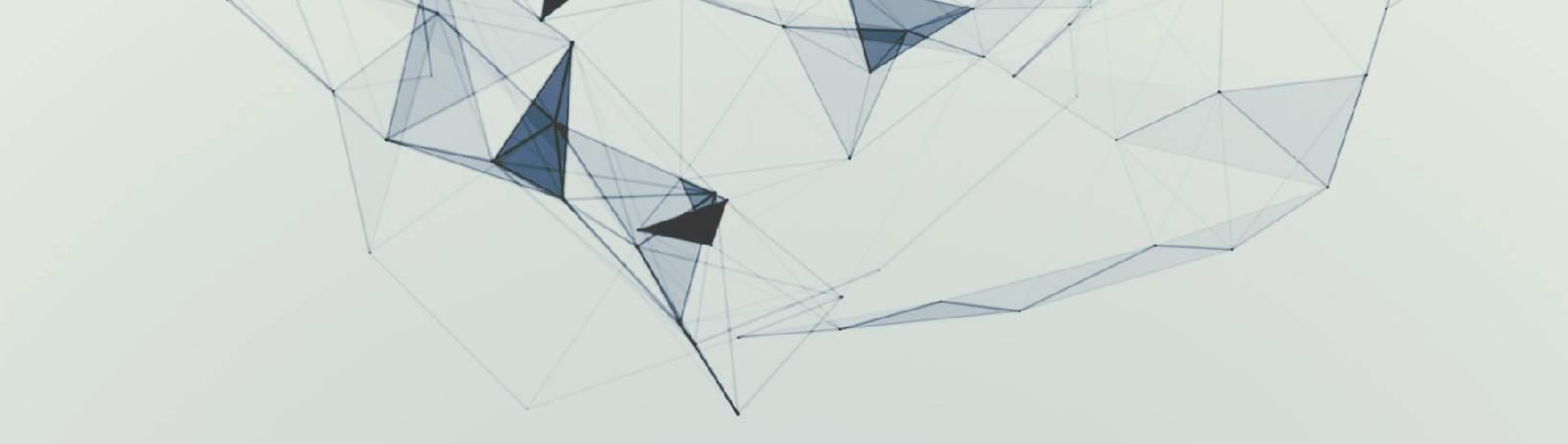




DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET TEKNISKE FAKULTET FOR IT OG DESIGN

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I INDUSTRIELT DE-
SIGN**
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG



AALBORG UNIVERSITET



Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorere, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i industrielt design AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Tekniske Fakultet for IT og Design får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i industrielt design

Specifikt for kandidatuddannelsen i industrielt design dimitterede der i perioden 2017-2019 77 kandidater, hvoraf 75 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 35 ud af disse 75 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 47. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorere, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=29)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=29)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=29)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=29)	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=29)	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=30)	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=16)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)	10
1.2.8	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	10
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=29)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=20)	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=20)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=29)	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=29)	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=20)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=12)	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=12)	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=27)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=24)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=29)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=29)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=35)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=28)	17

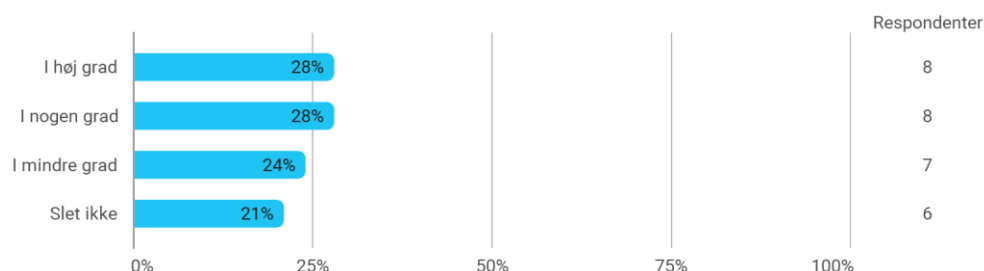
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuld tid? (N=16)	17
4.1.3	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fulltidsiværksætter/-selvstændig? (N=3)	17
4.1.4	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fulltidsiværksætter/-selvstændig? Andet:	17
4.1.5	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)	18
4.1.6	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=18)	18
4.1.7	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=28)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=30)	22
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=28)	22
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=30)	22
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=30)	23
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=29)	24
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:	25
5.2	JOBSETS INDHOLD	26
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)	26
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor	27
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	28
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	28
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=29)	29
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=28)	29
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=28)	30
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	31
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	31
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=33)	31
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	32
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=33)	32
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	33
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=31)	35
6.2.4	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)	36
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	36
6.2.6	I hvor høj grad har kompetencer inden for formgivning været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=31)	36
6.2.7	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer til at forstå og anvende form som visuelt udtryksmiddel inden for dit fagområde? (N=31)	36
6.2.8	I hvor høj grad har kompetencer inden for konceptudvikling været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=31)	37
6.2.9	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i konceptudvikling? (N=30)	37

6.2.10	I hvor høj grad har kompetencer inden for projektledelse været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=30).....	37
6.2.11	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i projektledelse? (N=30)	37
6.2.12	I hvor høj grad har viden om etiske forhold i dit fag været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=30).....	38
6.2.13	I hvor høj grad har uddannelsen givet dig den nødvendige viden om etiske forhold i dit fag? (N=30)	38
6.2.14	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	39
6.2.15	Kompetencegab (forskul mellem andel af primært tilegnede og efterspurgt kompetencer)	40
6.2.16	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=30)	41
6.2.17	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	42
6.2.18	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	42
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	44
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=30).....	44
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	44
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=30).....	45
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	45
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE.....	46
7.1	FULD TIDSIVÆRKSÆTTERE	46
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=2)	46
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=2).....	47
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=2).....	47
7.1.4	Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=2).....	48
7.1.5	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=2)	48
7.1.6	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=2).....	48
7.1.7	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=2).....	48
7.2	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE.....	49
7.2.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2).....	49
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULD TIDSUDDANNELSE.....	50
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1).....	50
8.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	50
8.1.3	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1).....	50
9	LEDIGHED	51
9.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=2).....	51
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	51
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	51
9.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)	52
10	DATAGRUNDLAG	53
10.1.1	Samlet status	53

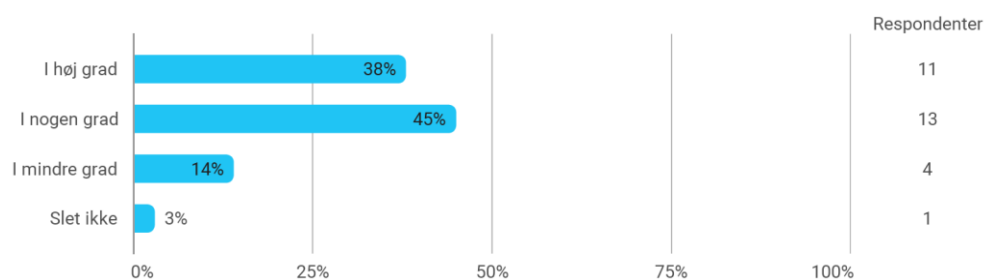
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

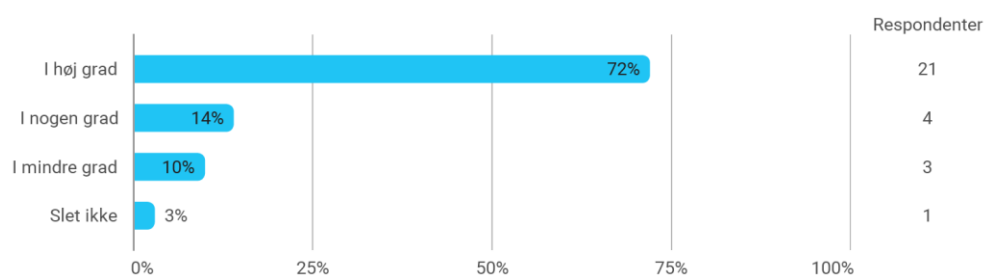
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=29)



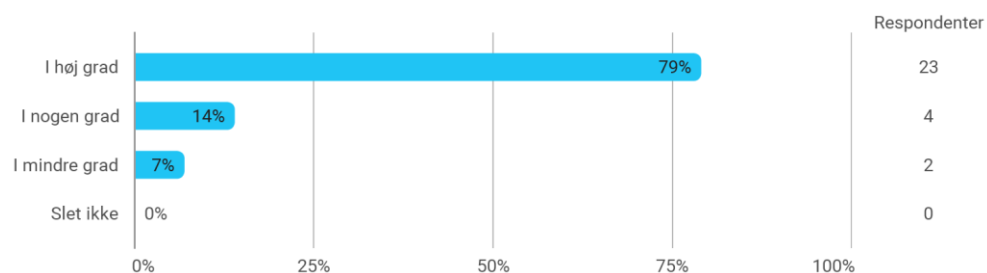
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=29)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=29)

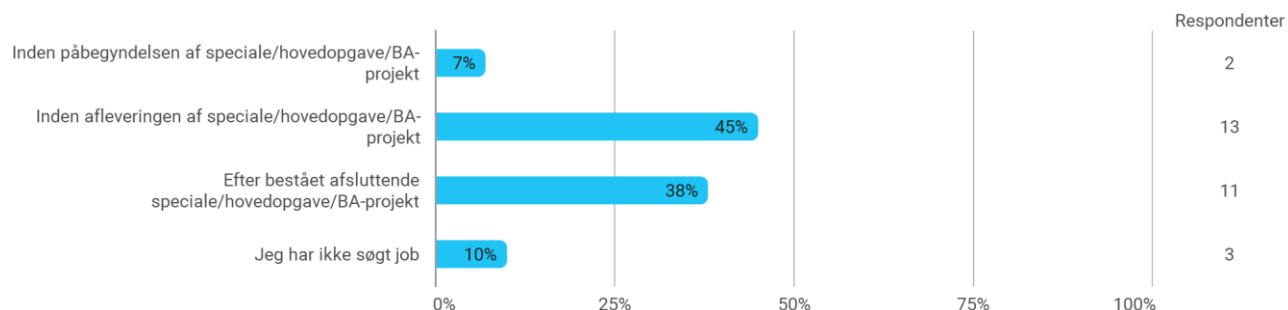


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=29)

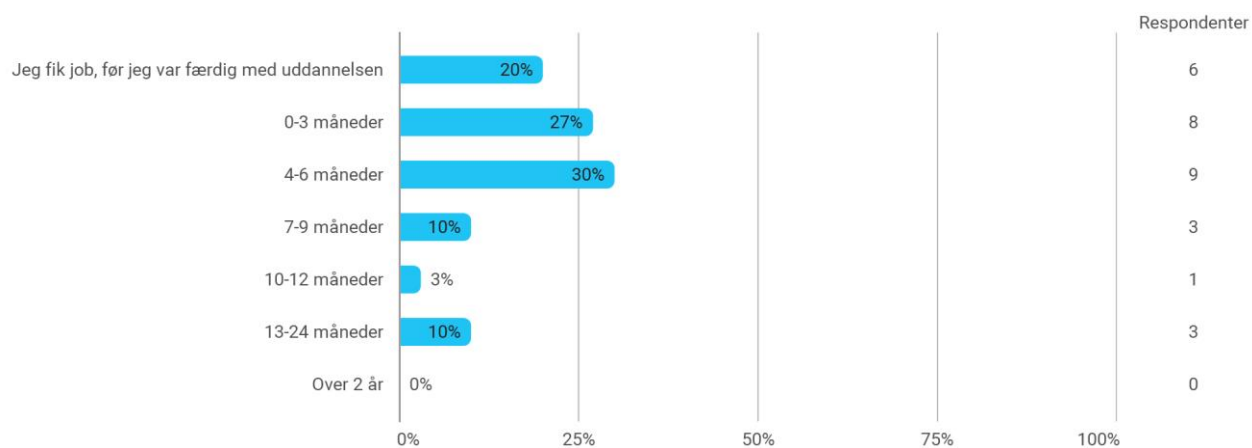


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=29)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=30)

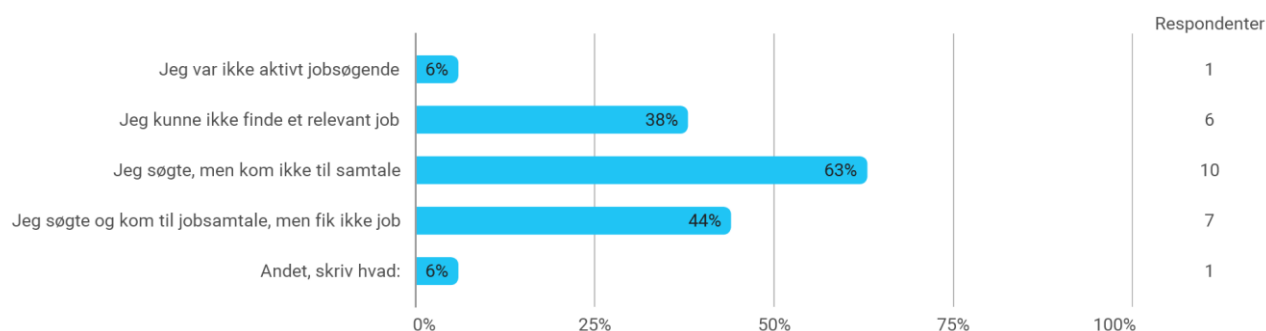


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	16,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	7,7%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	50,0%	71,4%	42,9%	0,0%	100,0%	0,0%	-	46,2%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	14,3%	57,1%	100,0%	0,0%	100,0%	-	38,5%
Jeg har ikke søgt job	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	7,7%
I alt	6	7	7	2	1	3	0	26

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=16)

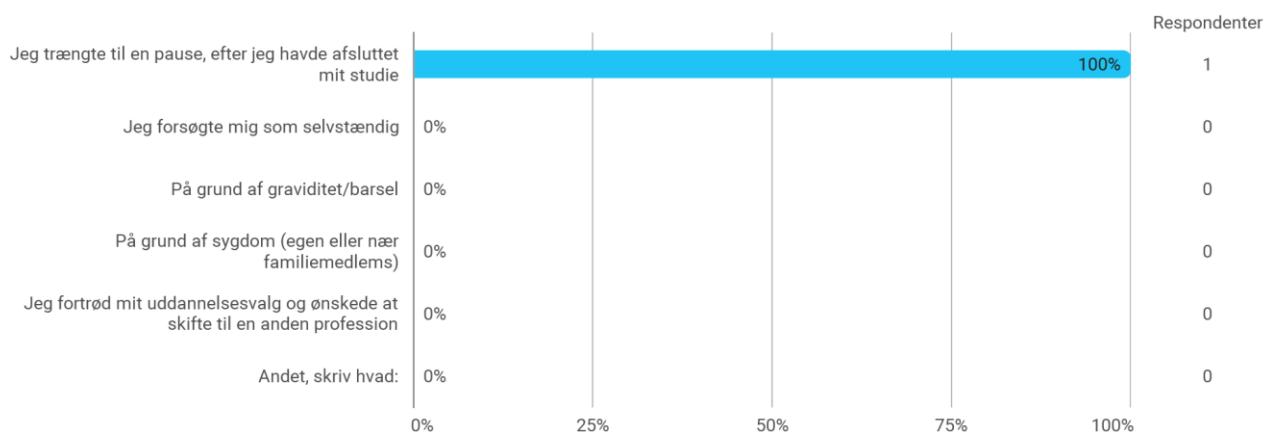


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

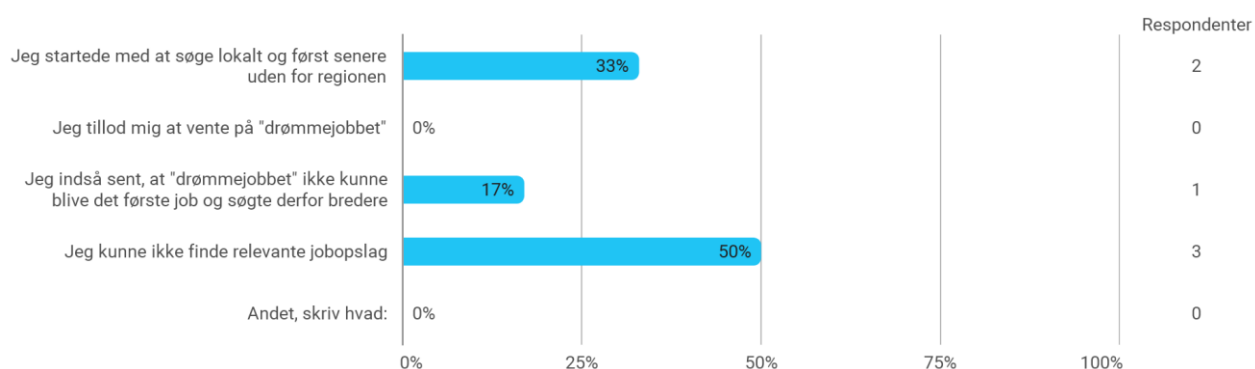
- De sagde erfaring, men ofte er det match mellem personlighed og teamet, og selvfølgelig har kompetencer noget af sige. Så det kommer an på stillingen efterspørgelse af kompetencer.. Så min konklusion er personlighed og kompetencer.

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



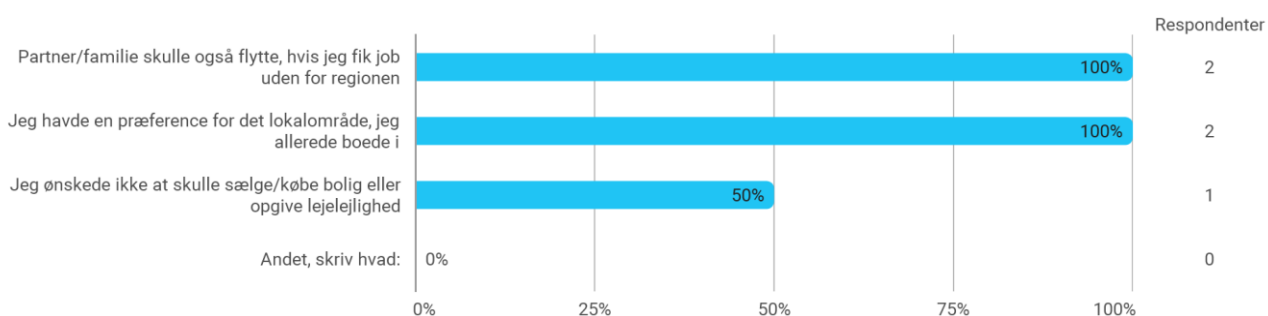
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)



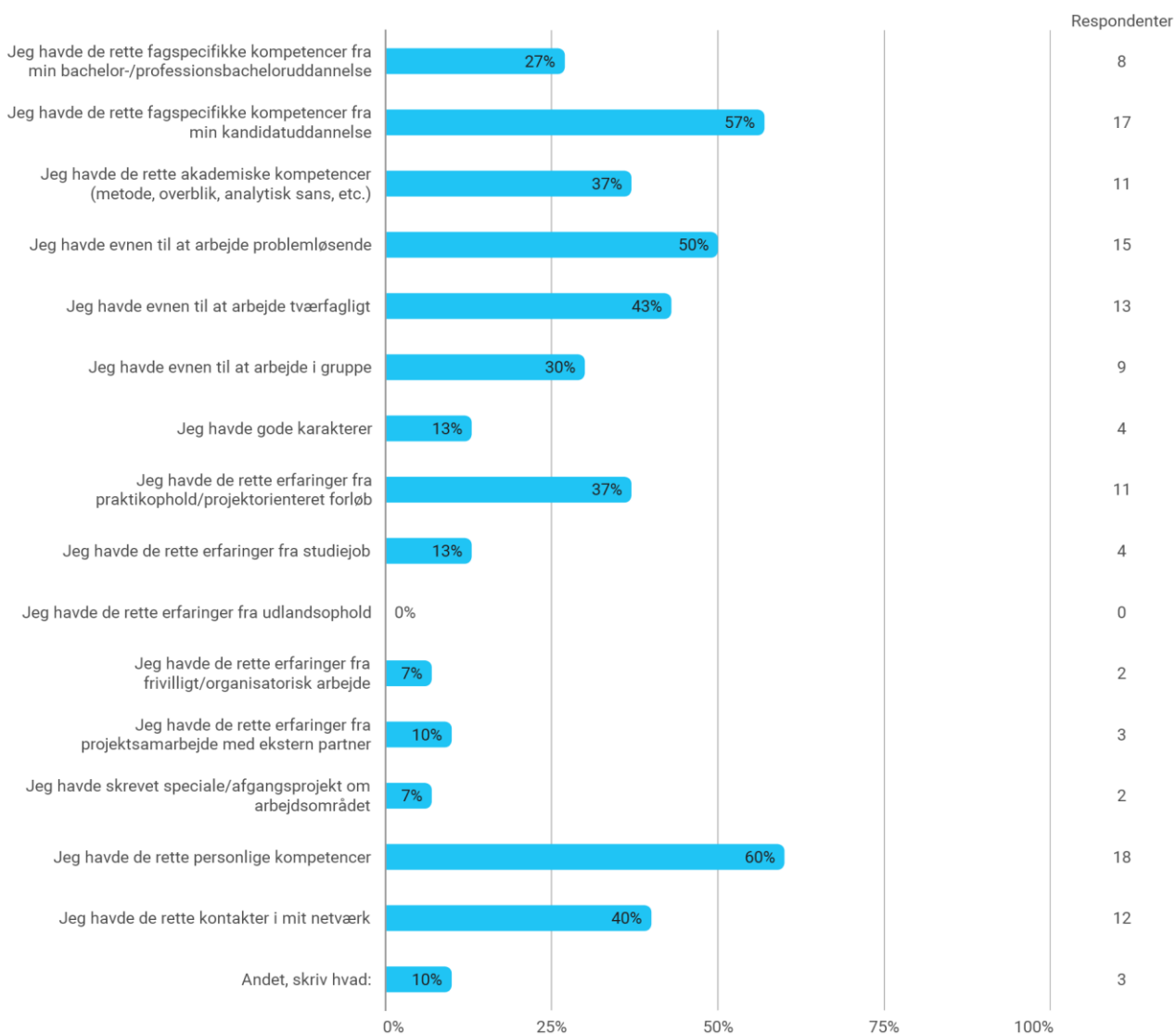
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.8 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)

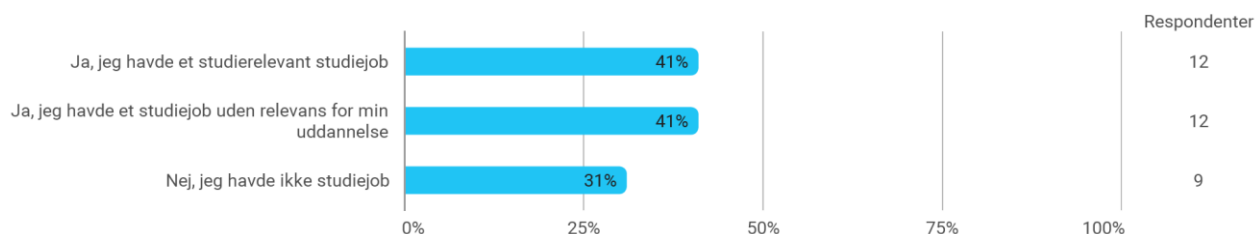


1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

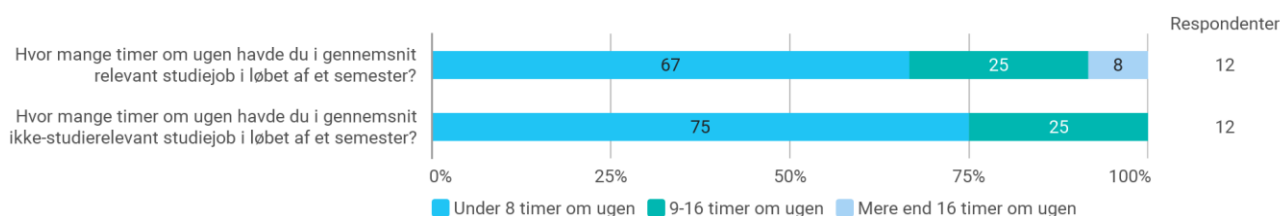
- Videre udvikling af mine kompetencer, jeg har taget første del af en smeduddannelse. Til at få praktisk erfaring med håndværker, til at forbedre mine tegnekompetencer.
- Jeg var villig til at flytte til Sønderjylland
- Kunne tilbyde to måneder i praktik via jobcenter

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

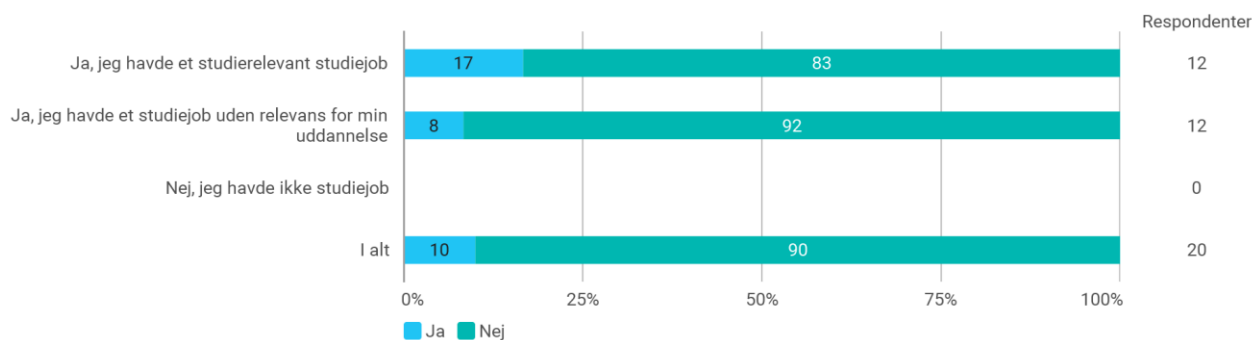
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=29)



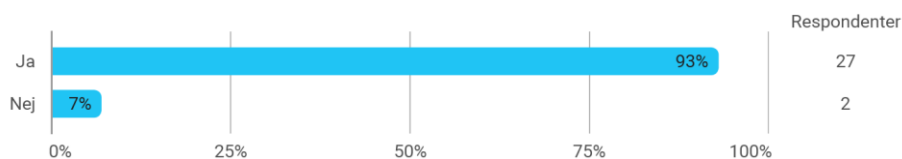
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=20)



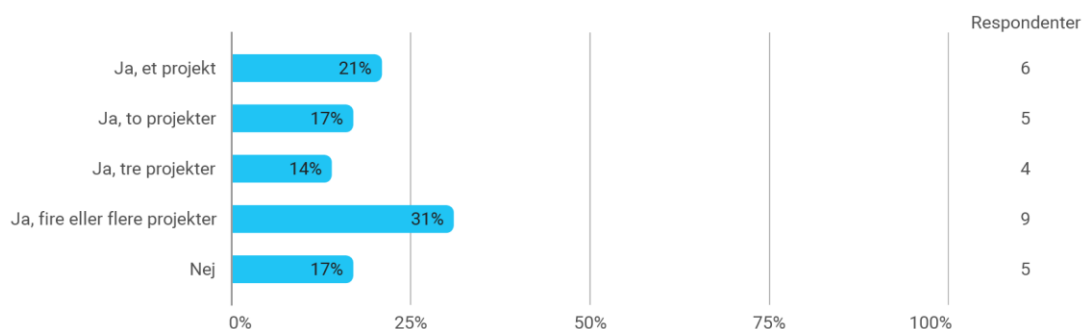
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=20)



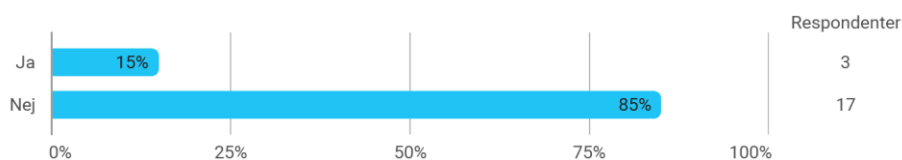
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=29)



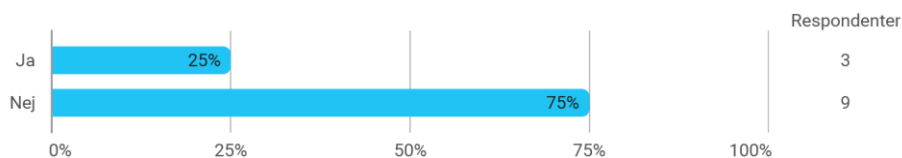
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=29)



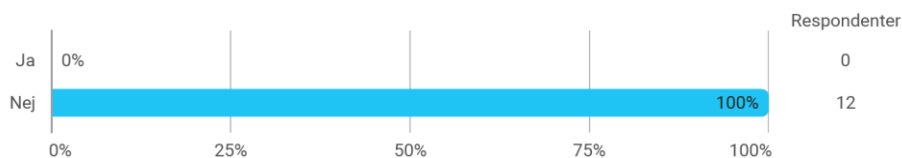
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=20)



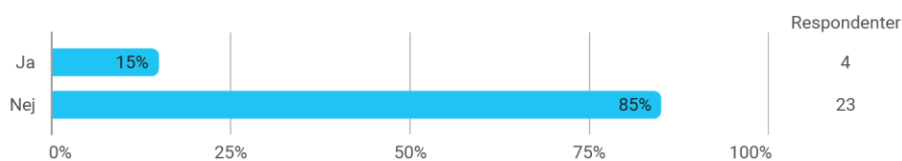
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=12)



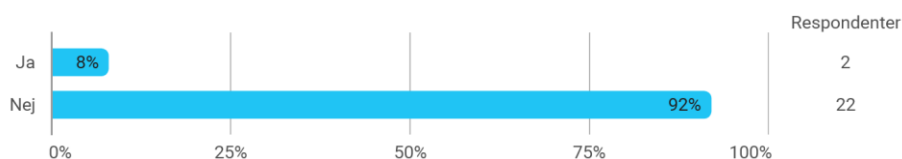
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=12)



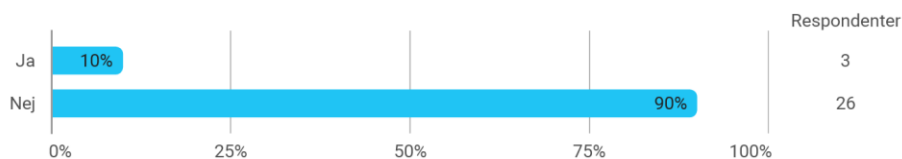
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=27)



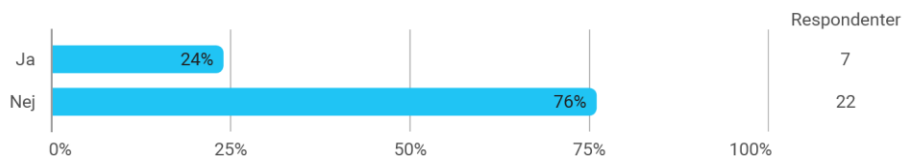
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=24)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=29)

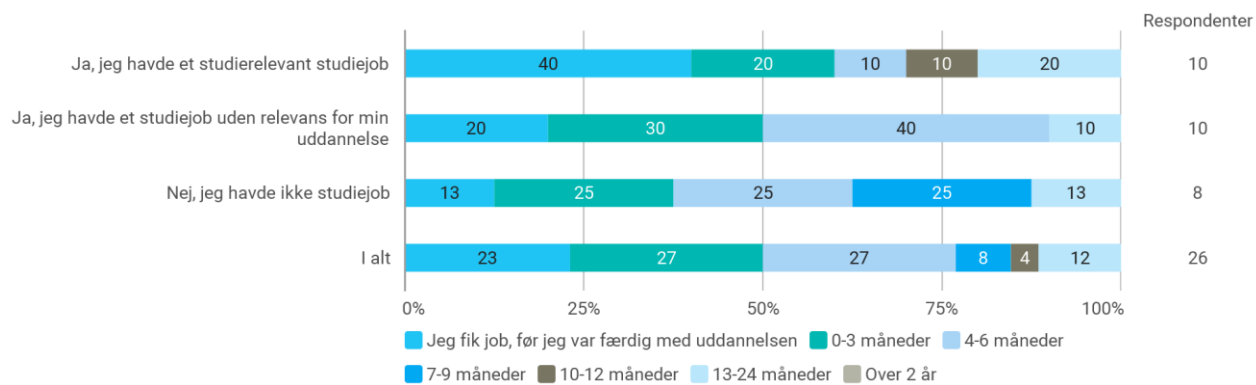


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=29)

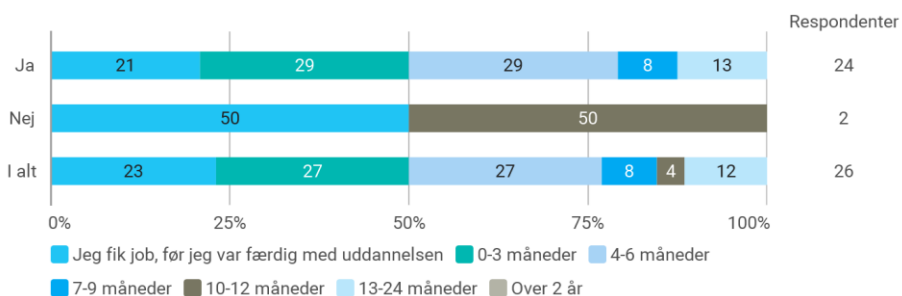


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

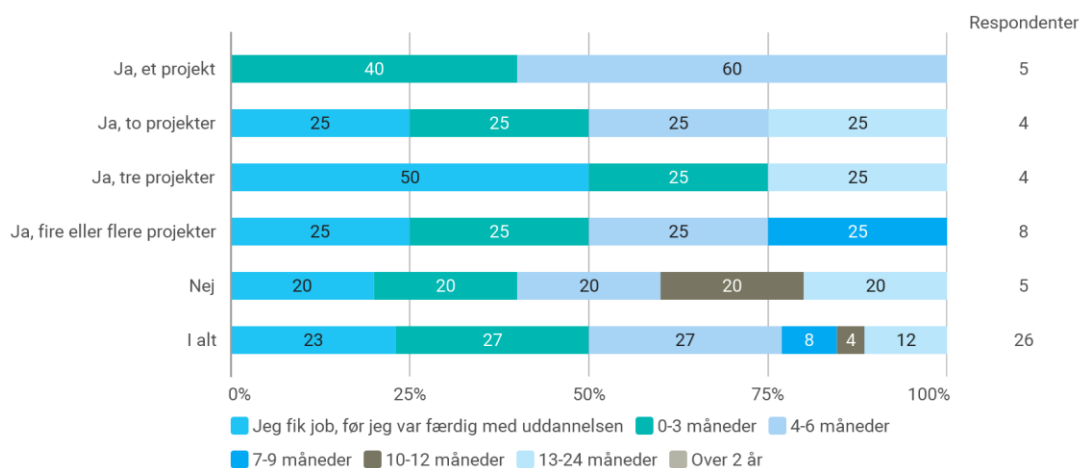
Studiejob



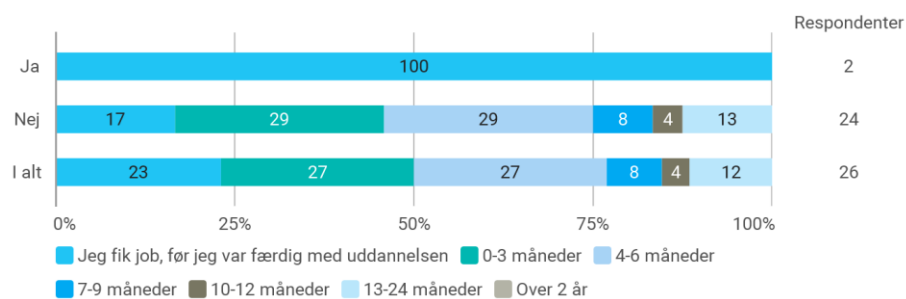
Praktik/projektorienteret forløb



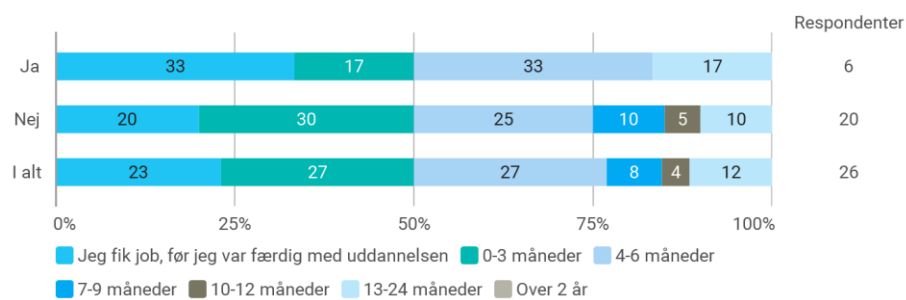
Projektsamarbejde



Udlandsophold

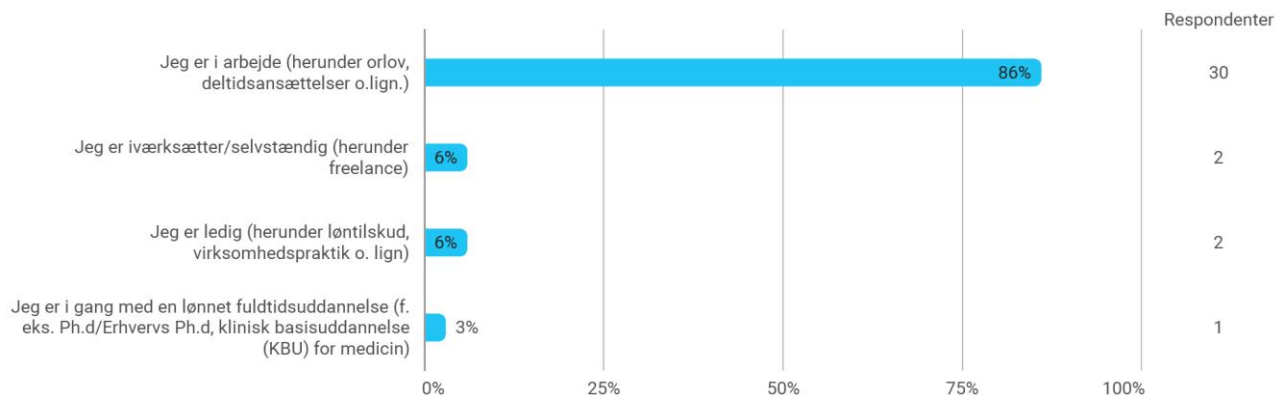


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

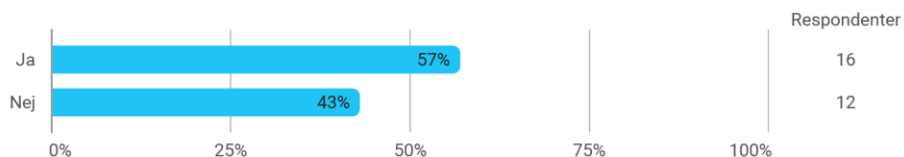
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=35)



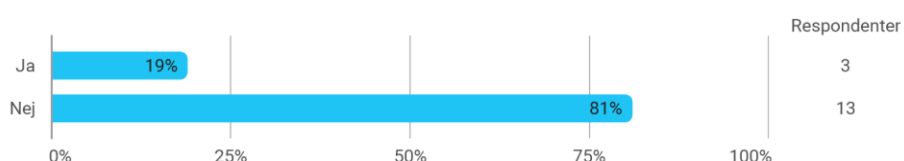
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtids-sygemeldt eller på barselorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtids-sygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

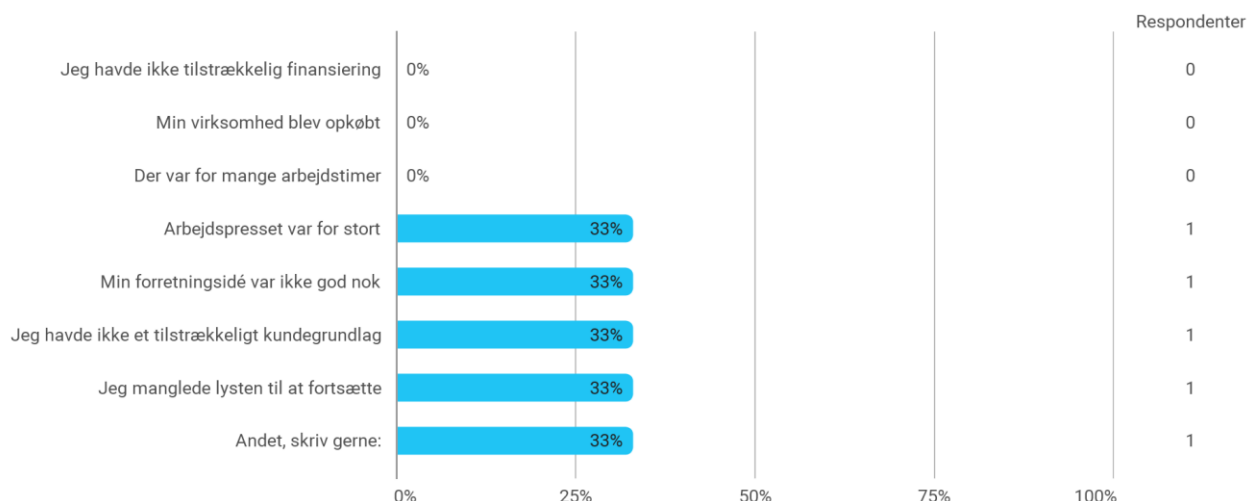
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=28)



4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuld tid? (N=16)



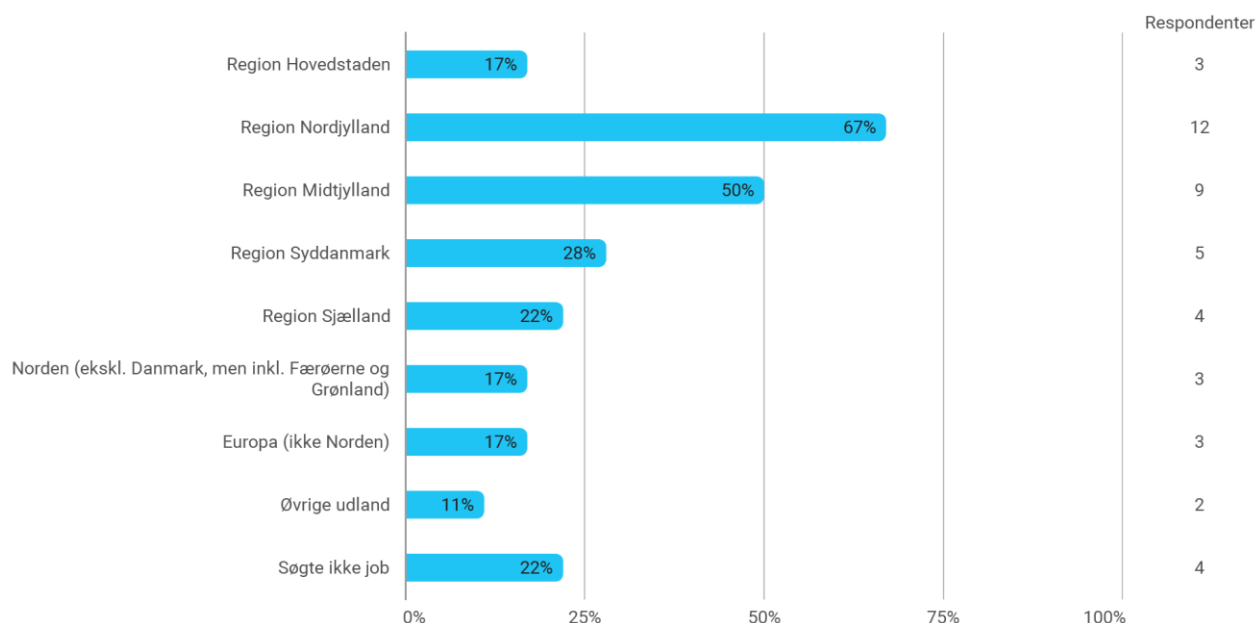
4.1.3 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? (N=3)



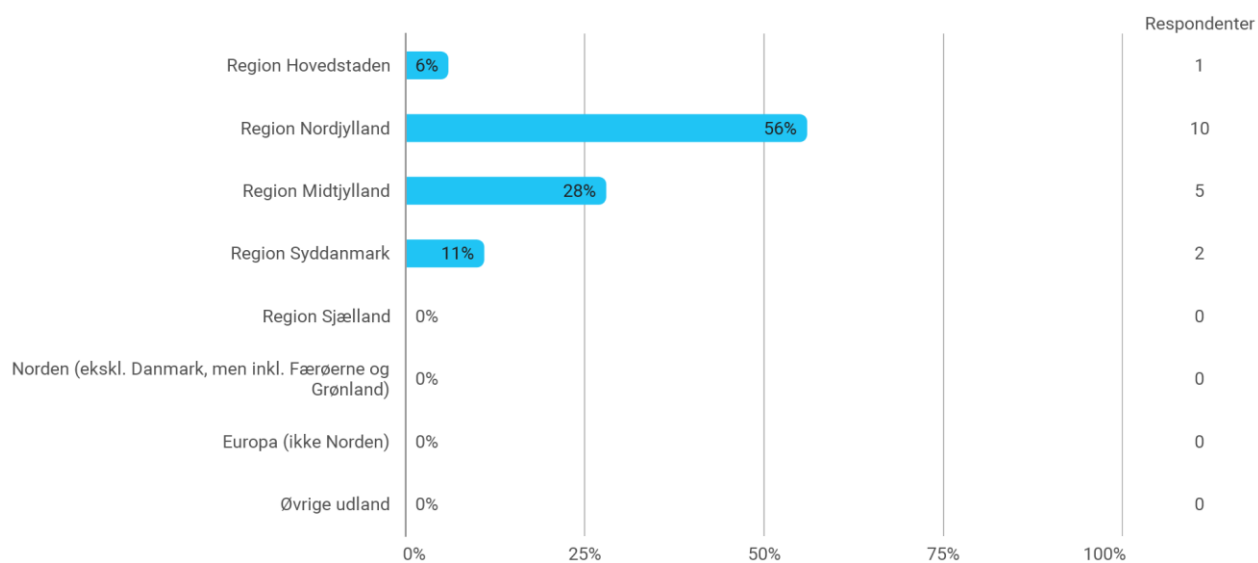
4.1.4 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? Andet:

- Jeg synes ikke jeg tilføjede nok værdi i virksomheden og jeg tænkte at jeg havde brug for at lære mere før jeg kastede mig ud i iværksætteri

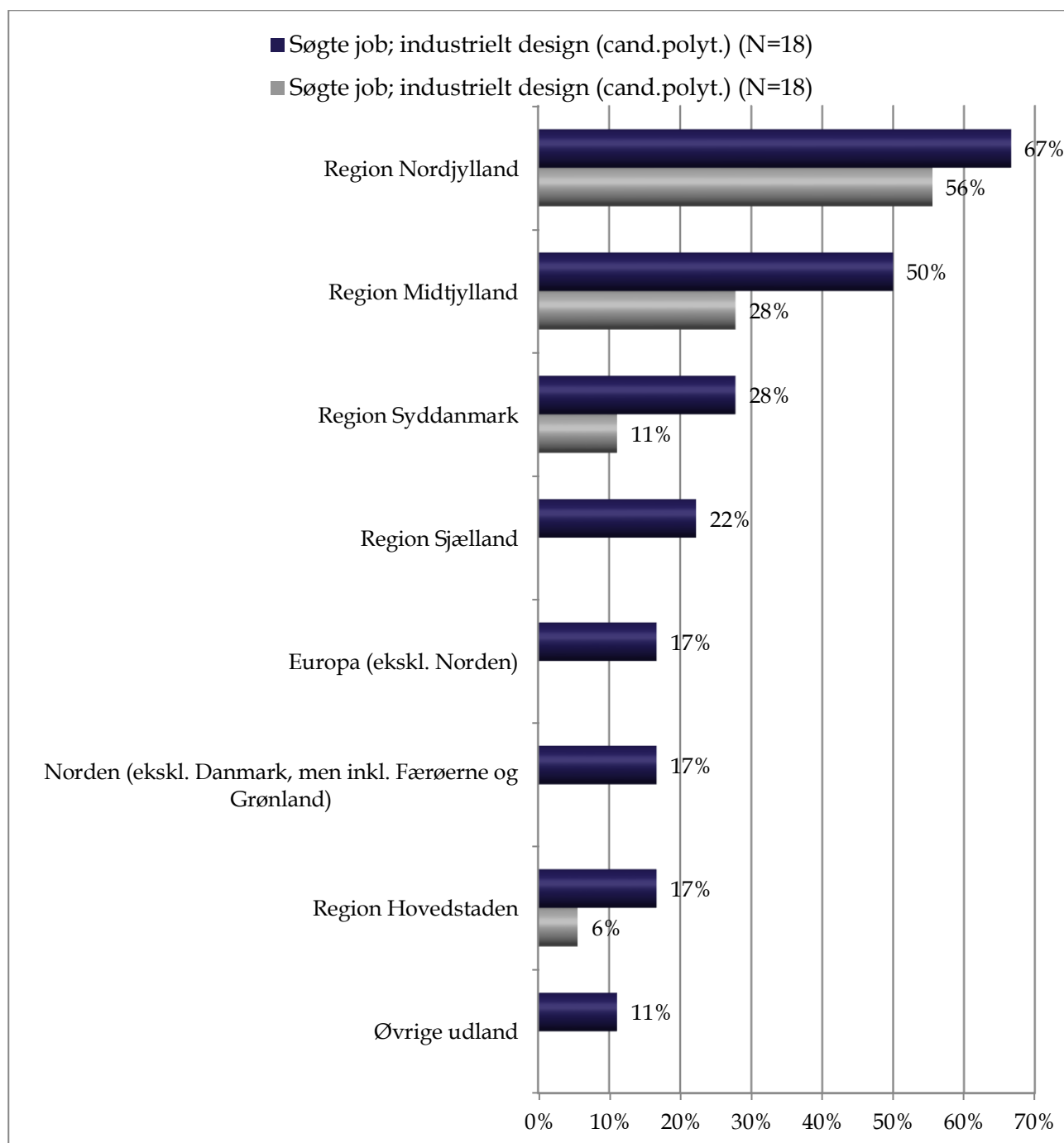
4.1.5 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



4.1.6 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=18)



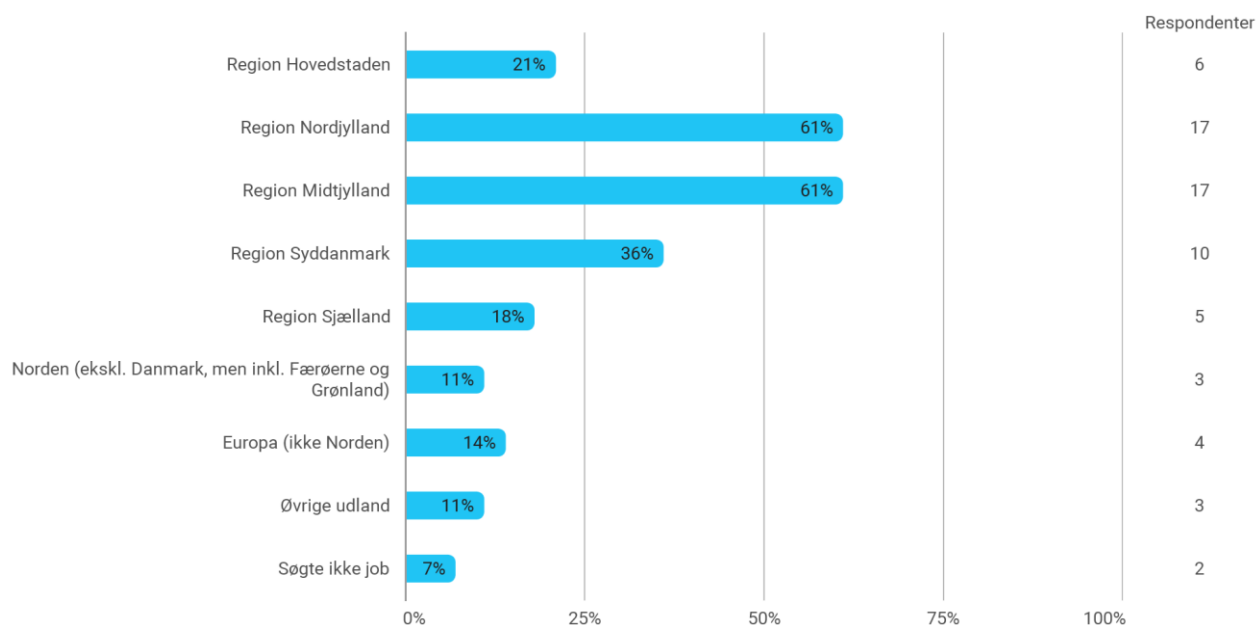
4.1.7 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



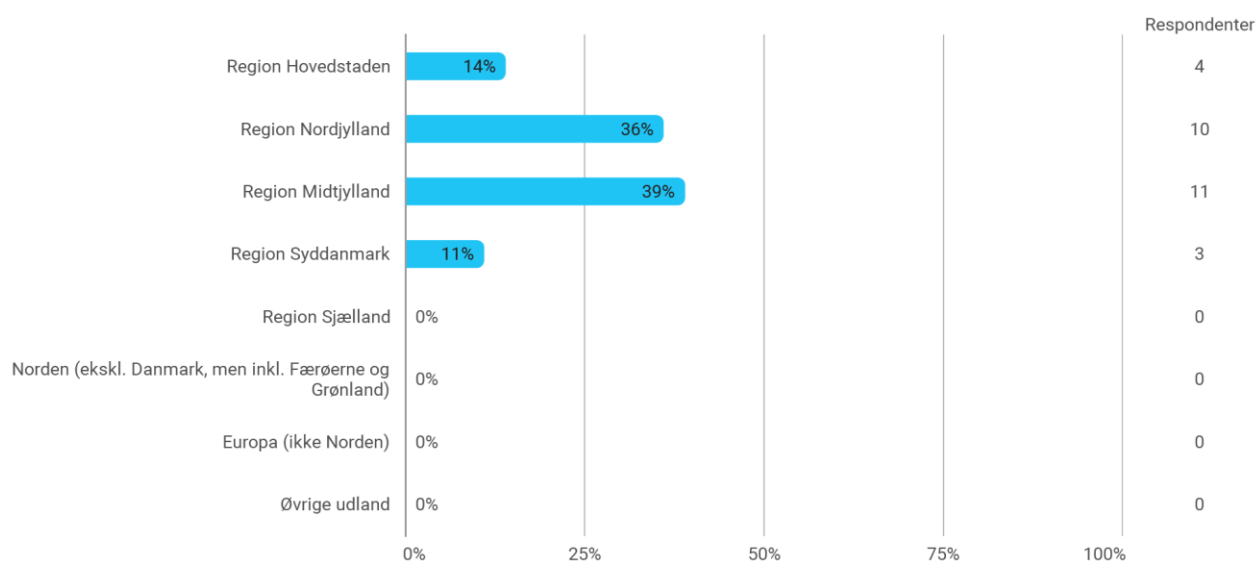
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

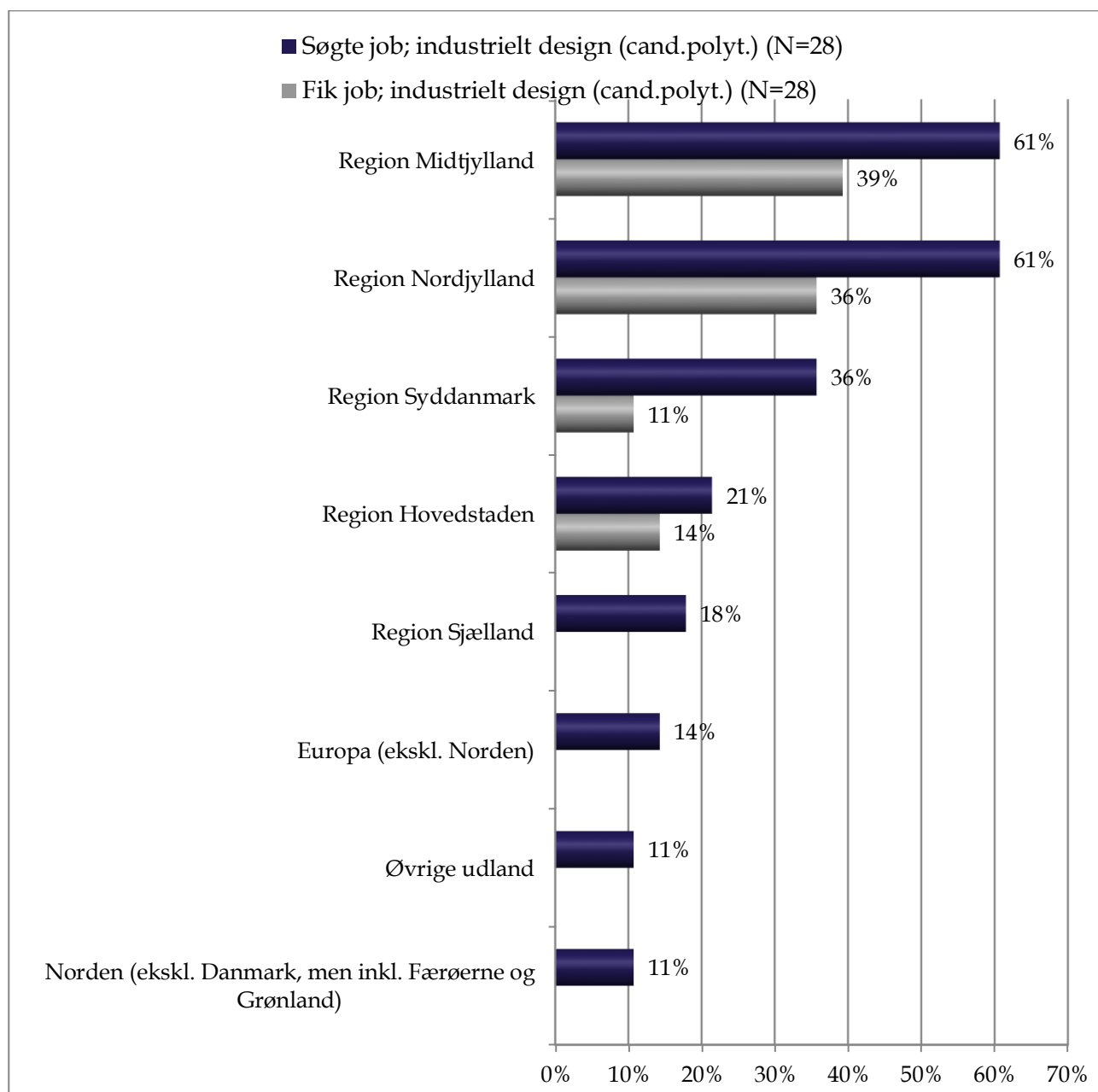
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)



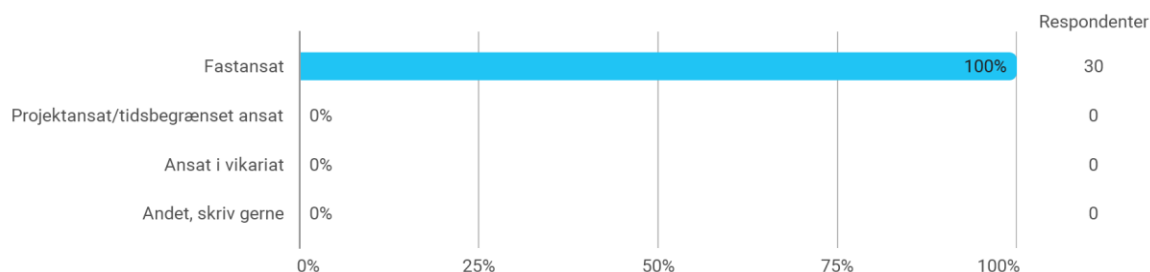
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=28)



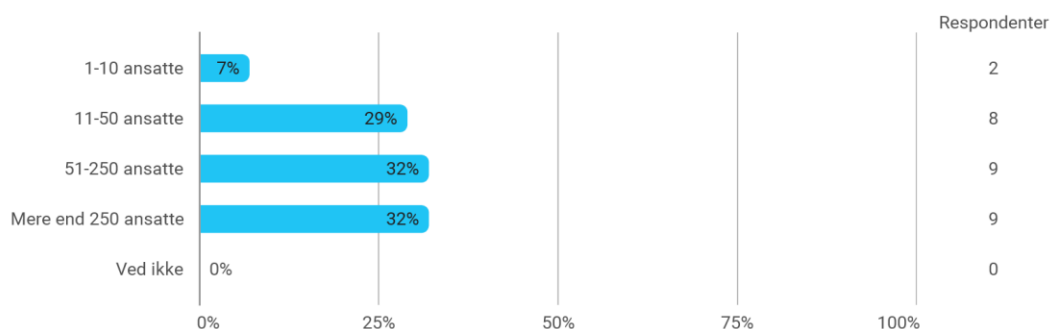
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



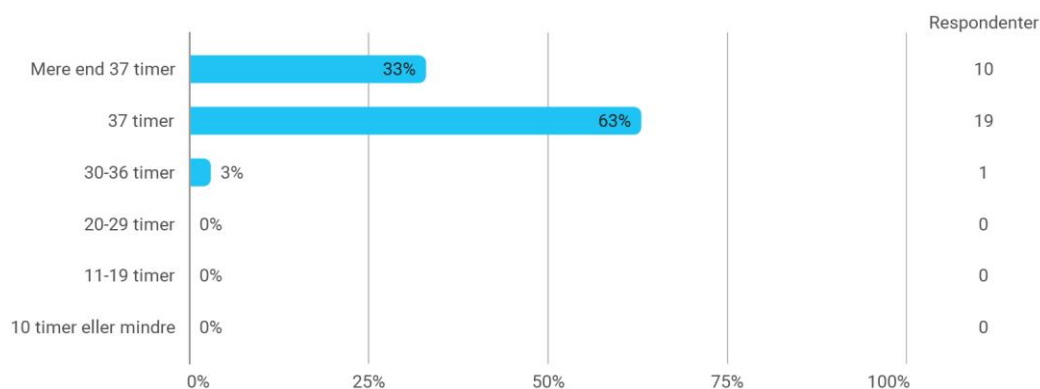
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=30)



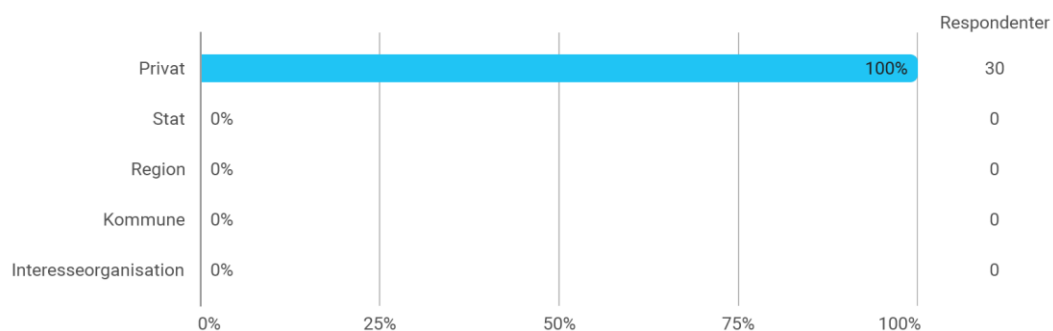
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=28)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=30)

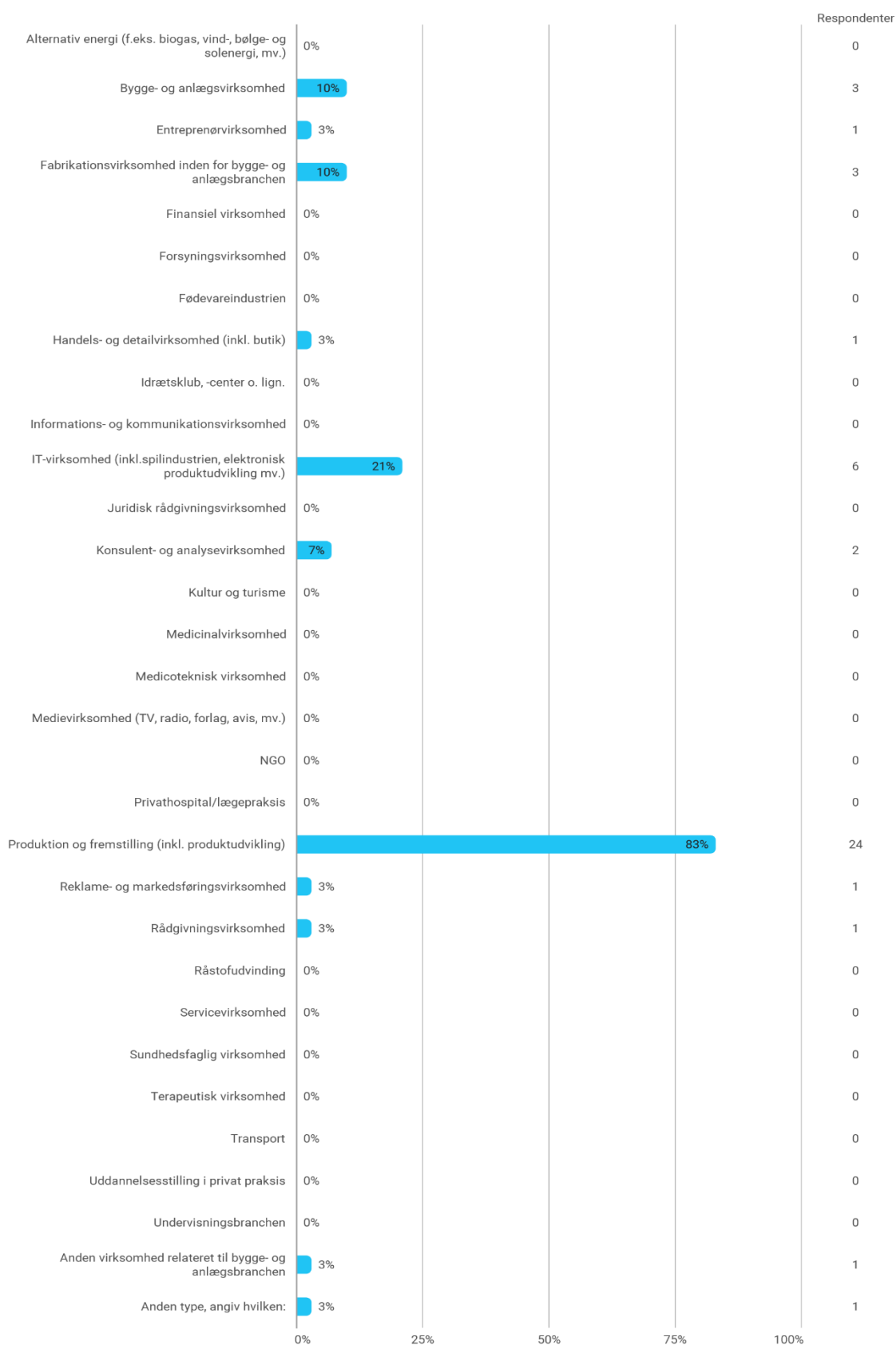


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=30)



Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=29)

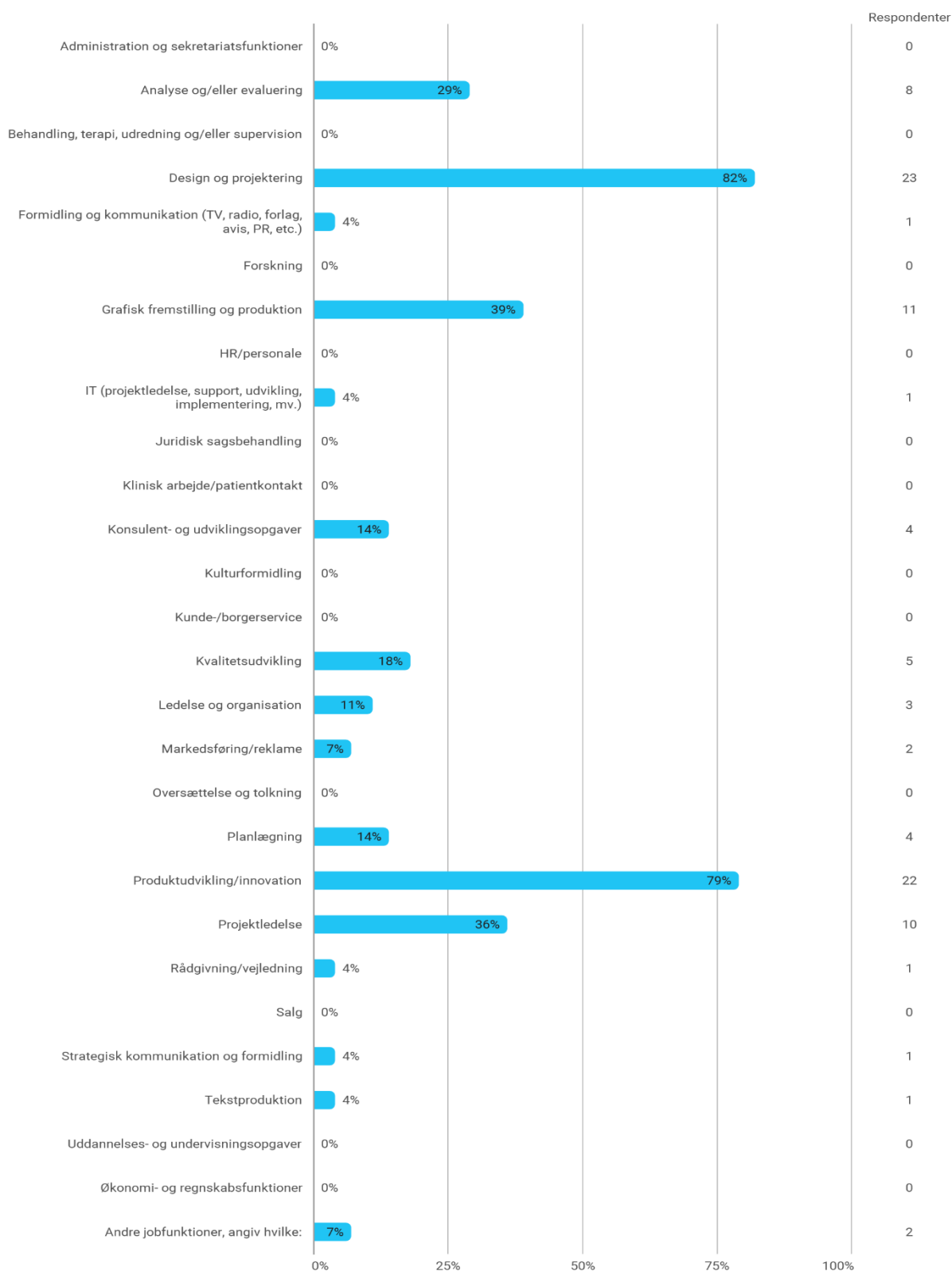


5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:

- Design

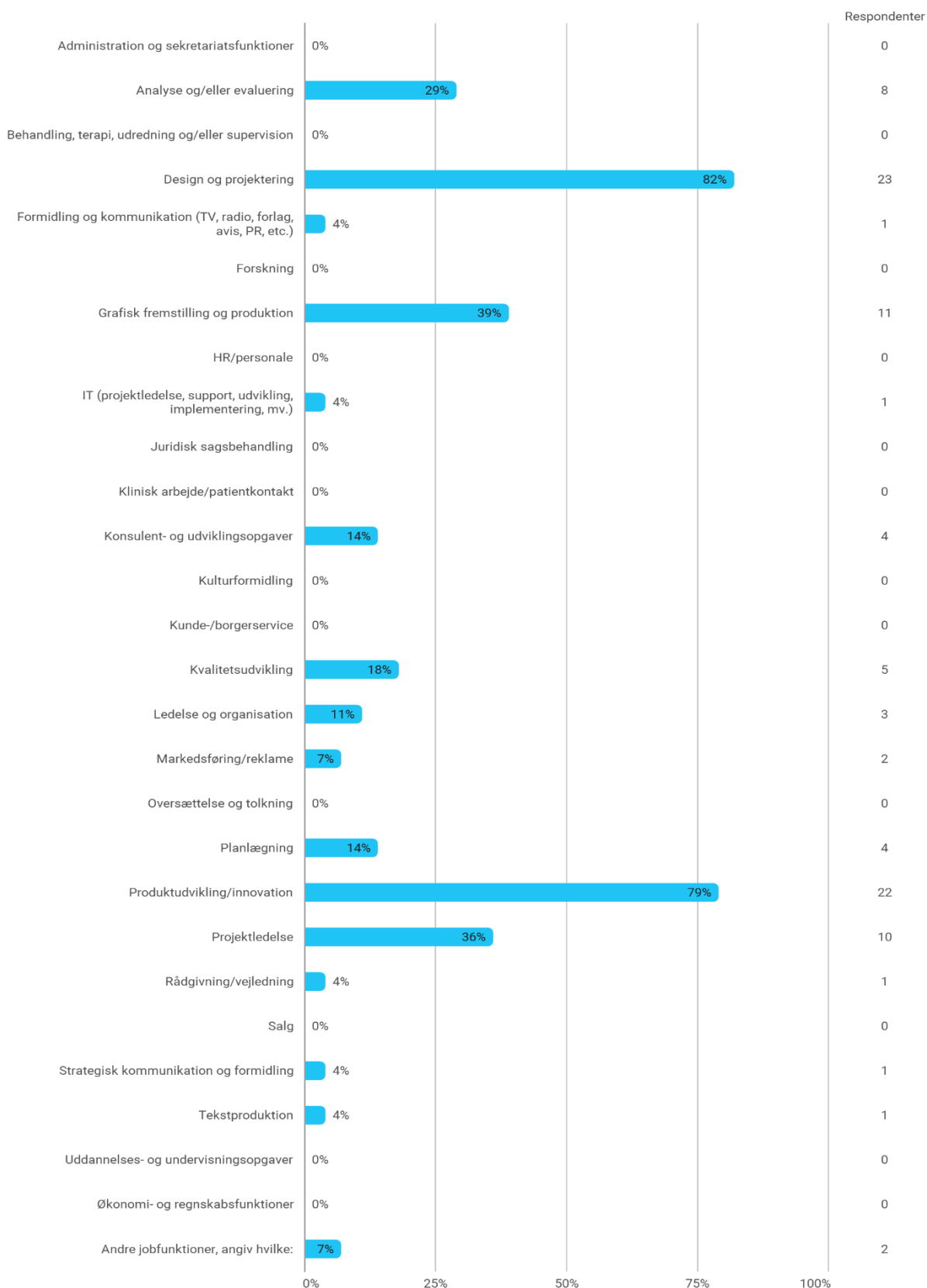
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)



5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

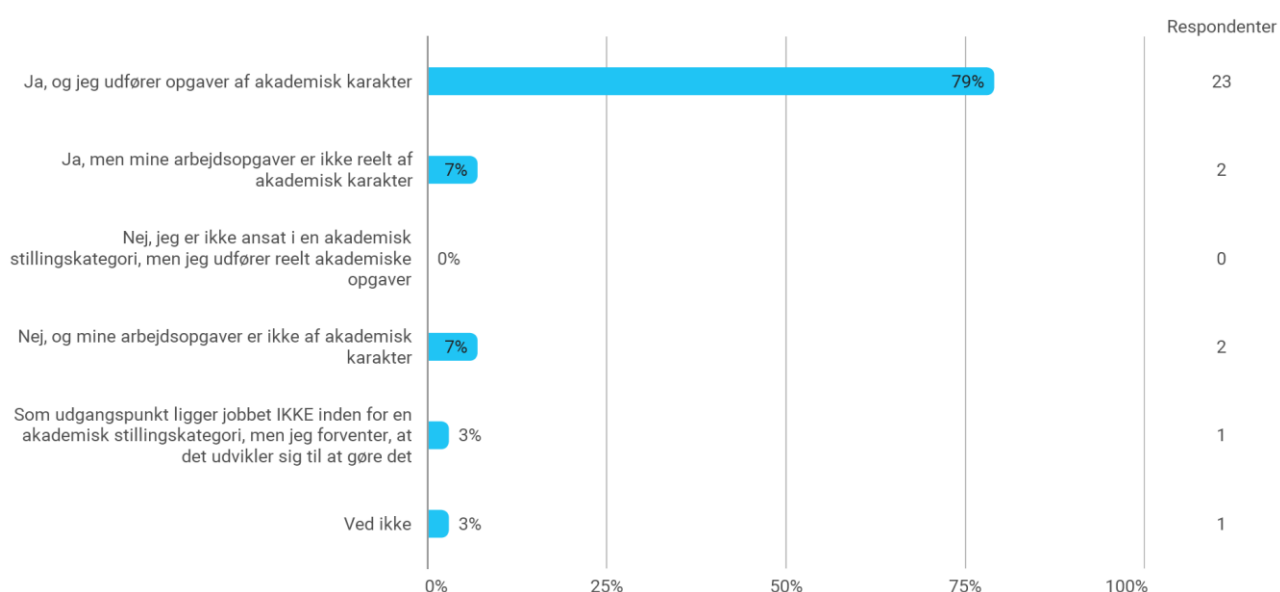
- Project Manager & Industrial Designer
- Design & Mekanikingeniør
- Industriel designer
- Product Engineer
- Teknisk Projekt Leder
- Product development manager
- Teknisk Designer
- Projektleder
- Digital Customer Specialist
- Mechanical Engineer
- Projektleder
- Kategorichef
- Specialist product developer
- Creative project coordinator
- Industriel design manager
- Product Manager
- Projektingeniør
- Mechanical Design Engineer
- Structural designer
- Industriel designer
- Industriel designer
- Produktmanager
- Project Manager
- Produkt manager
- Design engineer
- ux designer
- Design og marketing
- Engineering consultant

5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

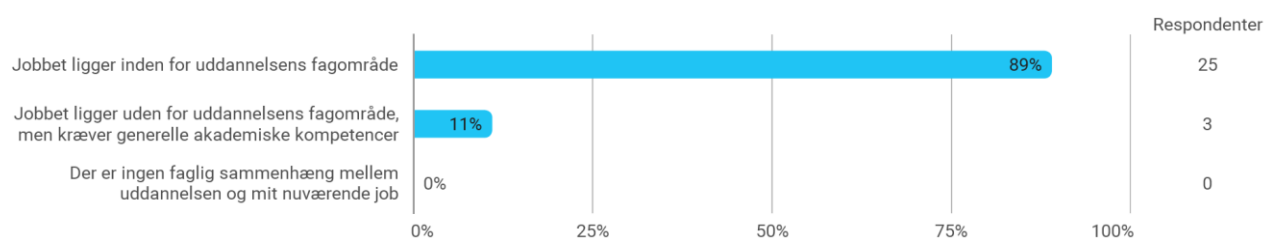
- Artlinco A/S
- DALI A/S
- Saphe A/S
- VELUX
- Nilfisk
- New works
- MinAltan
- Dansk IngeniørService
- Danfoss
- Carsoe A/S
- Bygholm Wood
- Grohe
- Velux
- Gabriel a/S

- Dynaudio
- Exhausto
- RUNI
- Airtame ApS
- DS Smith
- DESMI
- Asetek
- Wimex
- Frandsen
- KMD
- Lübech Living

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=29)

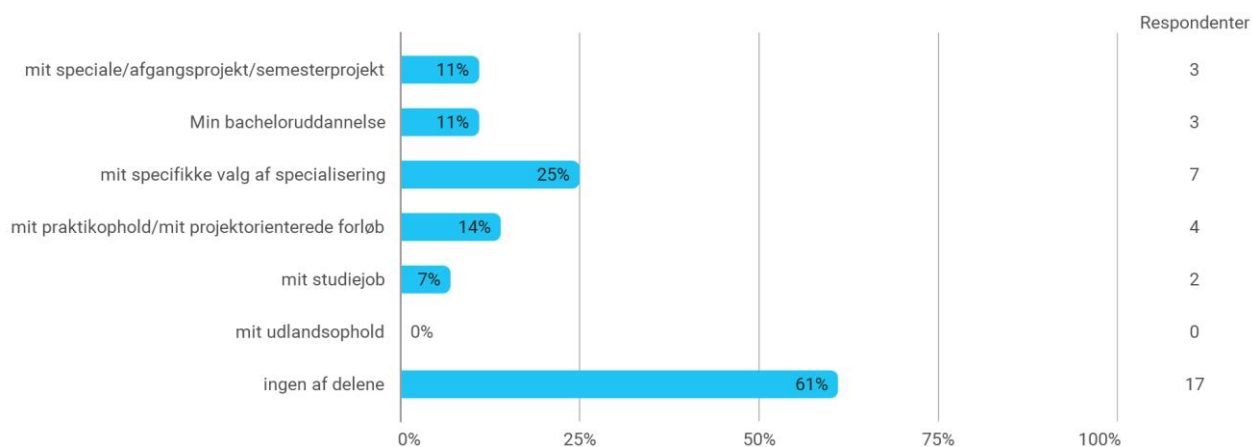


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=28)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

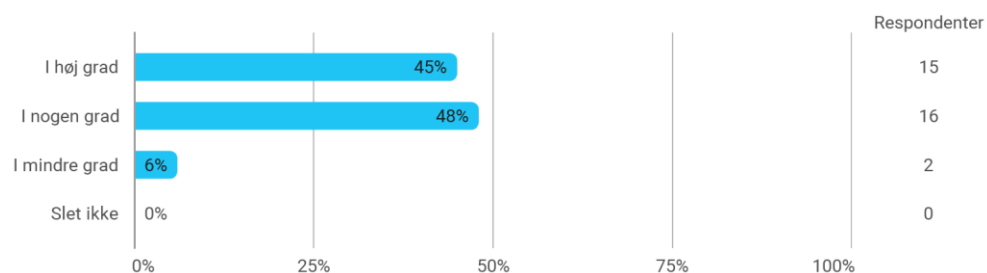
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=28)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

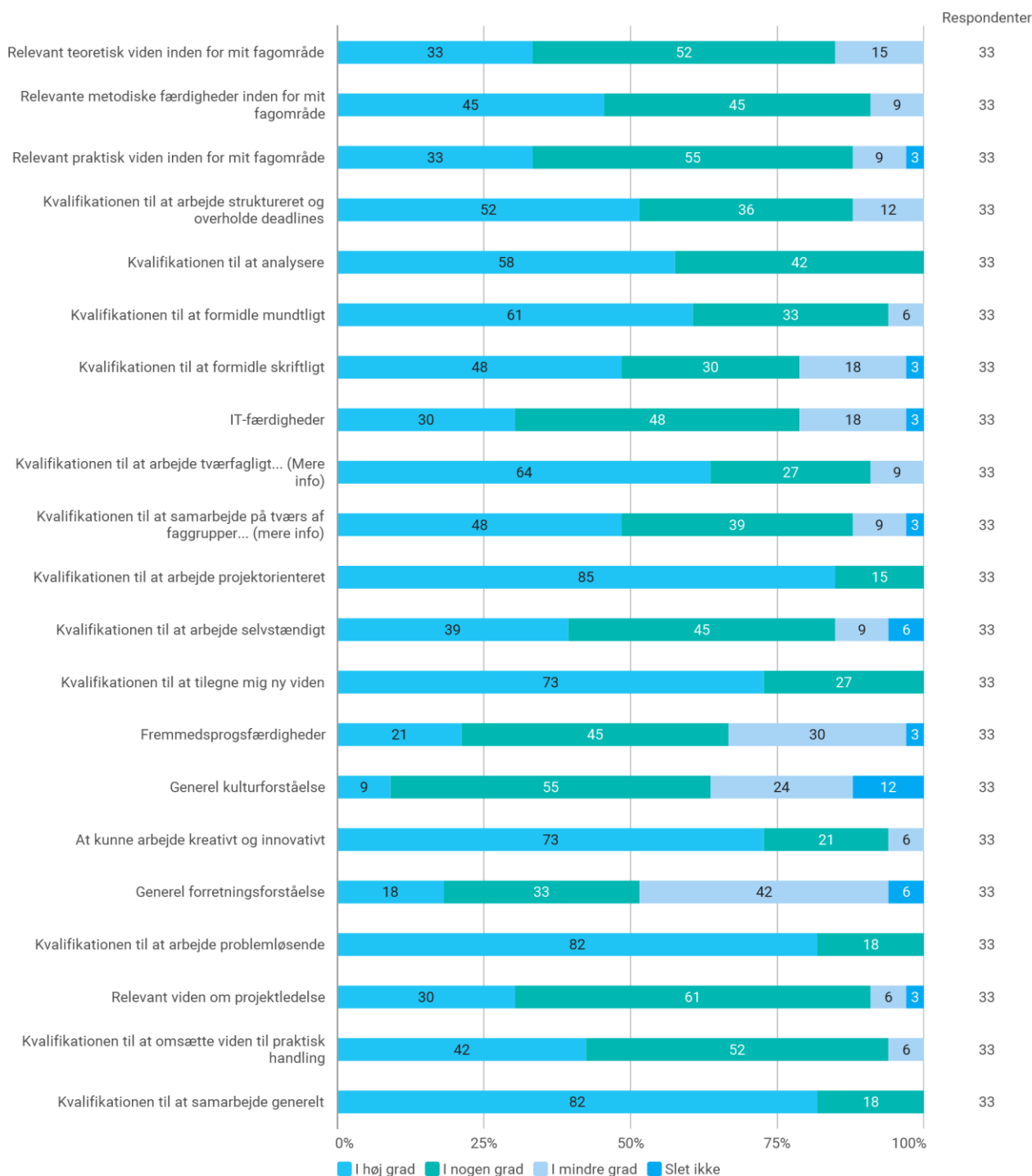
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=33)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=33)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Evnen til at arbejde problembaseret
Arbejde med miodtager/bruger af produkt/løsning
Hurtig iterativ udvikling
- Struktur, overblik og metodiske arbejdsgange
- Tværfaglig forståelse af produktudvikling

Evnen til at erhverve mig ny viden inden for opgaver og udfordringer indenfor nye fagområder.

At navigere og ture springe ud i nye projekter, fagområde og udfordringer

- At arbejde med problembaseret projekter - man lærer at stille de rigtige spørgsmål.

Gruppearbejde - arbejder med forskellige mennesker, og hvilke styrker/svagheder og udfordringer dette fører med sig.

- 1. Et holistisk syn på en opgave/projekt
- 2. Formidle ideer og koncepter
- 3. Arbejde tværfagligt
- PBL
Systematik
Kreativitet
- Mekanisk design, strategisk design, interpersonellw færdigheder
- CAD tegning
Grafisk kompetencer
Tværfaglig gruppe arbejde
- - Evnen til at køre projekter i tværfaglig grupper
- Metodisk og analytisk og videnskabelig tilgang/framework til produktudvikling + dokumentering af det
- En bred viden om mange fagområder -> Evnen til at kommunikere med andre fagområder
- Problembaseret/valuebased tilgang
Team samarbejde
Eksekvering af visioner
- Forretningsforståelse
Procesforståelse
Kommunikation
- Tværfagligt arbejde
Markedsanalyse
Design og produktion
- Udvikling, tværfaglighed, pragmatisk tilgang
- Tilegnelse af ny viden, projektstyring, problemløsning
- Tværfaglighed, evnen til at tilegne mig ny viden, projektledelse
- Analytisk brugercentreret tankegang og tilgang
Idégenereringsprocessen
It-kompetencer (3D, Adobe, rendering)
- Tværfagligt samarbejde, projektbaseret arbejde og projektledelse

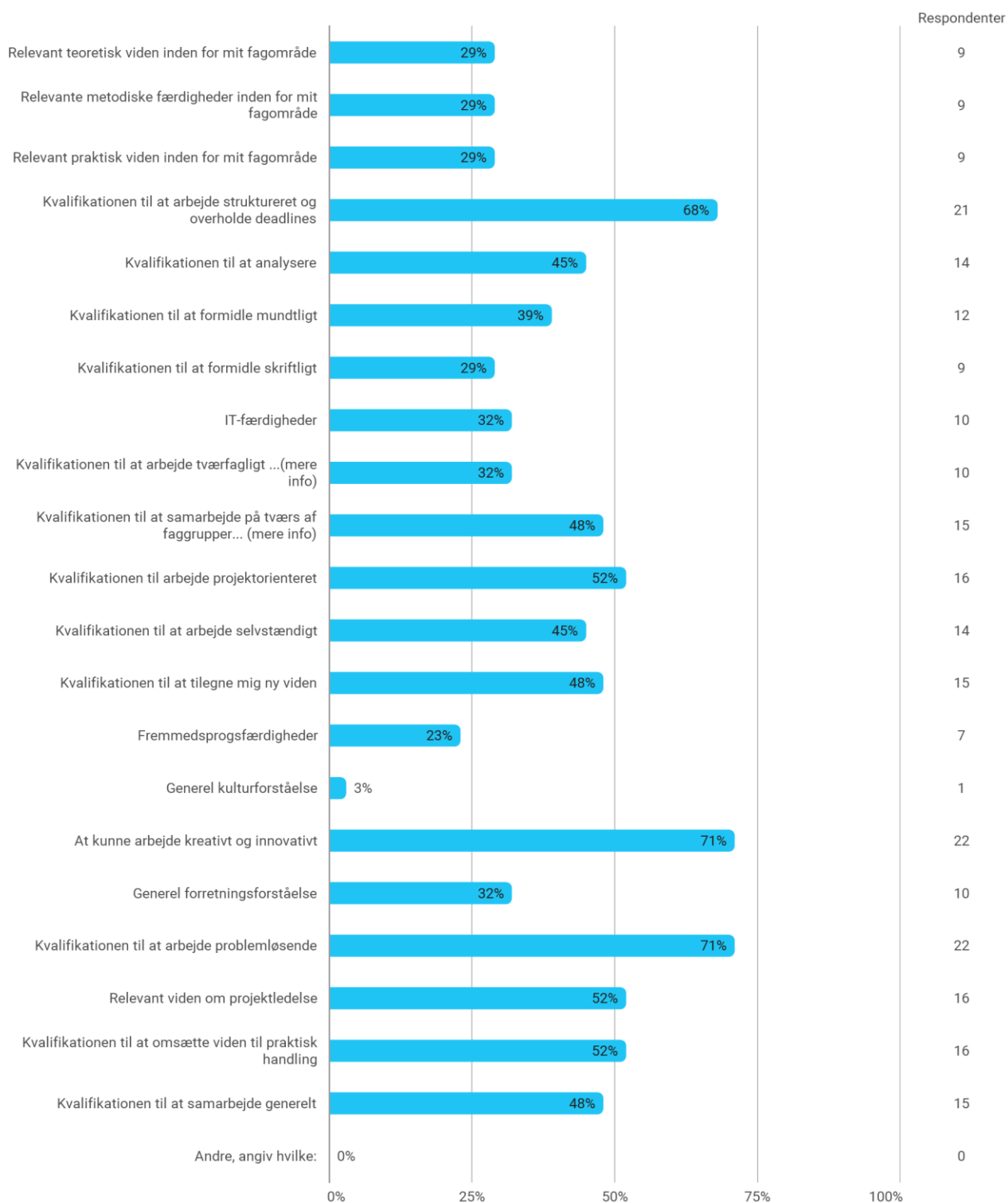
- Problembaseret læring
Analyse
Samarbejde
- Evnen til at danne overblik over komplekse problemstillinger og stille de relevante spørgsmål.
- Problemløsning, Design Thinking, analytiske og metodiske kompetencer relevant indenfor faget (design og produktudvikling). Kompetencer indenfor udvikling af fysiske produkter og deres produktionsmetoder. Kompetencer med at arbejde projektorienteret med flere og forskellige artede teams/interessenter også udenfor mig eget fagfelt
- Evnen til selv at opsøge viden.
Evnen til at udfordre/stille sig kritisk overfor løsninger.
Samarbejde
- Projektsamarbejde, problem forståelse og produkt udvikling
- At jeg tilgår en udviklingsopgave struktureret med evne til at skifte imellem kreativ tænkning og ingeniør/konstruktion (hvad der i praksis giver mening og kan lade sig gøre) - så produktet i sidste ende giver mening, både for brugeren og i produktionen
- Projektledelse
Prototype udvikling
Research
- Tværfaglig arbejde, teamwork, projektorienteret arbejde
- J
- Problem analyse, formidling af tekniske termer og viden til andre faggrupper, metodisk tilgang til uoverskuelige opgaver
- Gruppearbejde
Forretningsforståelse
Designprocessen
- Brugerinddragelse
Analyse
Struktur
- Evnen til at problemløse i samarbejde med andre så vel som selvstændigt. Det ser jeg som en kæmpe styrke når man skal ud i arbejdslivet.

Design tænkning er en færdighed som jeg putter ned over alle mine opgaver.

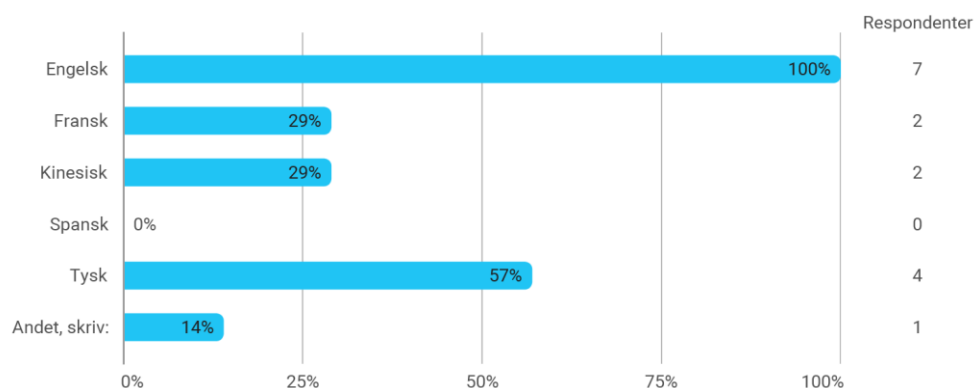
Projektstyring

- Information gathering, CAD 3D, taking notes

6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=31)



6.2.4 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)

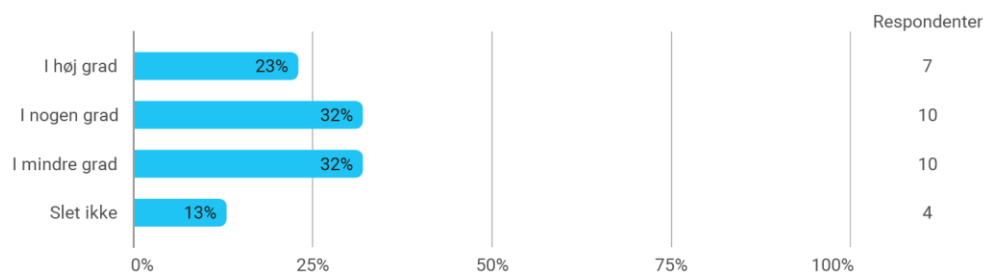


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

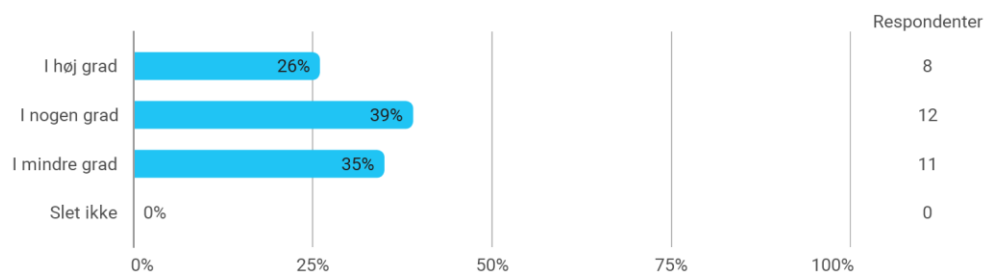
6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Kinesisk har ikke været efterspurgt, men det har givet lidt ekstra at kunne en smule

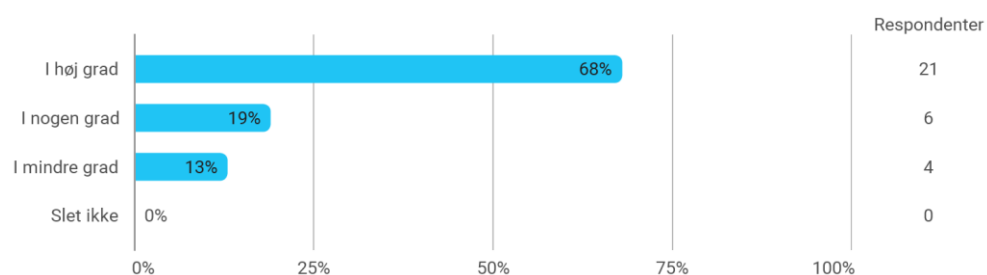
6.2.6 I hvor høj grad har kompetencer inden for formgivning været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=31)



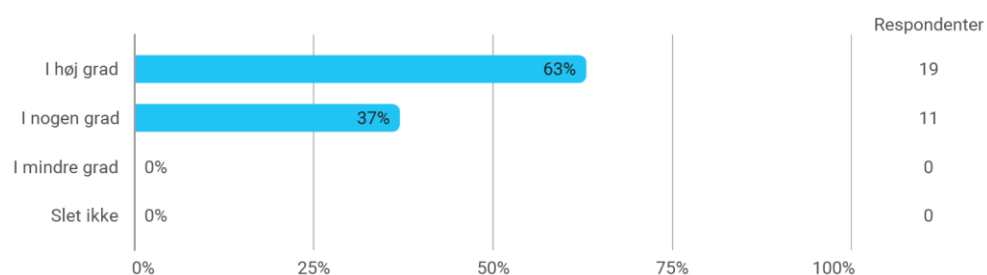
6.2.7 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer til at forstå og anvende form som visuelt udtryksmiddel inden for dit fagområde? (N=31)



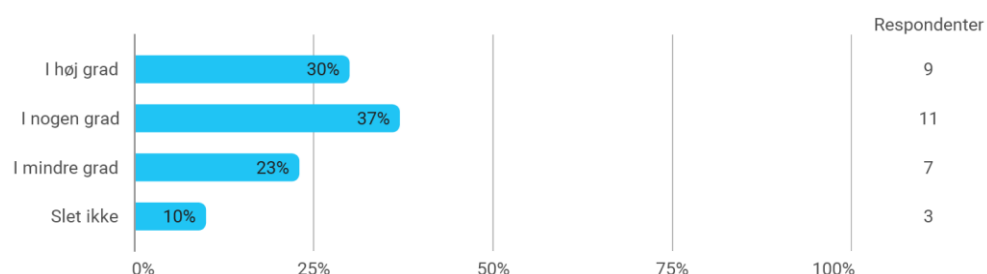
6.2.8 I hvor høj grad har kompetencer inden for konceptudvikling været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=31)



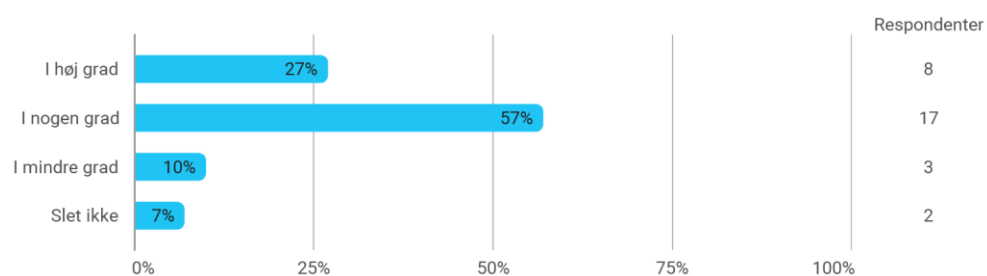
6.2.9 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i konceptudvikling? (N=30)



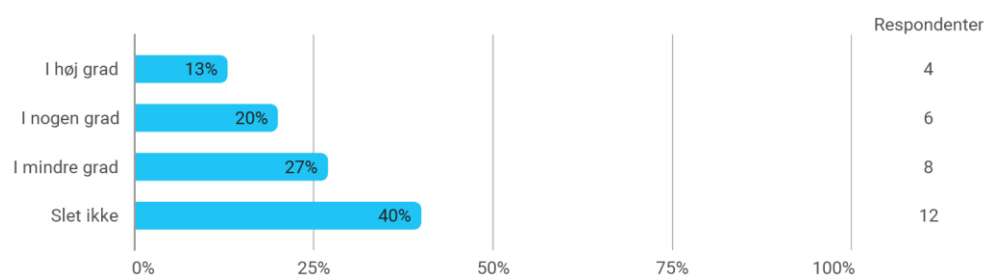
6.2.10 I hvor høj grad har kompetencer inden for projektledelse været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=30)



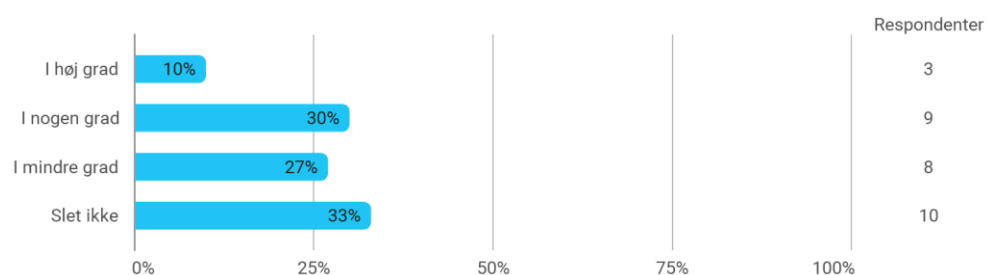
6.2.11 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig de nødvendige kompetencer i projektledelse? (N=30)



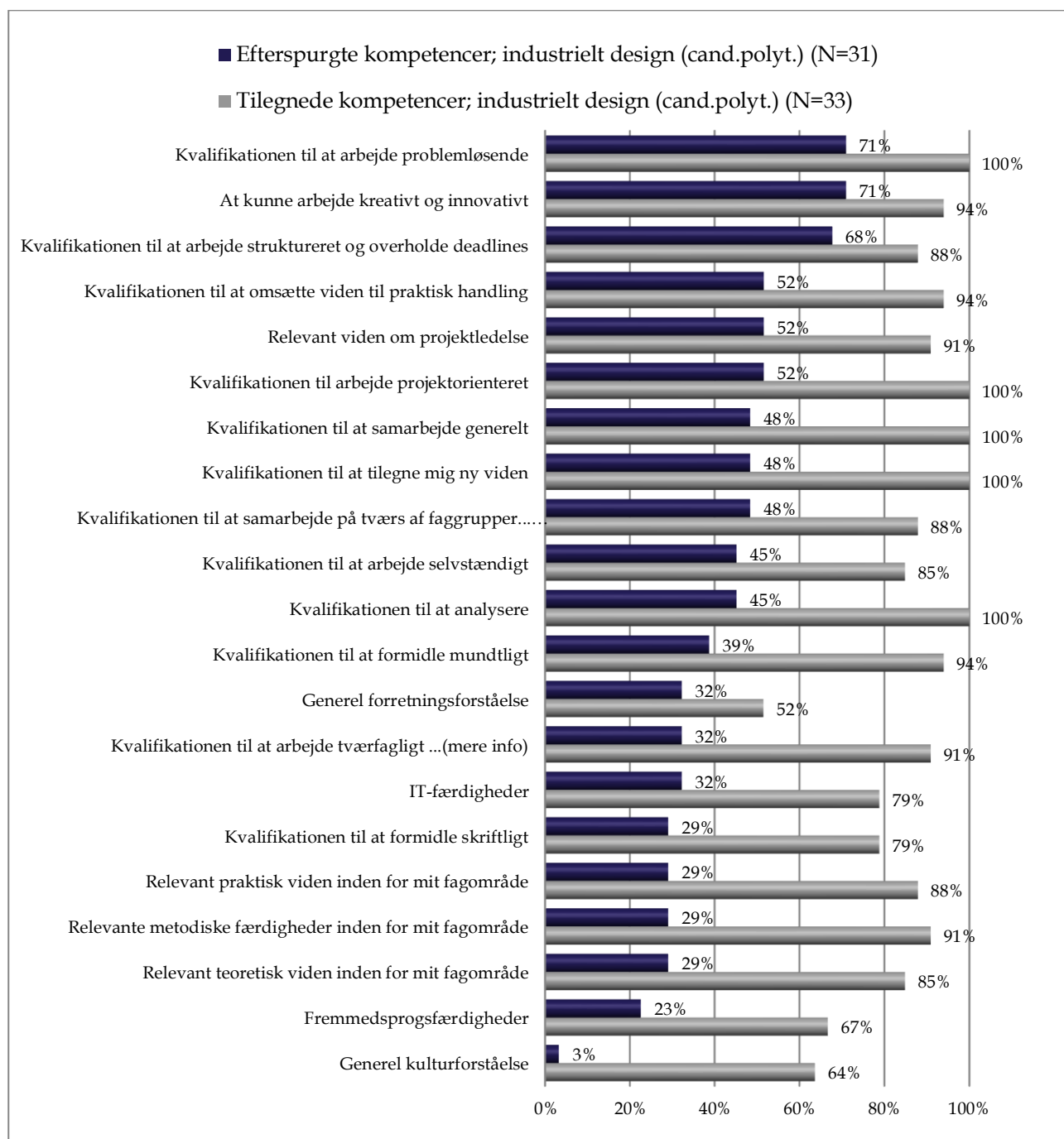
6.2.12 I hvor høj grad har viden om etiske forhold i dit fag været afgørende i din jobsøgning eller i at få dit første job? (N=30)



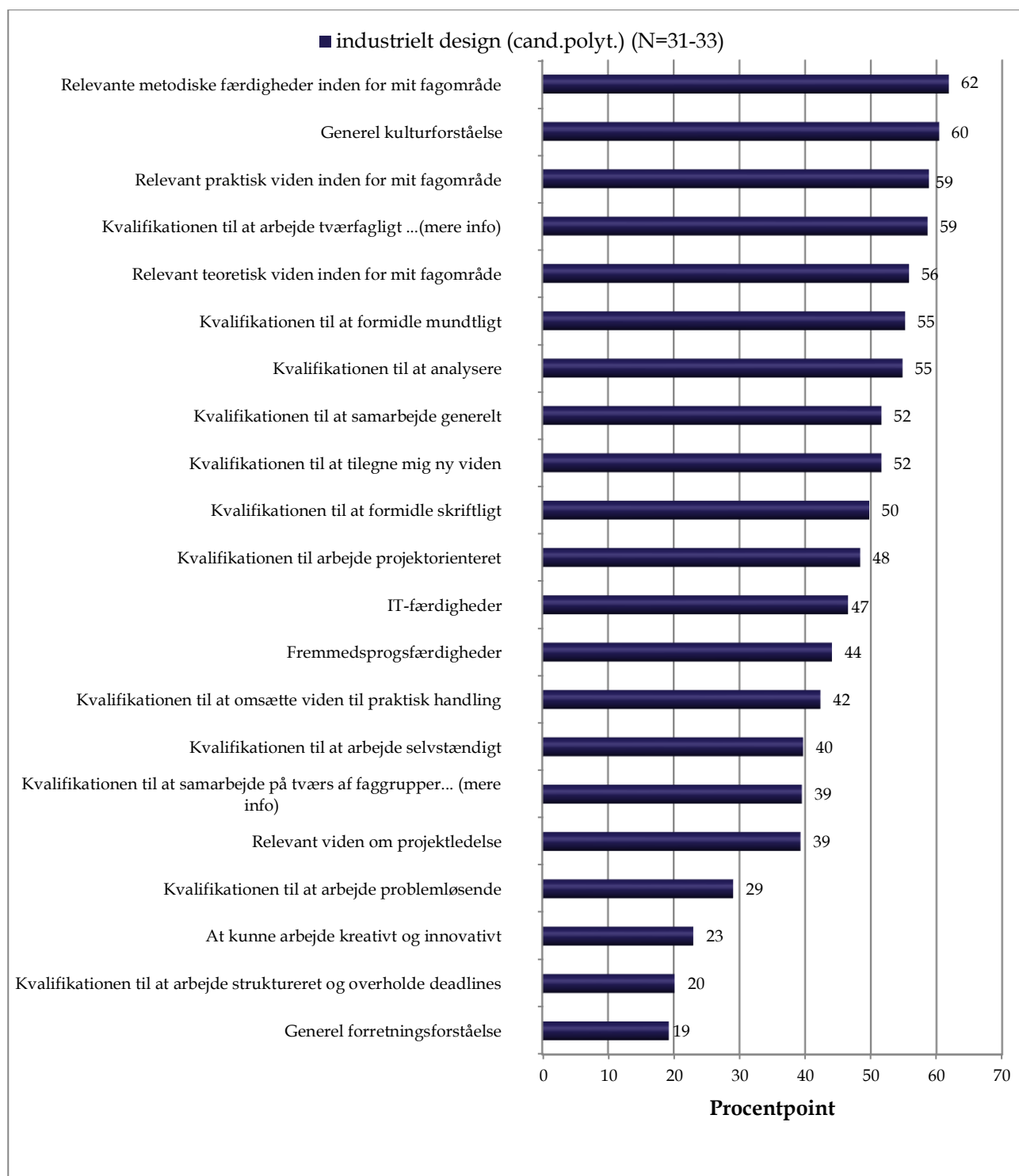
6.2.13 I hvor høj grad har uddannelsen givet dig den nødvendige viden om etiske forhold i dit fag? (N=30)



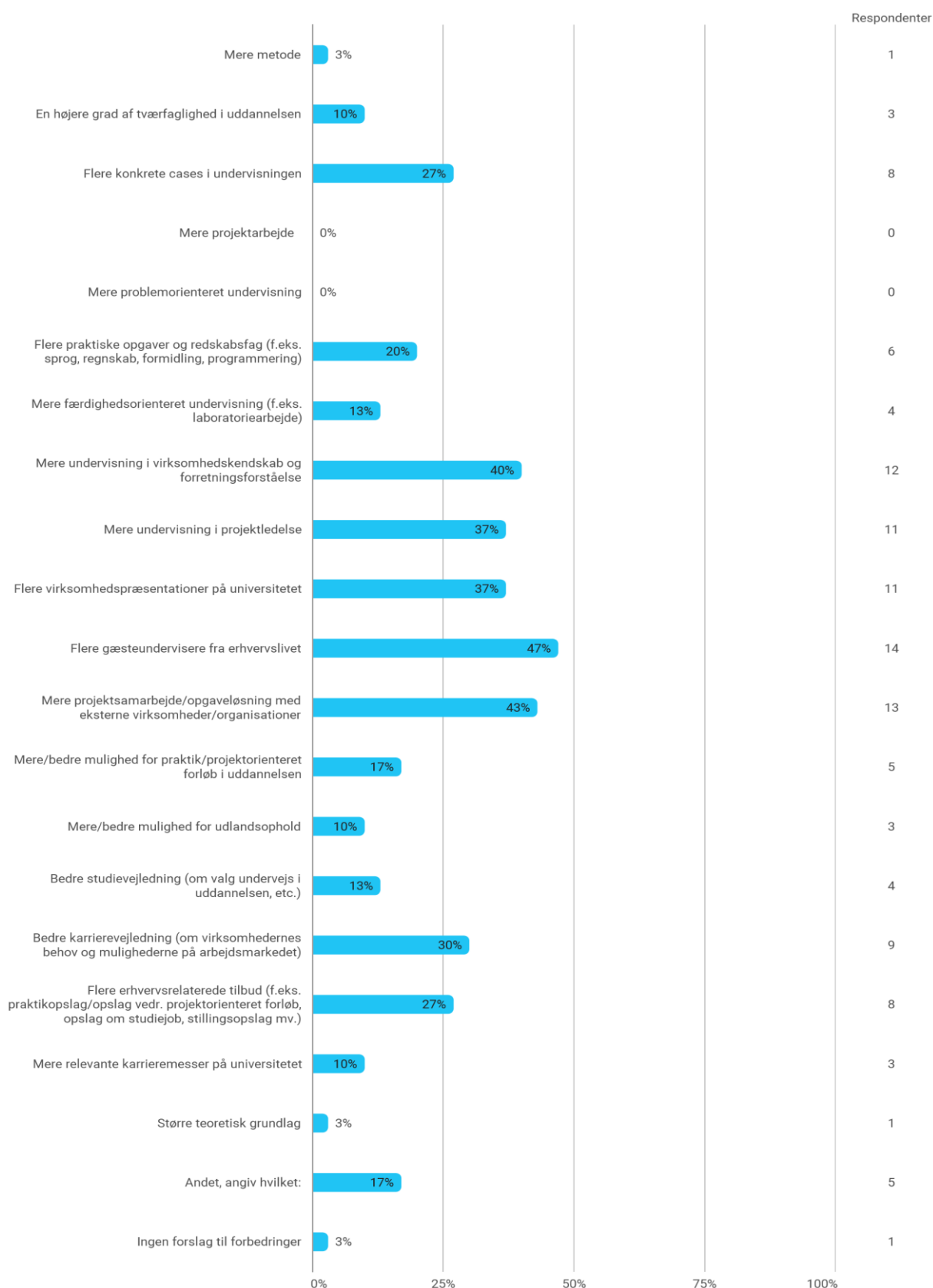
6.2.14 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.15 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.16 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=30)



6.2.17 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Statistik ville være kanon at have
- Mere tid på materialelære og produktionsmetoder/muligheder. E.g. hvordan laves et godt CMF dokument. Og hvor store tolerancer kræver forskellige materialer osv.
- Programmering kunne godt have givet noget, hvis ikke andet så for at kunne forbedre ends arbejdsflow, men også bygge mere interaktive produktløsninger.
- Mere undervisning i agil projekt styring i de store grupper vi arbejder i. Vi fatter aldrig deadlines, stuktur, vurdering eller prioritering, fordi vi aldrig får mulighed for 1) lære om værktøjer 2) tage dem brug. Vi kunne lære meget mere af at tænke i MVP i koncept-udvikling og en mere Sprint-orienteret tilgang da det ligger i god tråd med "Wicked/Tame"-problems.
- Konstruktion

6.2.18 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- vejen fra koncept til produktion
Tekniske-, produktion- og Materialefærdigheder
- Mere fokus på individet. Kende sine svagheder og styrker tidligere.
- Sammen arbejde med virksomheder, så projekter er fokuseret på et problem hos virksomheden
- Please køør nu nogle undervisere i stilling som ikke selv lige kommer fra ID.. det er skamfuldt at der ikke er flere undervisere der rent faktisk ved hvad der forgår ude i den virkelige verden. Jeg mærkede det selv og kan se i bare har fortsat stilen med at hyre folk der lige har afleveret deres speciale. De er sikkert dygtige, og opfylder det i har som mål i skal kunne nå. Men at omsætte det til hvordan det må virke uden for universitetets mure har i ikke godt nok styr på
- En bedre forståelse af produktion, kvalitetssikring og økonomien omkring. På uddannelsen havde vi lidt et glansbillede af at alt kunne lade sig gøre og til prisen. Dog er der ofte noget kvalitetssikring, der kommer ind over, som kan give en høj kasseringsrate f.eks. eller også kan en ønsket kvalitet måske slet ikke opnås i praksis med den givne produktionsmetode eller materiale.

Noget andet er godkendelser/certificeringer. Vi er slet ikke blevet introduceret til alle de forskellige godkendelsesprocesser som produkter skal igennem, der både tager lang tid og kan være ret så dyrt. Eksempelvis CE, FCC, godkendelser hos Google, diverse ISO standarder osv. Det har overrasket mig hvor meget tid der skal bruges på denne del

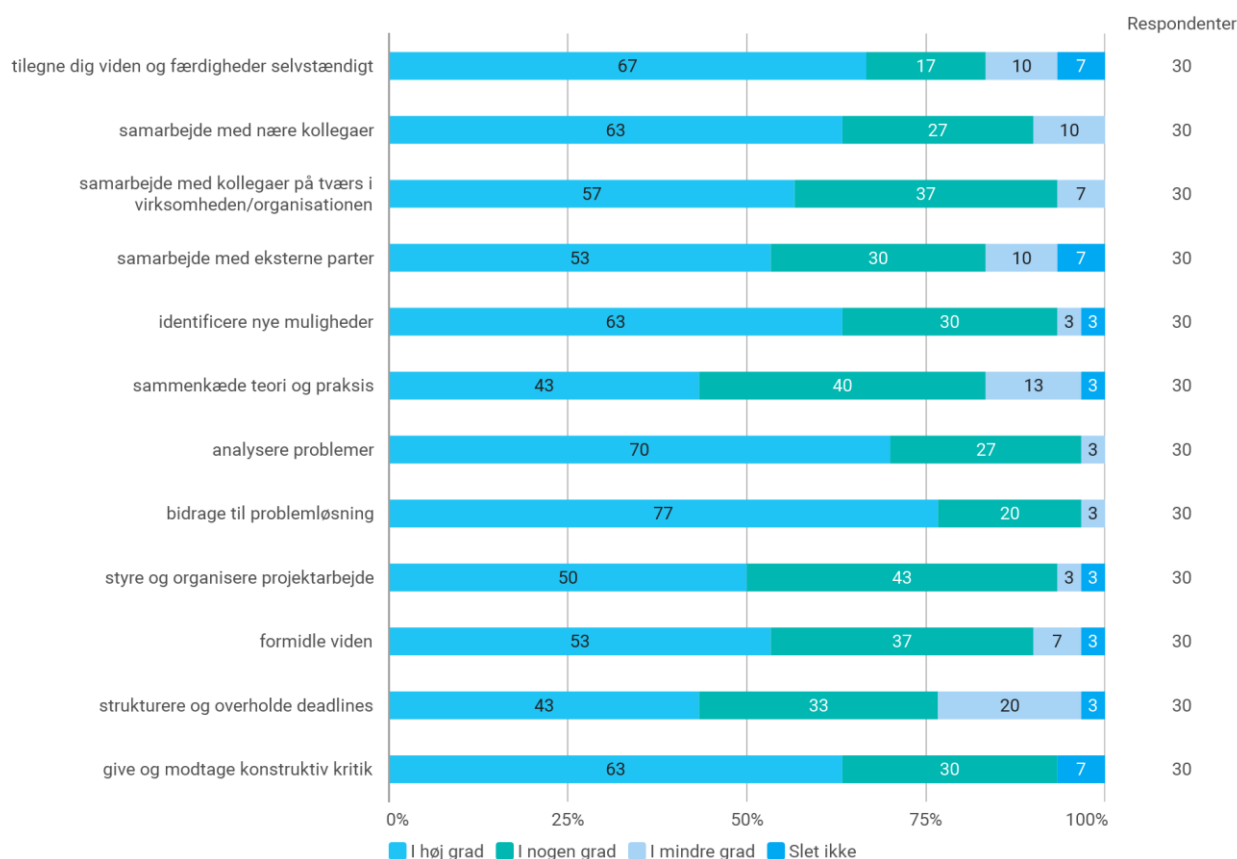
- Certificerede projektleder moduler - Scrum - Prince2 - IPMA. Det er noget erhvervslivet kender og anerkender.
- Mest af alt tror jeg coaching af folks potentiale havde været virkeligt godt. Der er rigtig mange studerende der har svært ved at forstå hvordan deres kompetencer kan bruges i virkeligheden. Ofte har de studerende en forestilling om hvilken profil de har når de er færdige, men det billede er mere skabt på baggrund af en forudindtagelse om hvad ens profil er, i det tilfælde design ingeniør, og det former deres ageren både på studiet, men også de jobs de søger efter. Det er så nemt at blive fanget i flotte superlativer i jobopslagene, både fra dimmi-

tendernes, men også virksomhedernes synspunkt. Jeg tror det kunne gavne meget med flere besøg af/hos alumni som nu er i arbejdslivet som fortæller mere konkret om deres arbejdsopgaver så de studerende kan få en mere reel forståelse for hvad de egentlig kan - for de kan meget mere end de tror og nogle gange indenfor fagområder og industrier de aldrig troede de ville kunne arbejde i

- Jeg er i tvivl om det ville have gavnet mig i min uddannelse, for jeg tænker det er sundt som studerende at have højt til loftet - men i mit job, har jeg erfaret en 'kløft' imellem det frie design/udvikling i semesterprojekterne til projekter på arbejdsmarkedet hvor økonomi har meget at skulle have sagt, helt fra start til slut. Det skal nævnes jeg er i en lille virksomhed, så jeg mærker det formegentlig mere end i større virksomheder hvor der er 'råd' til fejl og at ligge mere tid i et projekt. Kun min tese.
- Virksomhedsbesøg
- Mere undervisning i agil projekt styrning i de store grupper vi arbejder i. Vi fatter aldrig deadlines, stuktur, vurdering eller prioritering, fordi vi aldrig får mulighed for 1) lære om værktøjer 2) tage dem brug. Vi kunne lære meget mere af at tænke i MVP i koncept-udvikling og en mere Sprint-orienteret tilgang da det ligger i god tråd med "Wicked/Tame"-problems.
- Meget mere ekstern praktik, og "Hands-on" øvelser... Jeg er uddannet som ingeniør indenfor produktudvikling og jeg har under min uddannelse aldrig prøvet eller bare set hvordan man svejser, bukker, valser eller overfladebehandler metal

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

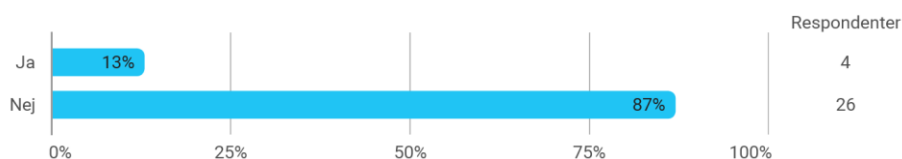
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=30)



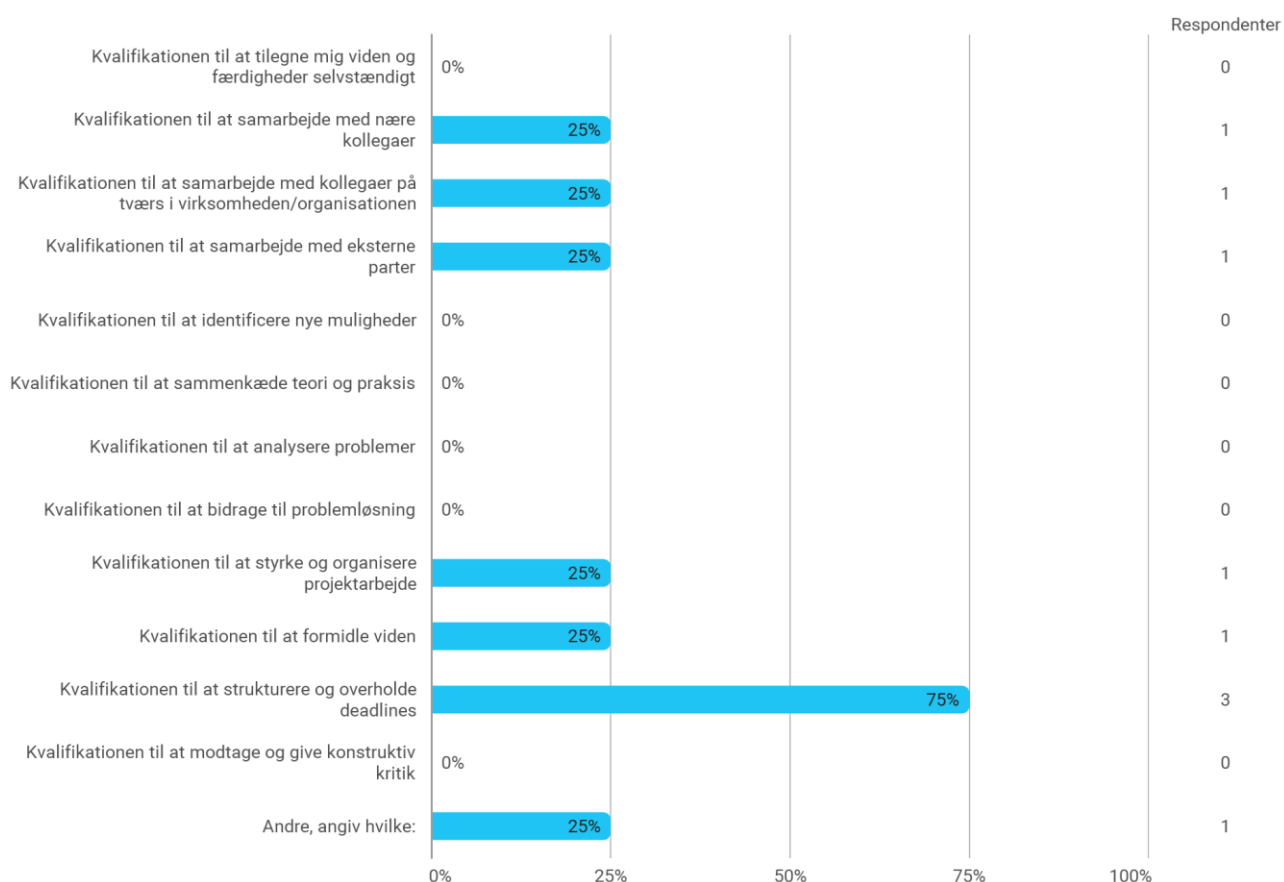
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- forståelse for bruger og/eller problemet
- Projektorienterede forløb.
- Nej
- Med mere praktisk erfaring, ville alle de førnævnte kvaliteter være meget bedre. Læringsmetoden tog ofte så lang tid i projekter at der ikke var tid tilovers til at føre den tilærte viden ud i praksis

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=30)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

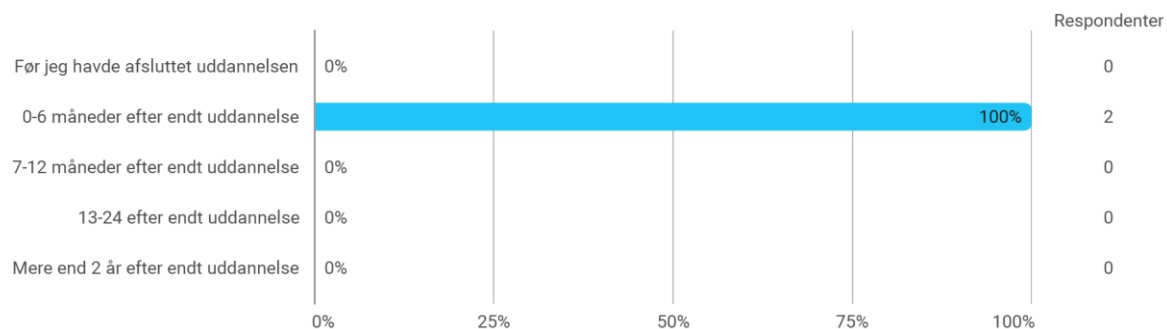


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

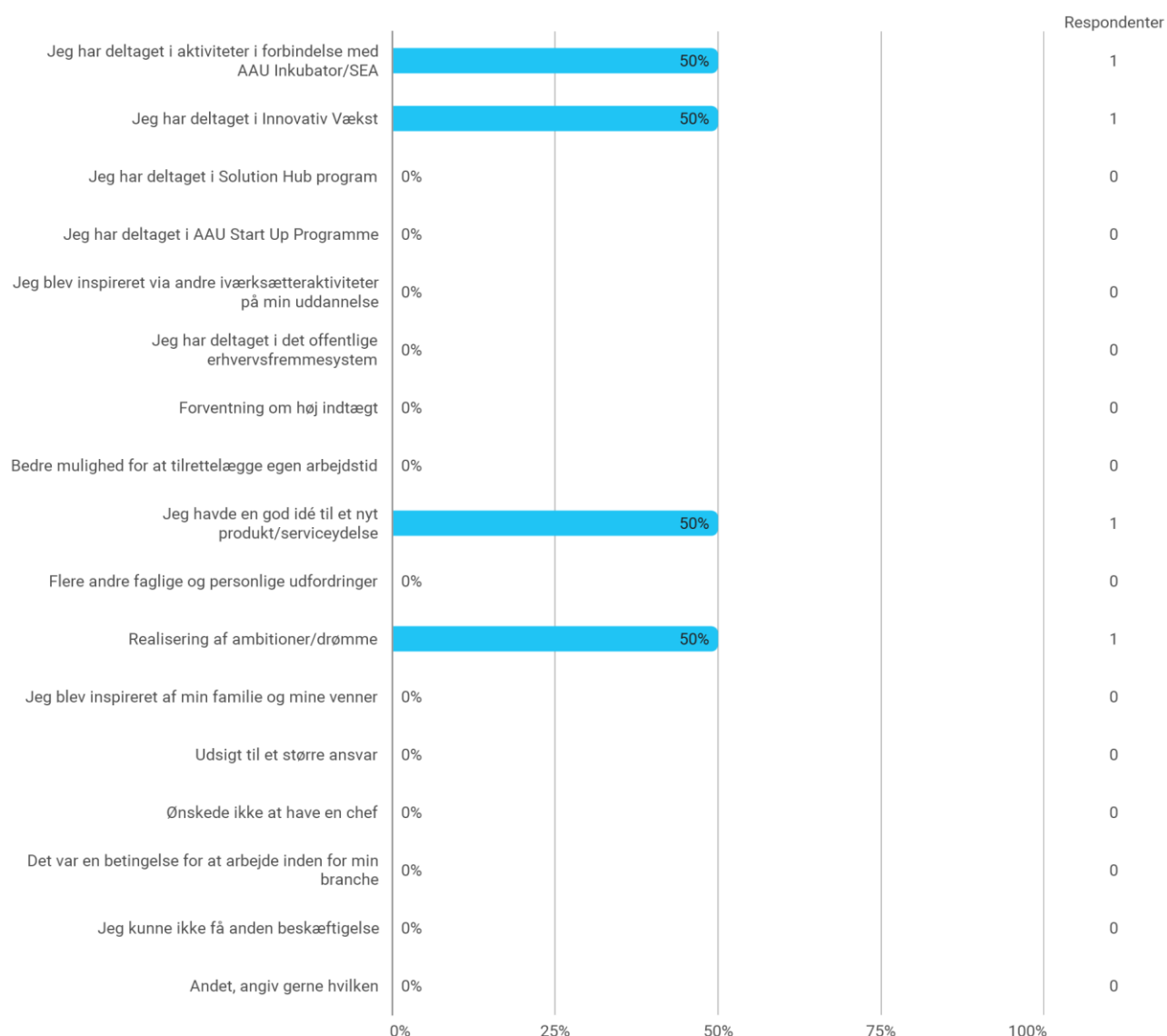
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

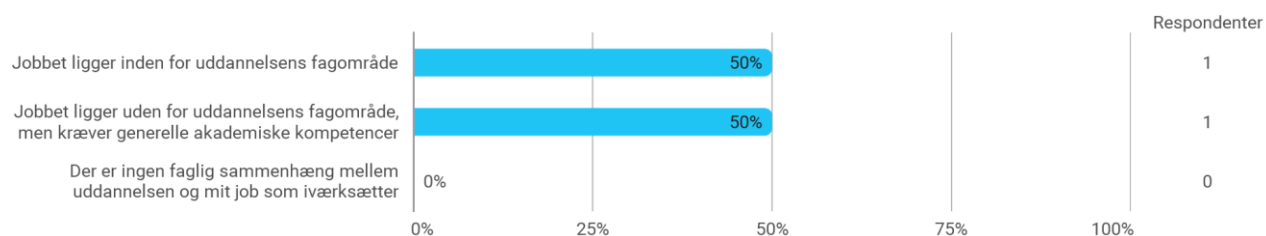
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=2)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

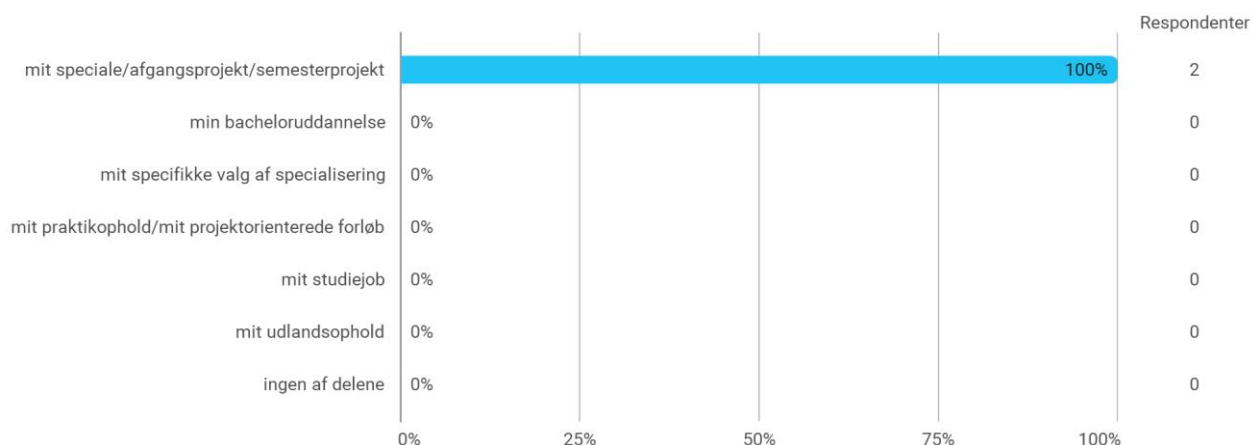


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=2)

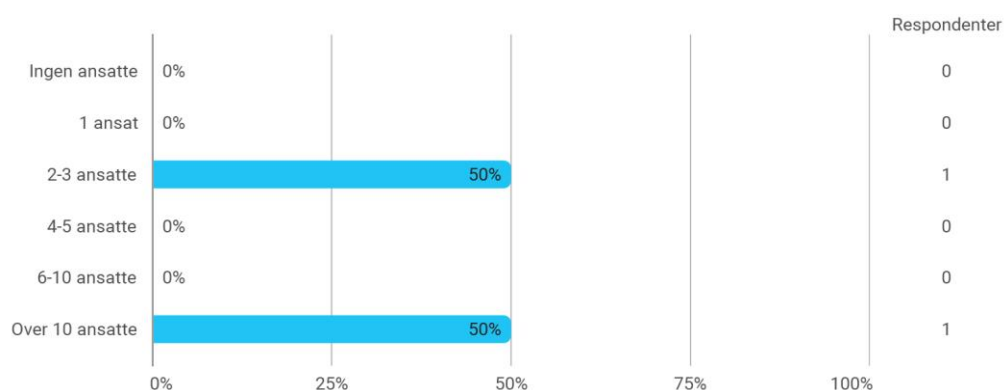


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

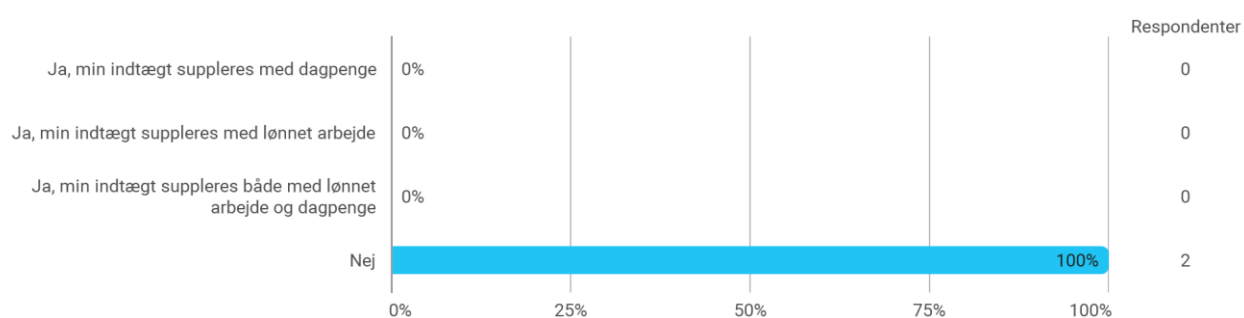
7.1.4 Mit job som iværksætter ligger i forlængelse af...? (N=2)



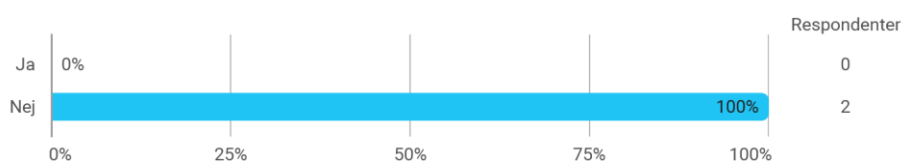
7.1.5 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=2)



7.1.6 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=2)

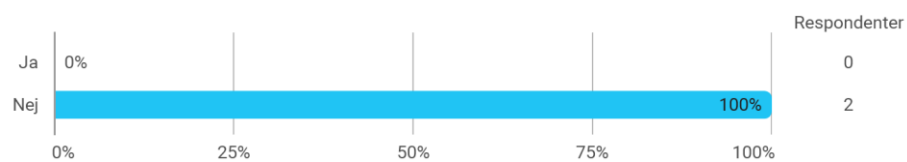


7.1.7 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=2)



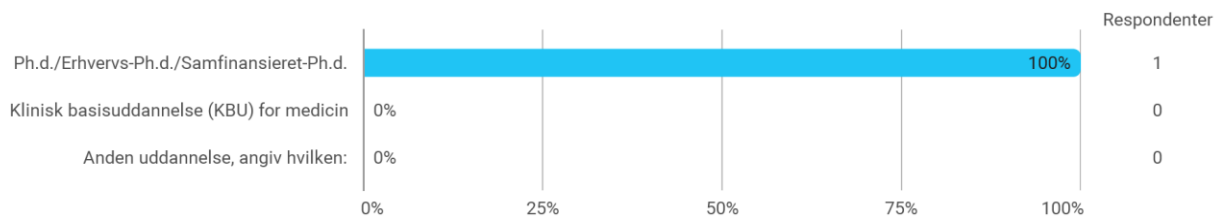
7.2 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.2.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)

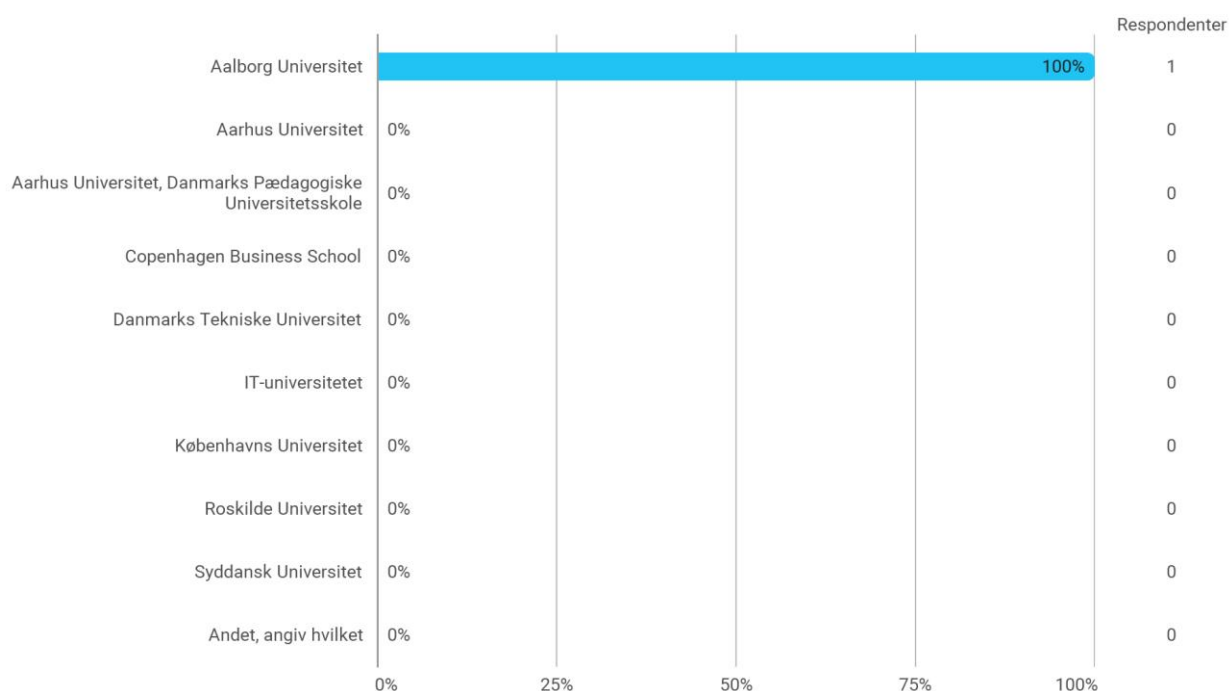


8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

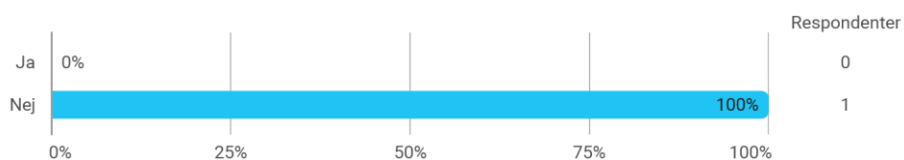
8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)



8.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)

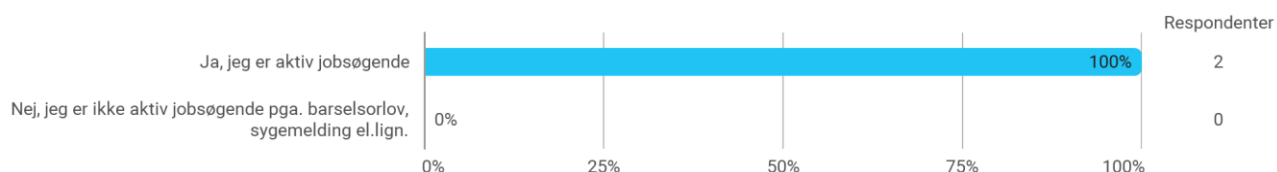


8.1.3 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)

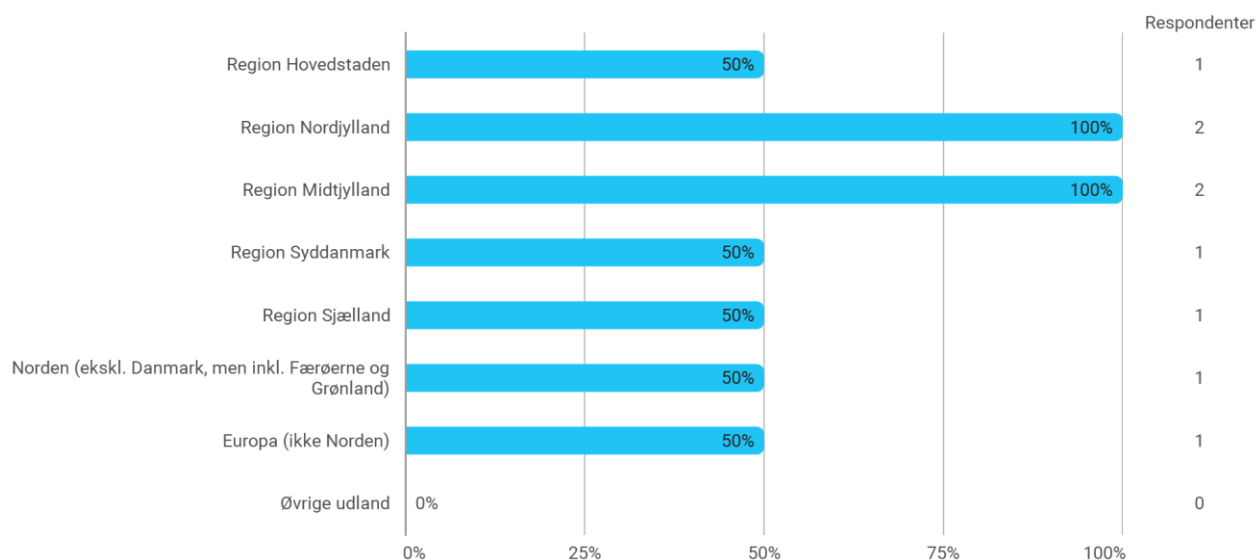


9 LEDIGHED

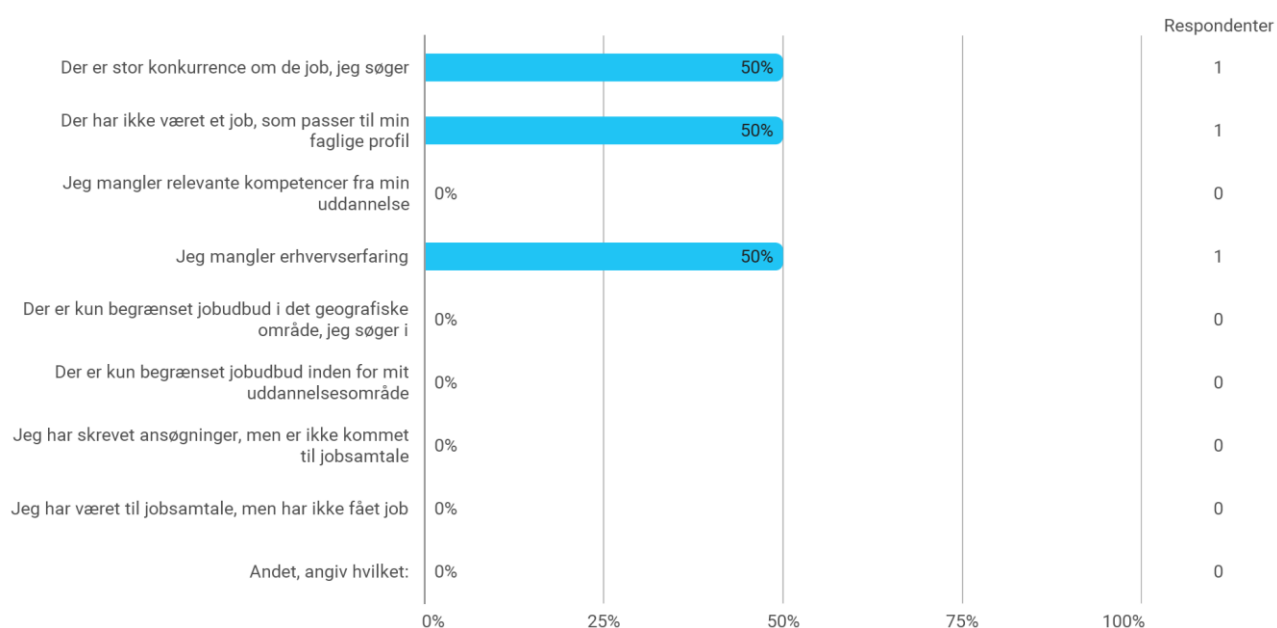
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



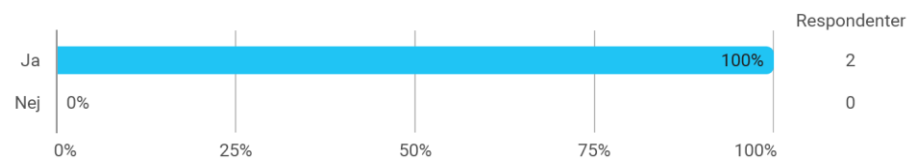
9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



9.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

