

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET SUNDHEDSVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I IDRÆT
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i idræt AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i idræt

Specifikt for kandidatuddannelsen i idræt dimitterede der i perioden 2017-2019 120 kandidater, hvoraf 119 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 51 ud af disse 119 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 43. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=45)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=45)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=45)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=45).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=45).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=48).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	10
1.2.7	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) Andet:.....	10
1.2.8	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11).....	10
1.2.9	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	10
1.2.10	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	11
1.2.11	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) Andet:.....	11
1.2.12	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=48).....	12
1.2.13	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	12
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	13
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=45)	13
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=42).....	13
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=42)	13
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=45).....	13
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=45).....	14
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=42)	14
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=29).....	14
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=19)	14
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=14).....	14
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=34)	15
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=45).....	15
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=45)	15
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	15
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	17

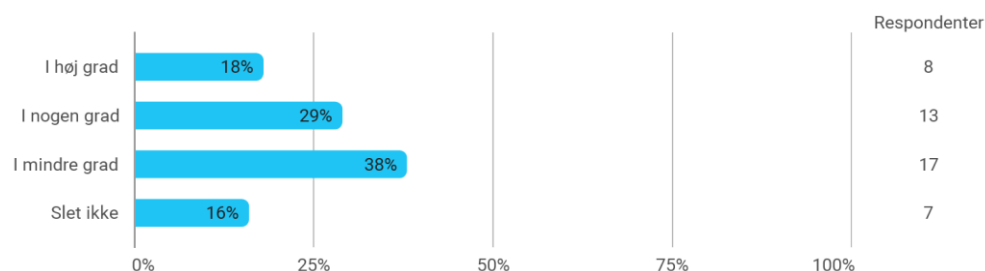
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=50)	17
4	FØRSTE JOB.....	18
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=45)	18
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=30)	18
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=33)	18
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=33)	19
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	20
5	NUVÆRENDE JOB.....	21
5.1	JOBSETS RAMMER	21
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=45)	21
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=45).....	21
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	22
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=45).....	23
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=45)	23
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=45)	23
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=45)	24
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=10)	25
5.1.9	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=18)	26
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	26
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1)	27
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=14)	28
5.1.13	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:	28
5.2	JOBSETS INDHOLD	29
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=45)	29
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	30
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	32
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	32
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=45)	34
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=45)	34
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=41).....	34
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	35
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	35
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=50)	35
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	36
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=50)	36
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:.....	37
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=50).....	40
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:.....	41
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	41
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:.....	41
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	42

6.2.8	Kompetencegab (forskul mellem andel af primært tilegnede og efterspurgt kompetencer)	43
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=47)	44
6.2.10	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	45
6.2.11	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	45
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	46
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=45)	46
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	47
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=45)	47
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)	48
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	48
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	49
7.1	FULD- og IVÆRKSÆTTERE	49
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=1)	49
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	50
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=1)	50
7.1.4	Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=1)	51
7.1.5	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=1)	51
7.1.6	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=1)	51
7.1.7	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=1)	51
7.2	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE	52
7.2.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)	52
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULD- og SELVSTÆNDIG UDDANNELSE	53
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=2)	53
8.1.2	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? Andet:	53
8.1.3	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	53
8.1.4	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=2)	53
9	LEDIGHED	54
9.1.1	Er du aktiv jobsgende? (N=2)	54
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	54
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1) ..	54
9.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)	55
10	DATAGRUNDLAG	56
10.1.1	Samlet status	56

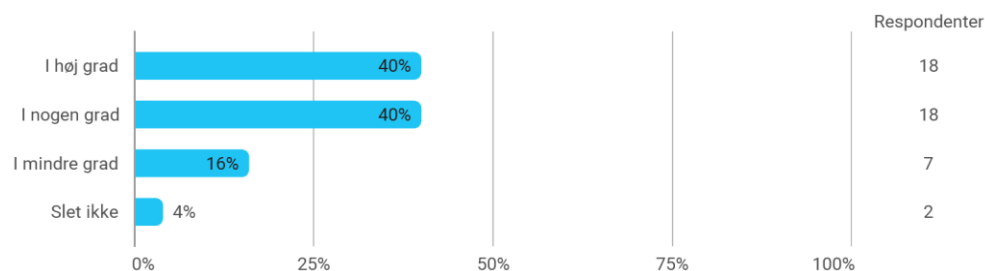
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

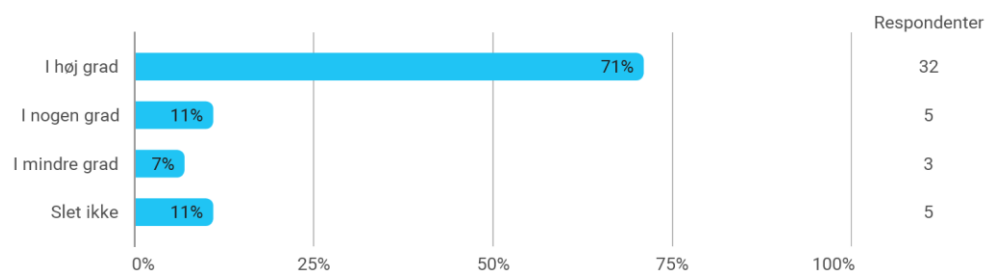
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=45)



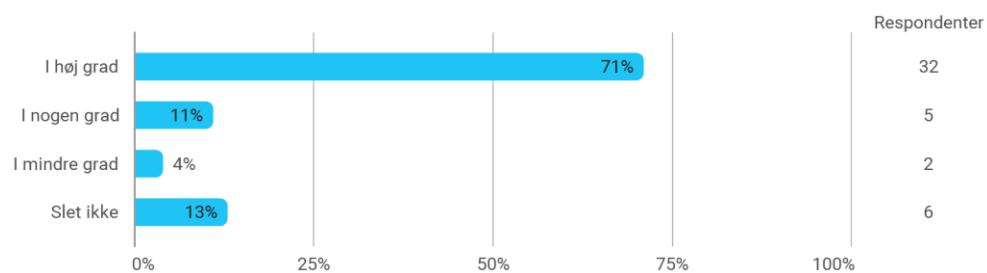
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=45)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=45)

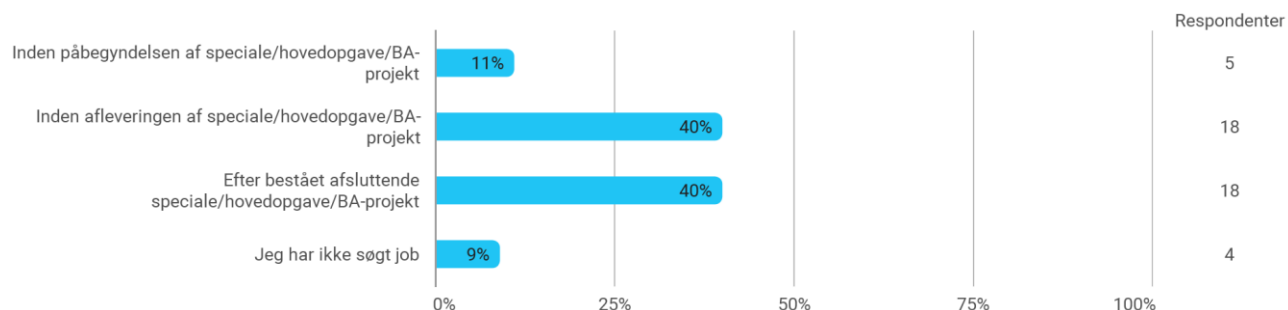


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=45)

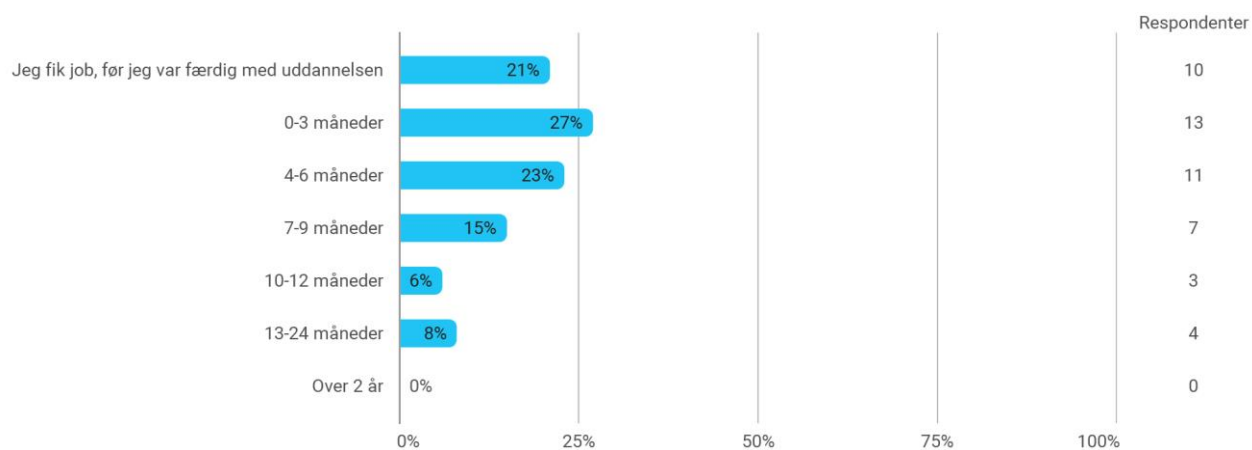


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=45)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=48)

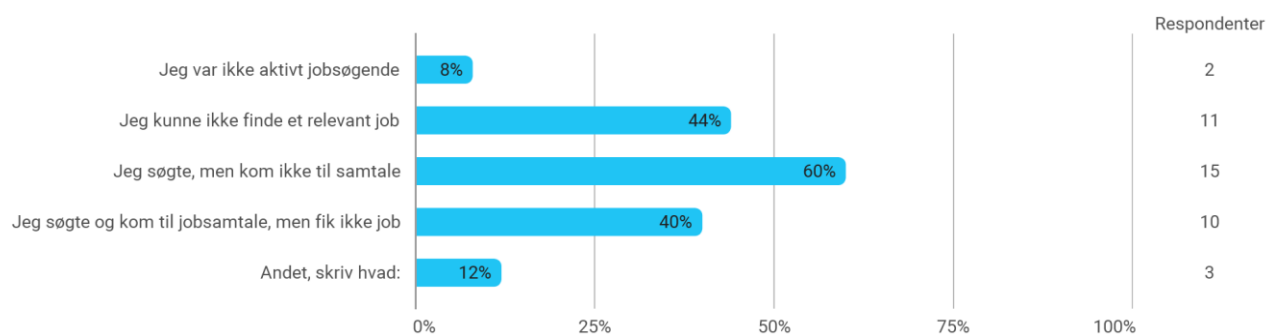


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	20,0%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%	25,0%	-	11,6%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	50,0%	30,0%	33,3%	28,6%	66,7%	50,0%	-	39,5%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	20,0%	60,0%	66,7%	42,9%	0,0%	25,0%	-	41,9%
Jeg har ikke søgt job	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	-	7,0%
I alt	10	10	9	7	3	4	0	43

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)

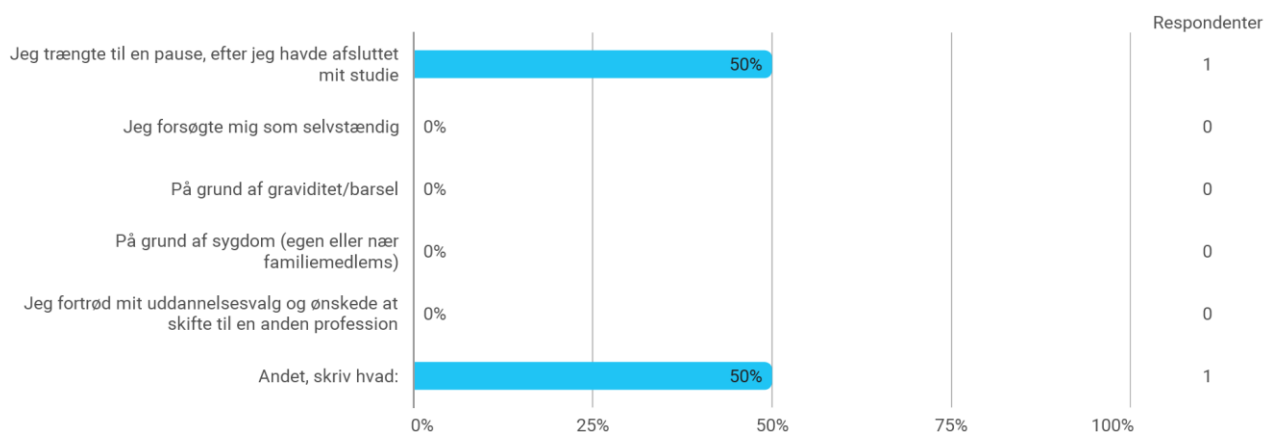


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

- Jeg var ansat i et vikariat
- Virksomhedspraktik
- Afslag grundet manglende erfaring

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

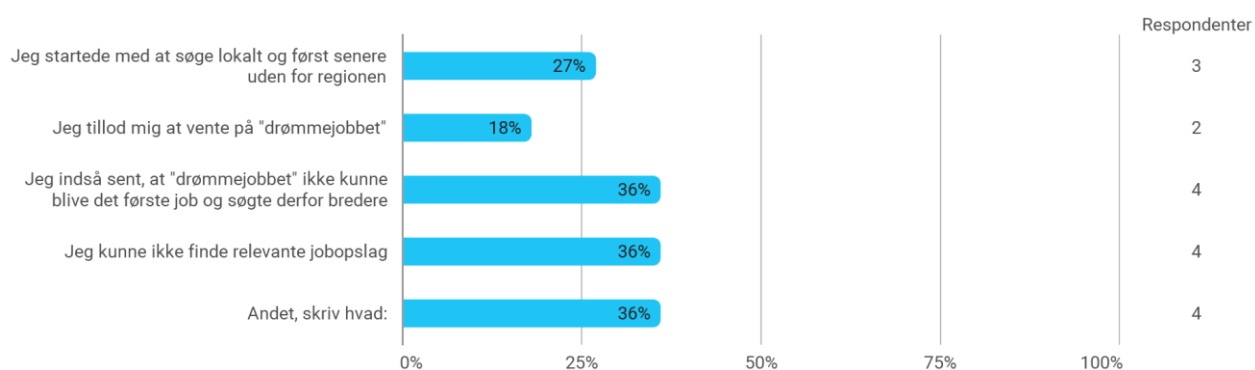


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Fuldtidsprof fodboldspiller

1.2.8 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)

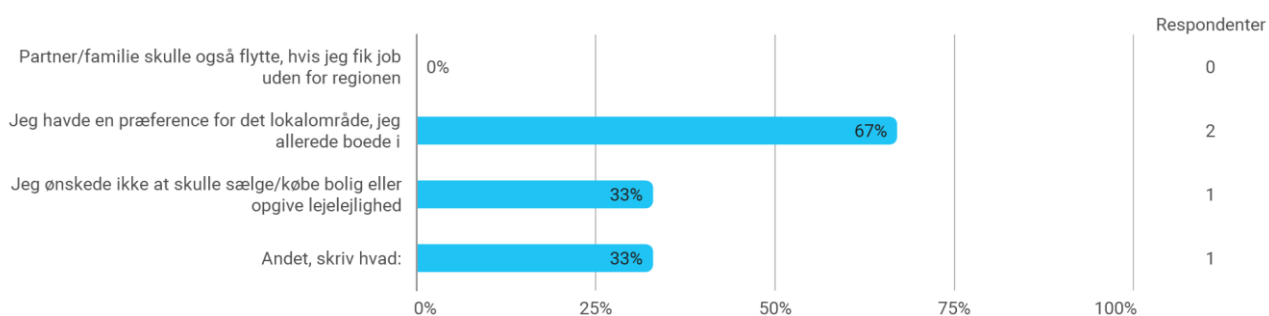


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.9 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Manglende erfaring
- ingen stillinger til cand. scient i idræt
- Jeg var i tvivl om mine kompetencer ift. arbejdsmarkedet
- Startede by uddannelse

1.2.10 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)

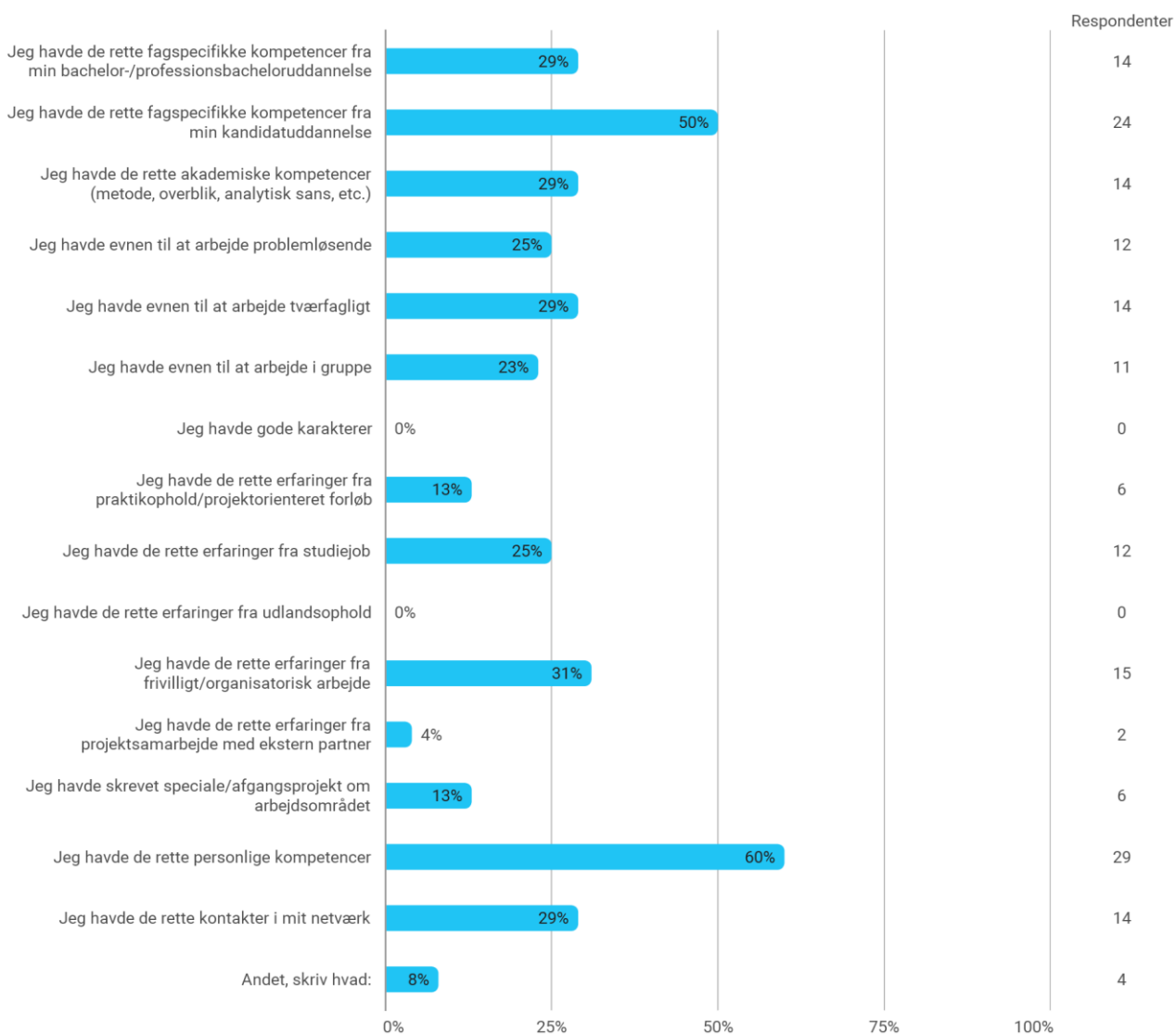


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.11 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- gerne ville have job tæt på bolig

1.2.12 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=48)

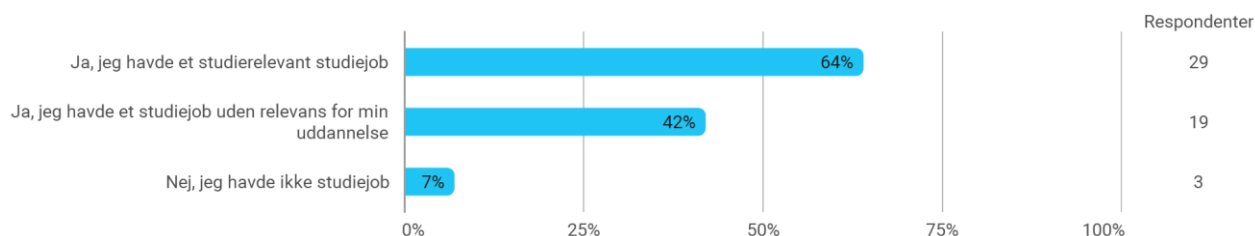


1.2.13 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

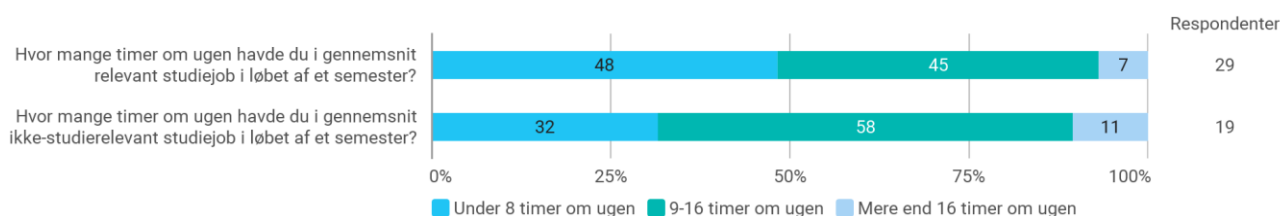
- Virksomhedspraktik
- Held/tilfældighed
- Tog anden uddannelse
- Muligheden for at komme til udlandet og arbejde som lærer.

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

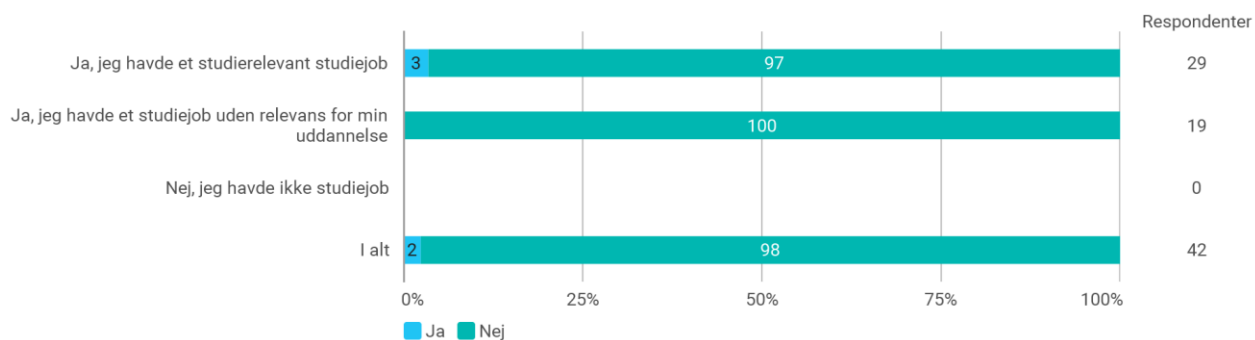
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=45)



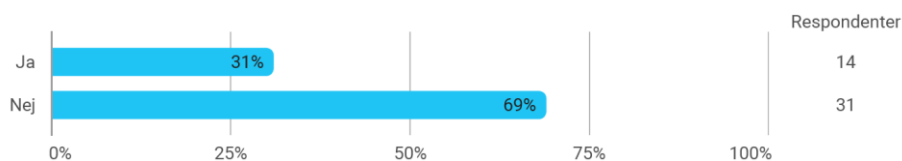
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=42)



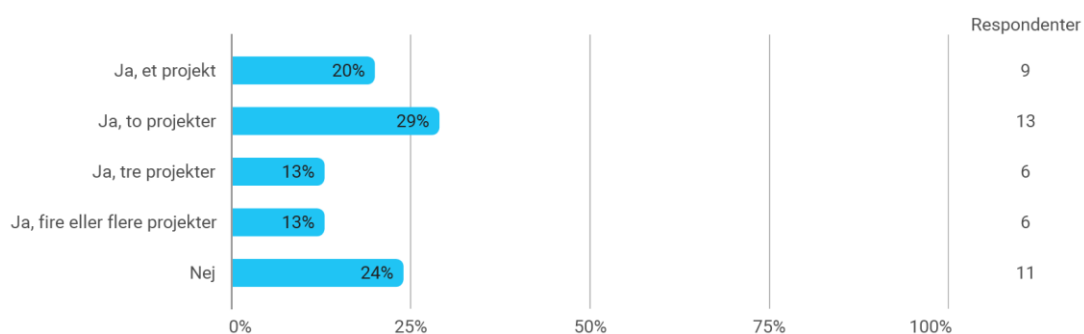
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=42)



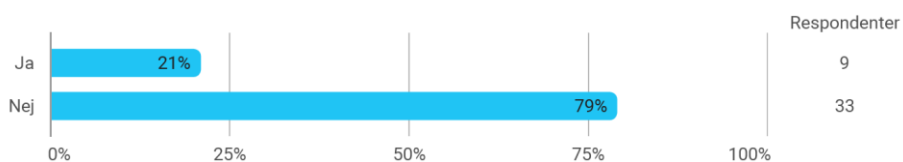
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=45)



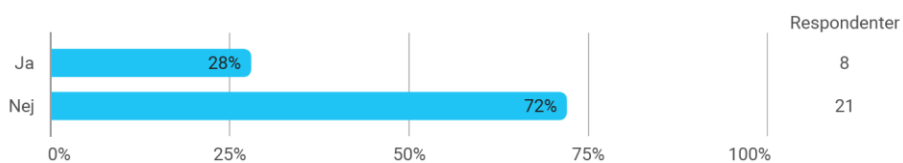
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=45)



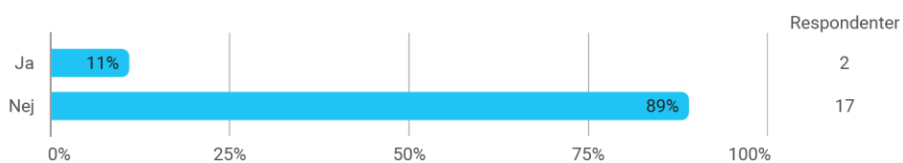
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=42)



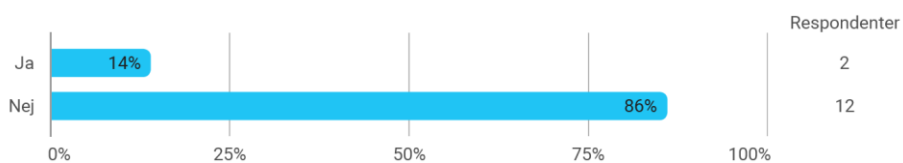
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=29)



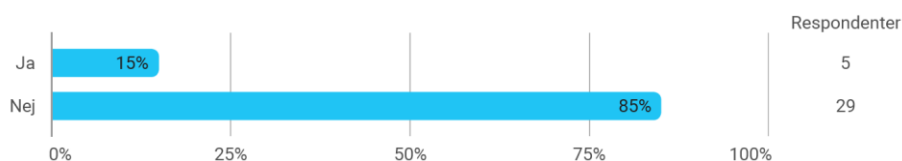
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=19)



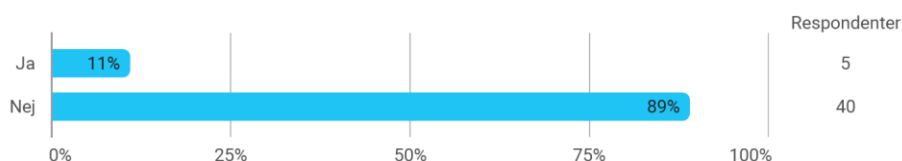
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=14)



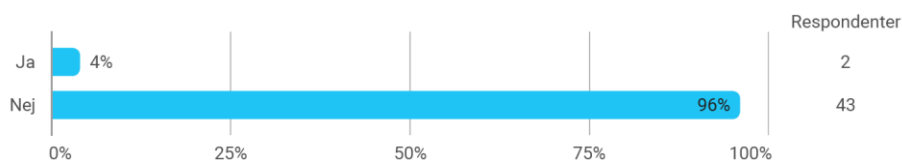
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=34)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=45)

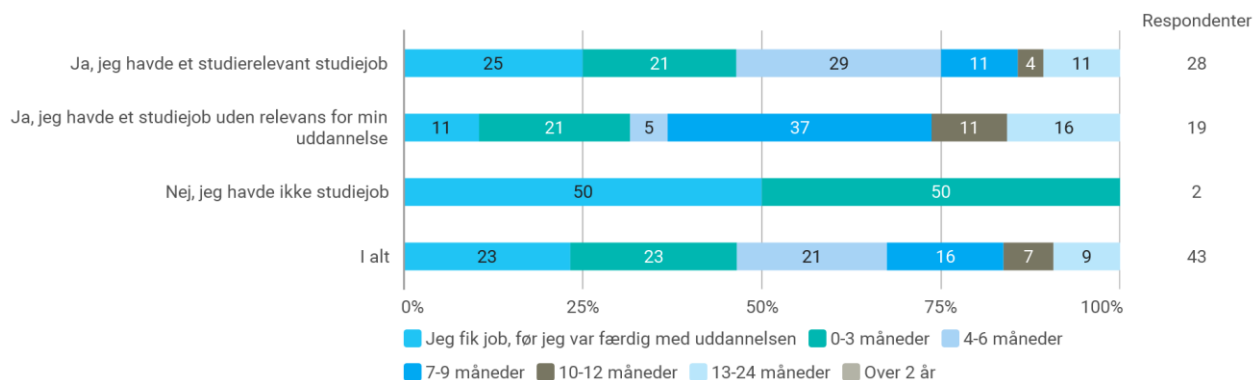


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=45)

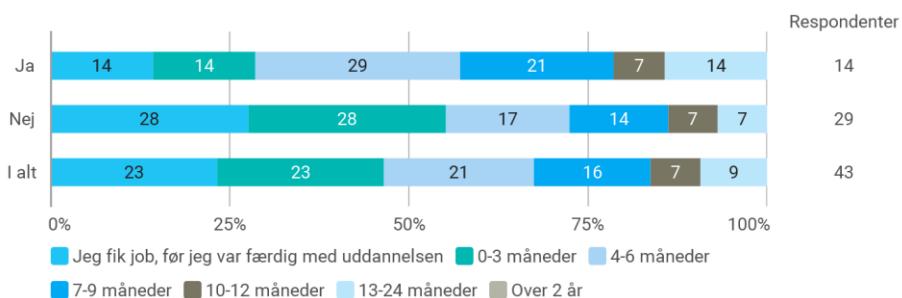


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

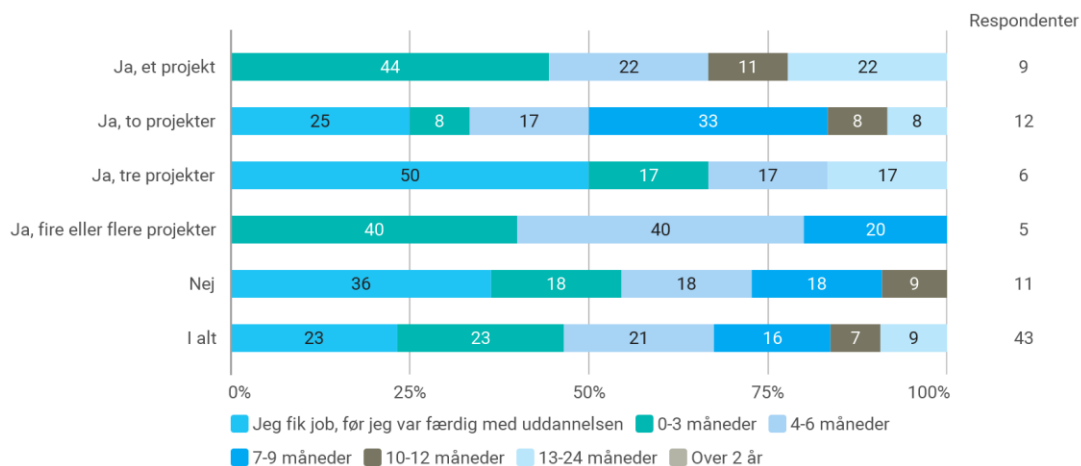
Studiejob



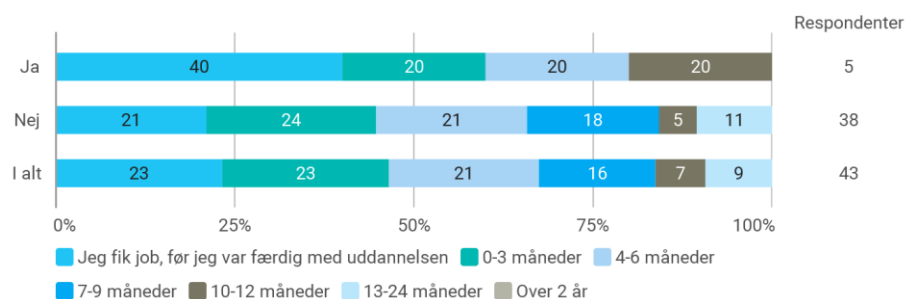
Praktik/projektorienteret forløb



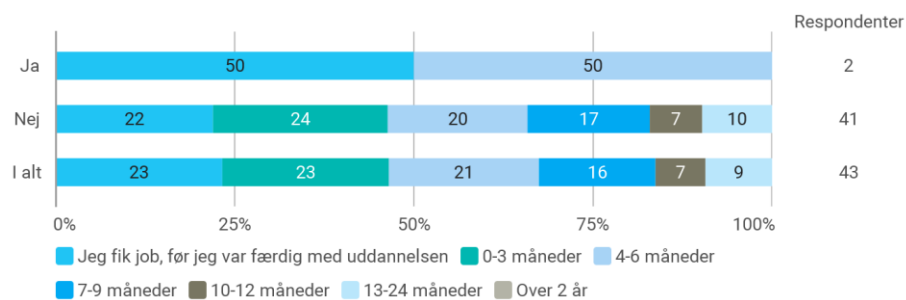
Projektsamarbejde



Udlandsophold

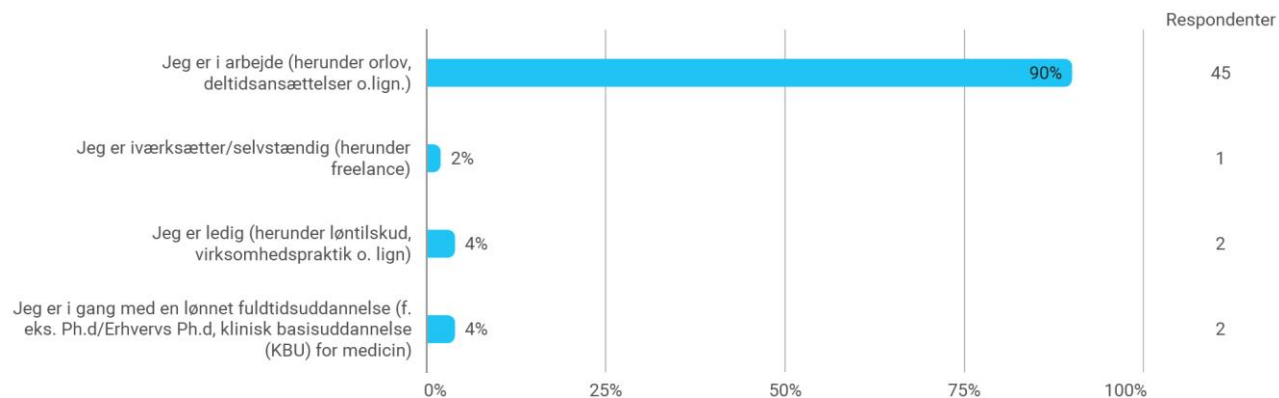


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

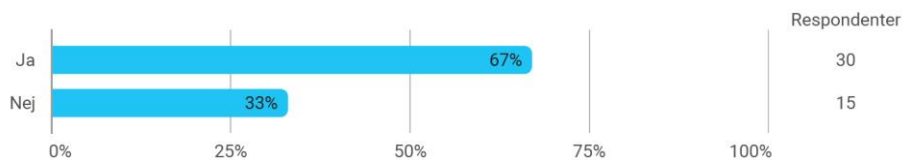
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=50)



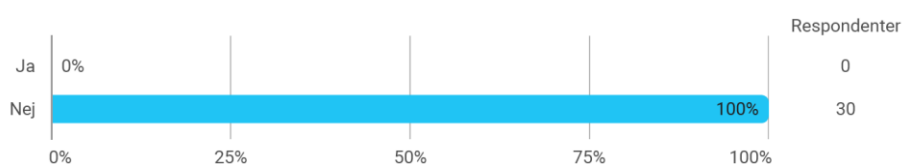
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

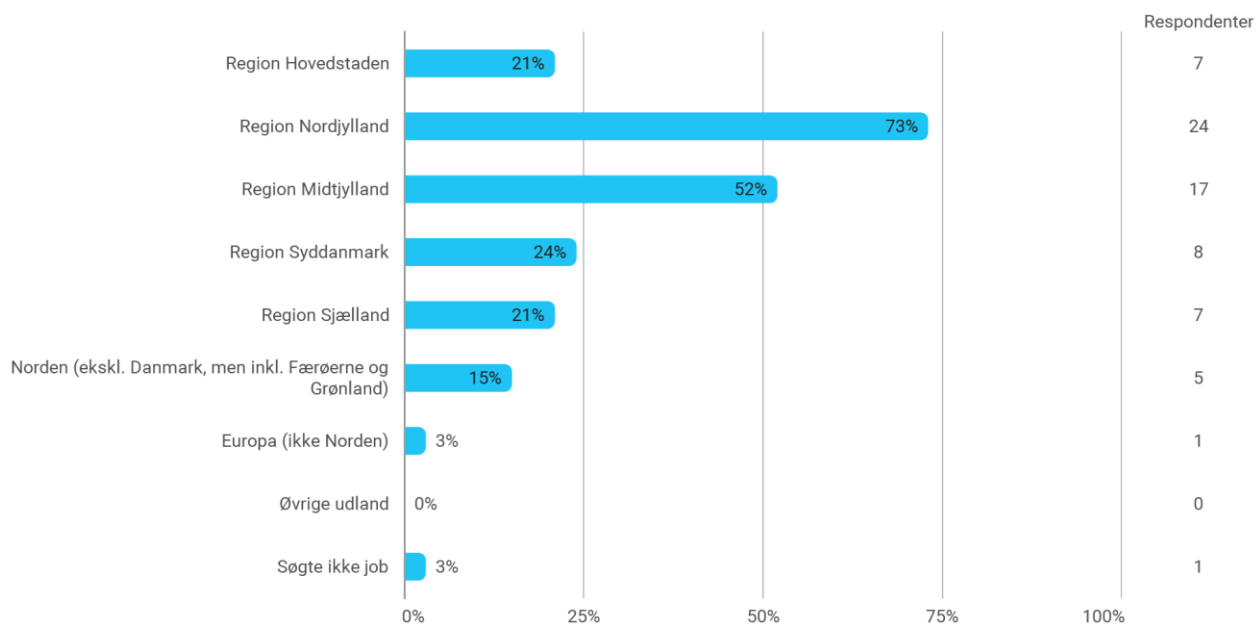
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=45)



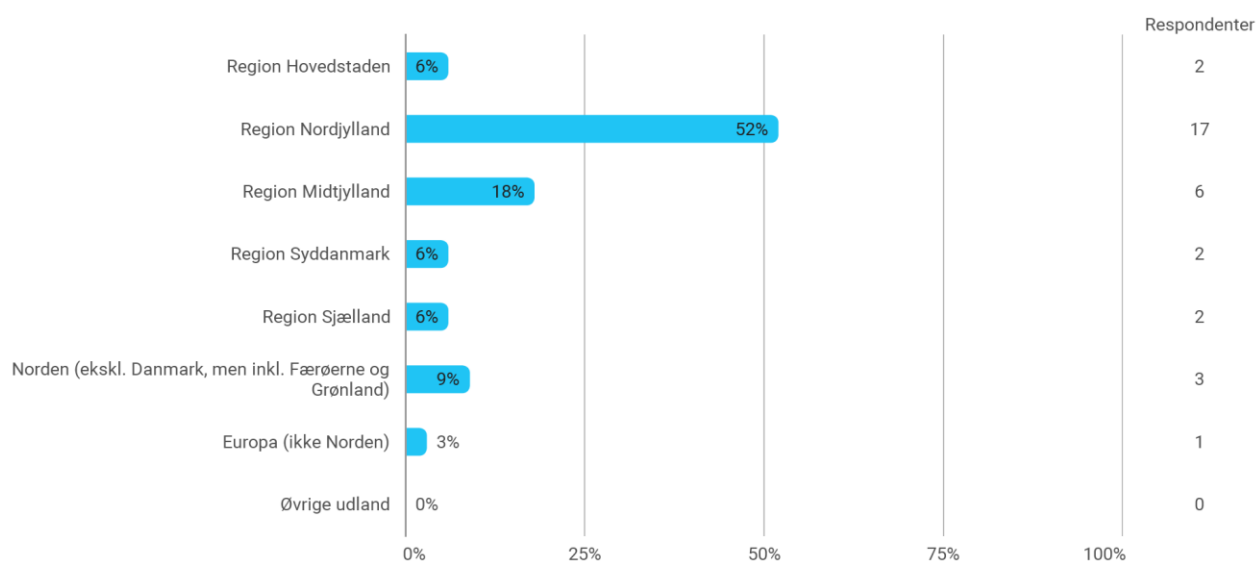
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=30)



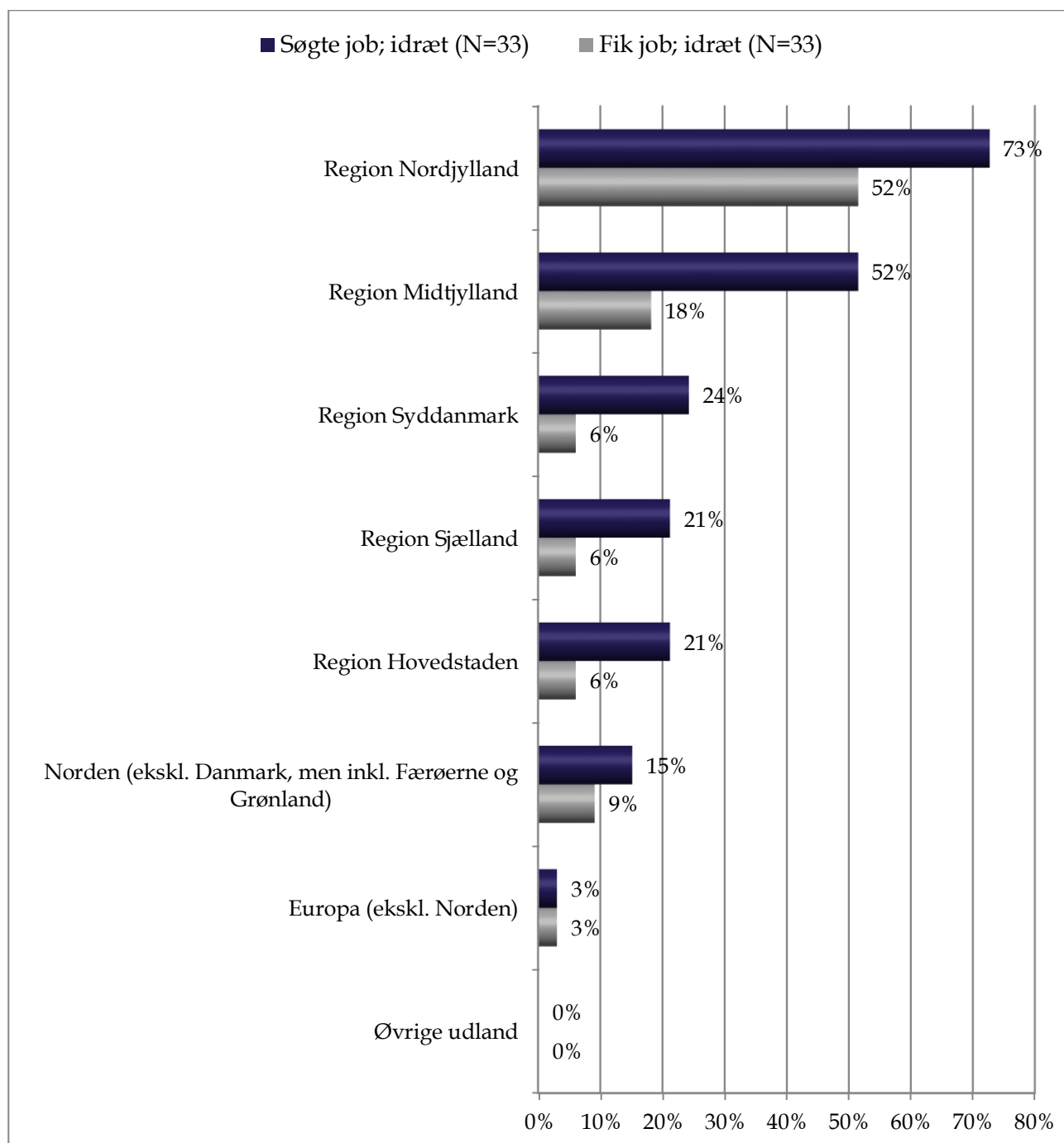
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=33)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=33)



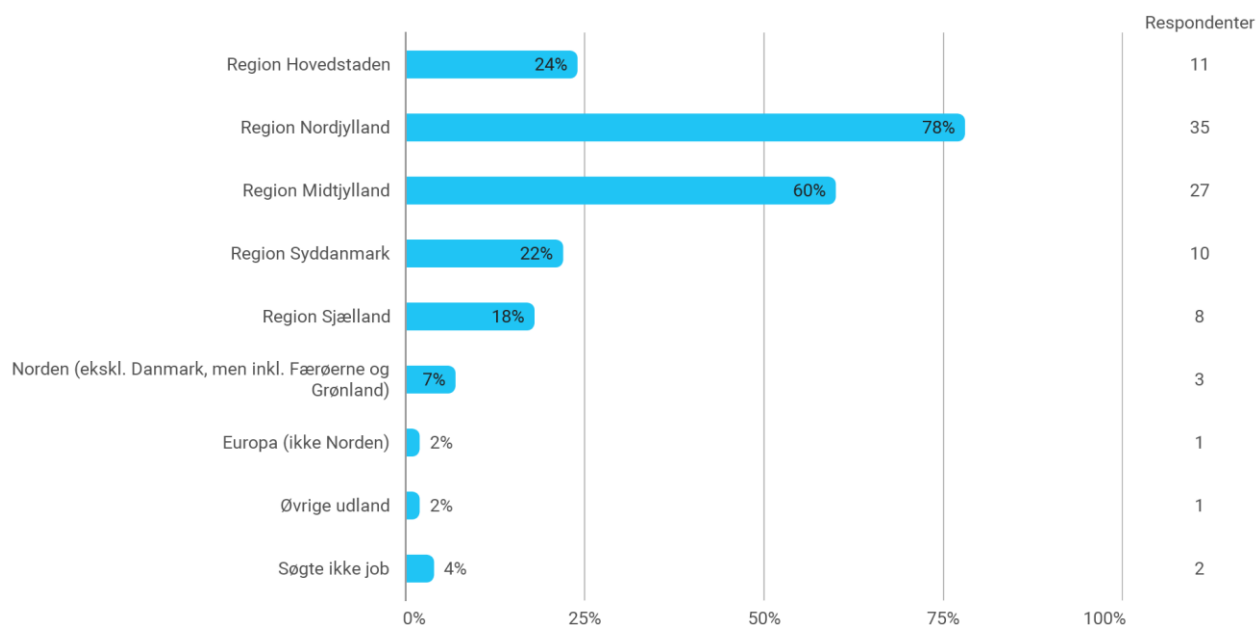
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



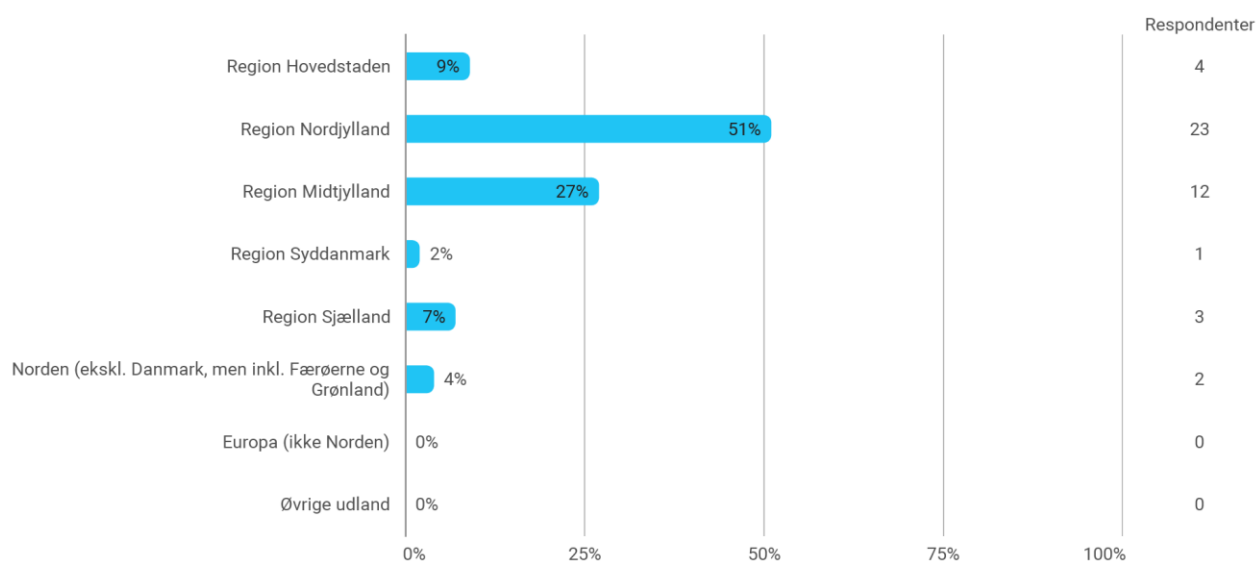
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

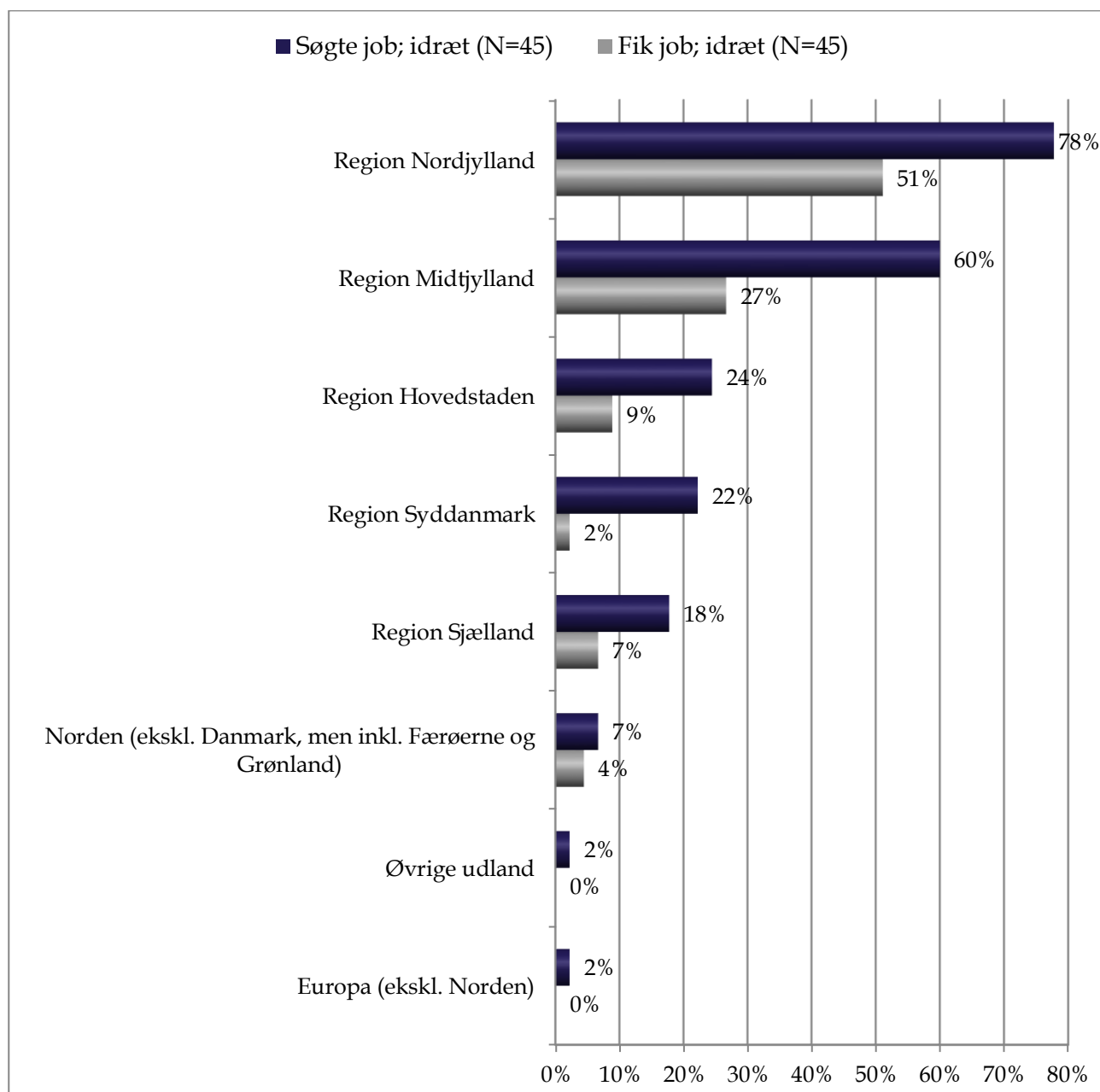
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=45)



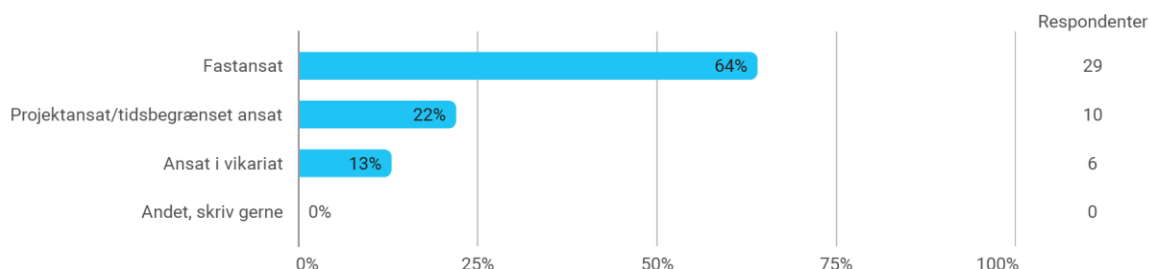
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=45)



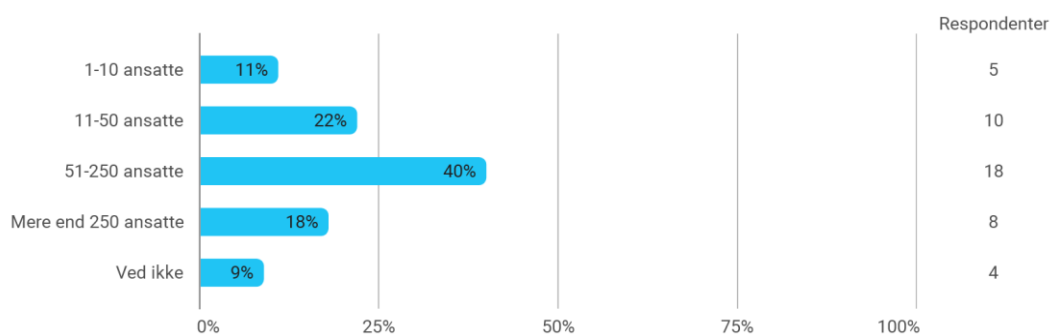
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



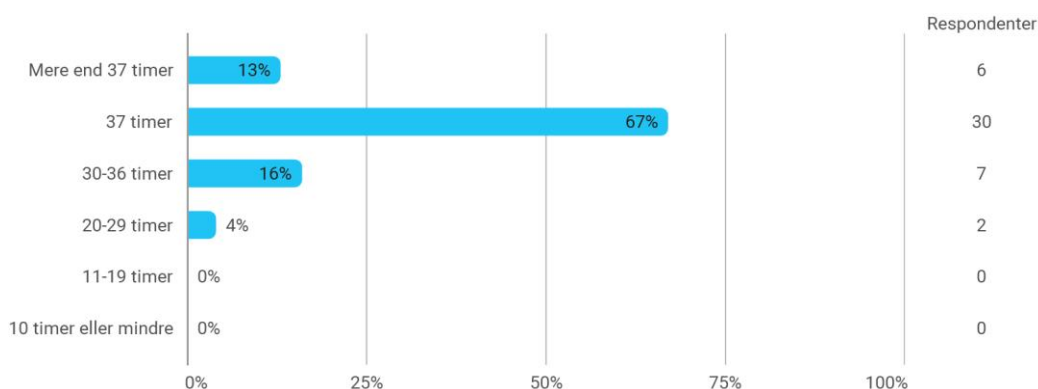
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=45)



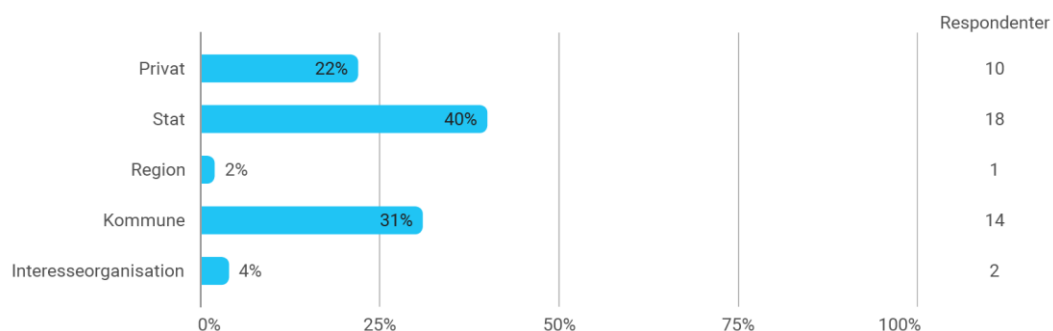
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=45)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=45)

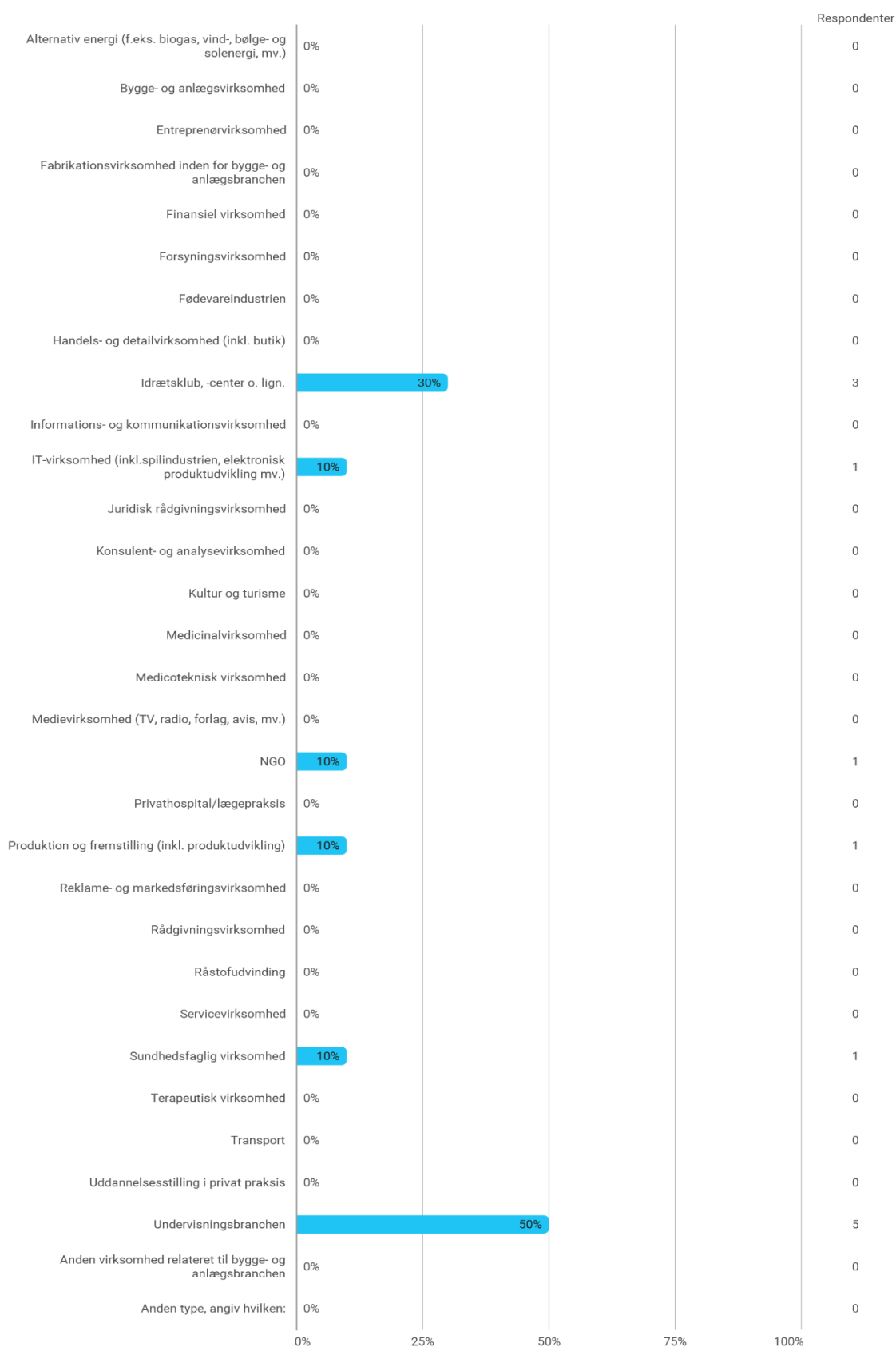


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=45)

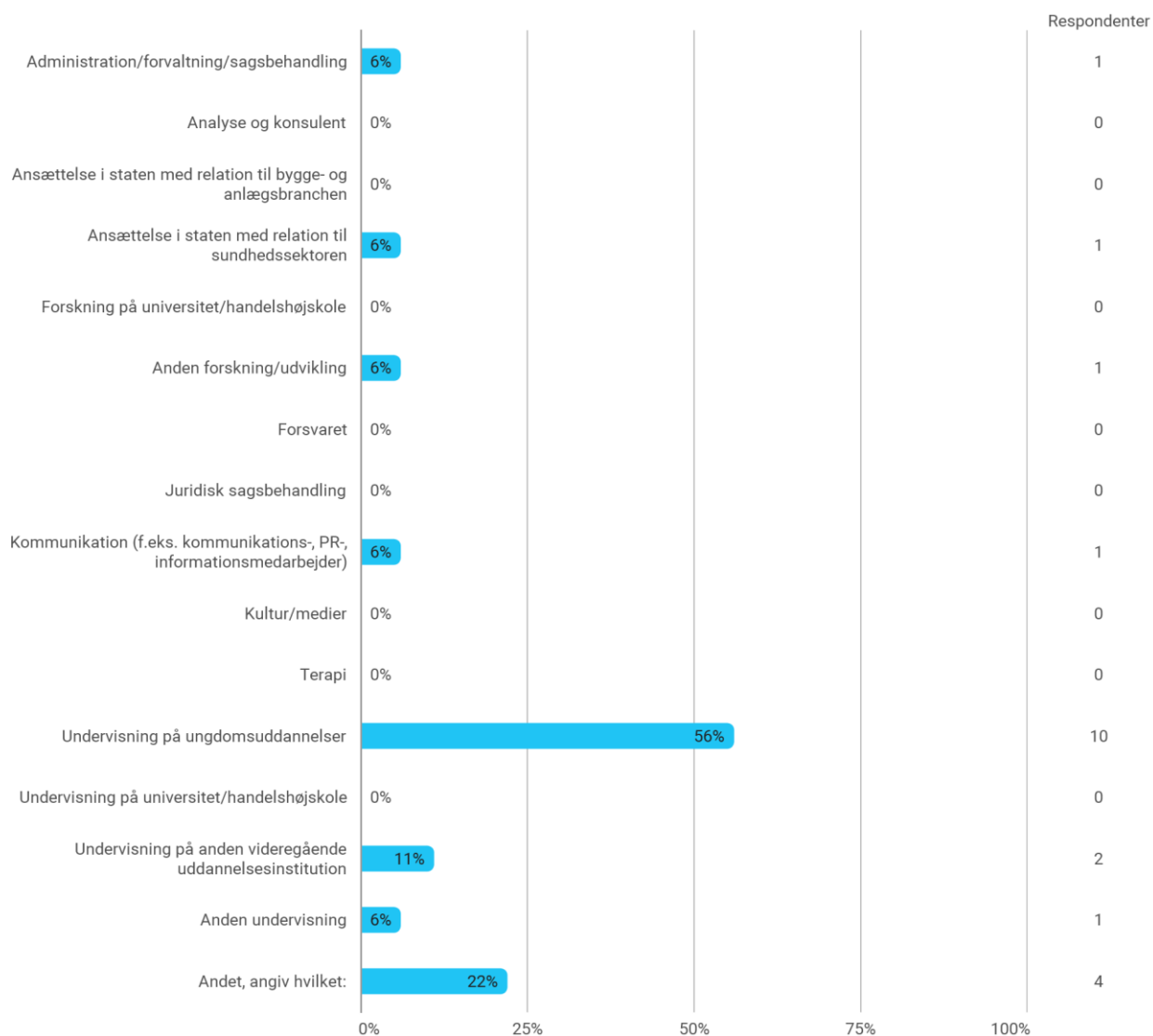


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde - f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=10)



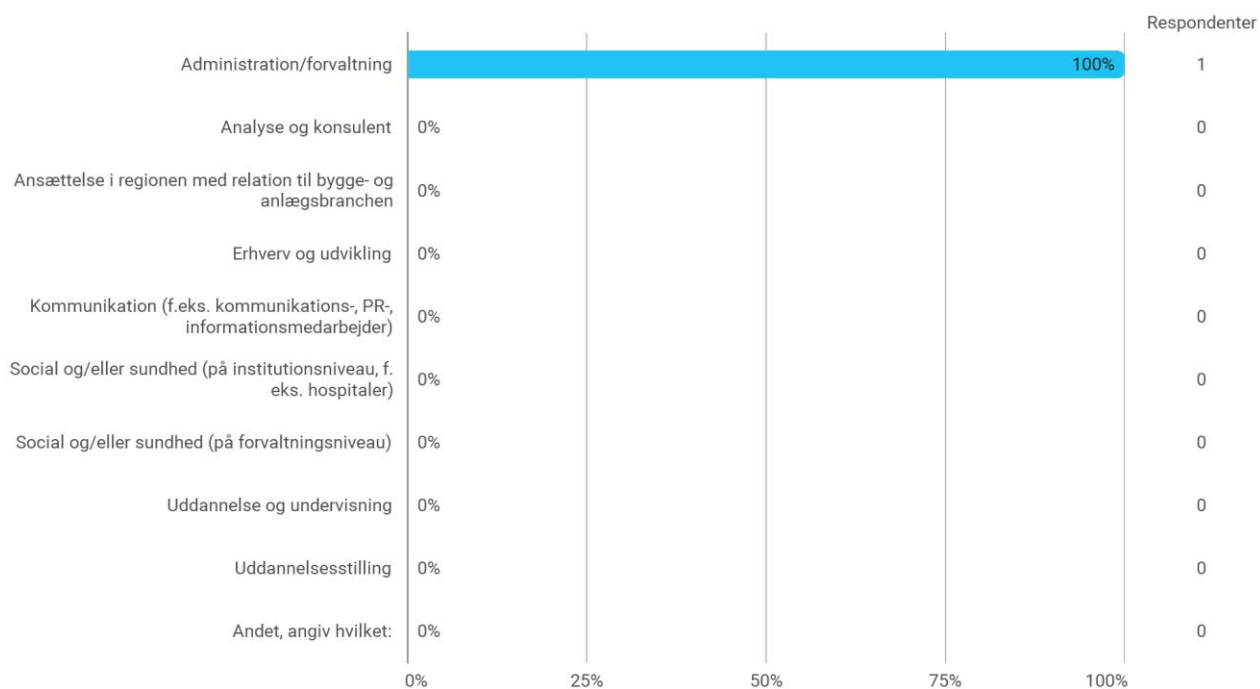
5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=18)



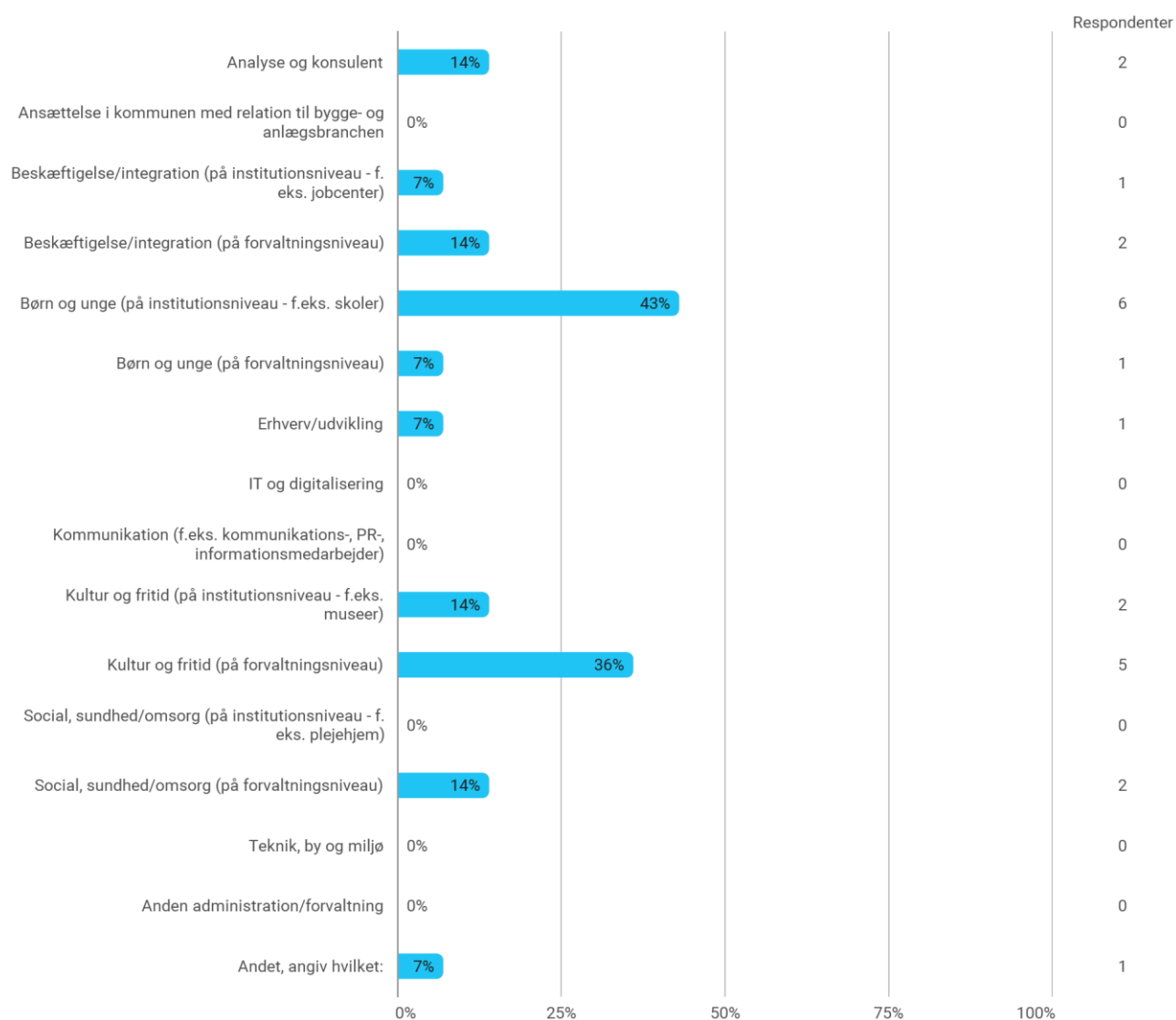
5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:

- Tilsynsførende
- Idrætssektor
- Politiet
- Handball trainer

5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1)



5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=14)

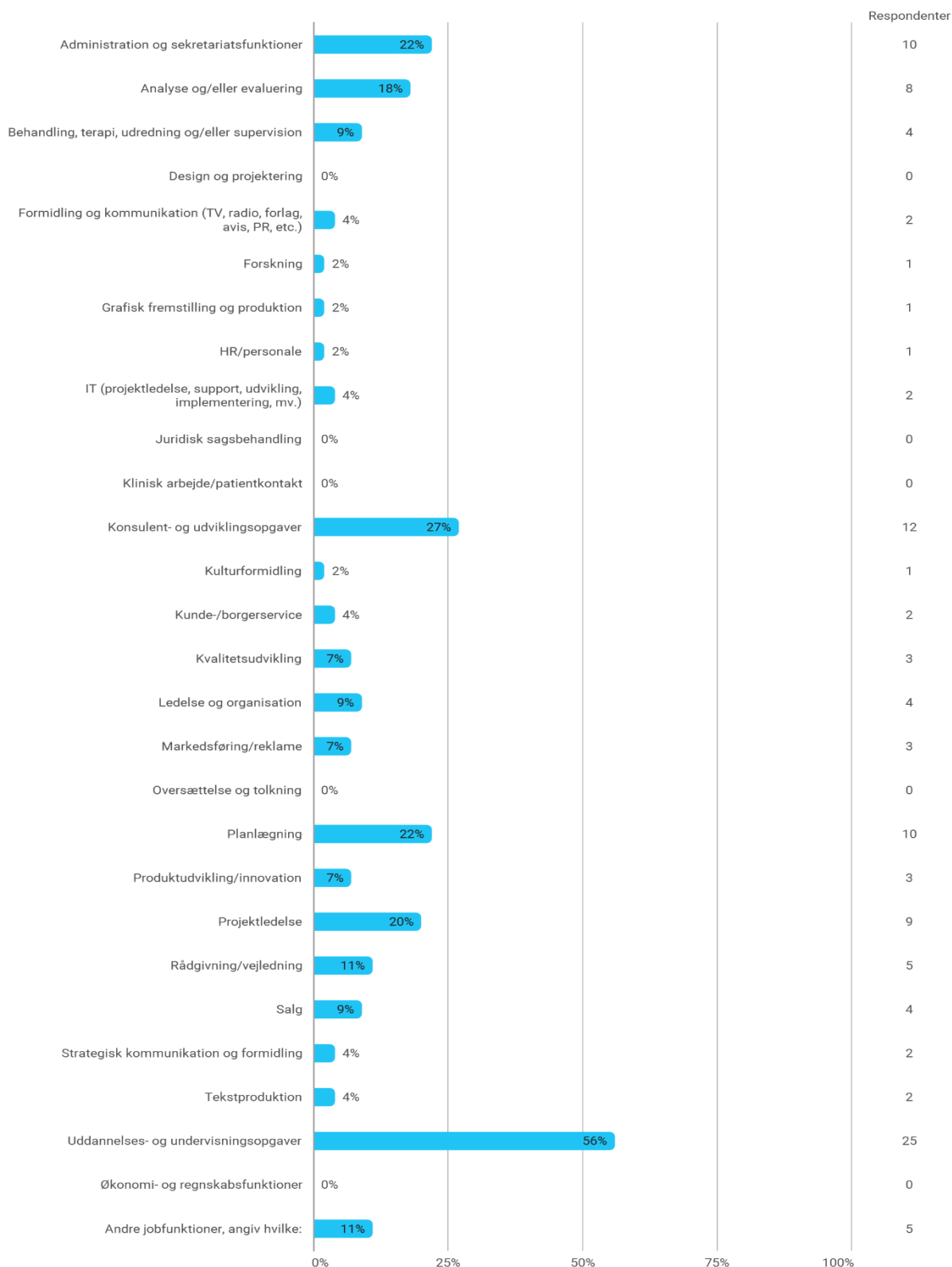


5.1.13 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:

- arenaer til fysisk aktivitet

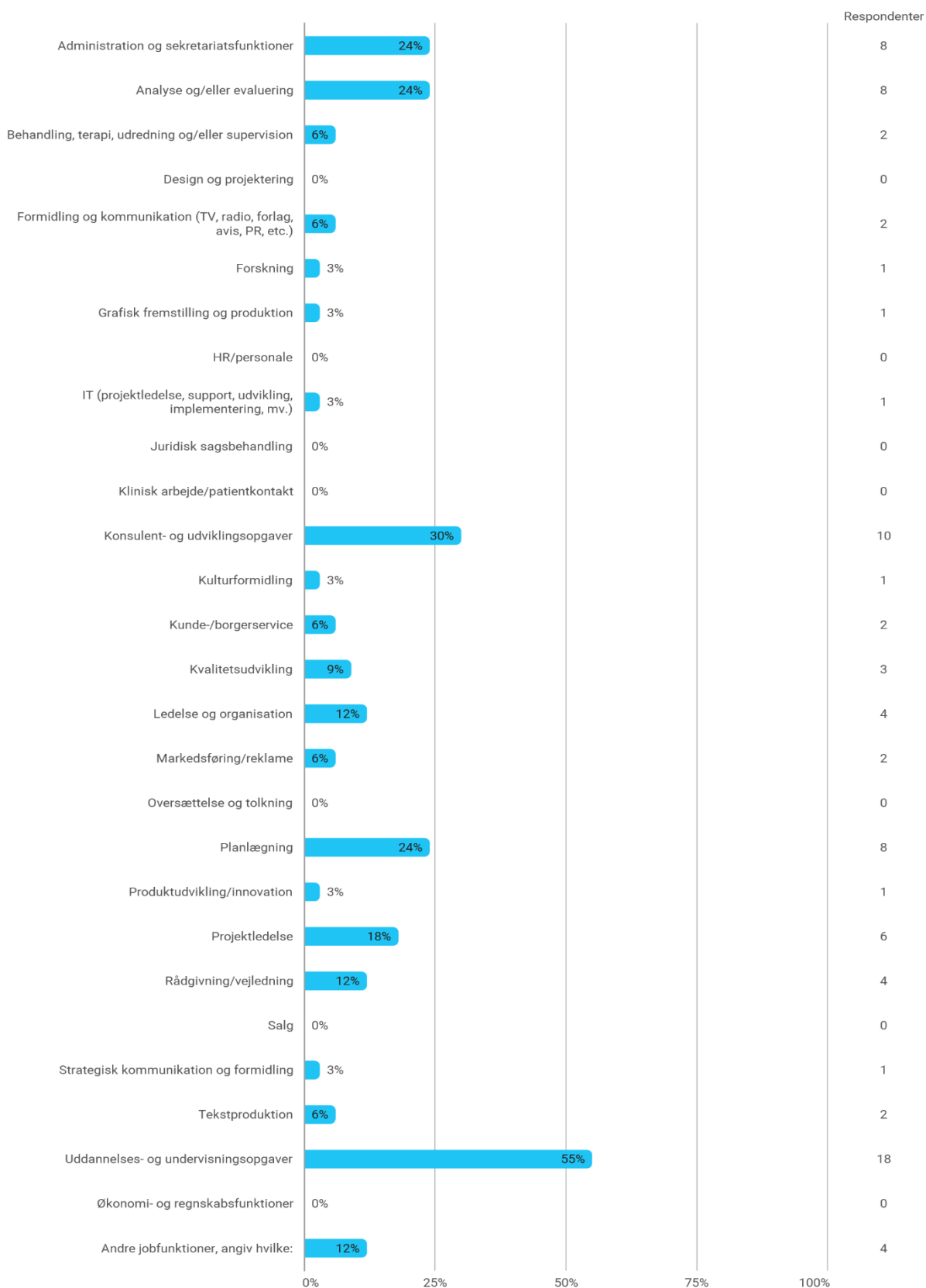
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=45)

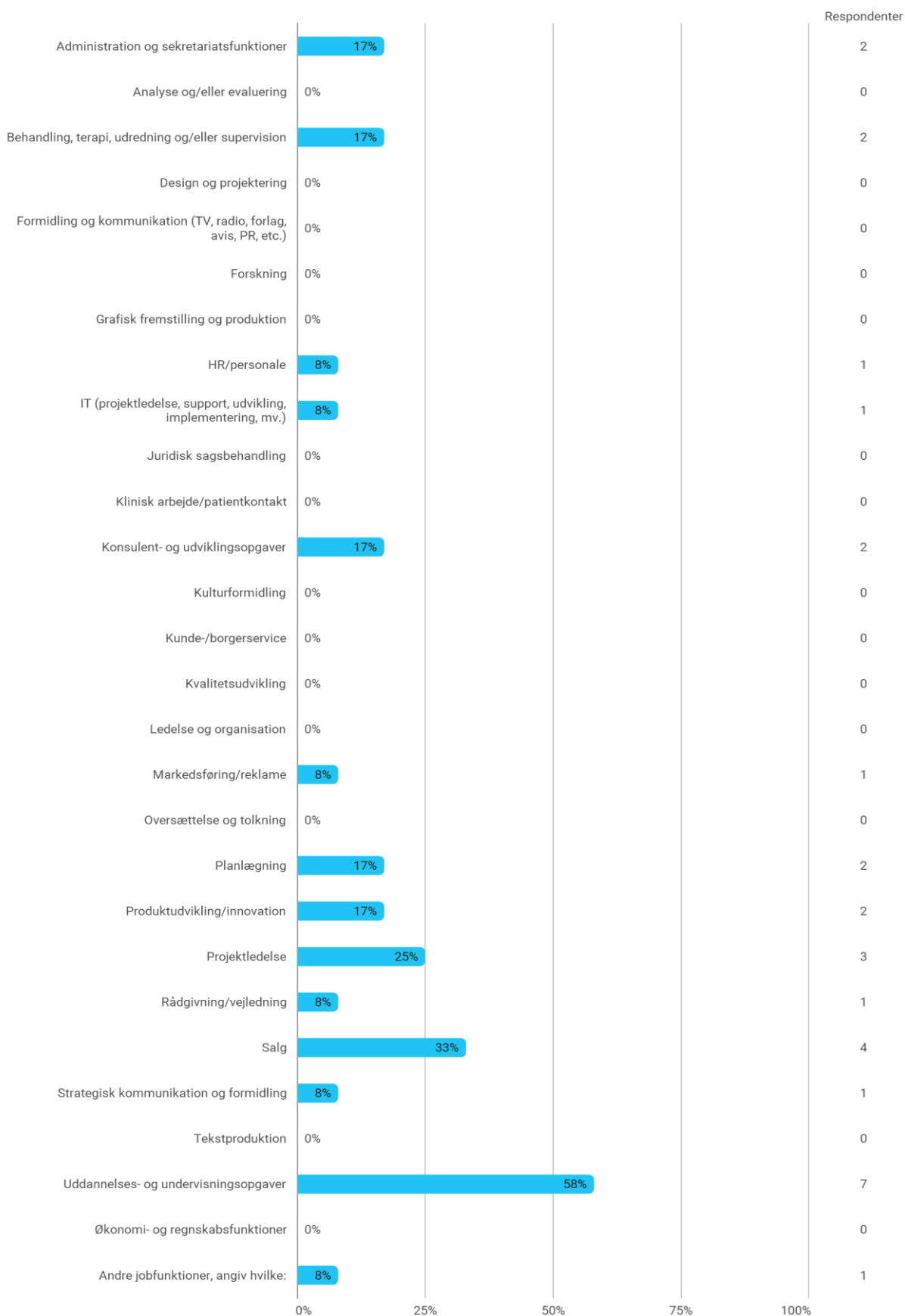


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

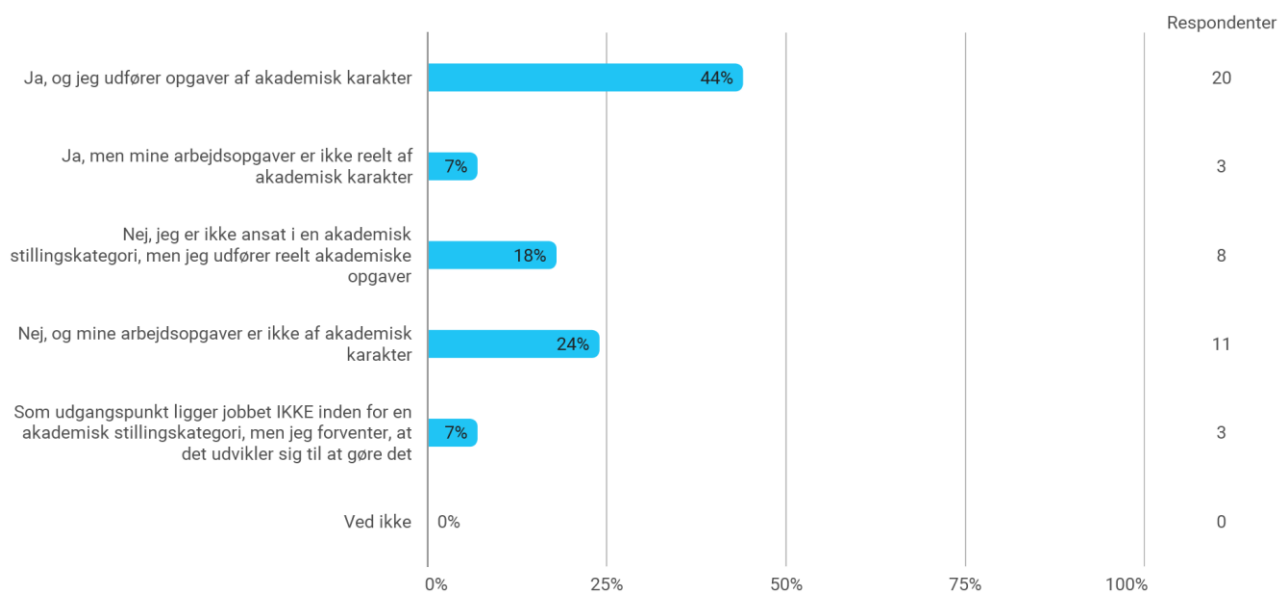
- Supervisor
- Idrætskoordinator med undervisningsopgaver
- Efterskolelærer
- Idrætskoordinator
- Adjunkt i idræt og studievejleder
- Uddannelsesvejleder (Ungeguide/Mentor)
- Poder
- Projektmedarbejder
- Gymnasielærer
- Svømmehalsleder
- Efterskole lærer
- Adjunkt
- Adjunkt
- Udviklingsmedarbejder
- Projektleder
- Konsulent
- Idrætskonsulent
- Adjunkt
- Forskningsassistent
- Projektkoordinator
- Tilsynsførende
- Udviklingskonsulent
- Golftræner
- Adjunkt i idræt og matematik (Gymnasielærer)
- Fuldmægtig
- Project Manager - eLearning, Education & Communication
- Tekniskmedarbejder
- Adjunkt
- Projektmedarbejder og projektleder
- Jobrådgiver
- Sekretær
- Fritidskonsulent
- Personlig træner + underviser
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Adjunkt underviser
- Efterskolelærer
- Gymnasielærer
- Politibetjent
- Rotations vikariat
- Lærer i biologi, idræt og ressource; Håndboldtræner

5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

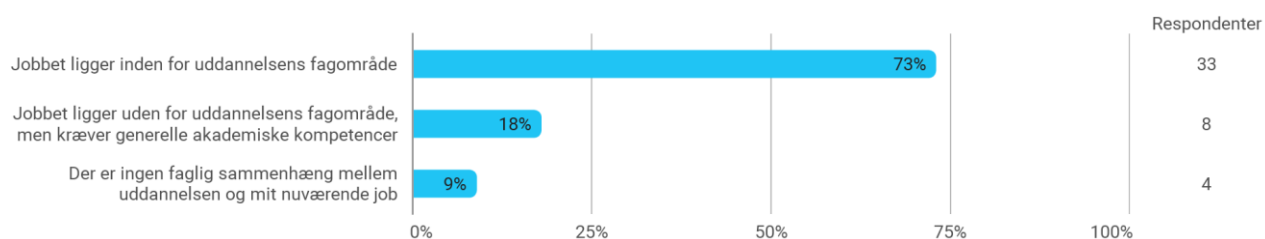
- Viborg Kommune

- Aabybro Skole
- Himmerlands Ungdomsskole
- DGI Nordjylland
- GUX Qaqortoq/Campus Kujalleq
- Randers Kommune
- Aalborg kommune
- Hedensted Kommune
- Aalborg tekniske gymnasium
- Nørresundby Idrætscenter
- Bråskovgård Efterskole
- Gymnasie og grundskolelære
- Herning Gymnasium
- Hadsund Hallerne
- Dataproces
- DGI Nordjylland
- Gymnasium
- Rigshospitalet
- GAME
- Arbejdstilsynet
- Idrætsforbund under DIF (Dansk Minigolf Union)
- Ørnehøj Golfklub
- Viborg Gymnasium
- Arbejdstilsynet
- Migatronik A/S
- Gigantium
- Slagelse gymnasie
- Brønderslev kommune
- Jobcenter Odense
- Region Midt
- Vesthimmerlands Kommune
- Smertefribevægelse og Fitness Institute
- Struer Statsgymnasium
- Frederikshavns Gymnasium
- Tec
- Favrskov gymnasium
- Rigspolitiet
- Hjørring Private Realskole
- Offentlig sektor og privat håndboldklub

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=45)

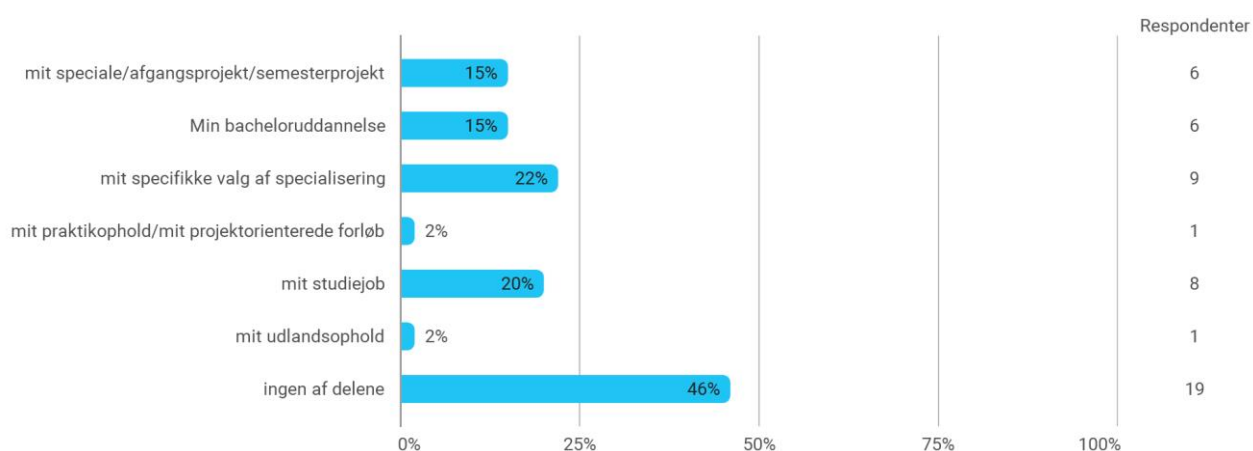


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=45)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

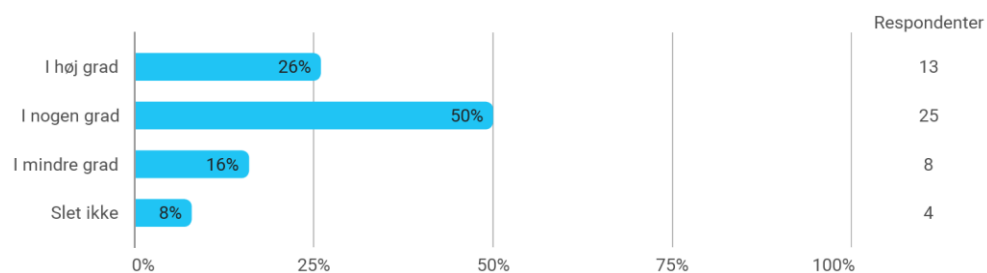
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=41)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

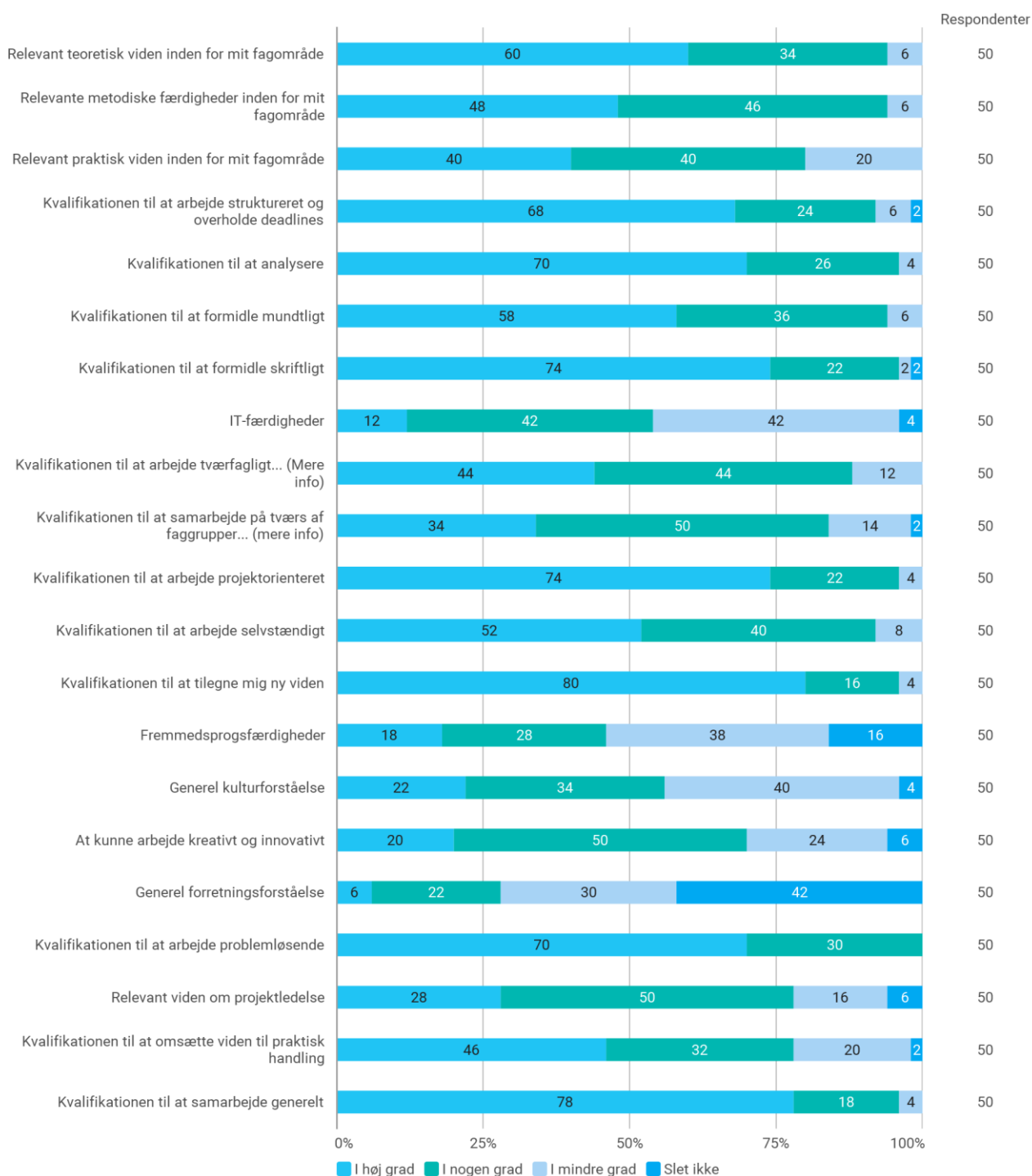
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=50)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=50)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Projektkompetencer indenfor idræt og sundhed.
Gruppearbejde.
Evnen til at tilegne sig ny viden indenfor idræt og sundhed.
- Projektarbejdet har givet stærke kompetencer inden for kommunikation og samarbejde, da det var en nødvendighed for at opnå et godt resultat.

Koblingen mellem teori og praksis har givet kompetencer til at anvende teori i mere almindelige sammenhænge.

Muligheden for at arbejde med en virksomhed har været meget spændende og har givet kompetencer inden for ekstern kommunikation og overholdelse af deadlines.

- Evnen til at tilegne mig ny viden.
Formidlingskompetence.
Evnen til at arbejde projektorienteret
- Samarbejde i grupper
Løsningsorientering
Formidling overfor andre - dannelse
- Evnen til at søge løsninger gennem samarbejde frem for individuelt

Evnen til at flytte faglighed til samfundsrelevans

Evnen til at afholde gode møder

- Gruppearbejde
Søg viden
Selvstændighed
- Samarbejde og tværfagligt arbejde, problemløsende og omstillingsparat, akademisk arbejde (skriftlighed og analytiske evner)
- Strukturel arbejdstilgang
Kvalitetsbevidsthed
Evnen til at samarbejde og tage ansvar i et samarbejde.
- Kulturforståelse
Motivation
Projektskrivning
- 1 At arbejde hypotetisk-deduktivt.
2 At arbejde problemløsningsorienteret.
3 At systematisk afdække eksisterende viden inden for et givent felt.
- Hlb
- Ledelse, analyse og coaching
- Selvstændighed
Samarbejde
Vedholdenhed
- Mundtlig formidling
Den naturvidenskabelige arbejdsmetode og tankegang
Evnen til at lave meningsløst arbejde i mange timer

- Samarbejde
Problemløsning
Metodisk
- Anvendelse af teori i praksis
Arbejde tværfagligt
Kvalifikationen til at tilegne mig ny viden
- Evnen til at tænke
Evnen til at være kildekritisk
Evnen til at kunne finde relevant viden de rigtige steder
- Procesarbejde
Projektledelse
Strategisk tænkning
- Kompetencerne til at strukturere projekter.

Ansvarlighed for opgaver, både selvstændigt og i gruppesammenhæng.

Problemløsende tilgang samt tilegne ny viden.

- Projektarbejde, analyse og formidling
- Projektorienteret arbejde
Skriftlig formidling
Gruppearbejde
- Samarbejde, kulturforståelse, videnskabsteori
- Tværfaglig viden, planlægning, ansvar for eget arbejde
- 1) Kritisk sans
2) Viden om evidenshierarki
3) Grundighed
- Problemløsning
Eksternt/tværfagligt samarbejde
Projektstyring
- Evnen til at kunne forstå teori og omsætte det til praksis udførelse i mit første og nuværende arbejde.

At kunne arbejde problemorienteret både alene, men særdeles i samarbejde med andre.

For mit eget vedkommende, betyder det meget at kunne kombinere min tilegnet naturvidenskabelig viden, med humanvidenskab, da dette er en stor fordel i det nuværende arbejde jeg har. Det er ikke et krav, men det giver mig en fordel, så jeg er bedre stillet i fremtiden.

- Problembaserede tilgang
Ledelseskompetencer
Metodeforståelse
- kritisk
analytisk
nuanceret
- Samarbejde i grupper
En problemløsende tilgang
Didaktiske og læringsteoretisk forståelse, viden og evnen til at arbejde med disse områder i praksis.
- Faglig viden

- 1. Udvikle uddannelses- og læringsaktiviteter som tilnærmelsesvis skaber den intentionelle effekt. 2. Arbejde analytisk og tilnærmelsesvis metodisk. 3. Relationskompetence.
- Problembaseret tilgang, samarbejde, analytisk tilgang
- Samarbejde, overholde deadlines og kvalitetssikring af opgaver
- - Kvalitative og kvantitative analysearbejde
 - Det har lært mig betydningen af selvdisciplin og samarbejde
 - kommunikation og formidling
- At samarbejde
 - At arbejde projektorienteret
 - At arbejde med kompliceret problemstillinger
- Evnen til at opsøge viden på et højt videnskabeligt niveau. Evnen til at formidle skriftligt og mundtligt på et akademisk niveau. Evnen til at arbejde målrettet og effektivt (projektledelseskompetencer).
- - evnen til at lære
 - forståelse for it
 - hmm
- Gruppearbejde
 - Målrettet
 - Projektorienteret
- Skriftlig formulering, tværfagligt samarbejde, projektarbejde
- .
- 1. Evnen til at forholde mig kritisk til ny viden
- 2. Evnen til at finde relevant videnskabelig litteratur
- 3. Evnen til at arbejde i grupper
- Projekter

Løsningsorienteret

Analytisk og strategisk

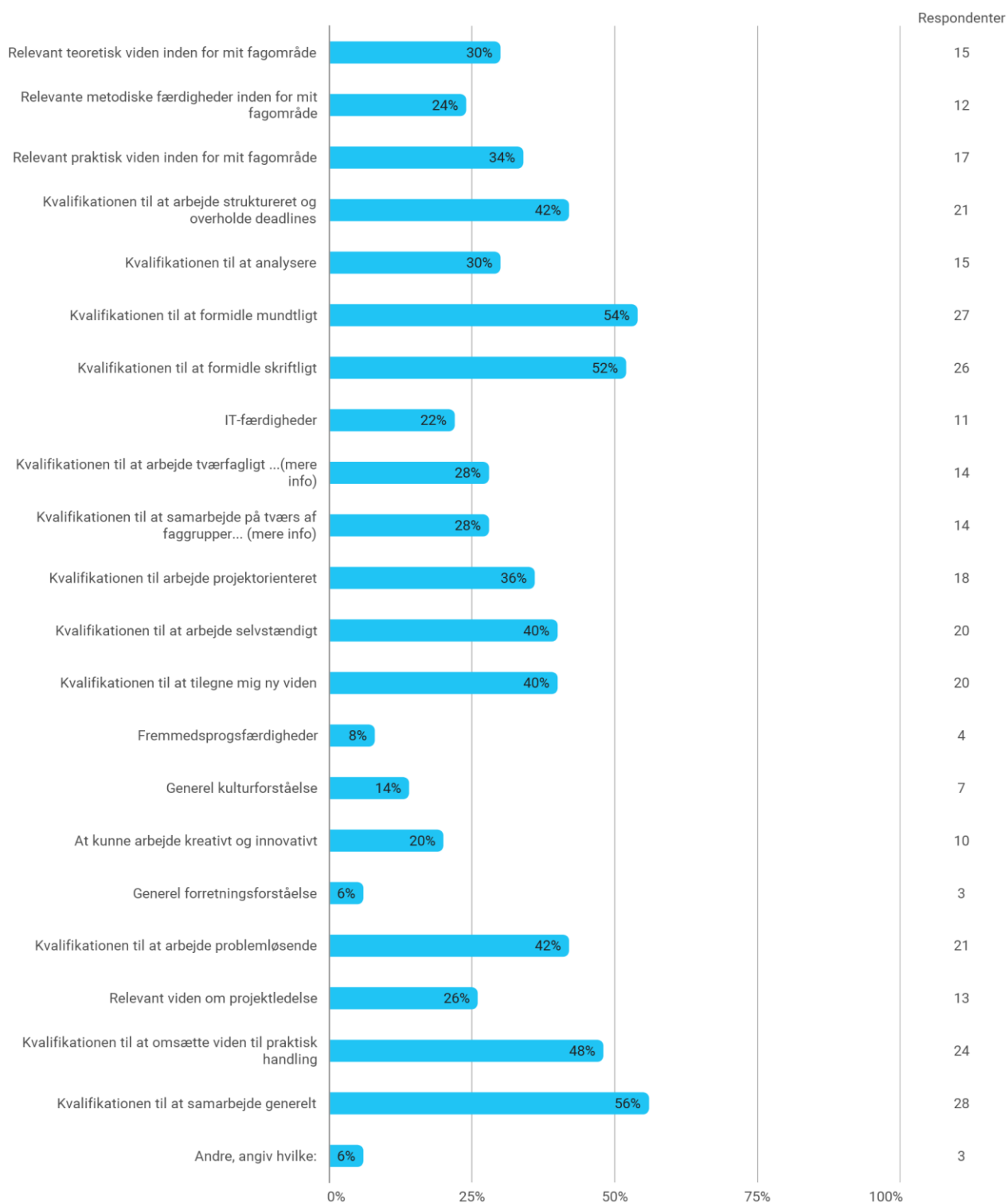
- At kunne samarbejde med mange forskellige typer mennesker
 - At strukturere mit arbejde
 - At kunne løse konflikter
- Samarbejde, faglig kompetence , ja
- Tværfaglighed, vedholdenhed, projektarbejde
- Overblik, kritisk sans og grundighed
- Viden, samarbejde og struktur
- Tilegnelse af ny viden

Arbejde projekt orienteret

Forstå komplicerede sammenhæng

- Formidling, teoretisk viden, samarbejde
- - Problembaseret læring
 - Samarbejde
 - Kobling af teori til praktisk

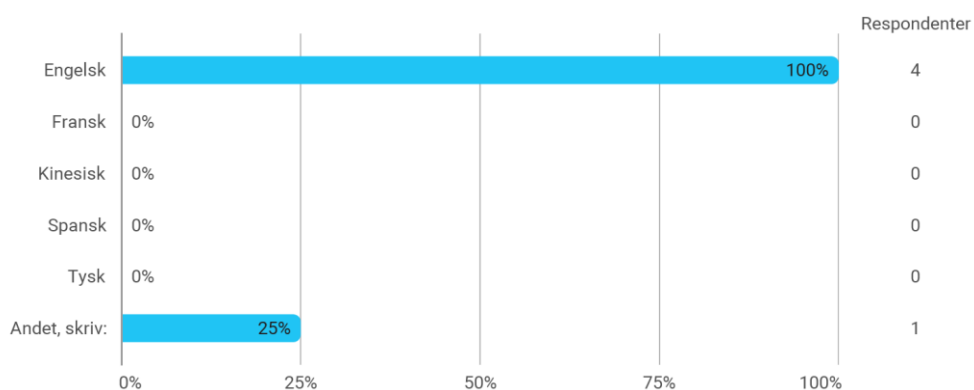
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere kryds) (N=50)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Allermest PERSONLIGHED
- Erfaring
- Erfaring og en færdiggjort uddannelse, som I ikke kunne give pga. Pædagogikum

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

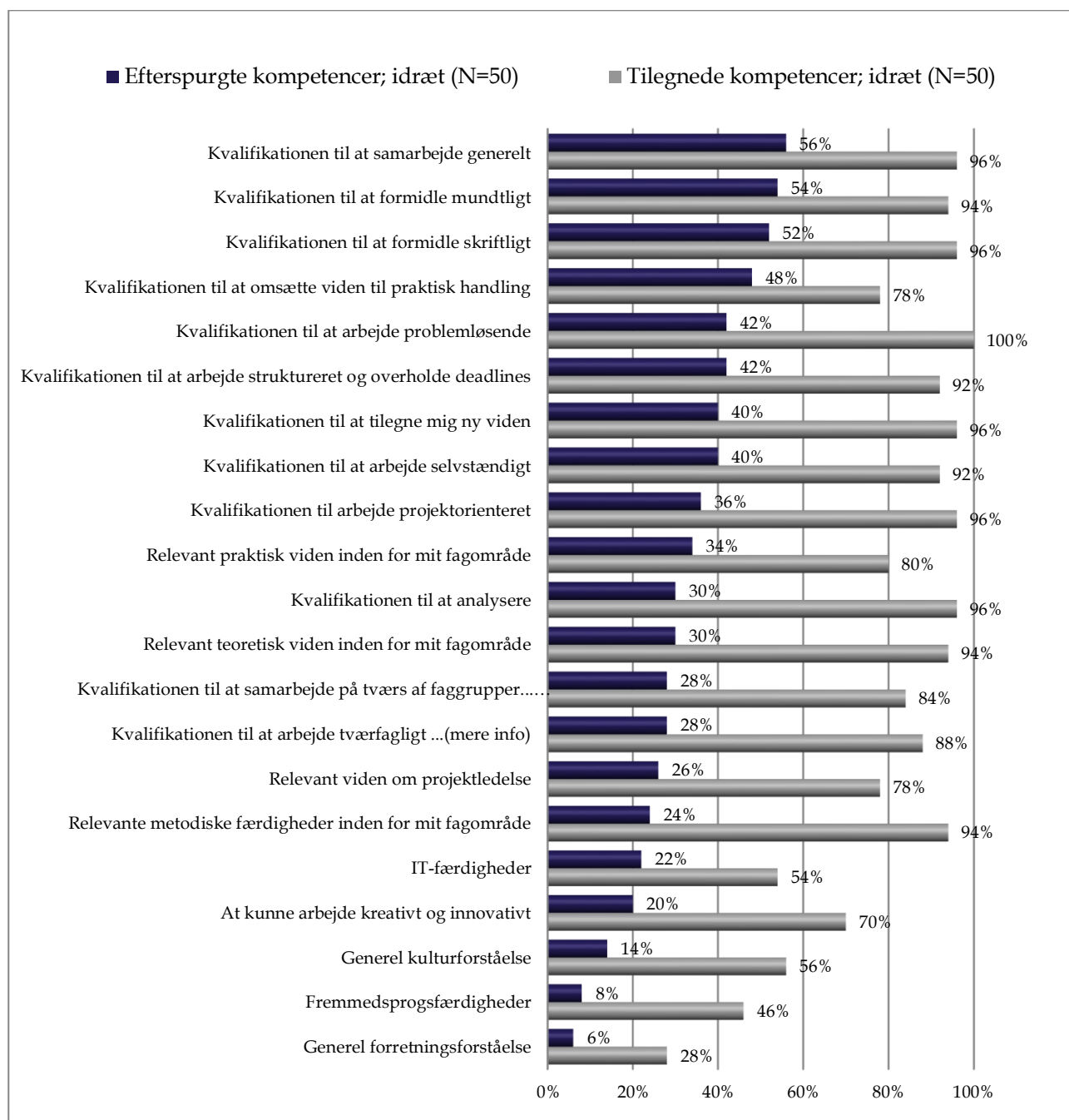


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

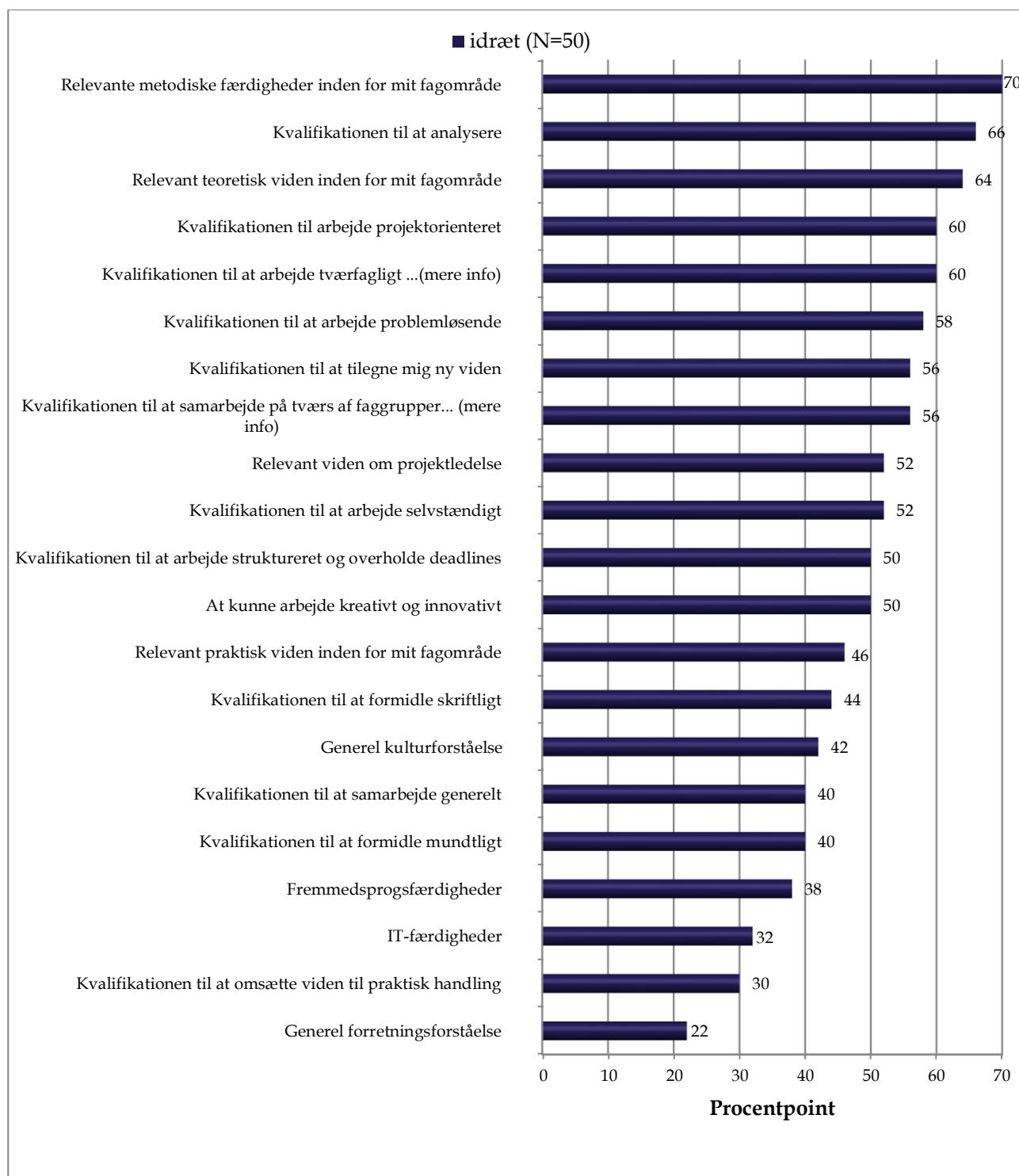
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Grønlandsk

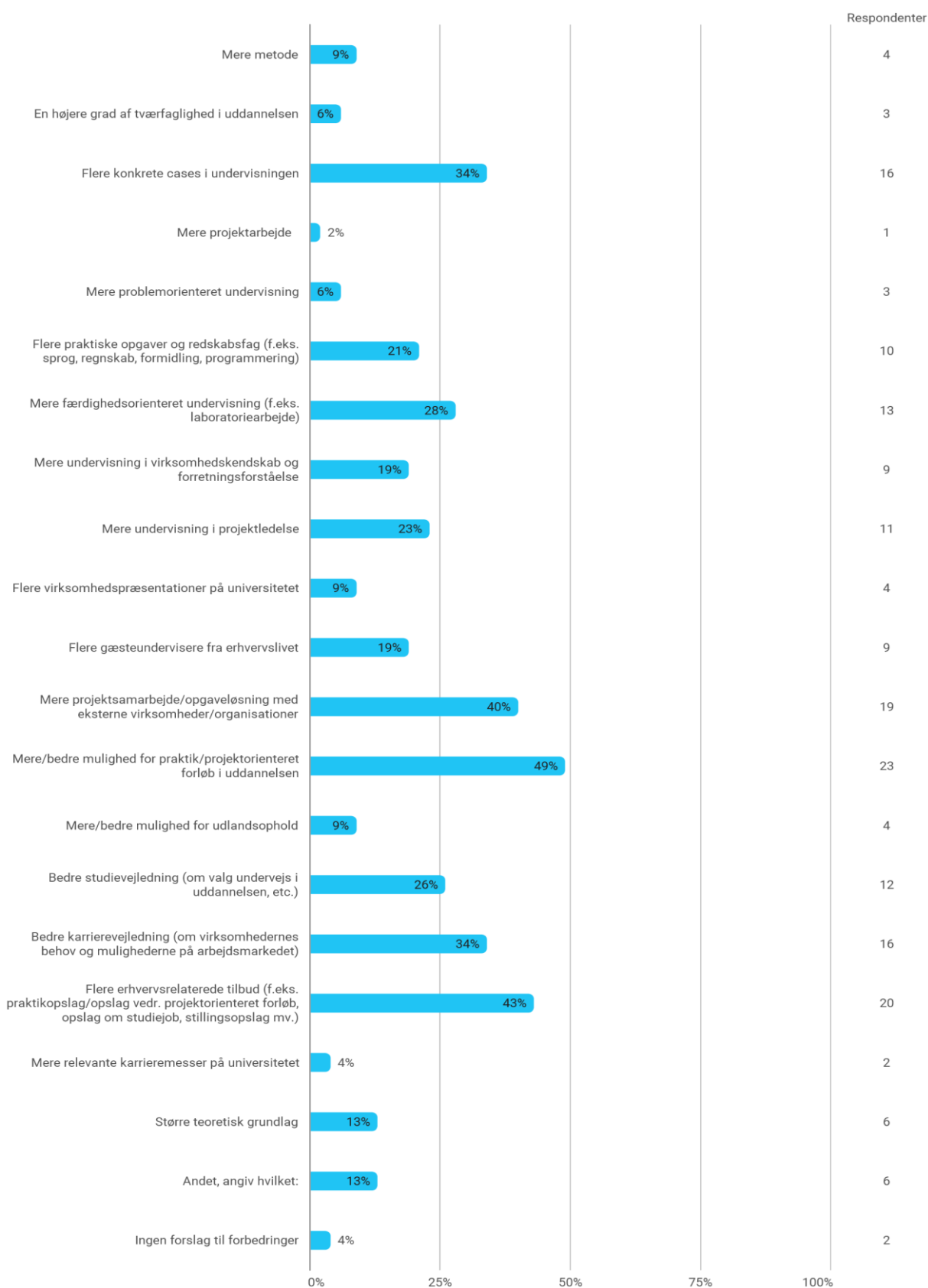
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=47)



6.2.10 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Generelt undervisningserfaring til folk der tager en to faglig uddannelse. Jeg har aldrig stået foran en klasse og undervist i forbindelse med min uddannelse til gymnasielærer. Lidt forrykt.
- Læring om strukturering af arbejdsgange. Det allermest givende for mit arbejde var at få sat struktur på håndtering af opgaver og tidsforbruget af dem. I min stilling skal jeg prioritere opgaver og indsatser, og dét kræver redskaber til planlægning. www.pepworldwide.dk har givet mig redskaberne til at håndtere arbejdslivet i relation til prioritering, opgavestyring og planlægning.
- Mere fokus på at arbejde på gymnasiet. Have et fag der omhandler idræt/historie på gymnasiet samt formidling til gymnasieelever
- Undervisningserfaring
- Meget af undervisningen mangler en forståelsesintegrerende kontekst. Det gør desværre, at man hurtigt glemmer indholdet, mister motivationen og/eller ikke formår at anvende det lærte i praksis i efterfølgende job, fordi man ikke automatisk laver den kognitive kobling der skaber læringstransfer.
- Inkluder pædagogikum i uddannelsen og gør uddannelsen længere!

6.2.11 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Bygge bro til virksomheder og verden "udenfor" universitetet. Hvilke krav stilles der - store dele af min kompetencer kom også fra fx frivilligt arbejde, samarbejde med virksomheder under uddannelse osv.
- Mere undervisningserfaring
- Jeg mener, at der generelt set er et stort skel mellem hvad AAU uddanner sine studerende til, samt hvad der bliver efterspurgt af erhvervslivet - i hvert fald det nordjyske erhvervsliv. Det afspejler sig med stor garanti også i jeres data, hvis i kigger på hvad der ligger til grund for en ansættelse hos de kandidater som har fundet et job i region Nordjylland.
- Læring om strukturering af arbejdsgange. Det allermest givende for mit arbejde var at få sat struktur på håndtering af opgaver og tidsforbruget af dem. I min stilling skal jeg prioritere opgaver og indsatser, og dét kræver redskaber til planlægning. www.pepworldwide.dk har givet mig redskaberne til at håndtere arbejdslivet i relation til prioritering, opgavestyring og planlægning.
- Jeg ville have ønsket, at når man vælger en tofaglig uddannelse med fokus på gymnasielærervejen, at der så var et fag der afspejlede dette ønske. At vi havde haft et mdoul som idræt i gymnasiet og historie i gymnasiet. Dette vil ruste os endnu bedre, og stå skarpere i den kamp det er, at blive gymnasielærer i de her dage. Modulerne kunne have fokus på det pædagogisk eller kravene fra gymnasiet (bekendtgørelserne) m.m. Og gerne også praktik, hvor man selv er ude og undervise, eller følger undervisere.
- Muligheden for flere projekter, der laves i samarbejde med virksomheder eller interesseorganisationer, evt. et samarbejde mellem virksomheder/interesseorganisationer og universitet, hvor de kan komme ind og pitcher projekter, som vi som studerende kunne byde ind på og dermed møde en "mere virkelig" arbejdsvirkelighed. Ofte er projekterne målrettet generel

"mini forskning", hvilket giver gode kompetencer, hvis man vil forske eller evt. gå selvstændigt med et specifikt emne, så en mulighed for en mere virkelighedsnær kobling til øvrigt arbejdsmarked kunne være interessant.

- Flere besøg af tidligere studerende og deres karriereveje - og gerne tidligt i uddannelsen, så man kan tilrettelægge projekter eller studie efter jobmuligheder efter endt studie
- Jeg synes ikke at uddannelsen rusten en til arbejdsmarkedet, men at uddannelsen klæder en på til at forstå og navigere på arbejdsmarkedet.
- Praktikophold er næsten et must - især for sidefagskandidater
- Idrætsuddannelsen var generelt ALT for bred.

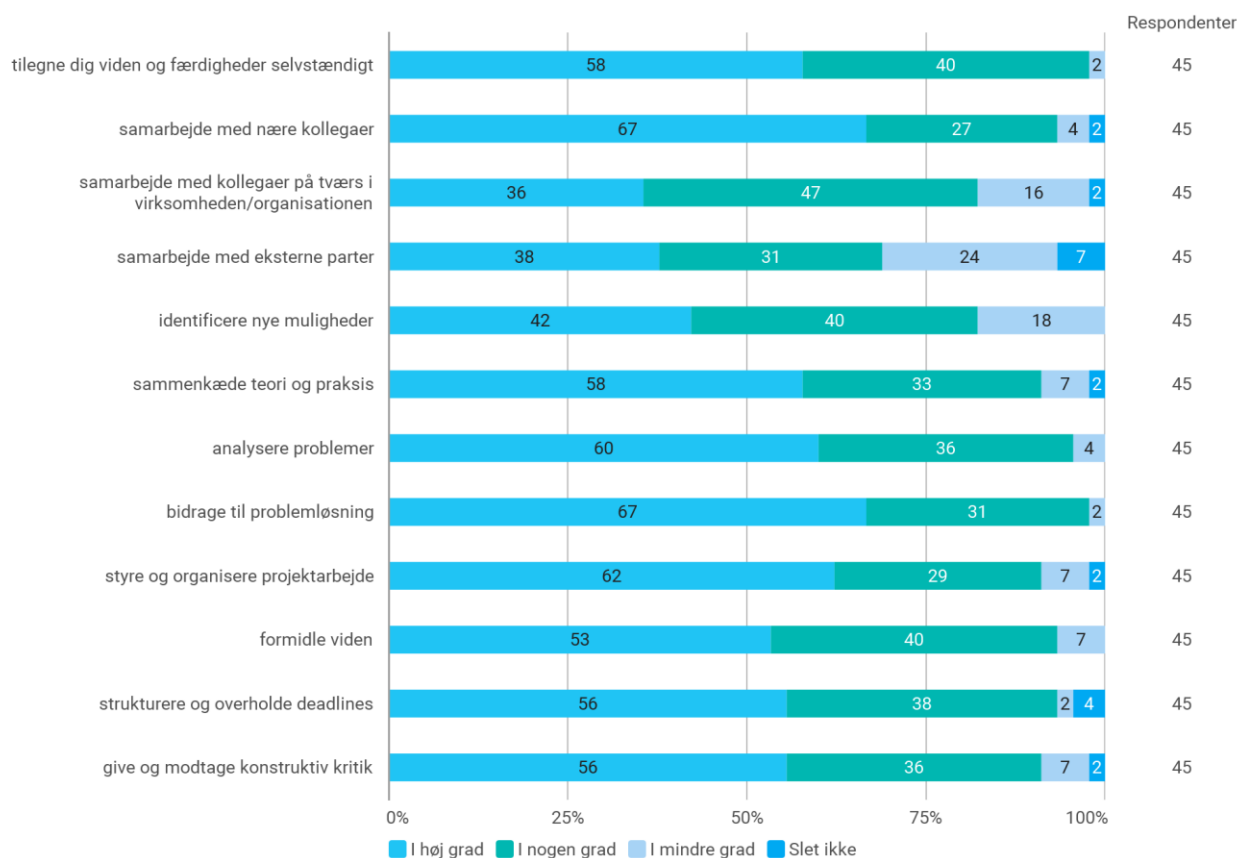
Jeg endte med en meget bred viden, som desværre ikke var specifik nok til arbejdsmarkedet. Fra arbejdsmarkedets side mangler der generelt en viden om hvad idrætsuddannede kan bidrage med bl.a. hos DGI, kommuner og andre lignende aktører.

De ansætter primært fysioterapeuter, ergoterapeuter og sygeplejesker til at varetage idrætskonsulentstillinger som en idrætsuddannet vil være meget bedre stillet til at klare

- Bedre vejledning i hvilke uddannelser, der giver gode jobmuligheder allerede i gymnasiet.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

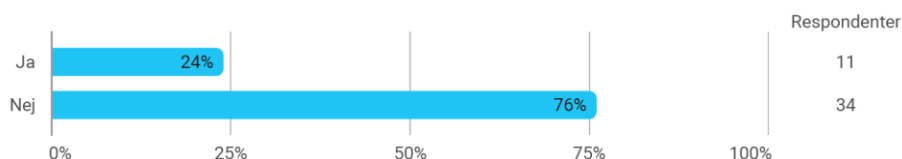
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=45)



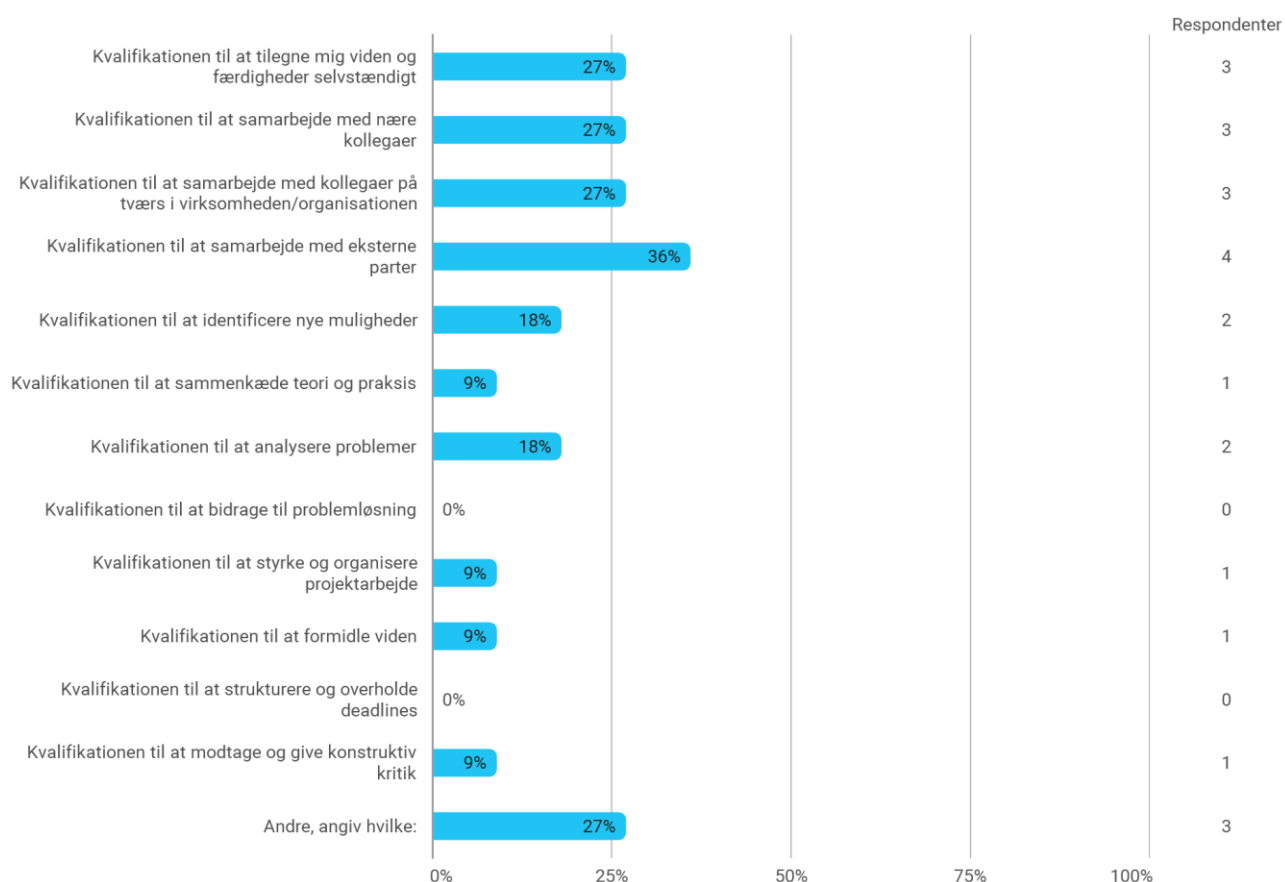
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Det har givet et stort netværk.
- Gruppearbejde og struktur & deadlines i projektarbejdet - ude på arbejdsmarkedet er der få der har skrevet lige så mange projekter, så rent skriftlig ligger AAU kandidater i den gode ende.
- Samarbejde og mundtlig formidling
- Det eksterne netværk projektarbejdet har resulteret i har været af stor værdi efter endt studietid.
- Selve det at identificere, behandle og løse et problem har været en central del af PBL, som jeg i høj grad bruger i mit nuværende arbejde, da der ofte er mange og vekslende arbejdsopgaver.
- Jamen vildt mange.
- samarbejde og løse problemer i grupper
- Ikke umiddelbart.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=45)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

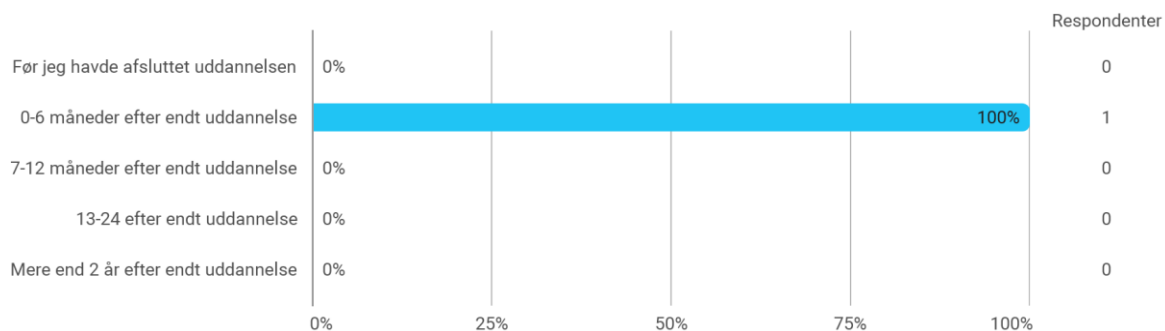
6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Jeg har gennem uddannelsen ikke lært om interessentanalyse. En sådan læring ville have forberedt mig bedre på at håndtere projekter i mit arbejde, hvor der er forskellige interesser der ofte giver et krydspres ift løsningsmuligheder. De projekter jeg har været med til på uddannelsen har altid arbejdet idealistisk efter, at den løsning vi kom frem til via teori også var realistisk. Men sjældent blev det perspektiveret til barrierer for interessenter.
- Kvalifikationen til at få et arbejde indenfor mit fagområde
- Praksis Vs. Teori

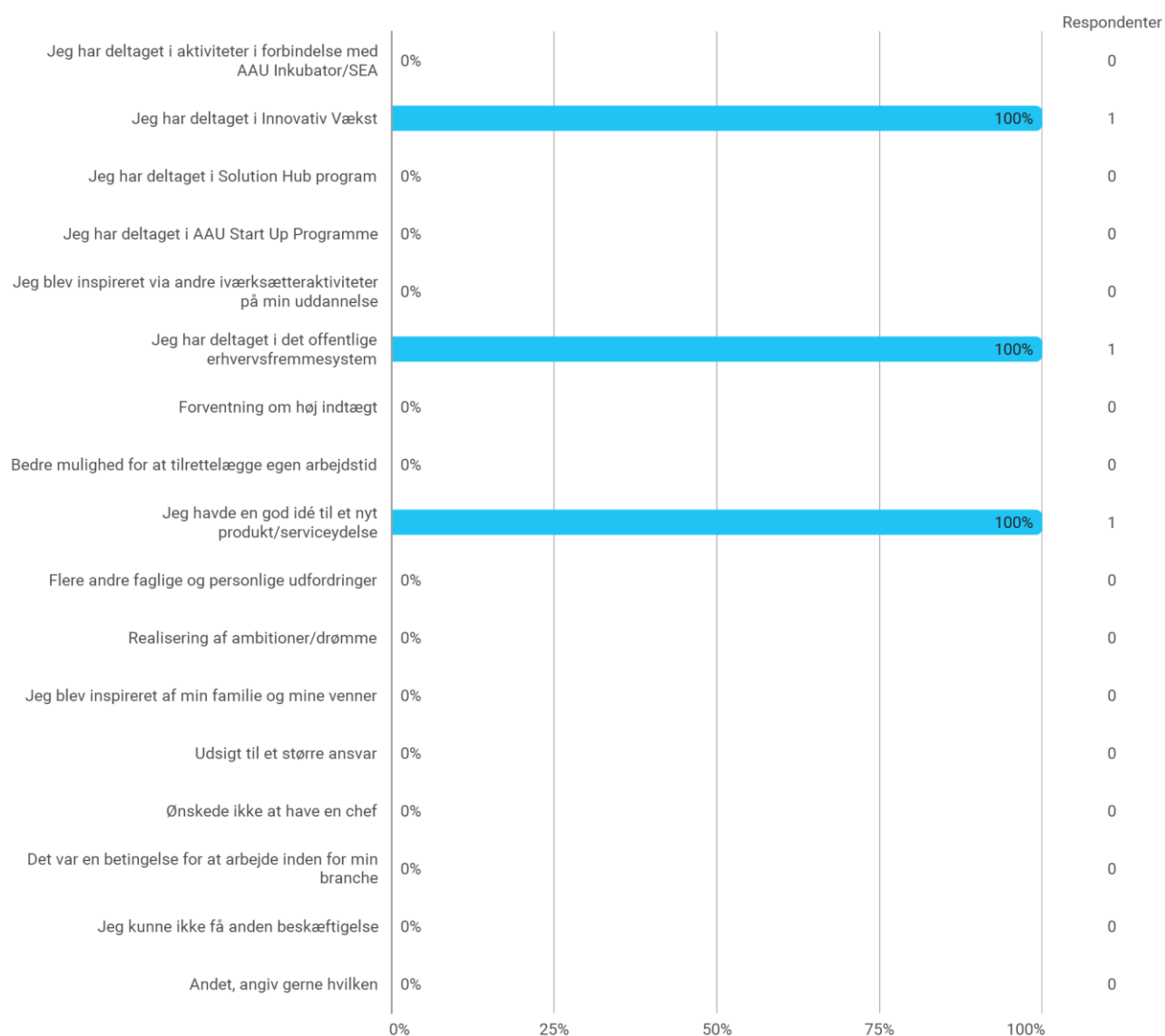
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

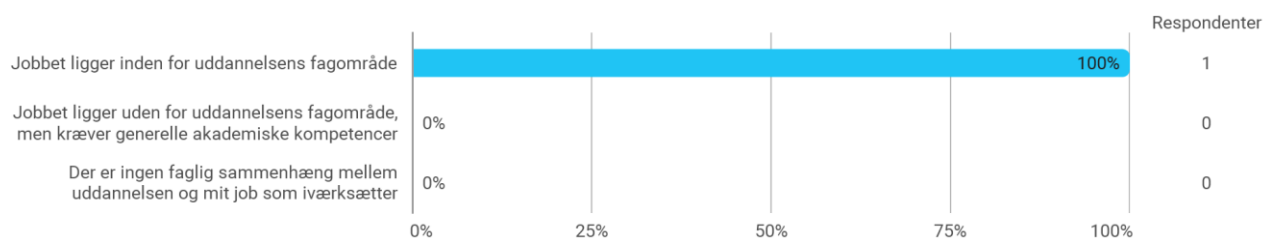
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=1)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

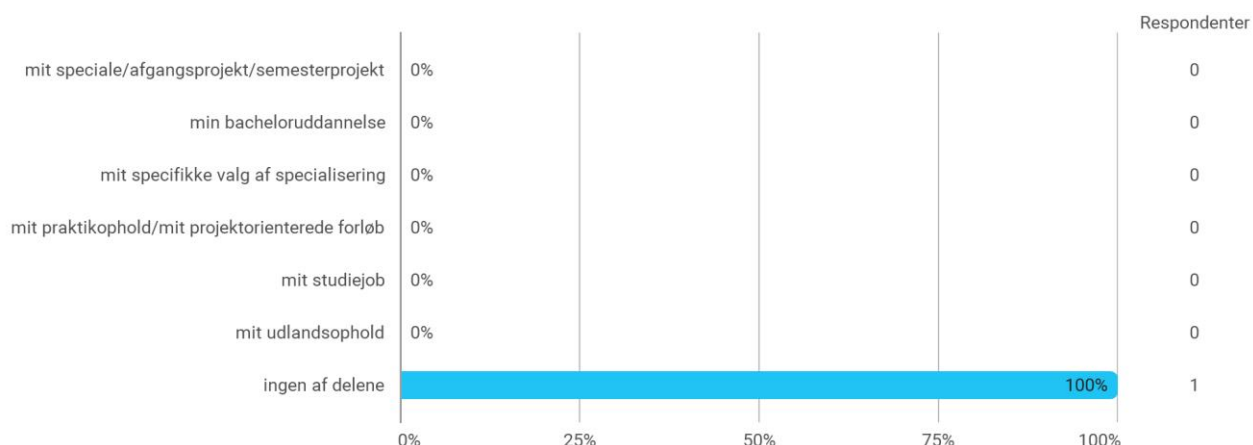


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=1)

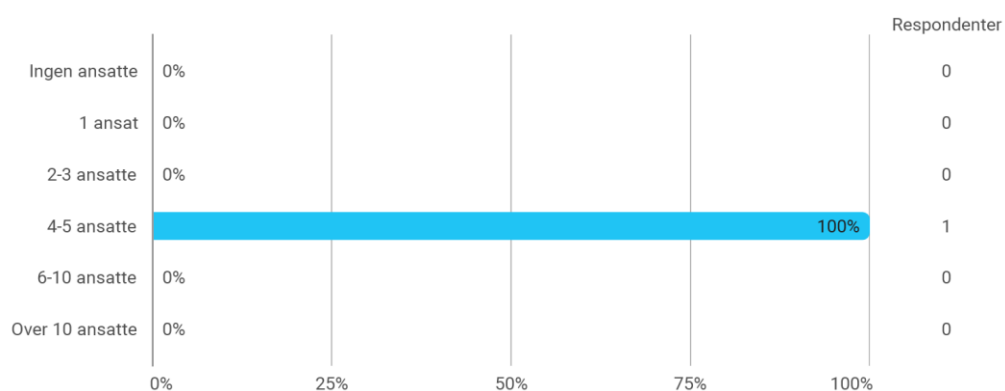


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

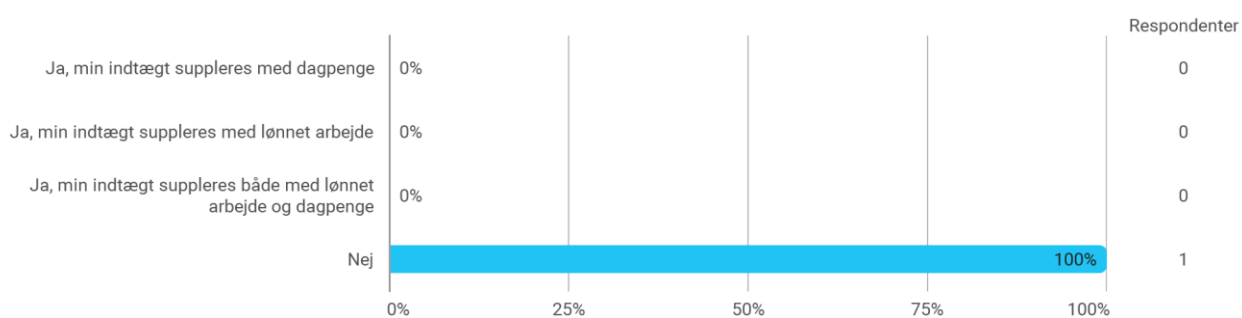
7.1.4 Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=1)



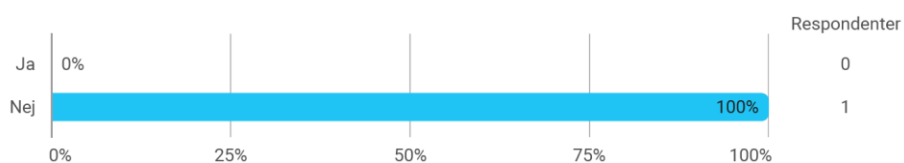
7.1.5 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=1)



7.1.6 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=1)

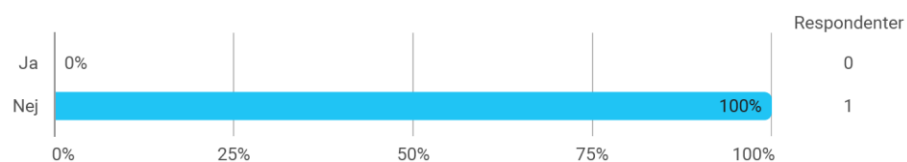


7.1.7 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=1)



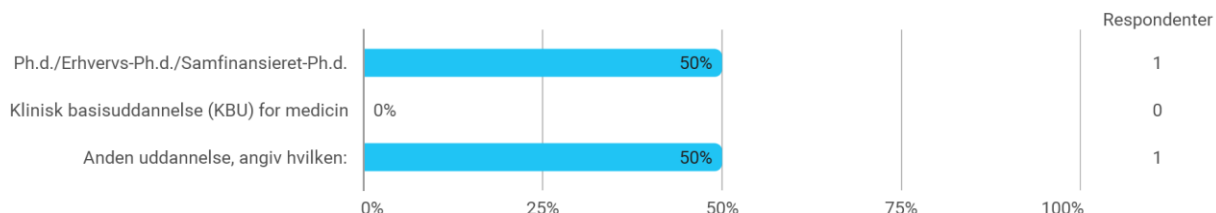
7.2 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.2.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)



8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

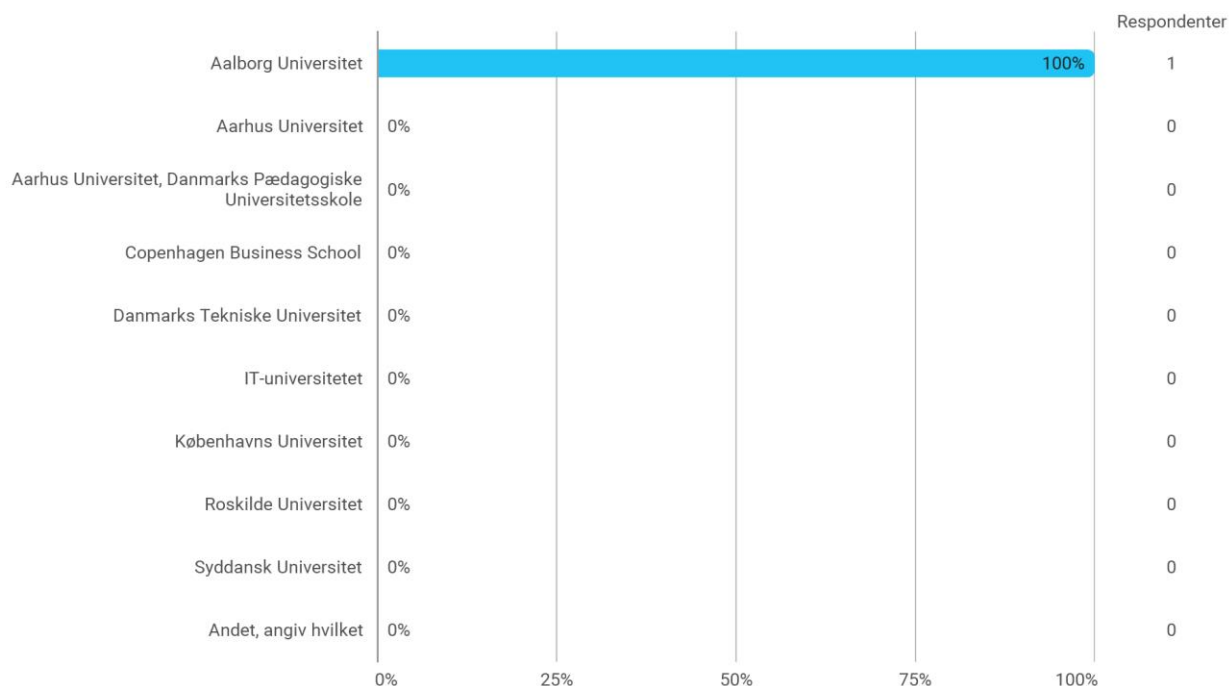
8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=2)



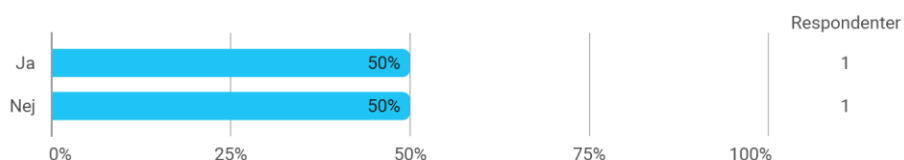
8.1.2 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? Andet:

- Officersuddannelse

8.1.3 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)

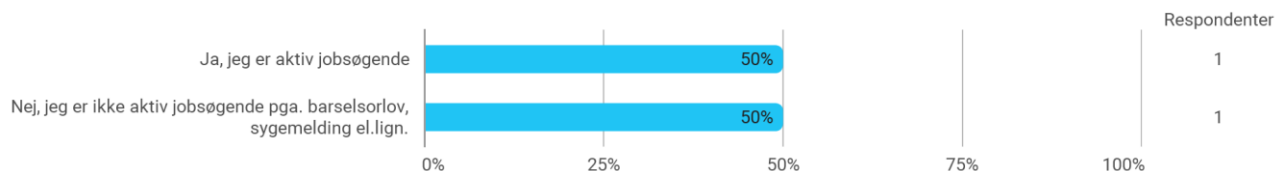


8.1.4 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=2)

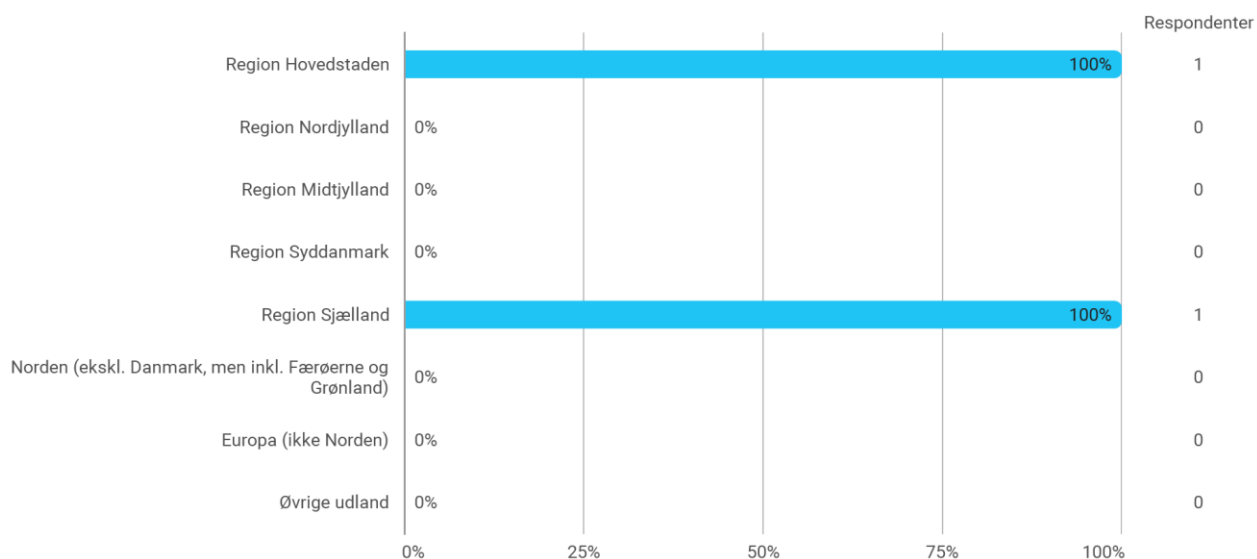


9 LEDIGHED

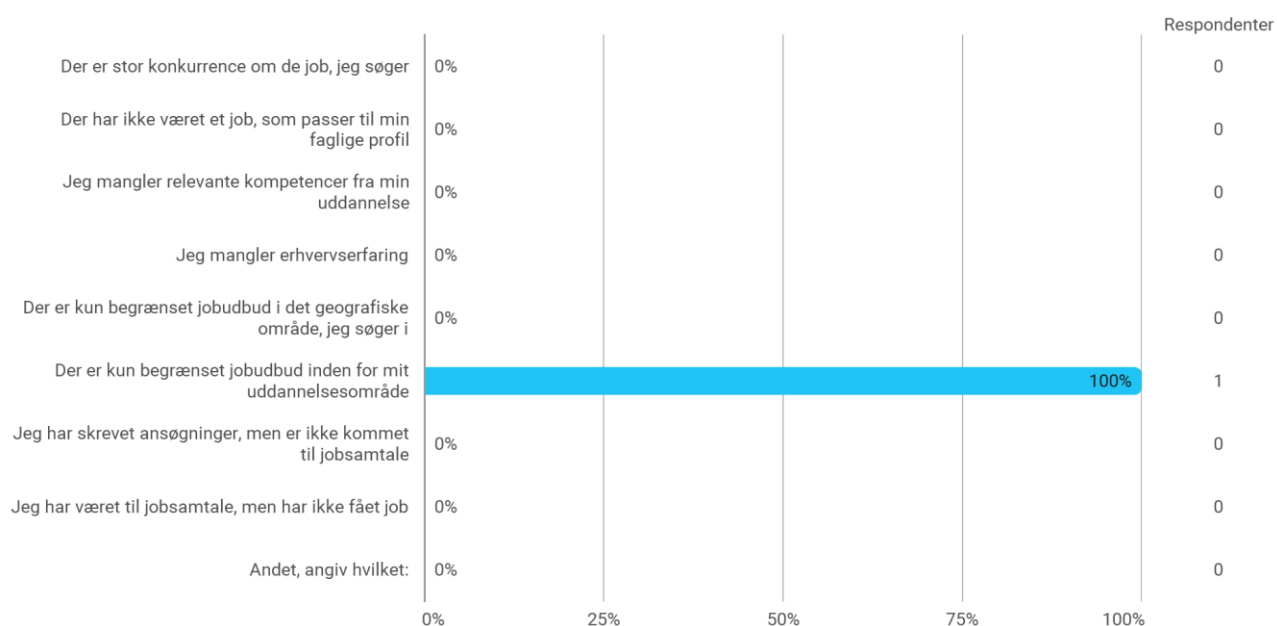
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



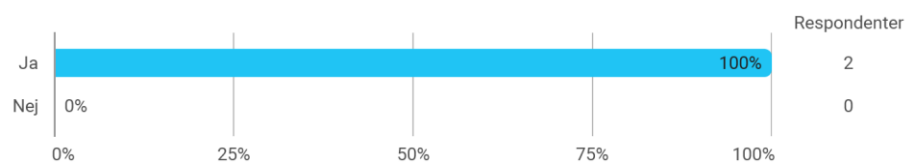
9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



9.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

