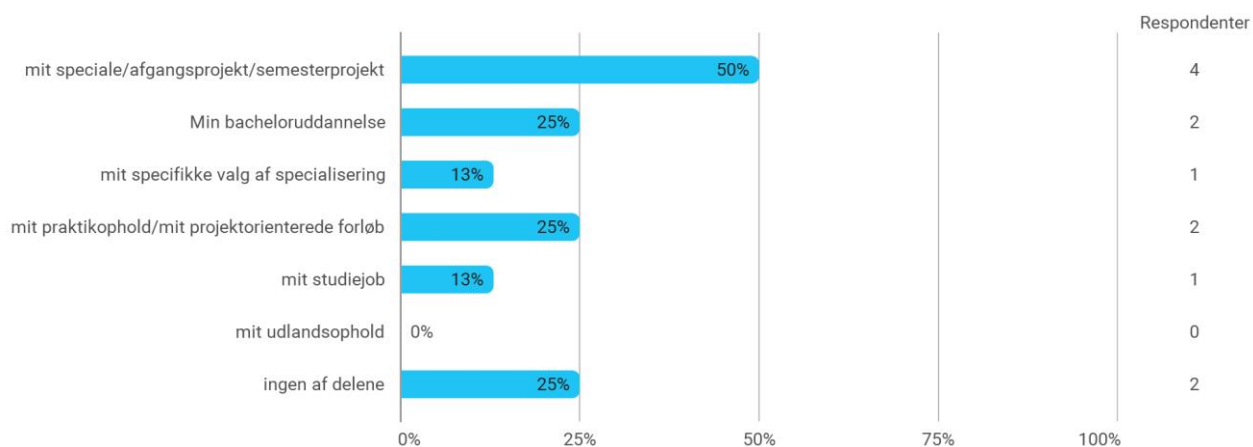


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=8)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

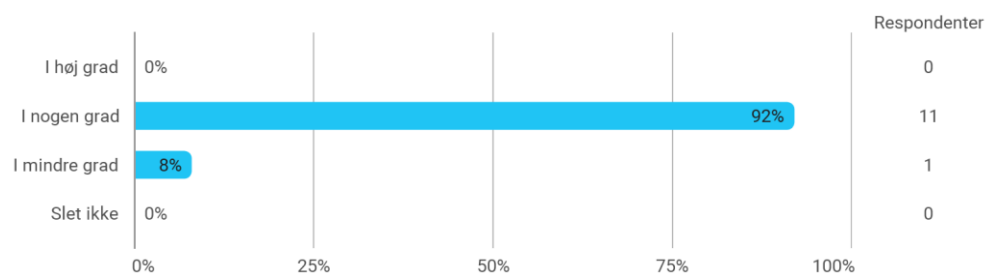
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=8)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

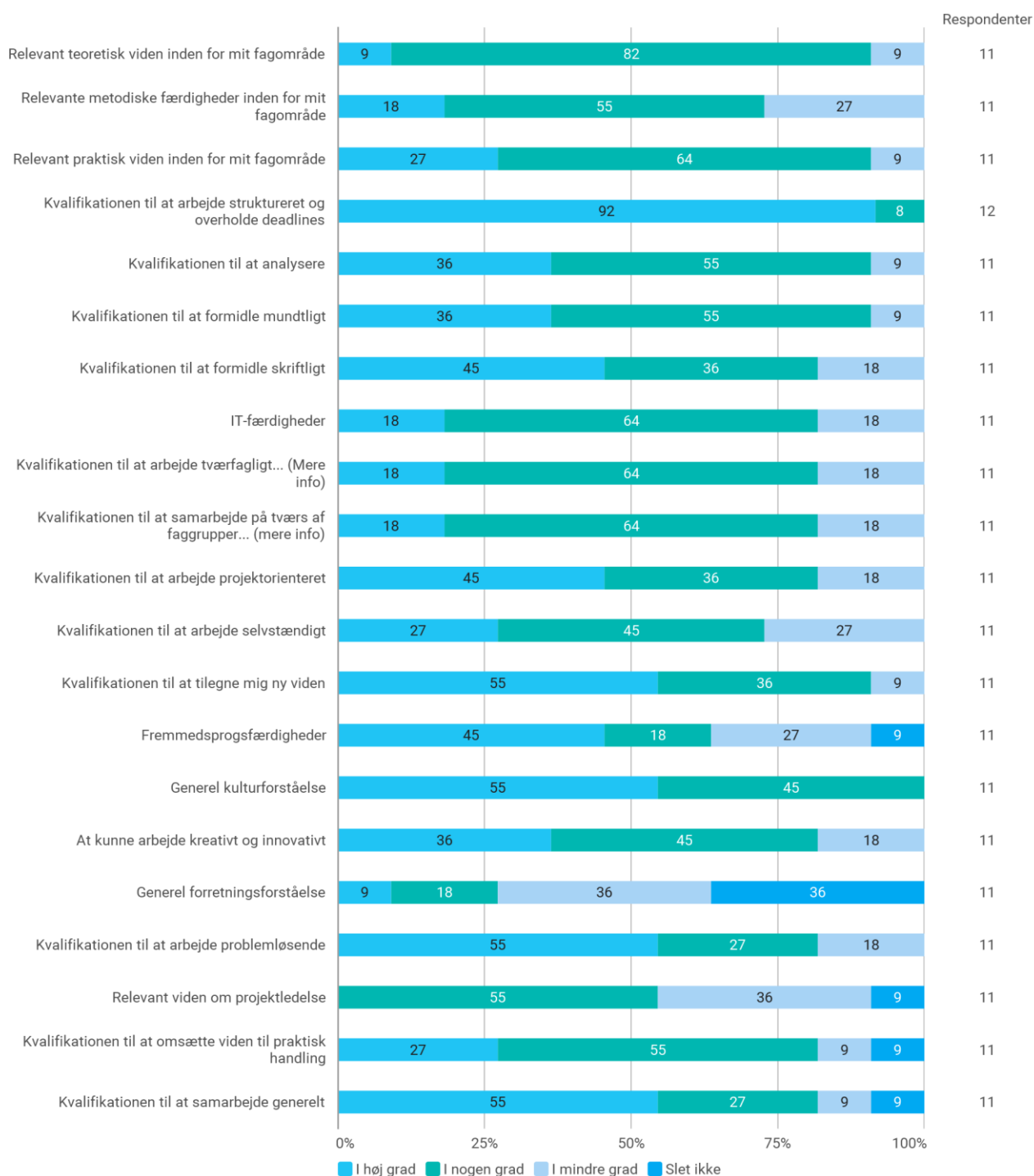
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=12)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=11)



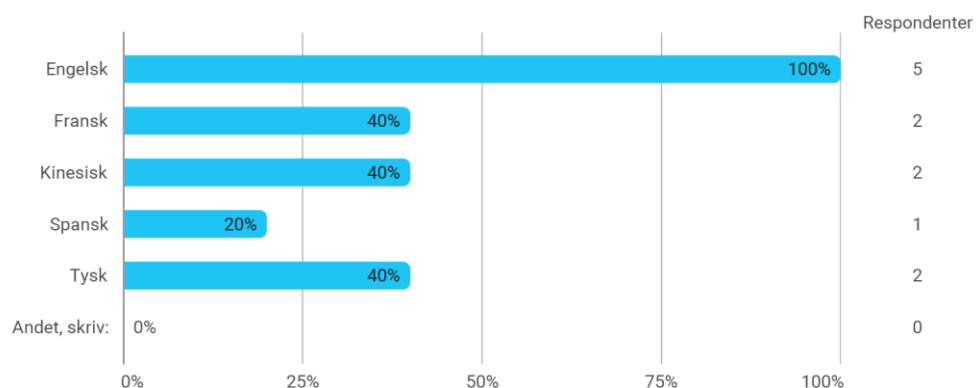
6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Samarbejde , Ideudvikle , faglighed
- Determination, passion, dedication
- Iterative design
Sustainability (in general)
Software
- Work in team
Organization
International experience
- Team work
Problem solving
Programming
- Group work, communication skills, problem based learning
- Teamwork
Concentration
Discussion
- 1. Problem solving accordingly to PBL (that was a game changer for me).
2. Unique Danish way of working in a group.
3. Understanding the Danish work culture.
- 1. interdiscilinariry
2. problem-solving (Problem-solving prepared me for real work in great extend.)
3. cooperation with others! (Cooperation with others honestly helped me very very much. In my bachelor, we mostly worked alone. The importance of work dividing or some tactics for work in groups might be also included in the study, maybe as recommended literature :) I loved it and it helped me to great extend for future work and also for life :)
Thanks Aalborg University! :)
- Team work
Project organisational skills
Overall technical knowledge
- - The ability to learn new things including Danish language (I had to read a lot of documents in Danish because there was not enough documents in English).
- The ability to meet the deadlines.
- The general knowledge of Danish construction and culture since I am a foreign.

6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)

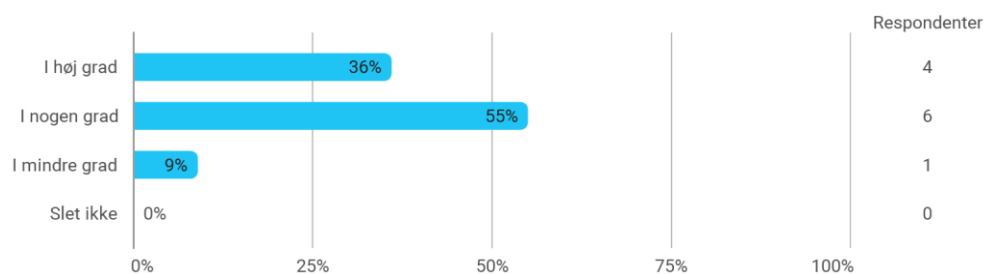


6.2.4 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)

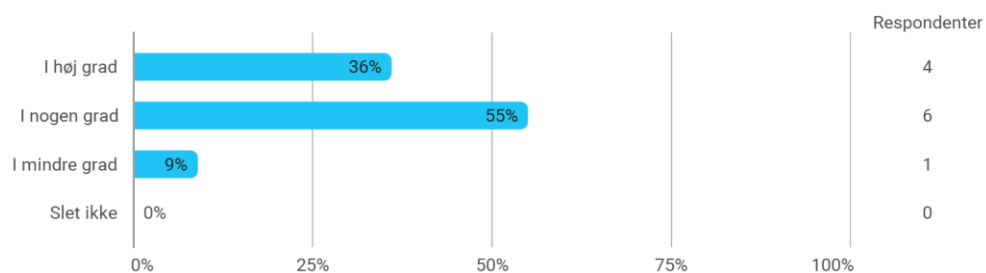


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

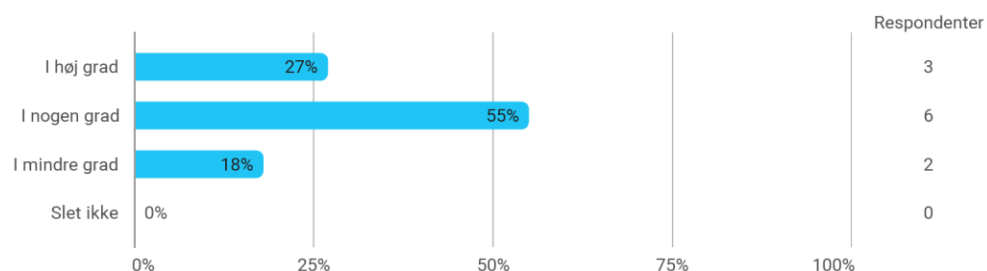
6.2.5 I hvor høj grad har kompetencer inden for formgivning været afgørende i din job-søgning eller i at få dit første job? (N=11)



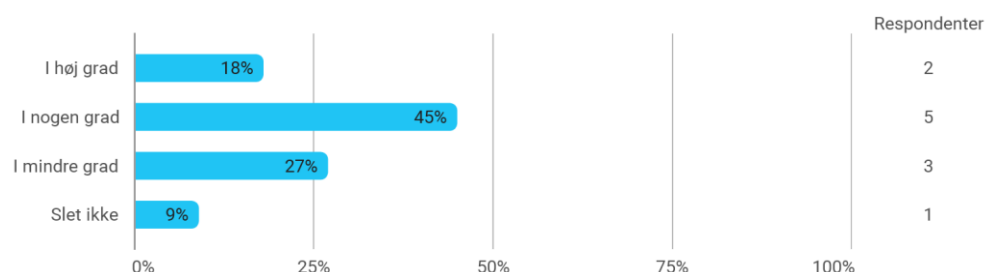
6.2.6 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer til at forstå og anvende form som visuelt udtryksmiddel inden for dit fagområde? (N=11)



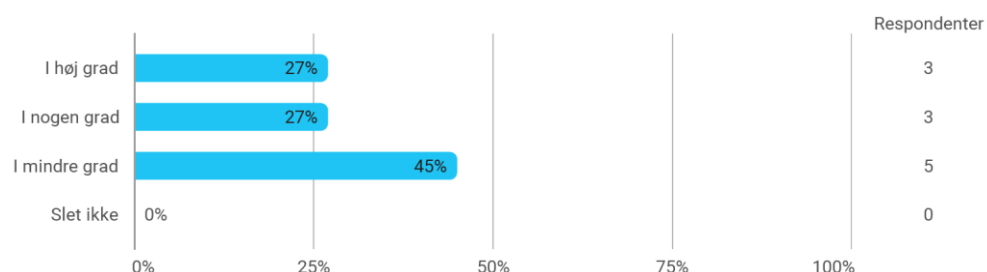
6.2.7 I hvor høj grad har kompetencer inden for konceptudvikling været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=11)



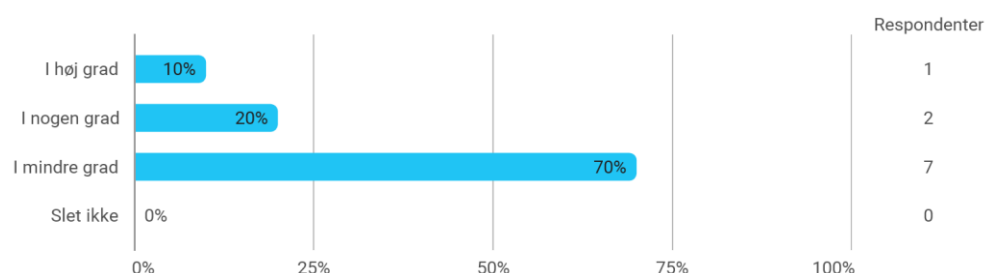
6.2.8 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i konceptudvikling? (N=11)



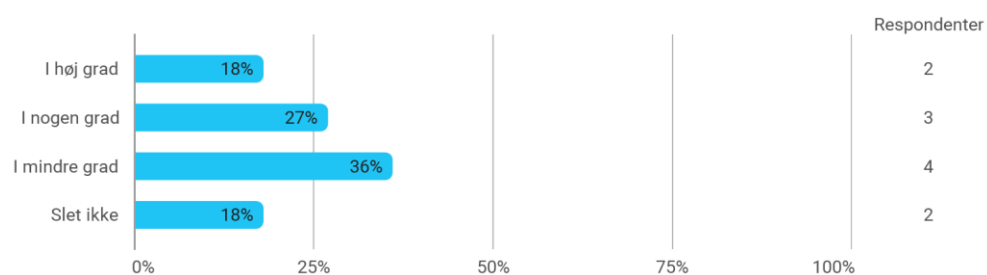
6.2.9 I hvor høj grad har kompetencer inden for projektledelse været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=11)



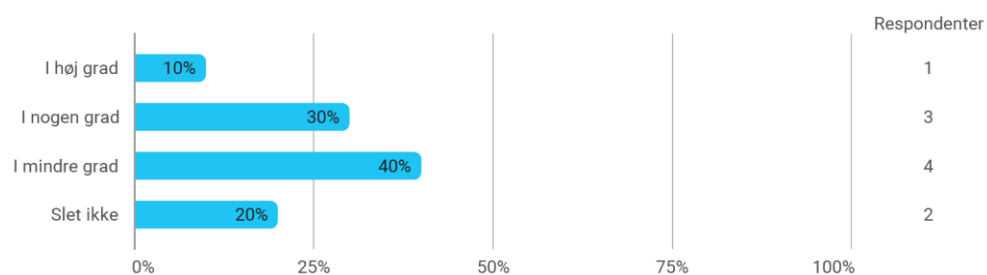
6.2.10 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i projektledelse? (N=10)



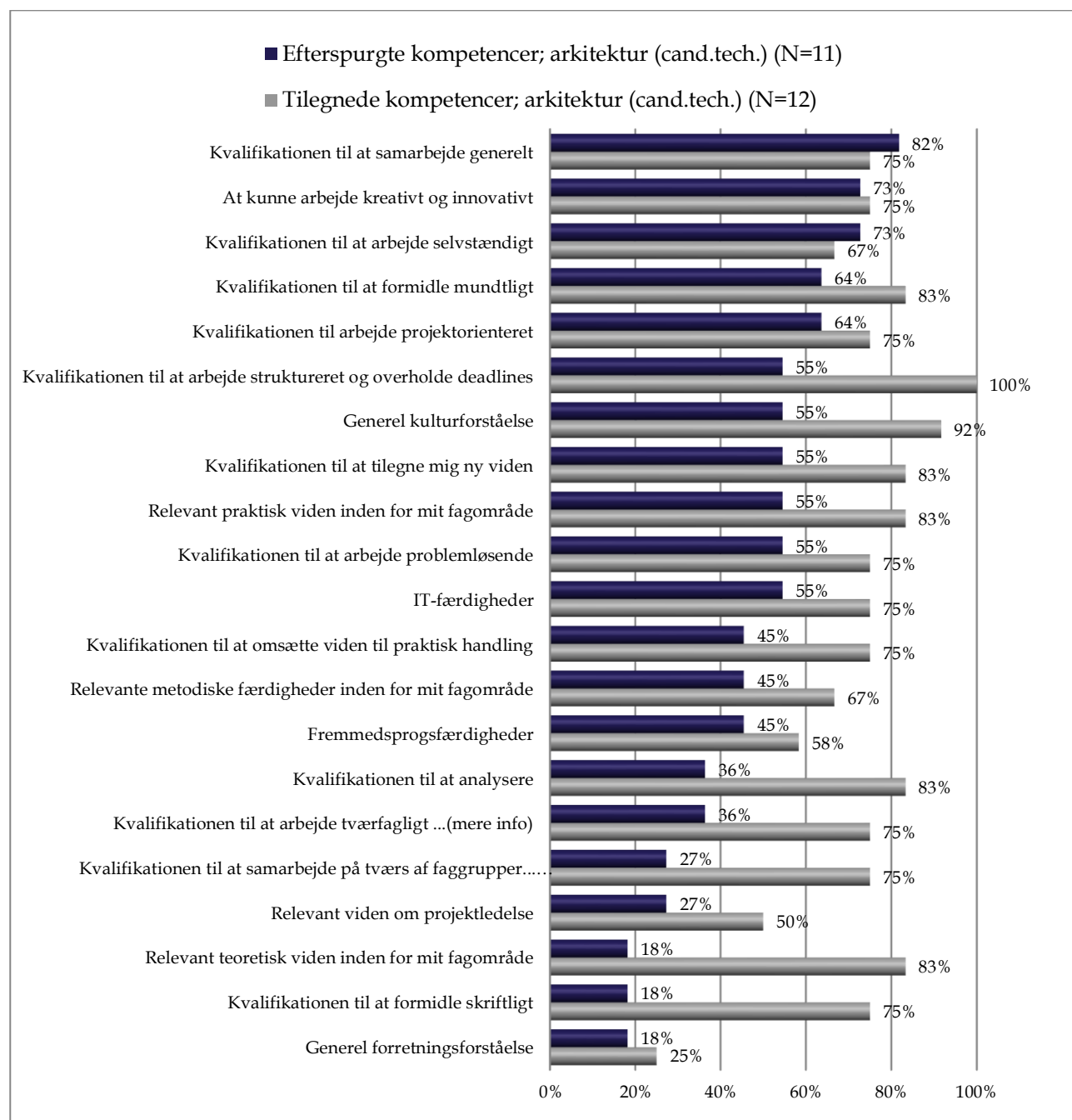
6.2.11 I hvor høj grad har viden om etiske forhold i dit fag været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=11)



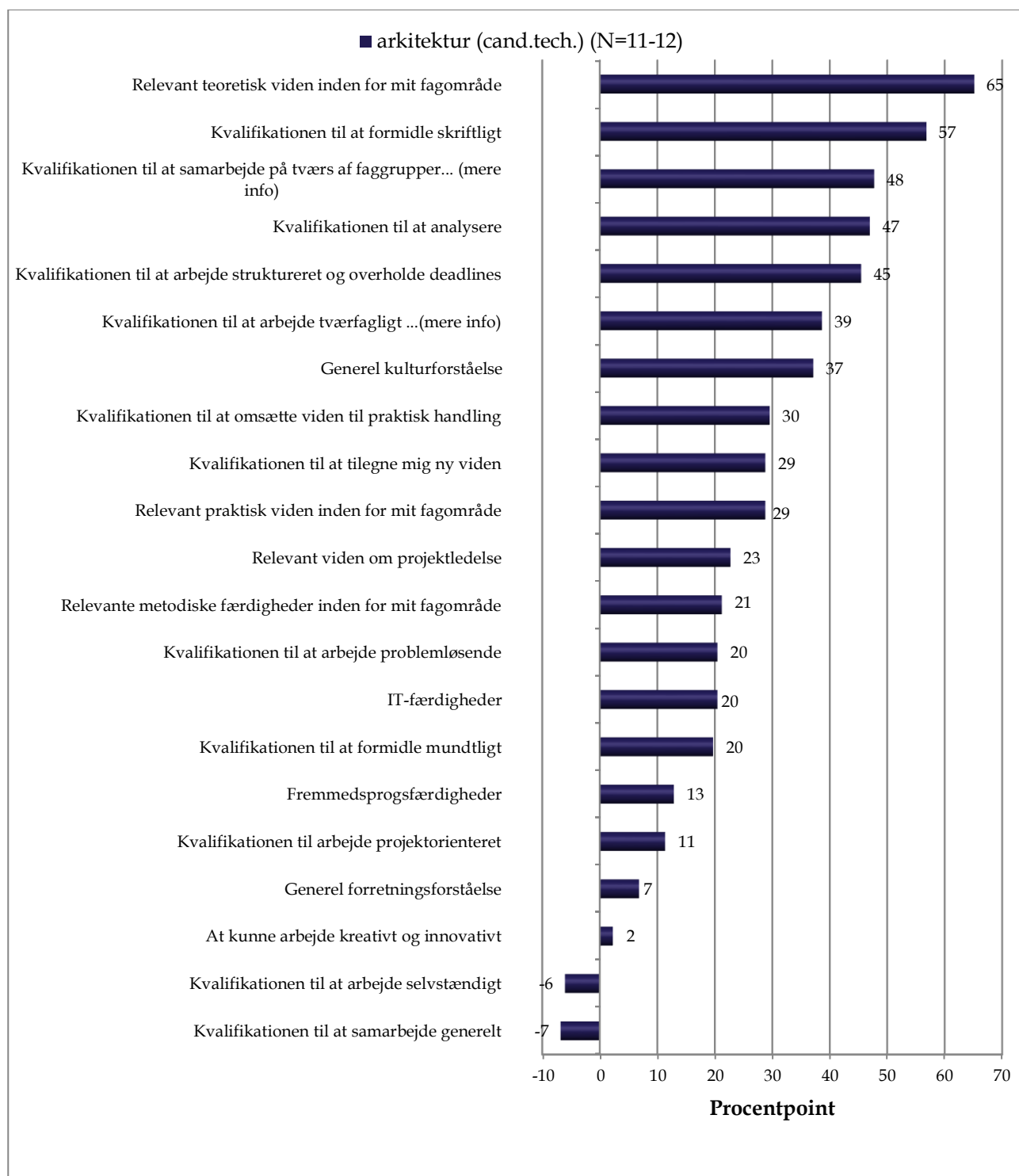
6.2.12 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig den nødvendige viden om etiske forhold i dit fag? (N=10)



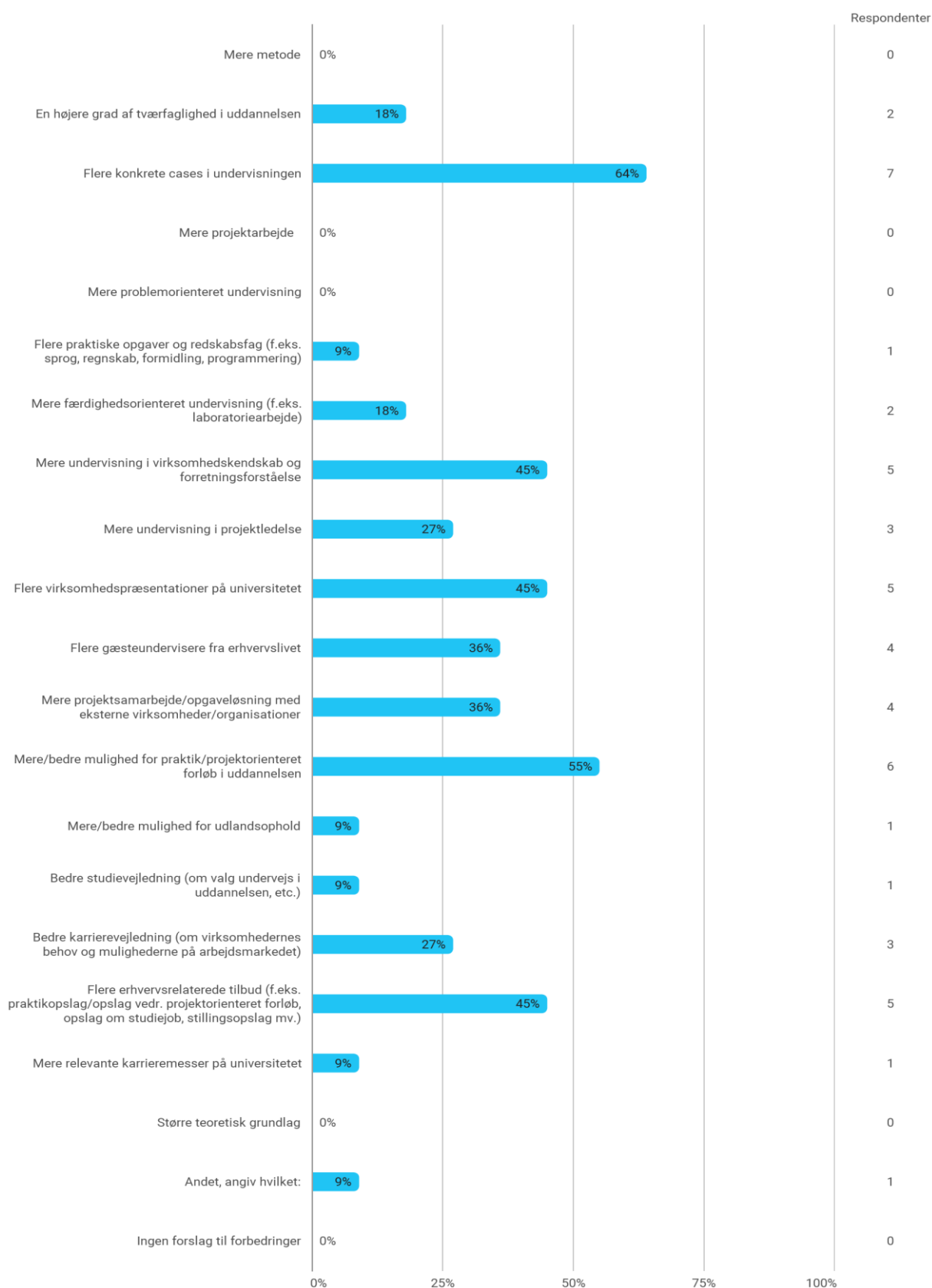
6.2.13 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.14 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.15 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=11)



6.2.16 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

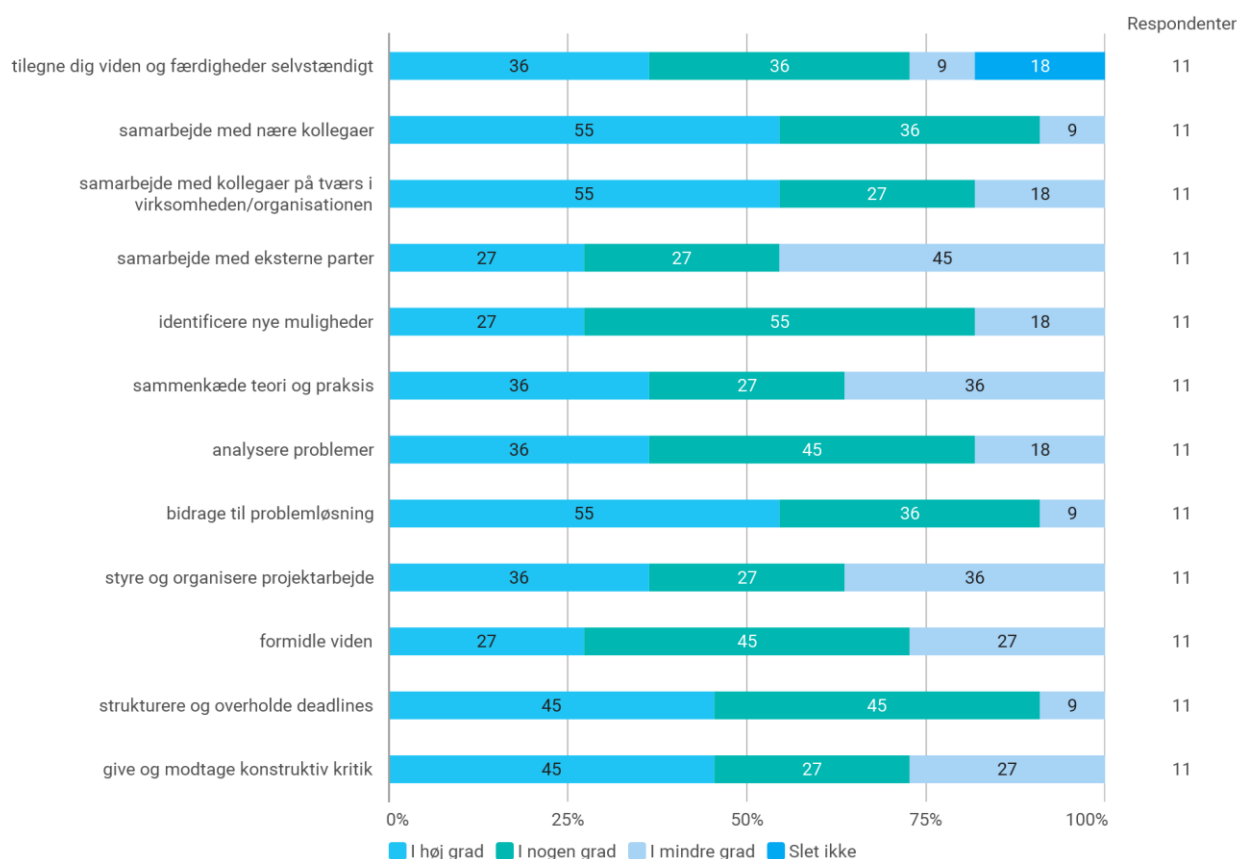
- More concept development in architectural design
-

6.2.17 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Better connections with companies, maybe short competitions, or opportunities to meet businesses and find passion for architecture.
Better understanding of what employers are looking at in graduate students, so students can be more aware what is important for them.
(Its hard to fit everything in 2 years of master study. I have always believed, that motivating students to have huge passion for what they are doing and studying is the key way to fit more skills into the two years of master study. During these years they can test the skills and analyse ideas with highly skilled professors and receive great guidance. The responsibility and the key to success is in students.)
- Project organisation knowledge (phases, fees, competition)
- I got the job as an architect before I graduated. In my opinion, AAU is great in teaching theories about construction which I have a very good understanding about construction and energy. But I didn't learn much about designing or aesthetics while I got the job because of this skill from personal knowledge or from bachelor program from my home country. Another important thing is AAU students and also students from other universities don't have knowledge about regulations like lokalplan which is important in working life. Finally, AAU has a great program but there is not much documents for international students. I had to find documents in Danish and managed to read them all with my 3 year old Danish language skill. I hope AAU will provide more fair and better document source for international students. Because I did have knowledge of Danish but most of international students don't. Without Danish language skill, there is very low chance you get a job. Because you have to read lokalplan in Danish and make presentation in Danish, then read client's emails and finally joining meeting 100% in Danish.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

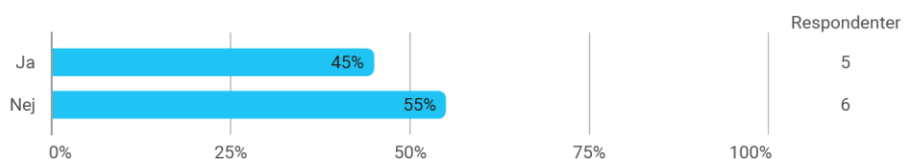
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=11)



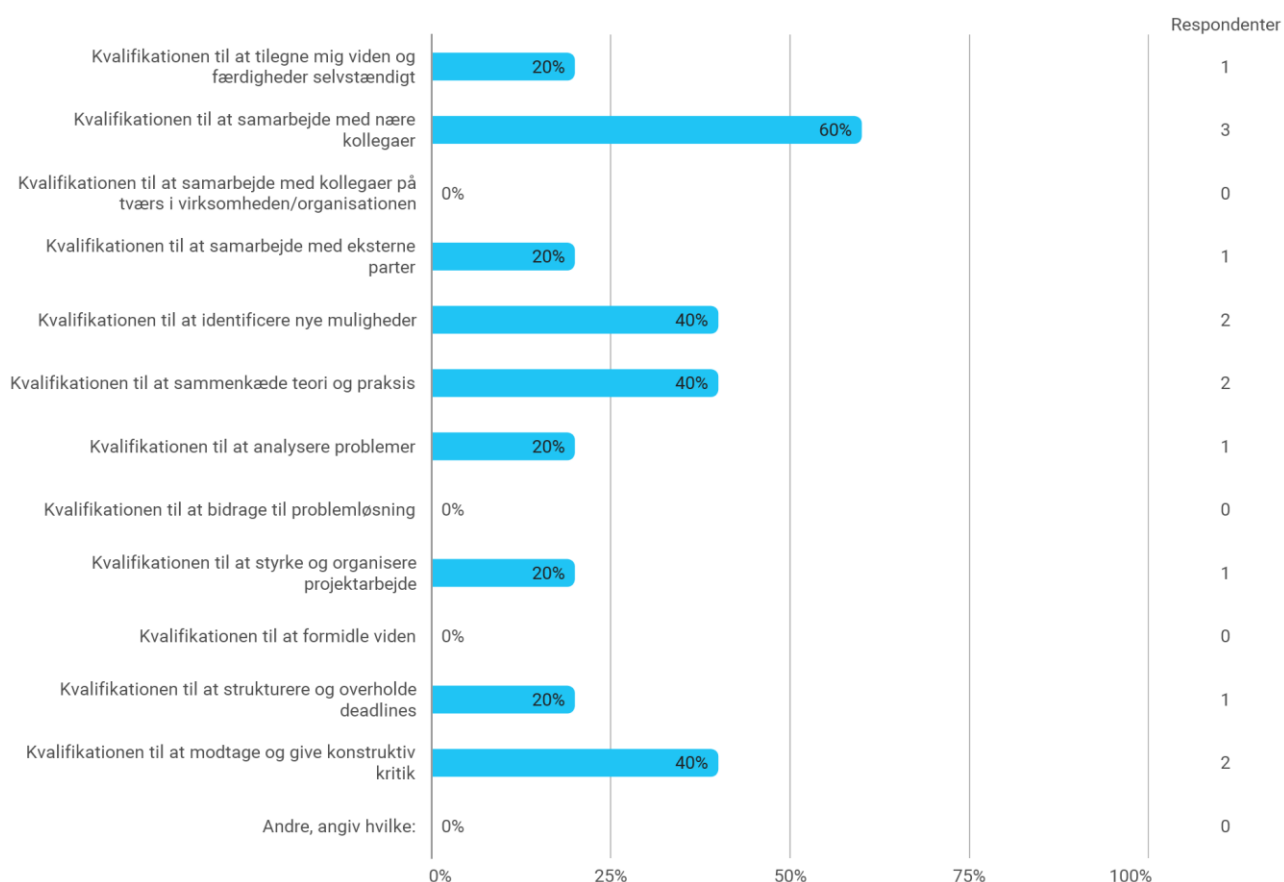
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Solution oriented working
- AAU focuses in team work. In my opinion, it's good for normal projects but not for graduation project which I think students must do it themselves alone. In most of teams, it will be rarely fair between students. Some don't participate at all, only 1-2 students work hard and have good knowledge. Some really know nothing. By sticking to group, they graduate without knowing anything. It will be bad for the reputation of the university. The last thing is, I experienced some unfair thing between Danish and international students. Both that Danish students think they are better and take the lead - which is wrong, and that professional lecturers also treat international students in a different way. I graduated with score of 12. I did graduation project alone and I got my job before graduating. If you really help international students better, they might have a chance to show their competence.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=11)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)

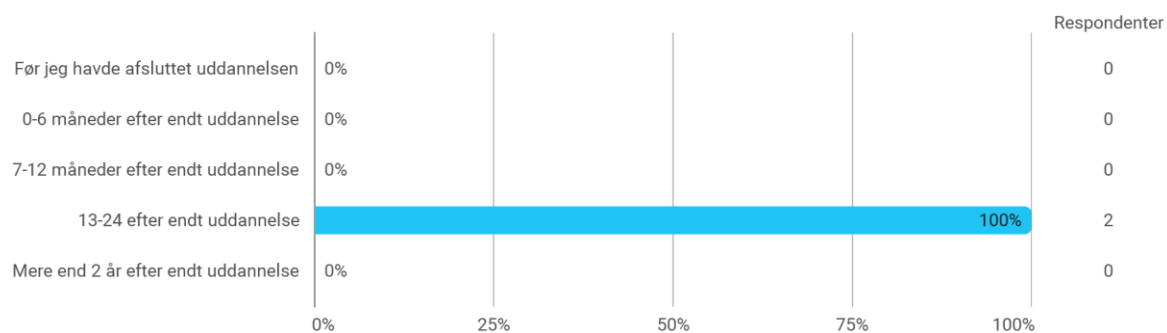


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

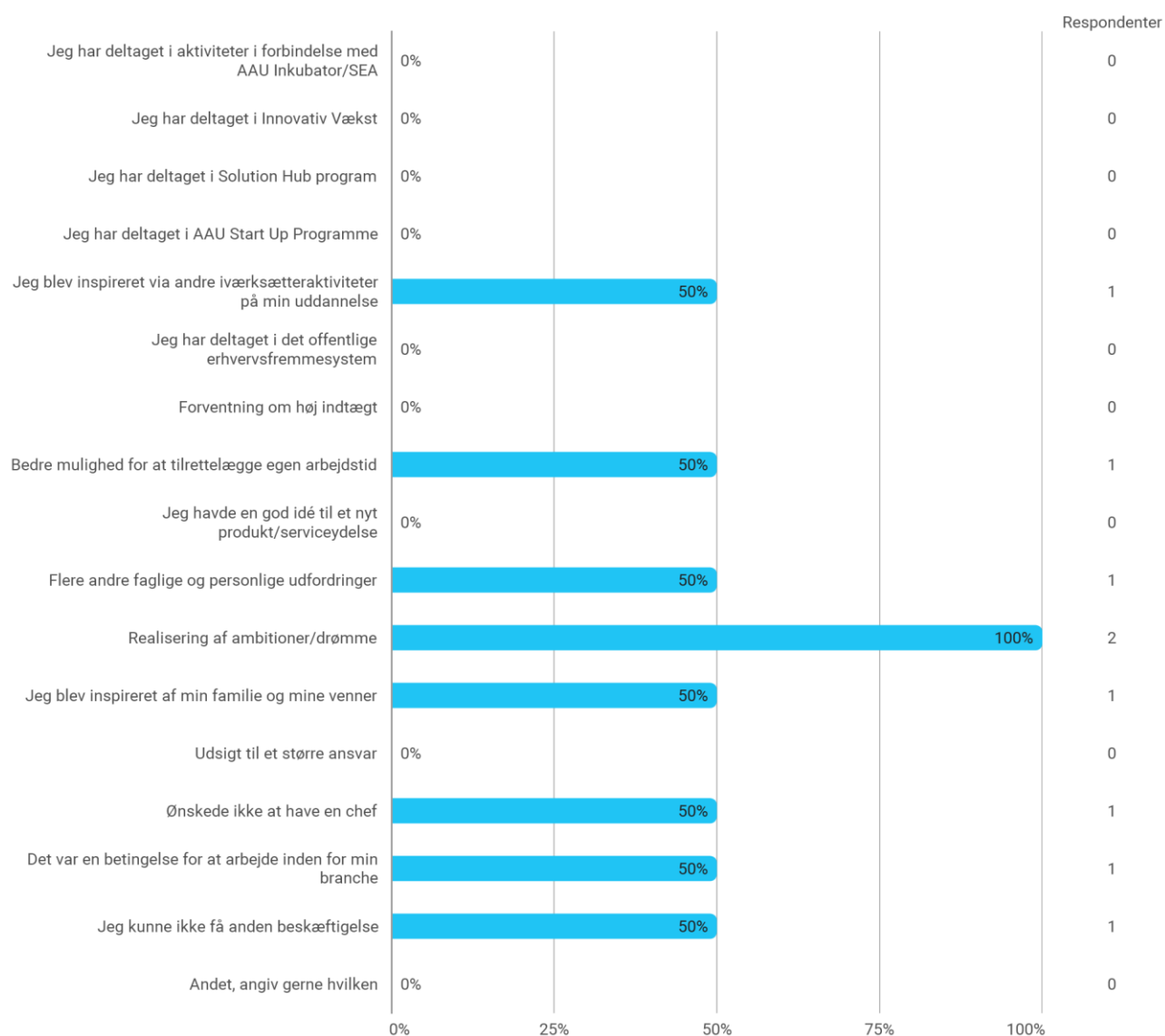
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

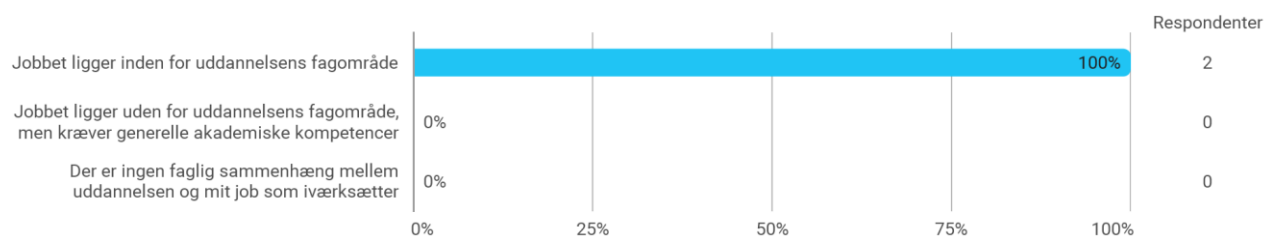
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=2)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

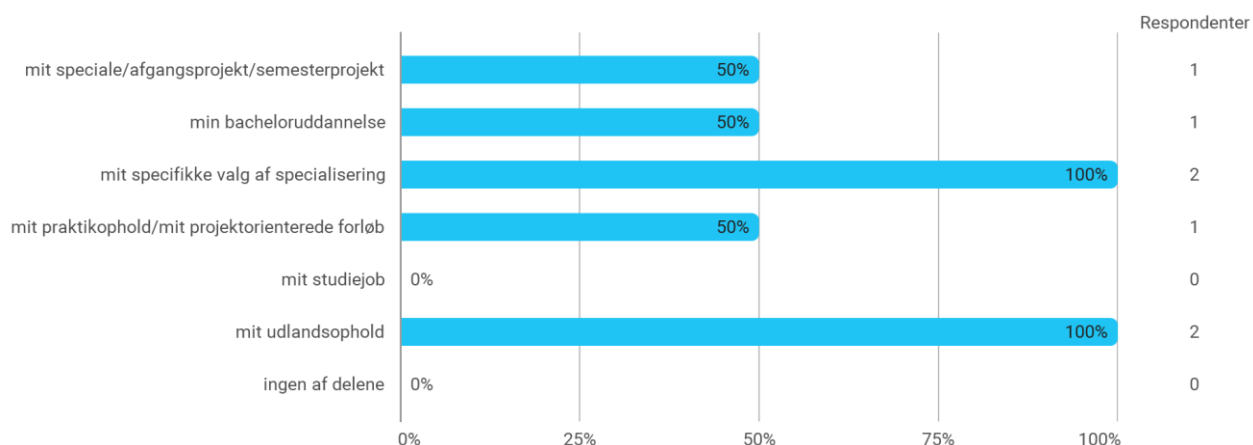


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=2)

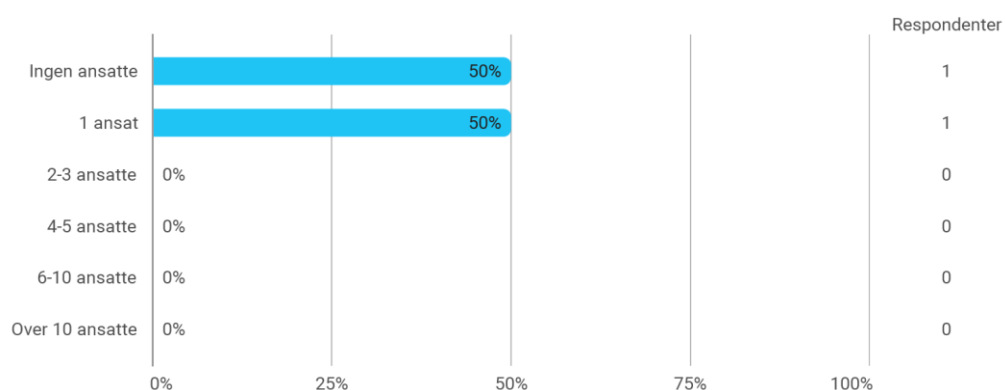


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

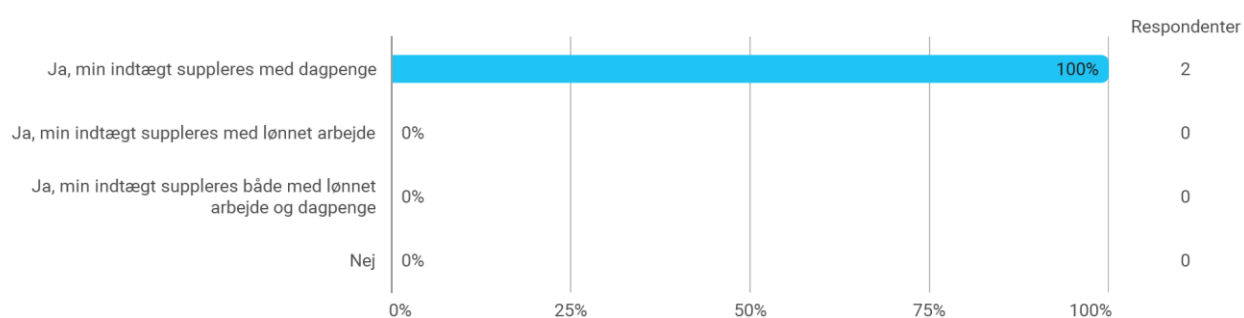
7.1.4 Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=2)



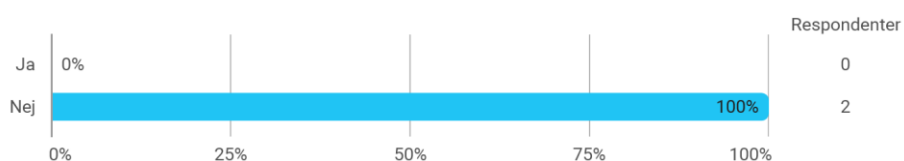
7.1.5 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=2)



7.1.6 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=2)

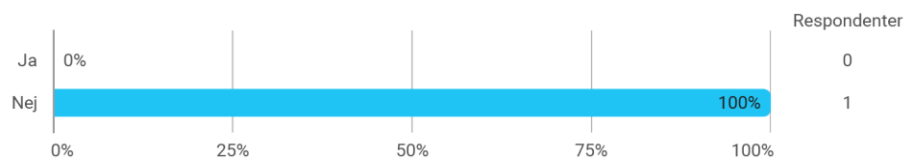


7.1.7 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=2)



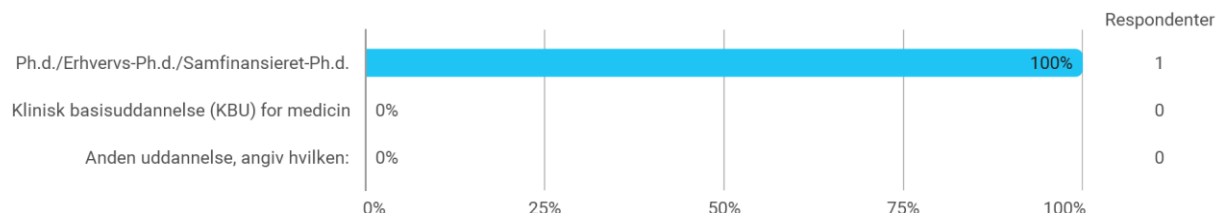
7.2 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.2.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)

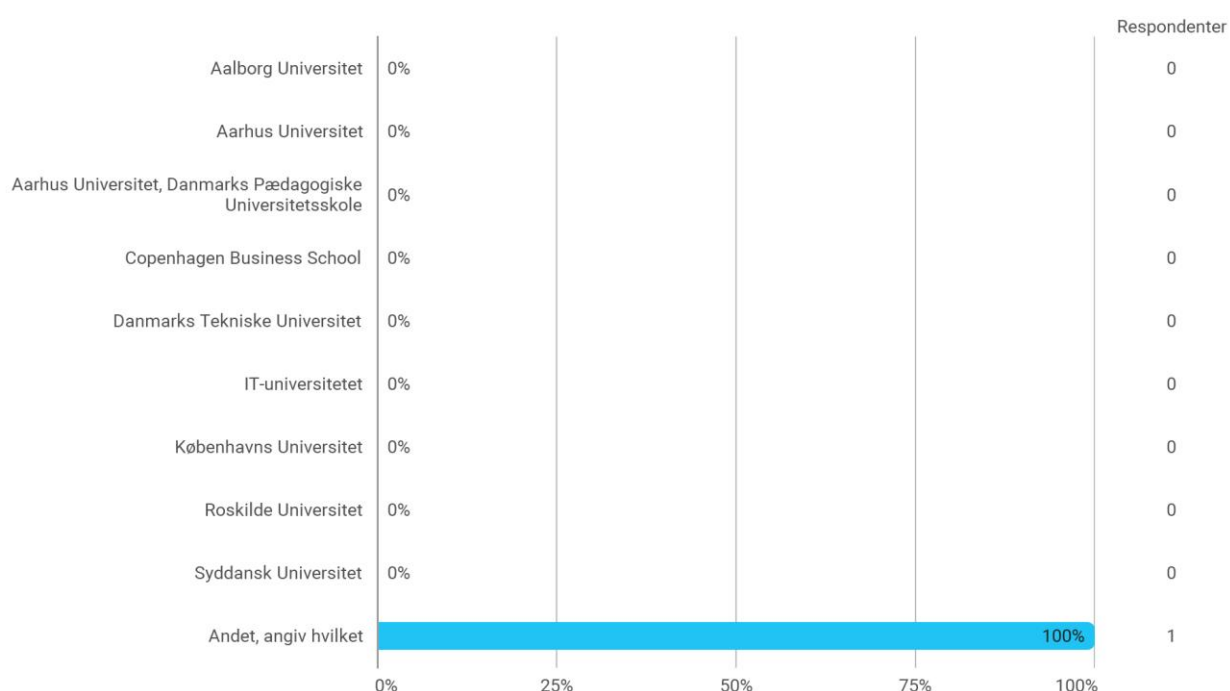


8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)



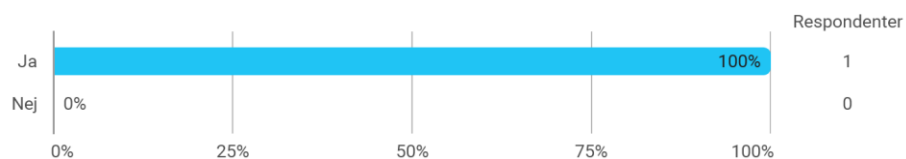
8.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)



8.1.3 Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:

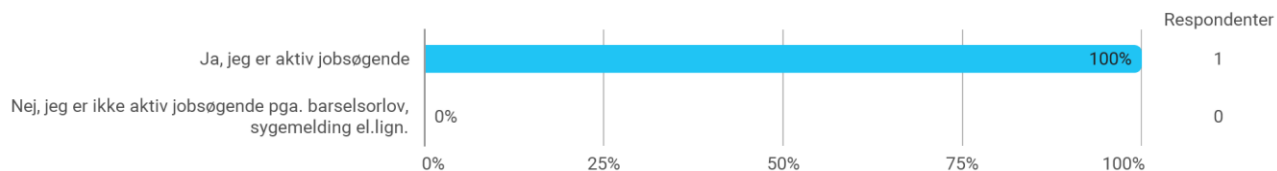
- NTNU

8.1.4 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)

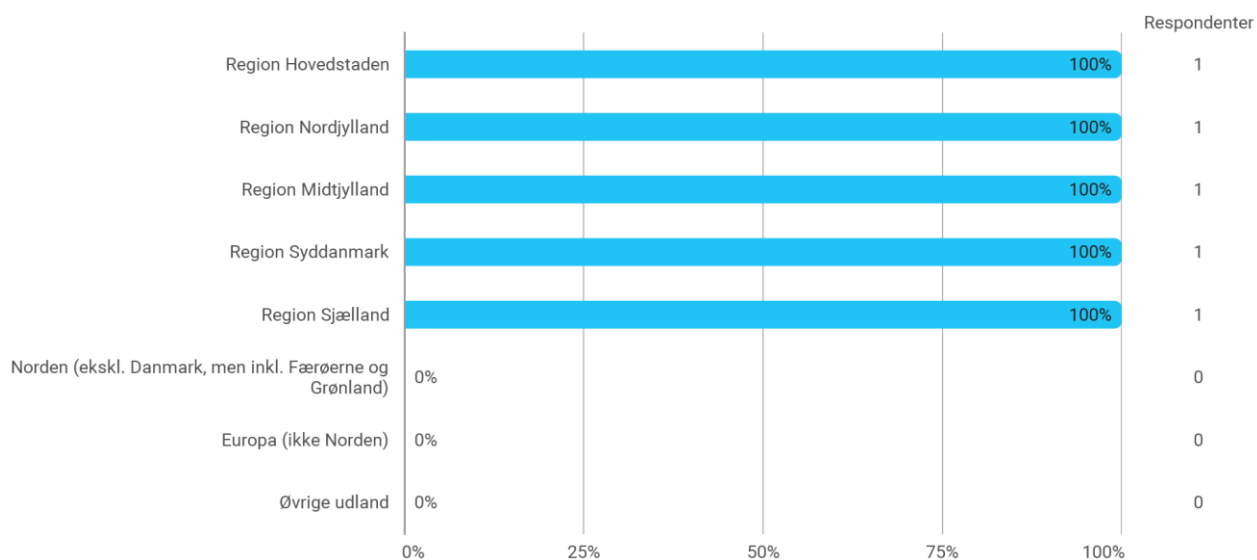


9 LEDIGHED

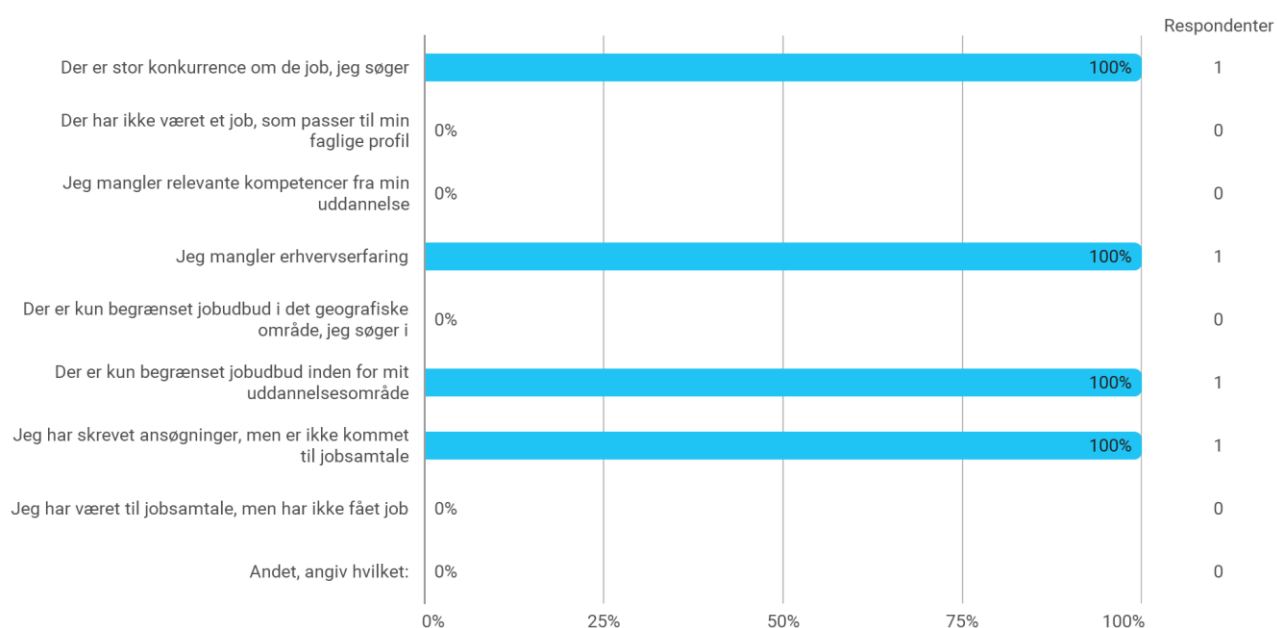
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=1)



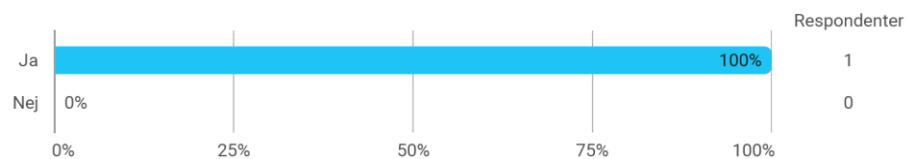
9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



9.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=1)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

