

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET INGENIØR- OG NATURVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I MEKANIK OG PRO-
DUKTION
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i mekanik og produktion AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i mekanik og produktion

Specifikt for kandidatuddannelsen i mekanik og produktion dimitterede der i perioden 2017-2019 117 kandidater, hvoraf 103 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 58 ud af disse 103 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 56. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=55)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=55)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=55)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=55).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=55).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=53).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=18).....	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3).....	10
1.2.8	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	10
1.2.9	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	11
1.2.10	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	11
1.2.11	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=53).....	12
1.2.12	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	12
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	13
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=55)	13
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=34).....	13
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=34)	13
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=55).....	13
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=55).....	14
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=34)	14
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=16).....	14
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=20).....	14
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=36)	14
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=52)	15
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=55)	15
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=55)	15
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	15
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	17

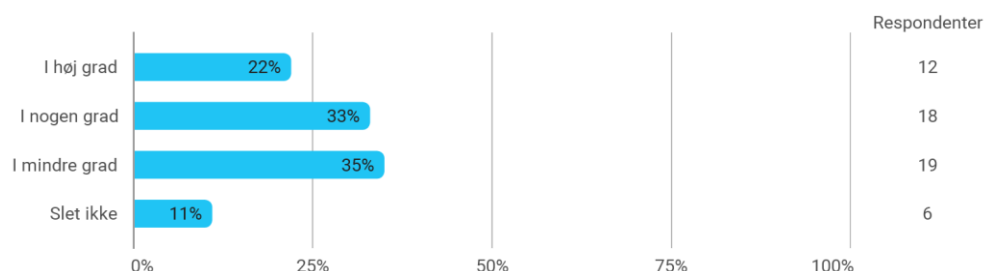
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=58)	17
4	FØRSTE JOB.....	18
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=48)	18
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=14)	18
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)	18
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=19)	19
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	20
5	NUVÆRENDE JOB.....	21
5.1	JOBSETS RAMMER	21
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=49)	21
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=49)	21
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	22
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=49).....	23
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=49)	23
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=49)	23
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=49)	24
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=47)	25
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:	26
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=1).....	26
5.2	JOBSETS INDHOLD	27
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=49).....	27
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	28
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	30
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	31
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=49)	32
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=48)	32
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=48).....	32
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	33
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	33
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=56)	33
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	34
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=56)	34
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	35
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=56).....	38
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	39
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=16).....	39
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	39
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	40
6.2.8	Kompetencegab (forskell mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	41
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=55)	42

6.2.10	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	43
6.2.11	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	43
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	44
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=54).....	44
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	45
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=54).....	45
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)	45
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:.....	46
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	47
7.1	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE.....	47
7.1.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2).....	47
7.1.2	Hvad er medvirkende til, at du er ved at starte som iværksætter/selvstændig? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	47
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din opstart som iværksætter/selvstændig? (N=1)	48
7.1.4	Overvejer du at blive iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=1)	48
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE	49
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=7).....	49
8.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=7)	49
8.1.3	Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:.....	49
8.1.4	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=7).....	49
9	LEDIGHED	50
9.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=2).....	50
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	50
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	50
9.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)	51
10	DATAGRUNDLAG	52
10.1.1	Samlet status	52

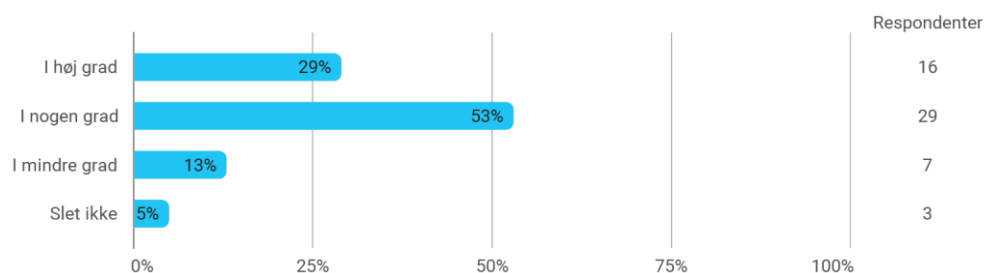
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

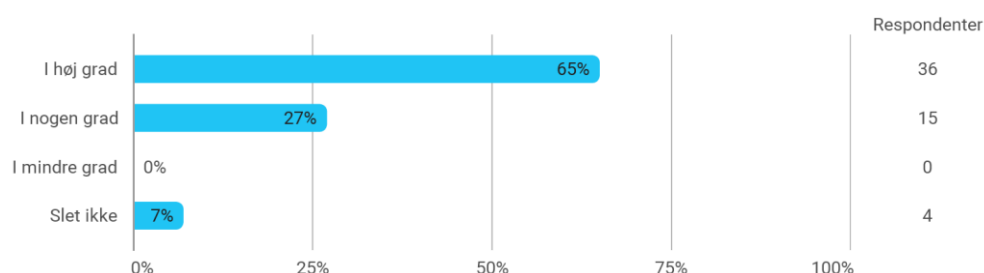
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=55)



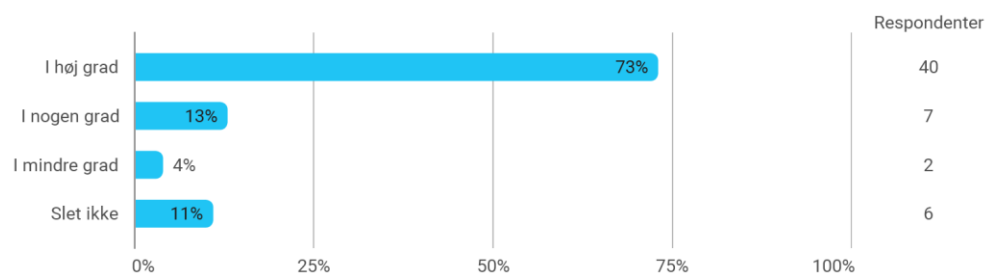
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=55)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=55)

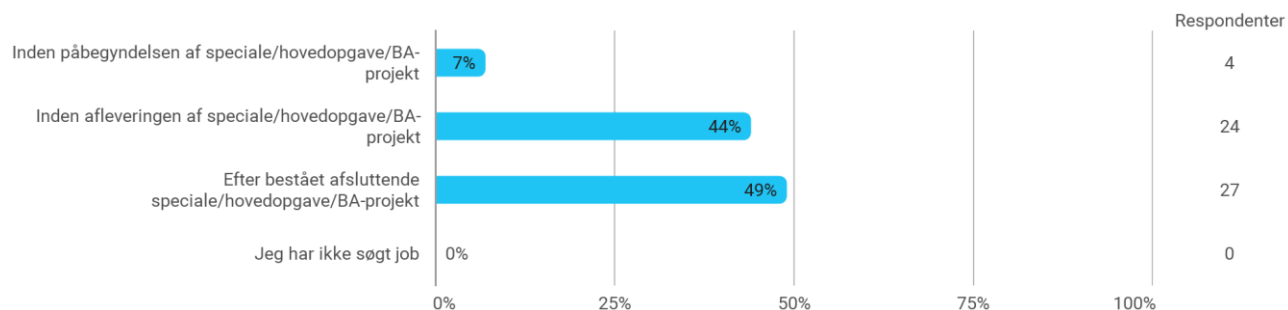


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=55)

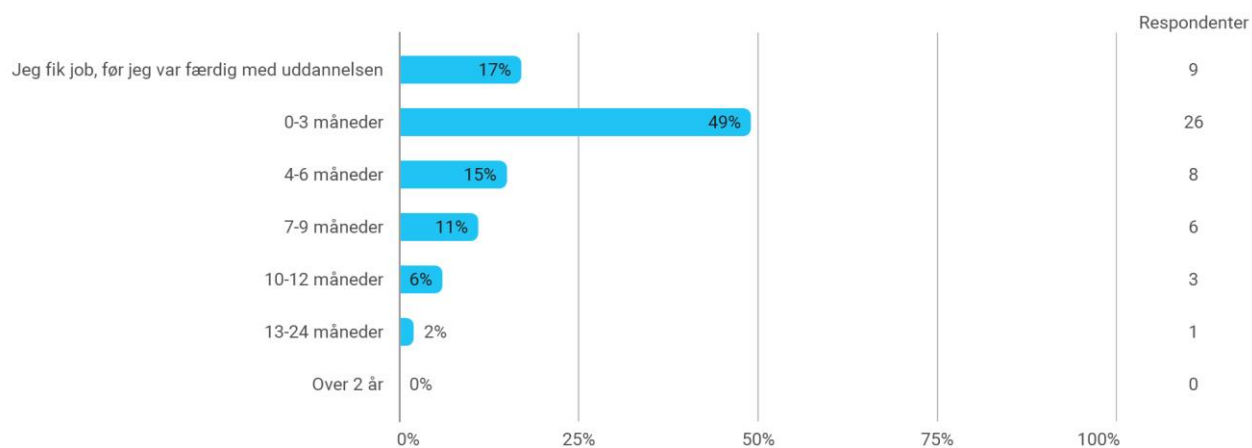


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=55)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=53)

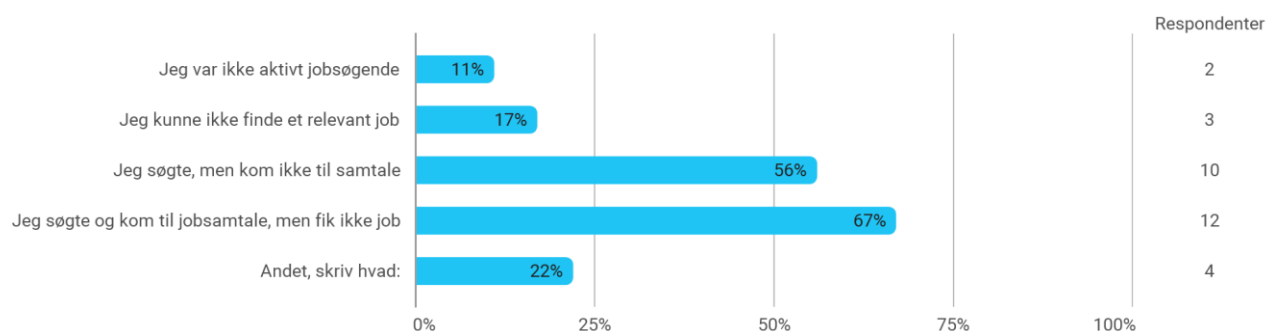


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	22,2%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	7,8%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	77,8%	34,6%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%	-	41,2%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	57,7%	100,0%	66,7%	33,3%	0,0%	-	51,0%
Jeg har ikke søgt job	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
I alt	9	26	6	6	3	1	0	51

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)

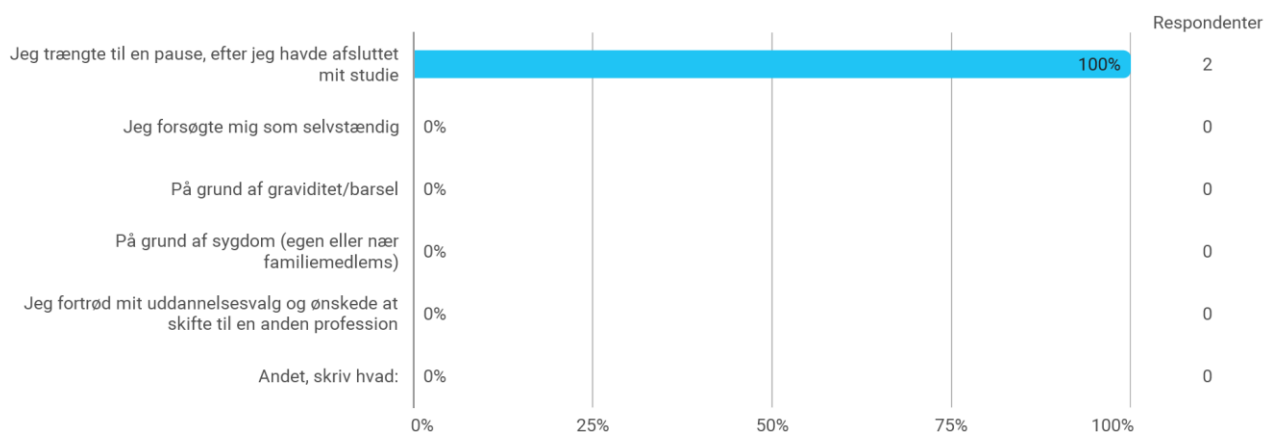


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

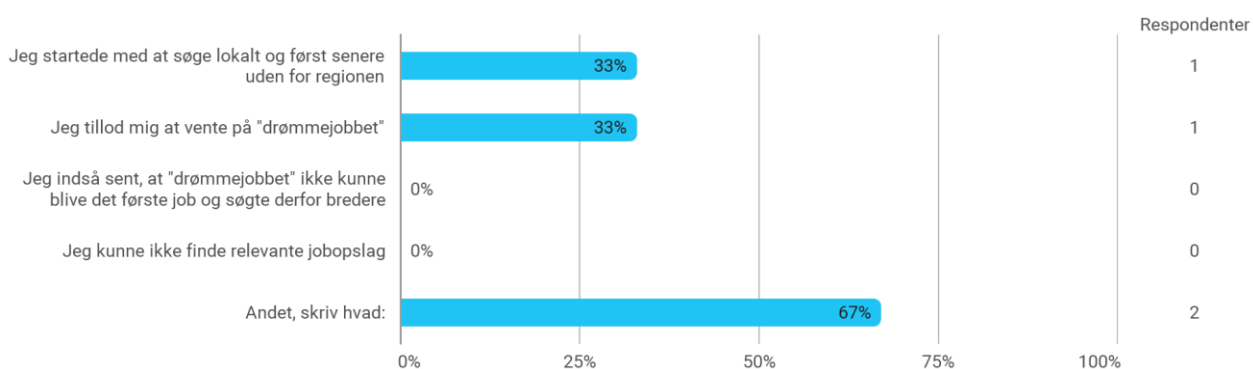
- Jeg blev ca. et halvt år forsinket på min uddannelse, da jeg var sygemeldt undervejs i min kandidat ved et af de sidste semestre på grund af stress-reaktioner og personlig usikkerhed ift. overgang til job. Dette har formodentligt også haft indflydelse.
- Kombination af (1) ikke aktiv søgende i starten, (2) søgte nogle stillinger, jeg ikke kom til samtale ved, (3) kom til samtale ved nogle stillinger, hvor jeg efter samtale meldte fra, da det ikke var den vej jeg ønskede at gå.
- Driving License
- Merge of one of the main companies in wind industry

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)

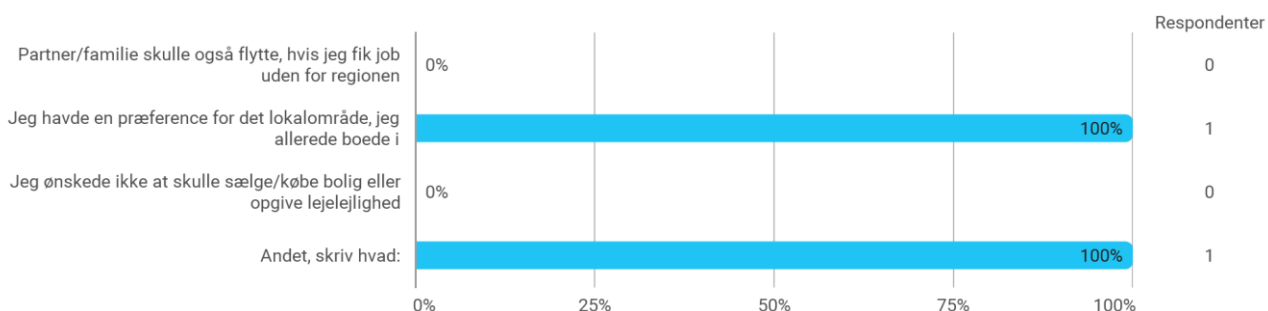


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.8 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- A combination of reasons: I am a female international with a bachelor not in Mechanical Engineering
- It took time to find a place where they could use my skills.

1.2.9 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

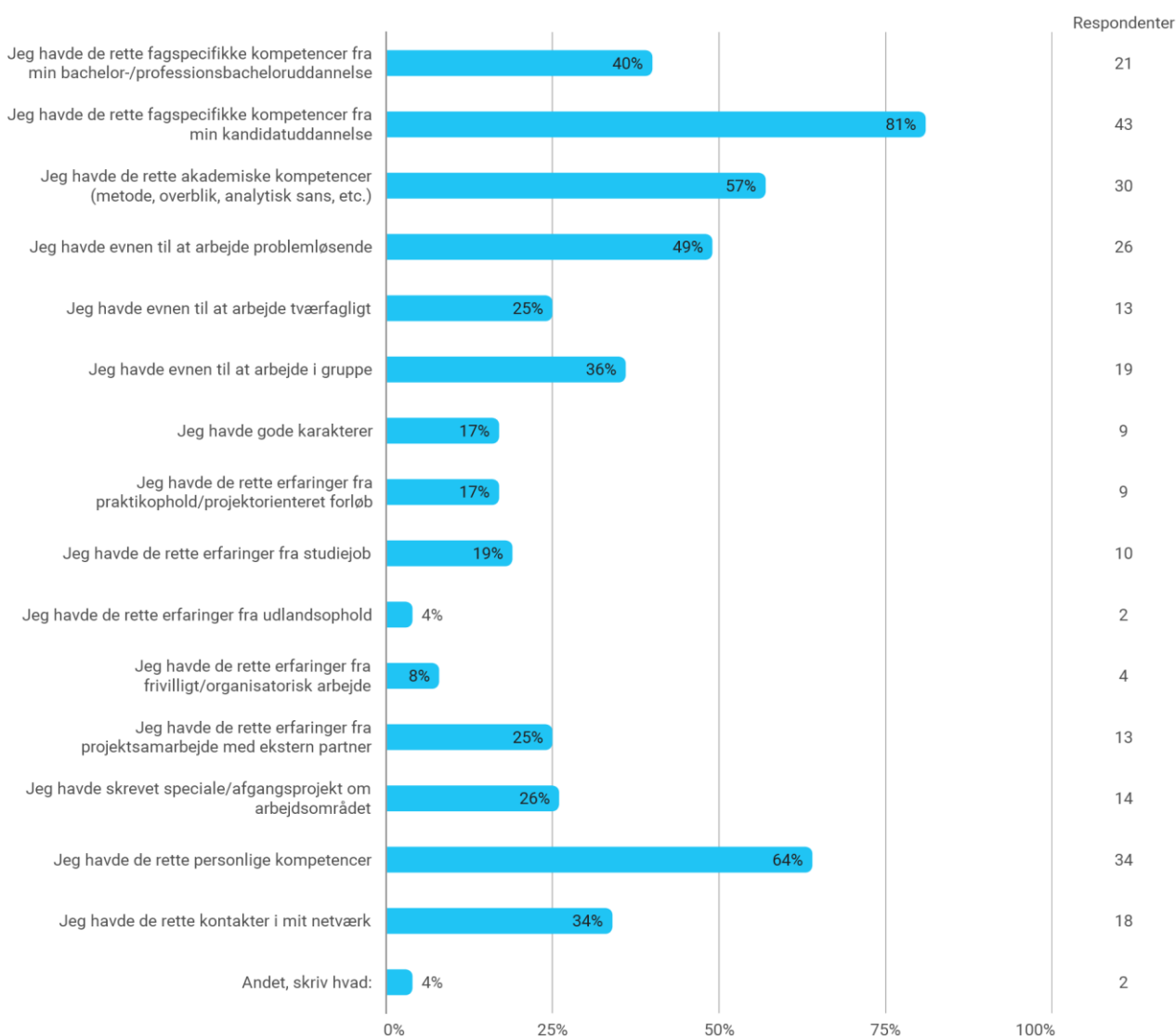


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.10 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- transport time and cost

1.2.11 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=53)

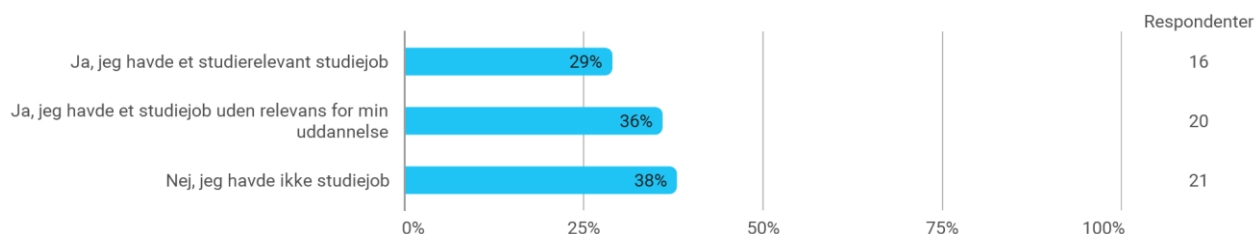


1.2.12 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

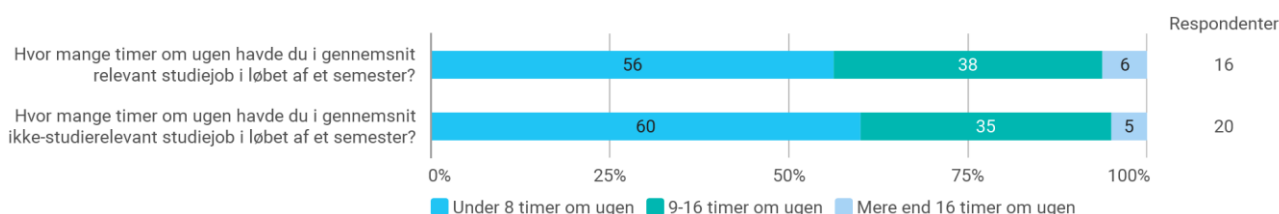
- Det er vigtigt man tør tage telefonene og ringe til de virksomheder man ønsker at arbejde for. Det betyder rigtig meget at indlede første kontakt mere personligt, end blot at sende en ansøgning pr. mail.
- Mest afgørende: at nogen gav mig en chance

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

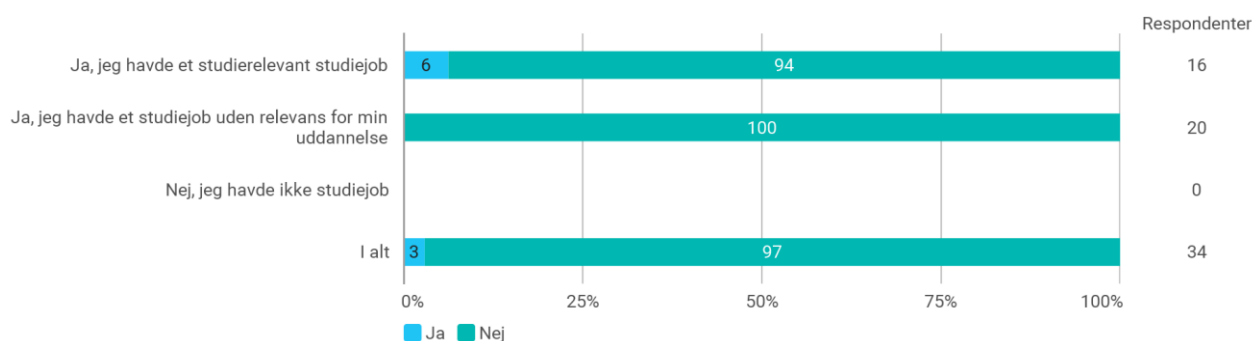
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=55)



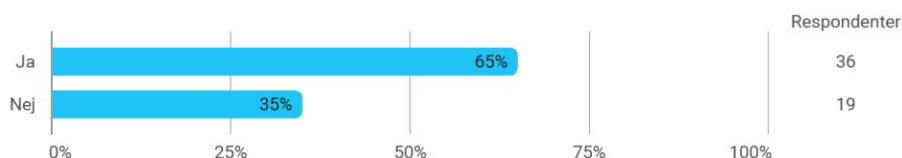
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=34)



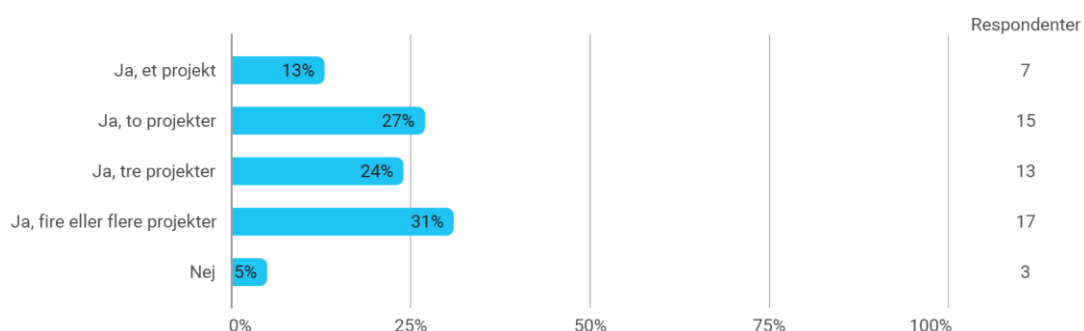
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=34)



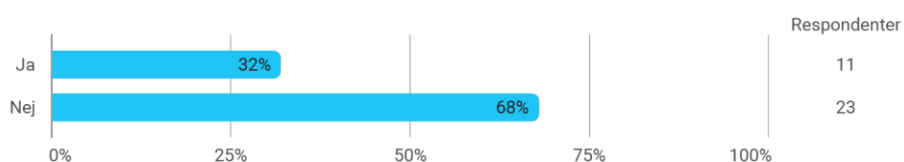
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=55)



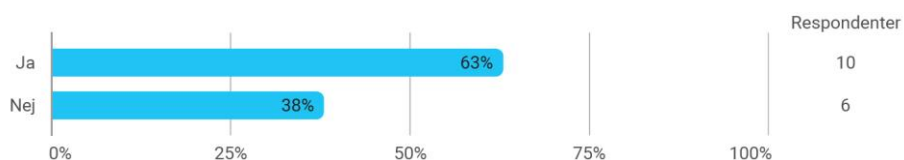
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=55)



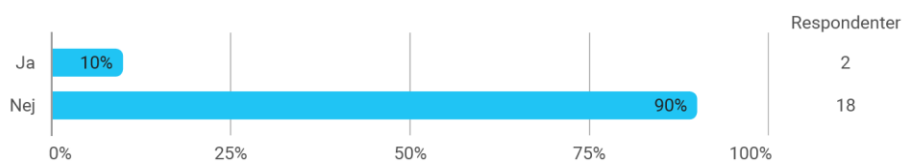
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=34)



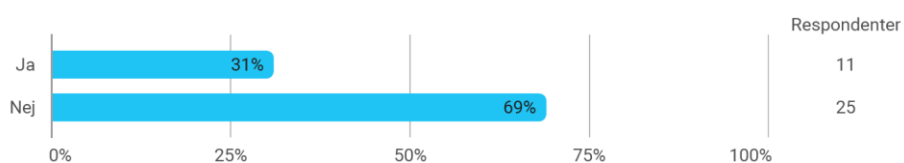
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=16)



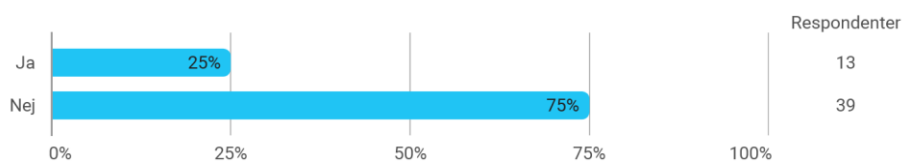
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=20)



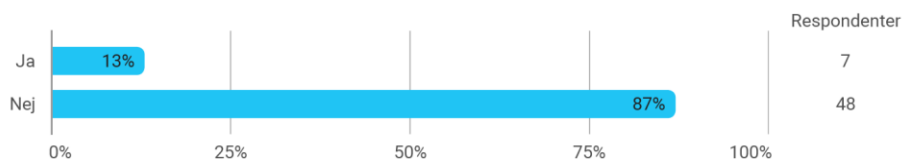
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=36)



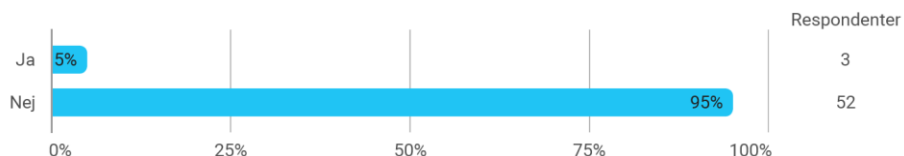
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=52)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=55)

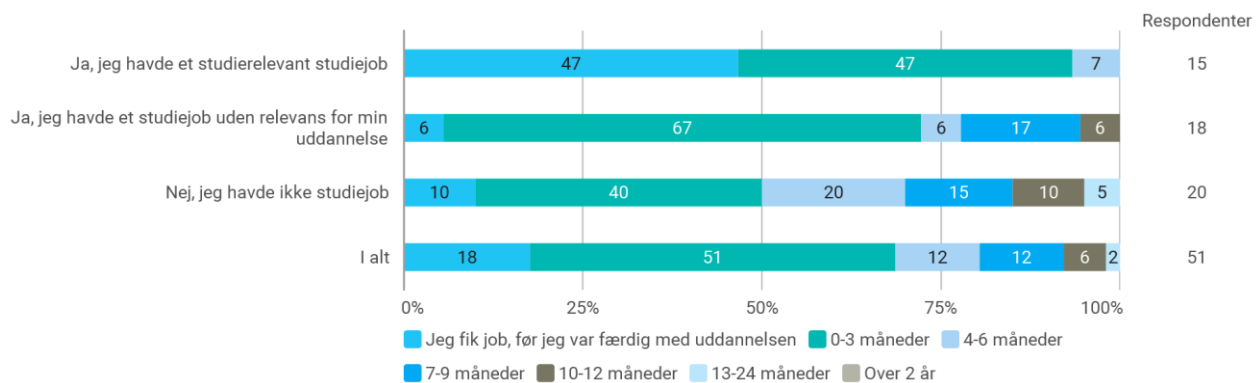


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=55)

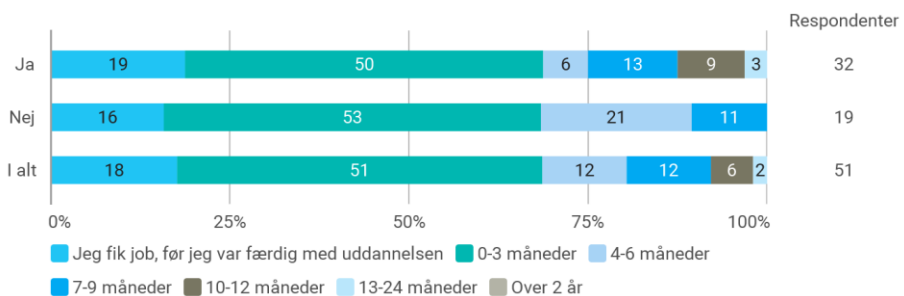


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

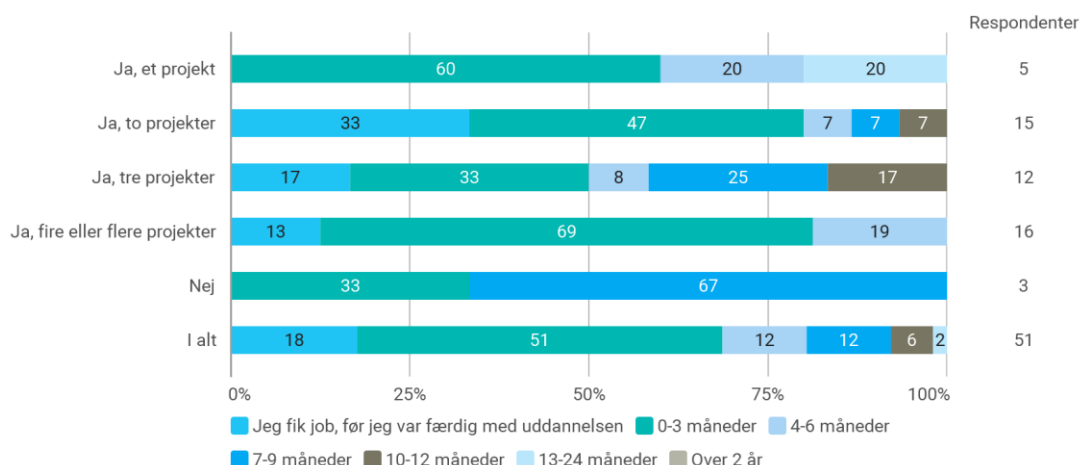
Studiejob



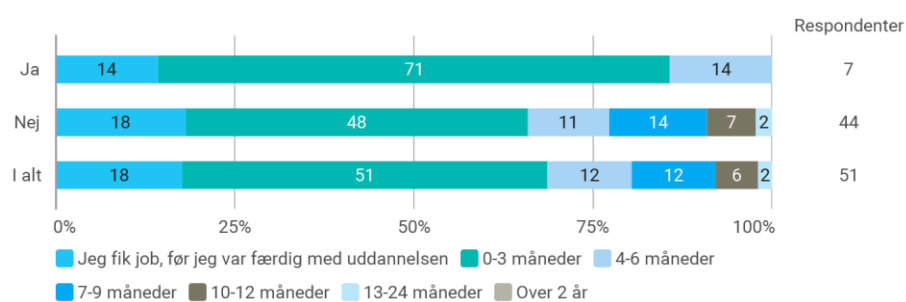
Praktik/projektorienteret forløb



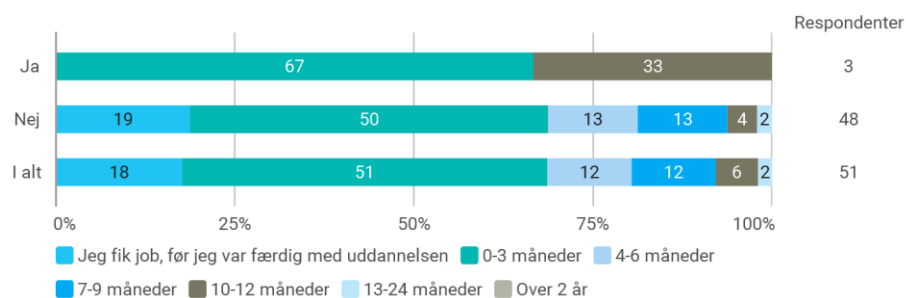
Projektsamarbejde



Udlandsophold

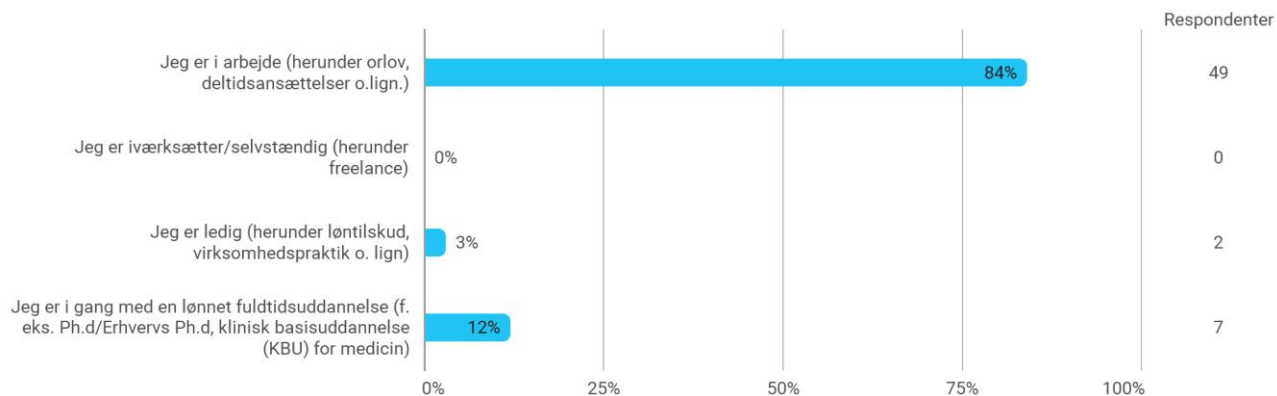


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

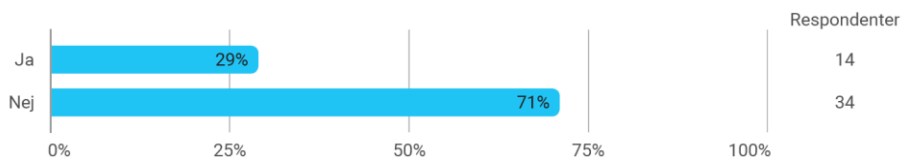
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=58)



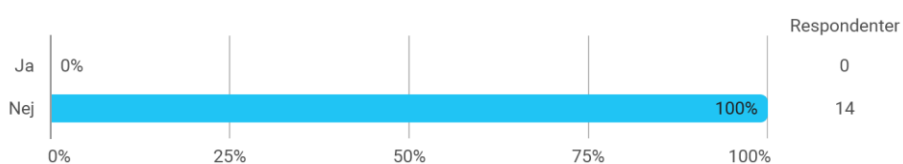
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

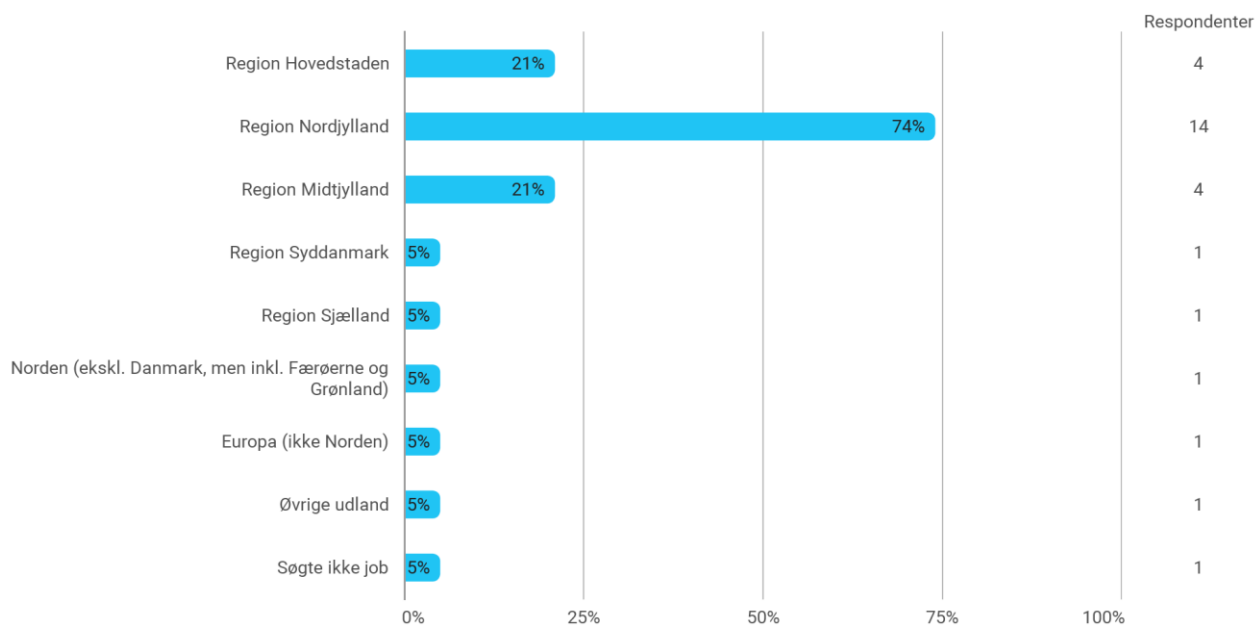
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=48)



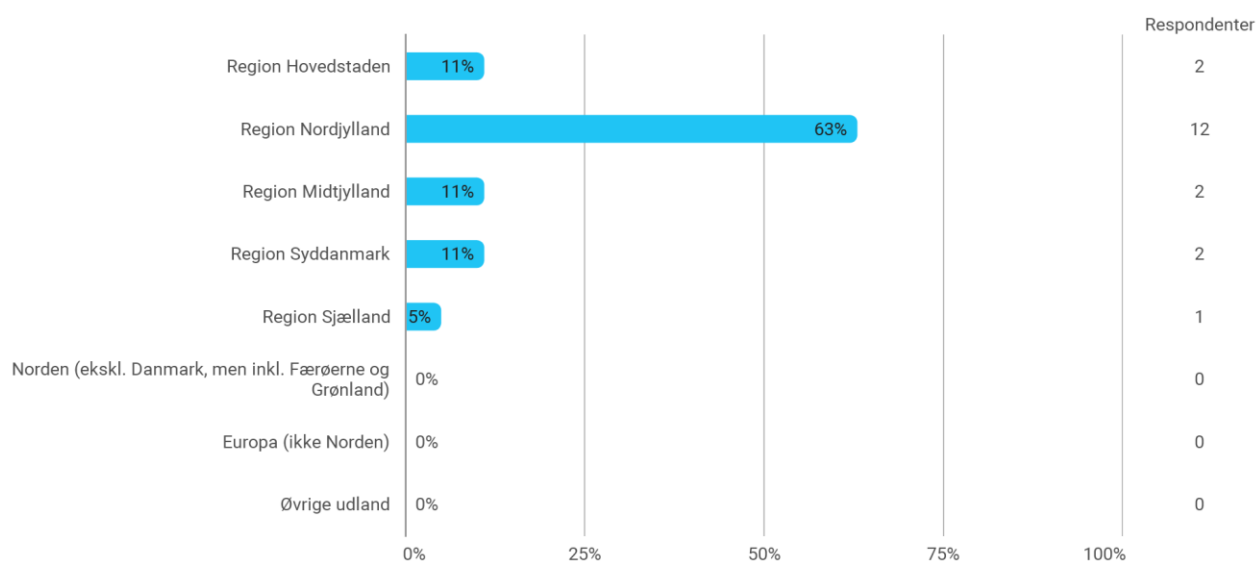
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=14)



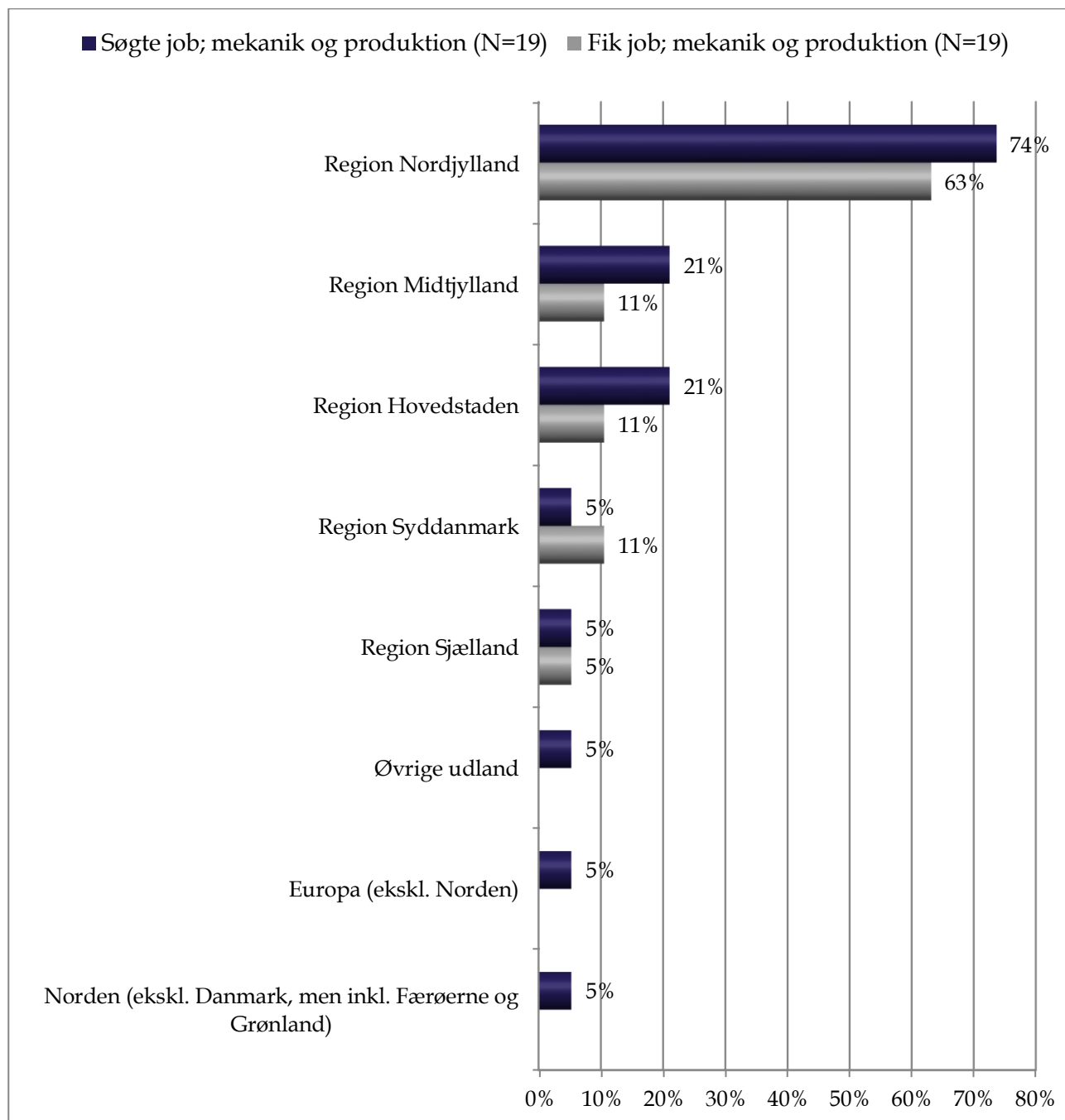
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=19)



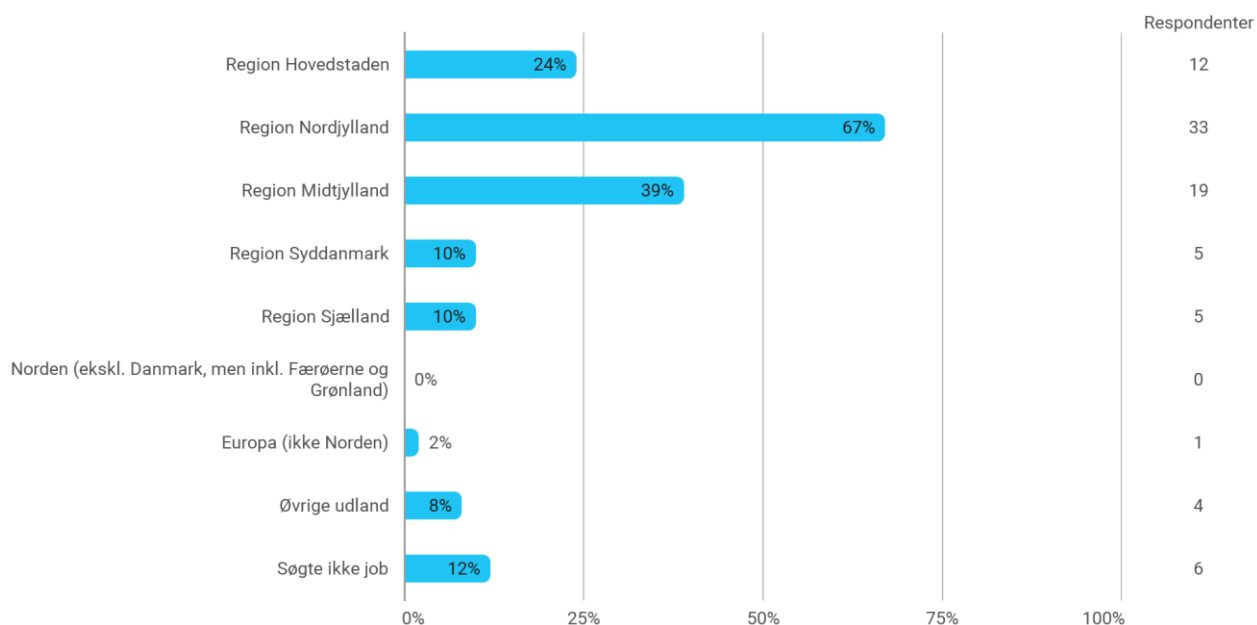
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



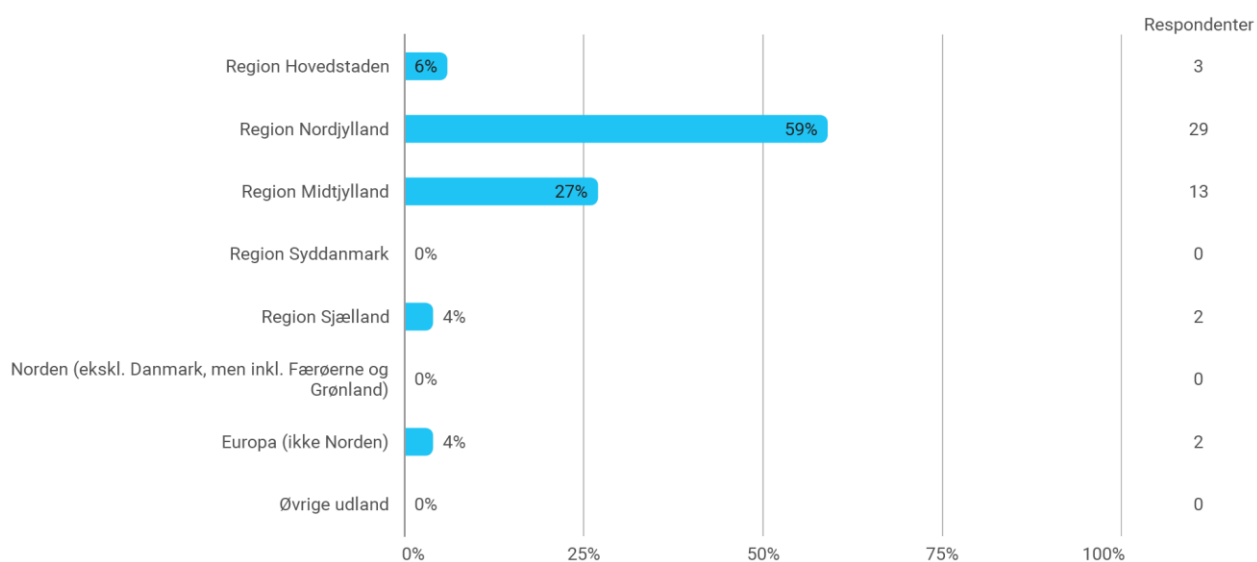
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

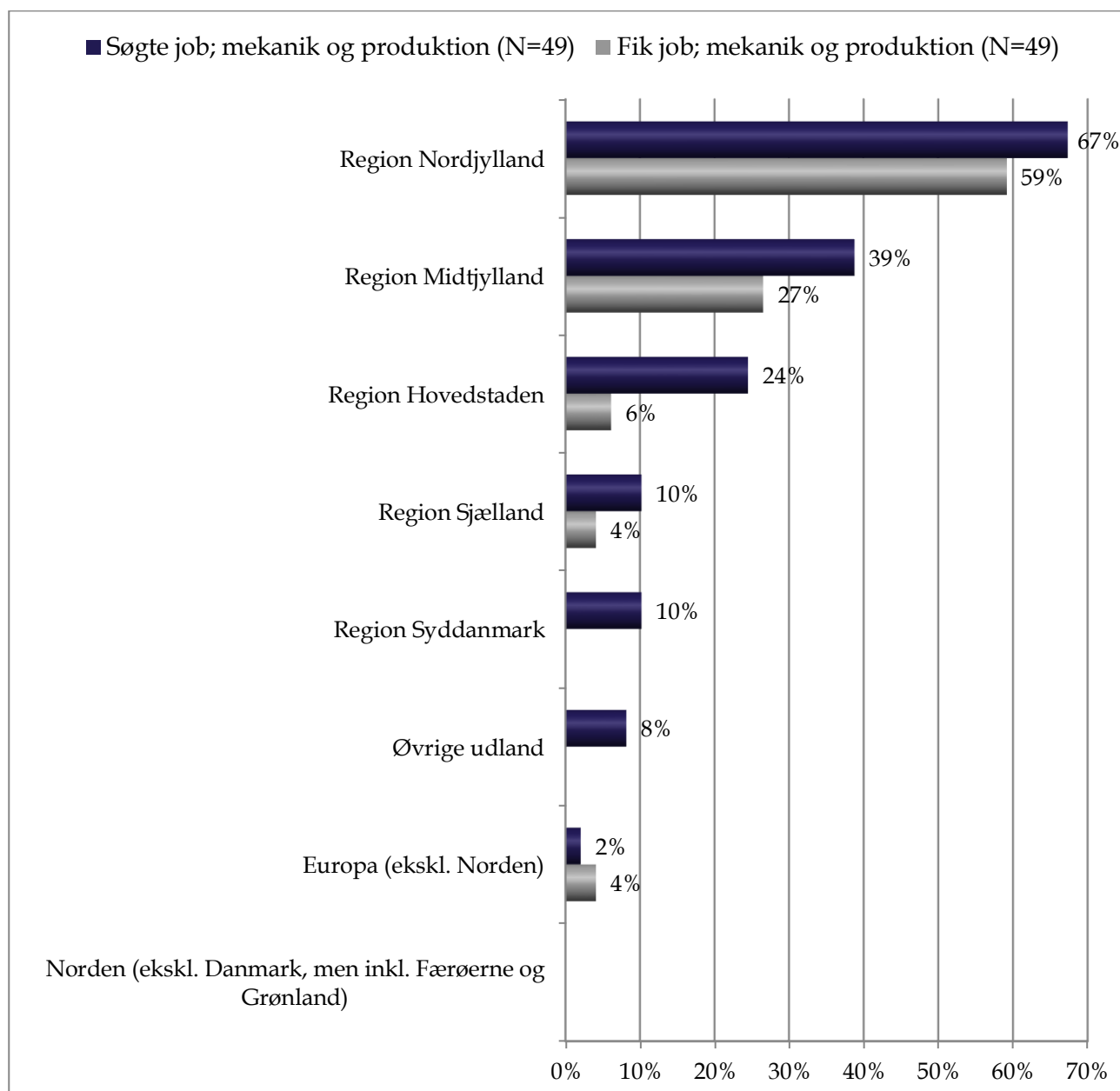
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=49)



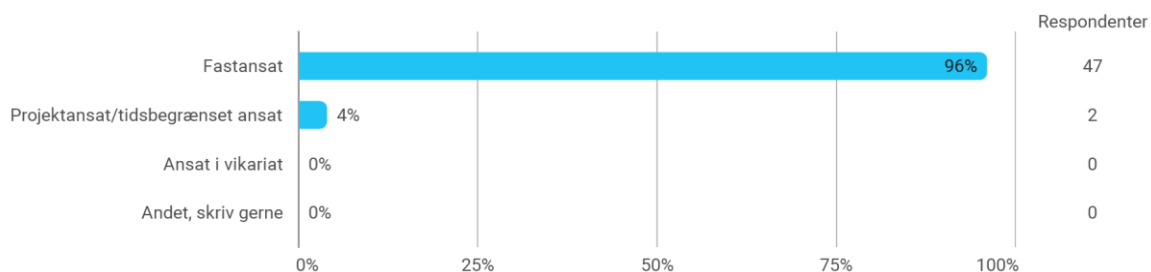
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=49)



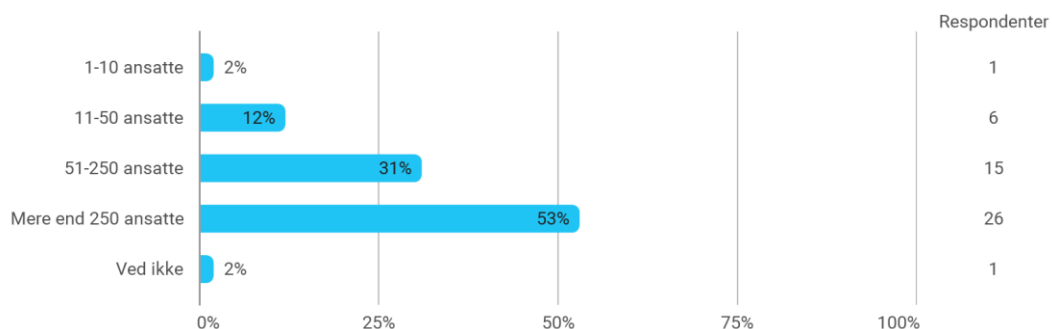
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



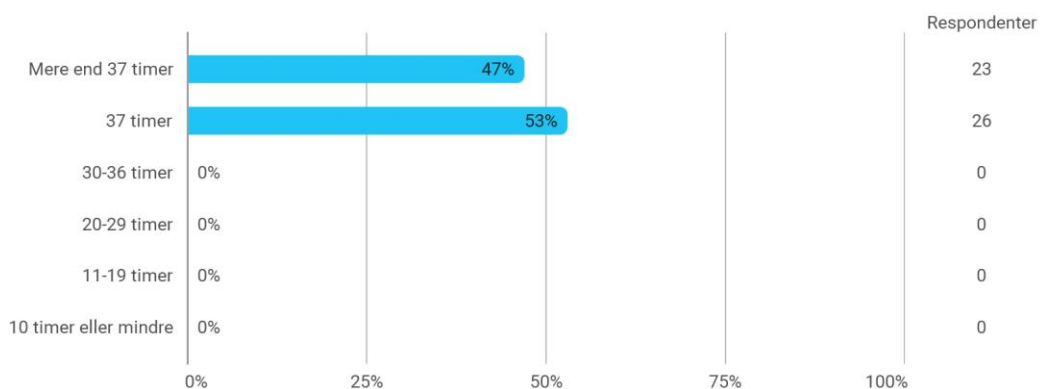
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=49)



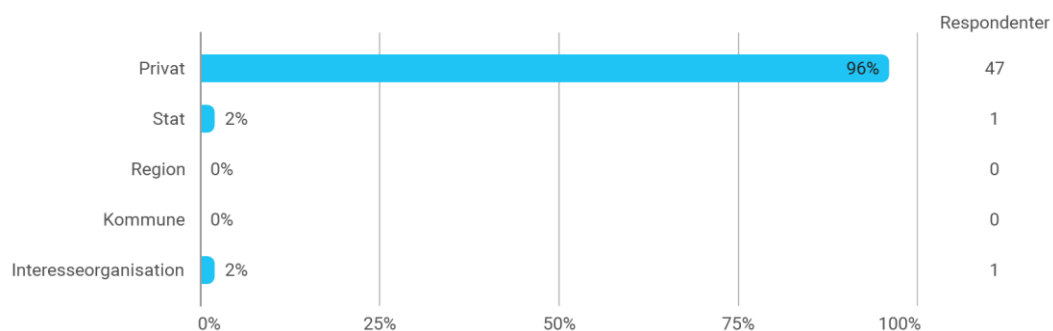
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=49)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=49)

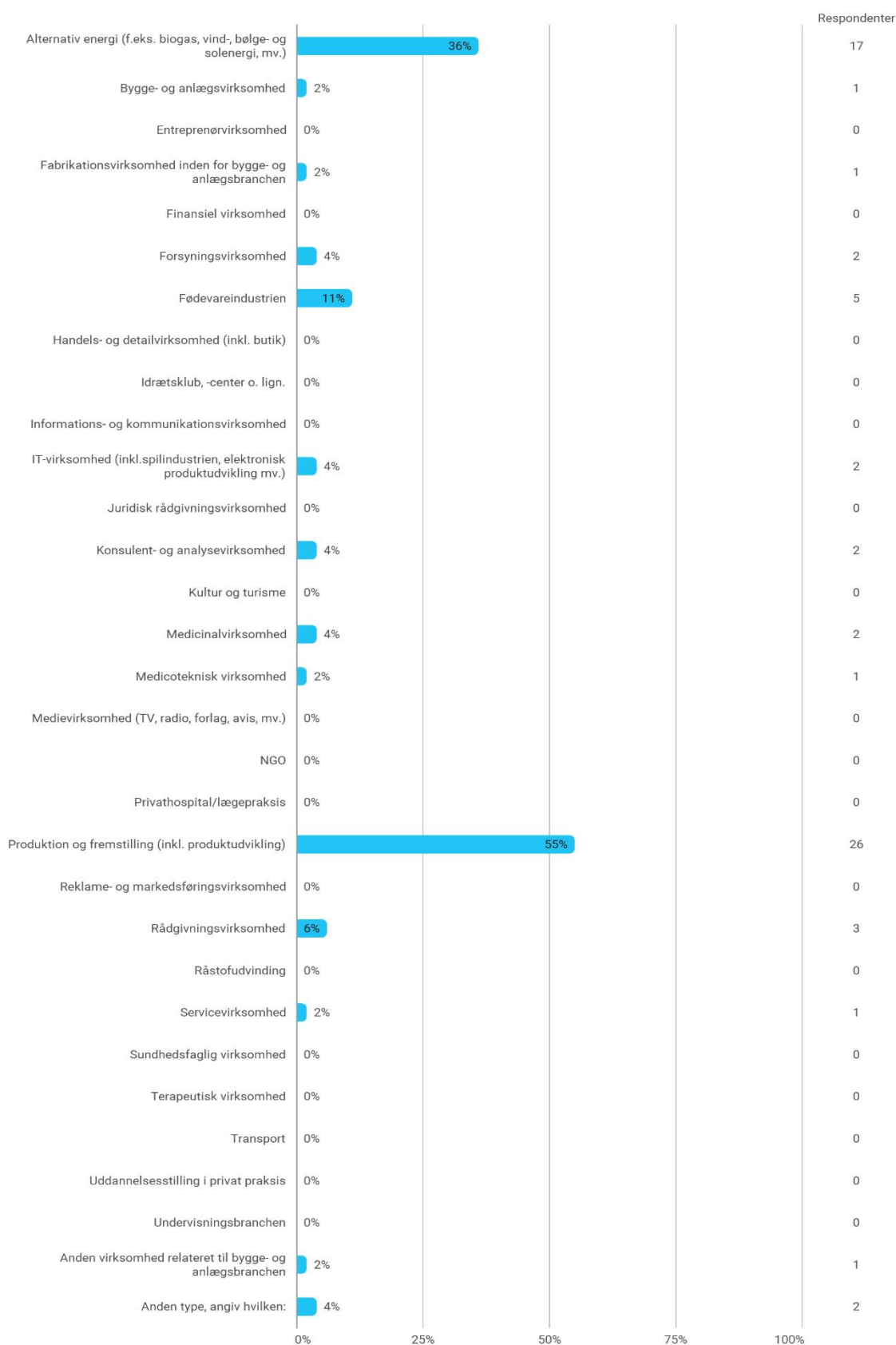


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=49)



Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

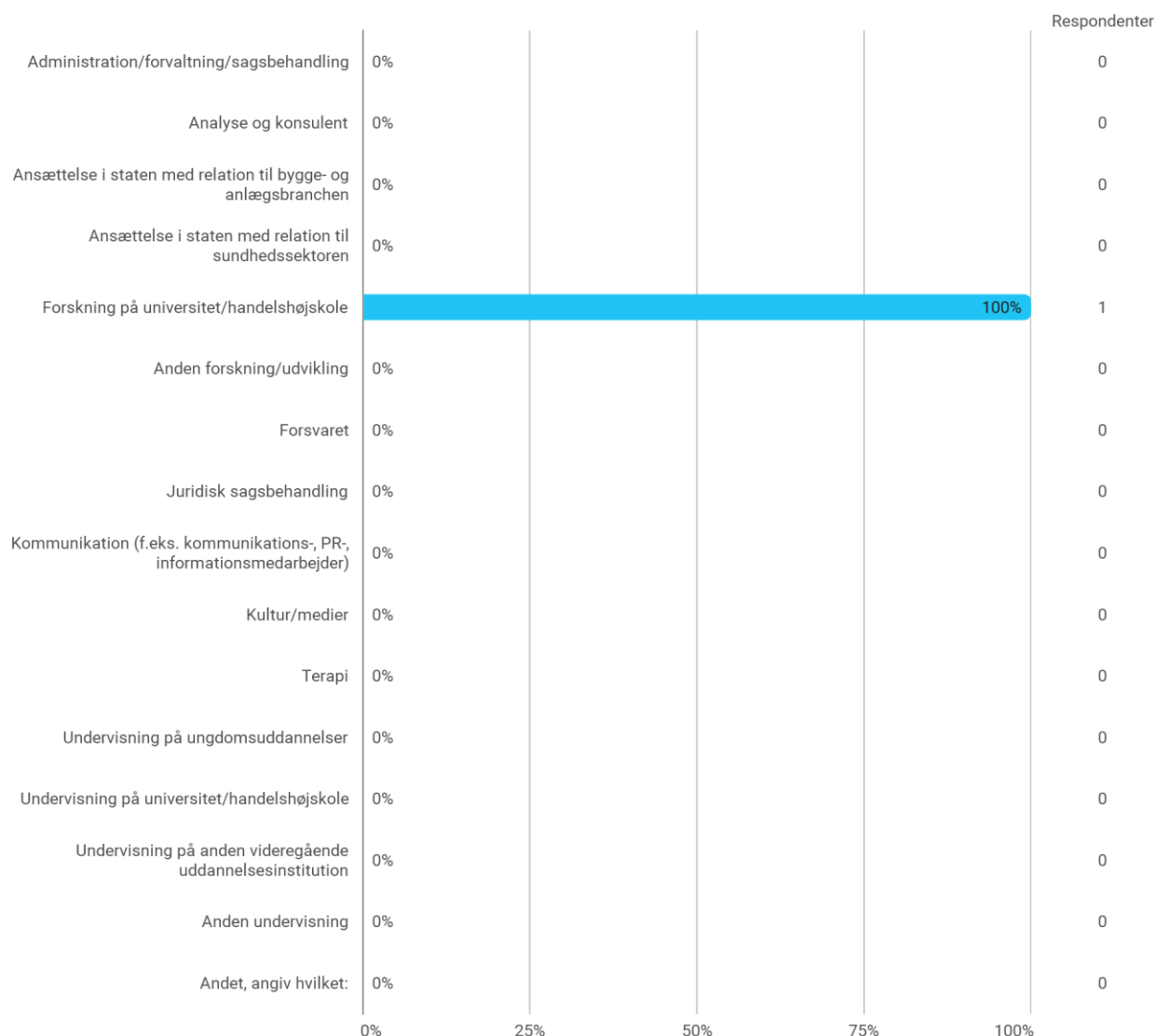
5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=47)



5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:

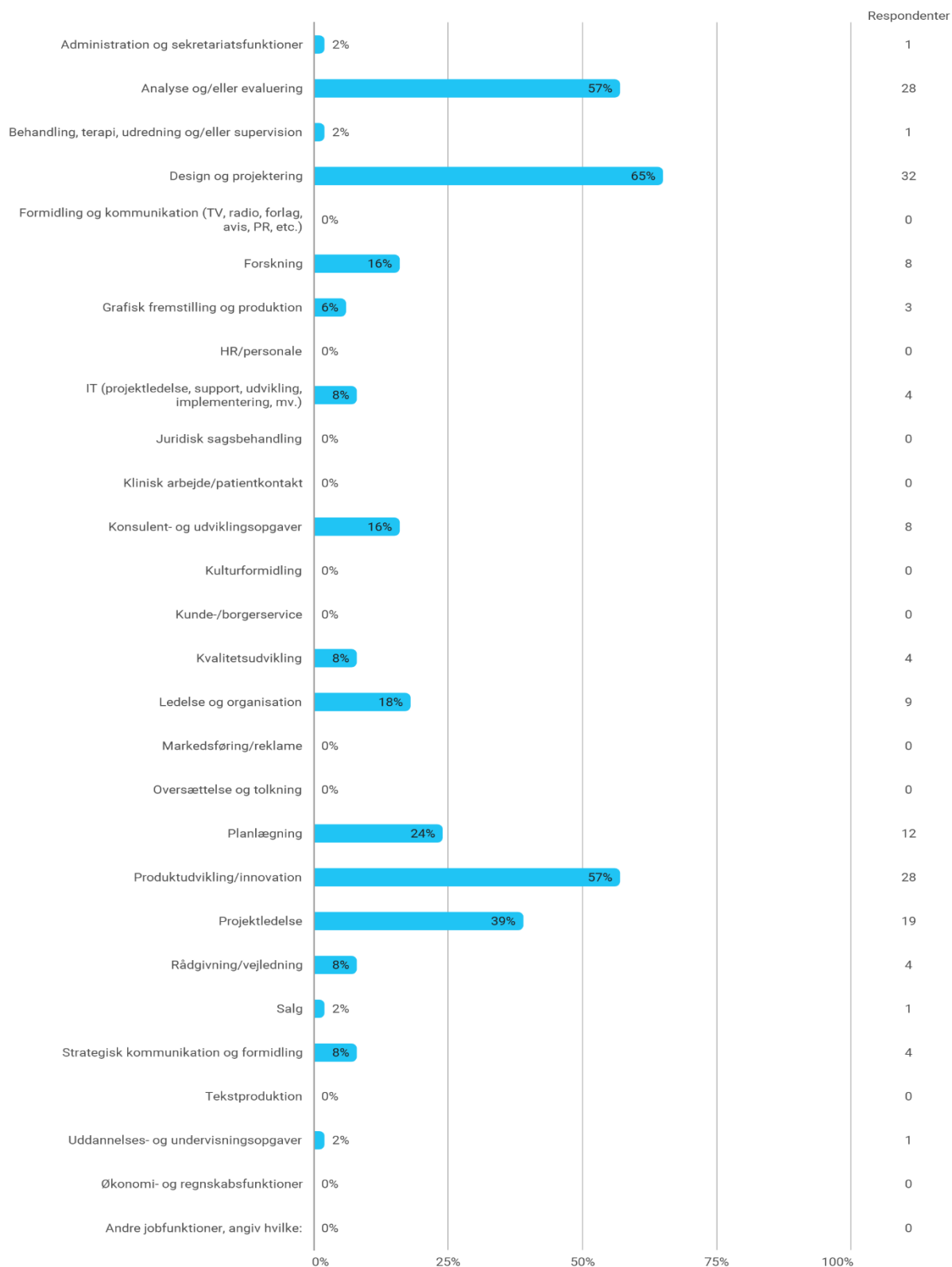
- Logistikanlæg
- Product development for service in wind industry

5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=1)



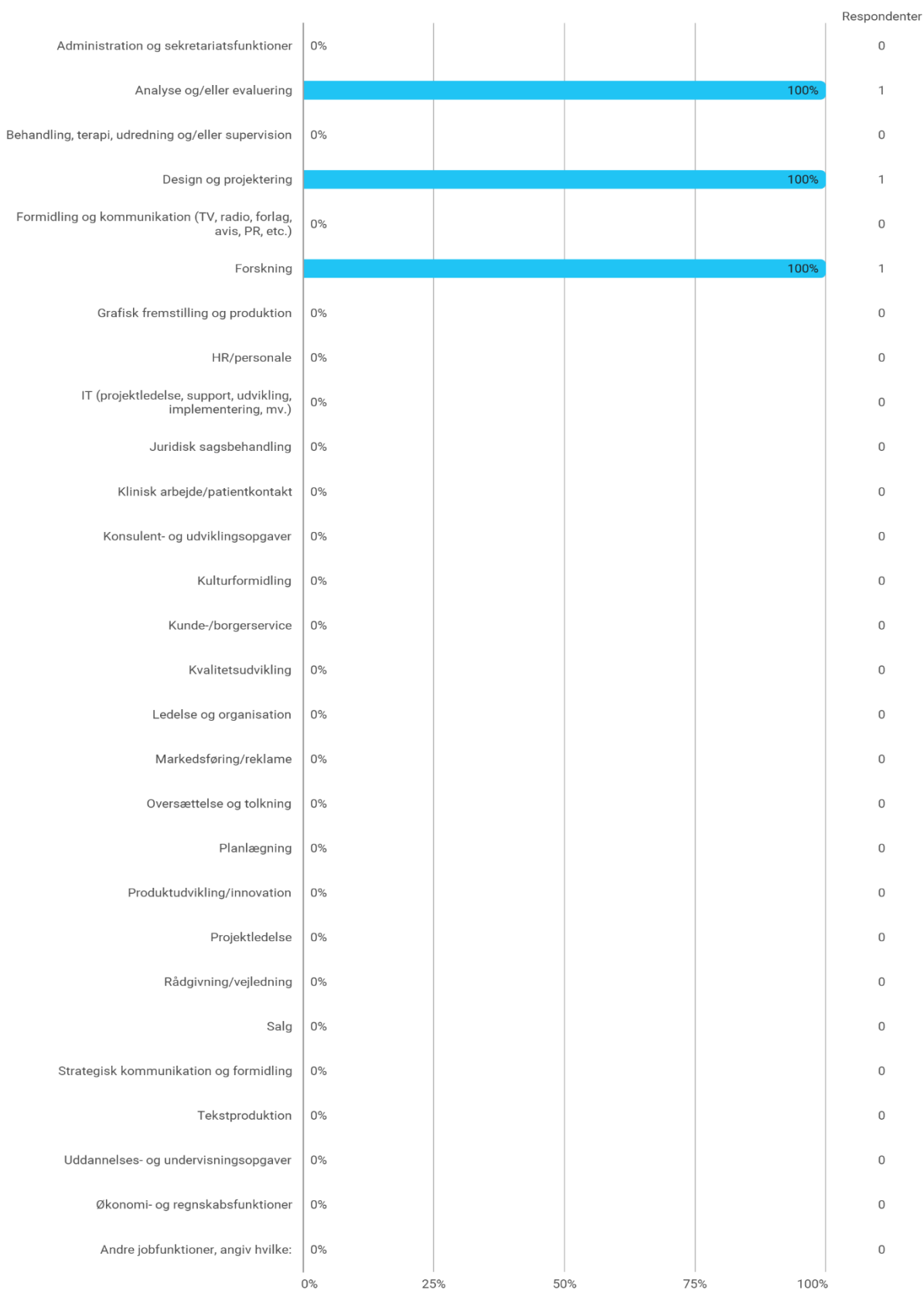
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=49)

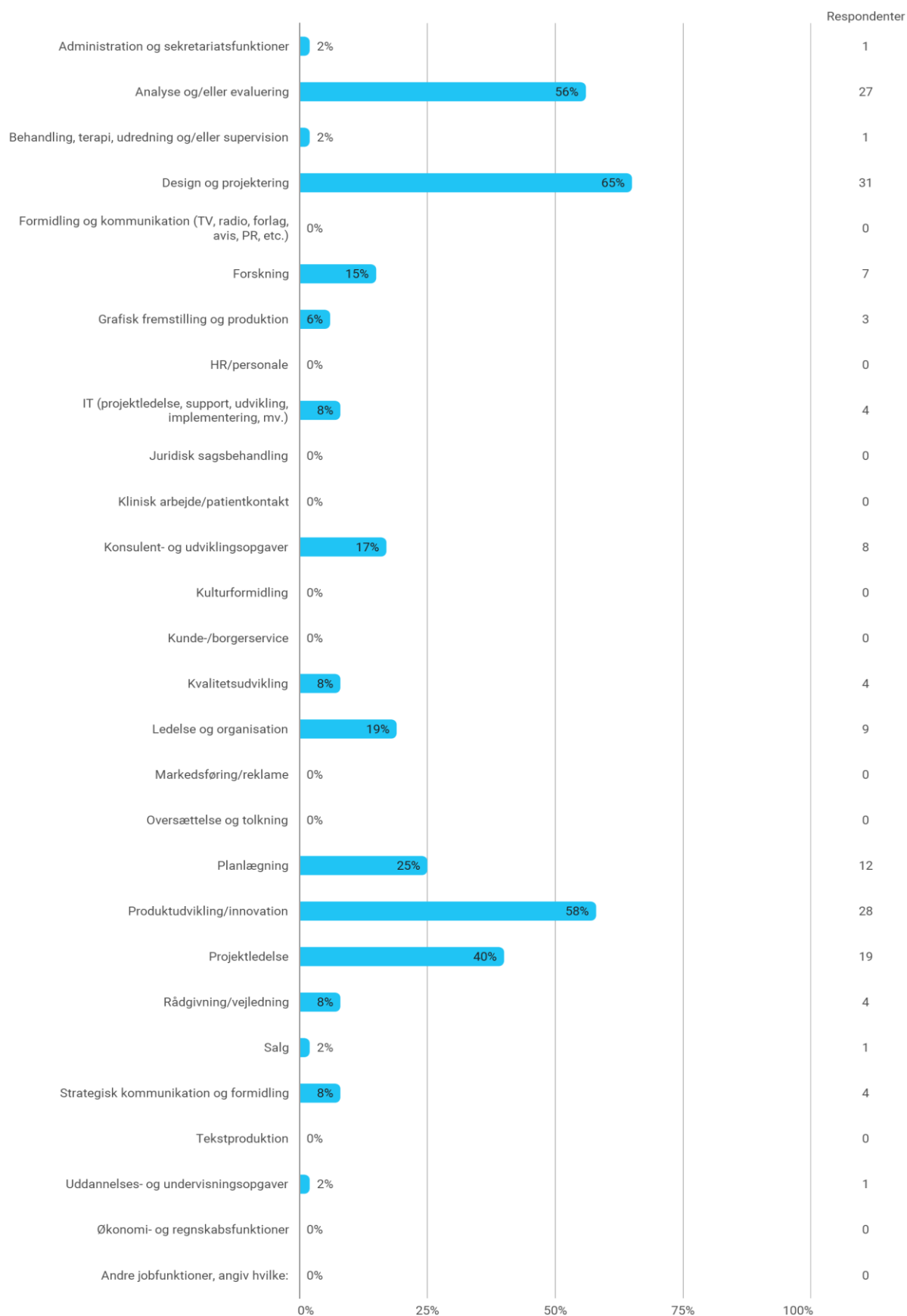


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

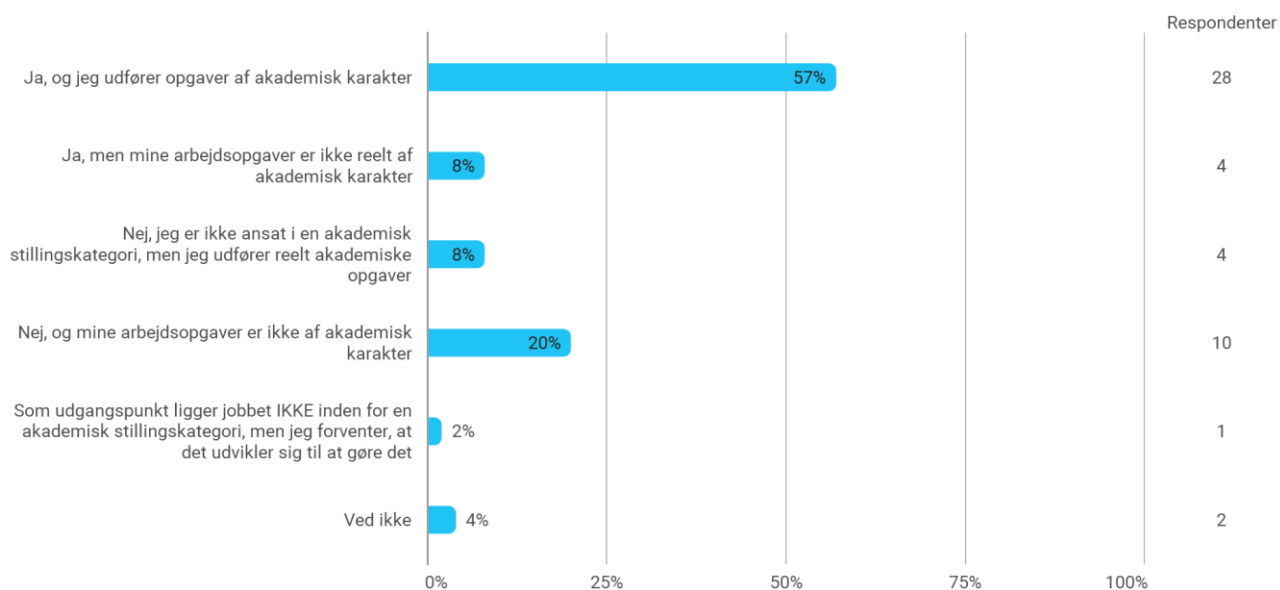
- Device Engineer
- Konstruktør
- Key Expert
- R&D Standardization Engineer - Mechanical Design
- R&D Engineer
- Consultant
- Udviklingsingeniør (teknisk)
- R&D Engineer
- Projektingeniør
- Manufacturing Engineer
- Senior industry 4.0 consultant
- Structural design engineer
- Projektleder
- Project Coordinator
- Development engineer
- Mechanical Engineer
- Maskiningeniør
- Project Manager
- Projektingeniør
- Specialist project manager
- Applikationsingeniør
- Senior Architect for robotics and control software
- Mechanical engineer
- Senior Structural Specialist
- Maskiningeniør
- Ingeniør
- Mechanical design engineer
- Ordreingeniør
- Ingeniør
- Mechanical Designer
- Maskiningeniør
- Projektleder
- Graduate trainee - Mechanisms Engineer
- Mechanical Engineer
- Mechanical engineer
- Project engineer
- Software Engineer
- Automation Engineer
- Product Engineer
- Digital Manufacturing Engineer
- Global Excellence Engineer
- Project Engineer
- Lead Structural Engineer
- R&D Manager
- Mechanical Engineer

- Project engineer

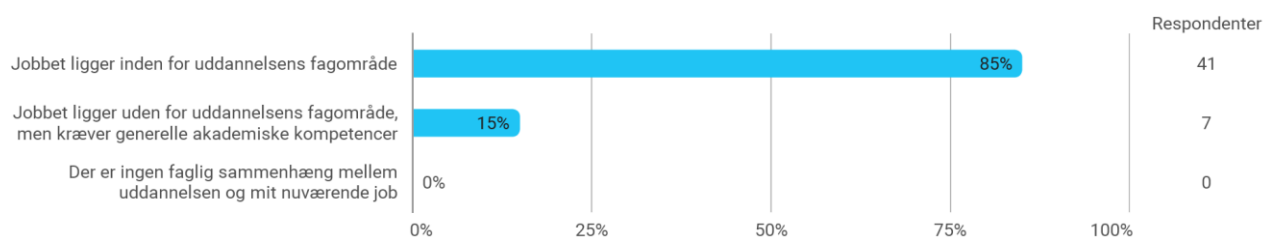
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Polyteknik AS
- Körber Supply Chain DK
- Vestas Wind Systems A/S
- Accenture
- Hycon A/S
- Ultraaqua
- Liftra
- TracInnovations A/S
- IBM Danmark
- Sgre
- Novo Nordisk Pharmatech
- Orifarm
- Alfa Laval
- Advent Technologies
- MAN Energy Solutions
- Technicon
- Siemens Gamesa Renewable Energy
- Carsoe
- Grundfos
- Maskin Design ApS
- Limitech
- Siemens gamesa renewable energy
- Alfa Laval
- Aalborg Energie Technik
- Marel A/S
- Siemens Gamesa
- Liftra ApS
- European Space Agency
- SGRE
- Linco Food Systems A/S
- Liftra ApS
- Technicon
- BBELECTRONICS
- Lyras A/S
- Siemens Gamesa Renewable Energy
- Liftra
- Vestas
- Siemens Gamesa
- Baader

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=49)

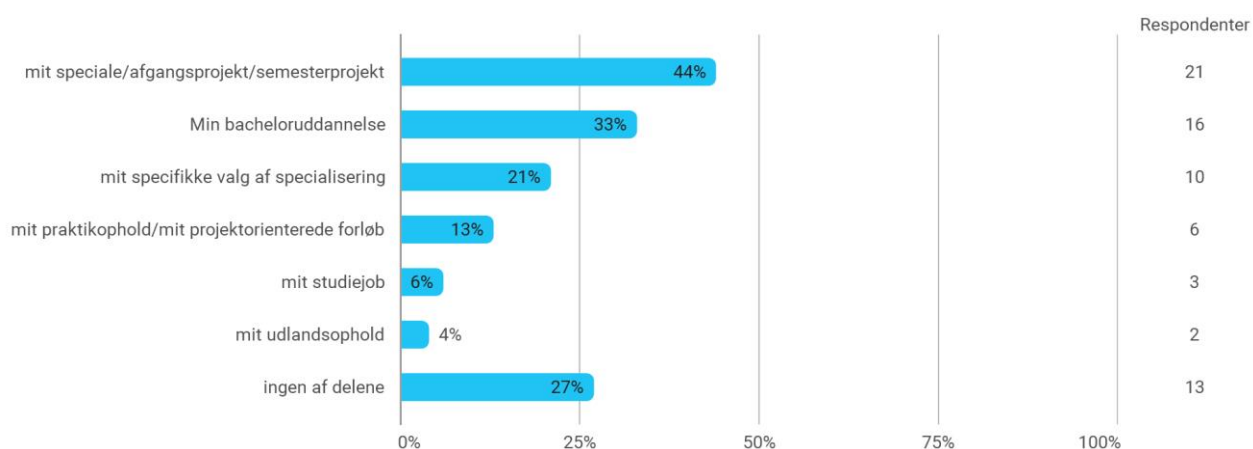


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=48)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

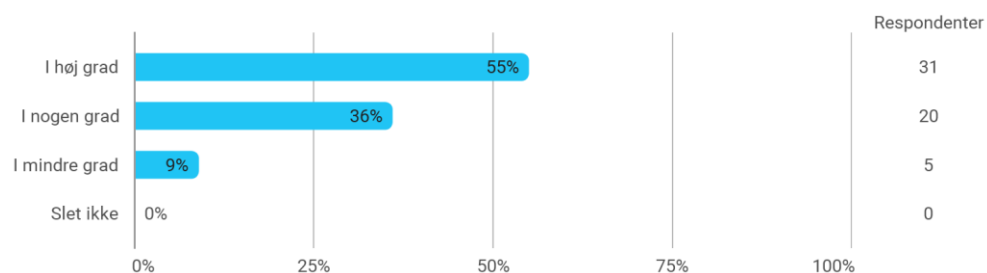
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=48)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

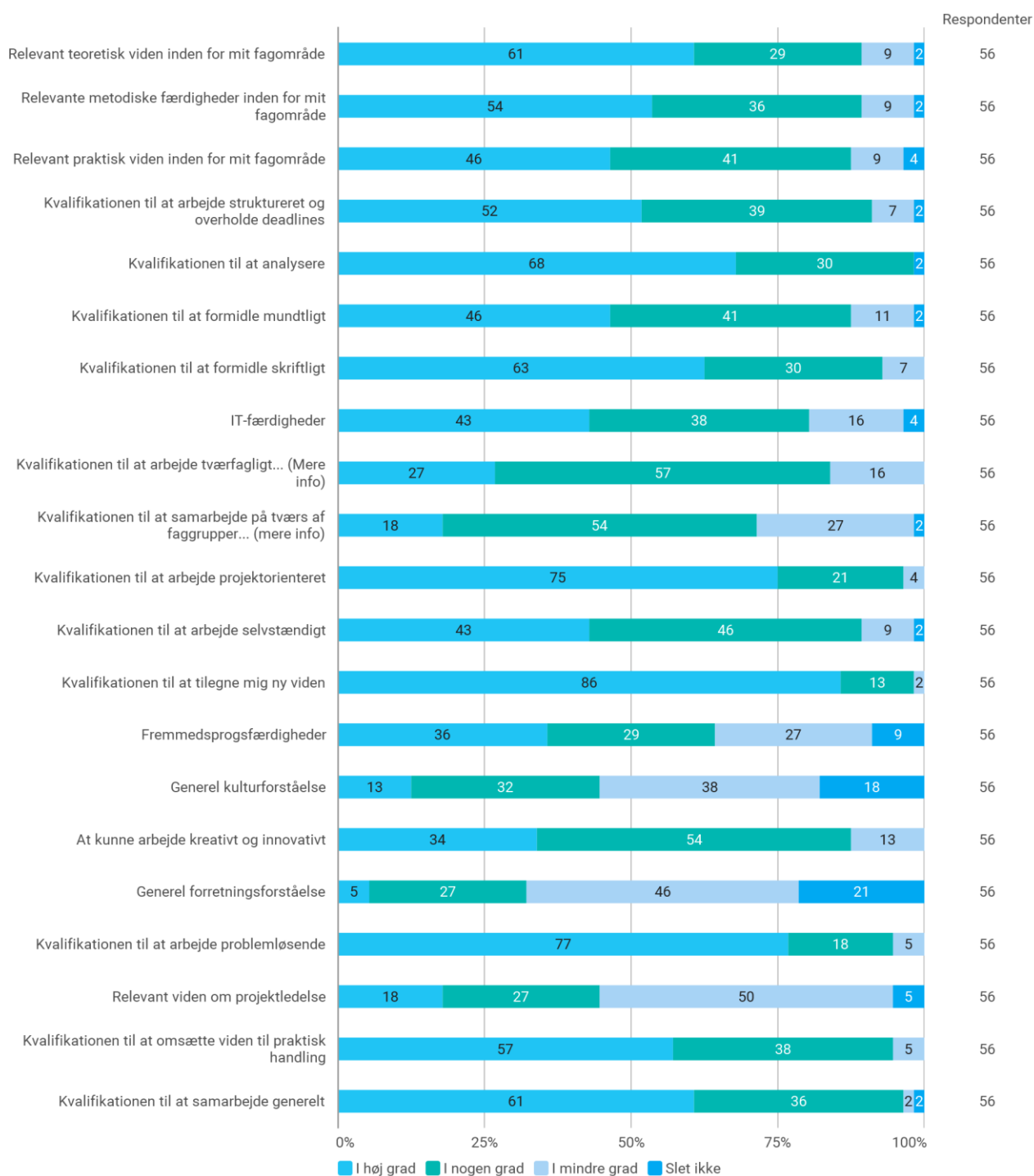
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=56)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=56)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Structuring my work
Time management
Being able to prioritize problems
- PBL, team-work, analytical skills
- Opsøgning og forståelse af ny viden.
Omsætning af teori til praksis.
CAD færdigheder, især SolidWorks.
- Analyse
- Projektbaseret gruppearbejde og tæt samarbejde med gode og kompetente vejledere har haft meget positiv og afgørende virkning.

Det har været meget lærerigt at også praktiske aspekter har været muligt gennem værkstedet på universitetet og diverse testopstillingsmuligheder.

Vi har på maskin og produktion linjen været meget glade for at opsøge viden fra relevante lektorer/ vejledere (også udenfor kursustid) og følt os velkommen når vi banker på døren.

- Høj faglighed, målbevidst, teknisk projektledelse
- Evnen til at generalisere
- 1. At arbejde med, tilegne sig forståelse for og få konkrete erfaringer med længerevarende projektorienteret arbejde - dette er det, der gør AAU fuldstændig enestående, da det er den måde, man arbejder på i det virkelige arbejdsliv som ingeniør!
- 2. At tilegne sig og anvende teoretisk viden, værktøjer og metoder, som har relevans i forhold til virkelige og alment kendte ingeniørmæssige problemstillinger og at kunne kombinere dem med fysiske tests, eksperimenter og værkstedsarbejde (håndgribelighed er vigtigt!)
- 3. Samarbejde, samarbejde, samarbejde - dette kan ikke undervurderes, da det i større projektforløb er ekstremt vigtigt at kunne arbejde sammen, diskutere, beslutte og koordinere - dette skaber som regel altid merværdi, både for de håndgribelige resultater i et projekt og den enkeltes personlige udvikling.
- Produktudvikling
Produktionsteknikker
Planlægning
- - Problemorienteret projektarbejde: Måde jeg arbejdede på, på studiet, er meget lig den måde jeg arbejder på i erhverslivet
- - Samarbejde med andre mennesker
- - disciplin
- Gruppearbejde
Problembaseret læring
Udlandsophold
- Analytisk mindset
Praktisk hands-on
Erfaring gennem studieprojekter

- Projektarbejde. Problemløsning. Innovation
- Evnen til at definere et problem
Evnen til at arbejde systematisk
- Projektledelse, tilegnelse af ny viden teknisk forståelse
- Viden om produktion, og produktionsoptimering, programmeringsmæssige og statistiske kompetencer erhvervet under mit speciale.
- Multi fysisk system forståelse
- Projektorienteret, analyse og at søge ny viden.
- Tilegne ny faglig viden
- Evnen til at tilegne sig ny viden, forstå hvordan problemer kan løses (tænke ud af boksen), analyser en produktion
- Problemløsning og analyse
Teoretisk indfaldsvinkel til processer
Bred teknologisk berøringsflade
- .
- Systemforståelse
System modellering
Lære nyt kompleks fysisk forståelse
- Problemløsning, overblik, faglighed
- Mindset for problemløsning - analyse, metode, løsningsforslag, evaluering.

Projektledelse og hvordan man er del af en projektgruppe generelt.

Effektiv mundtlig og skriftlig formidling.

- Fgh
- Projektsamarbejde
Analyse/simulerings viden
Tekniske forståelse
- CAD
Styrkelære
FEM
- 1. Struktureret og tværfagligt gruppearbejde
2. Effektivt og målrettet informationssøgning indenfor det relevante fagområde
3. Mundtlig og skriftlig formidling af viden
- Metodisk, analyserende, struktureret
- Faglige kompetencer, projekt arbejde, sociale kompetencer
- Stærk teoretisk profil fra kurser specificeret i studieordningen.

Opsøge faglig viden. Dette har i høj grad været relevant i projektarbejdet på min uddannelse. Både bachelor og kandidat.

Evne til at analysere et problem. Også opnået især i forbindelse med projektarbejdet. Særligt på kandidaten.

- Programmering, kinematik og matematik.
- Analysere et problem, problemløser, videnopnåelse
- Projektledelse
Iterativt arbejde
Nysgerrighed

- Faglig viden
Samarbejdsevne
Problemløsning
- Problemløsning
Analyse
Projektarbejde
- Stærk faglig viden.
Problemløsning.
Formidling af viden.
- Faglighed, struktur, disciplin.
- - Bred faglig forståelse inden for relevante ingeniør områder
 - Evnen til at analysere en problemstilling og udpege de kritiske områder der kræver analyse
 - Evnen til at tage komplekse problemstillinger og simplificere dem til kendt teori
- Teamwork, problem solving and analytical skills
 - cooperation/group work
 - communicating results in an orderly and understandable manner
 - that there should space for creative thinging and new approaches (?)
- 1. Working in a team (groups)
- 2. Practical knowledge
- 3. Problem solving techniques
- Programming Skills,
Logical thinking
project management
- Working in a team, problem based learning
- Programming
analyzing
Creativity
- pass
- Analytical Thinking
Problem solving
Team Work
- Problem solving approach
- Critical thinking, system's thinking, project management.
- Teamwork as well as working independently when needed, problem-based learning, and communication
- Group management
Independent work
Multicultural working skills
- General theoretical understand of the theories and methods used in the industry. Research and gain knowledge in new topics in your own. Last, technical writing skills to create comprehensive reports
- Analytical
Numerical
- Working within a team, specifically to use each others strengths and weaknesses.

The academic knowledge.

The ability to learn anything I put my mind to. Knowing how to learn is by far the best competence I have.

- Theoretical knowledge, project oriented work style and team work

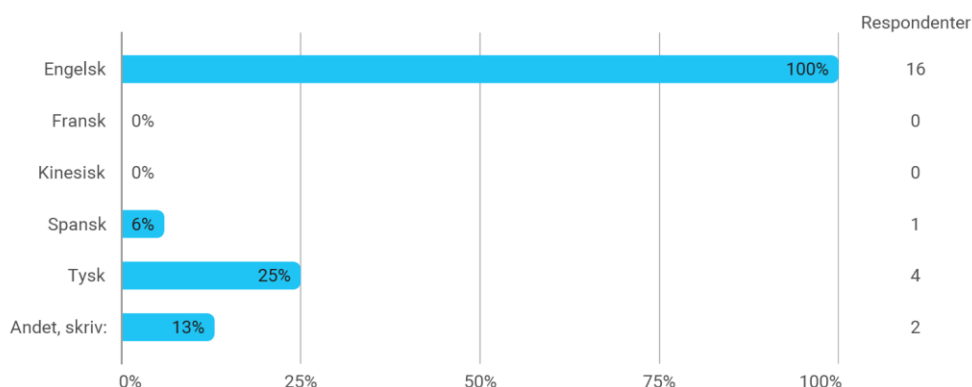
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=56)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Projektledelse

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=16)

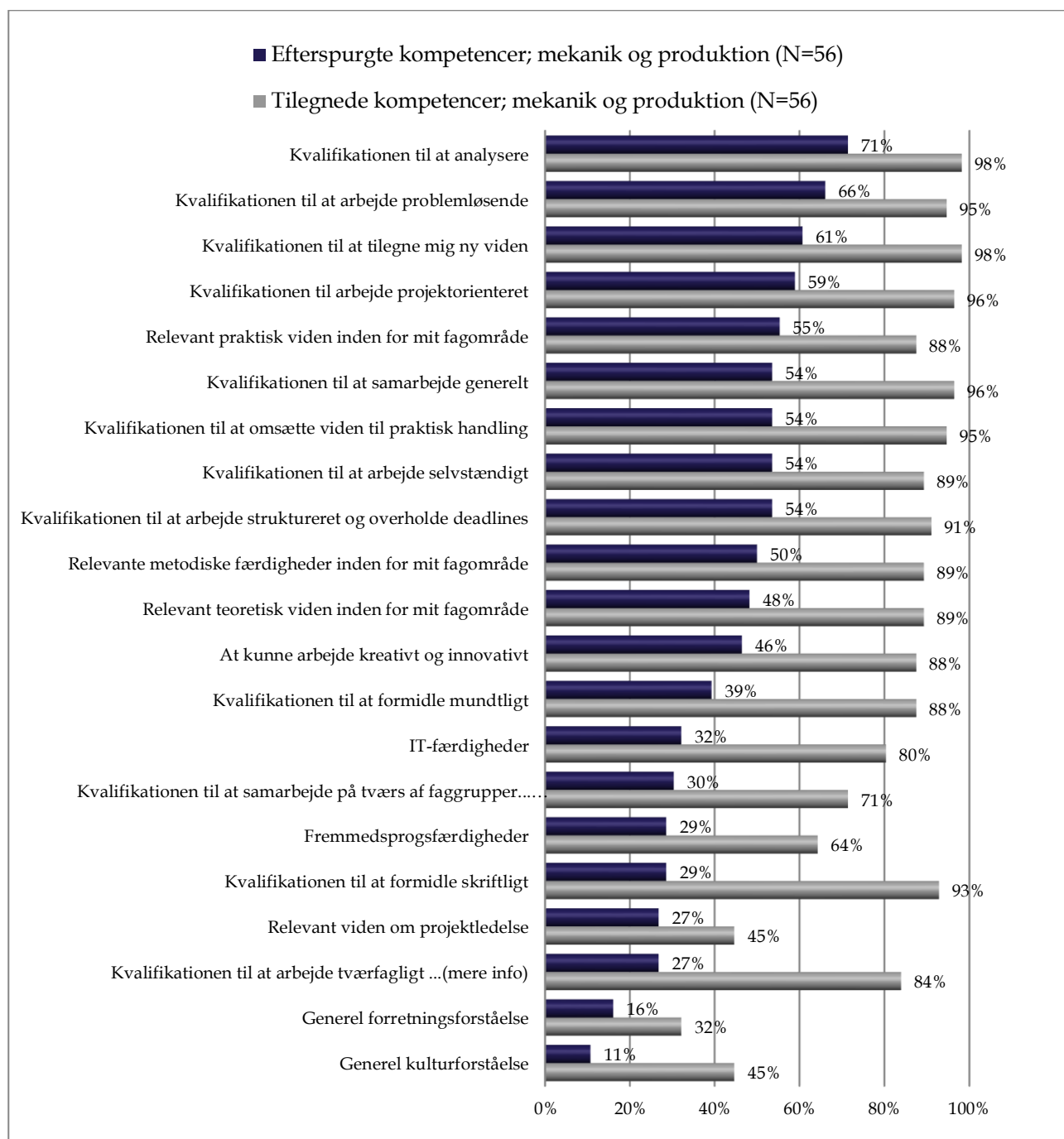


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

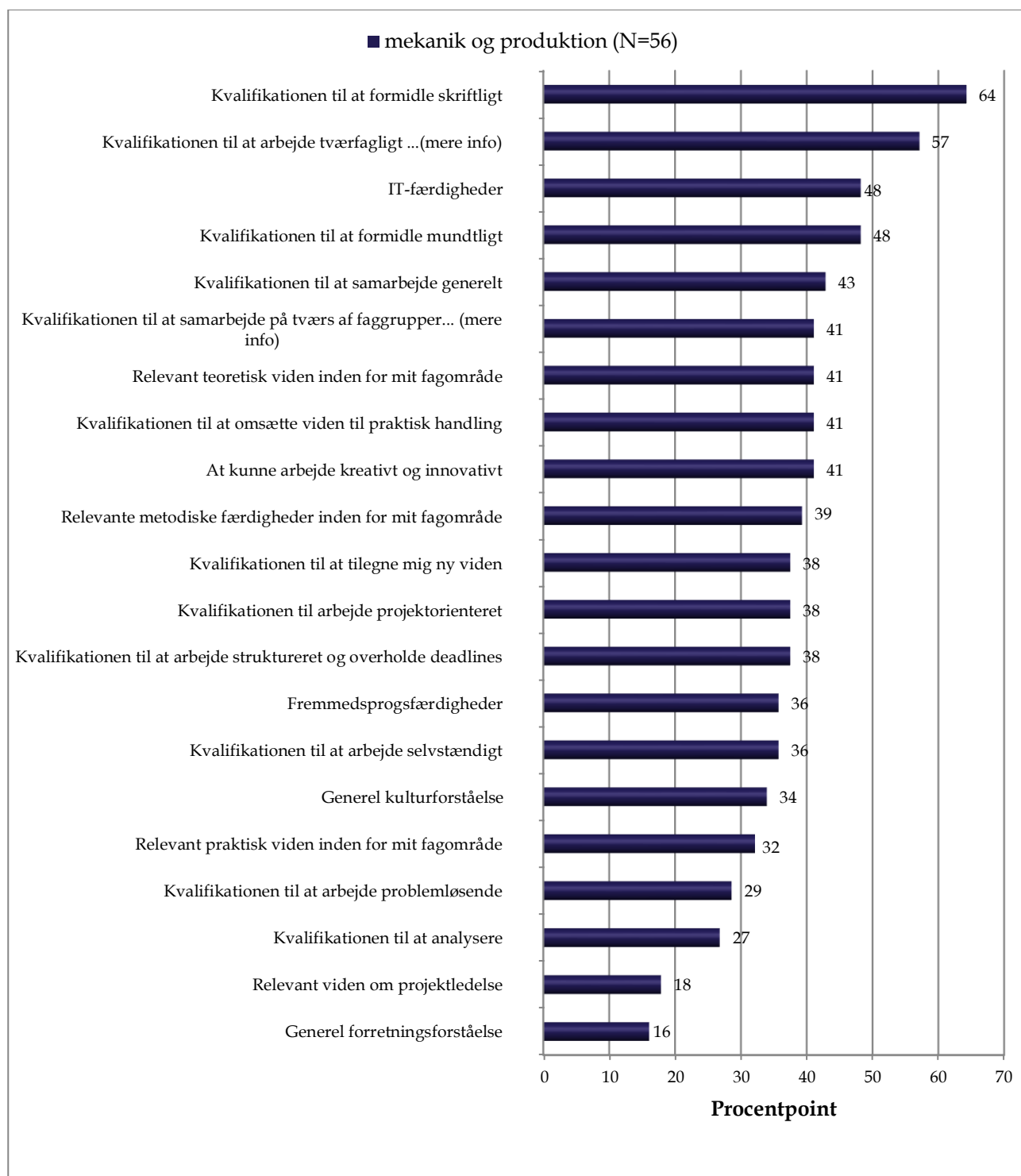
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Nordiske sprog
- Danish

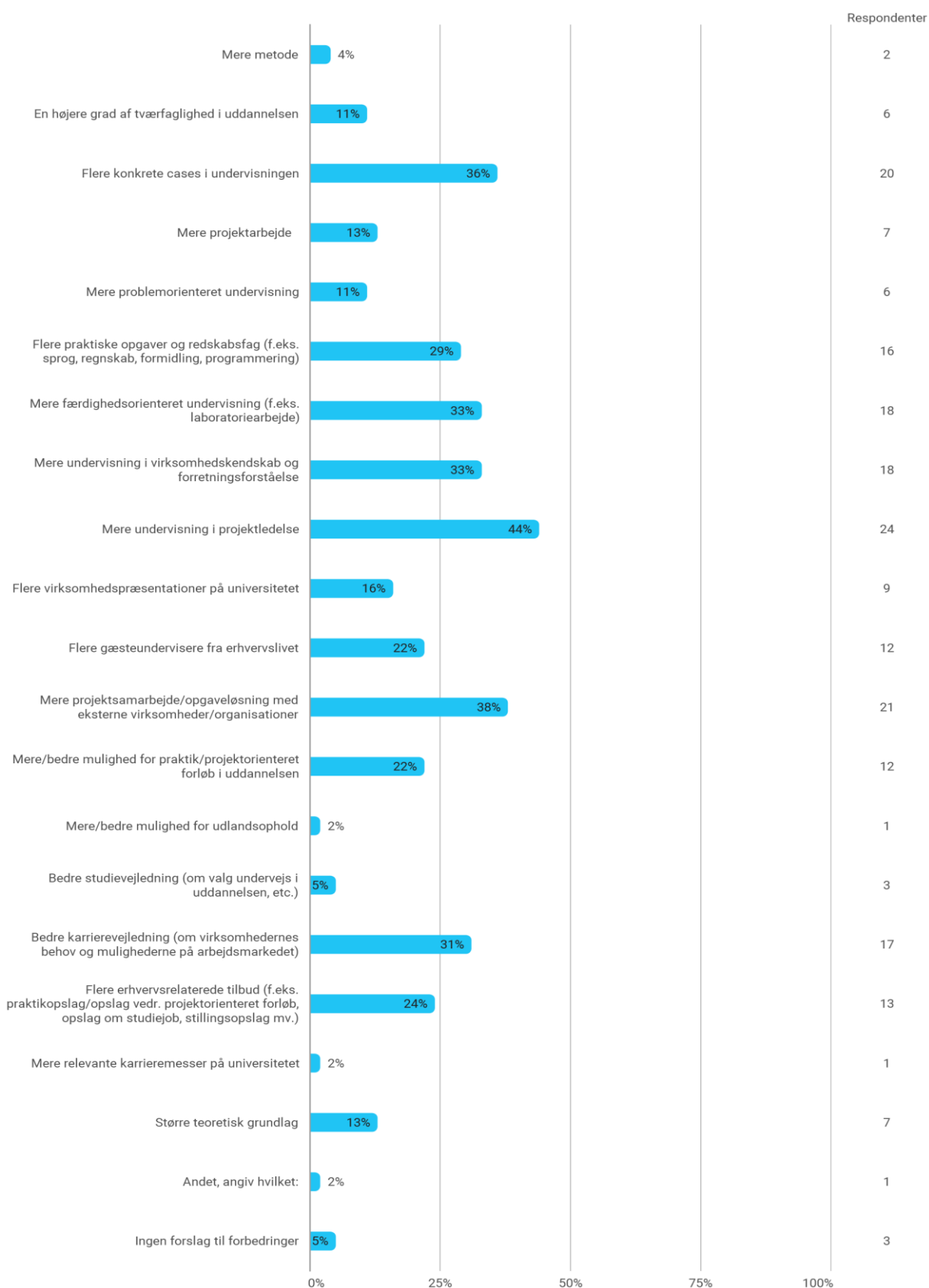
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=55)



6.2.10 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Mere fokus på mundtlig formidling
-

6.2.11 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- more internships and collaboration with companies
- Mere specifikt vedr. praktikforløbet, som mange vælger at tage på kandidatuddannelsernes 9. semester:

Dette semester er ekstremt anderledes i forhold til de to første semestre på kandidatuddannelsen, som er meget teoretisk funderede. I praktikforløbet skal den studerende forholde sig til en virksomheds problemstillinger både ud fra virksomhedens egne ønsker, universitetets studiemæssige krav til semesterprojektet og den studerendes egne ambitioner, ofte i et forløb, som er første gang den studerende arbejder med projektet fuldstændig alene/selvstændigt, da den studerende har været vant til at arbejde i grupper tidligere. Dette gør, at den studerende lige pludselig kan føle sig udfordret på en helt anden måde - dette kan mange gange være utrolig sundt og rigtigt positivt for den personlige udvikling - men faldgruppen er også, at den studerende kan gå hen at føle sig presset grundet intensiverede krav, som vedkommende ikke helt har været vant til på samme måde tidligere.

Derfor mener jeg, at universitetets rådgivning på dette specifikke semester skal blive bedre til rådgive den studerende i forhold til det nogle gange lidt forskelligartede interessefelt, der kan være i forhold til, hvad universitetet finder essentielt og hvad virksomheden finder vigtigt, samt hvordan den studerende helt konkret kan "komme lidt mere ind på livet" af virksomheden og interagere bedre med virksomheden i stedet for udelukkende at få og føle rollen som en slags "ekstern konsulent".

Personligt oplevede jeg selv at blive stresset og meget usikker på mig selv under netop dette forløb, hvilket faktisk endte i en sygdomsmeddelelse. Dette har uden tvivl også haft en del med mig selv at gøre, hvilket jeg også har lært meget af siden. Men jeg mener også, at universitetet har et ansvar for at hjælpe den studerende lidt bedre i forhold til det mere konkrete hverdagsliv i perioden, spørge lidt mere ind til virksomhedens interesser, kultur og arbejdsstil og give den studerende noget bedre personlig rådgivning, ligesom der netop gøres en del mere ud af på diplomingeniørernes praktikforløb.

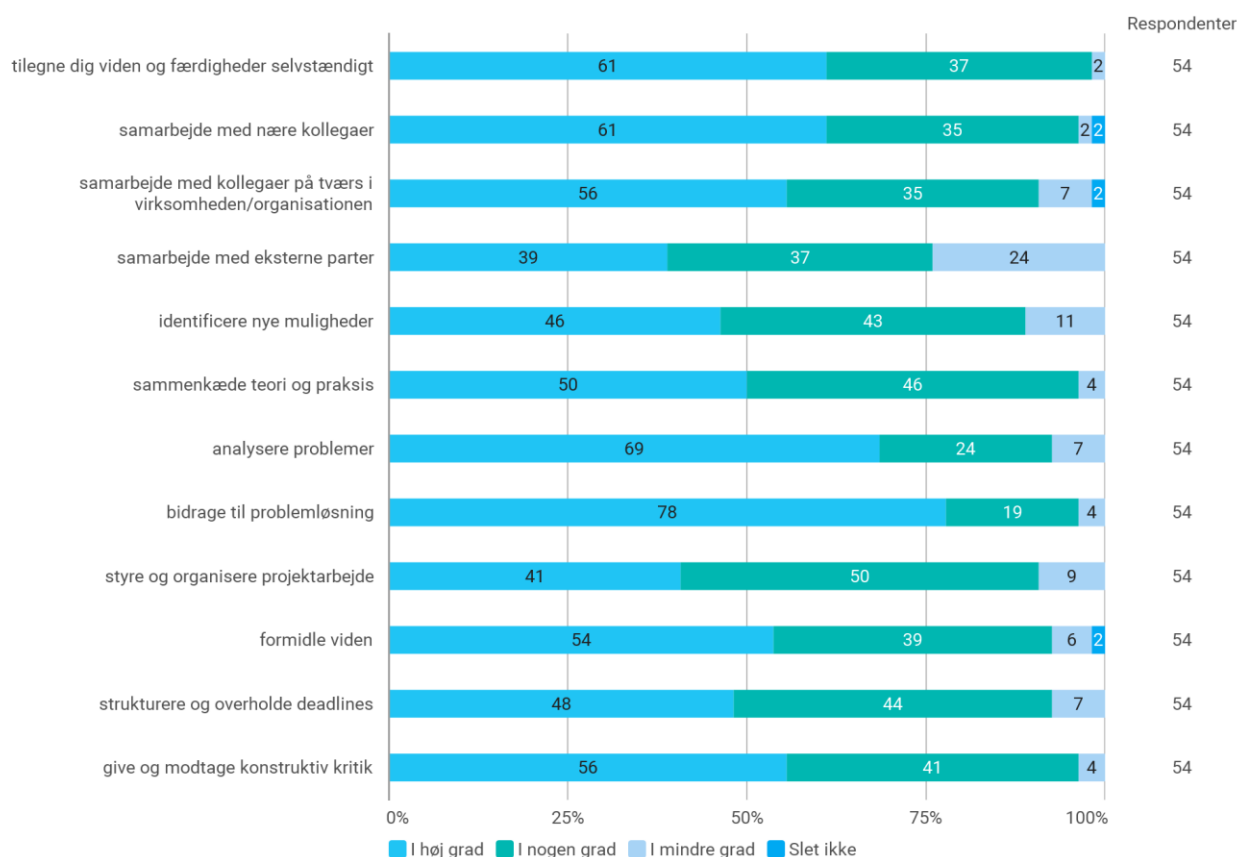
Jeg ønsker det bedste for nye studerende, og tænker derfor at mine oplevelser måske kan være med til at illustrere de personlige udfordringer, nogle studerende kan føle i overgangen fra studieliv til arbejdsliv - især for dem, som ikke har stiftet så meget bekendtskab med erhvervslivet før eller undervejs i deres uddannelse.

- Mere hands-on, ikke bare teori
- Generelt synes jeg at alle ingeniørretninger bør kunne programere, og at der burde holdes krævende kurser tidligt i uddannelsen omhandlende dette, på samme måder som der gøres med matematik.
- Give 3 års praktisk erfaring.
- Mere praktisk arbejde
- Jeg synes sådan set, at uddannelsen gør det rigtige. Mere kontakt med erhvervslivet og mere problemorienteret undervisning vil være endnu bedre.
- Ingen kommentarer.

- Hvis jeg kunne have fået 10 års erfarring samtidig med at jeg tog uddannelsen, så ville det nok have rustet mig bedre.
 Det virksomhederne efterspørger er erfarren kvalificeret arbejdskraft, hvilke ikke kan opnås gennem uddannelse.
- Maybe to give some perspective that this works at the university, but wouldn't work in real life. Also for engineers, it really depends how mature your organization is and sometimes it is super frustrating that technology is way more advanced but your work place is not ready for it.
- It was just great the way it was. Amazing teachers subjects and projects. Keep it up AAU!
- My job is basically performing semester projects as they are designed in my course at Aalborg university. These projects are extremely important for the working world.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

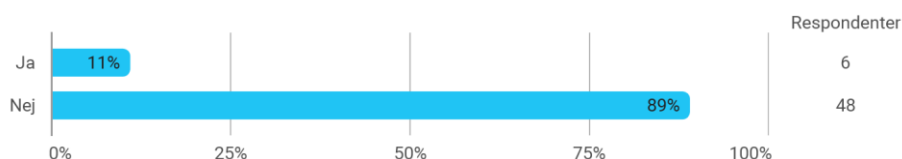
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=54)



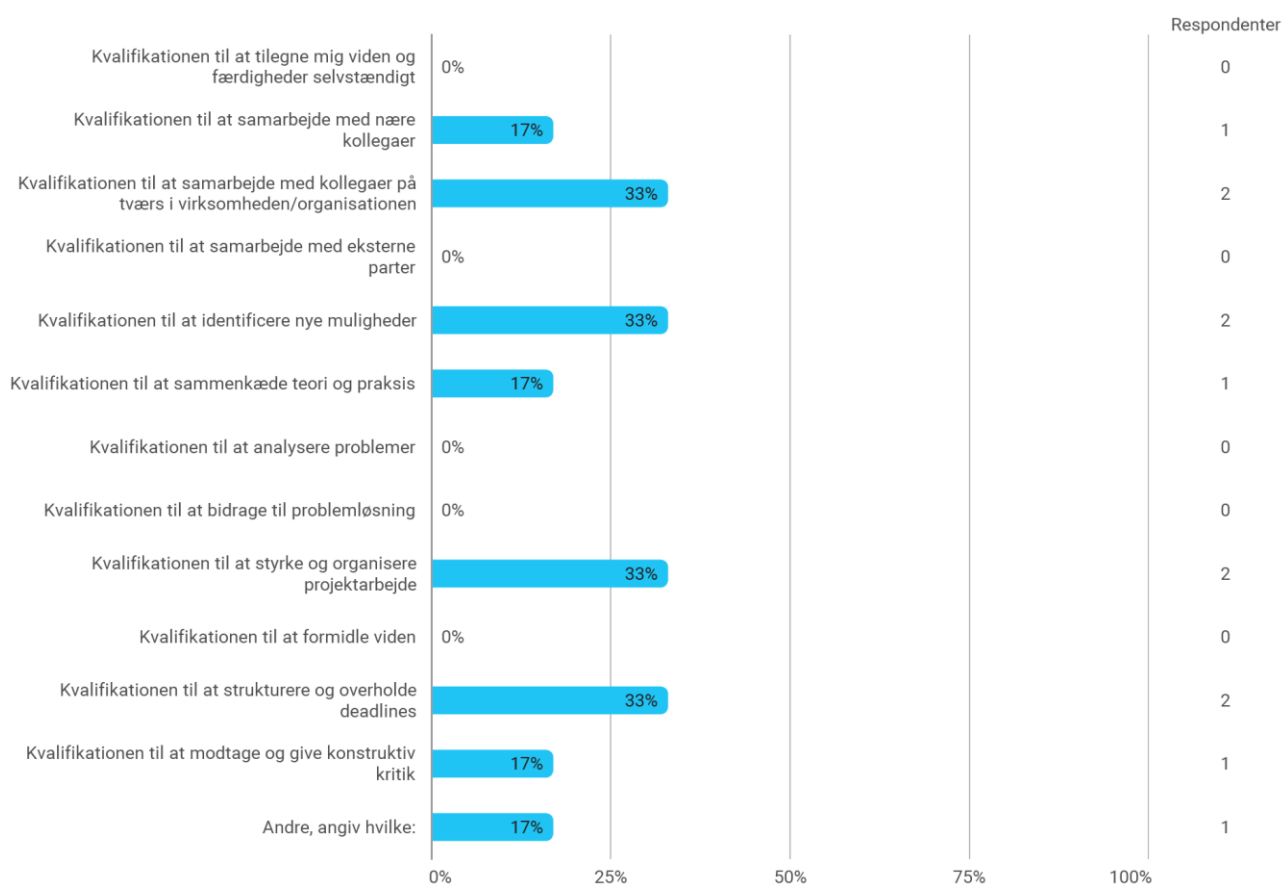
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Even til at kunne løse industrielle problemstillinger, men ny forskning.
- Sociale egenskaber i form af tolerance og kommunikation.
- Cannot think of anything else
- Everything at work is problem based, so problem based learning prepared me perfectly for it.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=54)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

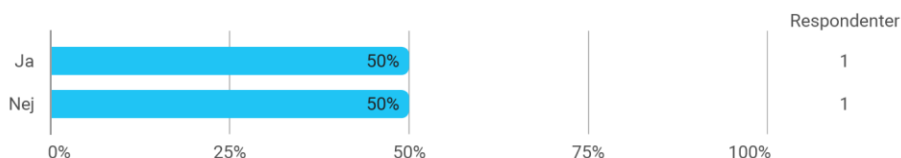
6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Synes ikke samarbejdet er forbedret af PBL, men mere noget der generelt opstår

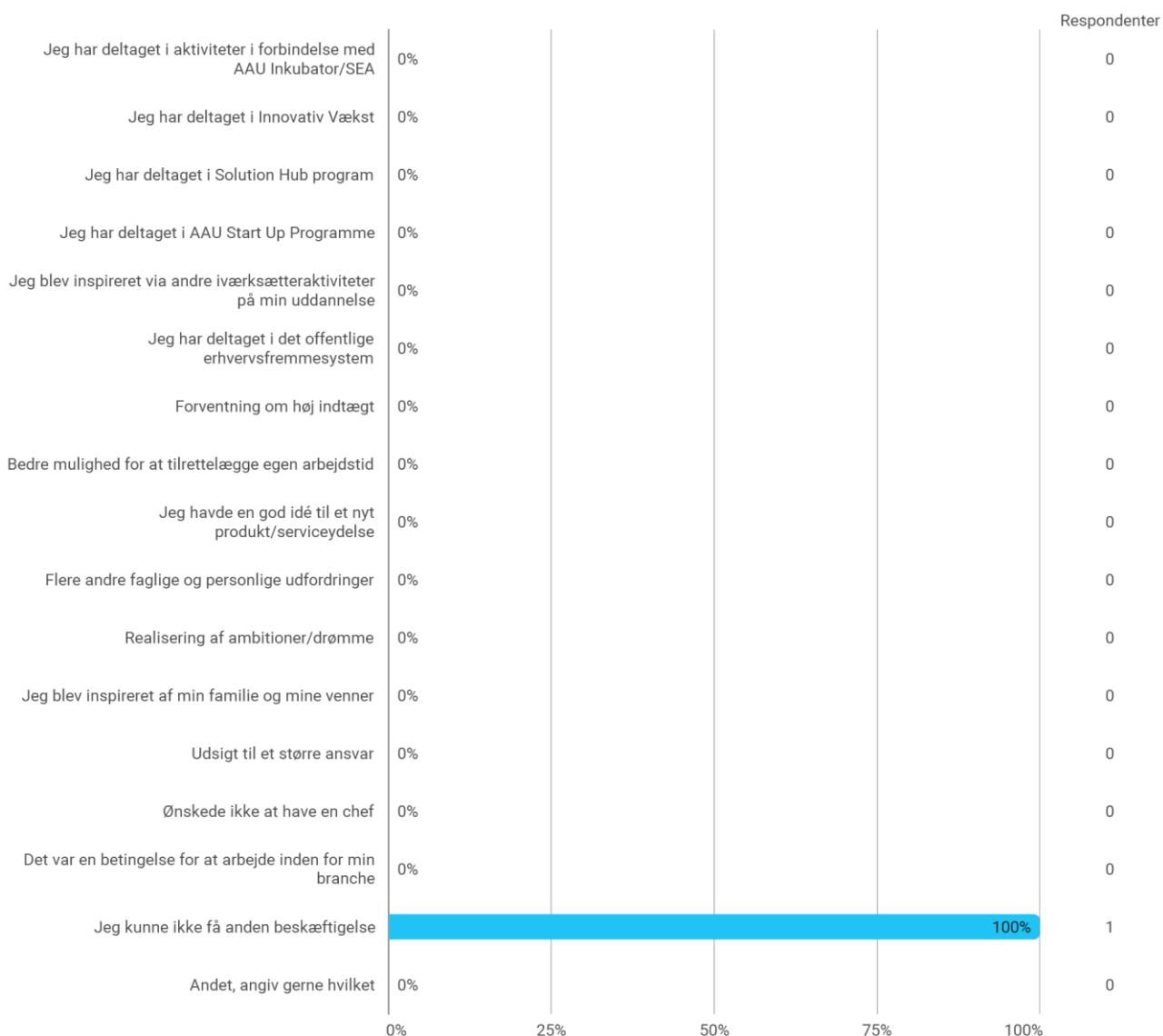
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

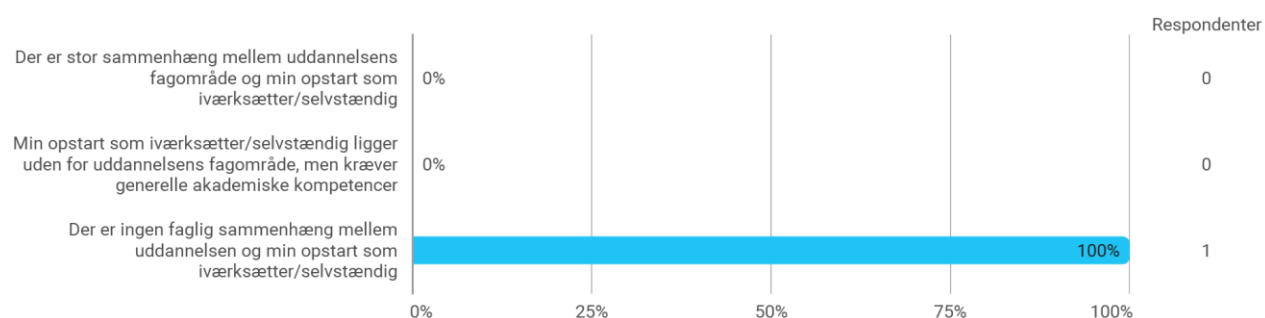
7.1.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=2)



7.1.2 Hvad er medvirkende til, at du er ved at starte som iværksætter/selvstændig? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

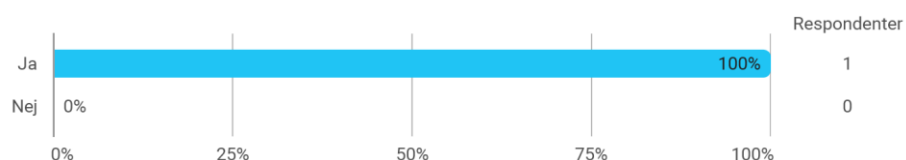


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din opstart som iværksætter/selvstændig? (N=1)



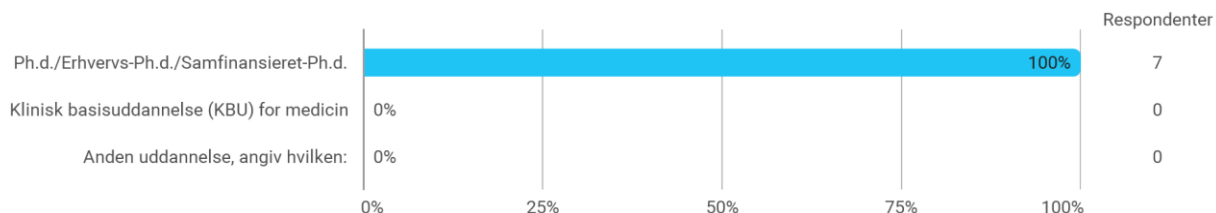
Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

7.1.4 Overvejer du at blive iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=1)

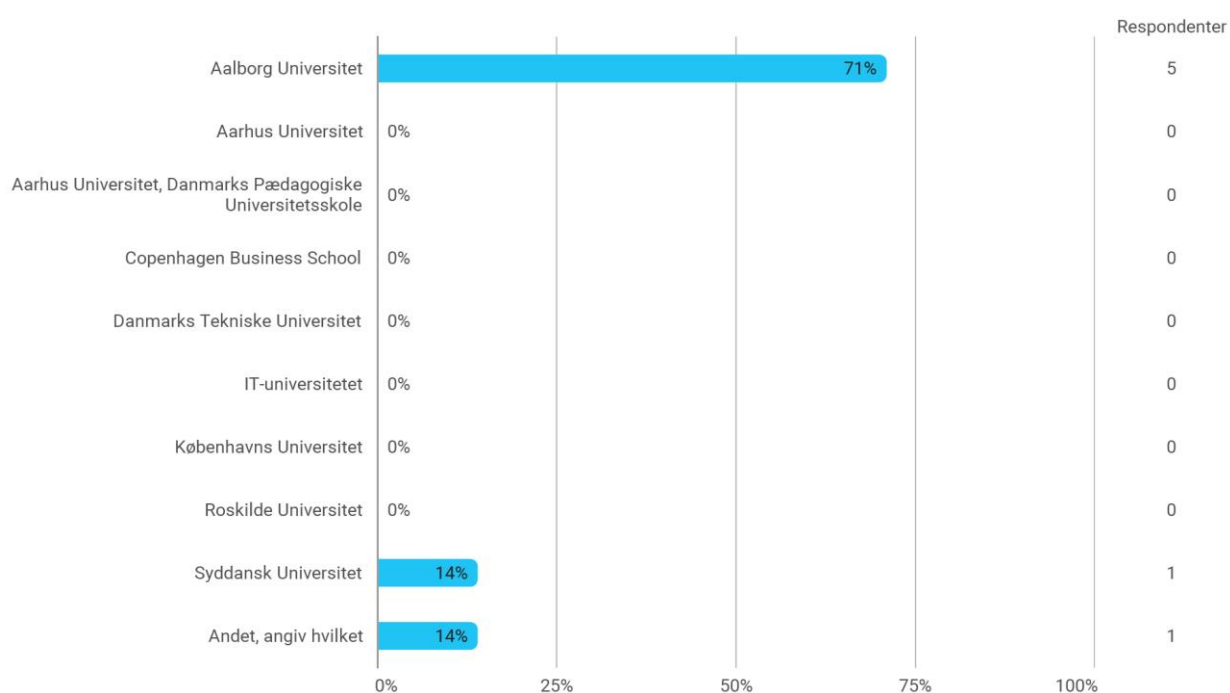


8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=7)



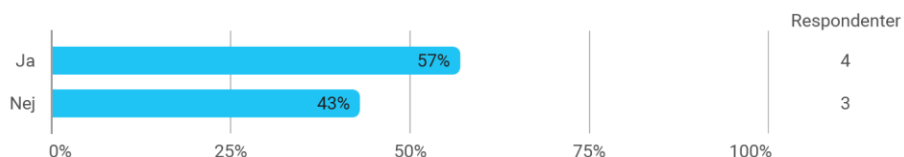
8.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=7)



8.1.3 Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:

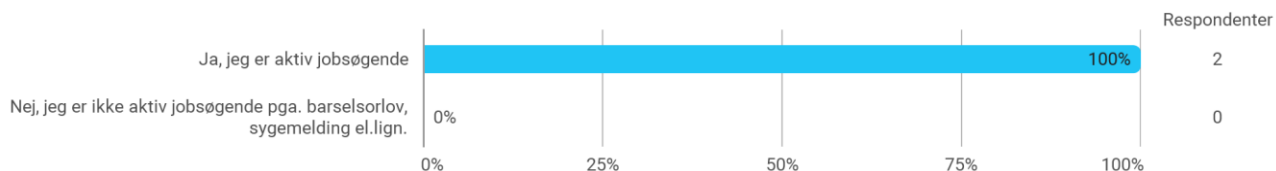
- Blekinge Tekniska Högskola

8.1.4 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=7)

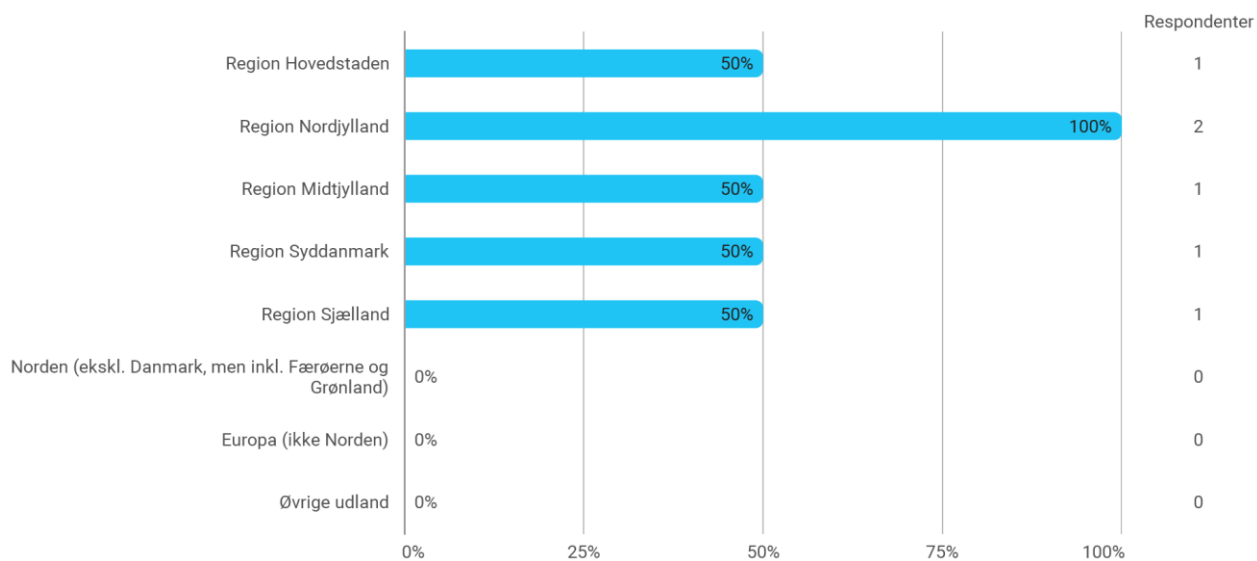


9 LEDIGHED

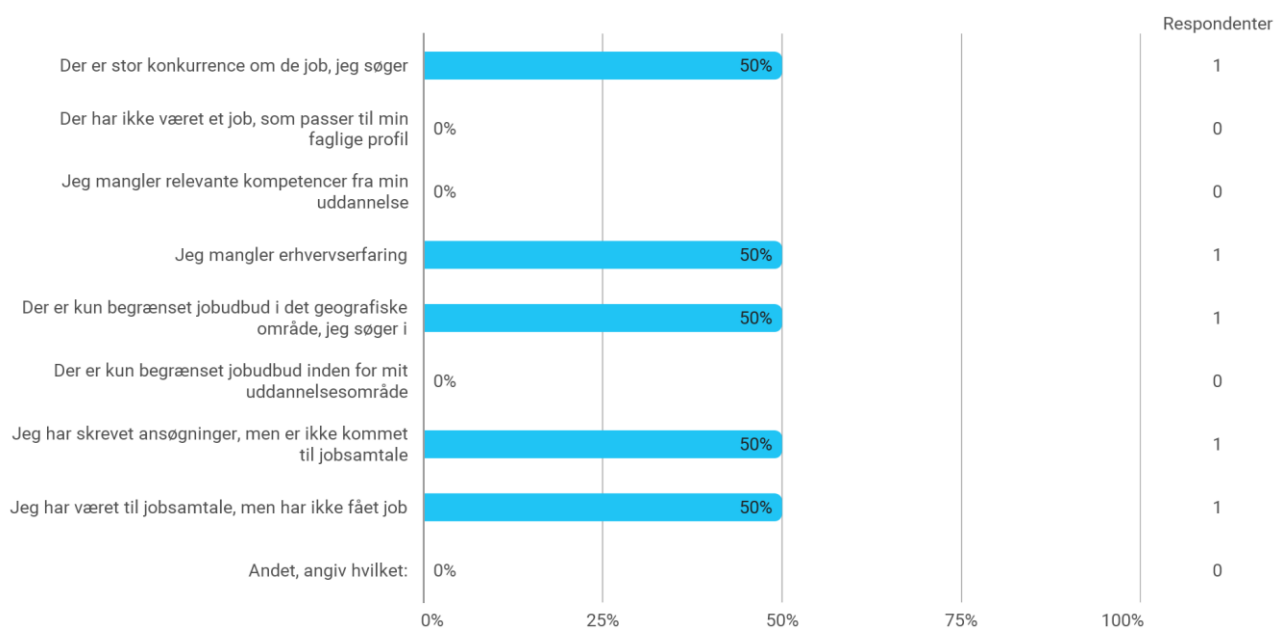
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



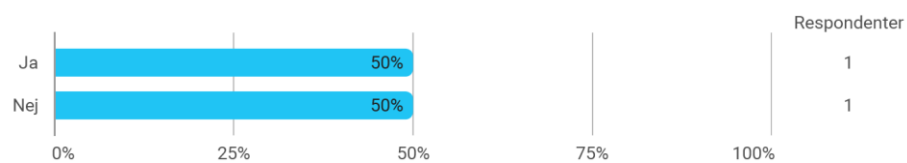
9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)



9.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

