



**DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021
DET TEKNISKE FAKULTET
FOR IT OG DESIGN**

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I BÆREDYGTIG BY-
UDVIKLING
AALBORG UNIVERSITET
KØBENHAVN**



AALBORG UNIVERSITET



Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorere, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i bæredygtig byudvikling AAU København**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Tekniske Fakultet for IT og Design får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i bæredygtig byudvikling

Specifikt for kandidatuddannelsen i bæredygtig byudvikling dimitterede der i perioden 2017-2019 69 kandidater, hvoraf 60 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 31 ud af disse 60 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 52. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af

¹ Bachelorere, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=30)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=30)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimittede (N=30)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimittede (N=30)	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=30).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=30)	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=13).....	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2).....	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	10
1.2.8	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=30).....	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=29).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=29)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=30).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=30).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=29)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=17).....	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=12).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=26)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=20)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=30)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=30)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=31)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=28).....	17

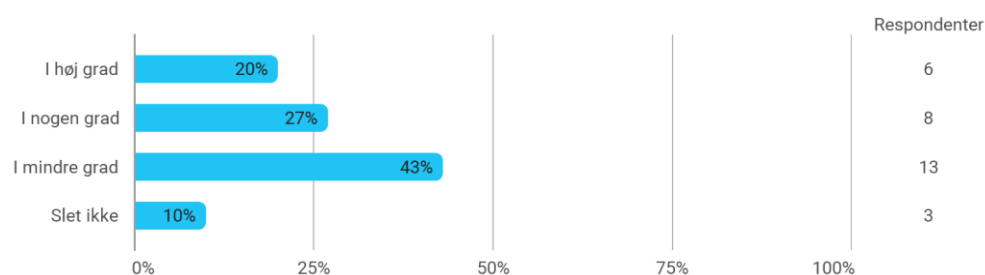
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuld tid? (N=15)	17
4.1.3	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fulltidsiværksætter/-selvstændig? (N=1).....	17
4.1.4	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)	18
4.1.5	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=17)	18
4.1.6	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=28)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=29).....	22
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=28)	22
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=29)	22
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=29)	23
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=9).....	24
5.1.9	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=3).....	25
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	25
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=2).....	26
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Region) Andet:	26
5.1.13	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=15)	27
5.2	JOBSETS INDHOLD	28
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=28).....	28
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	29
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	31
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	31
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=29).....	32
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=28)	32
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=28).....	33
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED.....	34
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	34
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=30)	34
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	35
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=30)	35
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	36
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=30).....	38
6.2.4	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	39
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:.....	39
6.2.6	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	39
6.2.7	Kompetencegabet (forskell mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	41
6.2.8	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=30)	42

6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	43
6.2.10	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	43
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	44
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=30).....	44
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	44
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=30).....	45
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	45
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:.....	45
7	OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE	46
7.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=2).....	46
7.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=2)	46
7.1.3	Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:.....	46
7.1.4	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=2).....	46
8	DATAGRUNDLAG	47
8.1.1	Samlet status	47

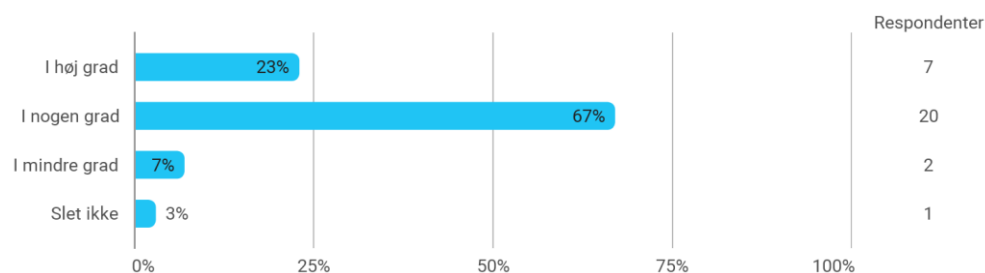
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

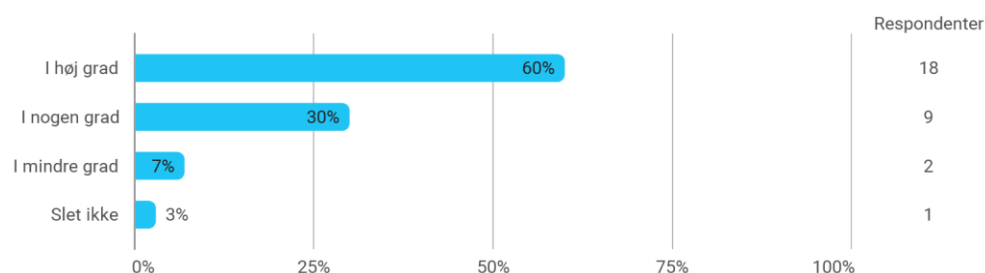
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=30)



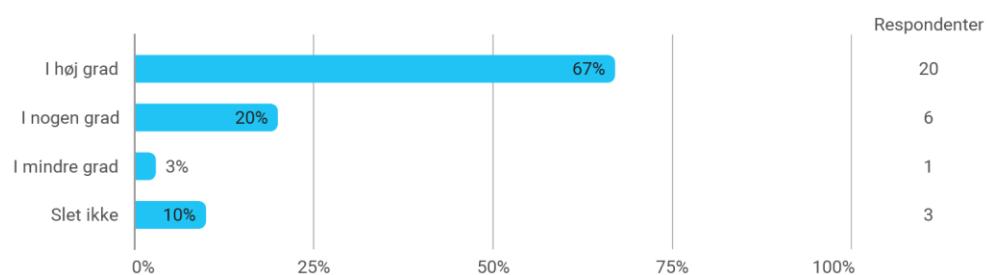
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=30)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=30)

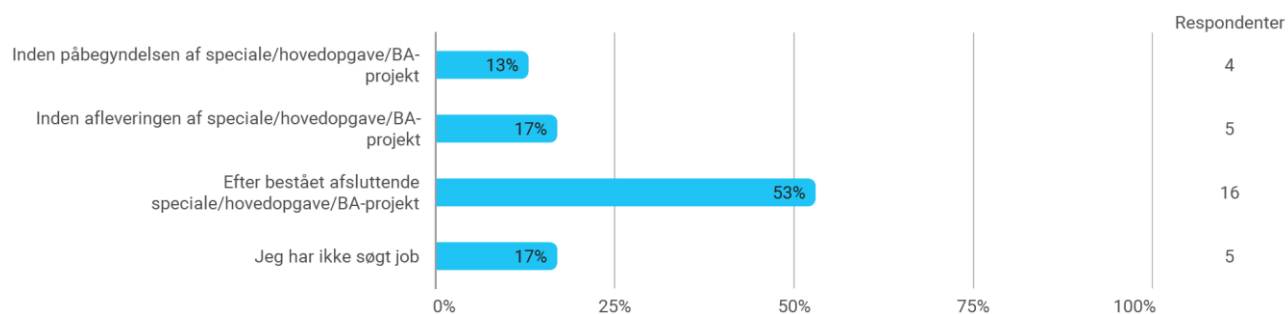


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=30)

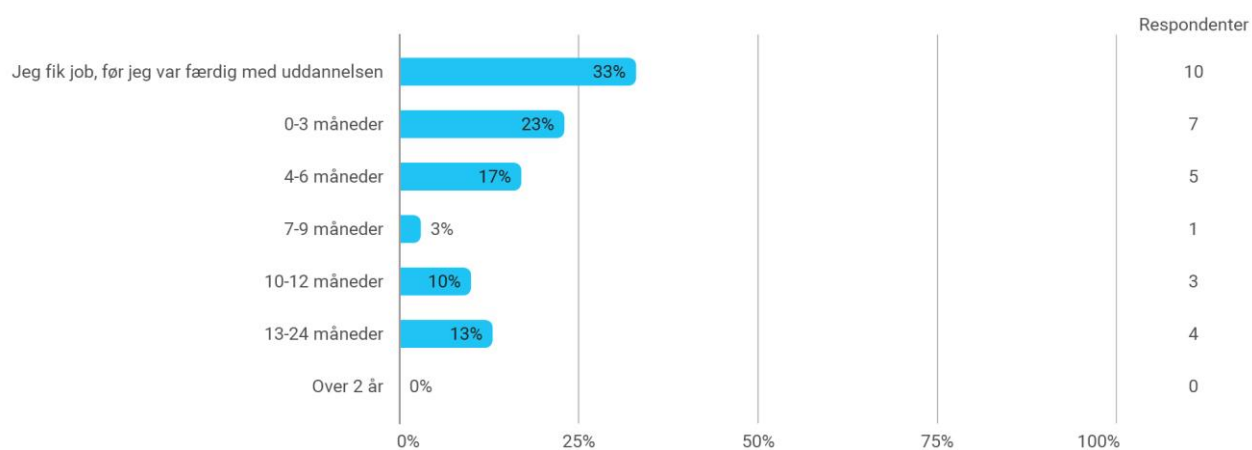


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=30)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=30)

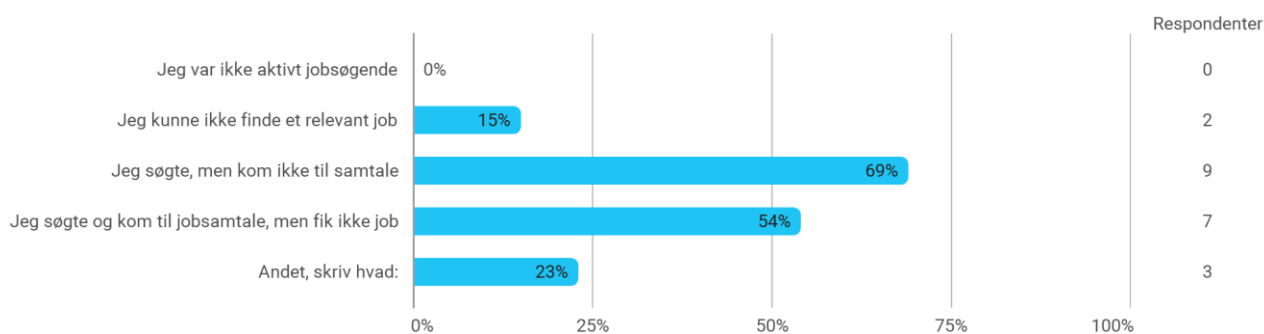


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	10,0%	14,3%	0,0%	0,0%	33,3%	25,0%	-	13,3%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	16,7%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	71,4%	100,0%	100,0%	66,7%	75,0%	-	53,3%
Jeg har ikke søgt job	40,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	16,7%
I alt	10	7	5	1	3	4	0	30

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=13)

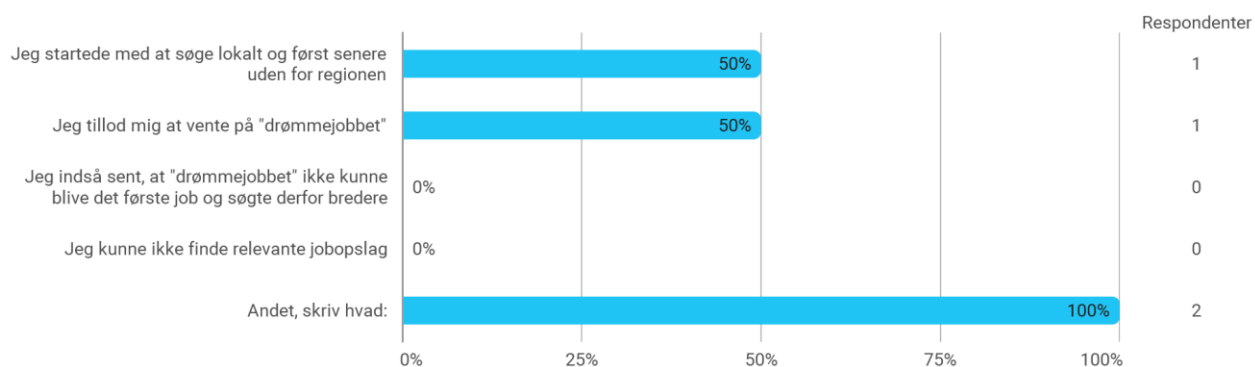


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

- Min uddannelse var ikke kendt blandt arbejdsgivere
- Lack of job ads/openings due to Covid; Not speaking the Danish language
- I was self employed throughout my studies and finished just before I started my first full-time job after graduation

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

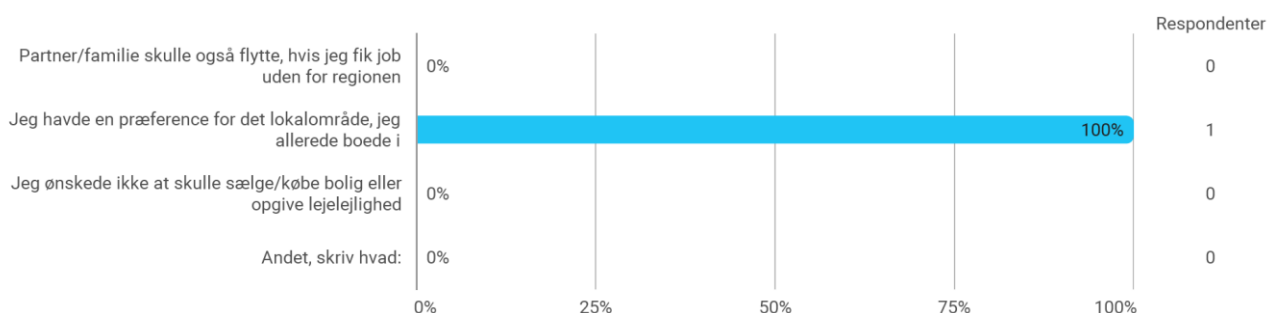


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

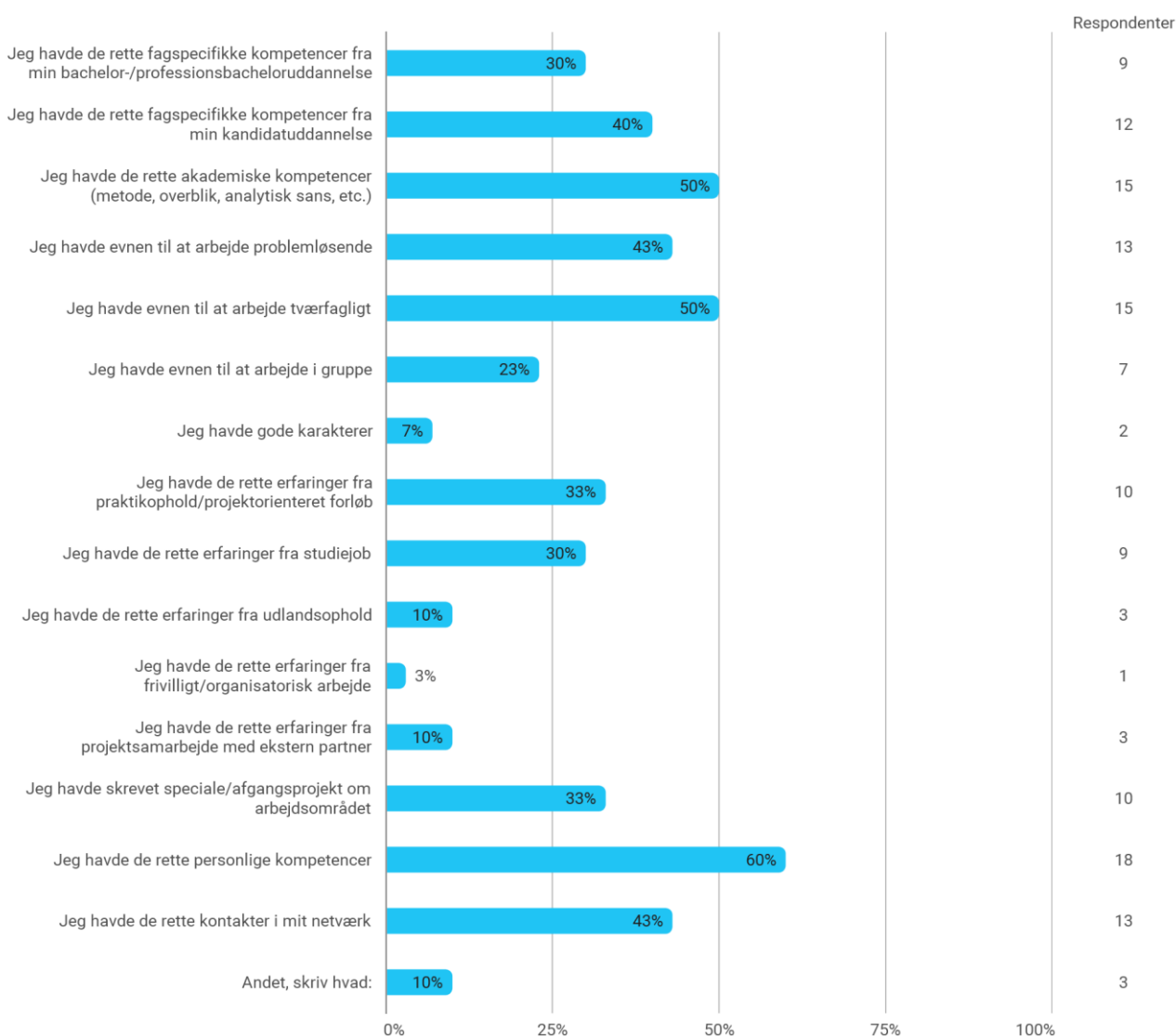
- Min uddannelse spænder over en bred faglighed, der gjorde det svært at finde jobopslag jeg var direkte kvalificeret til
- Language barrier, and it is more difficult for internationals on the Danish labor market in general

1.2.8 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)

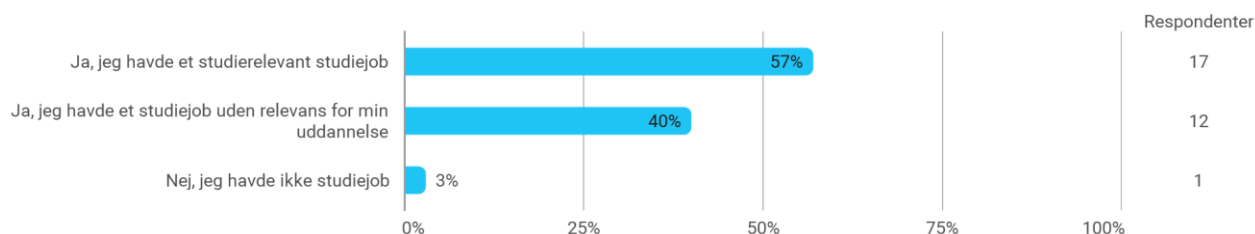


1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

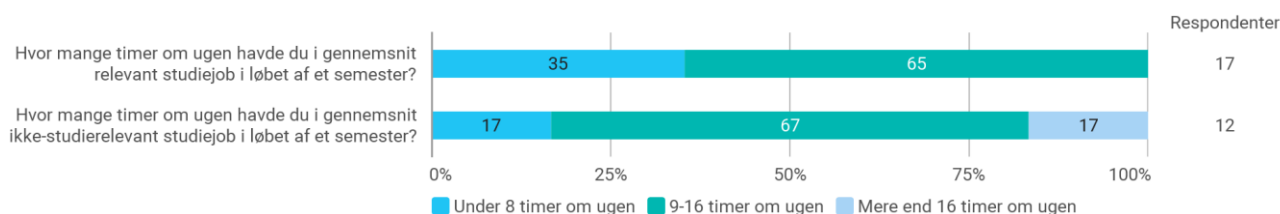
- Jeg var opsøgende og insisterende
- I fulfilled my Master thesis at my current job
- I have professional experience from a previous job and internship

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

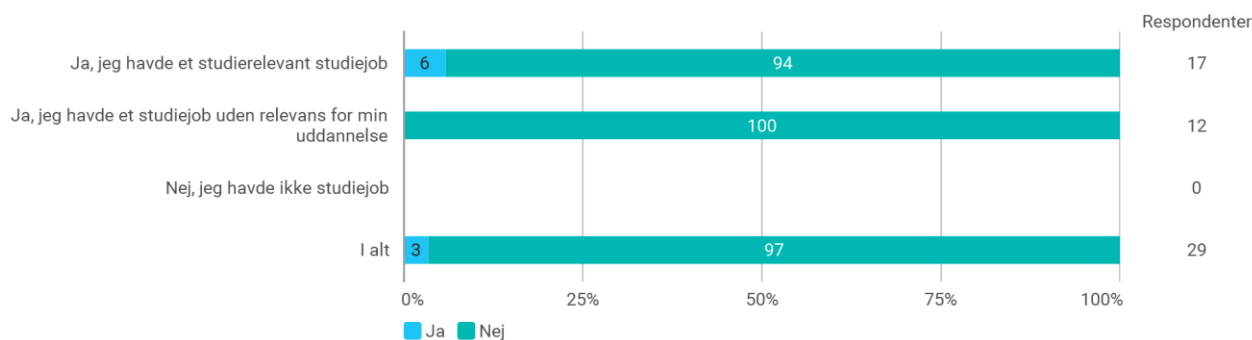
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)



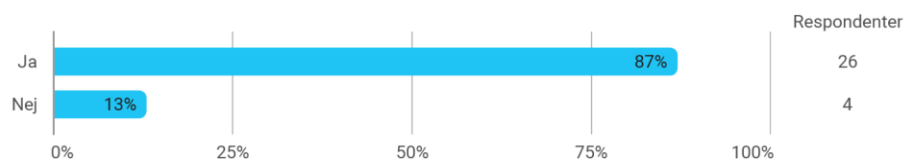
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=29)



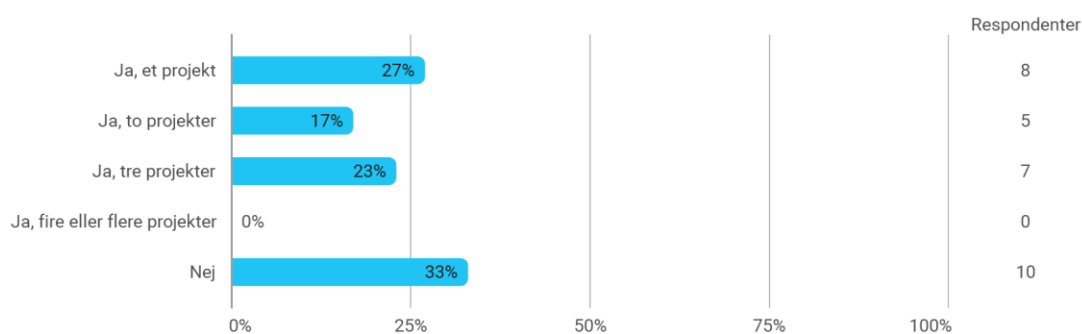
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=29)



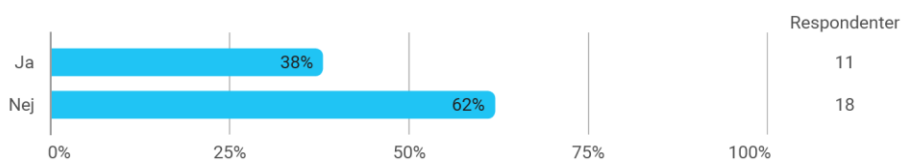
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=30)



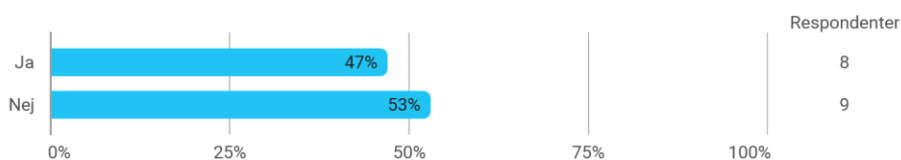
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=30)



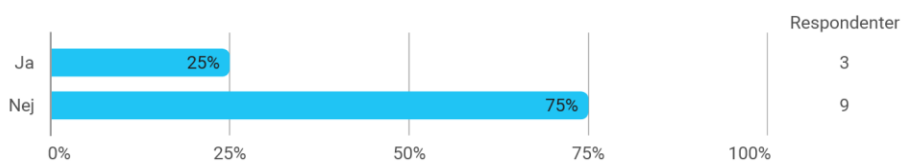
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=29)



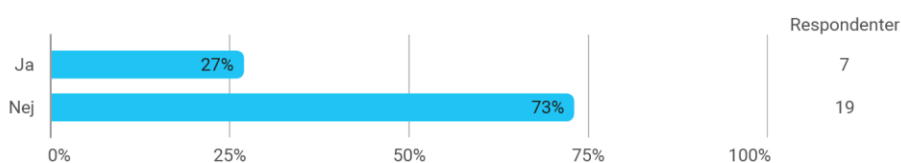
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=17)



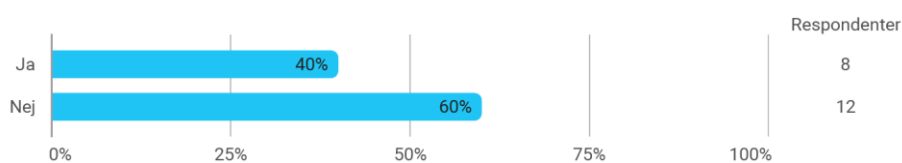
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=12)



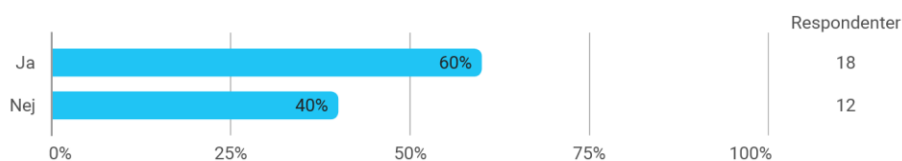
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=26)



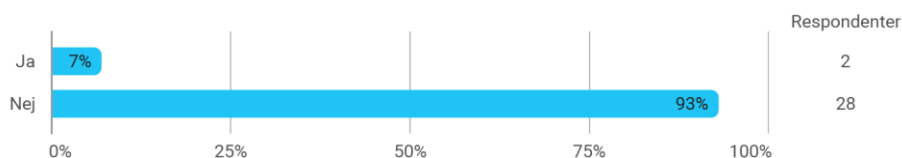
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=20)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=30)

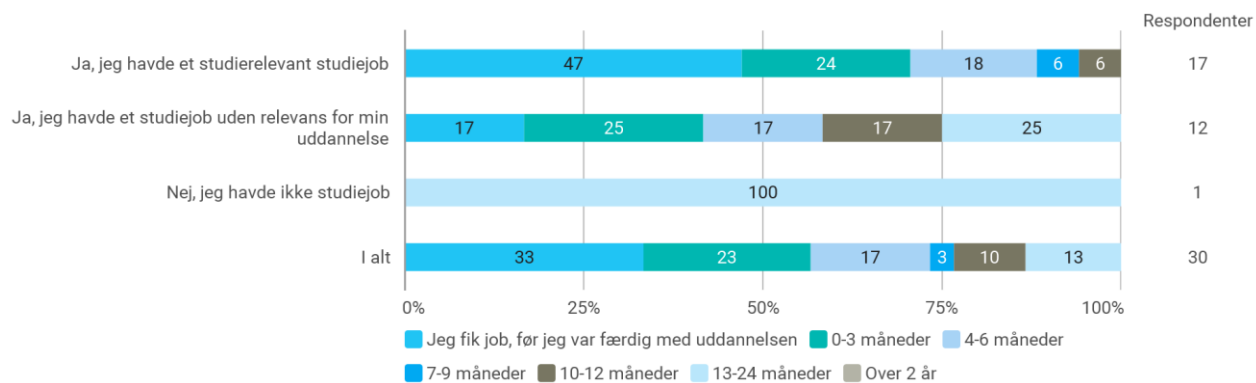


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=30)

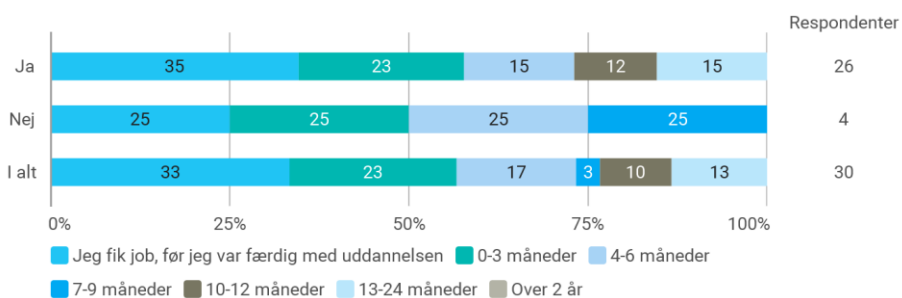


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

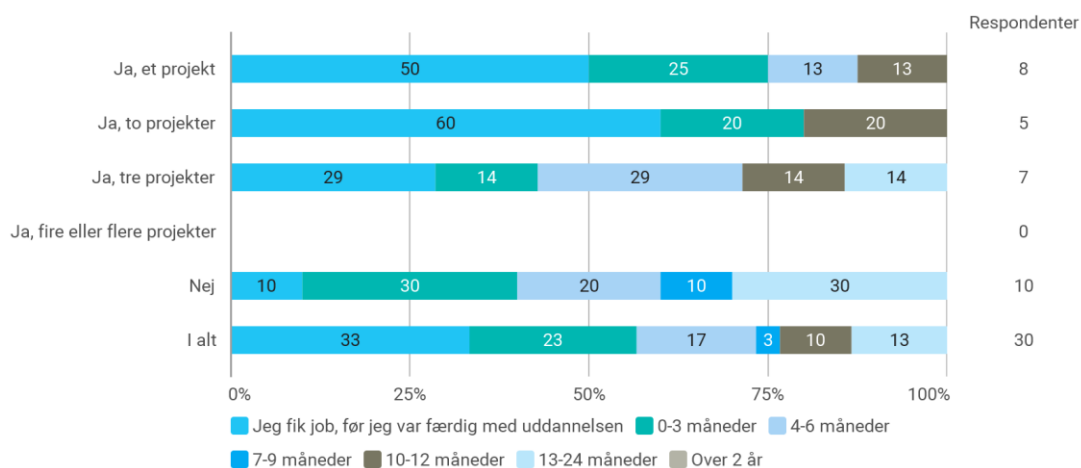
Studiejob



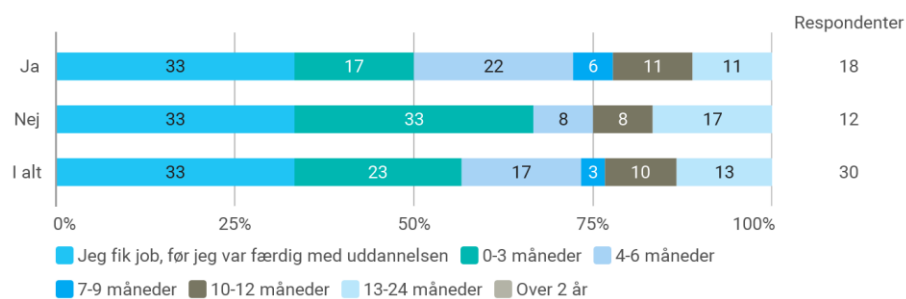
Praktik/projektorienteret forløb



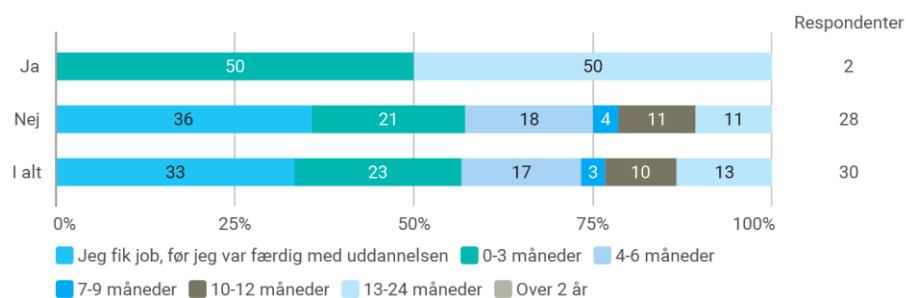
Projektsamarbejde



Udlandsophold

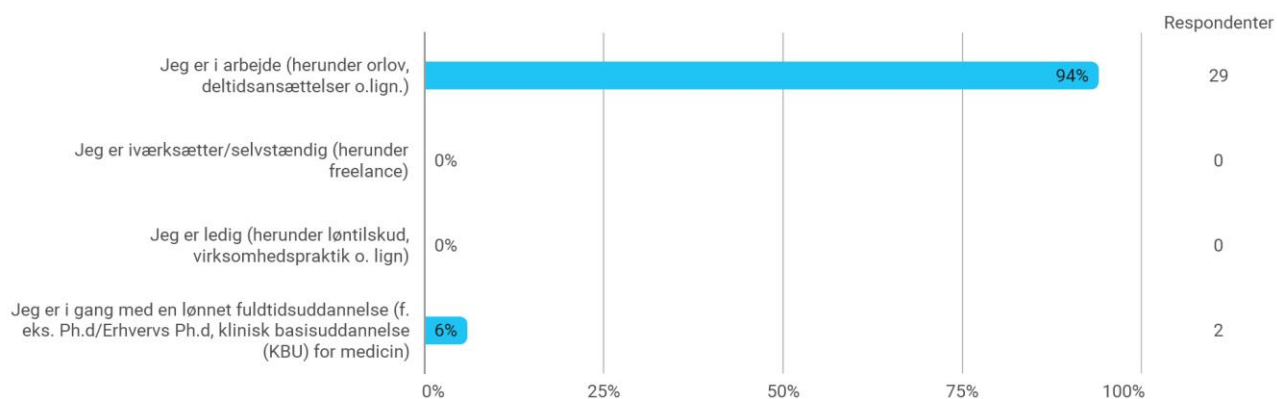


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

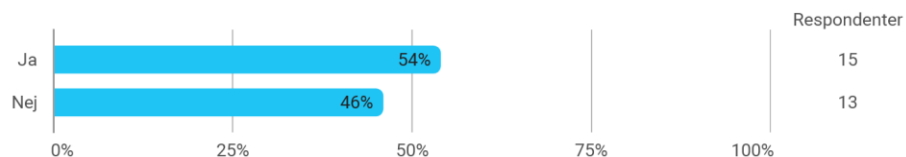
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=31)



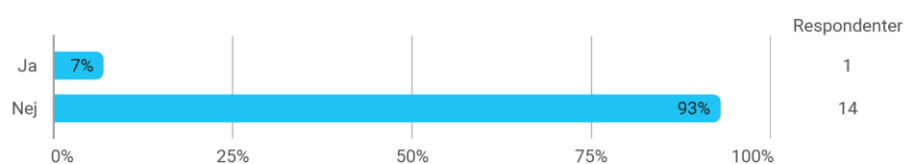
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

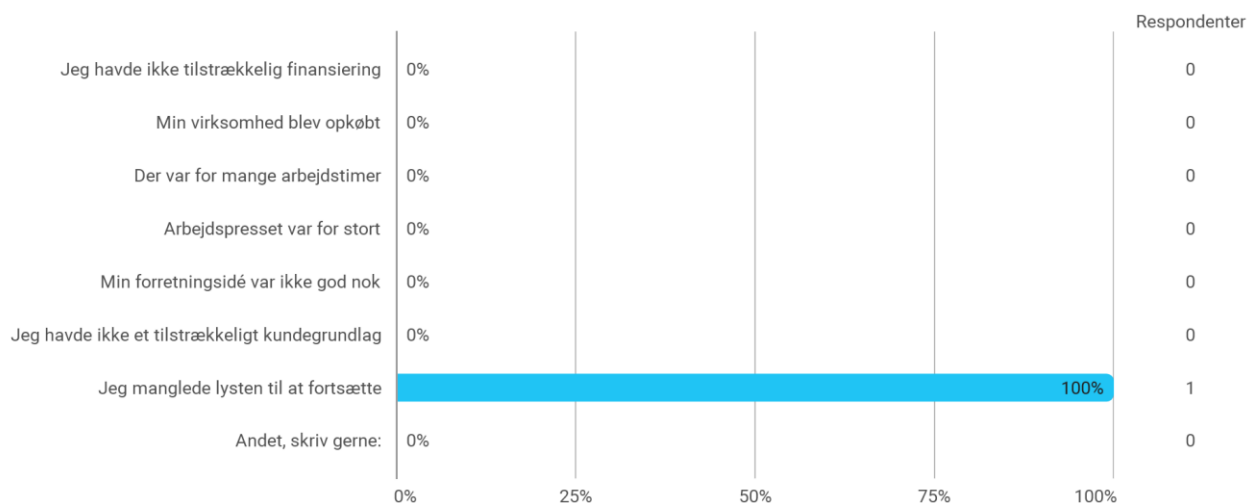
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=28)



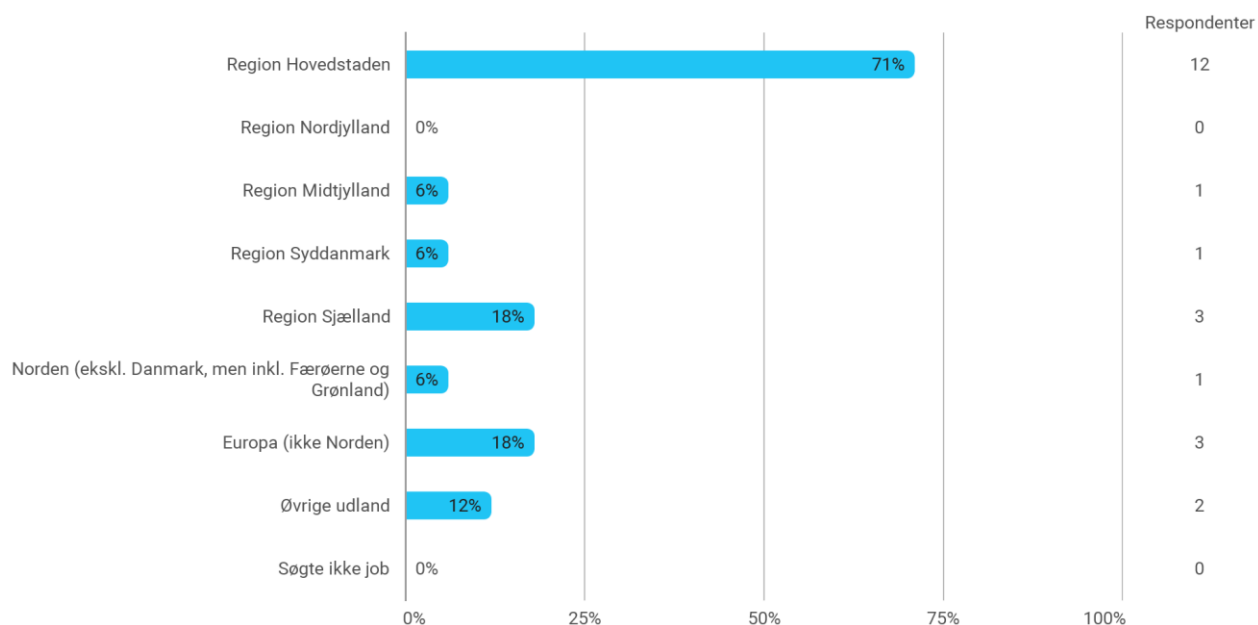
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=15)



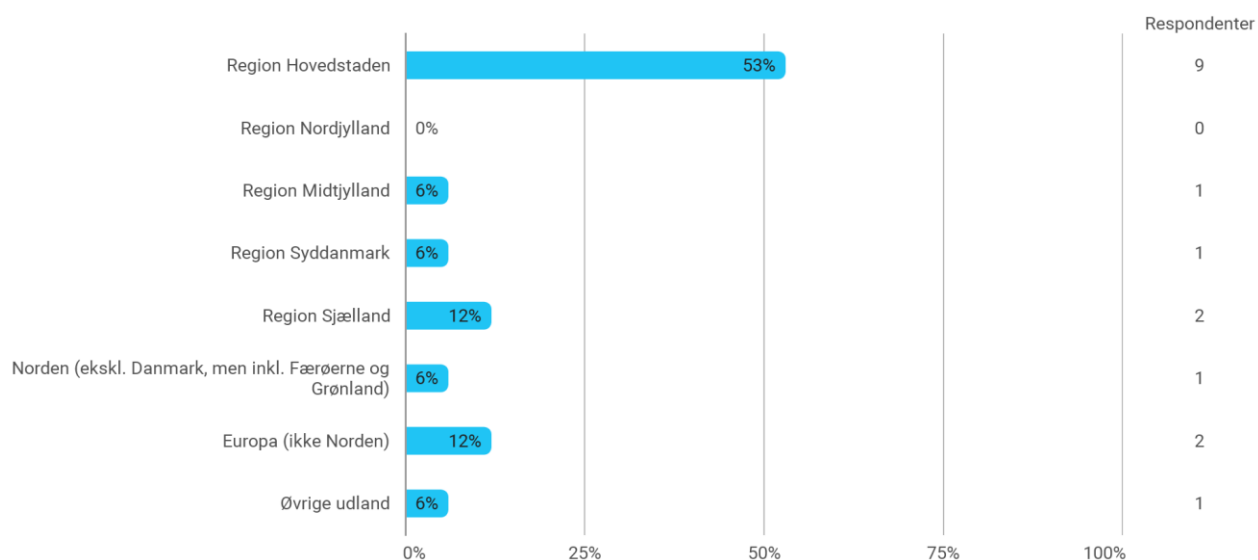
4.1.3 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fuldtidsiværksætter/-selvstændig? (N=1)



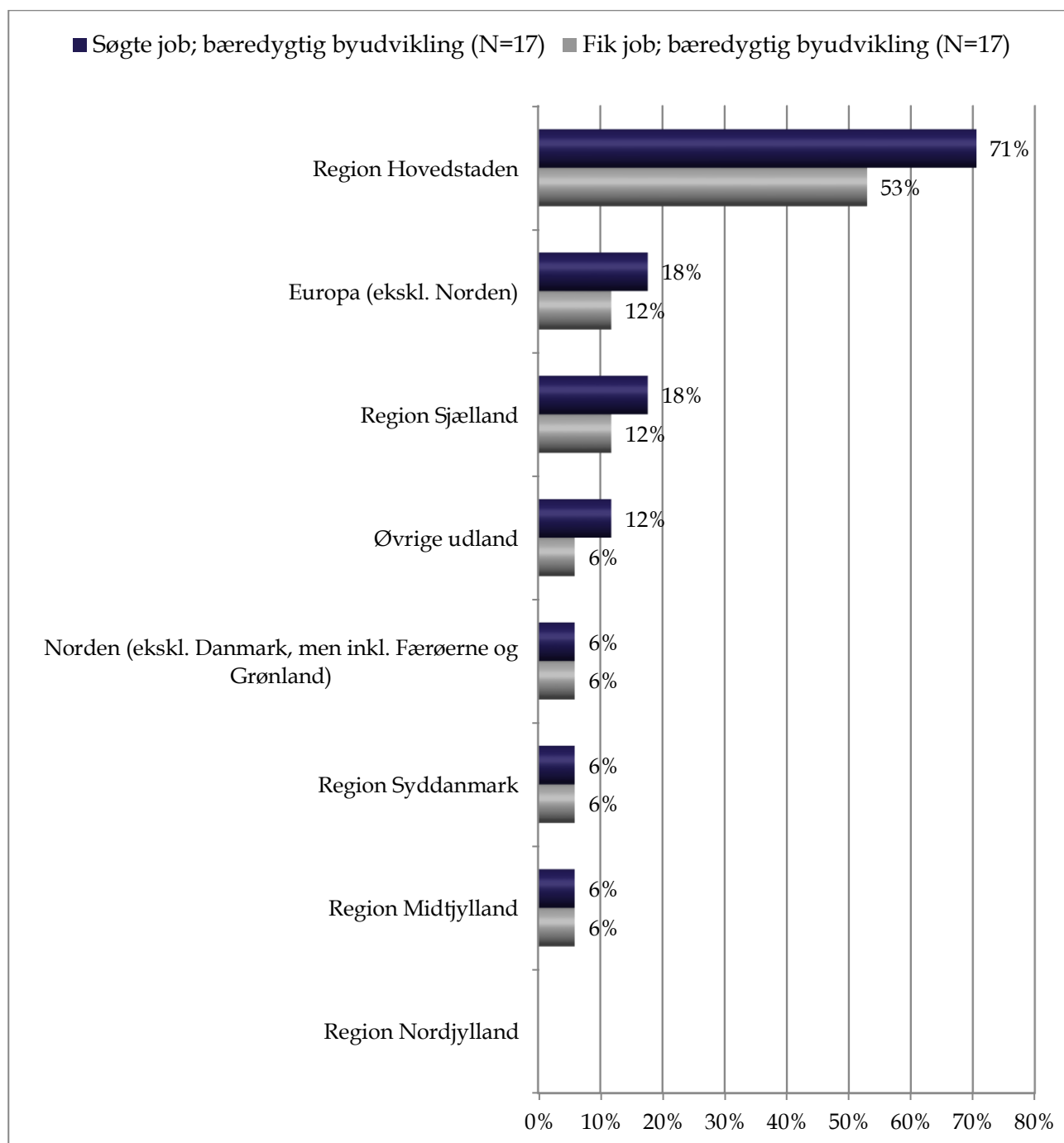
4.1.4 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)



4.1.5 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=17)



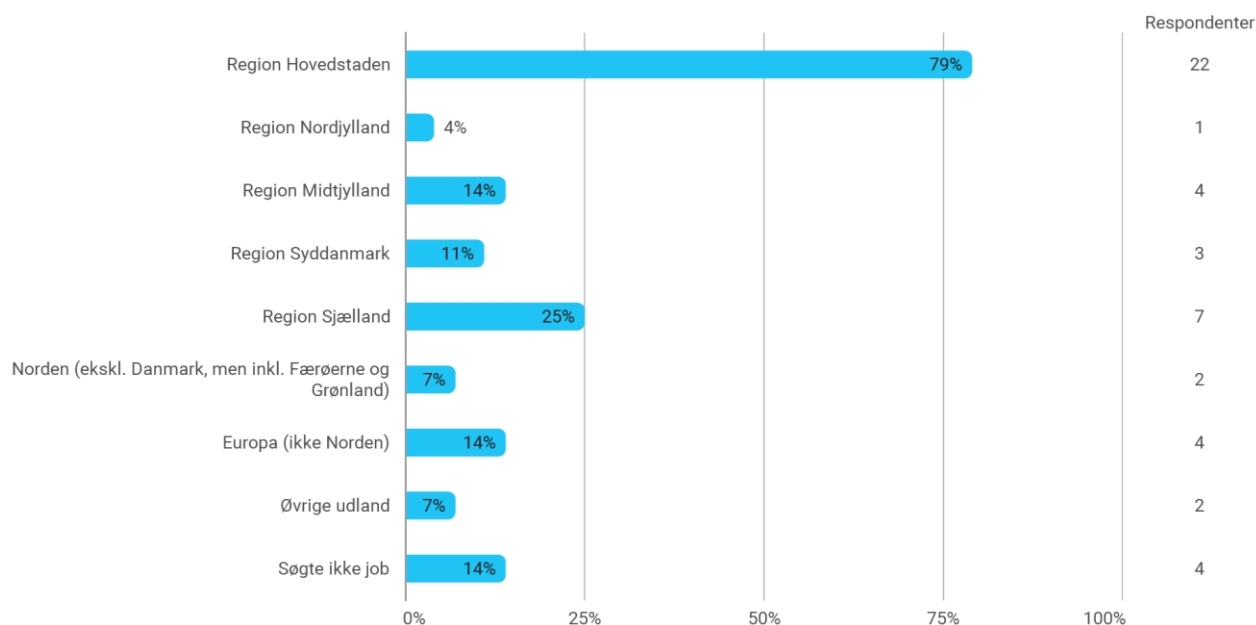
4.1.6 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



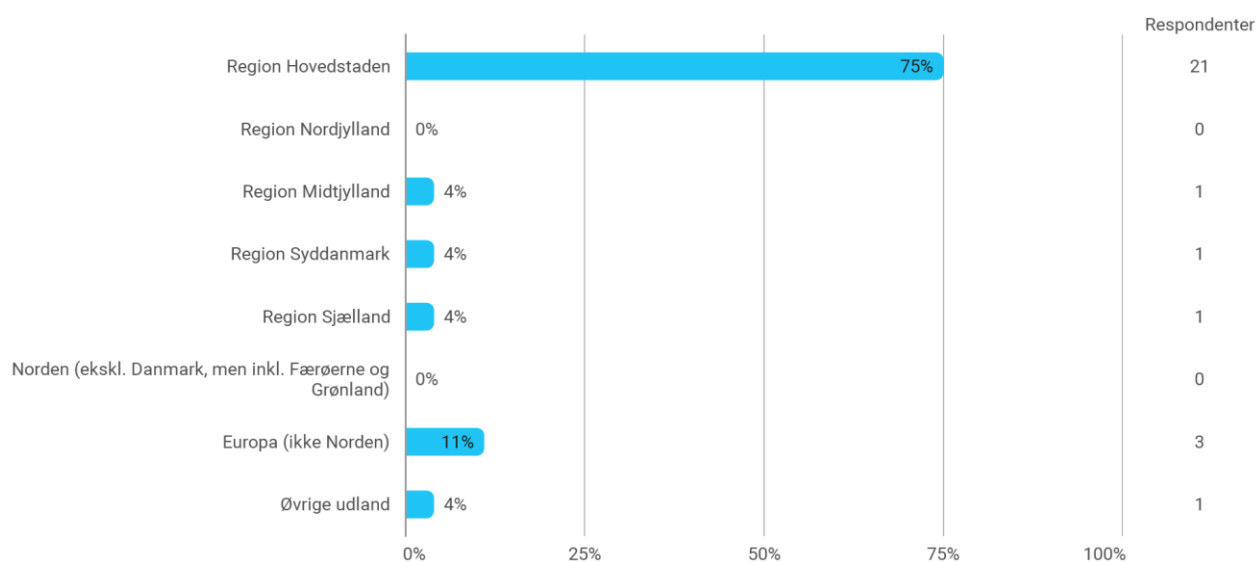
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

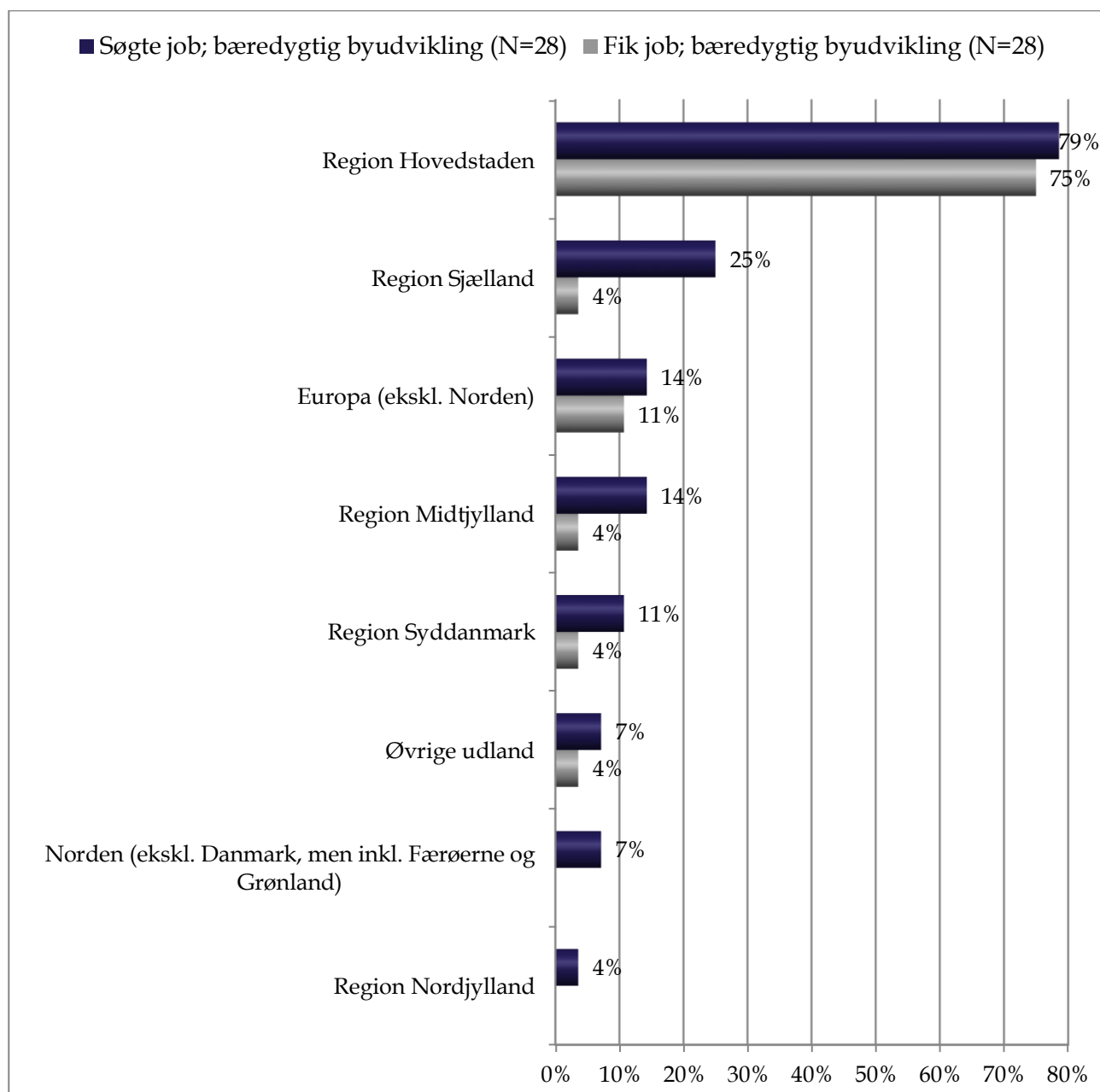
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)



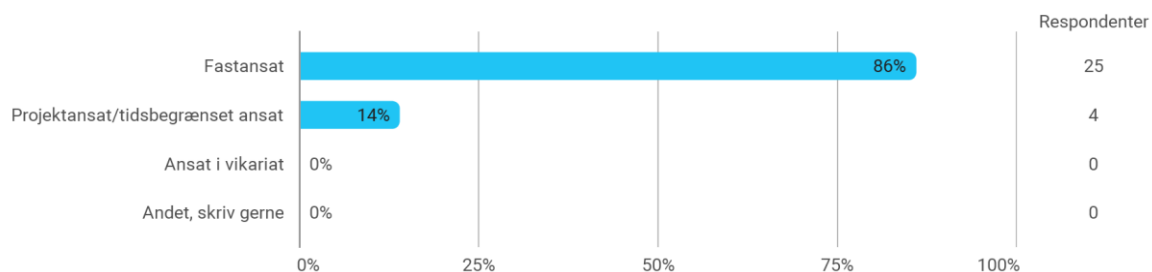
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=28)



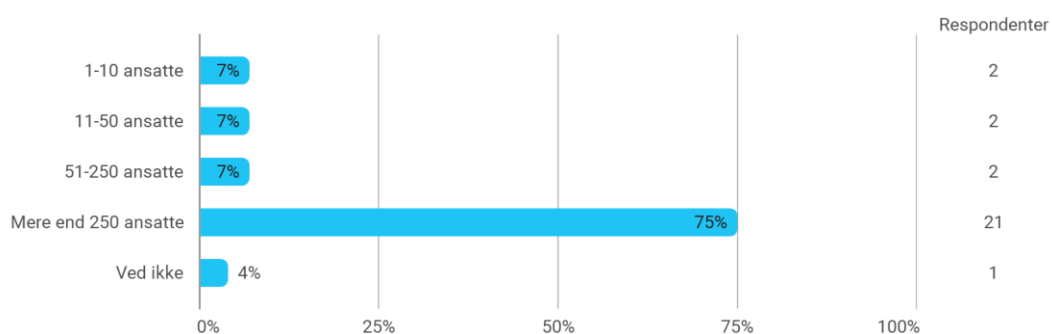
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



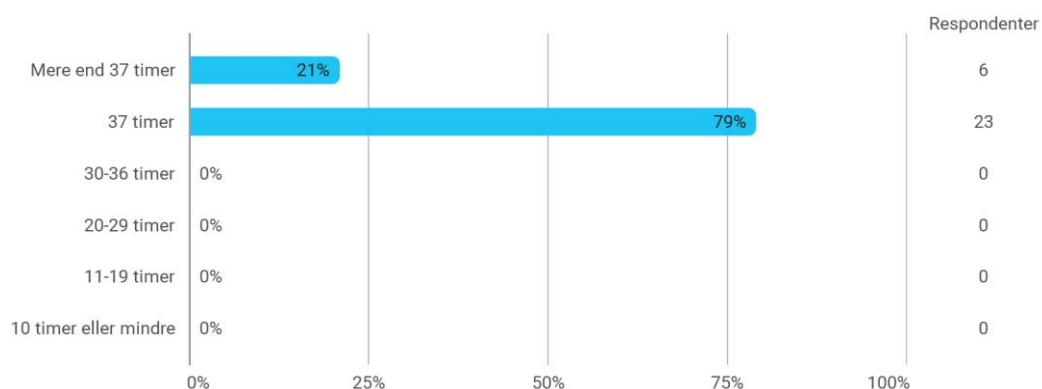
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=29)



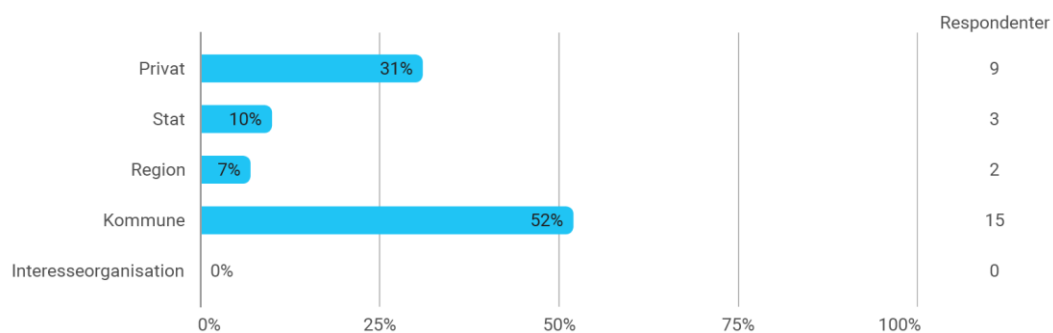
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=28)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=29)

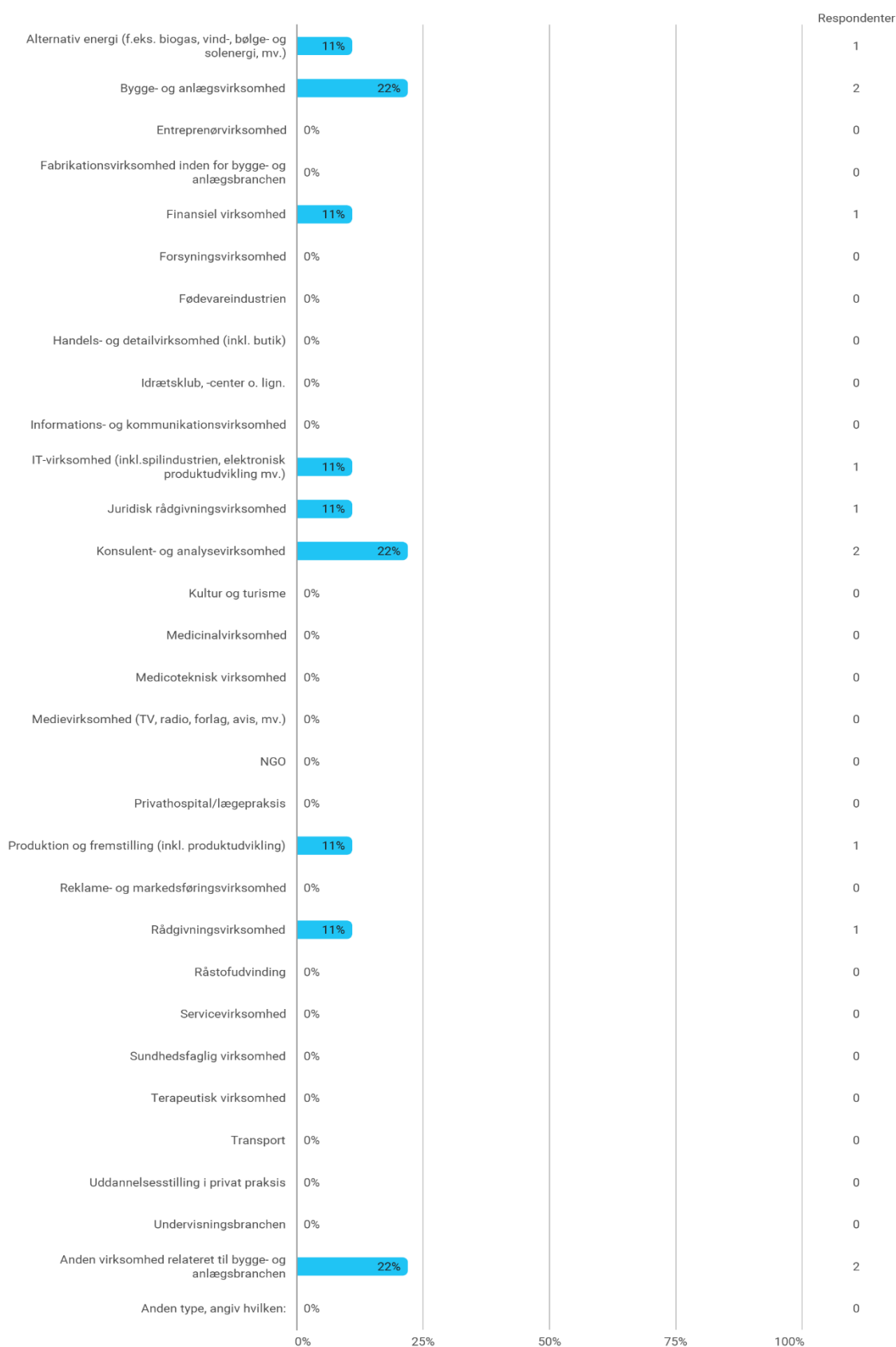


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=29)

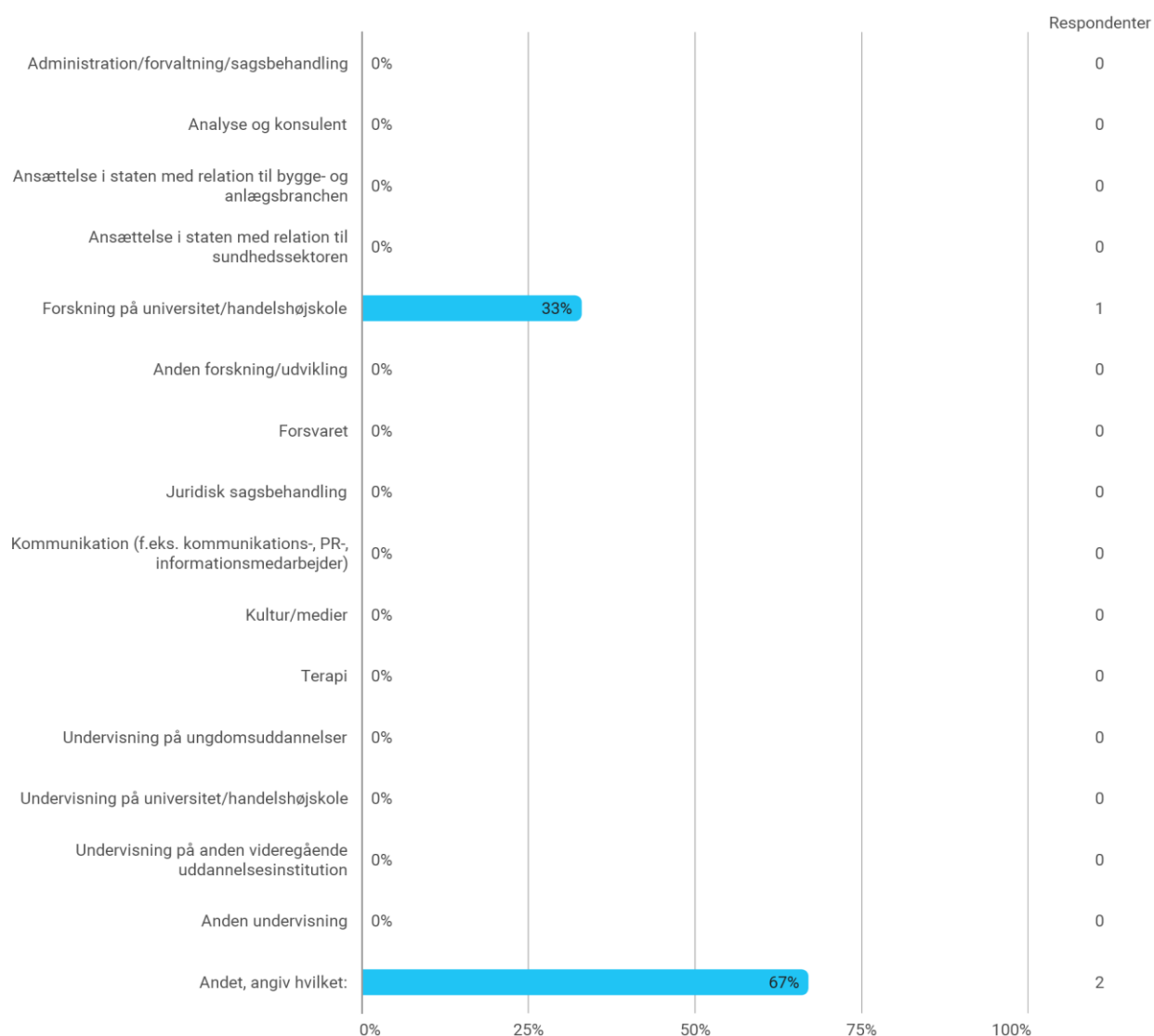


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde - f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=9)



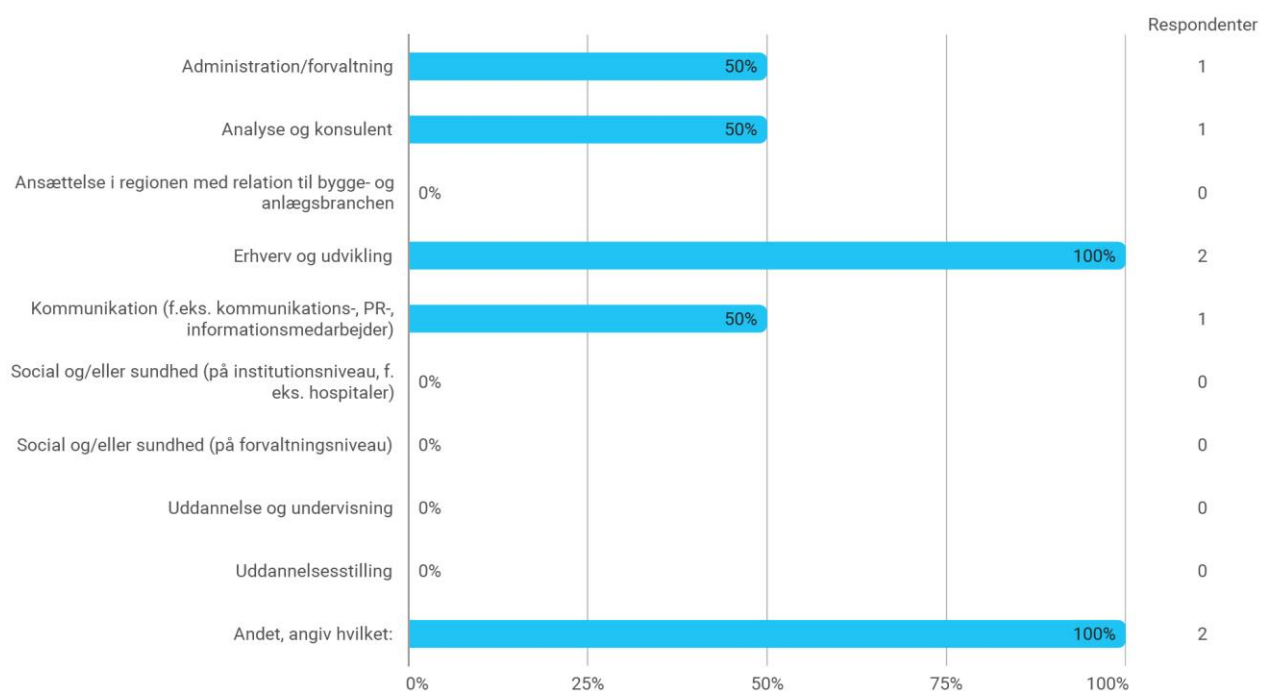
5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=3)



5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:

- applied research within sustainable development
- Transport

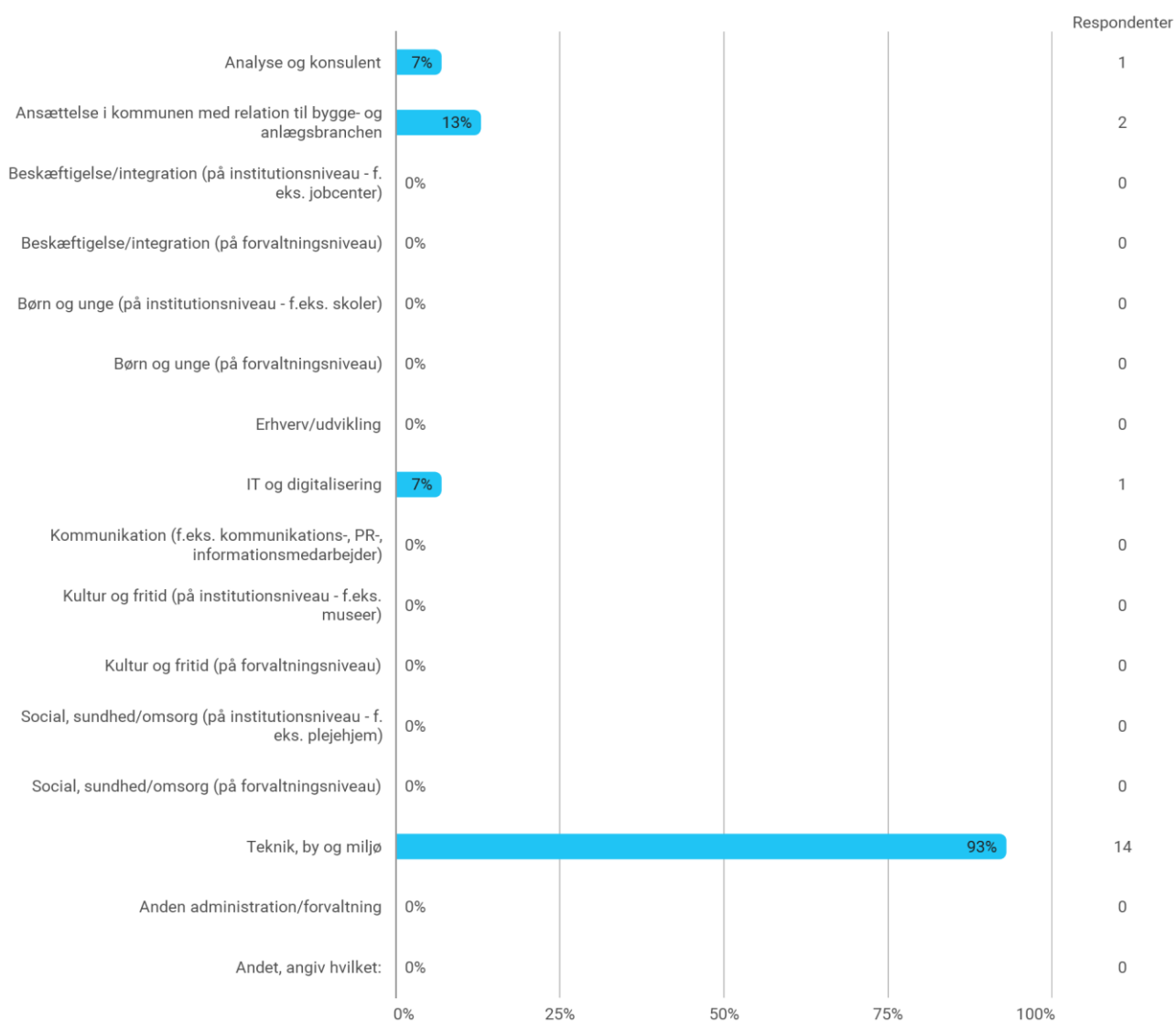
5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=2)



5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Region) Andet:

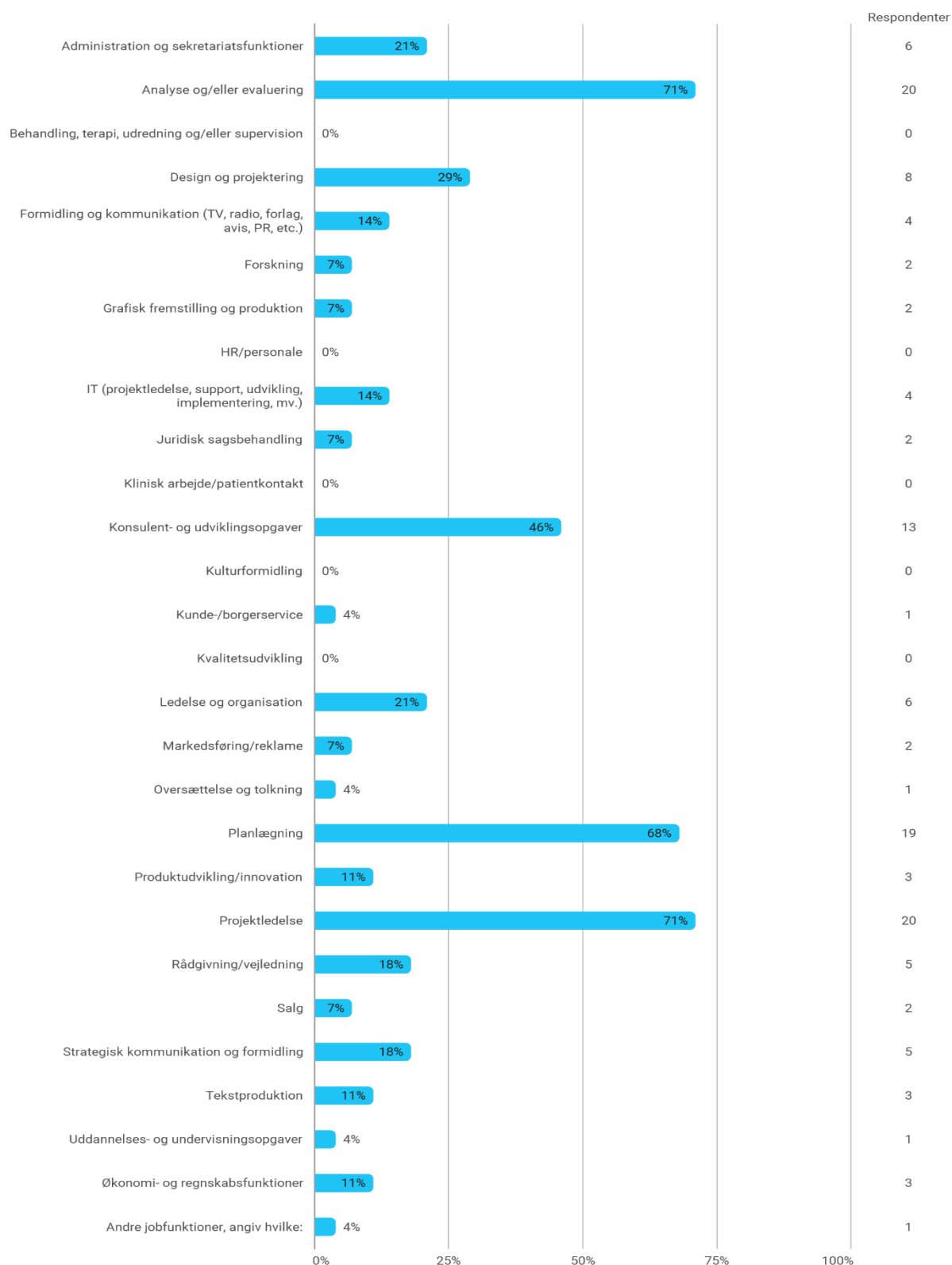
- grøn mobilitet
- transport og grøn mobilitet

5.1.13 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=15)



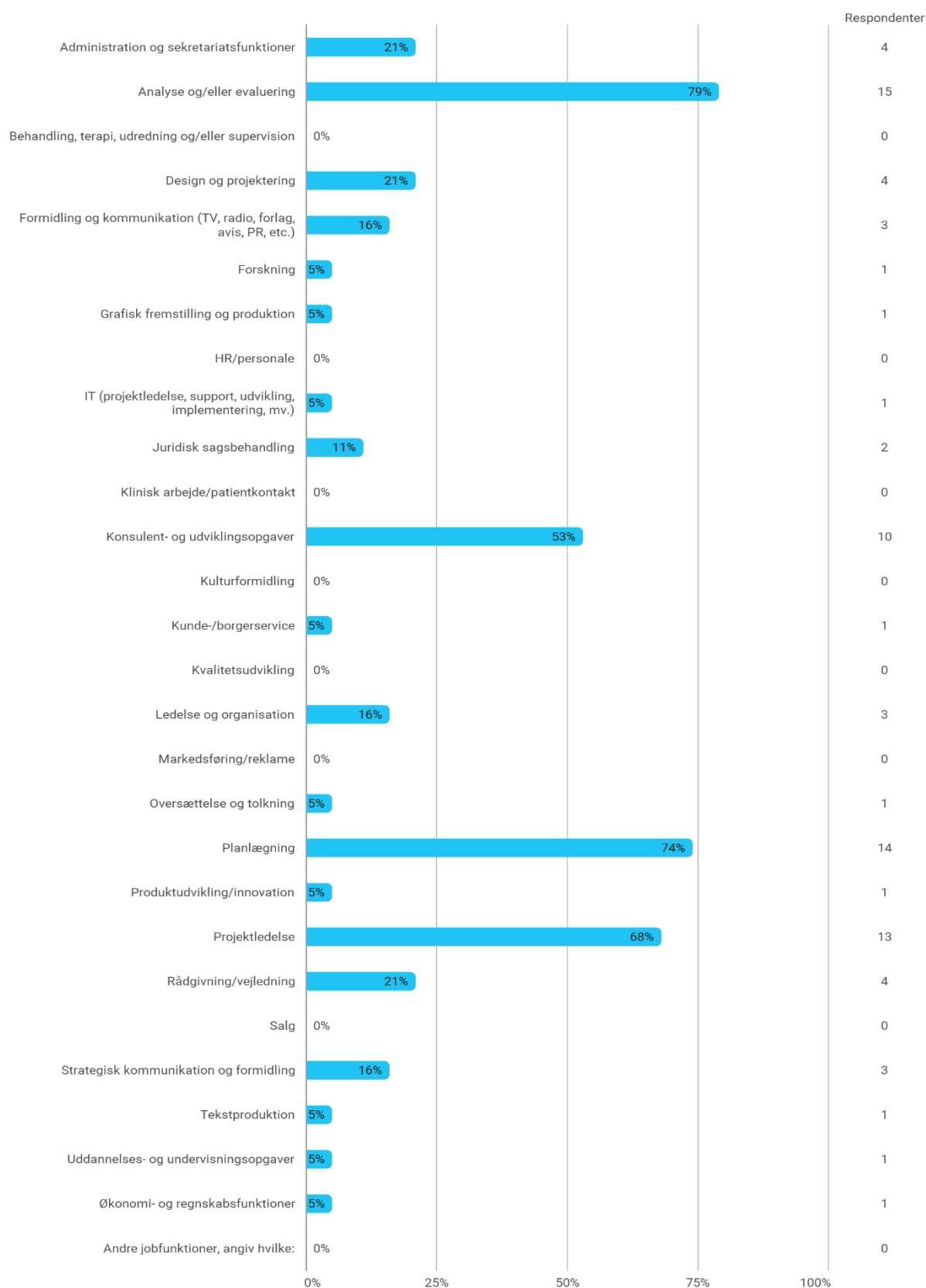
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)

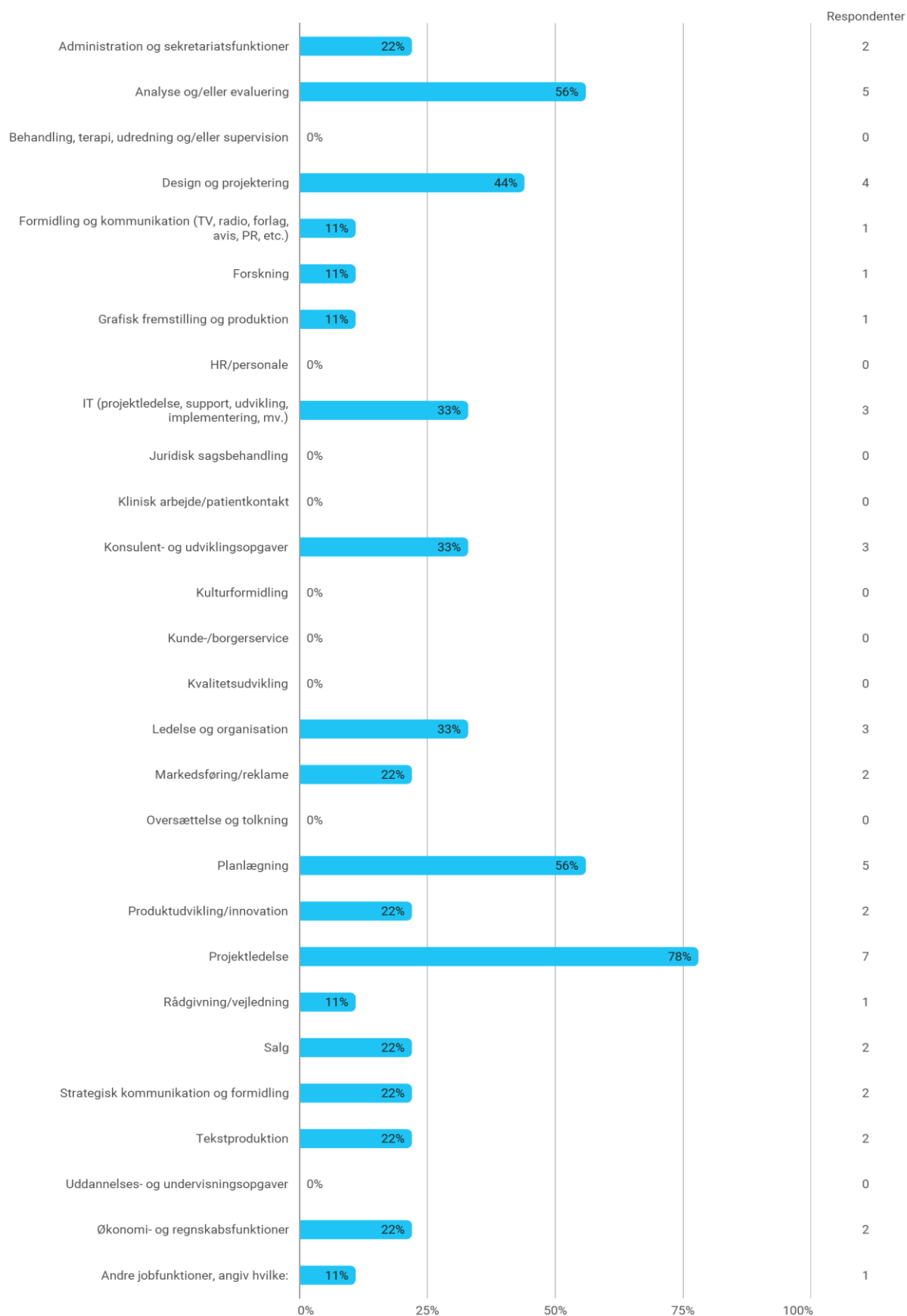


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

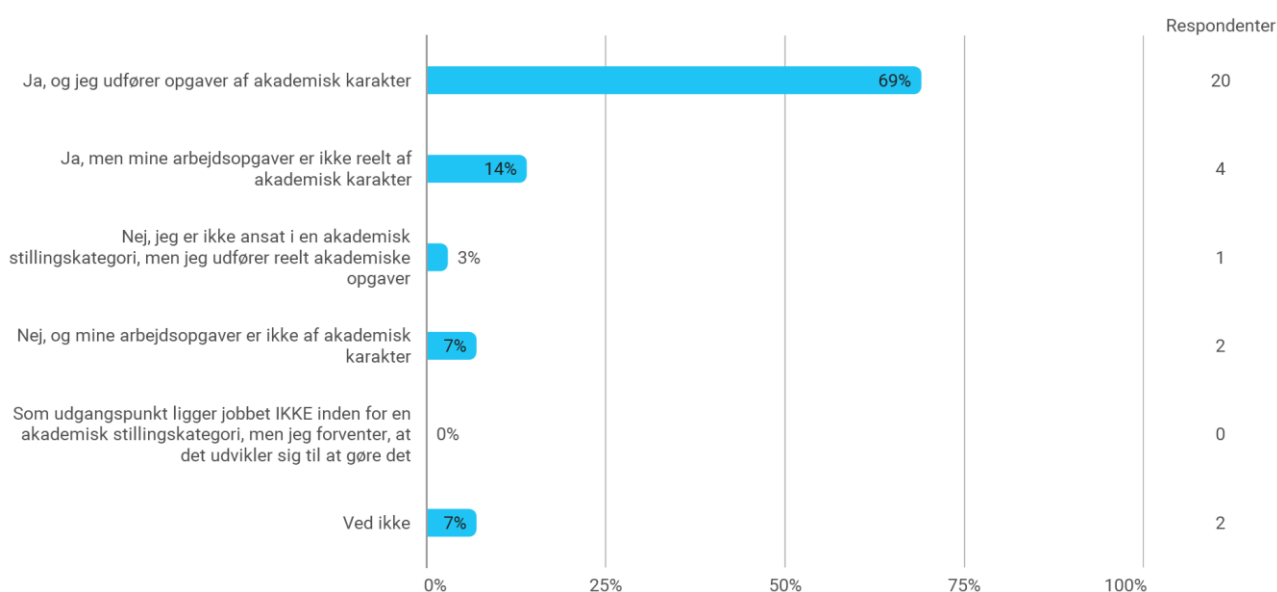
- Byplanlægger
- Byplanlægger
- Specialkonsulent
- Byplanlægger
- Konsulent
- Byggesagsbehandler
- Projektleder
- Projektleder
- udviklingskonsulent
- Projektleder
- Adfærdsdesigner
- Trafikplanlægger
- Byplanlægger
- Projektmedarbejder
- konsulent
- Konsulent Grøn Mobilitet
- Mobilitetsplanlægger
- Trafik- og mobilitetsplanlægger
- Head of Customer eXperience
- Project Assistent
- Sustainability Project Coordinator
- Scientific Researcher
- Business Analyst
- Renewable Energy Engineer
- architect and sustainability manager
- Route Freight Manager
- Senior Project Manager

5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

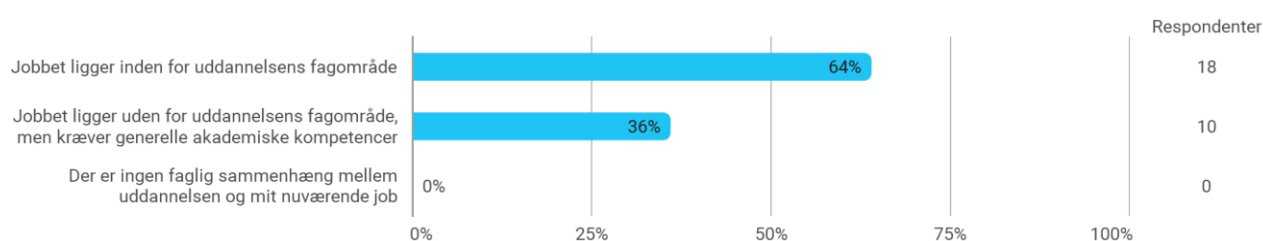
- Varde Kommune
- Hørsholm Kommune
- Københavns kommune
- Bornholms Regionskommune
- Mølbak Landinspektører A/S
- Lyngby-Taarbæk Kommune
- Domea.dk
- Teknik- og Miljøforvaltningen, Københavns Kommune
- Ishøj kommune
- Sekretariatet for Supercykelstier, Københavns Kommune
- Teknik og miljøforvaltningen
- Københavns Kommune
- Sweco

- region hovedstaden
- Region Hovedstaden, center for regional udvikling
- Roskilde Kommune
- webCRM/Efficy
- Aalborg University
- Organic Basics
- Fraunhofer Gesellschaft IAO
- ING Bank
- JGH Group
- Juul & hansen Arkitekter
- Network Rail (UK)
- Quercus Group

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=29)

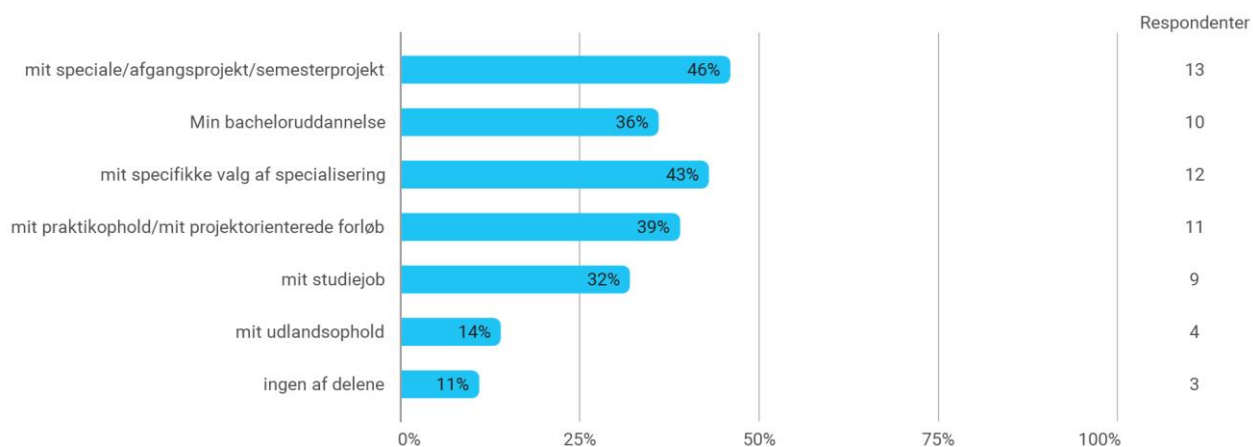


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=28)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

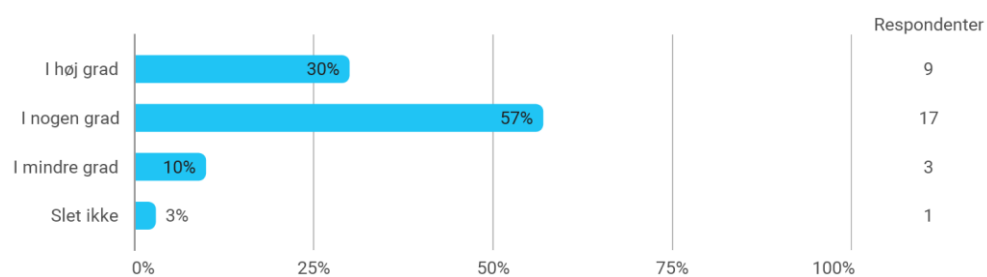
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=28)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

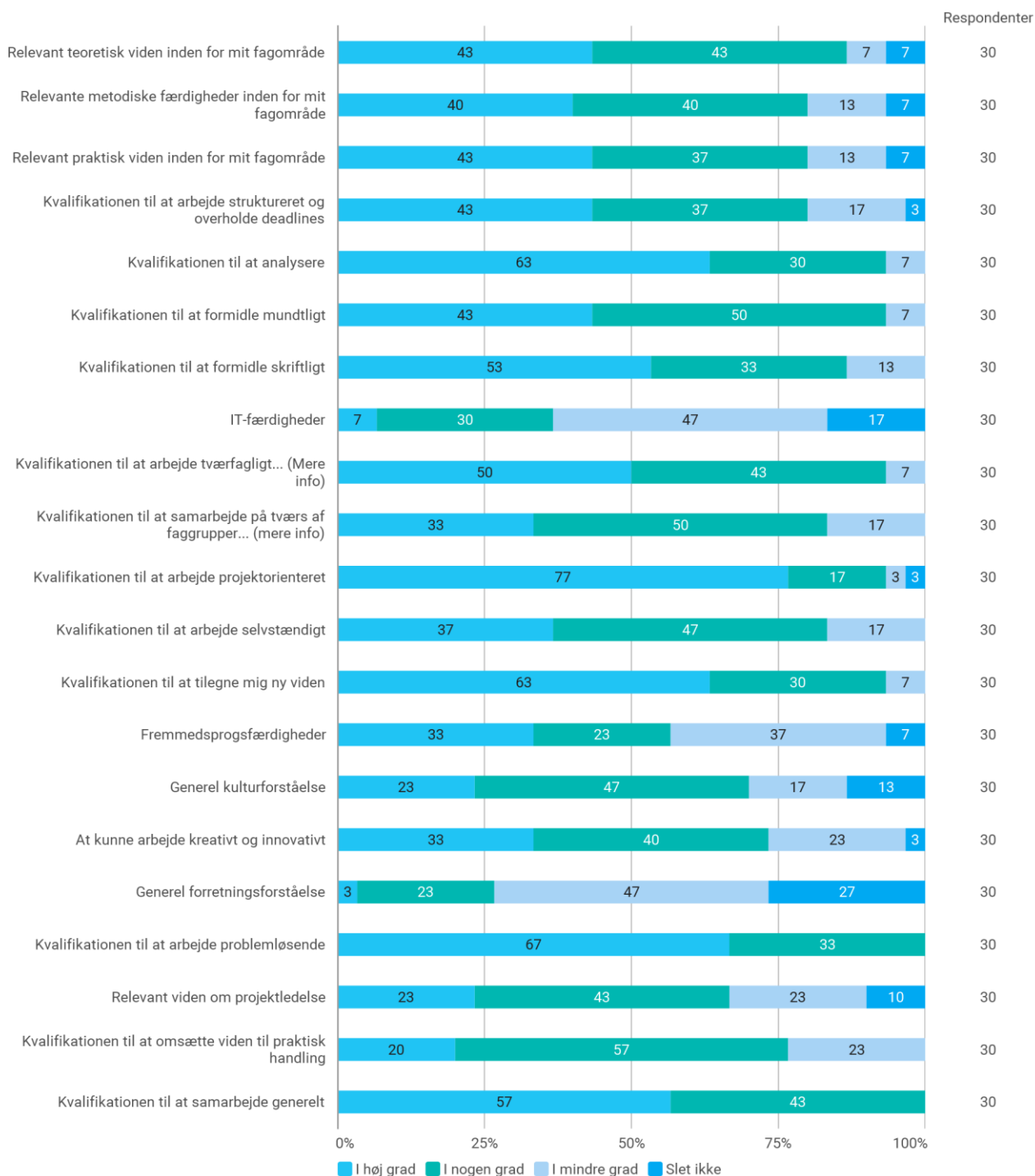
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=30)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=30)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

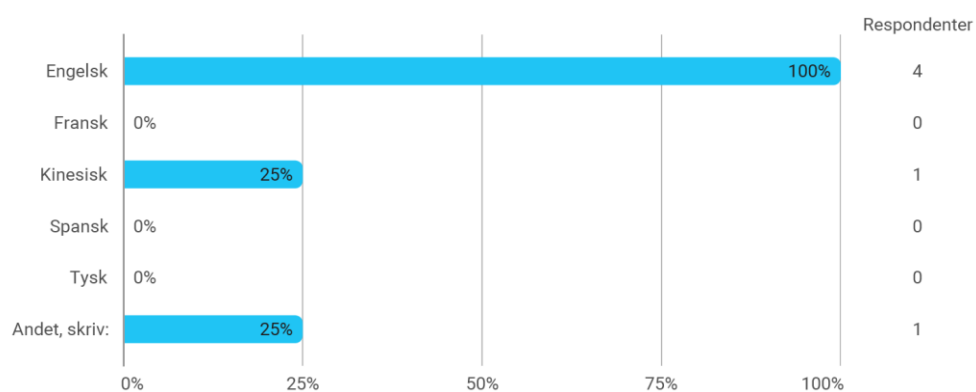
- Samarbejde, faglighed, tværfaglighed
- Samarbejde, projektledelse, tværfaglig forståelse
- forståelsen, bredden og kompleksiteten af bæredygtighed.
- Procesoverblik, planlov og samarbejde med modstridende interesser.
- Mundtlig formidling, at skrive akademiske tekster og forståelsen for fysisk planlægning i det offentlige
- Skriftlig formidling har været en enorm vigtig kompetence at få udviklet ift. mit nuværende job. Derudover har det været vigtigt at kunne tilegne sig ny viden og at kunne bruge denne viden til at udføre sine arbejdsopgaver. Gruppearbejdet har også hjulpet med at danne en bedre forståelse og bedre redskaber til at være en god kollega i min afdeling og tværfagligt da det har givet bedre forudsætninger for kommunikation, konflikthåndtering og generel forståelse for andre.
Og hvis jeg lige må nævne en sidste kompetence så er det at kunne analysere.
- At tænke holistisk
At kunne analysere en situation og se fremad
At kunne arbejde sammen med andre om specifikke opgaver
- Helhedsorienteret, samarbejdsevne, løsningsorienteret
- Problemorienteret.
Holistisk forståelse af bæredygtighed og dermed tværfaglighed.
Evne til at inddrage ny viden
- Gruppe-/projektarbejde, faglig og praktisk viden om bæredygtighed og mobilitet (faglighed).
- Analytisksans
Metodisk stærk
Kritisksans
Projektleder kompetencer
- Projektorienteret arbejde
Evnen til at analysere
Evnen til at tilegne sig ny viden
- Viden, teknisk og teoretisk forståelse, indgå i samarbejde
- Projektorienteret, skriftlig formidling,
 1. Forståelse for sammenhænge (kredsløb, miljøer, bystrukturer, sektorer mm)
 2. Struktureret skriftligt materiale
 3. Bæredygtighed og omstillingsdynamikker
- teamwork, projekt, teori
- tværfaglighed, samarbejde, helhedsorienteret tilgang
- Samarbejde i projektgrupper, praktisk tilgang til problemstillinger, metodestærk og høj faglighed
- Evnen til at arbejde tværfagligt og omgå med mange forskellige fagligheder
Evnen til at tilegne mig ny viden og omsætte til praksis
- Problemløsning, evnen til at læse og samarbejde med andre mennesker, struktureret
- interdisciplinarity
research
analysis

- - The ability to work in team,
 - How to conduct research,
 - Cross-functional collaboration.
- - Interideological work
 - Professional and to the point writing
 - conflict solution
- - Project management
 - Presentation skills
 - Analytical skills
- communication, team work, analysis
- Ability to make interconnections/intersections between different subjects and have a holistic approach to issues.
 - Ability to go into detail in one subject without losing the overall overview.
 - Methods and problem-solving skills for acquiring new knowledge
- interdisciplinarity
 - holistic approach
 - problem solving
- The top-3 competences I got from my MSc at AAU that I would highlight are: 1) Ability to work in projects with people of different cultures 2) Capacity to conduct research using established scientific methods, and 3) Deep understanding of energy systems (my topic of interest)
- Working collaboratively, problem solving and independent learning
- -

6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)



6.2.4 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

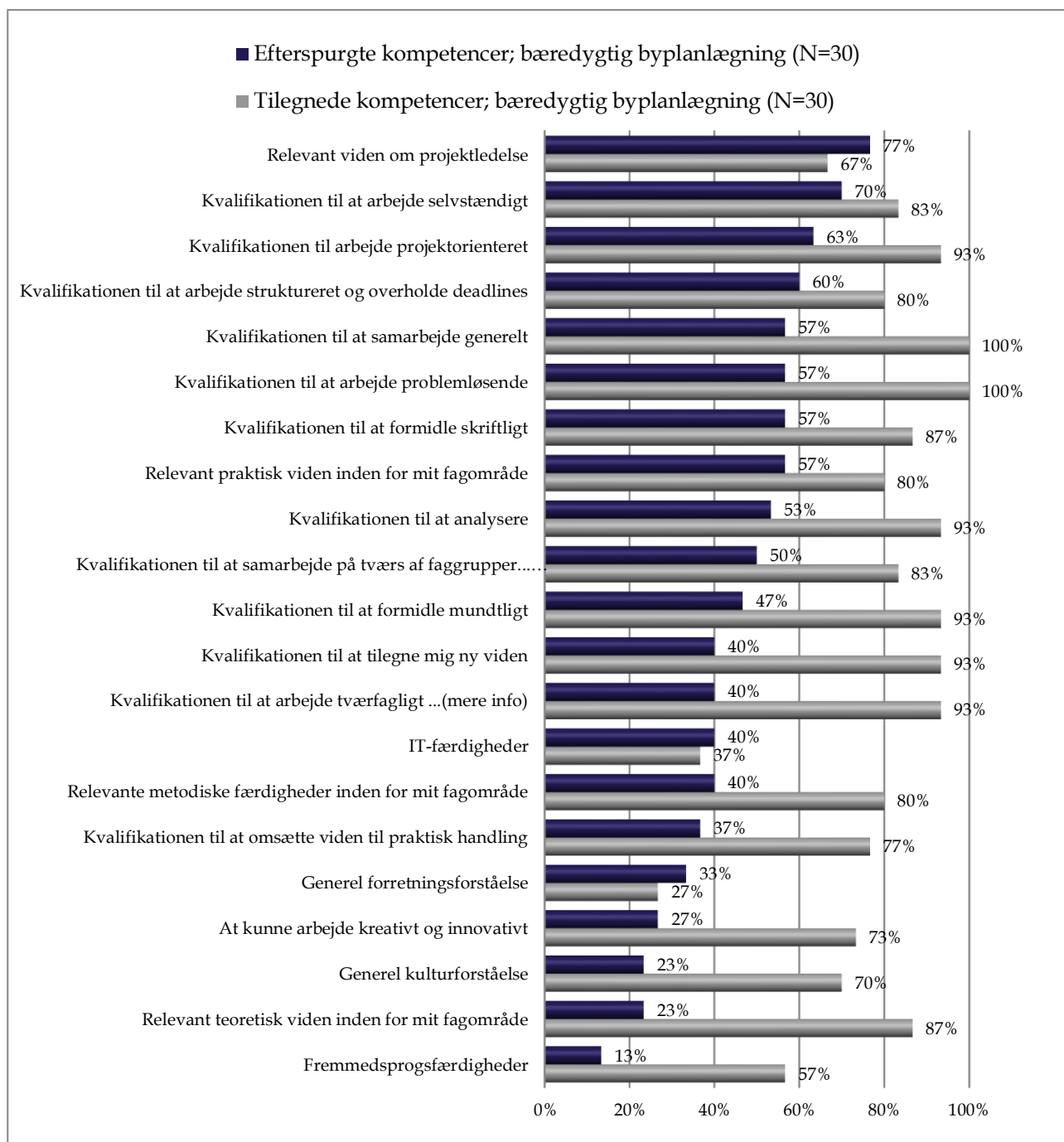


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

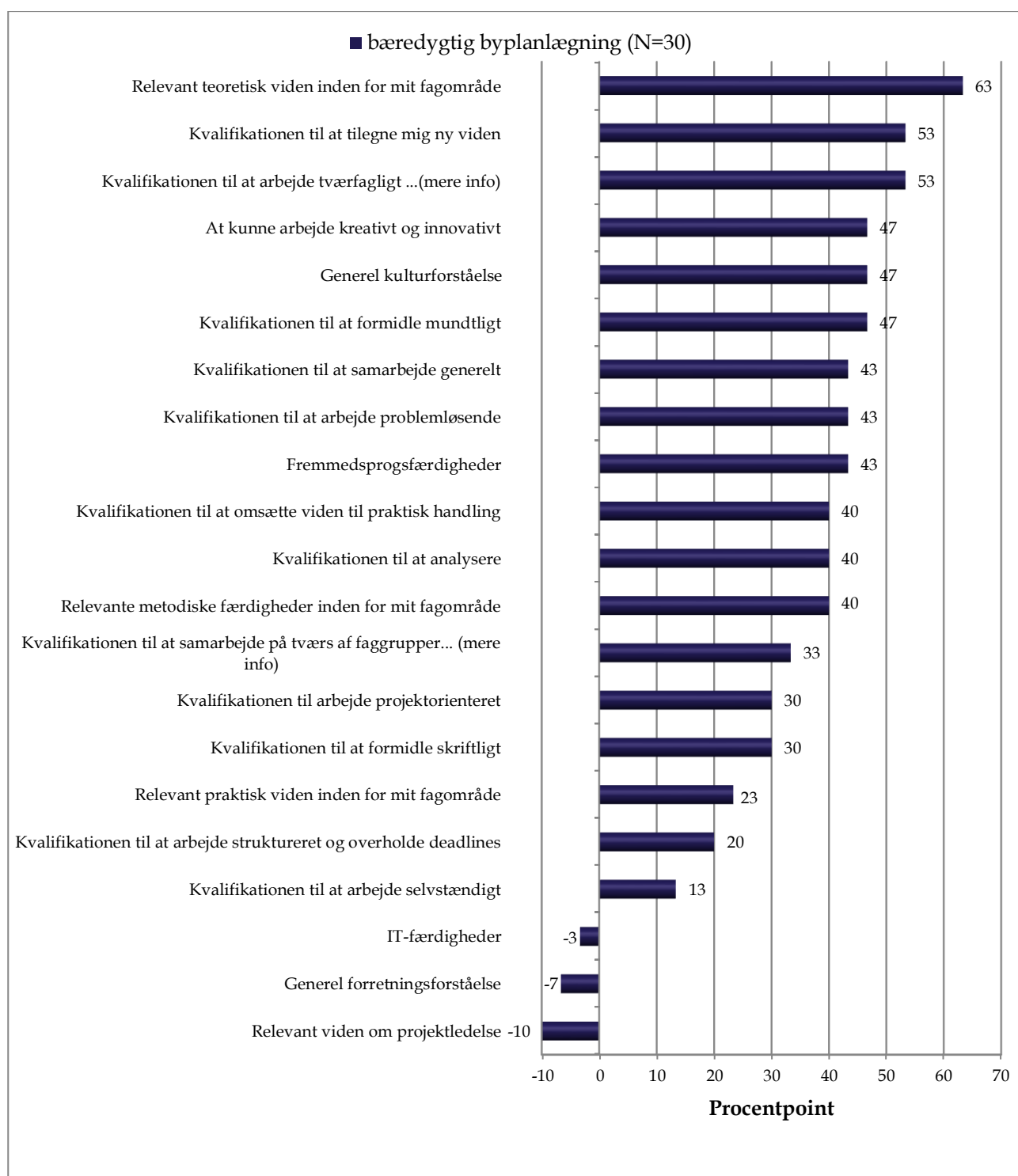
6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- For the Danish job market, also knowledge of other Scandinavian and Nordic languages is a plus

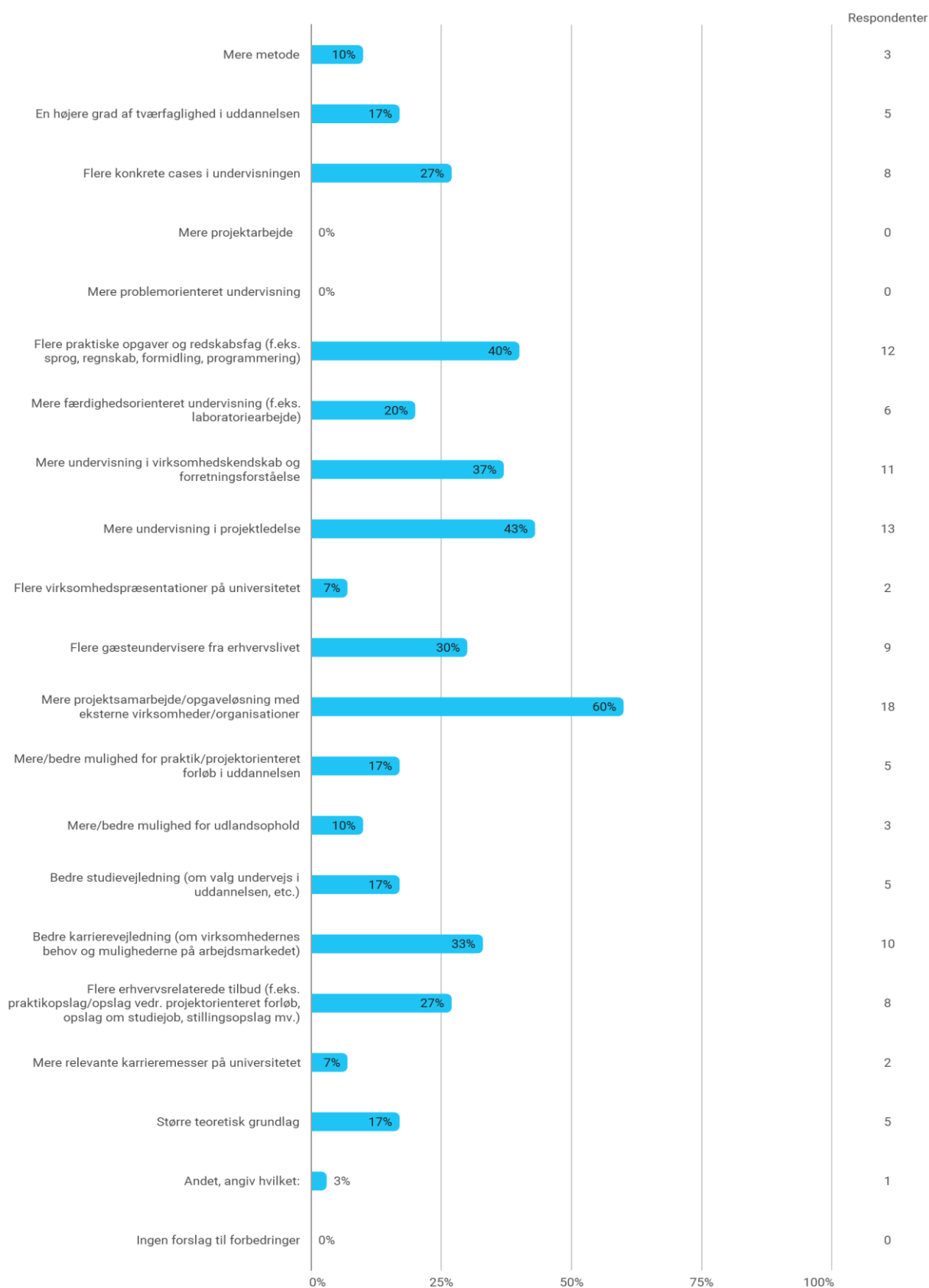
6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.7 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=30)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

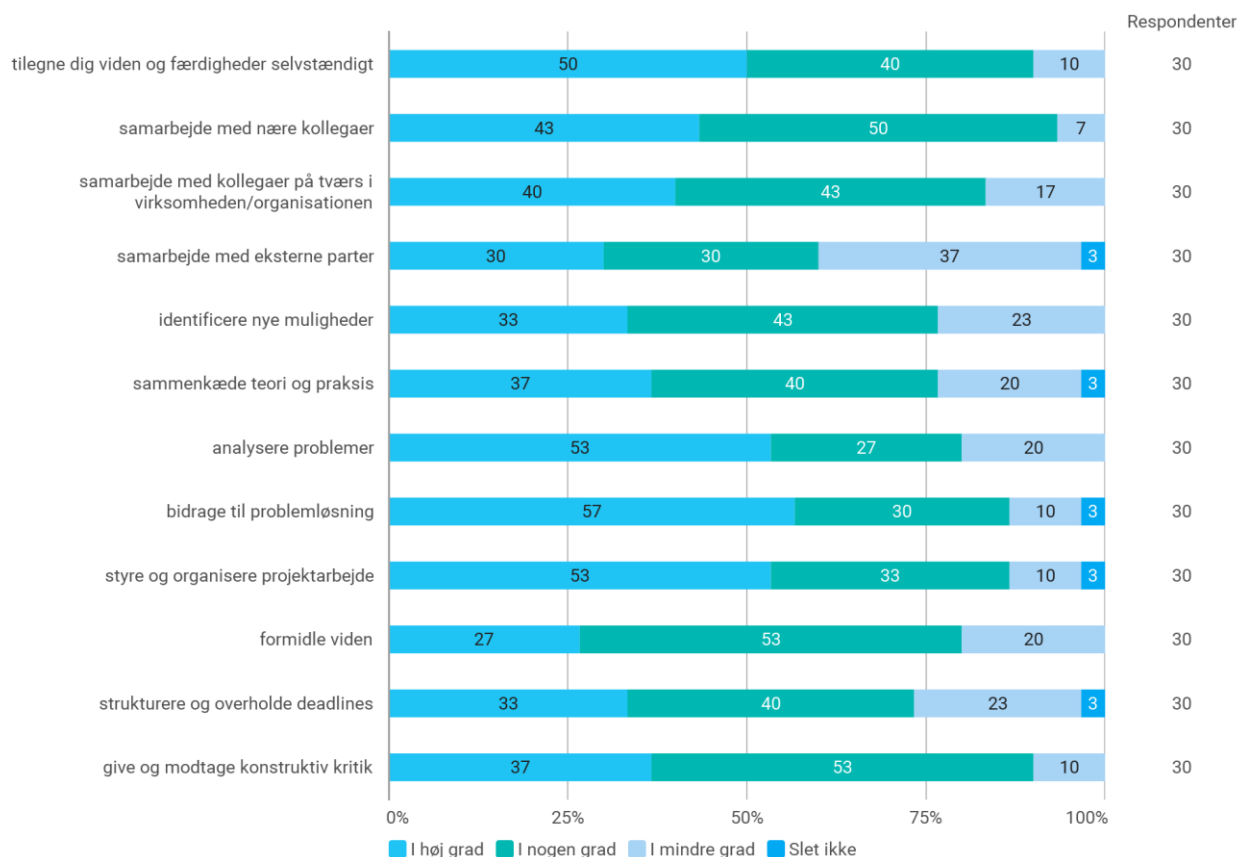
- Jeg manglede noget konkret føling med hvad jeg kunne komme til at bekræfte mig med efterfølgende. Samarbejde med erhvervslivet og off. myndighed indenfor planlægning og transport, hvor der tages udgangspunkt i konkrete opgaver.
-

6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Jeg synes klart at projektledelse kunne udrustet os meget bedre til mødet med erhvervslivet
- På både min bachelor (By-, Energi-, og Miljøplanlægning) og kandidat (Sustainable Cities) har det indholdsmæssigt faunet så bredt, at der er mange emner jeg har en meget overfladisk viden omkring. Jeg føler ofte, at jeg ikke besidder færdigheder i anvendelsen af konkrete værktøjer nok til at jeg reelt kan sige til en arbejdsgiver, at det er opgaver jeg kan varetage. Dette er både udarbejdelse af lokalplaner, VVM-rapporter/undersøgelser, LCA, Energisystemssimuleringsprogrammer (som eksempelvis EnergyPLAN), visualiseringsprogrammer mm., som jeg ofte støder på i stillingsopslag jeg tematisk ellers mener er relevante for min baggrund.
- Meget af det der blev undervist på studiet var generelle eksisterende metoder til at analysere bæredygtighed, miljøpåvirkning m.m. som i princippet ret hurtigt bliver outdated da metoderne konstant bliver udviklet. Det er god basis viden men det havde været godt med mere konkret praktisk øvelse i f.eks. at bruge nogle af metoderne og analysere resultaterne. Samt hvad det reelt har af betydning for arbejdet i de forskellige sektorer.
- Der mangler mere undervisning i praktisk udførelse af opgaver, som der typisk er i de jobs, vi kommer ud i.
Der mangler også mere undervisning i jura på kandidatuddannelsen, der knytter sig til by- miljø- energi og trafikplanlægning, og det vil også være fint med mere trafikfaglige fag
- Flere konkrete værktøjer, som virksomhederne efterspørger (fx gis, dimensionering, beregninger, LCA, dgnb mm)
- højre niveau af undervisning
- - more on acquisition
- - building a network
- - Project cooperation with Business or Government
- I personally thought that the program was interesting, but lacked somewhat the bridge between the program and life after graduating. What kind of jobs are out there? And how do we get them? What specialisations should we consider? And what skills should we the learn?
- From my MSc I missed the lack of programming (python and so forth) subjects oriented to the study area. Also, maybe a bit of labour-market oriented counsel would have been useful (specially on what a PhD entails, what requirements are the most common, etc)
- It would've been good to have more time to dedicate to some of the concepts we were learning and have more time to make some practical applications of these learnings during the course.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=30)



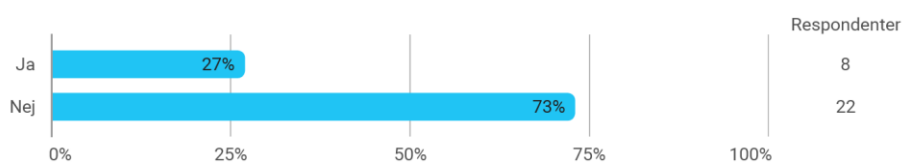
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Det meste af det har været anvendeligt på arbejdsmarkedet.
- Jeg følte ærlig talt ikke at PBL gav særlig meget, da det for mig var sund fornuft at arbejde problembaseret også inden jeg startede på AAU.

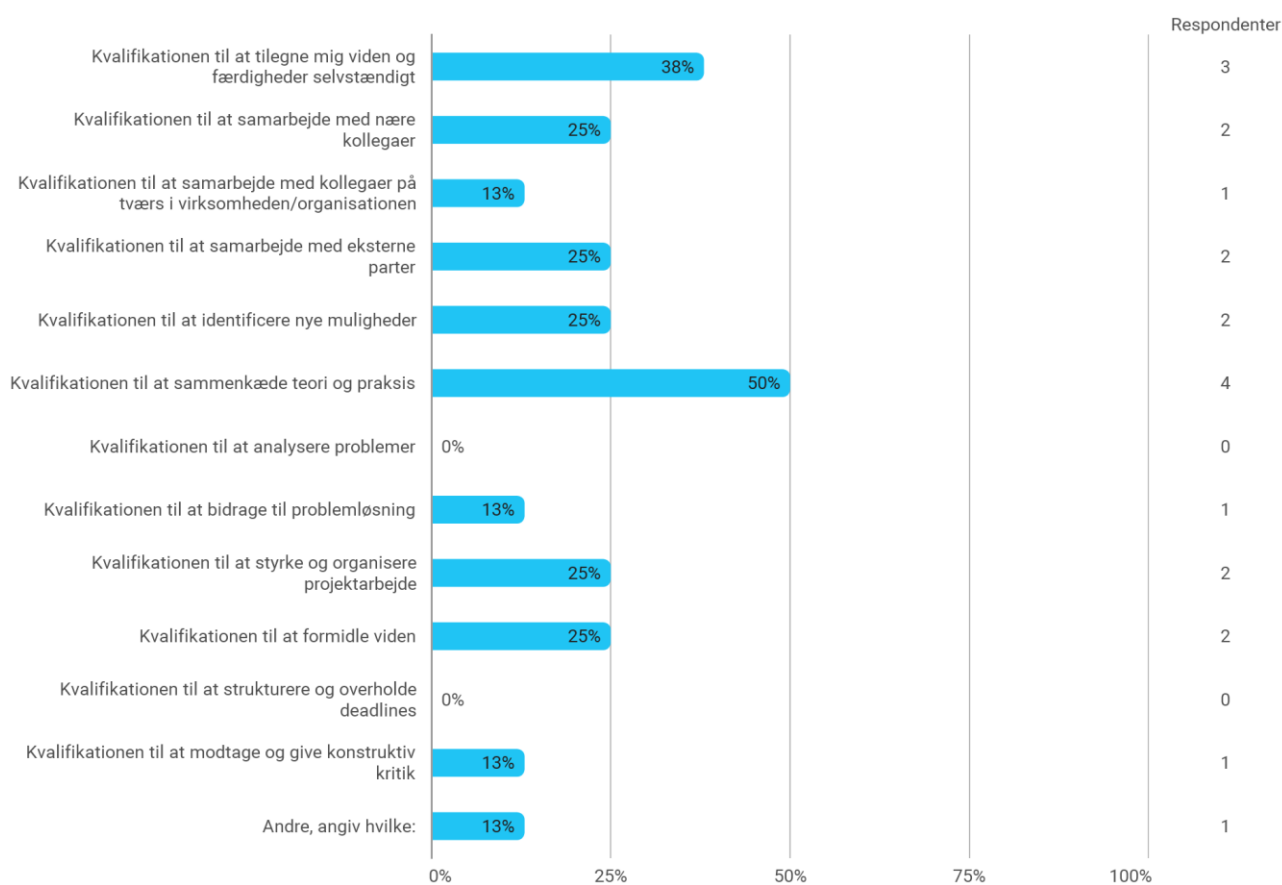
Måske jeg har misset nogle vigtige pointer.

- na
- The main PBL competences I apply on my day-to-day work life are 1) working independently (specially on my PhD, given that the supervisor meetings are every 2 weeks on average) 2) analysing information and big data sets (useful for modelling) 3) project management and meeting deadlines
- independent and self-taught learning

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=30)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)



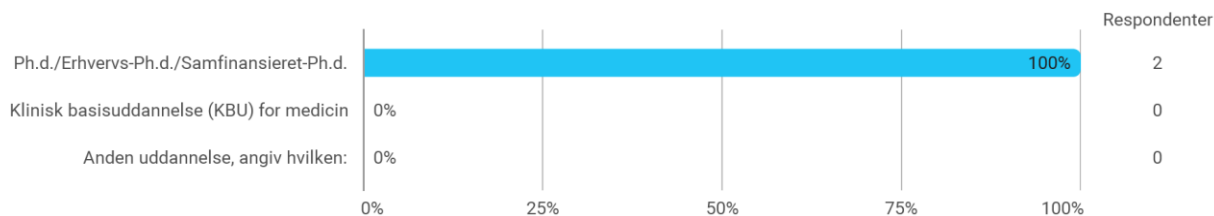
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

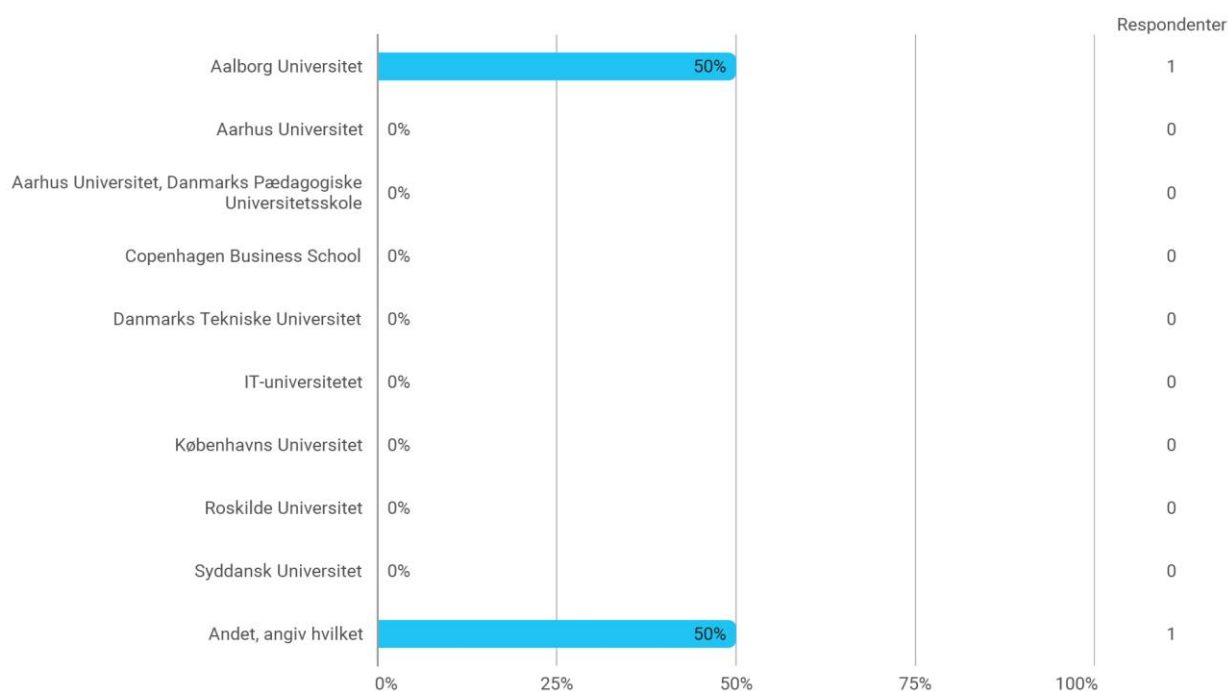
- man glemmer nemt, at kollegerne ikke nødvendigvis tager projektarbejde for givet. Det giver forvirring, når vi ikke får afstemt hvordan og hvorfor vi gør tingene

7 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

7.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=2)



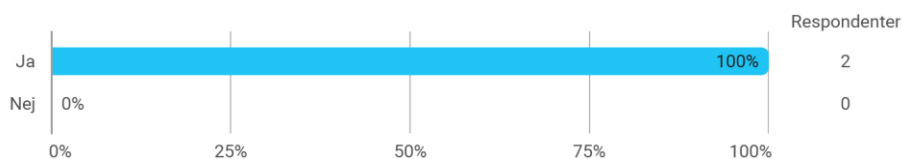
7.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=2)



7.1.3 Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:

- Reykjavík University

7.1.4 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=2)



8 DATAGRUNDLAG

8.1.1 Samlet status

