

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET SUNDHEDSVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I IDRÆTSTEKNOLOGI
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i idrætsteknologi AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i idrætsteknologi

Specifikt for kandidatuddannelsen i idrætsteknologi dimitterede der i perioden 2017-2019 50 kandidater, hvoraf 42 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 20 ud af disse 42 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 48. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=19)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=19)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=19)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=19)	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=19)	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=20)	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	10
1.2.8	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	10
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=20)	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=15)	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=15)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=19)	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=19)	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=15)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=7)	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=12)	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=15)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=17)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=19)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=19)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=20)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=19)	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/ selvstændig på fuldtid? (N=4)	17

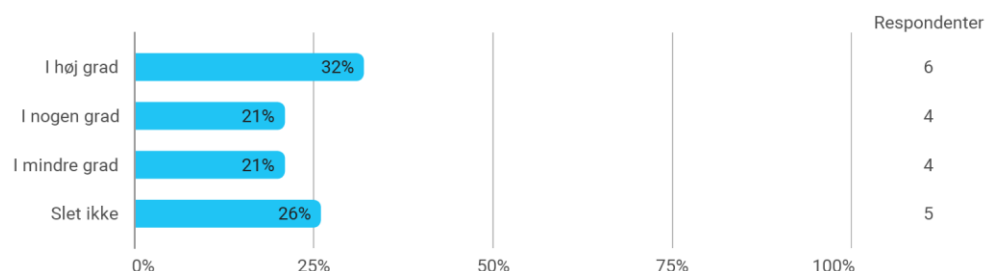
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	17
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=5).....	18
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=19).....	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=19).....	22
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=19)	22
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=19)	22
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=19)	23
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=14)	24
5.1.9	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=3)	25
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	25
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=2)	26
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Region) Andet:	26
5.2	JOBSETS INDHOLD	27
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)	27
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	28
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	31
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	31
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=19)	32
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=19)	32
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=19).....	32
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	33
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	33
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=20)	33
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	34
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=20)	34
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:.....	35
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=20)	36
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:.....	37
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)	37
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	37
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	38
6.2.8	Kompetencegab (forskelle mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	39
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=20)	40
6.2.10	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	41

6.2.11	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	41
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	42
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=19)	42
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:.....	42
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=19)	42
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=2).....	43
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	44
7.1	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE.....	44
7.1.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1).....	44
8	LEDIGHED	45
8.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=1).....	45
8.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	45
8.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1) ..	45
8.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=1)	46
9	DATAGRUNDLAG	47
9.1.1	Samlet status	47

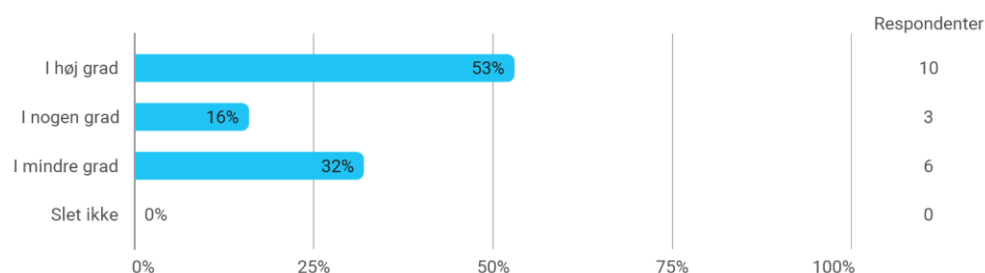
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

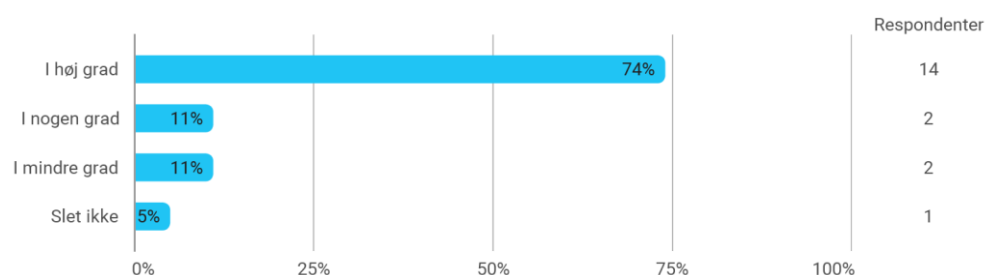
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=19)



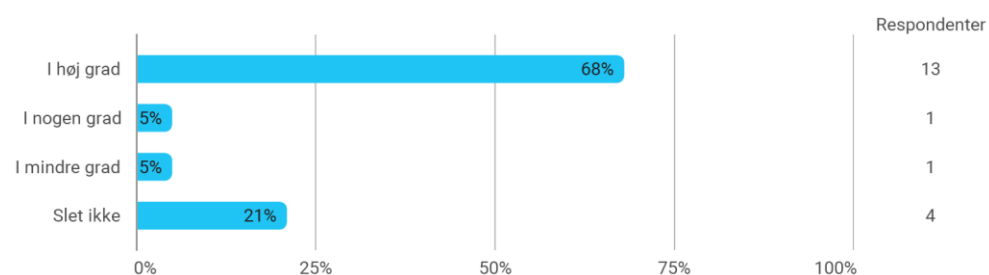
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=19)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=19)

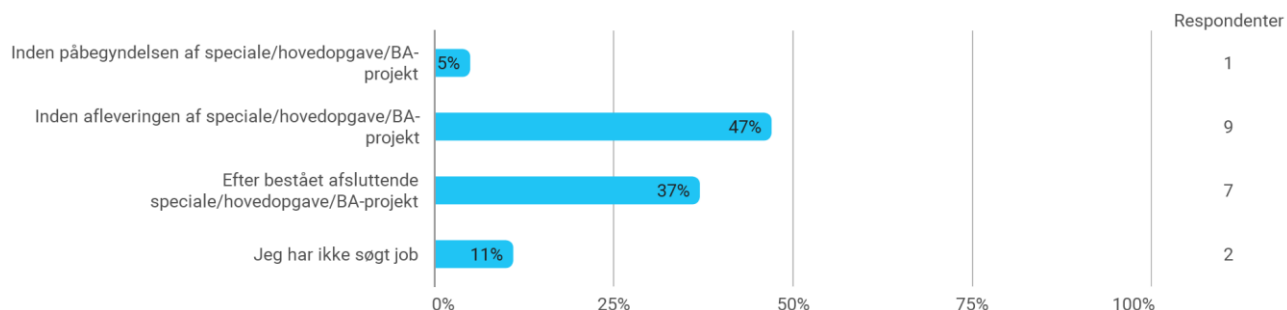


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=19)

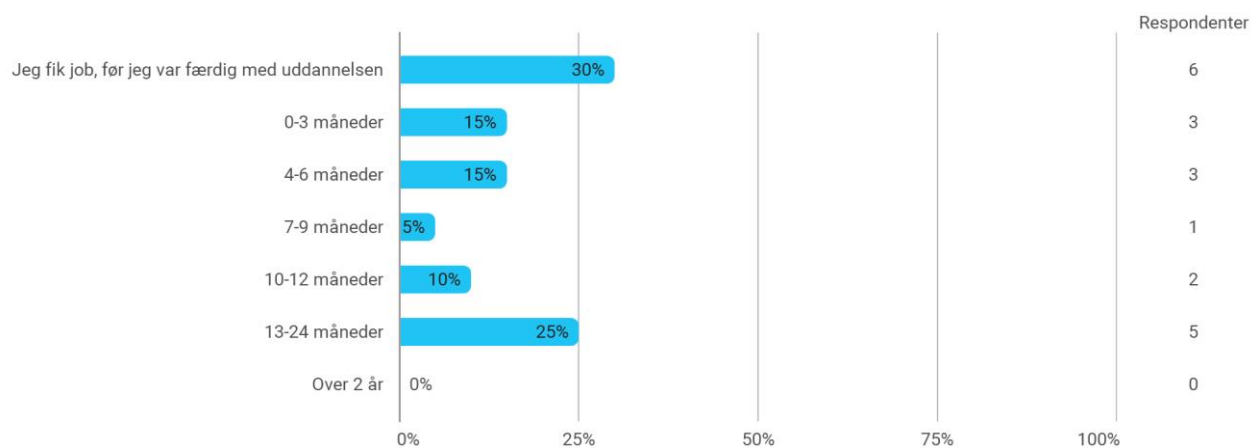


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=19)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=20)

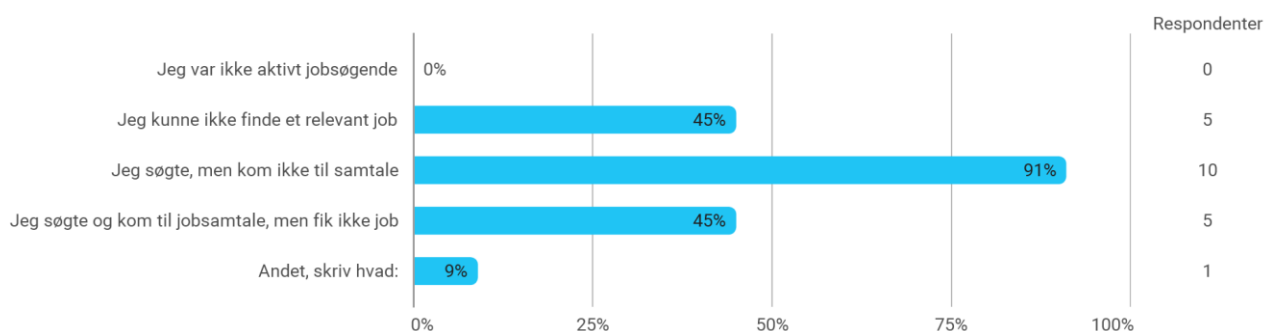


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	-	5,3%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	66,7%	100,0%	33,3%	0,0%	50,0%	0,0%	-	47,4%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	0,0%	66,7%	100,0%	0,0%	100,0%	-	36,8%
Jeg har ikke søgt job	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	10,5%
I alt	6	3	3	1	2	4	0	19

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)

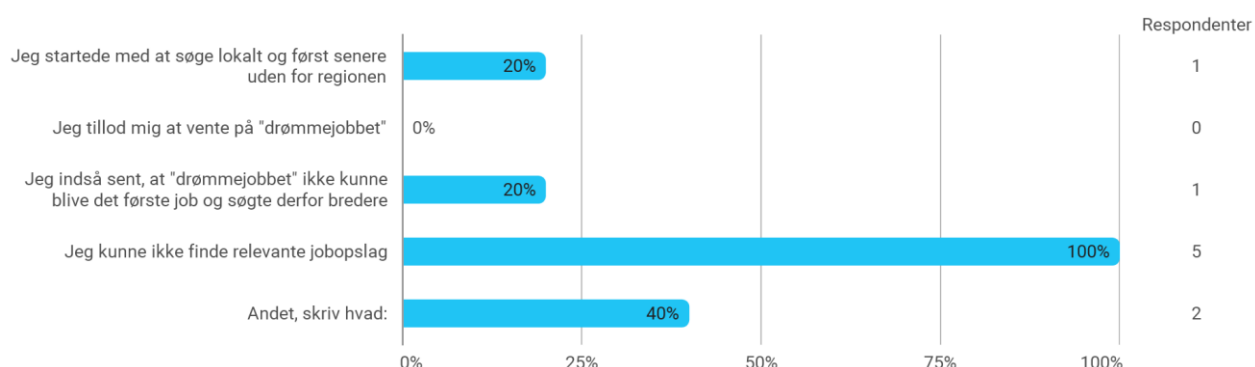


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

- Uddannelsen har ikke specifikke jobs, så man skal være kreativ.

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)

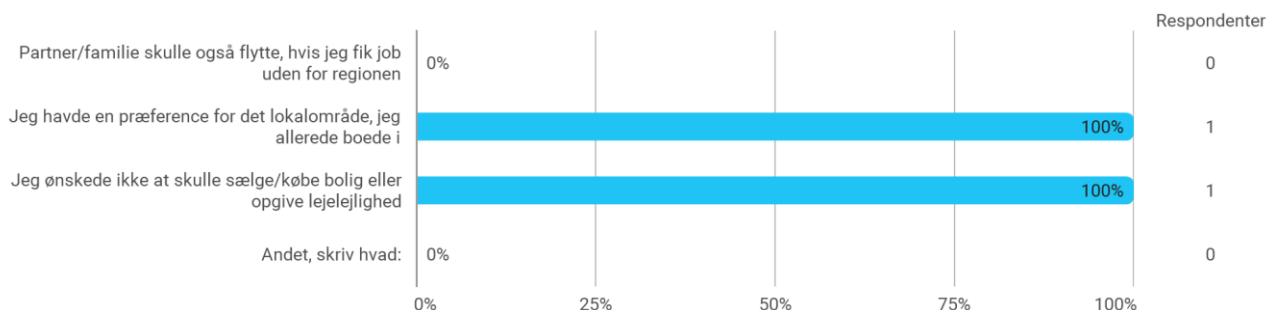


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)

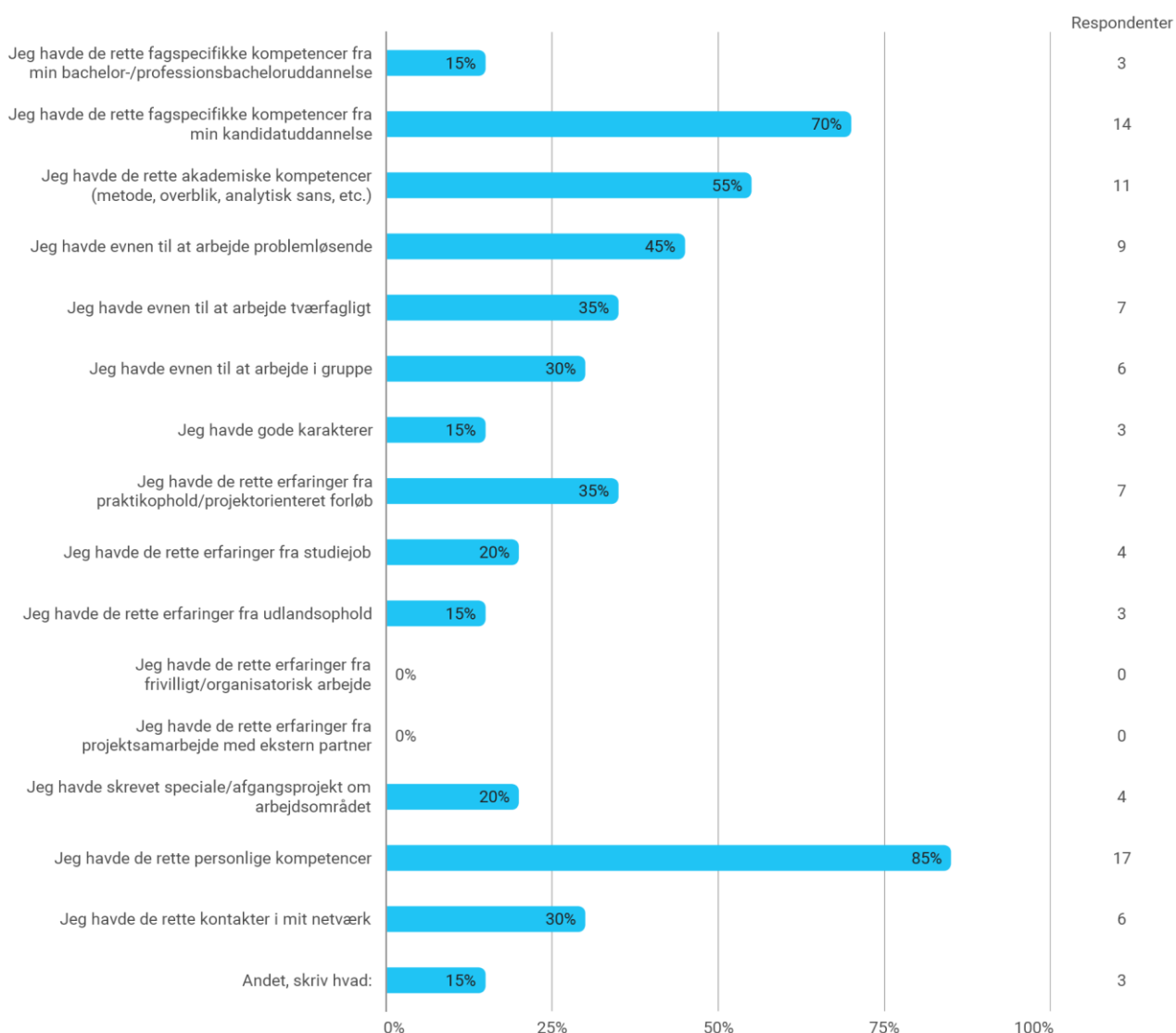
- Coronakrisen tog sit tag på jobmarked og der var ikke meget at søge
- Jobsøgning er et modbydeligt og egoistisk miljø

1.2.8 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=20)

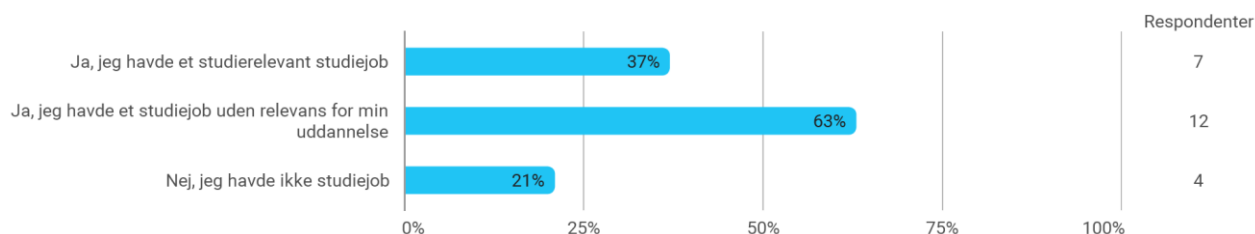


1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

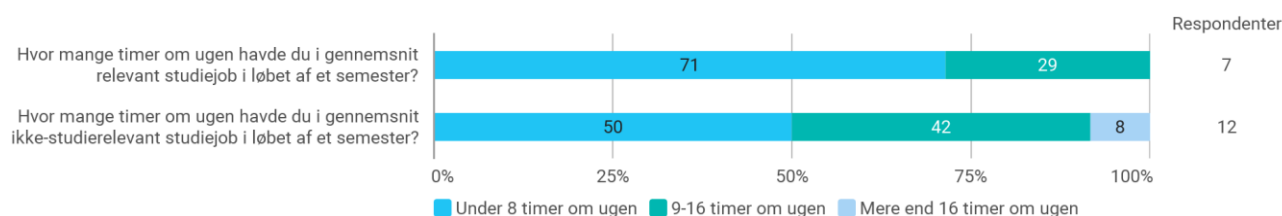
- Jeg tog en masse kurser i forskellige kode sprog som gjorde mig mere attraktiv for arbejdsgiveren.
- Teknologisk præget uddannelse
- ingen af delende

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

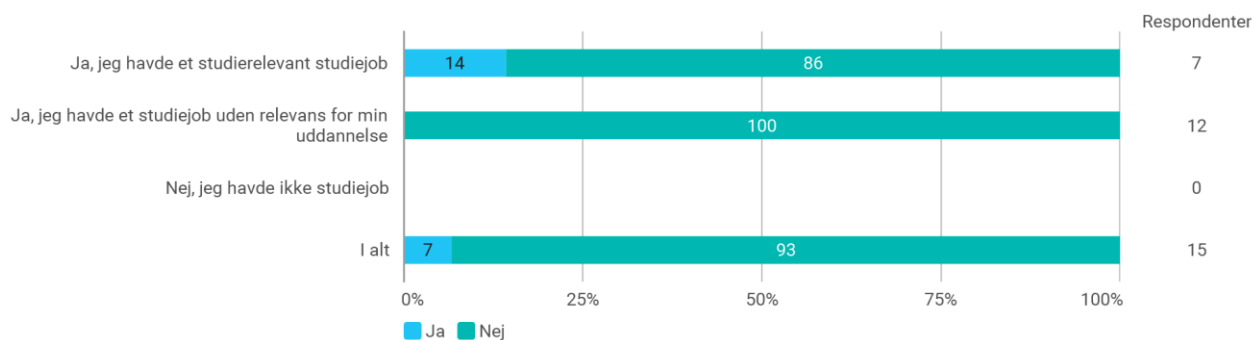
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)



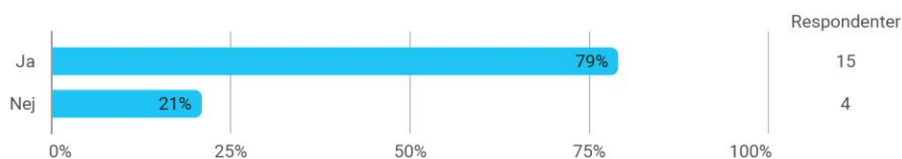
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=15)



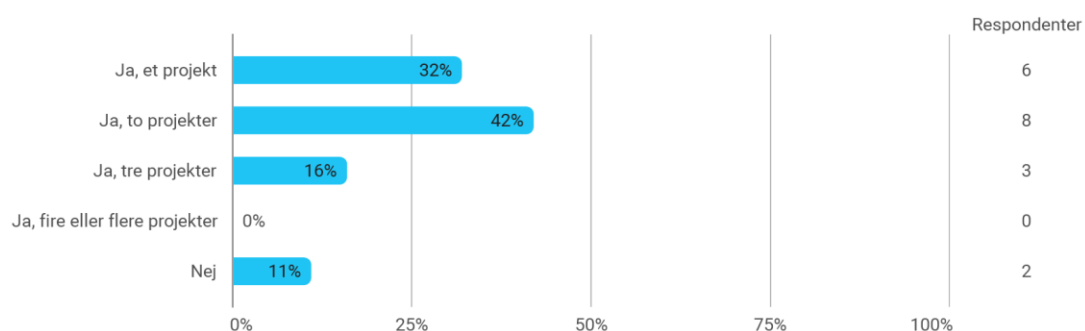
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=15)



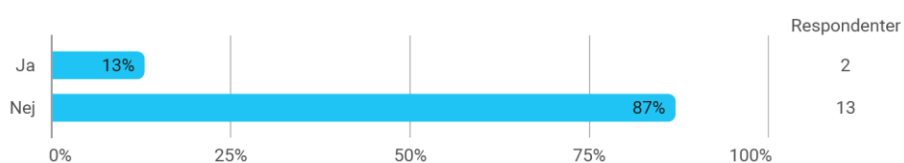
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=19)



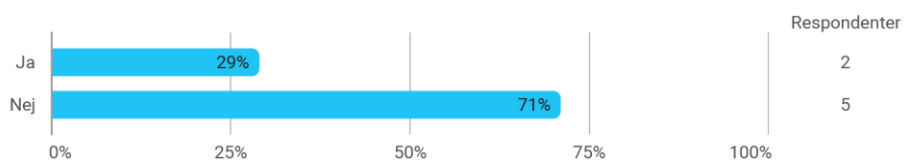
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=19)



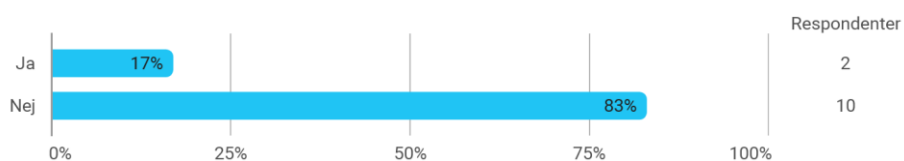
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=15)



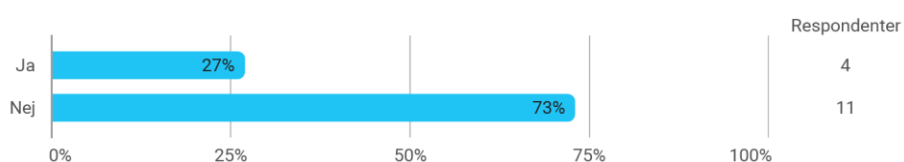
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=7)



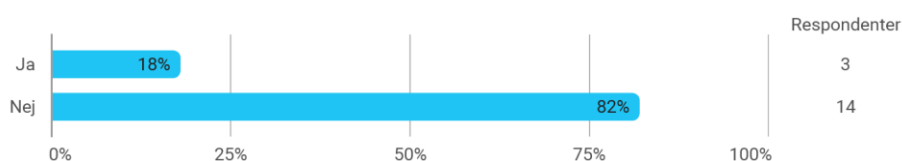
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=12)



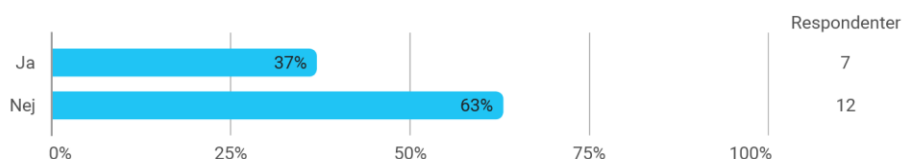
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=15)



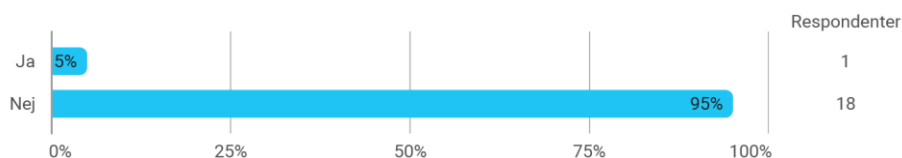
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=17)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=19)

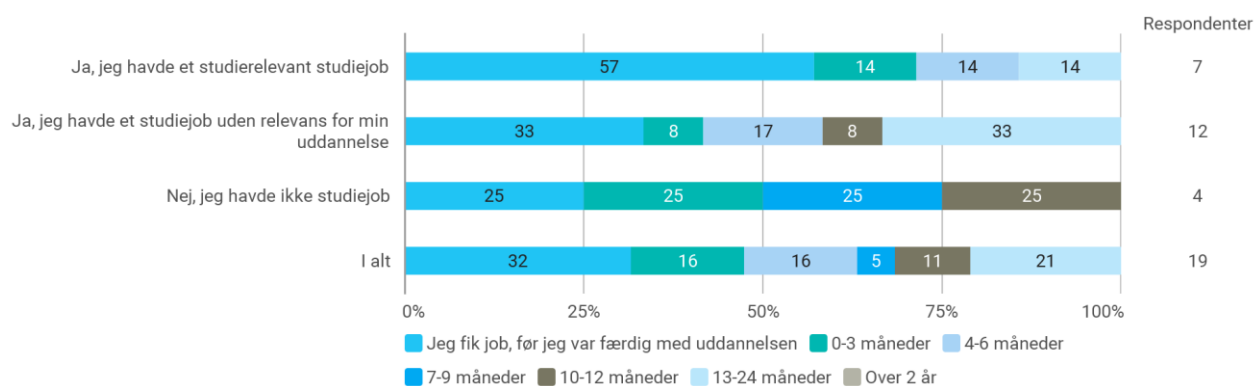


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=19)

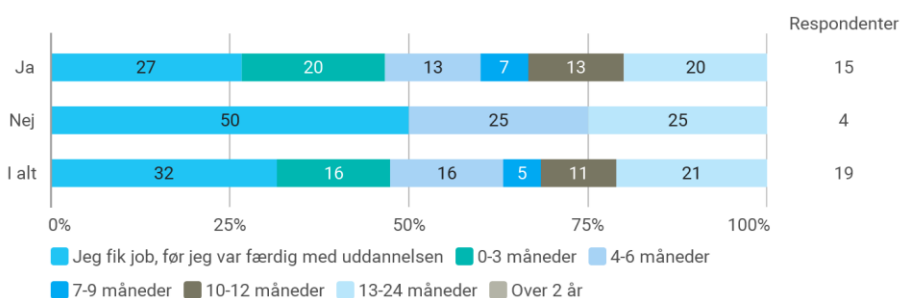


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

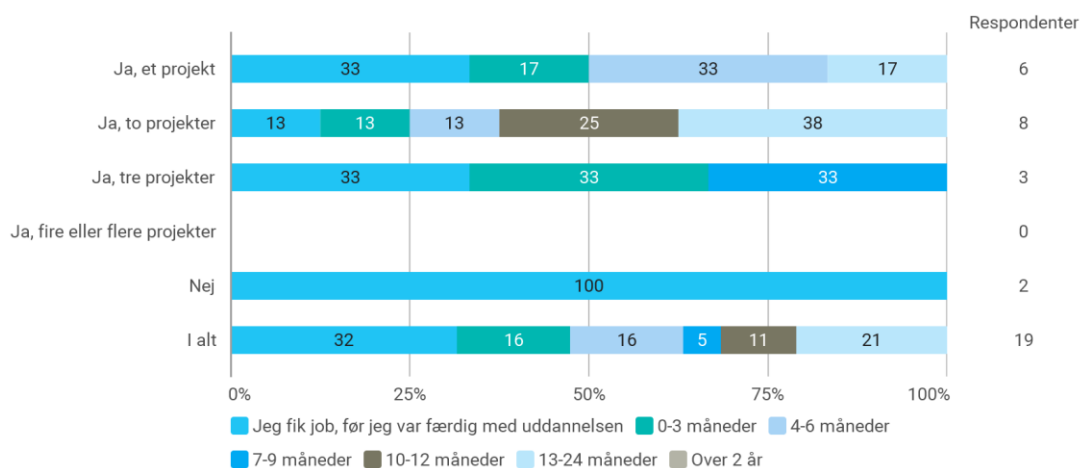
Studiejob



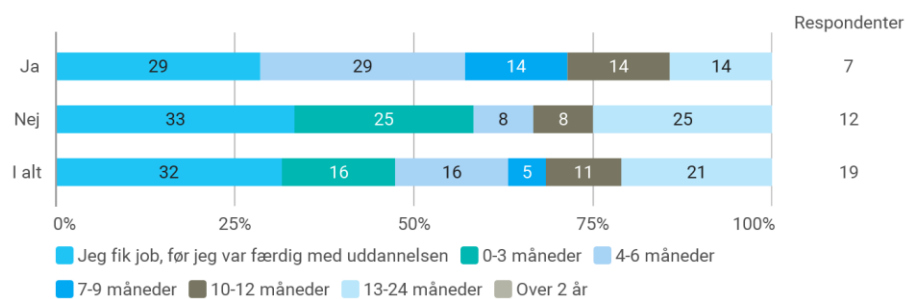
Praktik/projektorienteret forløb



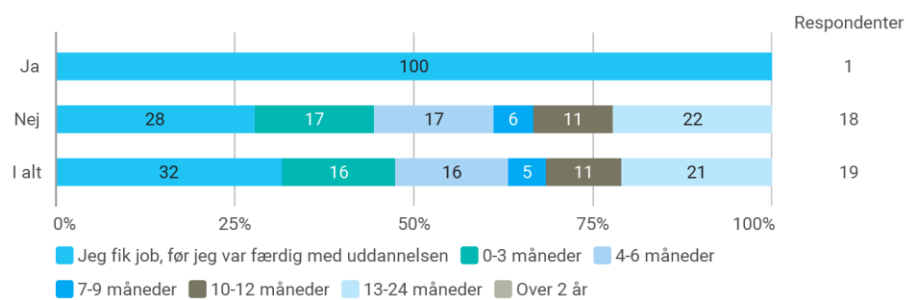
Projektsamarbejde



Udlandsophold

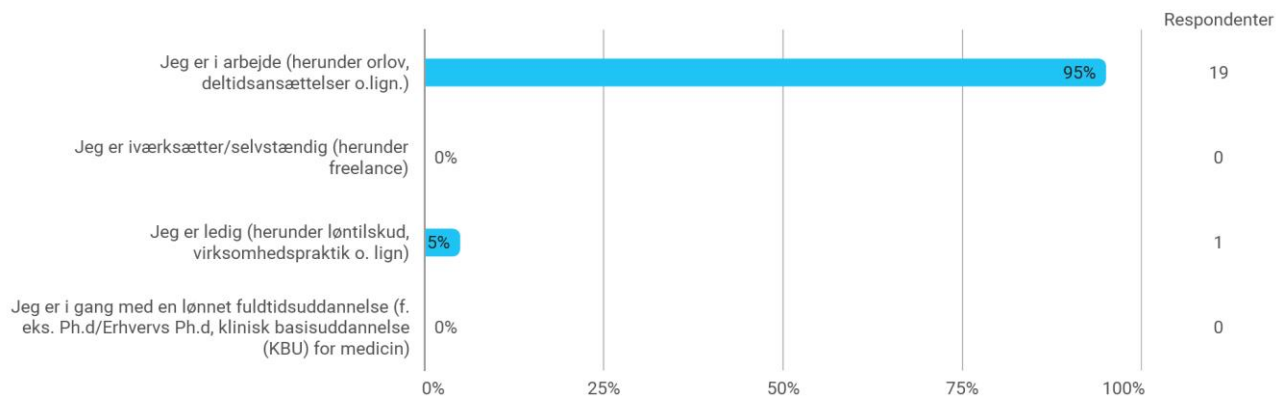


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

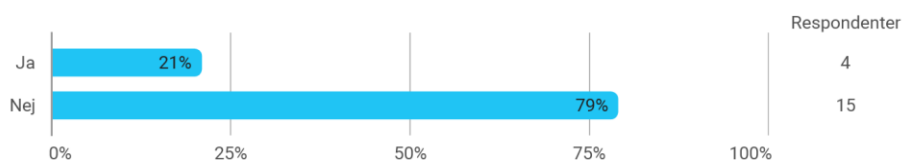
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=20)



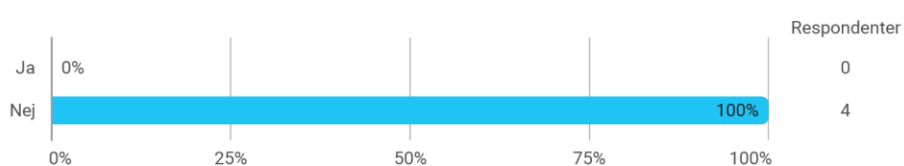
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

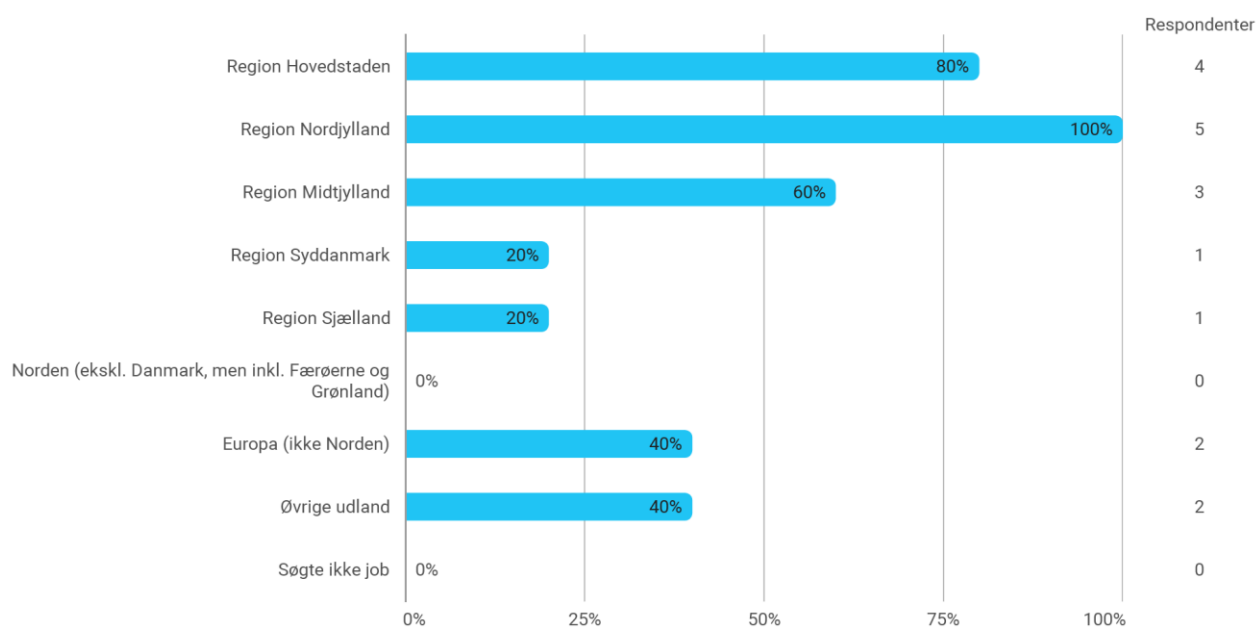
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=19)



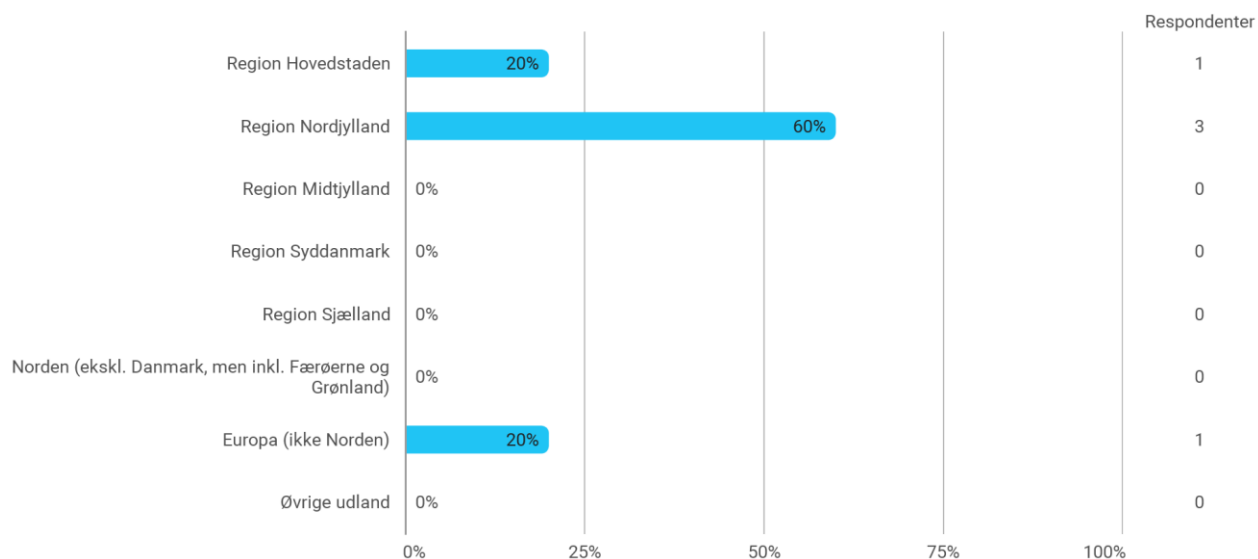
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=4)



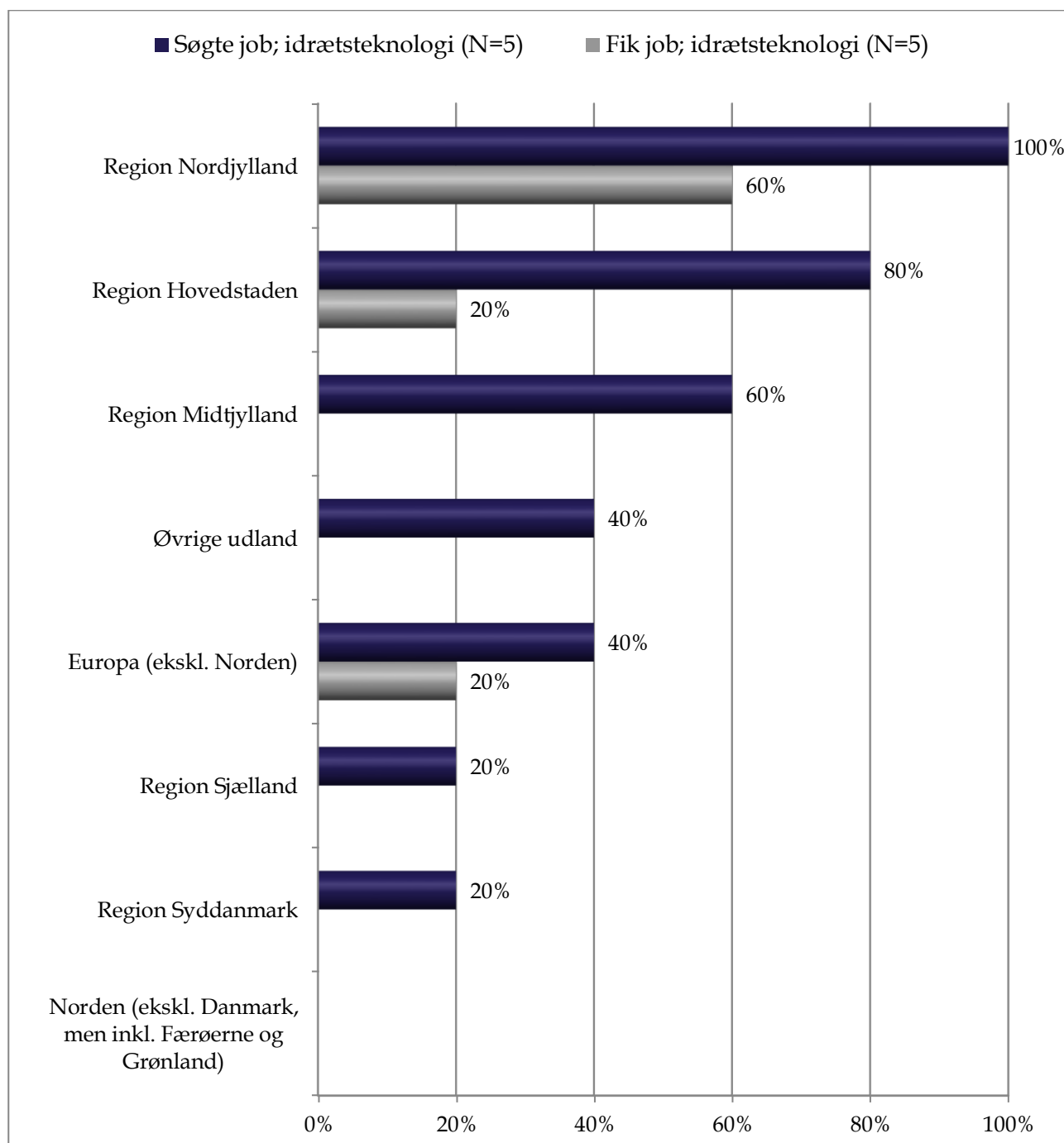
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=5)



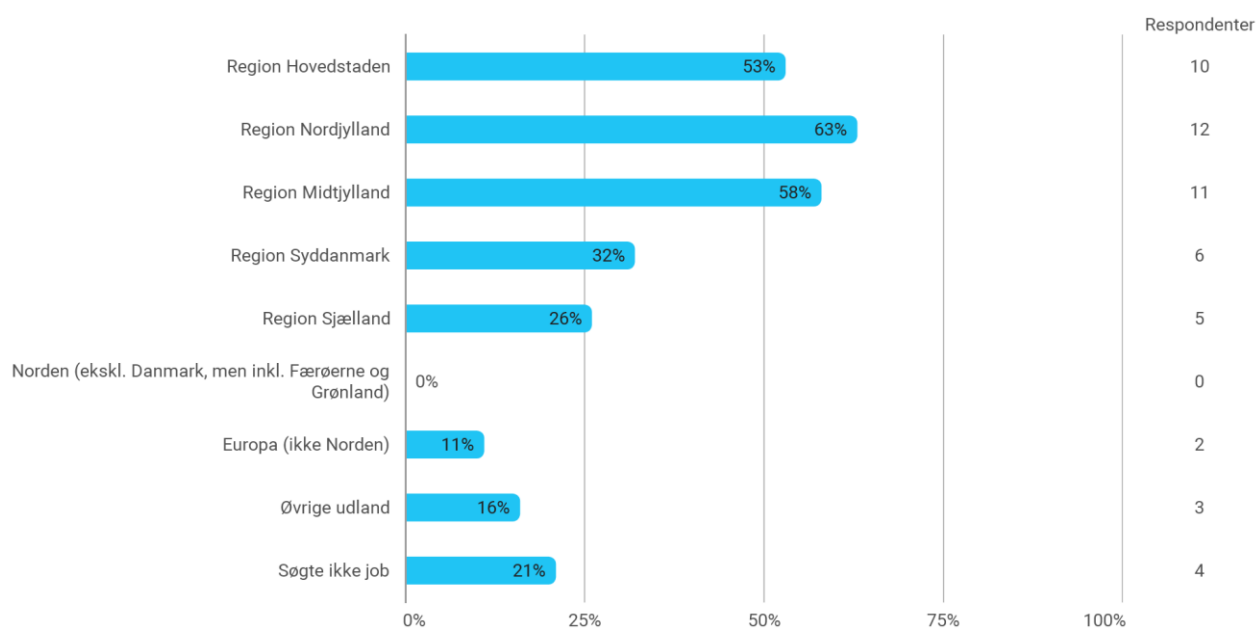
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



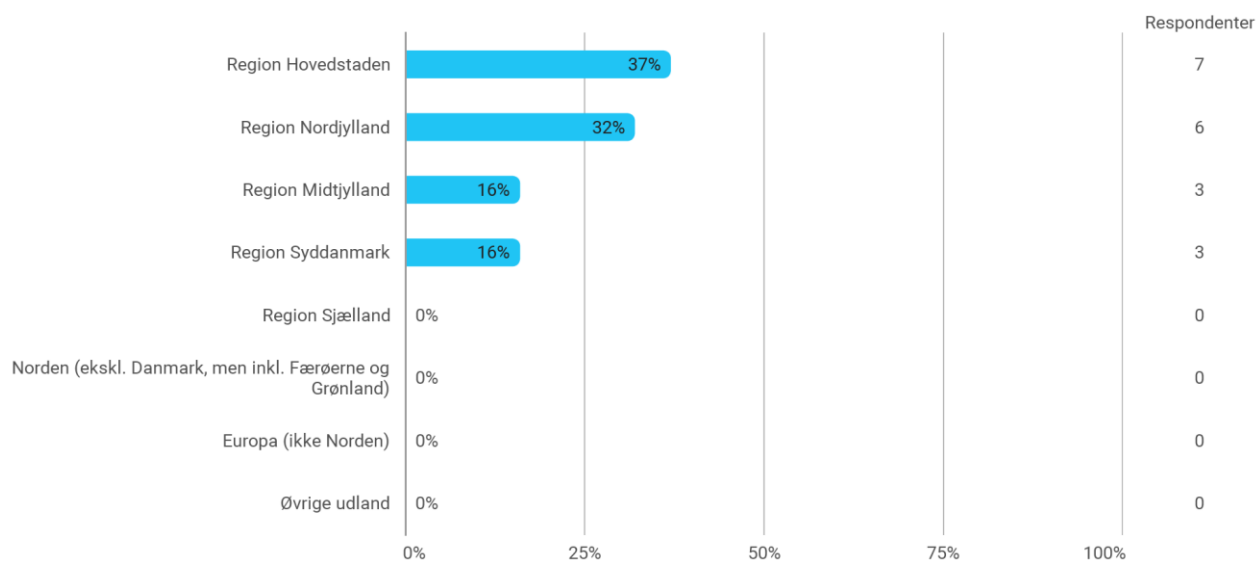
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

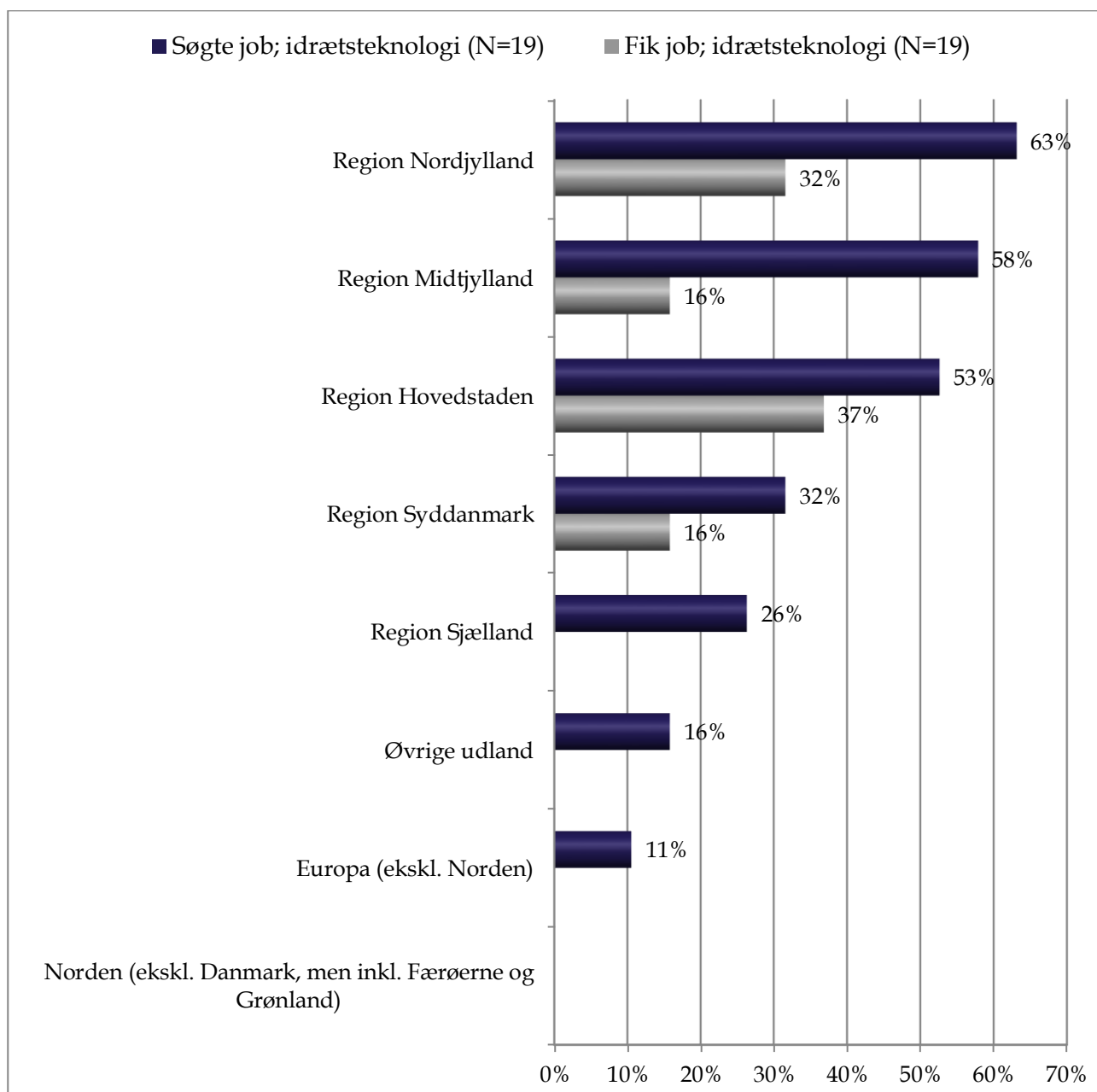
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)



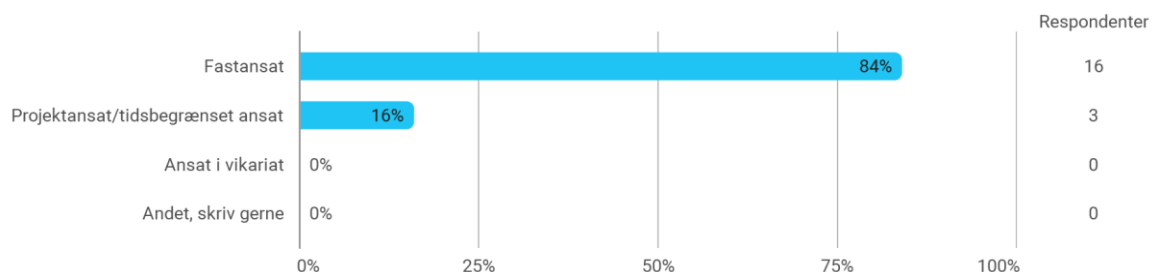
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=19)



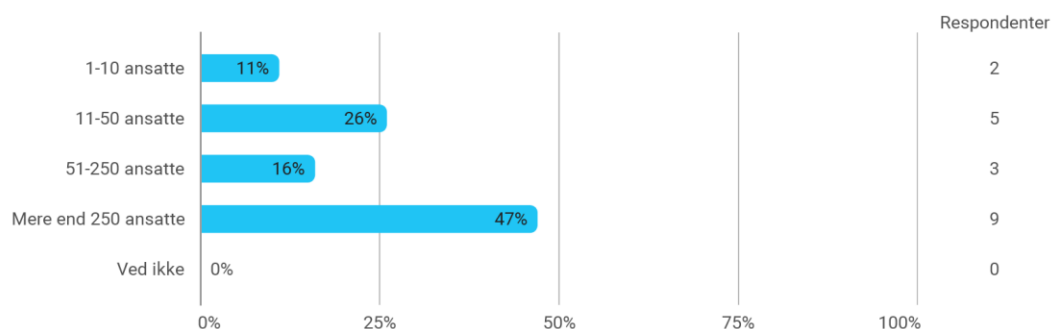
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



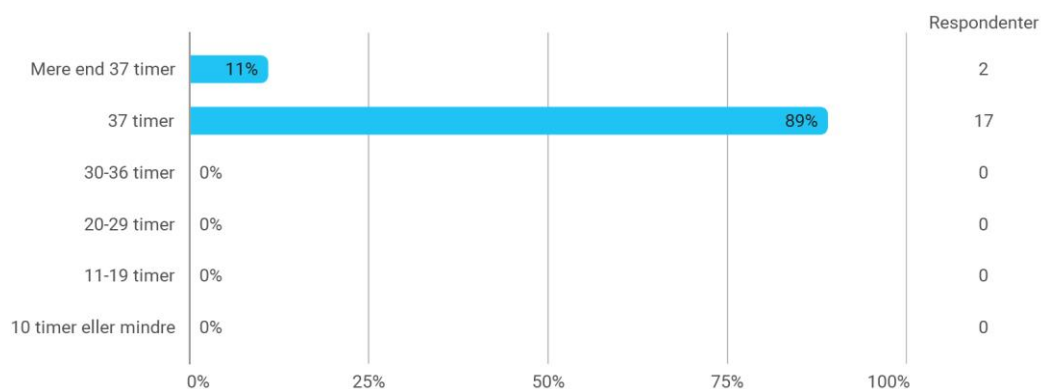
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=19)



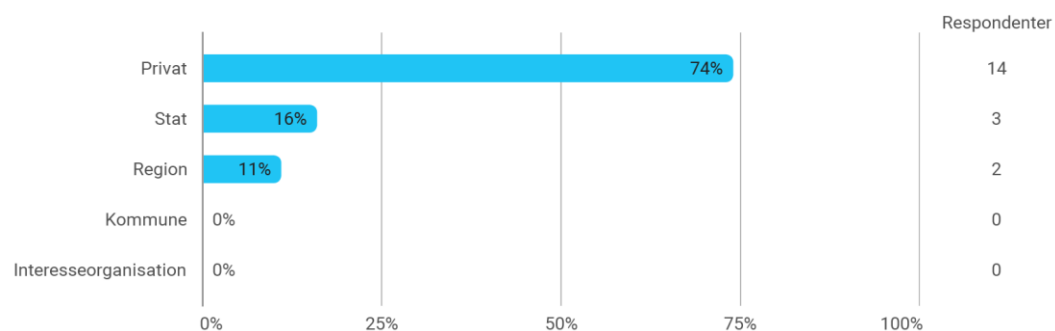
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=19)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=19)

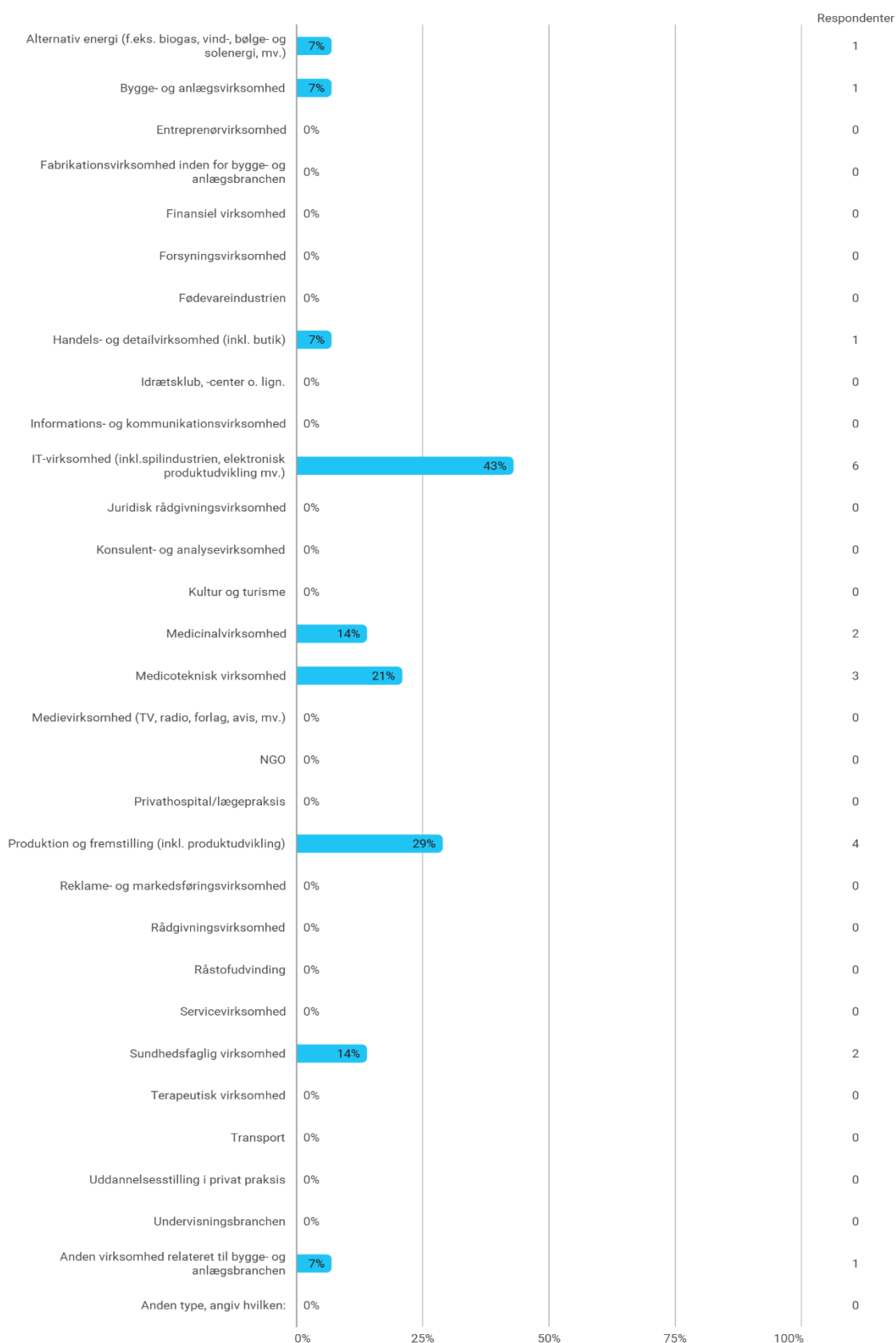


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=19)

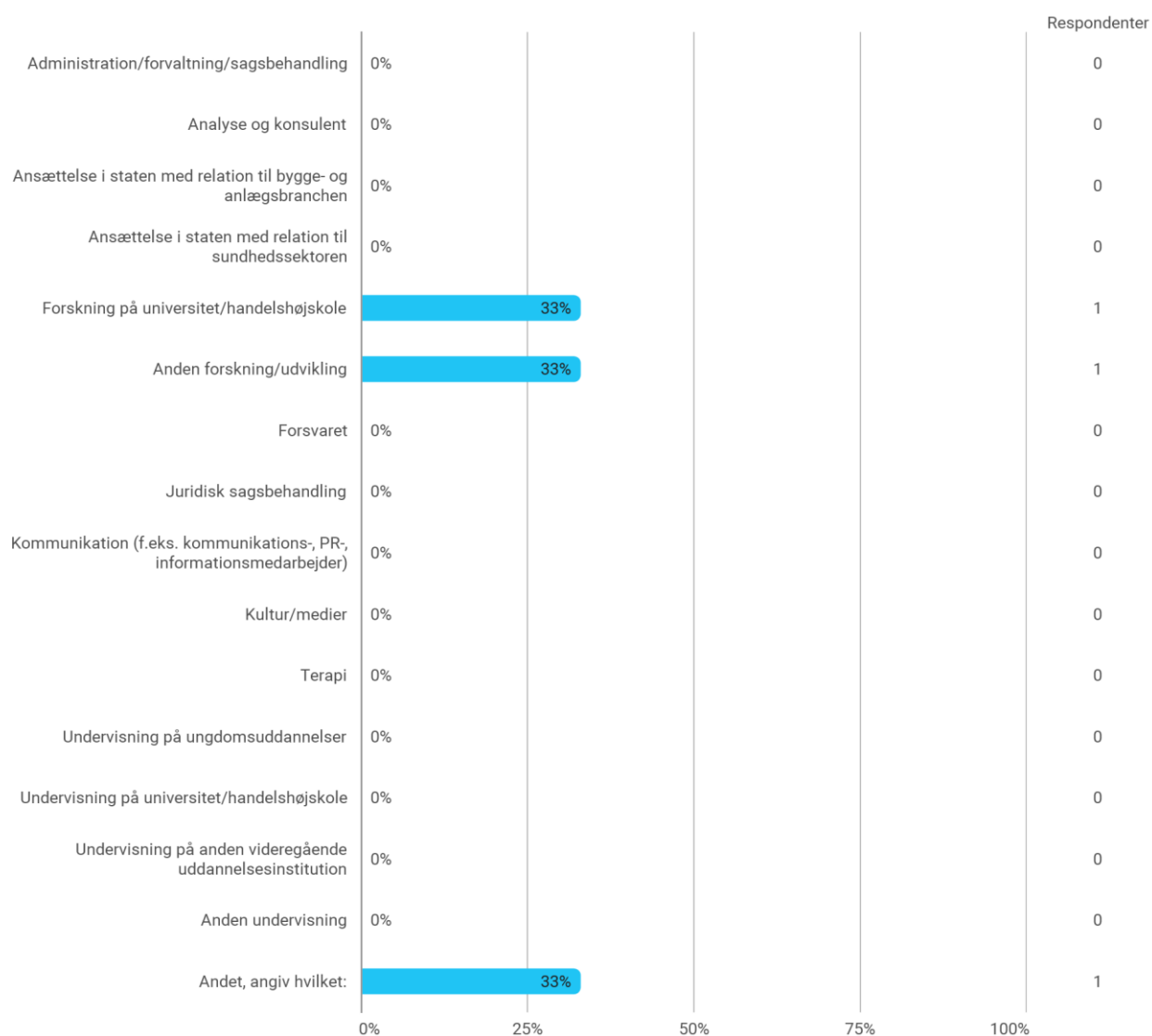


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privat-ansatte) (N=14)



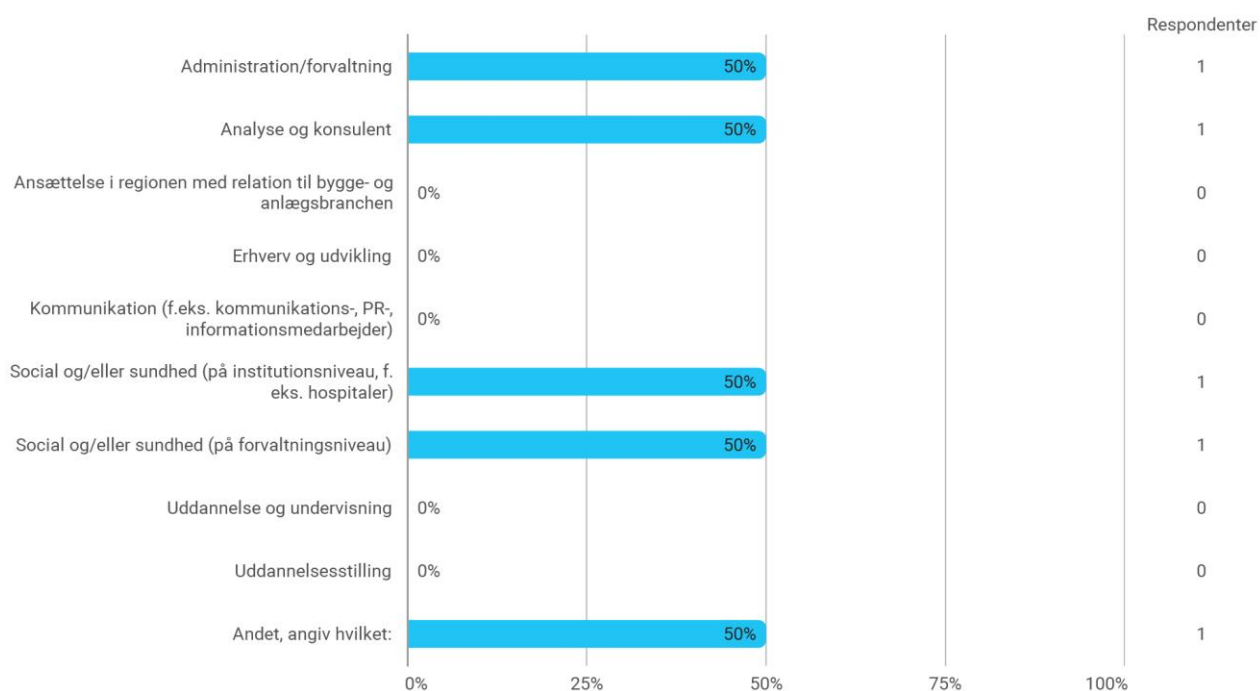
5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=3)



5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:

- Staten, arbejdsmiljø

5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser)
(Ansatte i Region) (N=2)

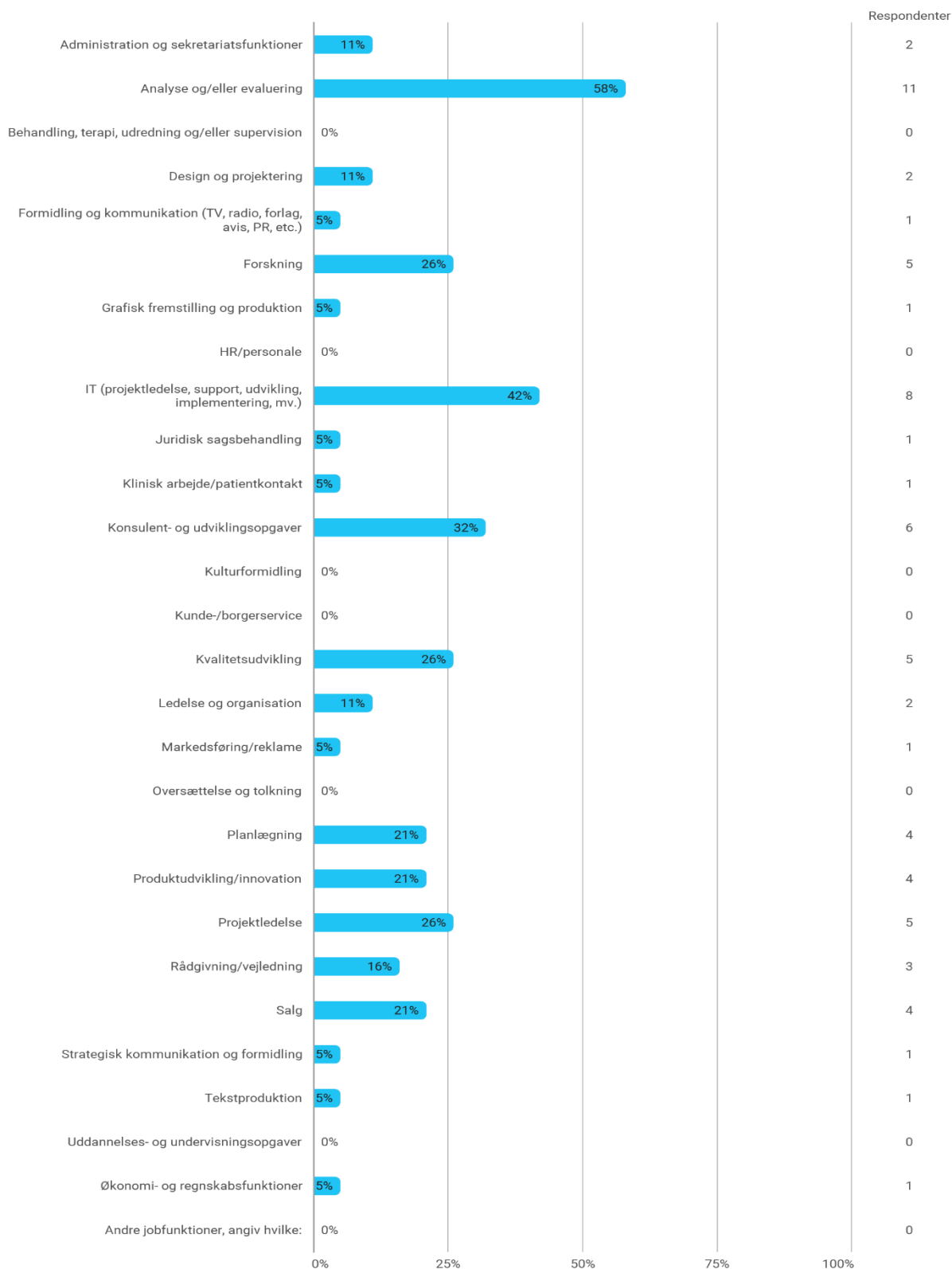


5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Region) Andet:

- Dataanalytiker

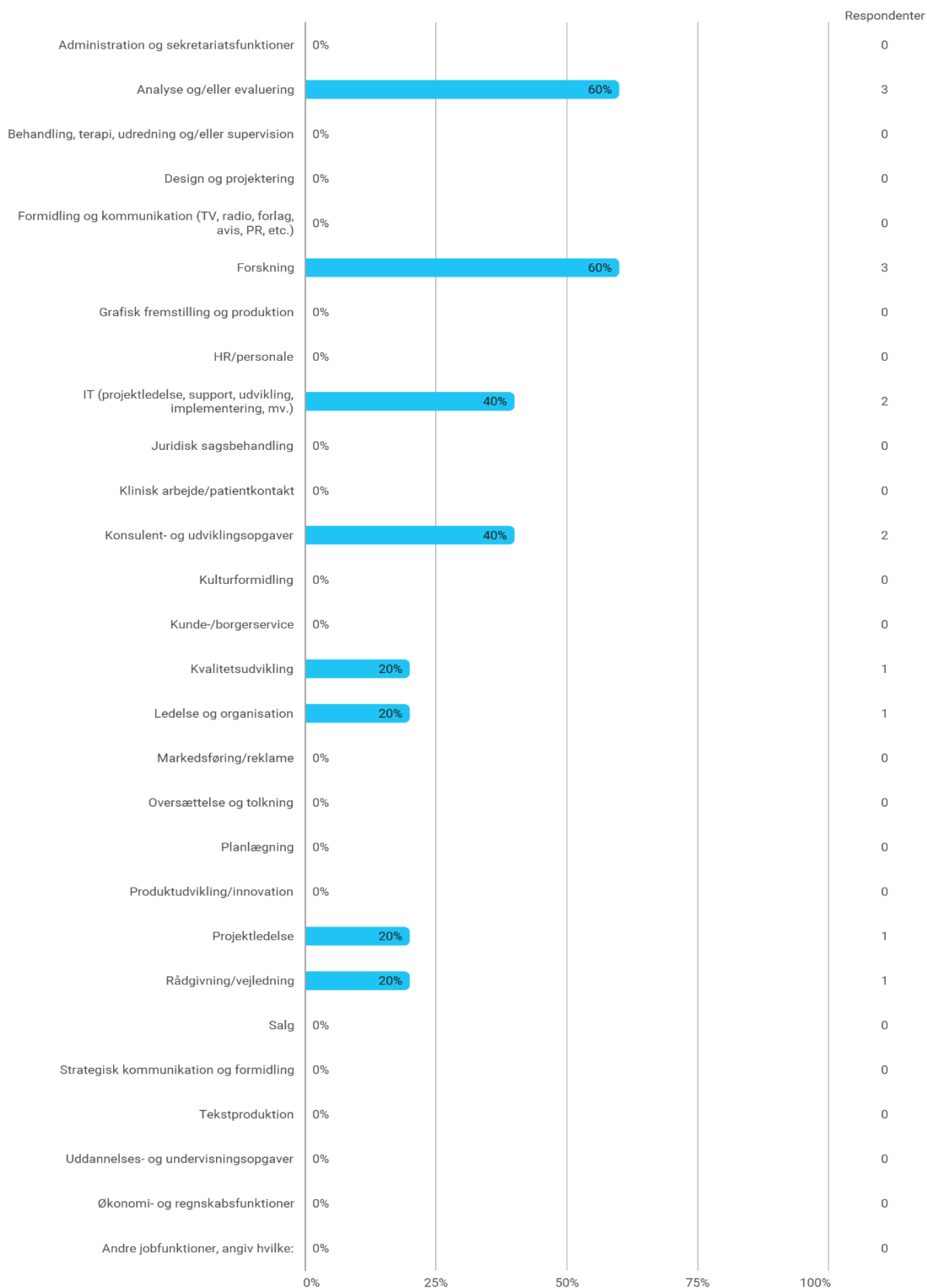
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)

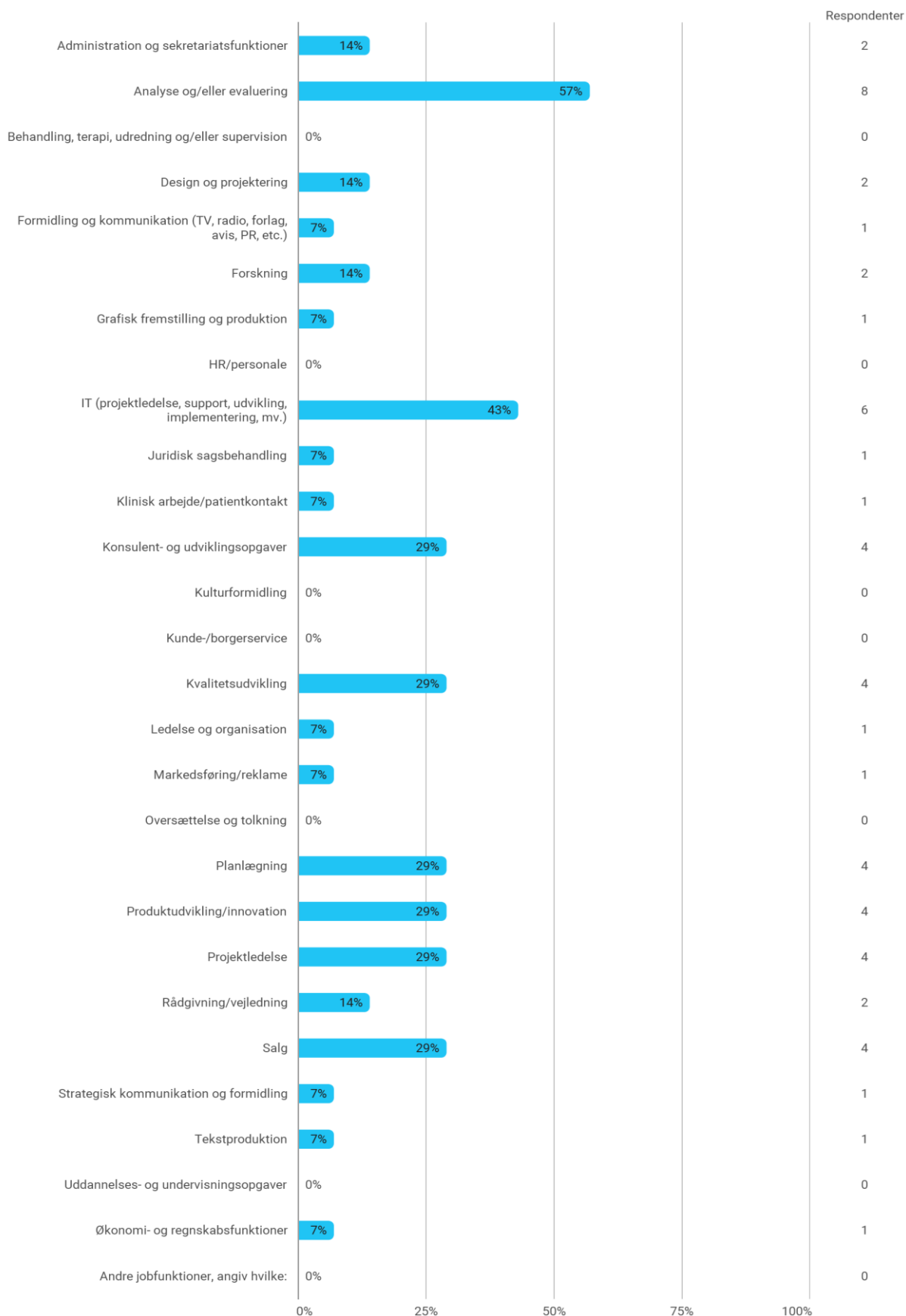


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



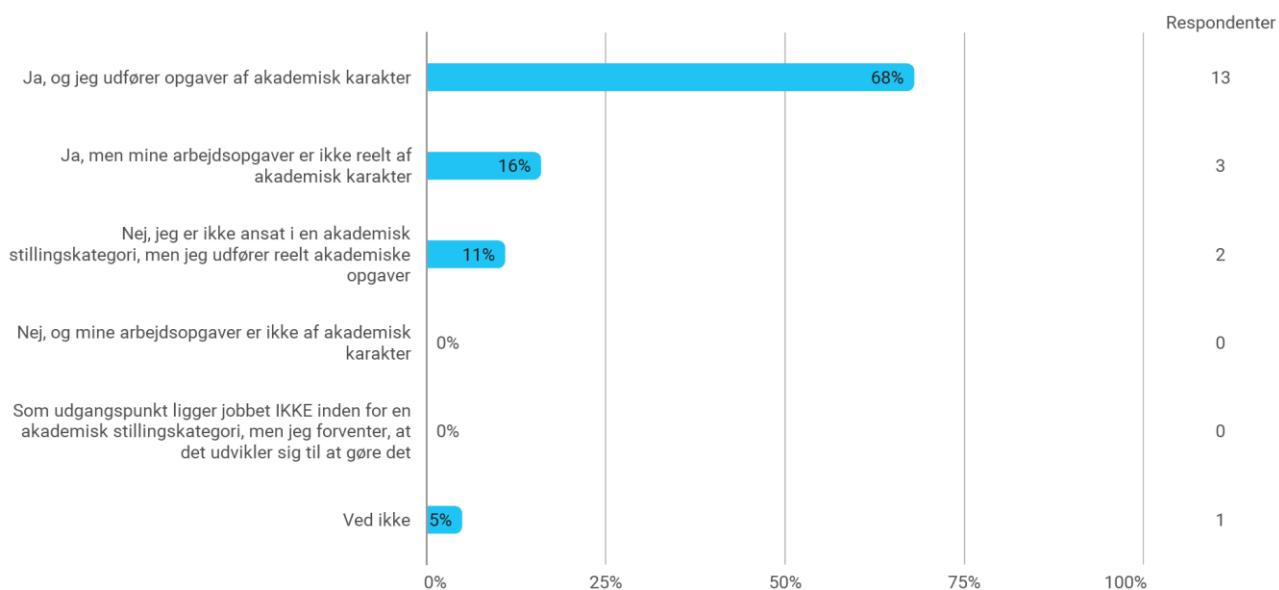
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Ultrasound Sales Engineer / Product Specialist
- Masterdata koordinator
- Software udvikler
- Technical Sales Executive
- BI-udvikler
- Kvalitetsinspektør
- Digital Health Associate
- Data Science & BI Developer
- post doc
- Udviklingsingeniør
- Technical Compliance Specialist
- Teamleder
- Research and development engineer
- Projektleder
- Medical project assistant
- Biomechanical Application Engineer/Project Manager
- Test engineer
- Post doc

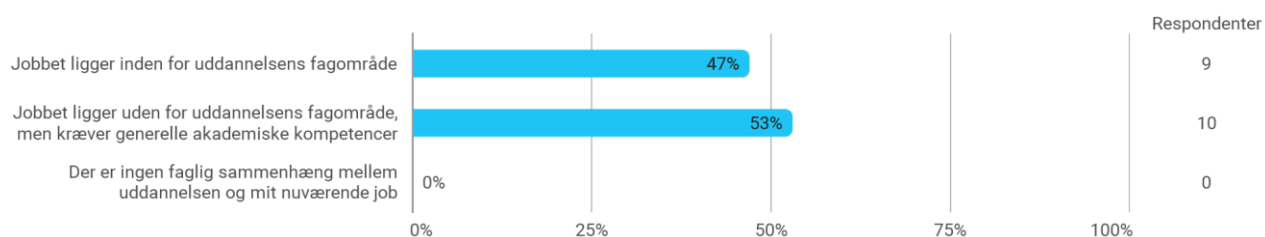
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Tromp Medical
- Thermex Scandinavia A/S
- Replay Institute
- Anybody Technology
- Center for økonomi
- Siemens gamesa
- H. Lundbeck A/S
- TrackMan
- aalborg universitet
- Wolturnus A/S
- ECCO
- Region Hovedstaden
- Anybody Technology
- Dansk sprinkler teknik
- Tytex A/S
- Rokoko Electronics ApS
- Universal robots
- The National Research Centre for the Working Environment

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=19)

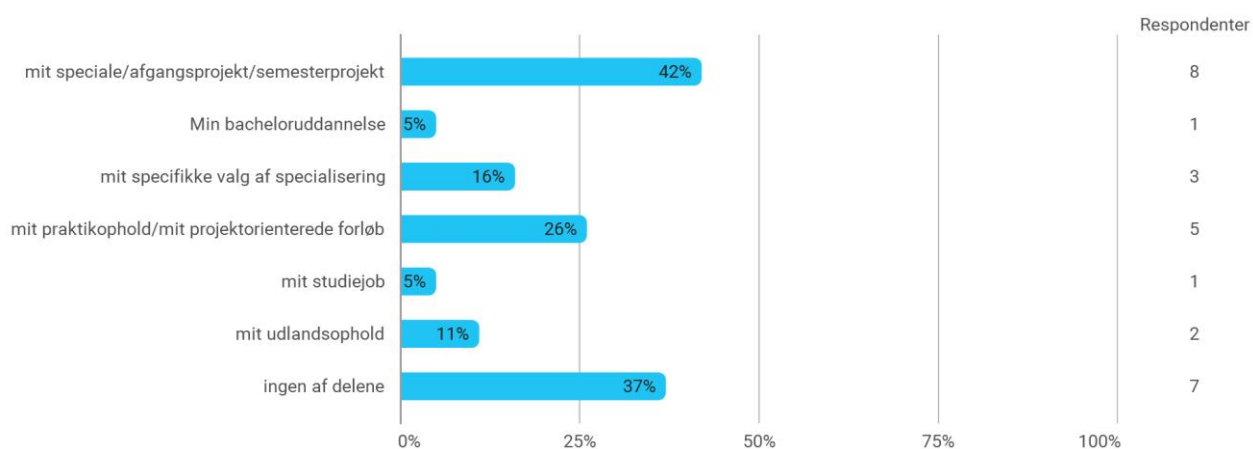


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=19)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

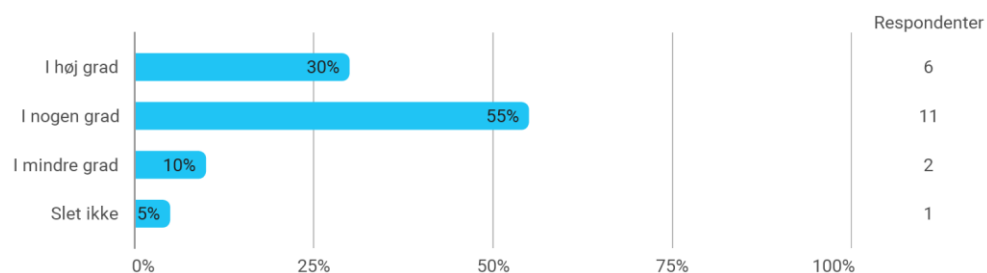
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=19)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

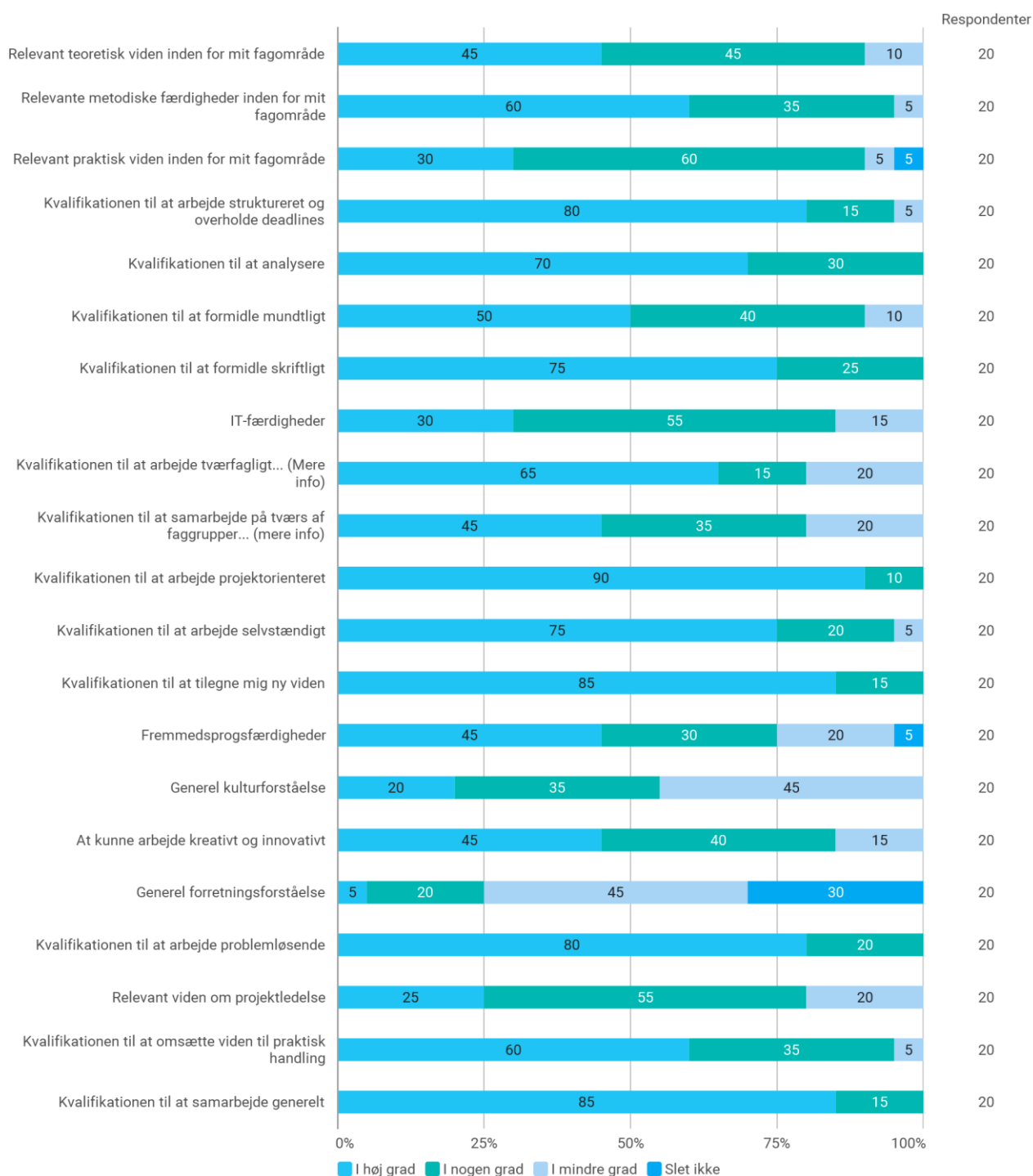
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=20)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=20)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Tilegning af ny viden, arbejde i grupper, biomekanik
- problembaseret tænkning
produktudvikling / teknisk indsigt
struktureret tilgang til projekter
- Analytisk
Evidensbaseret
Kritisk tænkende
- 1. Tilegnelse af viden
2. Projektbaseret arbejde
3. At arbejde løsningsorienteret
- ...
- Tilegne ny viden og kompetencer
Viden og erfaringer med IT og teknologi
Undersøge, analysere og løse problemstillinger
- Samarbejde, erkendelse, forståelse
- Projekt arbejde
Analytisk tilgang
Problemløsning
- dataanalyse, samarbejde, kommunikation
- Arbejde analytisk
Samarbejde
Databehandling
- SolidWorks
- - Problemløsning
- Analyse af komplekse, tekniske standarder
- Formidling
- 1. Kompetencer igennem projektarbejde. Blandt andet indenfor planlægning, samarbejde og metodisk tilgang til at løse problemer der er baseret i virkeligheden
2. Tekniske færdigheder indenfor programmering og generel teknisk forståelse af mange teknologier.
3. Arbejde løsningsorienteret. Der er sjældent et sort/hvid rigtig/forkert måde at løse problemer på. Det handler i sidste ende om at løse problemer og skabe værdi og metoderne kan være mange.
- Tilegnelse af ny viden
- Se svar fra før
- Virksomheder er ret ligeglade med kompetencer, hvis ikke der står den uddannelse som de havde sat sig for de skulle have
- Danne bro mellem tværfaglige arbejdsgrupper, projektarbejde & omsætte teori til praksis
- Metode udvikling,
Projekt arbejde,
Nysgerrighed
- The ability to work both autonomously and in a group. The ability to approach a problem without worrying about the technical skills required

- Team work
- Analytical study
- Structural work

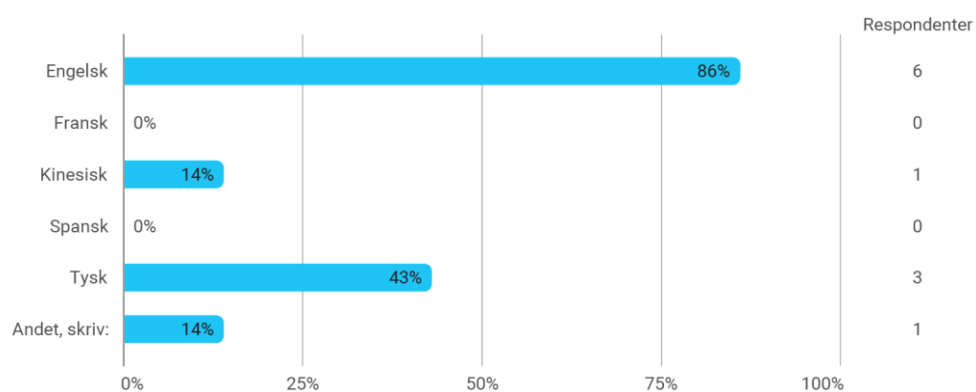
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=20)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Erfaring

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)

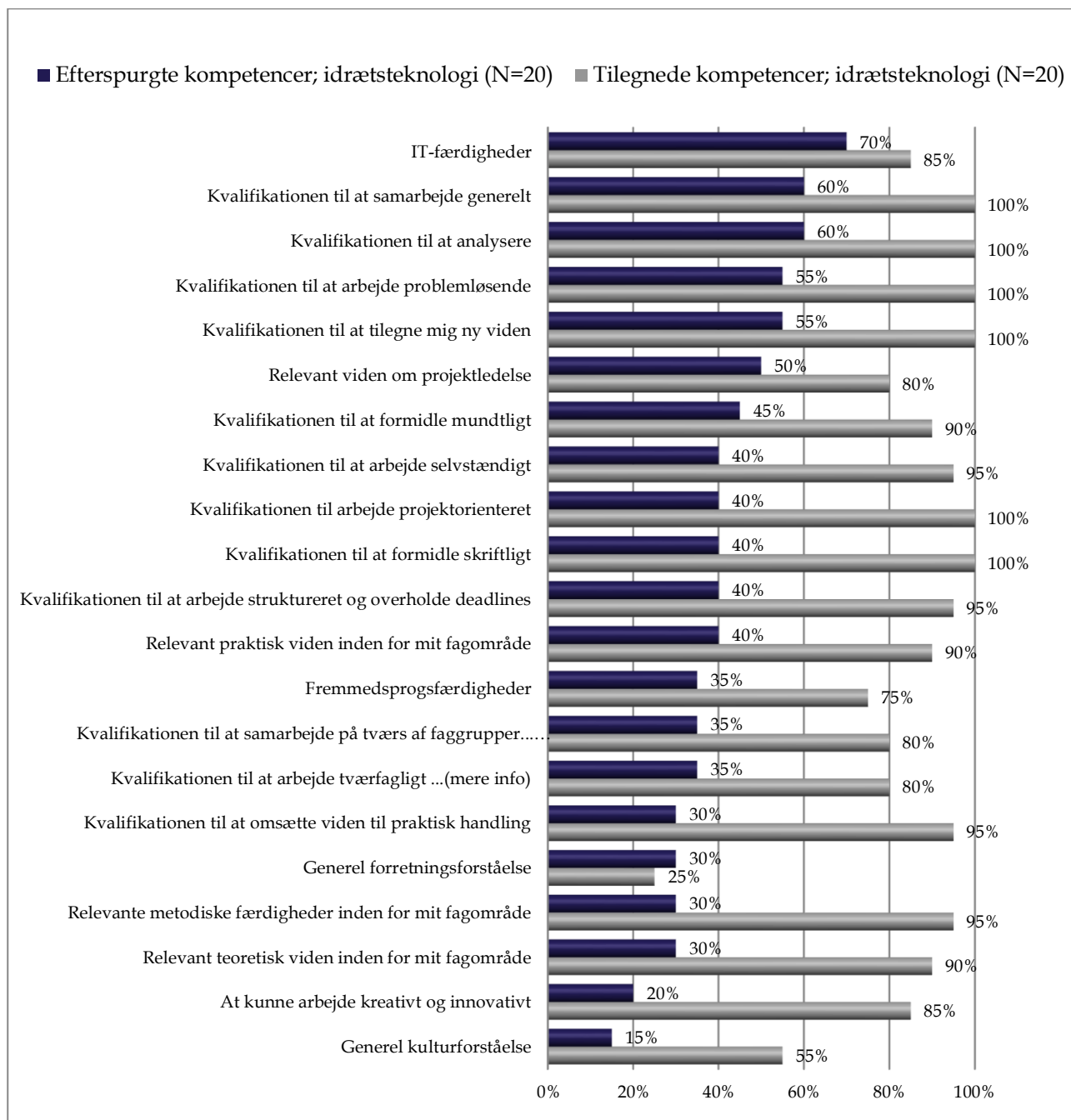


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

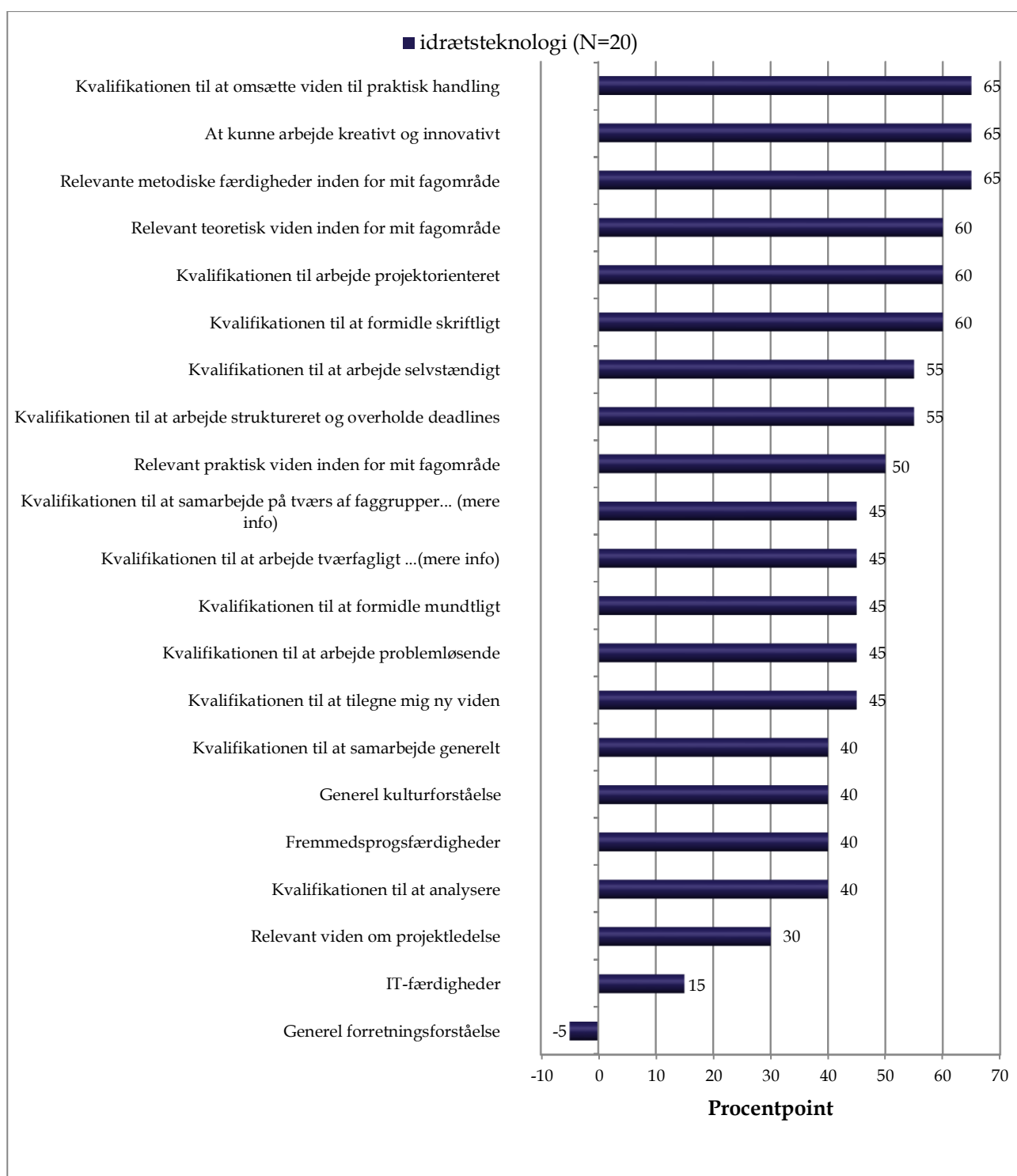
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Danish

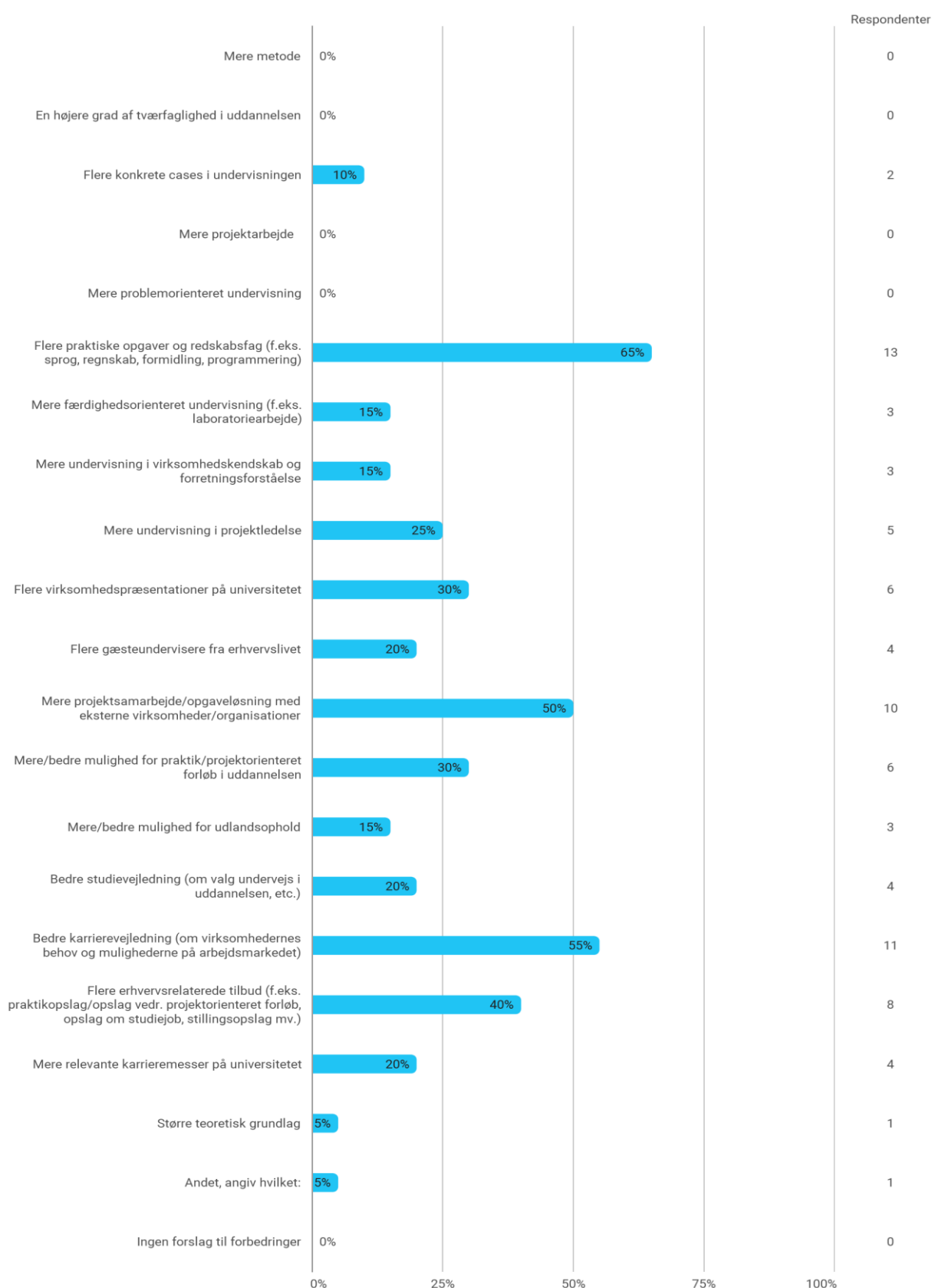
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegab (forskelle mellem andelen af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=20)



6.2.10 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

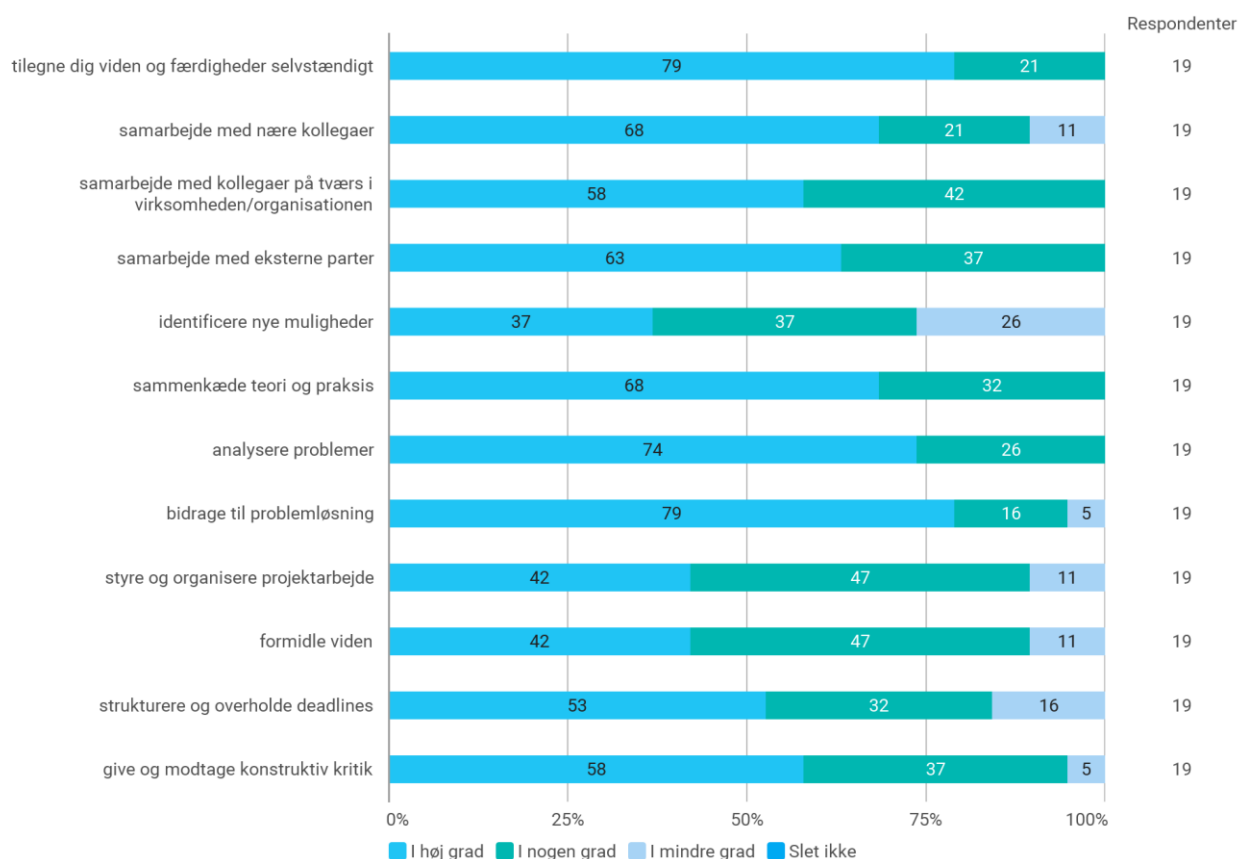
- Mennesketype/jobtype. Én ting er de akademiske evner, noget andet er at formidle disse evner. Min erfaring er at de dygtigste har sværere ved at finde job, fordi de i højere grad har beskæftiget sig med deres studie, fremfor ulækkert lobbyisme uden stillingstagen til i hvor høj grad stillingen imødekommer evner. Egoisme fylder meget

6.2.11 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Lad studerende få mere praktisk erfaring med forskellige arbejdsopgaver. Det vægtede højt for det job jeg har i dag at jeg havde været på et udenlands ophold i et over ved en stor amerikansk virksomhed.
- At den var relevant for arbejdsmarkedet.
- ...
- Tilbyde undervisning i de mest anvendte IT værktøjer (f.eks. python, R)
- Undervisere skal droppe deres individuelle dagsorden for deres egne projekter. Det føles som om studerende er der for at hjælpe undervisere. Projekter skal have relevans til vejleders forskning. På trods af mange af dem aldrig har været på arbejdsmarkedet og forsker i deres egen lille navle. Min uddannelse havde ingen relevans til arbejdsmarkedet. Unfair at sende studerende der ikke er undervist i at sælge sig selv, ud i en verden hvor man specifikt kan uddanne sig til at begå sig. Hvis man ikke kan formidle sine evner, er uddannelsen nytteløs. Det er for mig ikke en selvfølge, at alle individer kan begå sig i en modbydelig, løgnagtig og til tider uretfærdig jobsøgningsproces. Om efterfølgende instancer skal træde ind her er også en overvejelse. A kasse, jobcenter.
- Kunne være mere åben omkring antallet af jobs indenfor idrætsteknologi, men samtidig fortælle at vi kan udfylde jobs i masser af andre sektorer som ikke lige laver ting indenfor sport/idræt.
- Hvis man laver idrætsteknologi om til en overbygning på sundhedsteknologi bachelor, og gør det til en cand.polyt. Dermed får man flere tekniske færdigheder, som er relevante. Idræts bachelor er IKKE relevant for arbejdsmarkedet ift. Idrætsteknologi.
- I had no single skill to present to an employer and say "You hire me and I will deliver this" nor did I have a specific title that screamed to employers "Hire me to do this". The course seemed a bit removed from the reality of the job market in Denmark outside of academia. Transferrable skills to the job market - the actual ability to design, the actual ability to code, the actual ability to sell/understand the business of the private sector. We touched on each of these in the masters, but not the degree where it was practically useful - as a result I spent much of my PhD learning techniques I should perhaps have been exposed to at the master level. Overall, I think it is fine and interesting to have a specific, narrow focus on a Masters/Phd study, but it is hard to then have to face a real-world in which few of your skills are transferrable at the level desired by industry. So in summary, more real-world skills
- A language module during the studies.
A better network of internships.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

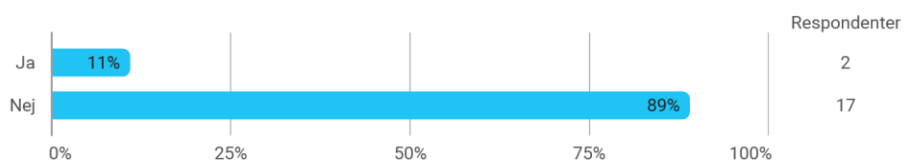
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=19)



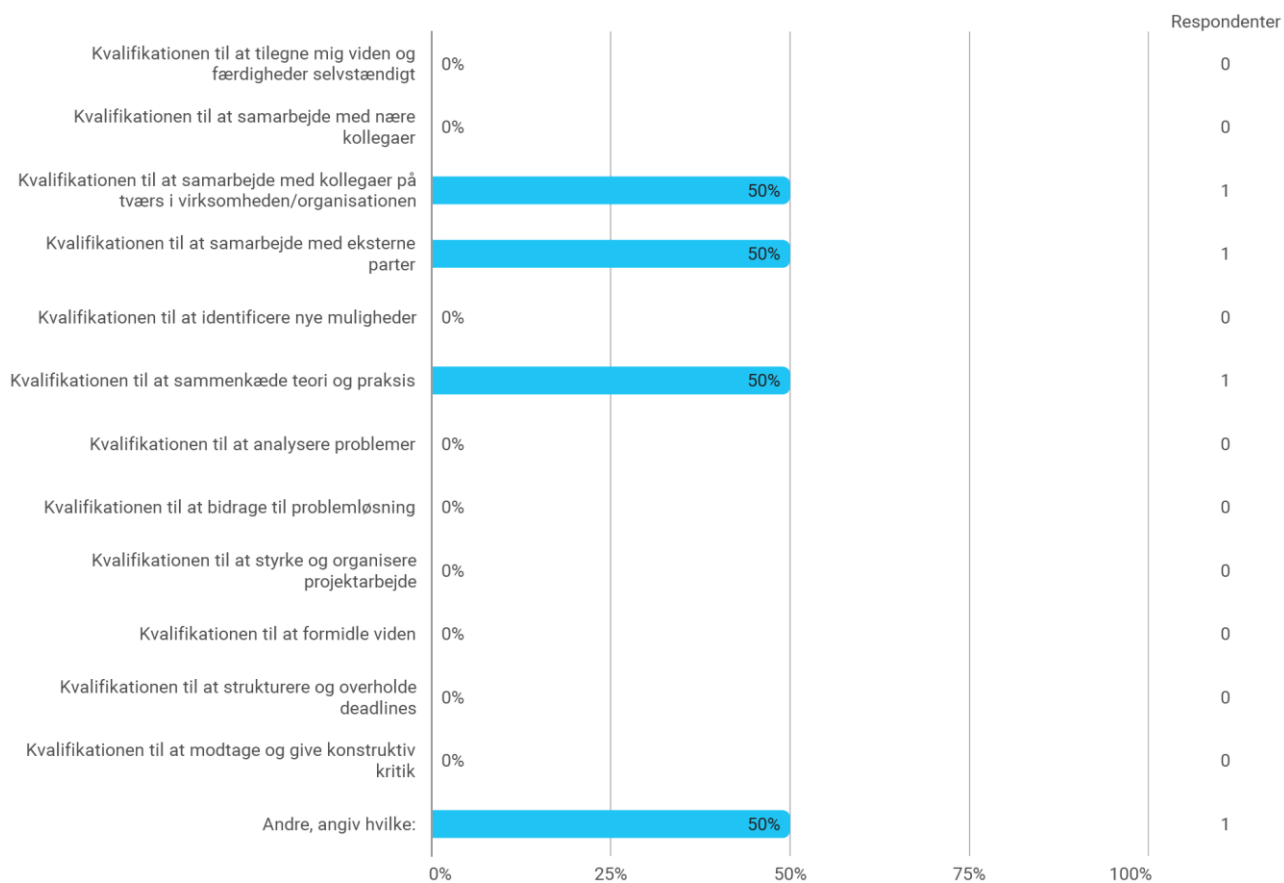
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Tilegnelse af ny viden (programmering)
- No.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=19)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

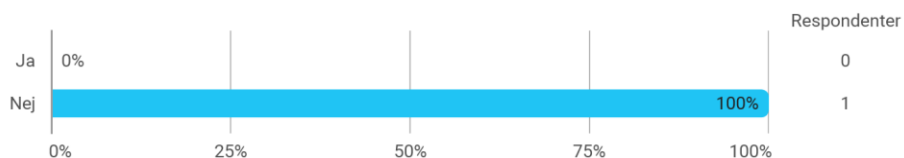


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

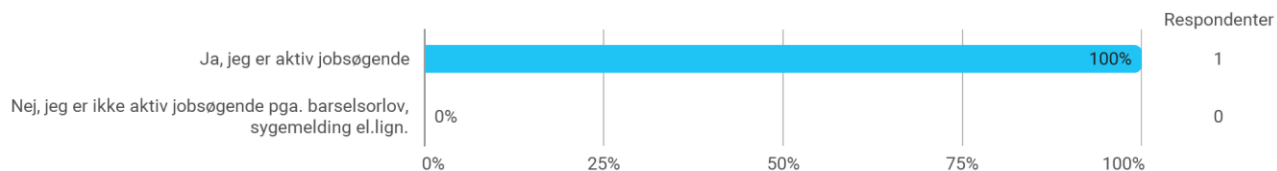
7.1 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.1.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)

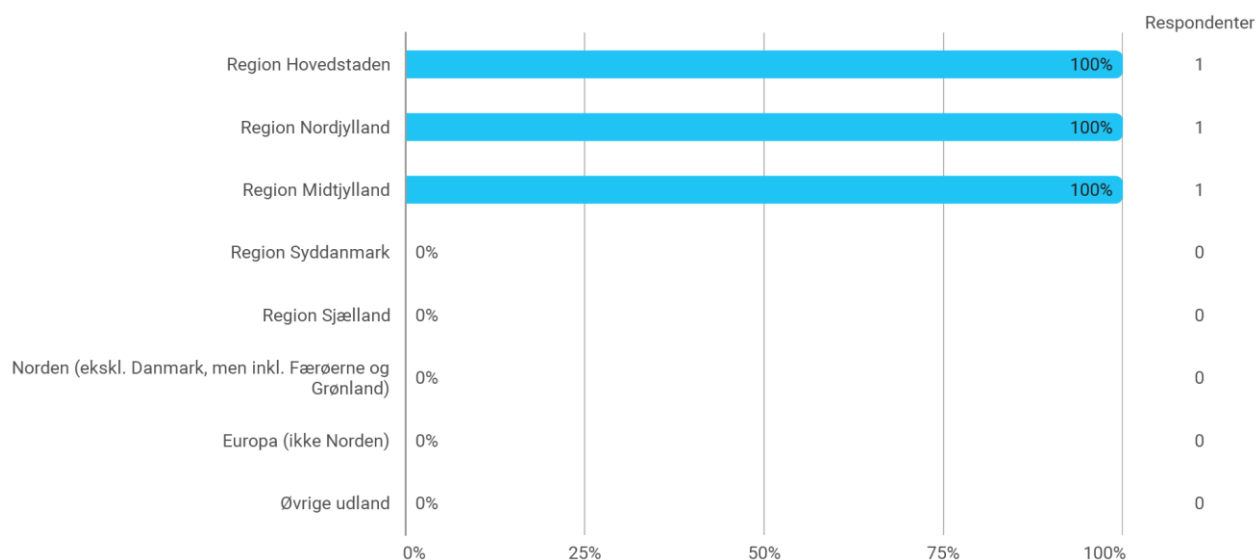


8 LEDIGHED

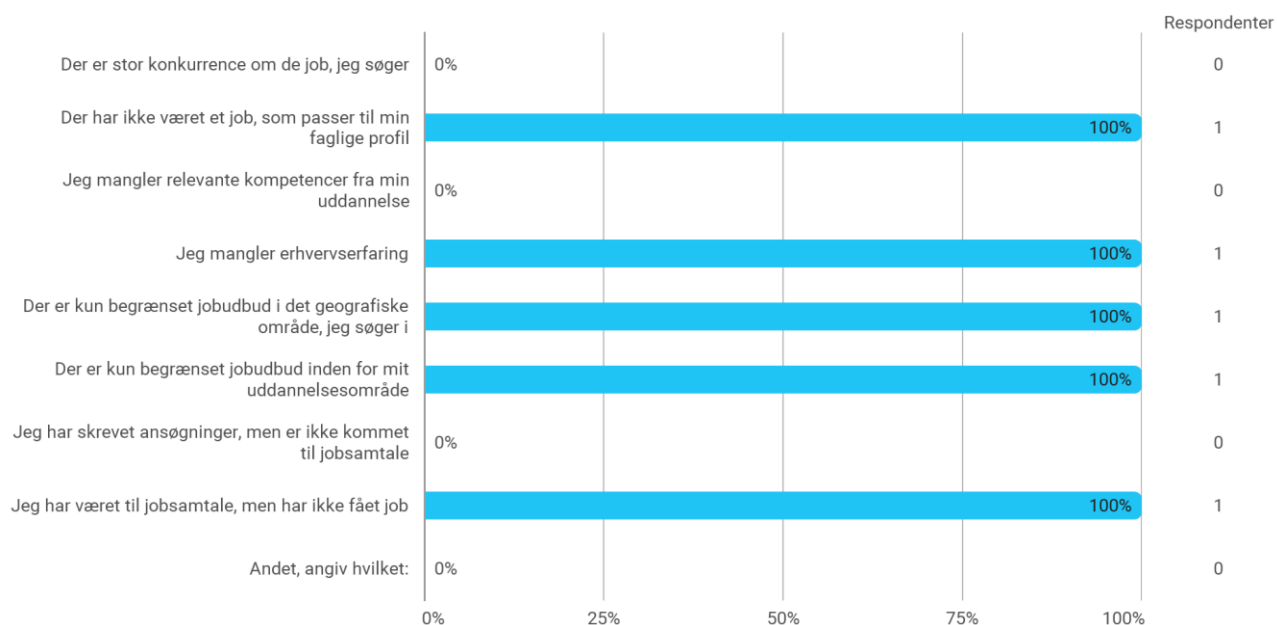
8.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=1)



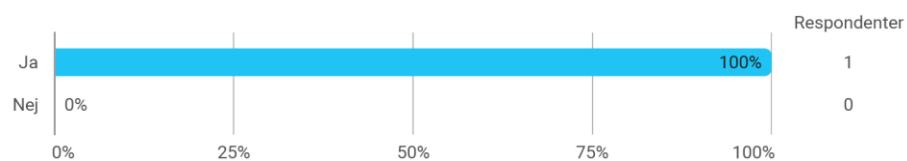
8.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



8.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



8.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=1)



9 DATAGRUNDLAG

9.1.1 Samlet status

