

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET INGENIØR- OG NATURVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I FORRETNINGSINNO-
VATION
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i forretningsinnovation AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i forretningsinnovation

Specifikt for kandidatuddannelsen i forretningsinnovation dimitterede der i perioden 2017-2019 57 kandidater, hvoraf 44 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 15 ud af disse 44 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 34. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=15)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=15)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=15)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=15).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=15).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=15).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.8	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=15).....	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=15)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=12).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=12)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=15).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=15).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=12)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=7)	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=5).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=9)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=11)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=15)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=15)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=15)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=11).....	17

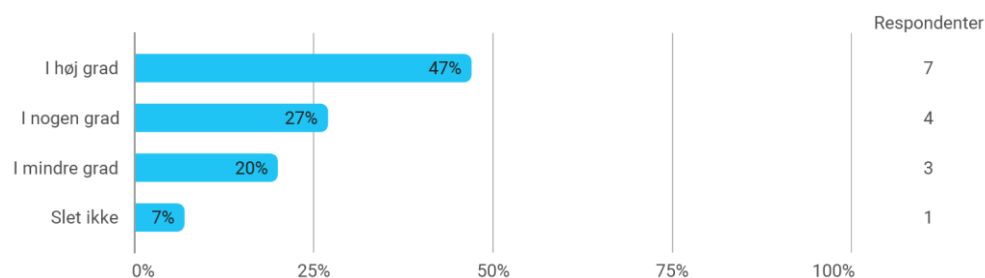
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuld tid? (N=5).....	17
4.1.3	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fuldtidsiværksætter/-selvstændig? (N=1).....	17
4.1.4	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=9)	18
4.1.5	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=9)	18
4.1.6	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=11)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=11).....	22
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=11)	22
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=11)	22
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=11)	23
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=9).....	24
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:	25
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=1).....	25
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1).....	26
5.2	JOBSETS INDHOLD	27
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=11).....	27
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	28
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	30
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	30
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=11)	30
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=11)	31
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=11).....	31
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED.....	32
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	32
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=15)	32
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	33
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=15)	33
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	34
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=15).....	35
6.2.4	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)	36
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	36
6.2.6	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	37
6.2.7	Kompetencegab (forskell mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	38
6.2.8	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=15)	39
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	40

6.2.10	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	40
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	41
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=15)	41
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	41
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=15)	41
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	42
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	43
7.1	FULD TIDS IVÆRKSÆTTERE	43
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=4)	43
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	44
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=4)	44
7.1.4	Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=4)	45
7.1.5	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=4)	45
7.1.6	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=4)	45
7.1.7	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=4)	45
8	UDDANNELSESSPECIFIKKE SPØRGSMÅL FORRETNINGSINNOVATION	46
8.1.1	Har du drevet eller været partner i egen virksomhed under eller efter studiet? (N=15)	46
8.1.2	Hvor stor blev virksomhedens omsætning per år, da den var mest succesfuld? (N=8)	46
8.1.3	Hvor mange ansatte havde virksomheden, da den var mest succesfuld? (N=8)	46
8.1.4	Hvor stor en andel af virksomhedens omsætning var udviklingsmidler?	46
8.1.5	Hvor stor er/blev den akkumulerede omsætning i virksomheden fra opstart til i dag?	47
8.1.6	Hvor mange årsværk har virksomheden samlet set beskæftiget og aflønnet fra opstart til i dag?	47
8.1.7	Har du oplevet at mangle viden og kompetencer inden for forretningsudvikling, der har forhindret udviklingen af virksomheden? (N=15)	47
8.1.8	Hvilken manglende viden og kompetencer har givet dig udfordringer i forbindelse med opstart og udvikling af egen virksomhed?	47
8.1.9	Har du som kandidat i forretningsinnovation haft udfordringer i forbindelse med din jobsøgning? (N=15)	48
8.1.10	Hvilke udfordringer har du, som kandidat i forretningsinnovation, oplevet i forbindelse med jobsøgning?	48
9	DATAGRUNDLAG	50
9.1.1	Samlet status	50

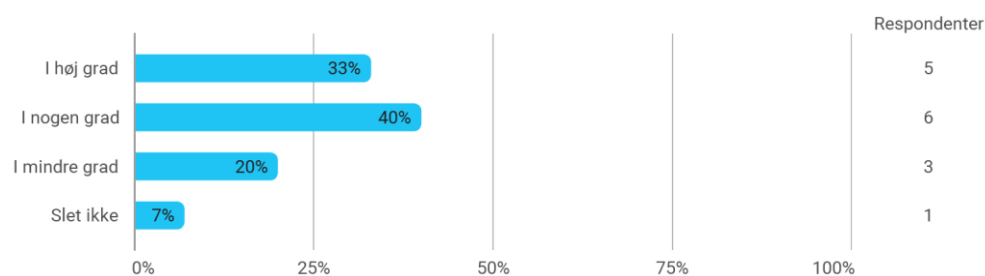
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

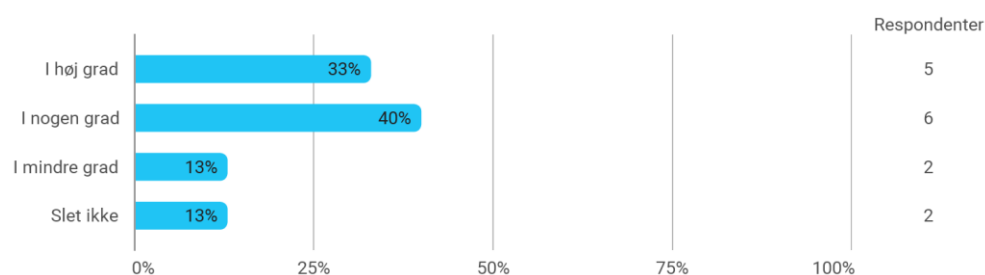
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=15)



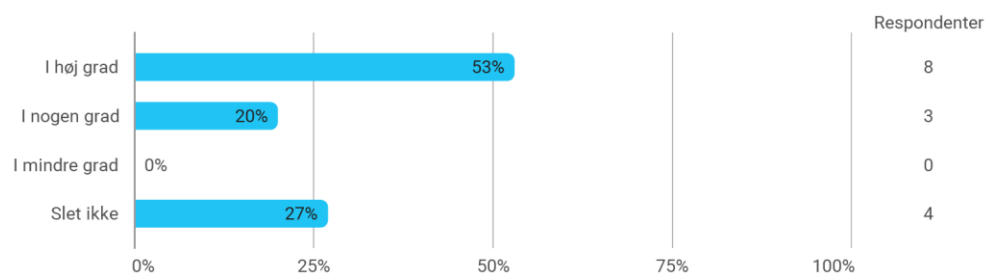
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=15)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=15)

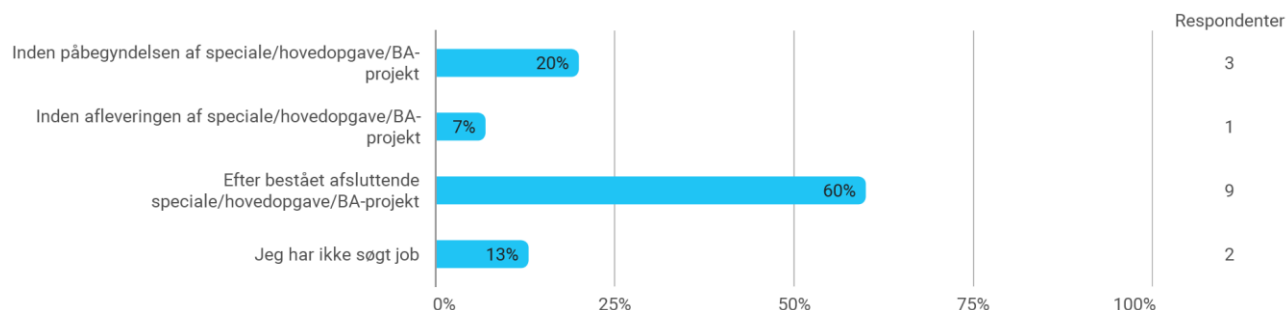


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=15)

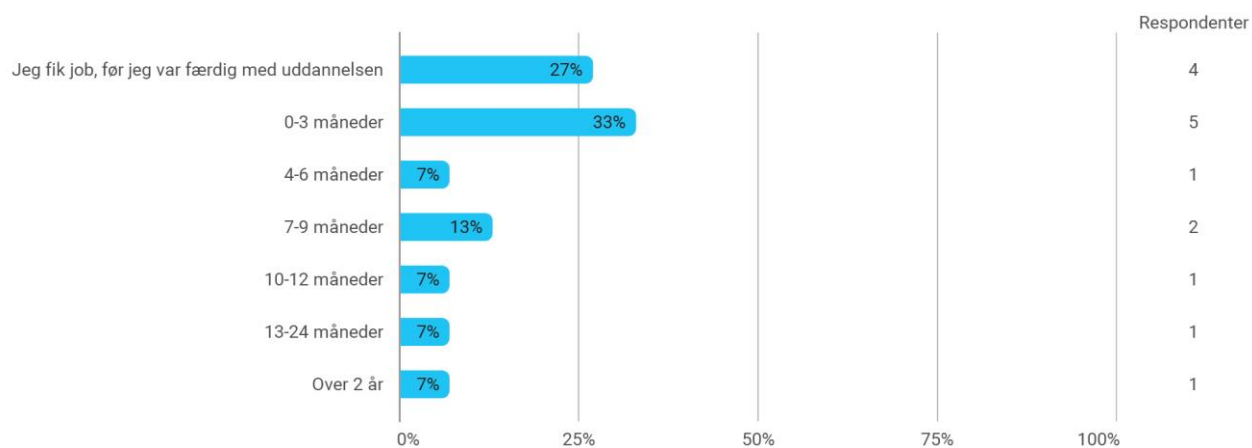


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=15)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=15)

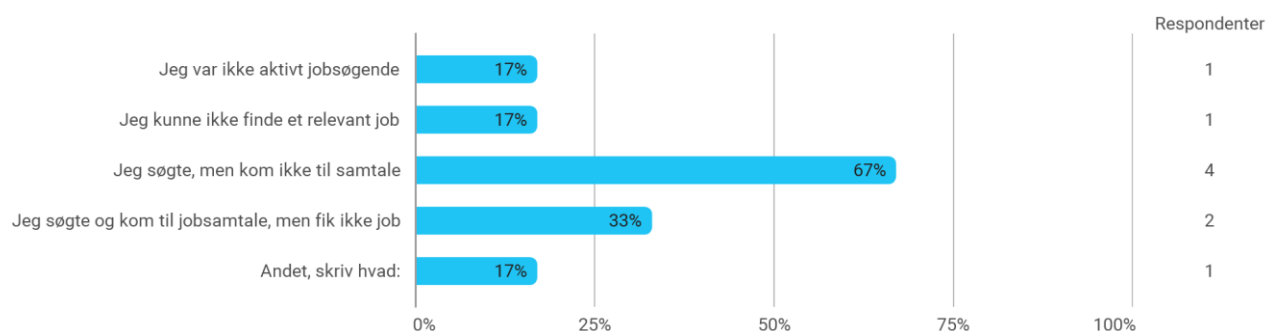


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	25,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	25,0%	40,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%
Jeg har ikke søgt job	25,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%
I alt	4	5	1	2	1	1	1	15

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)

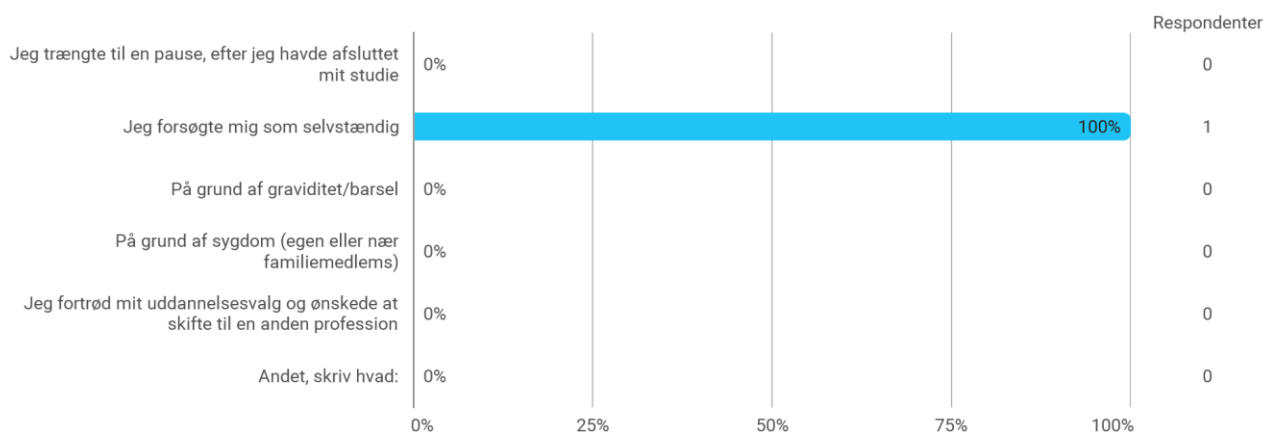


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

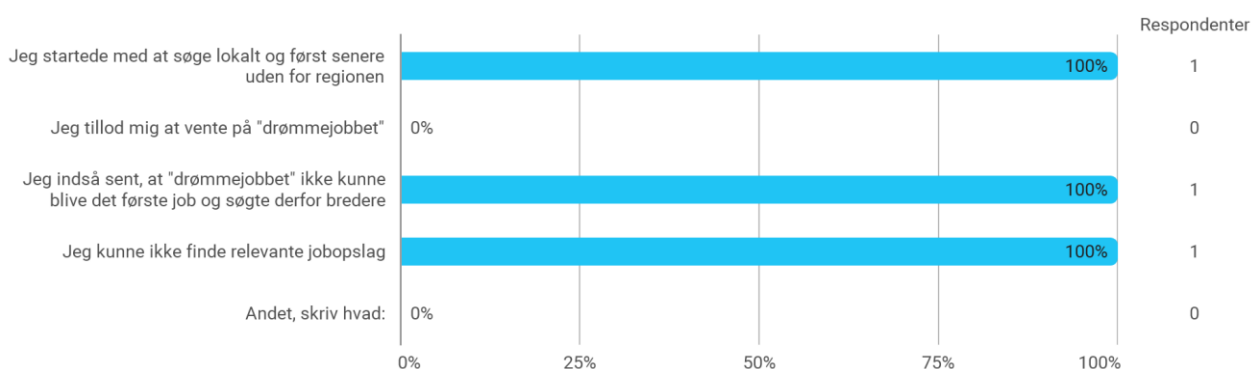
- Jeg fortsatte med min første startup efter endt studie som slog fejl og tog derefter et lønnet arbejde i et år før jeg sprang ud i mit nuværende iværksætter projekt.

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



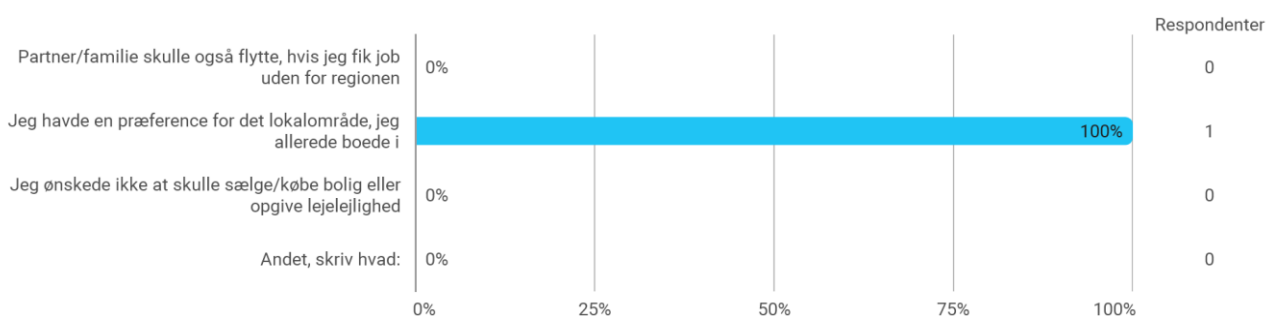
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



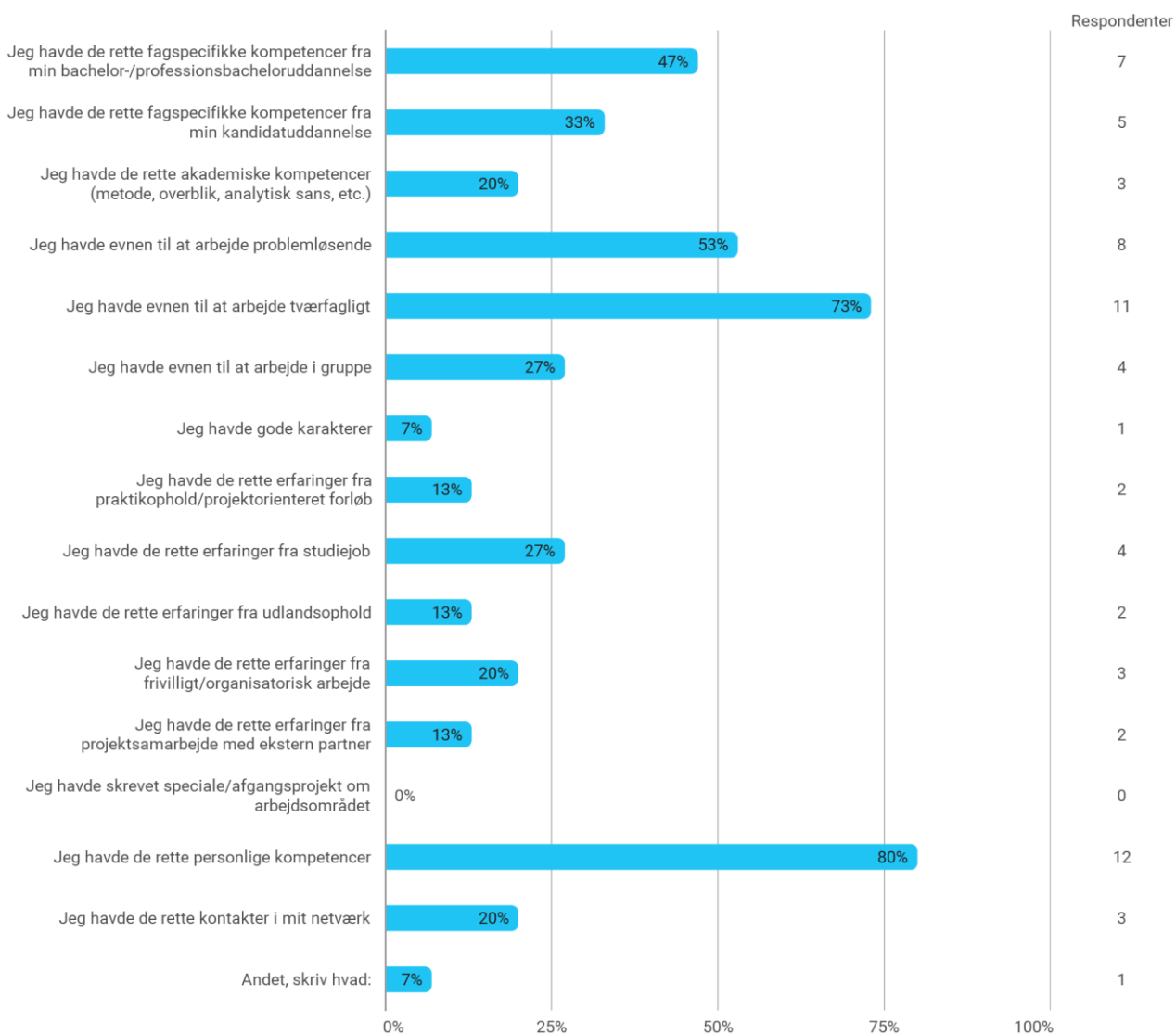
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.8 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=15)

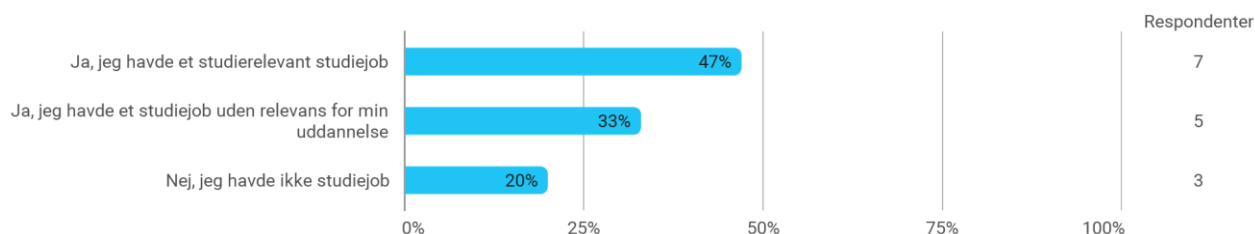


1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

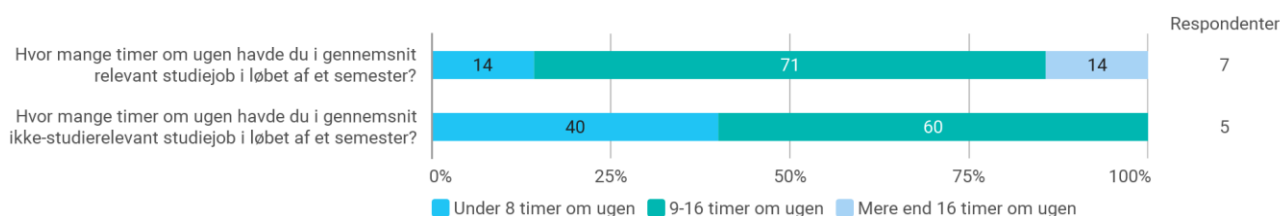
- Jeg var iværksætteren.

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

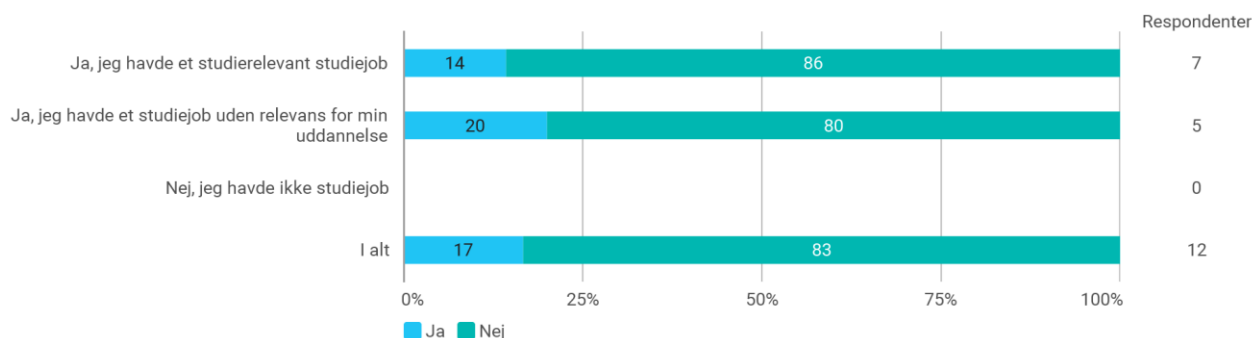
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=15)



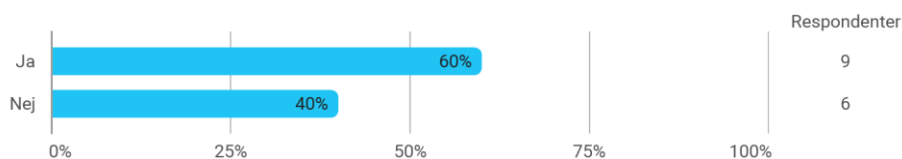
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=12)



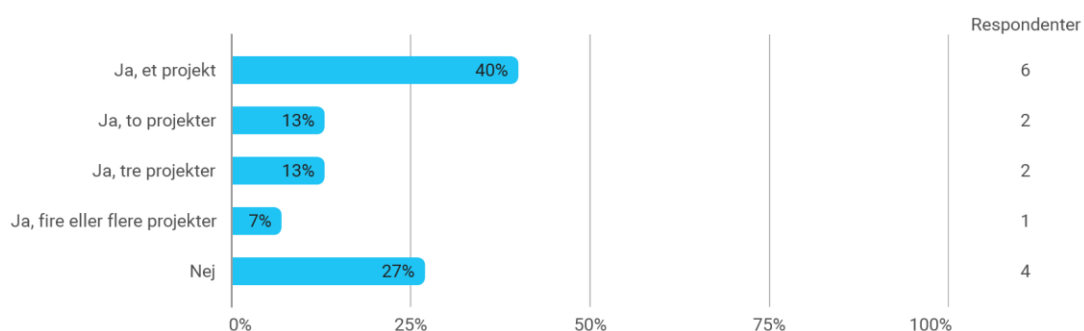
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=12)



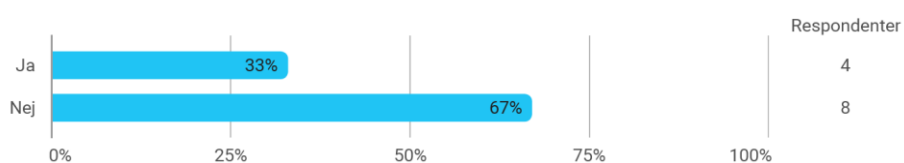
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=15)



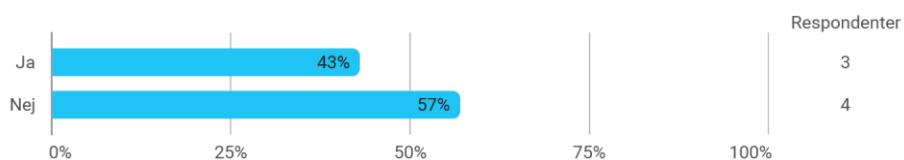
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=15)



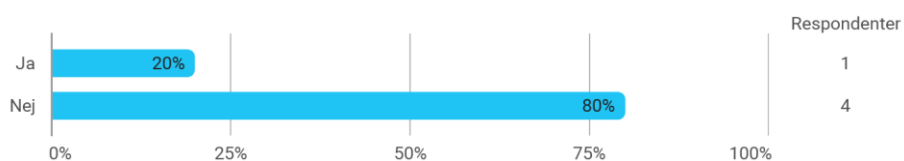
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=12)



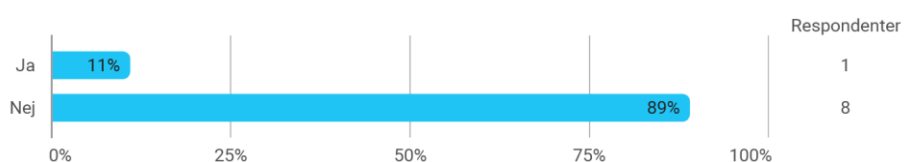
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=7)



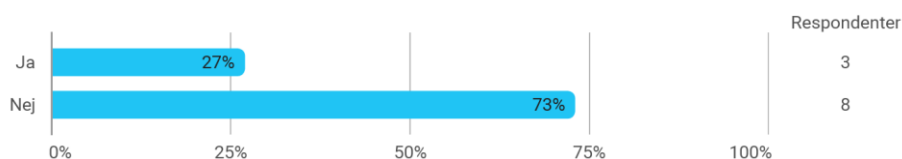
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=5)



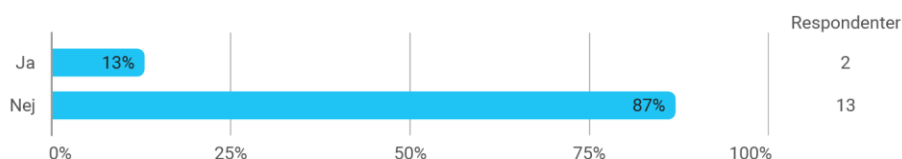
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=9)



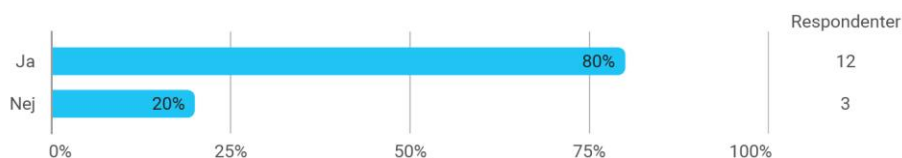
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=11)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=15)

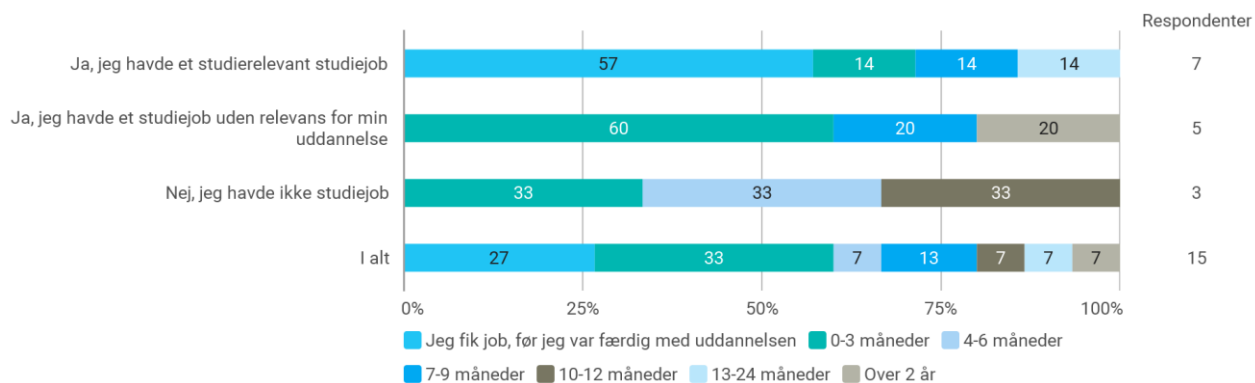


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=15)

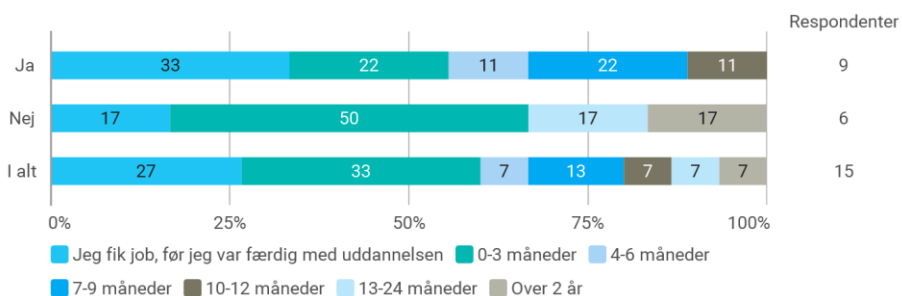


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

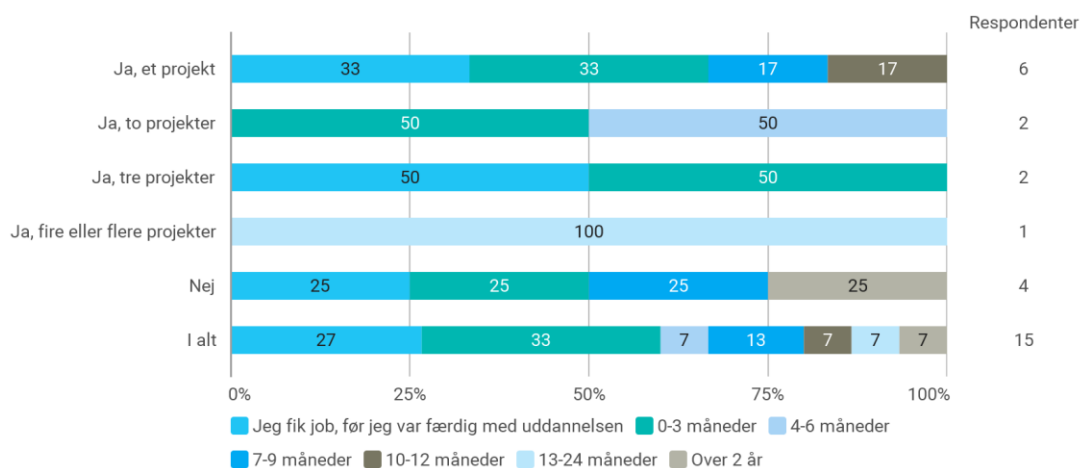
Studiejob



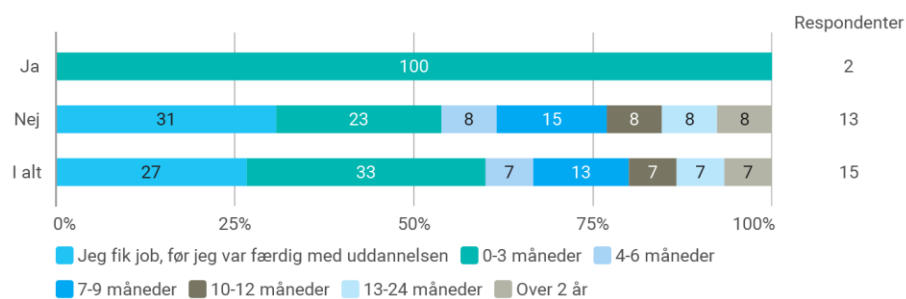
Praktik/projektorienteret forløb



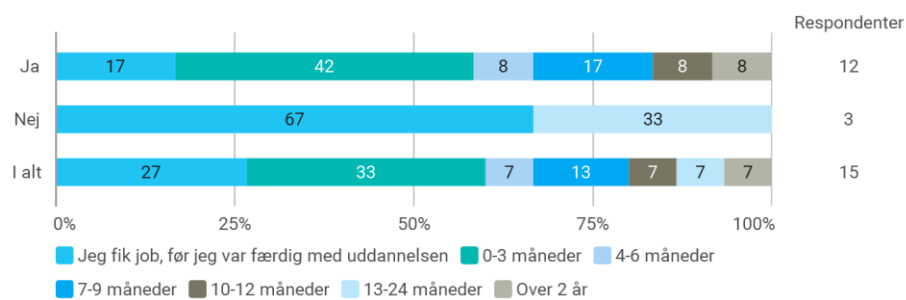
Projektsamarbejde



Udlandsophold

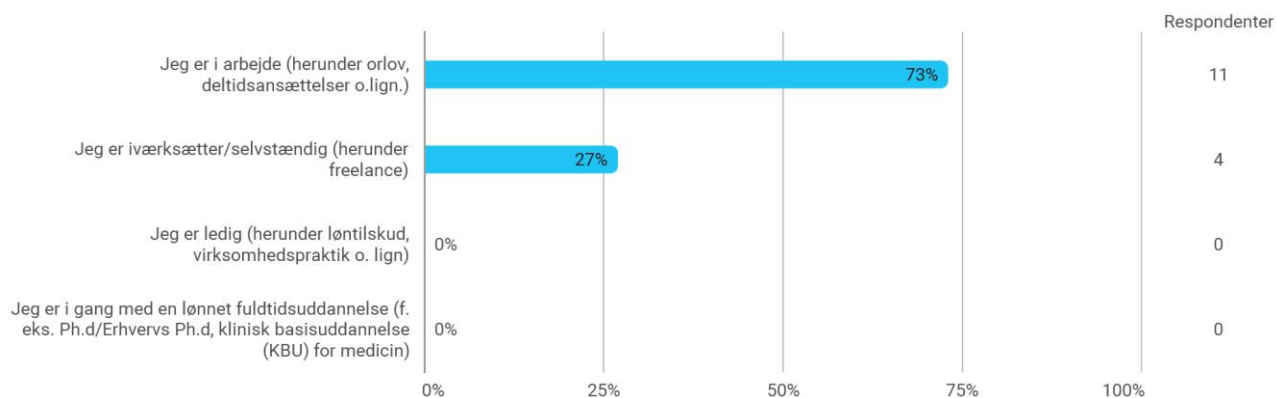


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

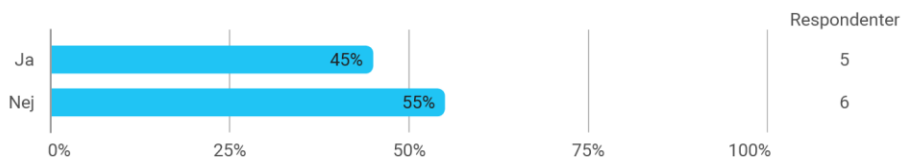
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=15)



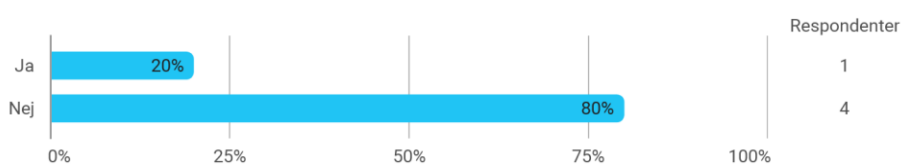
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

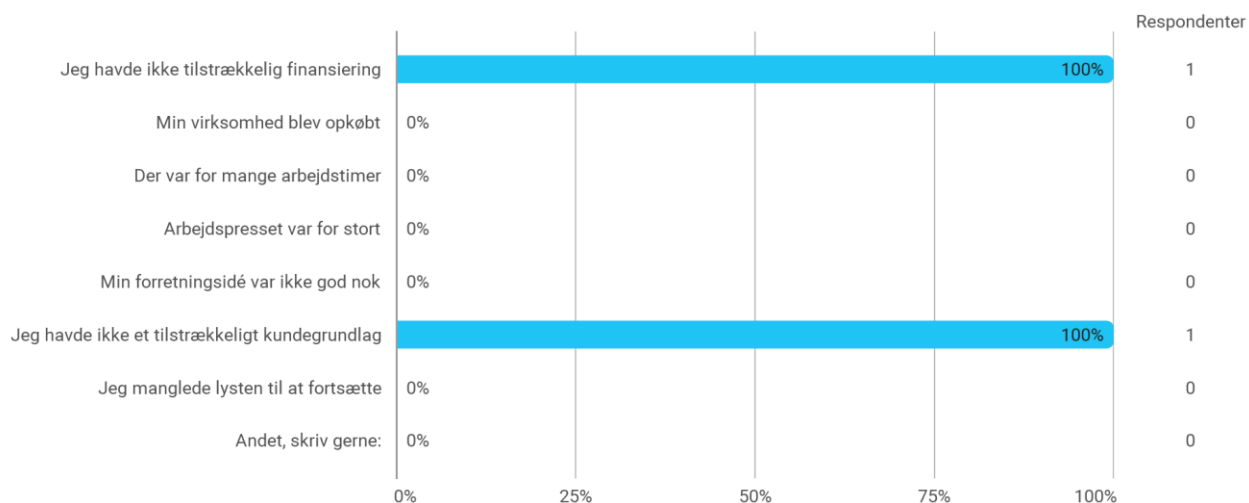
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=11)



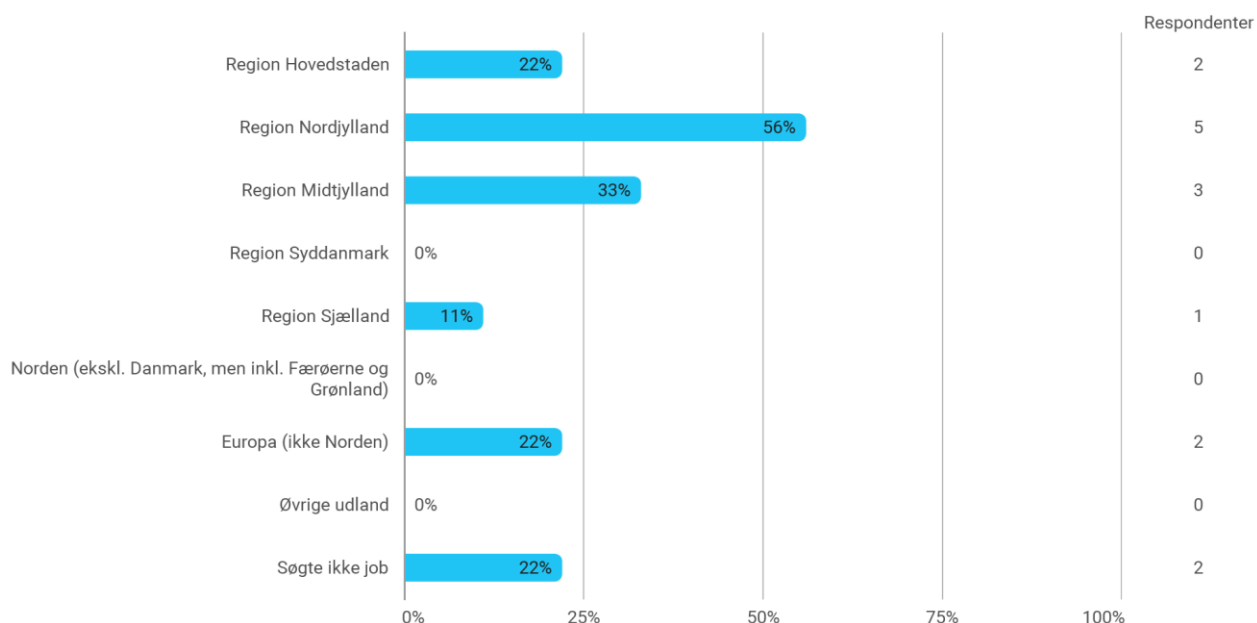
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=5)



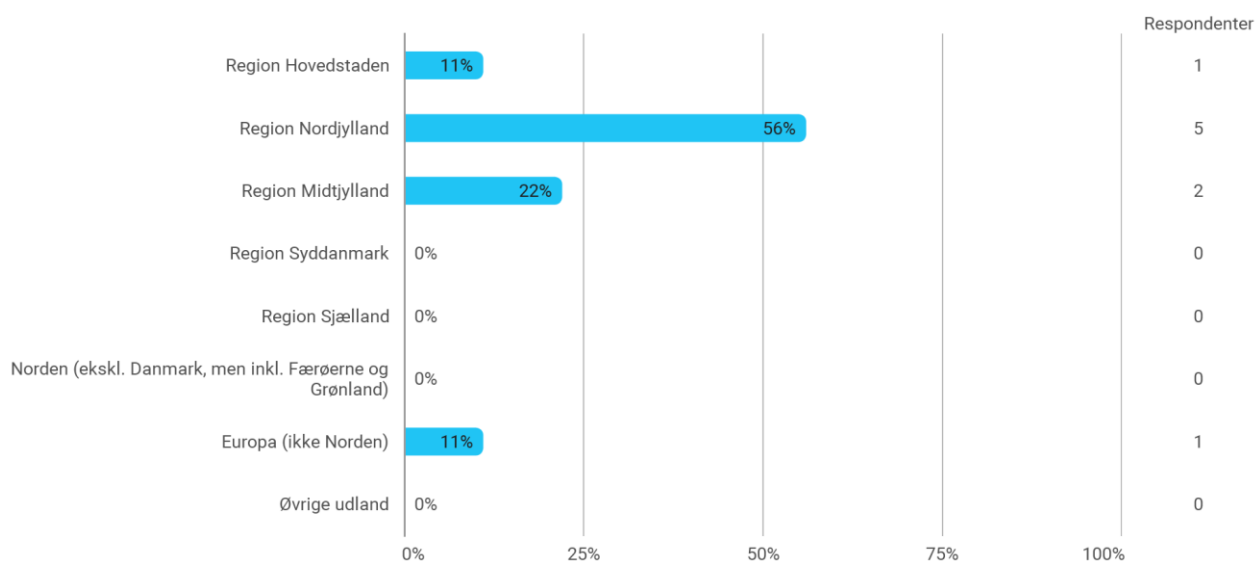
4.1.3 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? (N=1)



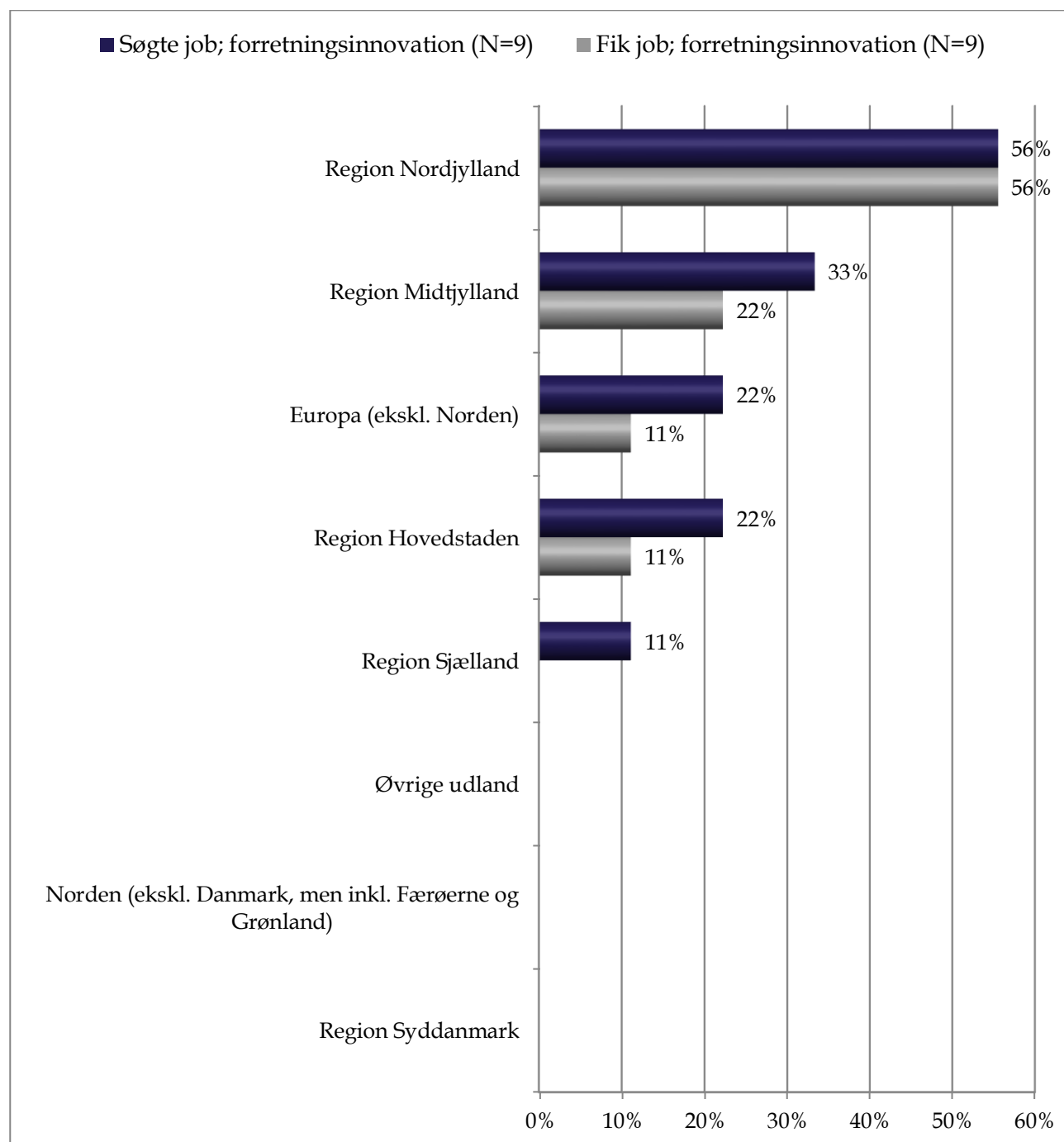
4.1.4 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=9)



4.1.5 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=9)



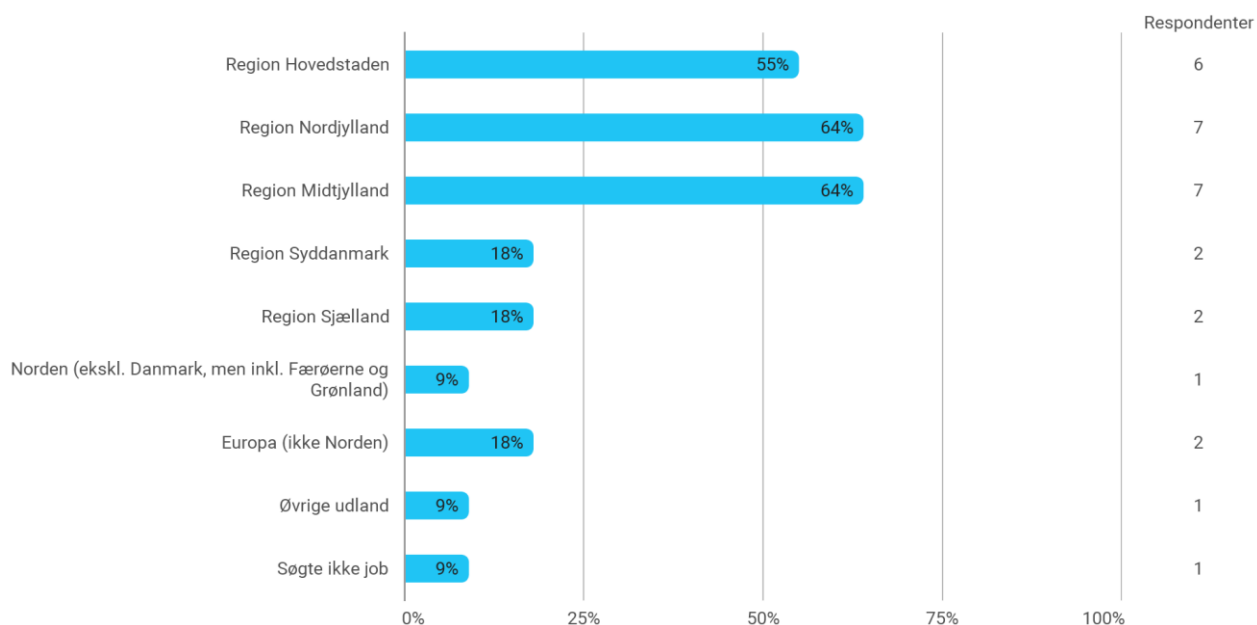
4.1.6 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



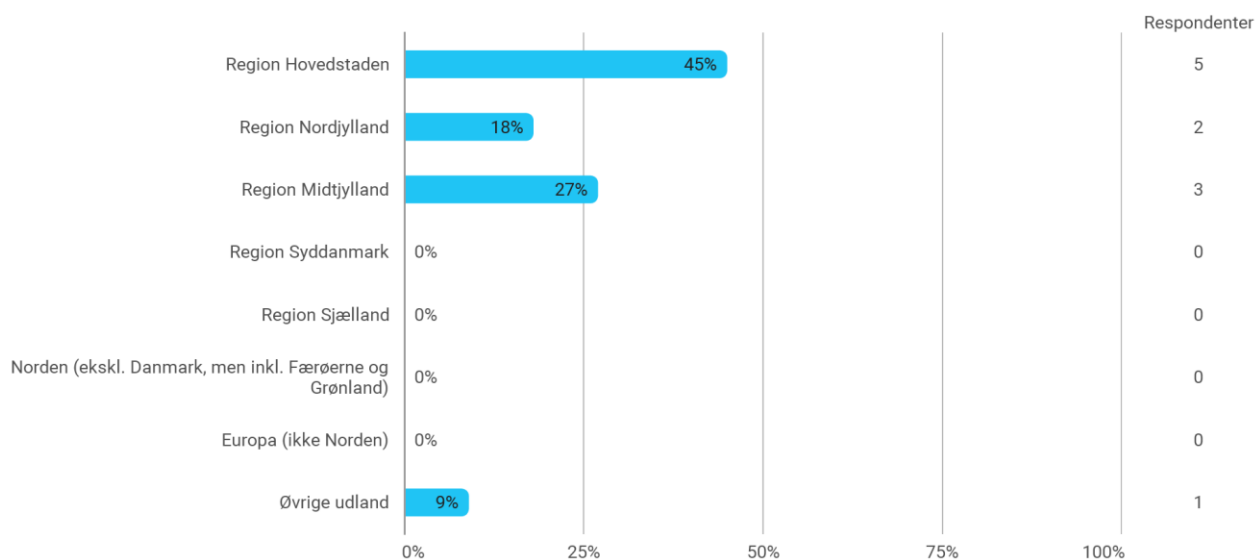
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

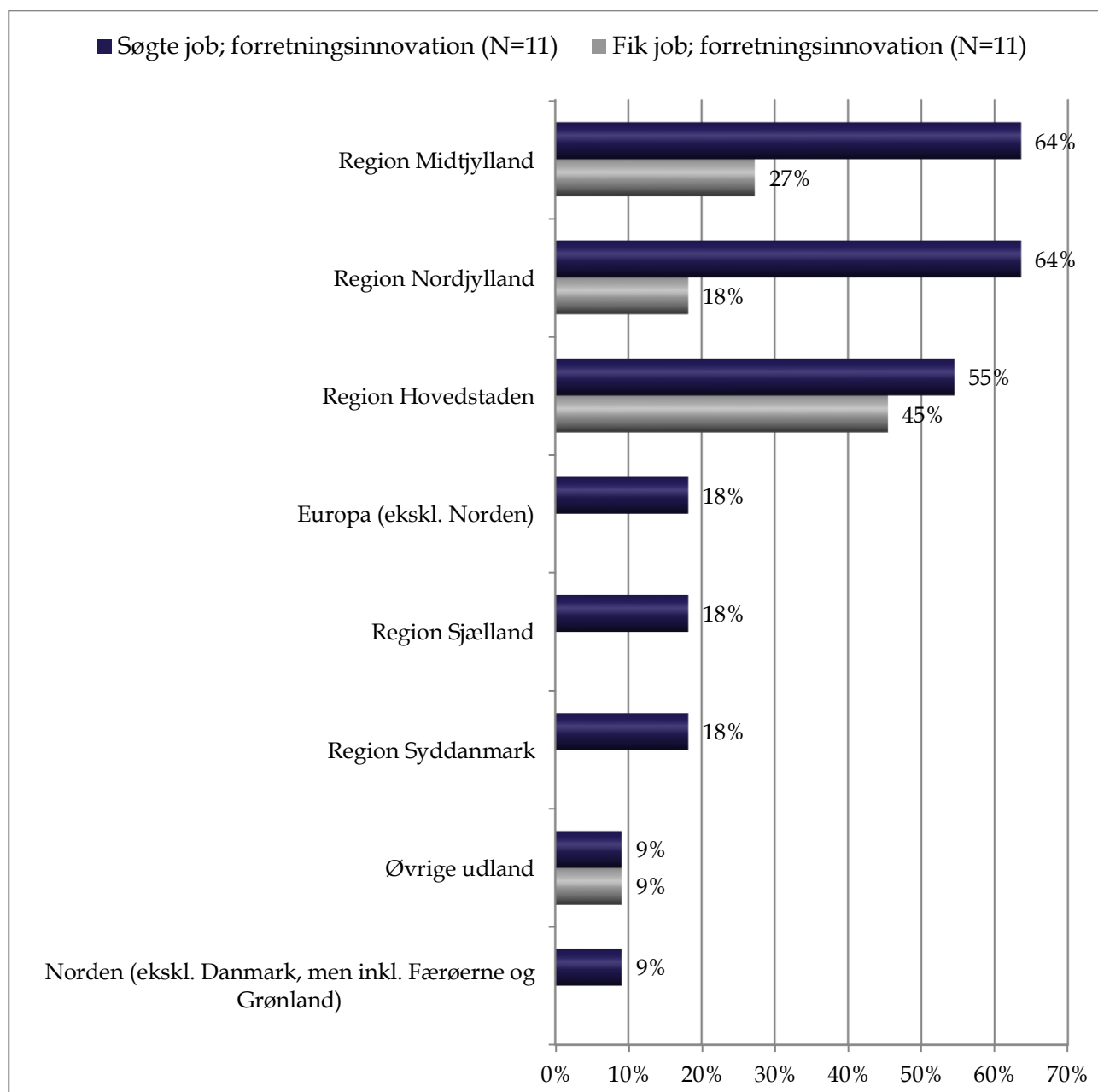
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)



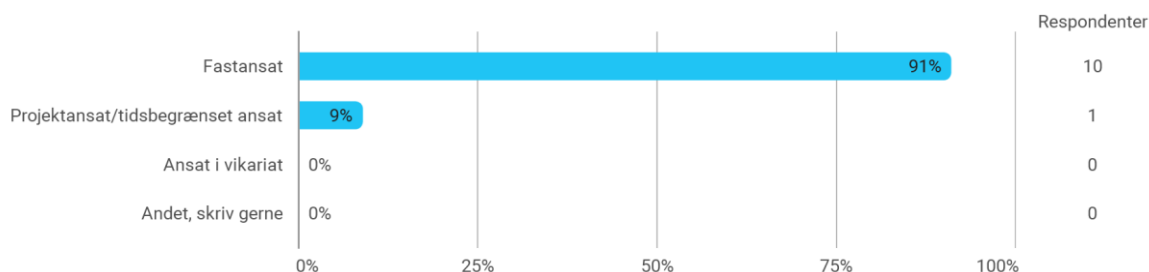
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=11)



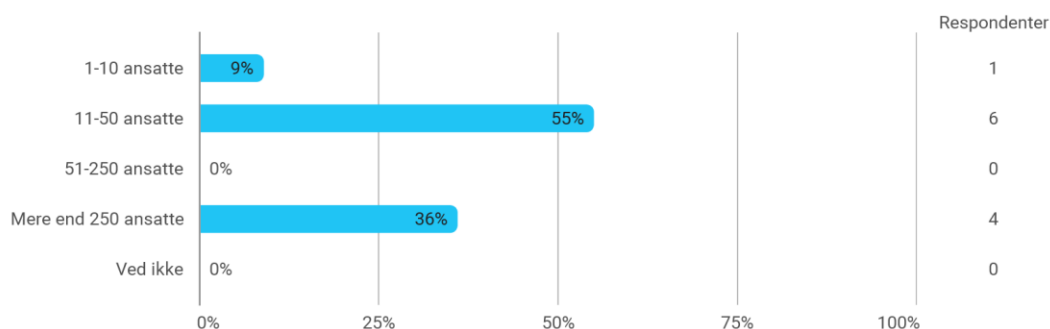
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



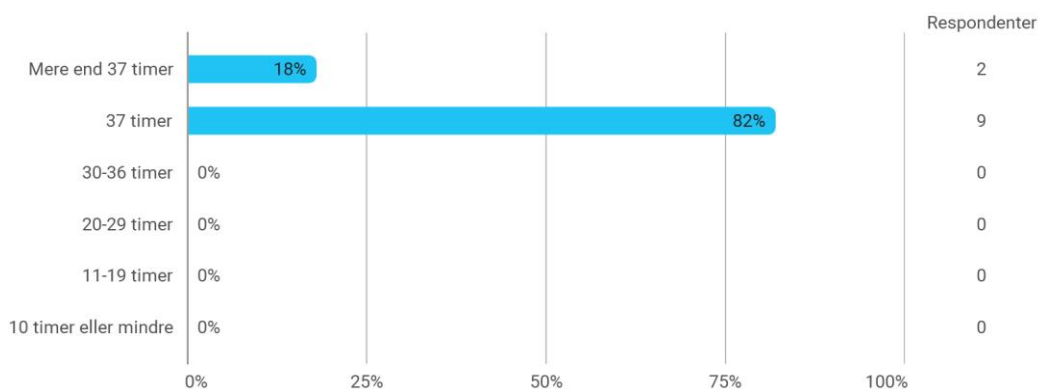
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=11)



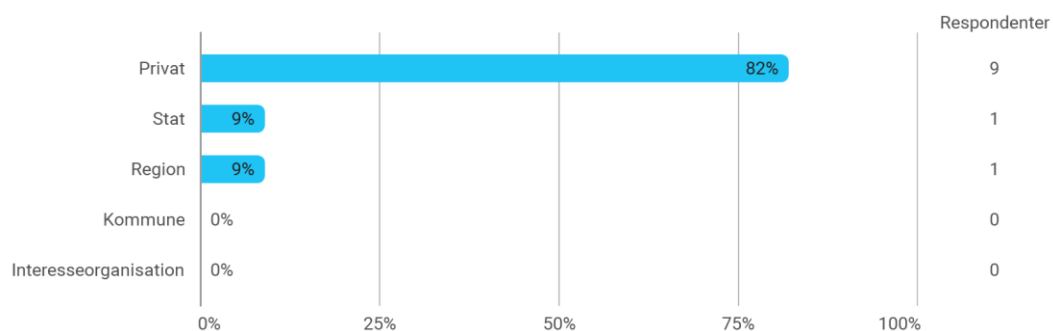
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=11)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=11)

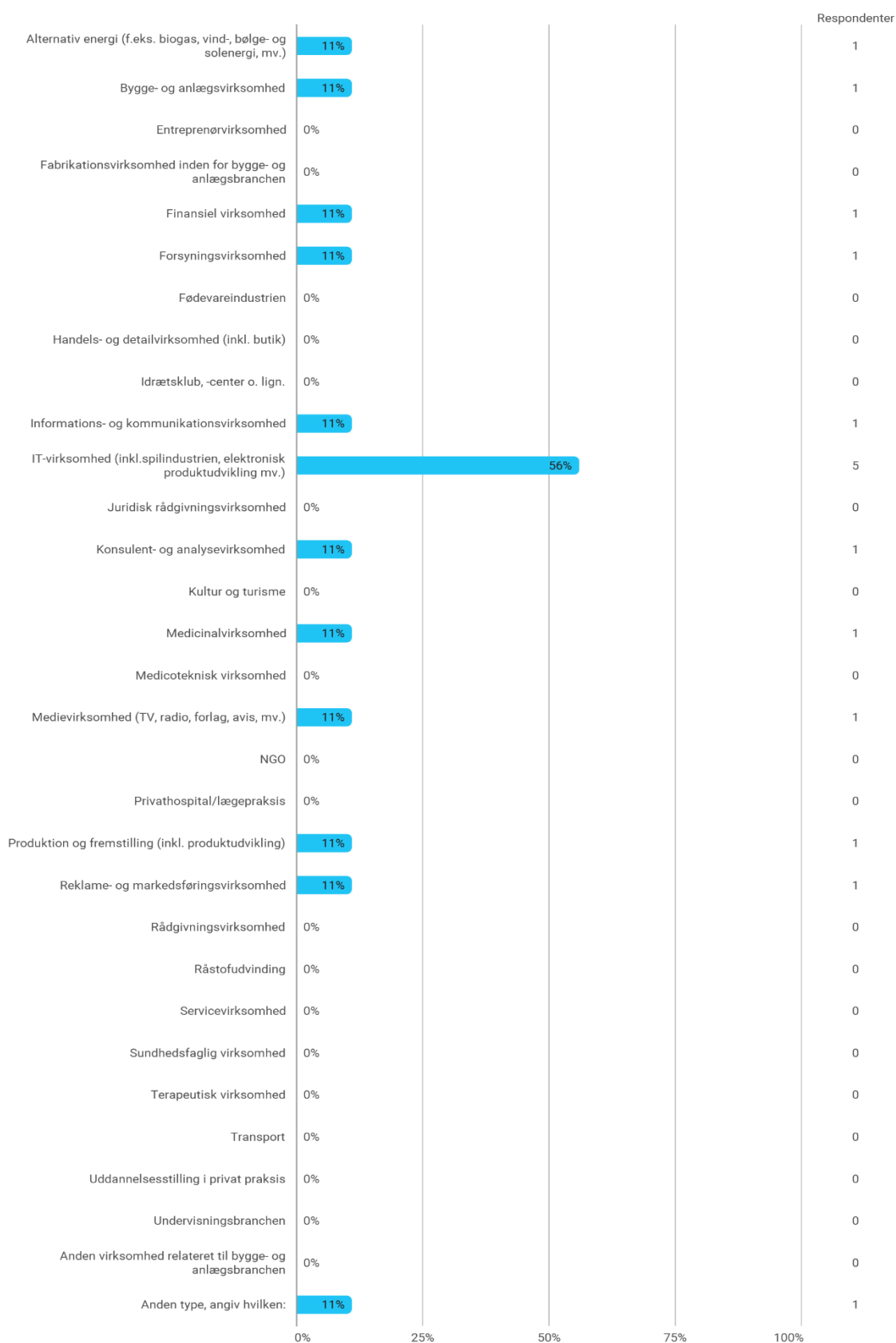


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=11)



Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

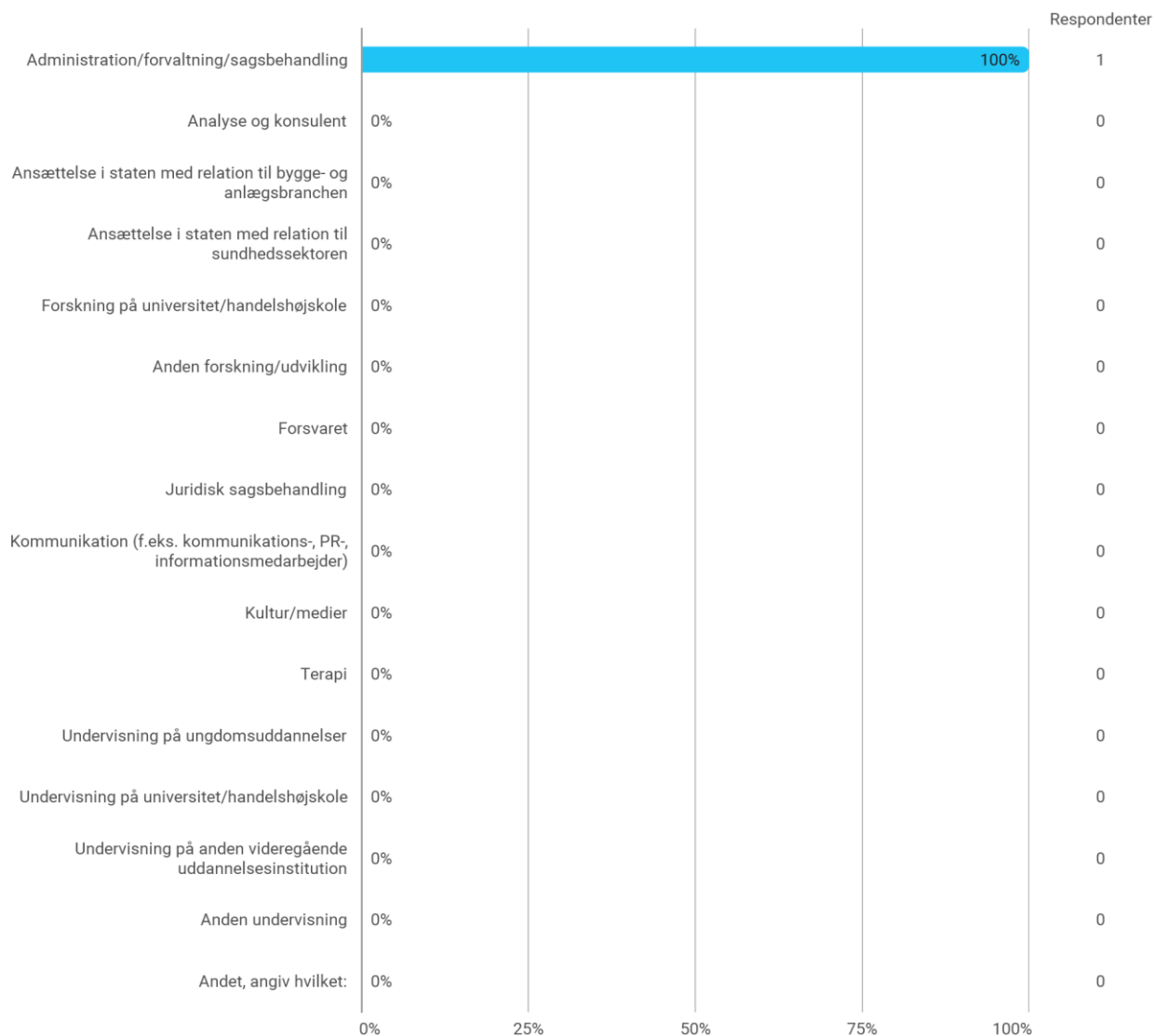
5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=9)



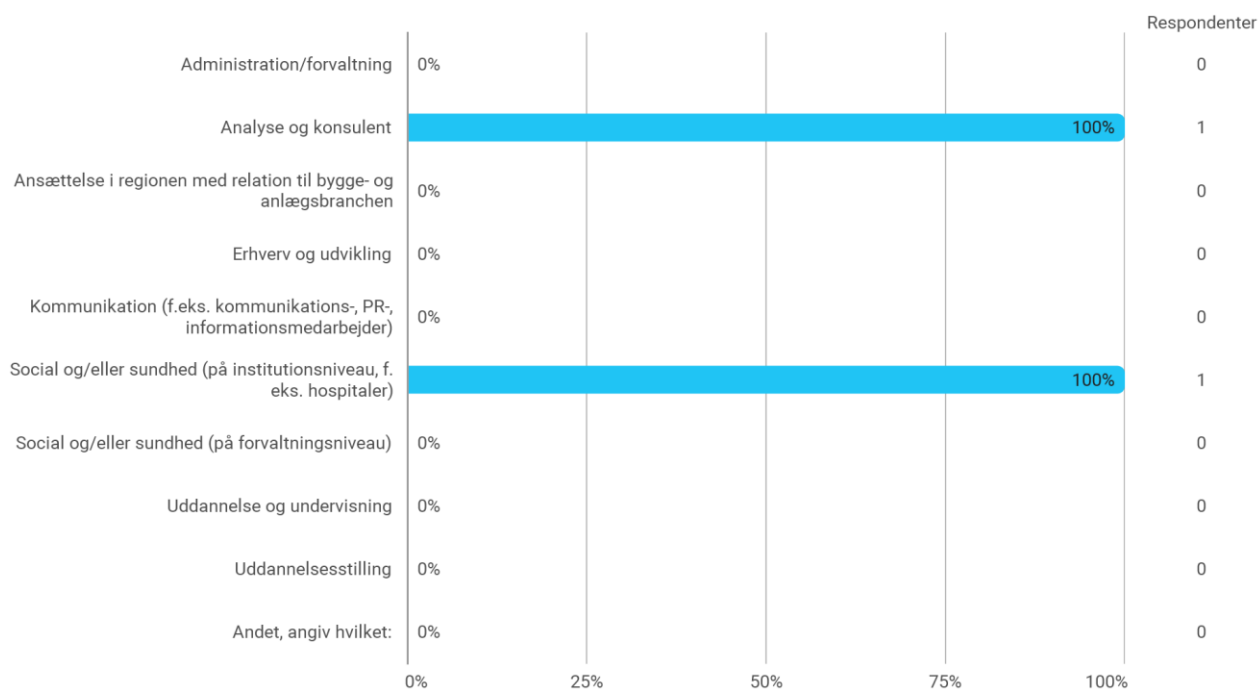
5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:

- Med-tech

5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=1)

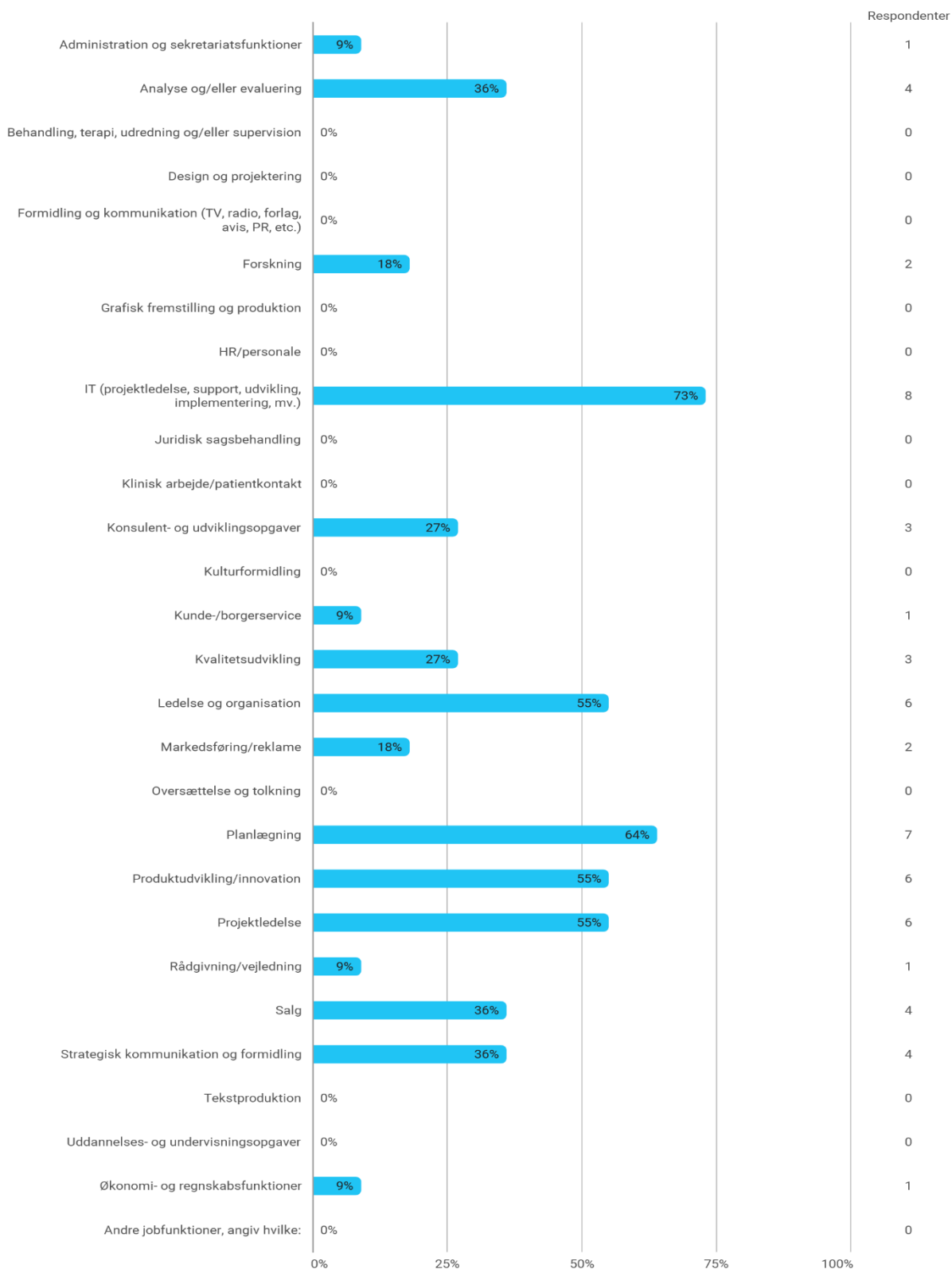


5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1)



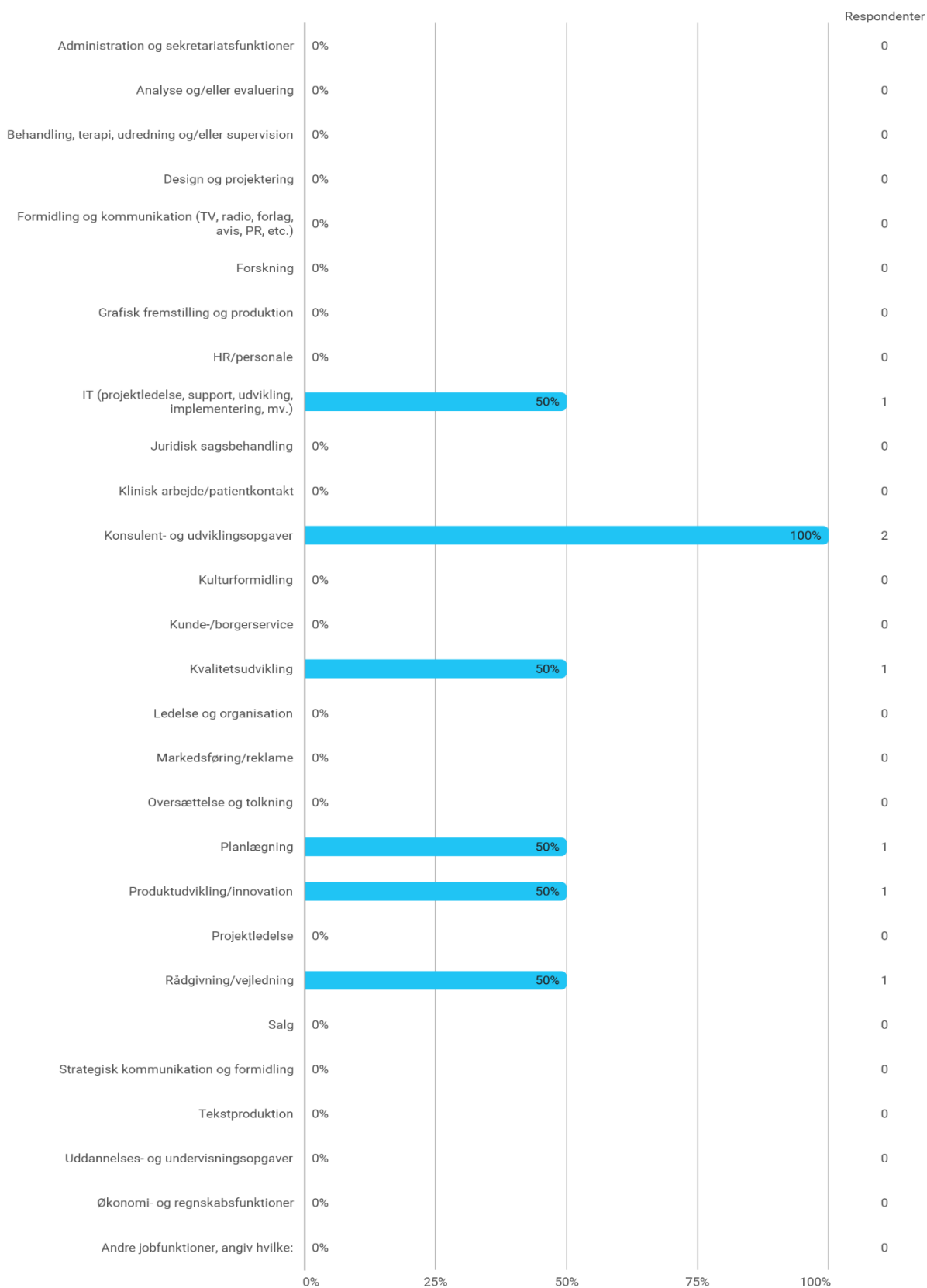
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)

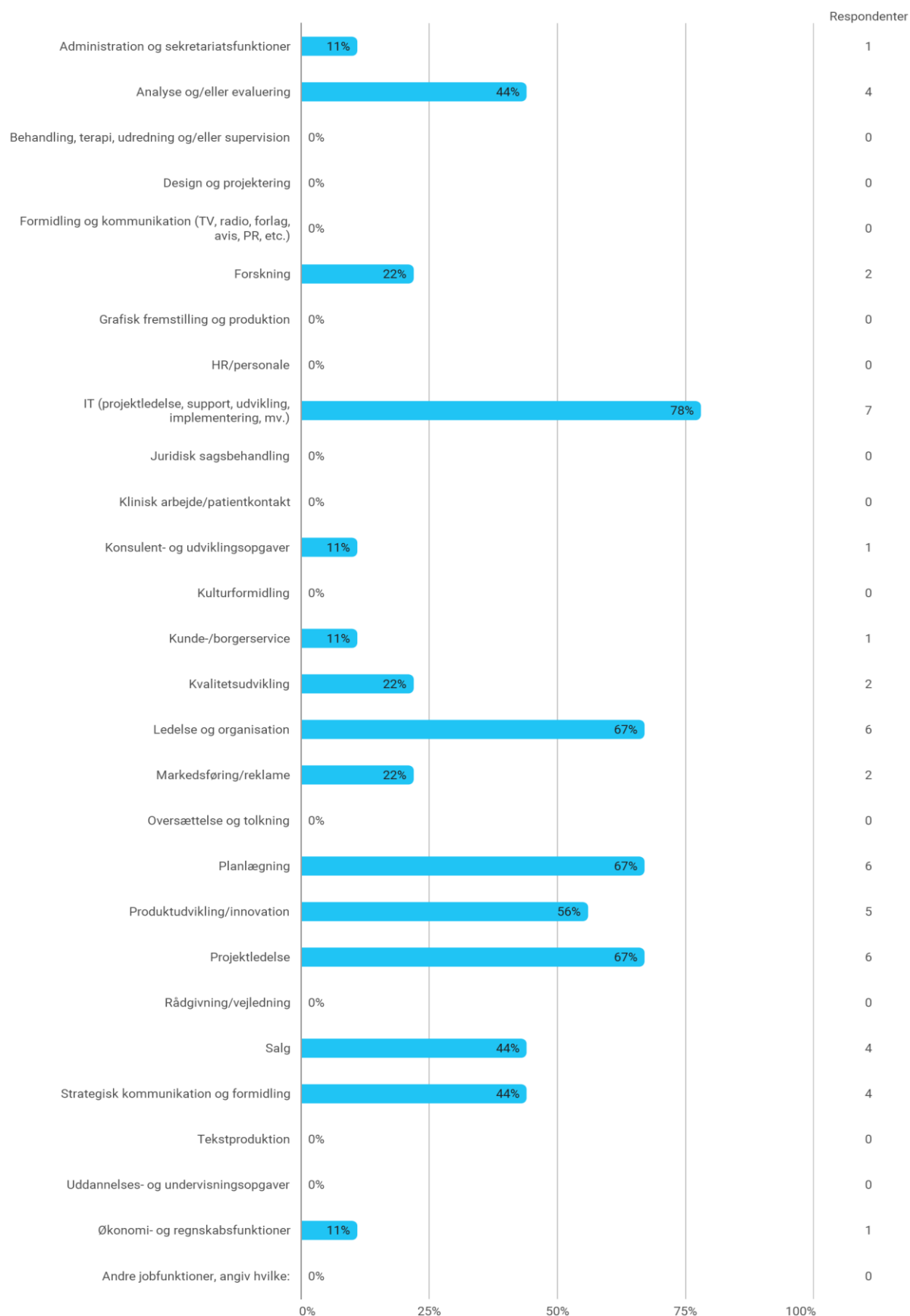


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



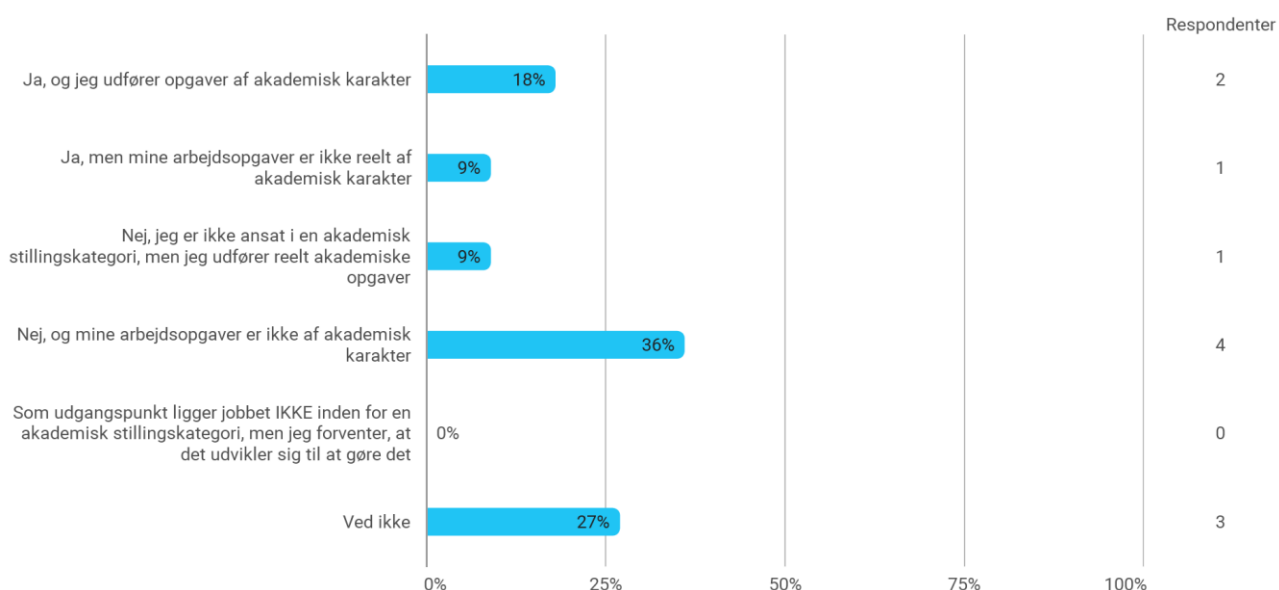
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Support Manager
- Customer Boarding Team Lead
- Fullstack softwareudvikler
- Forretningsudvikler
- Key Account Manager
- Beredskabskonsulent
- Implementation Specialist
- Sales manager
- Supplier Quality Engineer
- IT Project Manager
- Head of marketing

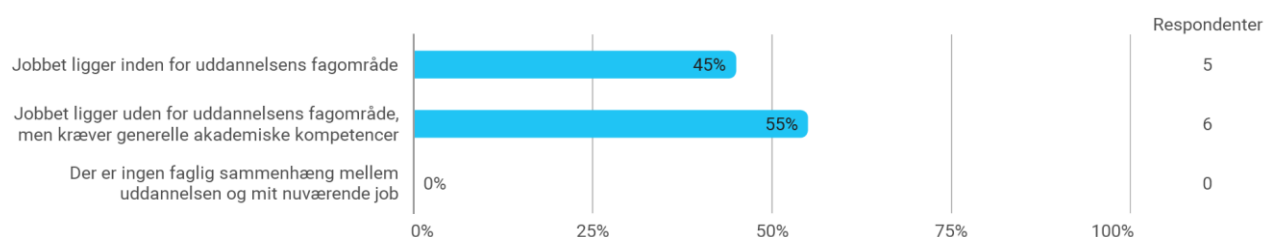
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- AskCody
- AltaPay A/S
- Cortrium ApS
- Skattestyrelsen
- Digital Advisor ApS
- Region Midt
- iPaper
- FLSmidth
- Blue World Technologies
- Demant
- Greenhouse.co

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=11)

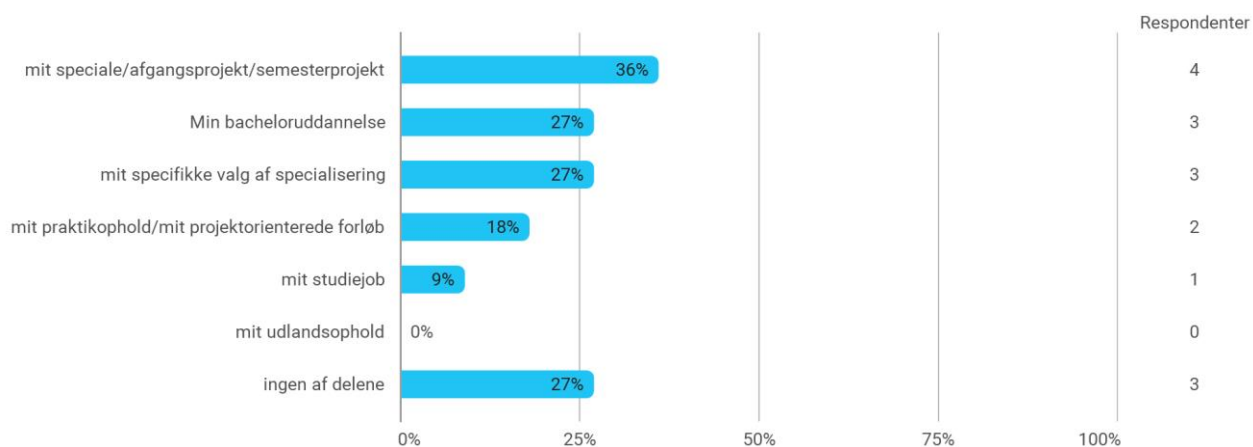


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=11)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

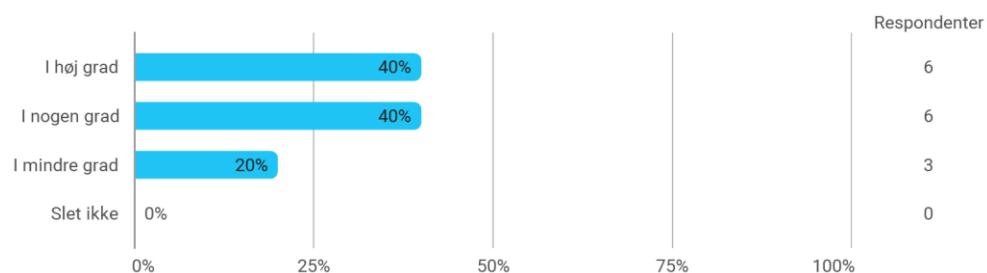
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=11)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

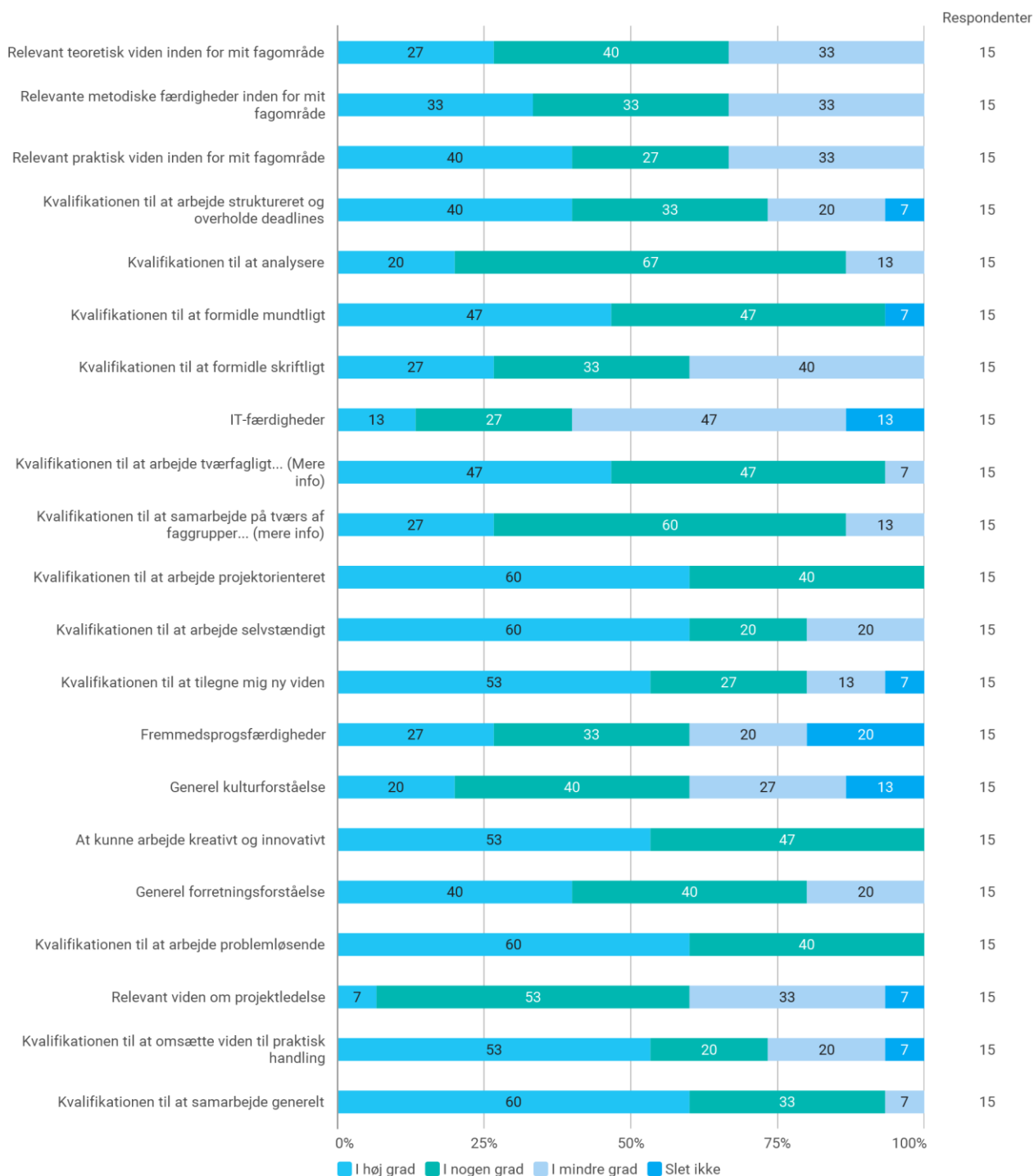
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=15)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=15)



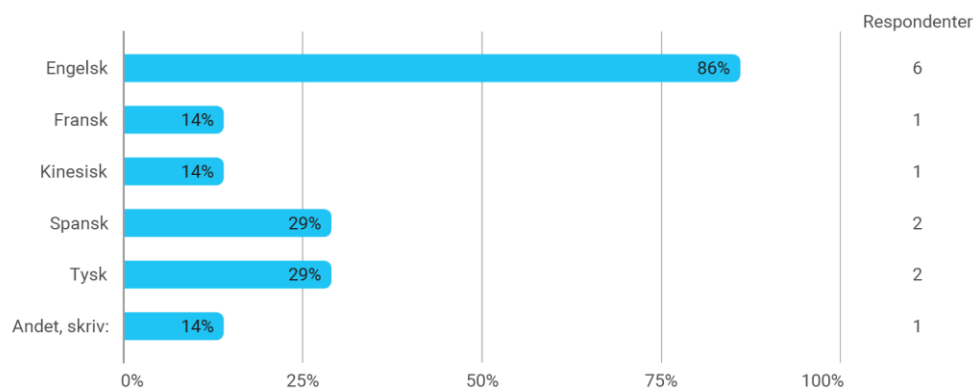
6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- - The ability to develop creativity in a corporate environment.
- The ability to understand business in a somewhat holistic way.
- The ability to be able to express myself correctly and get different points across when presenting.
- Definere processer indenfor et ukendt område
Proaktivitet
Forretningsforståelse og analyse
- Evnen til effektiv problemløsning hvor der er balance mellem invitation og udførsel.
- Evnen til at sætte mig ind i nye emner og områder hurtigt og effektivt
Forståelse for forretningsudvikling
Kommunikation på tværs af fagligheder
- Samarbejde, videnopsøgende, projektledelse.
- 1. Evnen til at indsamle og analysere information
2. Kreativitet og innovation - hvordan er det muligt at skabe den bedst mulige ramme for mig selv og andre til at gå ind i innovative og kreative processer.
3. Håndtere en stor mængde usikkerhed (være okay i usikkerhed/kaos).
- 1. Jeg er blevet dygtiggjort indenfor, at være kritisk og rationalistisk, overfor data og viden.
Det bruger jeg dagligt til at evaluere mine resultater på job.
- 2. Min argumentorik og logiske formidling, er ifølge min arbejdsgiver, på et højt niveau. Dette bruger jeg dagligt i mit arbejde.
- 3. Via det holistiske billede af en forretningsmodel, har jeg nemmere ved at tale med mine partnere og kontakter, samt at sætte mig ind i disse udfordringer og eventuelle pains.
- Ingen
Faglig
Relevans
- Business Concept Analysis Tools
Idea Development
Iterative processes
- Multiculturalism, Languages, IT skills.
- Communication
Problem solving
Trouble shooting
- General business knowledge
- Team Work
Perseverance
Leadership
- Critical thinking, respect and appreciation for diversity, team oriented work.
- Collaboration
Problem solving
Communication / presentation

6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=15)



6.2.4 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)

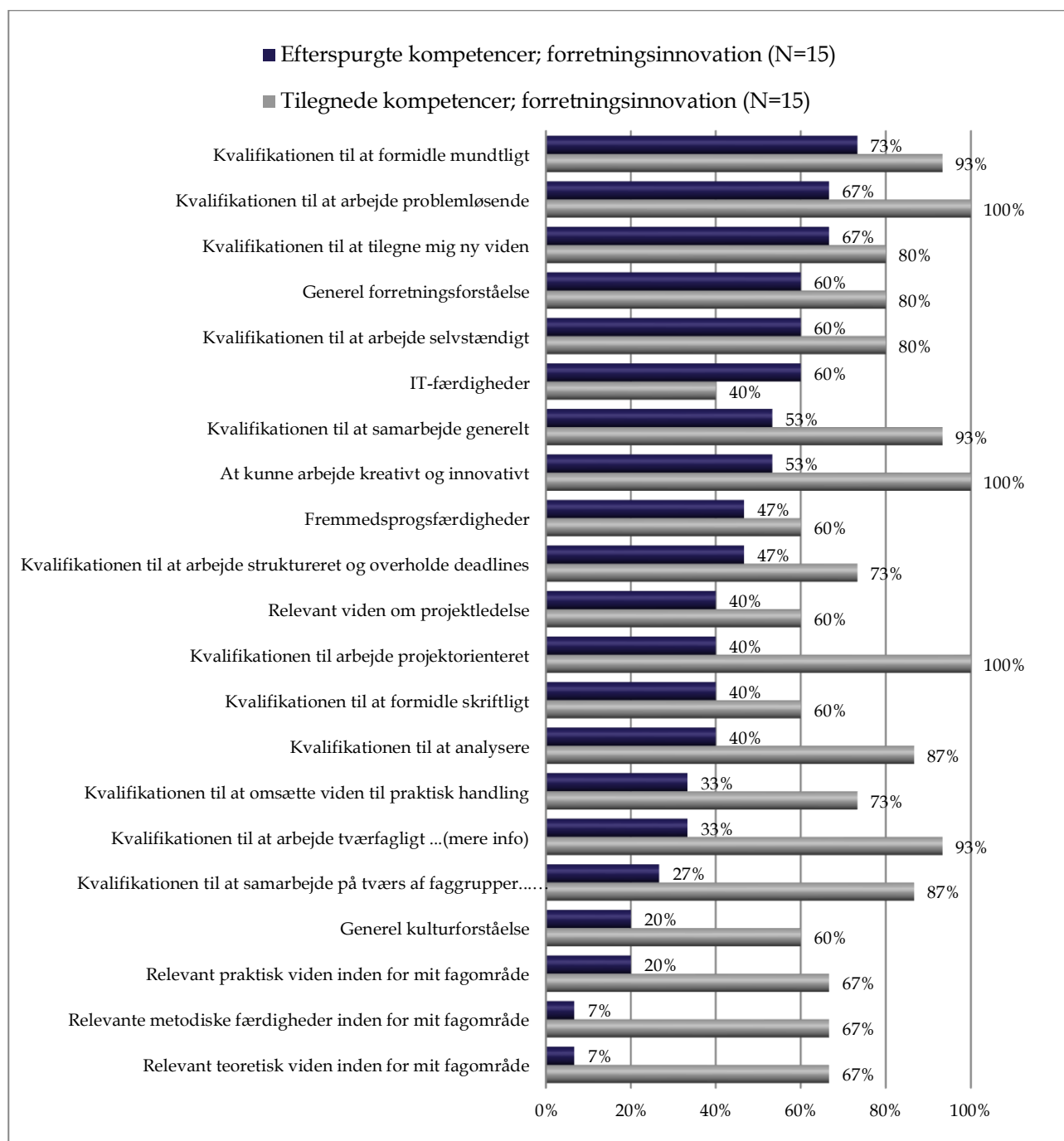


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

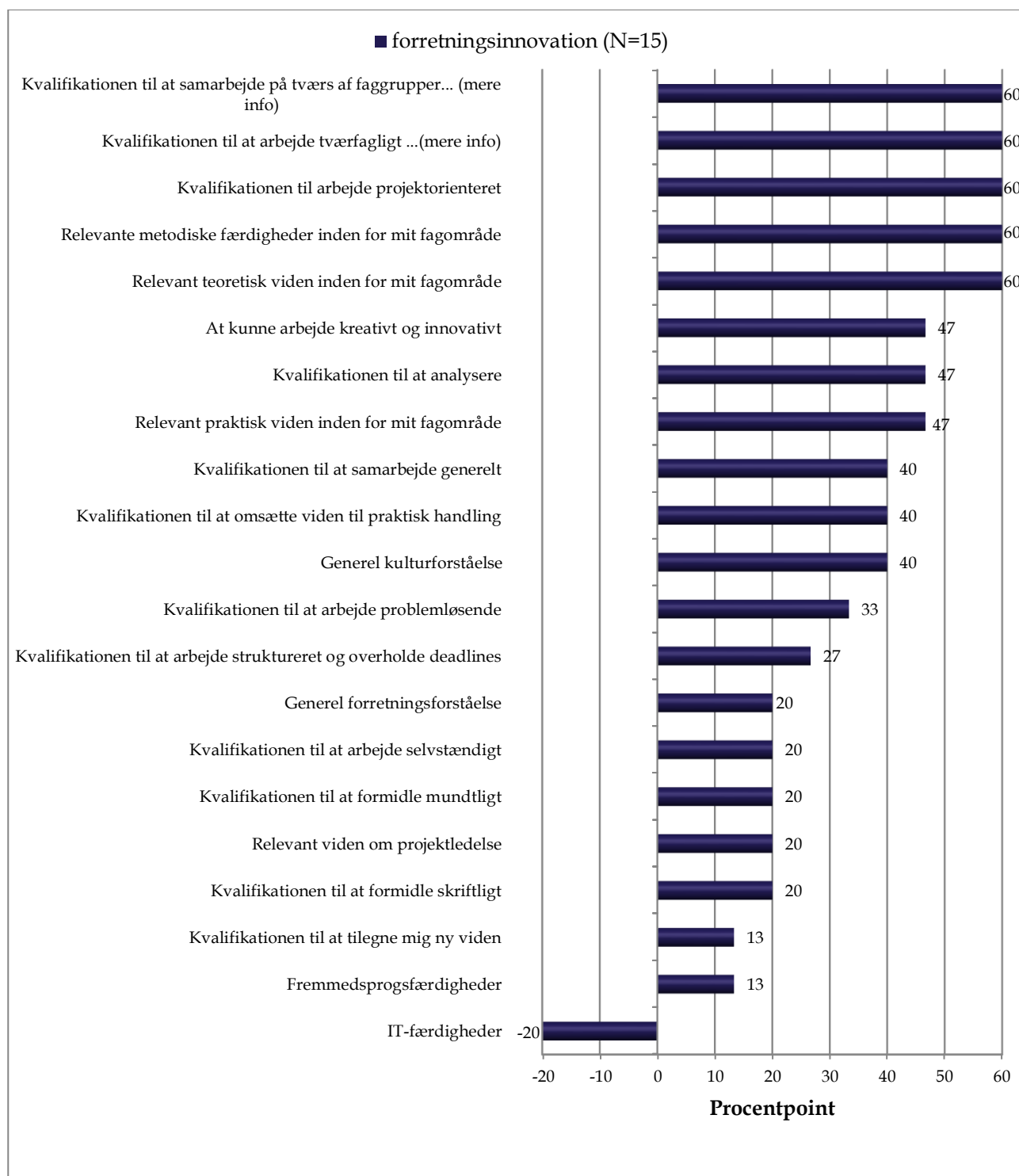
6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Russian

6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.7 Kompetencegab (forskul mellem andel af primært tilegnede og efterspurgt kompetencer)



6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=15)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Faglig procesdokumentation, konflikthåndtering
 - At underviseren stadig arbejder indenfor det område de underviser i og ikke kun underviser eller forsker. Jeg gik på forretningsinnovation og 90% af vores undervisere havde aldrig startet deres egen virksomhed. Det kan samlines med at få råd omkring hvordan du bliver rig af en fattig mand eller hvordan du bliver tynd af en overvægtig person.
-

6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

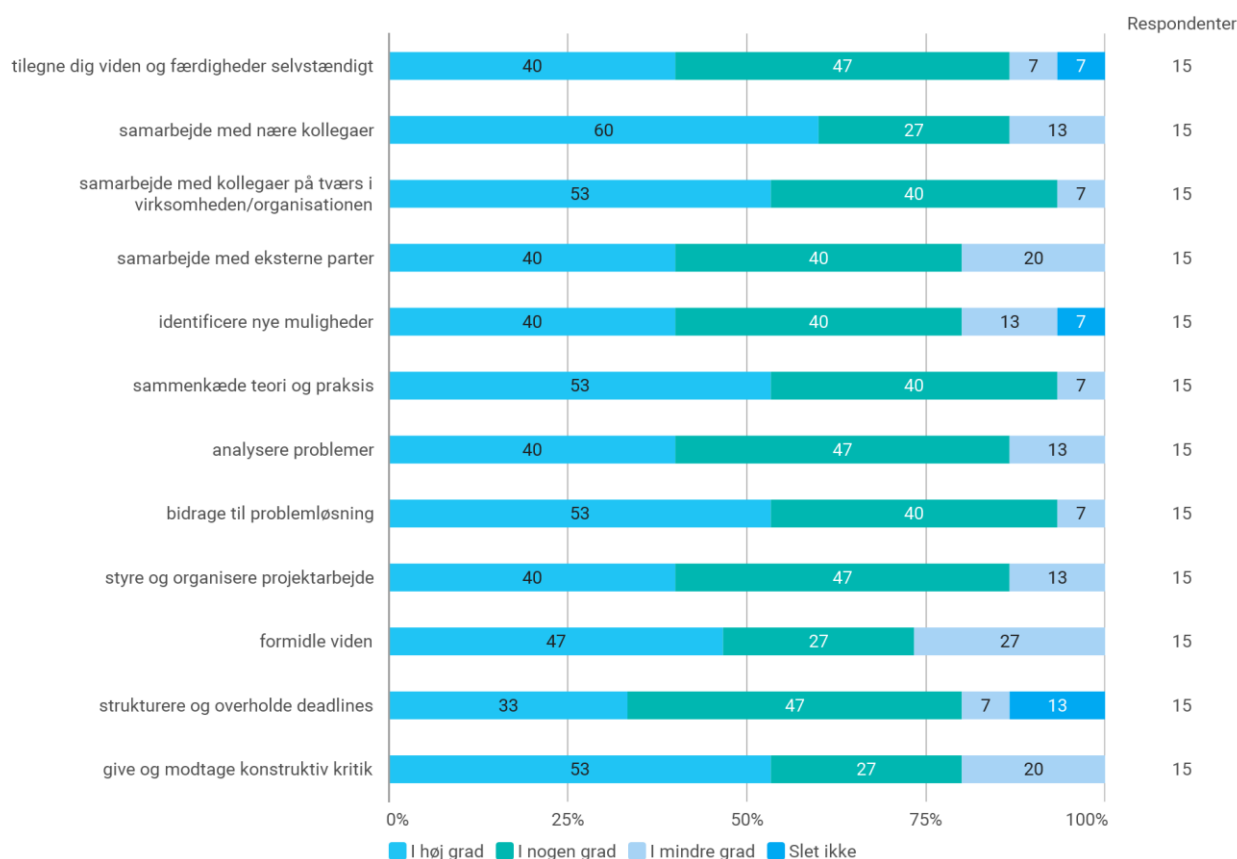
- It would have been great to have the opportunity to visit organizations to see different ways of work.

Also, I believe that doing real cases in university could have prepared us much better (like taking a case from an organization, and without telling us how they solved it, we could sit in groups and come up with different solutions. Then compare that to the real solution).

- Synes enligt det var optimalt på både EE og Bait
- Lærer folk at skrive klart og tydeligt i stedet for "akademisk" eller i det mindste have et par simple copywriting kurser.
- Projects together with companies
- More up to date practical skills. Technology improves really fast and felt that the material was out dated some times.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

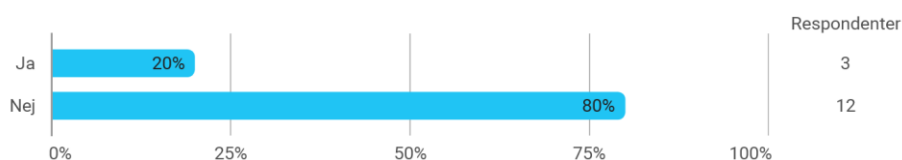
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=15)



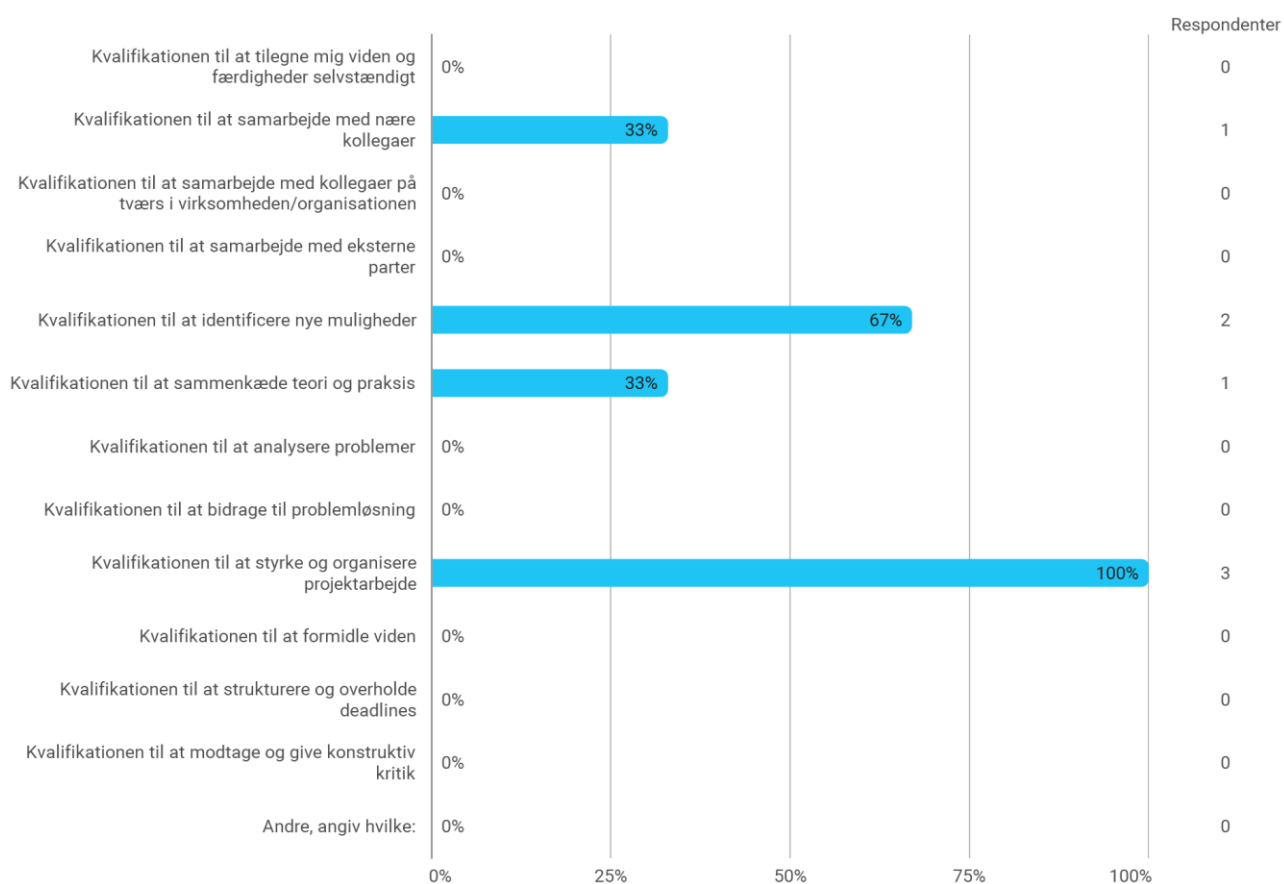
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- I just think the group work and the role distribution at university in these groups works great, and greatly contributes to increasing collaboration skills.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=15)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)

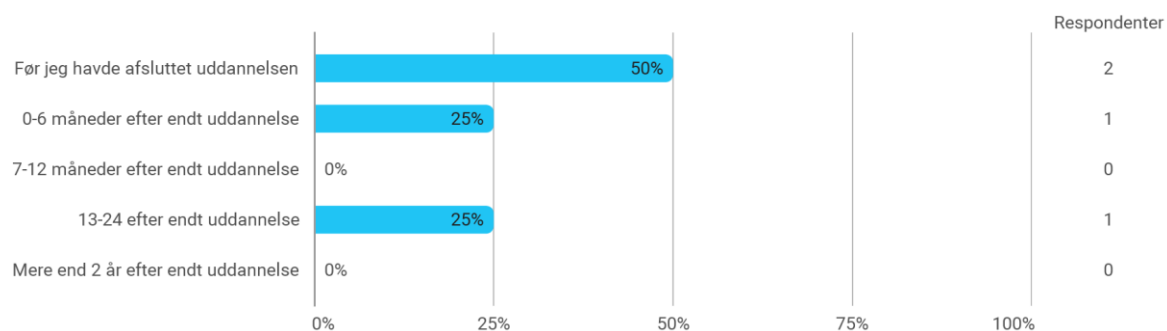


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

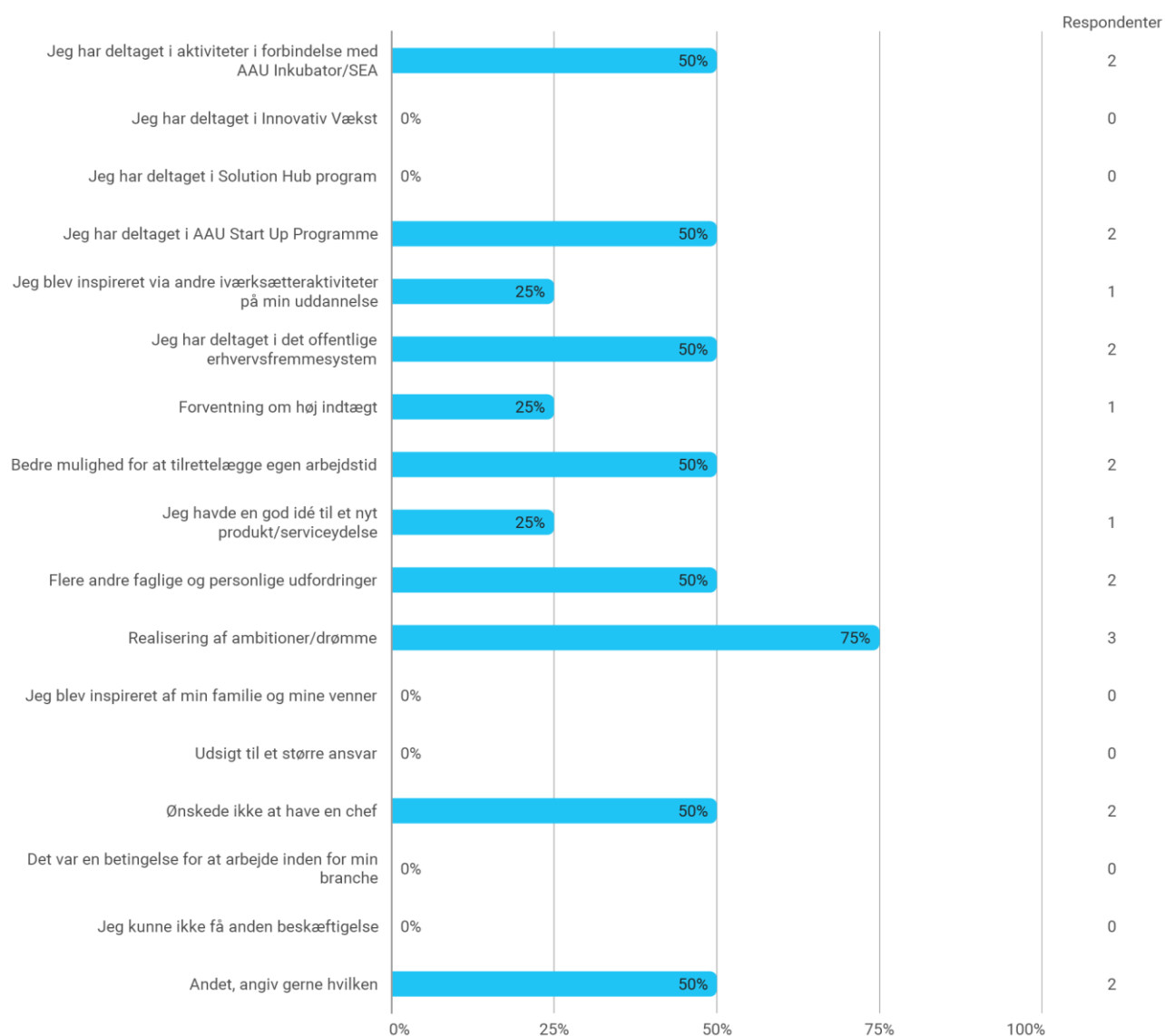
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

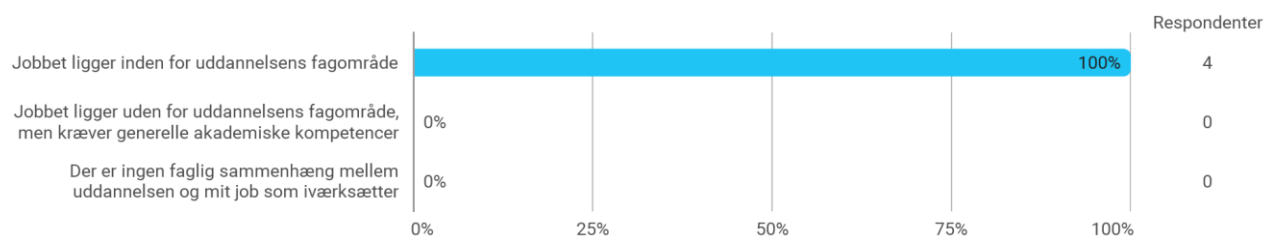
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=4)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

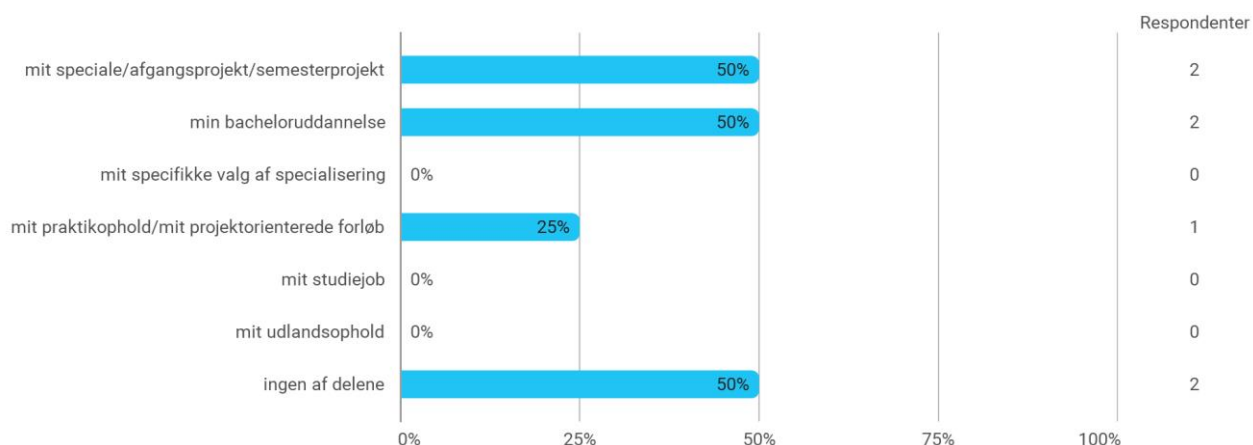


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=4)

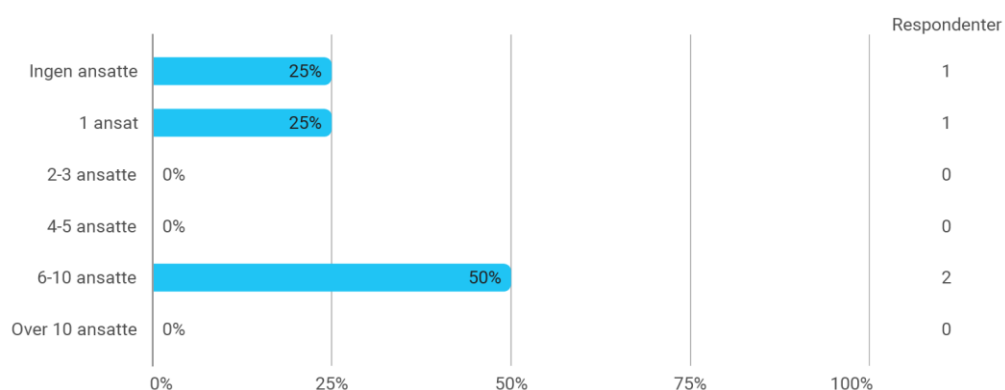


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

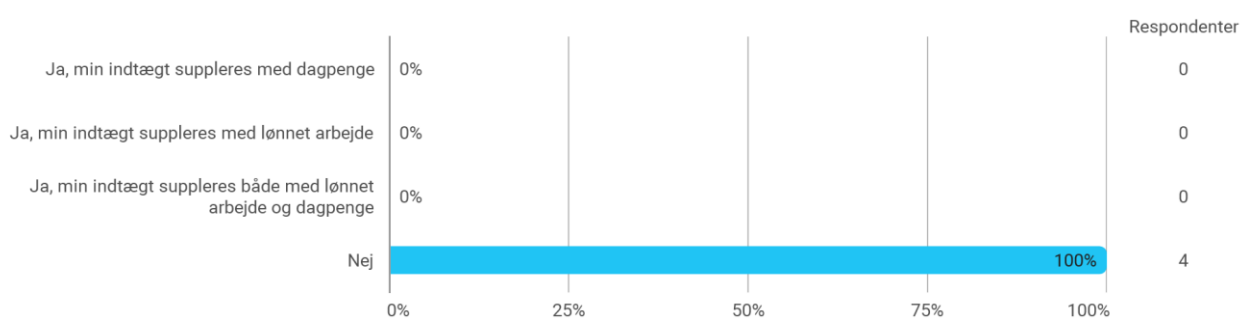
7.1.4 Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=4)



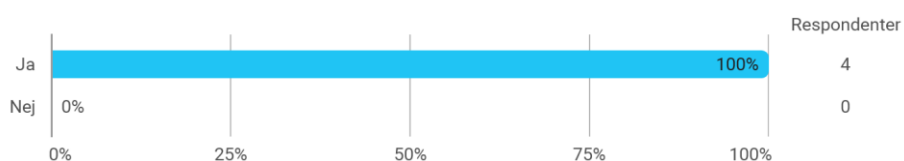
7.1.5 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=4)



7.1.6 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=4)

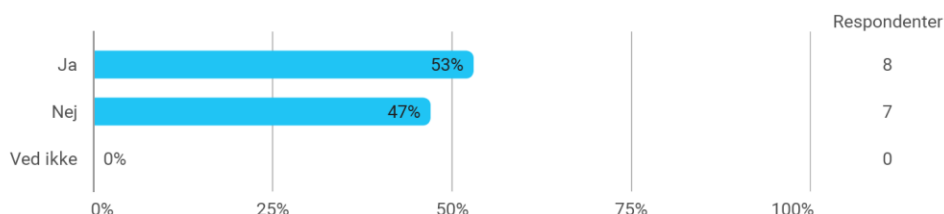


7.1.7 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=4)



8 UDDANNELSESSPECIFIKKE SPØRGSMÅL FORRETNINGSINNOVATION

8.1.1 Har du drevet eller været partner i egen virksomhed under eller efter studiet? (N=15)



8.1.2 Hvor stor blev virksomhedens omsætning per år, da den var mest succesfuld? (N=8)

	Observeret minimum	Observeret maksimum	Gennemsnit	Respondenter
Hvor stor blev virksomhedens omsætning per år, da den var mest succesfuld?	10,00	1.200.000,00	240.110,62	8

(Angiv i kr. per år.)

TABEL 2

8.1.3 Hvor mange ansatte havde virksomheden, da den var mest succesfuld? (N=8)

	Observeret minimum	Observeret maksimum	Gennemsnit	Respondenter
Hvor mange ansatte havde virksomheden, da den var mest succesfuld?	0,00	9,00	2,06	8

(Angiv i fuldtidsansatte)

TABEL 3

8.1.4 Hvor stor en andel af virksomhedens omsætning var udviklingsmidler?

	Observeret minimum	Observeret maksimum	Gennemsnit	Respondenter
Hvor stor en andel af virksomhedens omsætning var udviklingsmidler?	0,00	100,00	26,25	8

(Angiv i procent)

TABEL 4

8.1.5 Hvor stor er/blev den akkumulerede omsætning i virksomheden fra opstart til i dag?

	Observeret minimum	Observeret maksimum	Gennemsnit	Respondenter
Hvor stor er/blev den akkumulerede omsætning i virksomheden fra opstart til i dag?	0,00	7.550.000,00	1.156.288,75	8

(Angiv i kr.)

TABEL 5

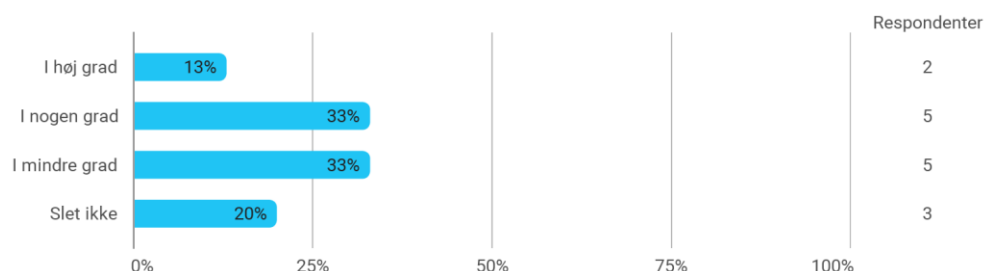
8.1.6 Hvor mange årsværk har virksomheden samlet set beskæftiget og aflønnet fra opstart til i dag?

	Observeret minimum	Observeret maksimum	Gennemsnit	Respondenter
Hvor mange årsværk har virksomheden samlet set beskæftiget og aflønnet fra opstart til i dag?	0,00	11,00	3,00	8

(Angiv i FTE)

TABEL 6

8.1.7 Har du oplevet at mangle viden og kompetencer inden for forretningsudvikling, der har forhindret udviklingen af virksomheden? (N=15)



8.1.8 Hvilken manglende viden og kompetencer har givet dig udfordringer i forbindelse med opstart og udvikling af egen virksomhed?

- More project management and structuring learning.
- Specialiseret viden indenfor industrien. Supply chain, fødevareproduktion. Men det er nok for specifikt for så generel en uddannelse. Viden blev tilegnet uden for uddannelsesinstitutionen.
- Det er svært at sige fordi at starte virksomhed er svært men jeg savnede lidt en Tjekliste du skal have styr på. Måske det er typisk kvartalsvis og bliver halvårlige mm.
- Der var en mangel på kompetencer inden for salg og kundekontakt. Mangel på at finde det helt rigtige produkt/den helt rigtige struktur
- Vi manglede rigtig meget den praktiske erfaring i forhold til hvornår er det på tide at trække stikket.

Vi manglede den praktiske erfaring med bare at gøre/eksekvere i stedet for at overanalysere det hele, som vi havde lært på uddannelsen.

- Jeg føler ikke jeg har manglet noget.

Vores udfordring med den givne virksomhed, var at den originale forretningsmodel ikke var synderligt skalerbar og da jeg blev opmærksom på det, passede de aktiviteter der skulle til for at tilpasse den, ikke ned i min medstifters forventninger.

Virksomheden blev startet tidligt i min bachelor (altså ikke på Aalborg Uni), så havde jeg startet den efter min Kandidat hos jer, ville jeg have set problemerne på forhånd.

- Processes

Decision Making

Finance

HR

Seeking Funding

When to use which tools...

- project management, software development

- Selling skills

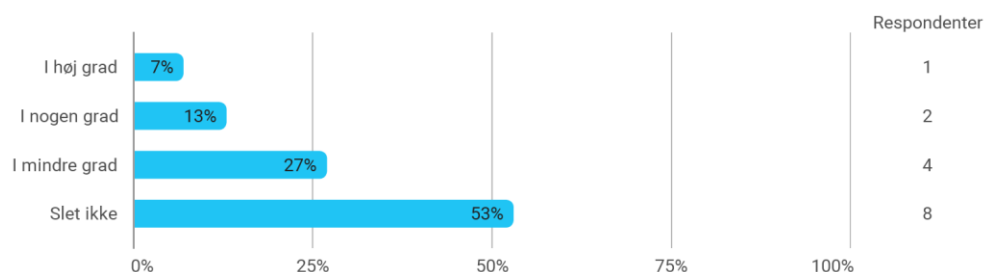
- Business creation knowledge, taxation, legal knowledge

- Market knowledge, practical knowledge on where to find founding, existing entities which could help...

I do not think I miss competences, these are just ideas to improve and make the start-up creation process faster and easier

- Community building

8.1.9 Har du som kandidat i forretningsinnovation haft udfordringer i forbindelse med din jobsøgning? (N=15)



8.1.10 Hvilke udfordringer har du, som kandidat i forretningsinnovation, oplevet i forbindelse med jobsøgning?

- "Har du som kandidat i forretningsudvikling oplevet at mangle viden og kompetencer inden for forretningsudvikling, der har forhindret udviklingen af virksomheden?" Jeg forstår ikke tidl spørgsmål.

Svar til dette: I spørger om flere ting i feltet. Hvad vil i vide, jobsøgning eller opstart af egen virksomhed?

Jobsøgning: Nej

Opstart: Ja, se tidl. svar.

- Hvilke udfordringer har du, som kandidat i forretningsinnovation, oplevet i forbindelse med jobsøgning? manglende viden og kompetencer har givet dig udfordringer i forbindelse med opstart og udvikling af egen virksomhed:
- I would say it's a wonderful program, just I would have had a little more luck in Copenhagen rather than Aarhus.

But generally in Aarhus employers were preferring much more of a more classic business development graduates from places like CBS.

- It's not well known on the job market
- If I didn't do my Bachelors in Electromechanical Engineering, my job search would have been more complicated.
- There are few positions in innovation as such. I had to realize and accept that it was easier to find a job in project management and then have the added value of the innovation skills. My mindset was very flexible (thanks to the Innovation way of thinking), so I adapted quick. It would be easier to sell the master as 'Innovation management' than 'Entrepreneurial engineering'. I think the engineering word does not really fit with the competences acquired. I call my education 'Business innovation' so people know what I am talking about.
- I was not really looking. They found me and offered me a job

9 DATAGRUNDLAG

9.1.1 Samlet status

