

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET INGENIØR- OG NATURVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
KANDIDATUDDANNELSEN I PRODUKTION
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i produktion AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i produktion

Specifikt for kandidatuddannelsen i produktion dimitterede der i perioden 2017-2019 39 kandidater, hvoraf 39 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 17 ud af disse 39 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 44. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=17)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=17)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=17)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=17).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=17).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=17).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.7	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.8	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17).....	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=10).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=10)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=17).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=17).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=10)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=6)	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=5).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=12).....	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=17)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=17)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=17)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=17)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=16).....	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/ selvstændig på fuldtid? (N=5).....	17
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)	17

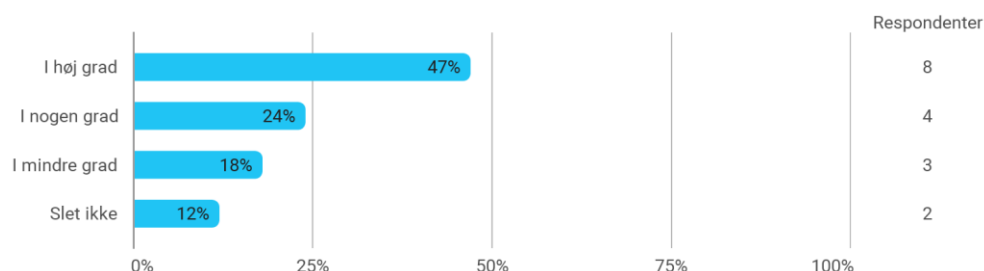
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=6)	18
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	18
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=16)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=16)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=16).....	22
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=16)	22
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=16)	22
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=16)	23
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=16)	24
5.2	JOBSETS INDHOLD	25
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=16).....	25
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Andet:	26
5.2.3	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	27
5.2.4	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	28
5.2.5	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	28
5.2.6	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=16)	29
5.2.7	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=16)	29
5.2.8	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=15).....	29
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	30
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	30
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=17)	30
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	31
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=17)	31
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	32
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=17).....	33
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	34
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	34
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	34
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt	35
6.2.8	Kompetencegab (forskelle mellem andelen af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	36
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=17)	37
6.2.10	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	38
6.2.11	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	38
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	39

6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=17).....	39
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	39
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=17).....	39
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)	40
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:.....	40
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	41
7.1	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE.....	41
7.1.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1).....	41
7.1.2	Hvad er medvirkende til, at du er ved at starte som iværksætter/selvstændig? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	41
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din opstart som iværksætter/selvstændig? (N=1).....	42
7.1.4	Min opstart som iværksætter/selvstændig ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	42
7.1.5	Overvejer du at blive iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=1)	42
8	LEDIGHED	43
8.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=1).....	43
8.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	43
8.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	43
8.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=1)	44
9	DATAGRUNDLAG	45
9.1.1	Samlet status	45

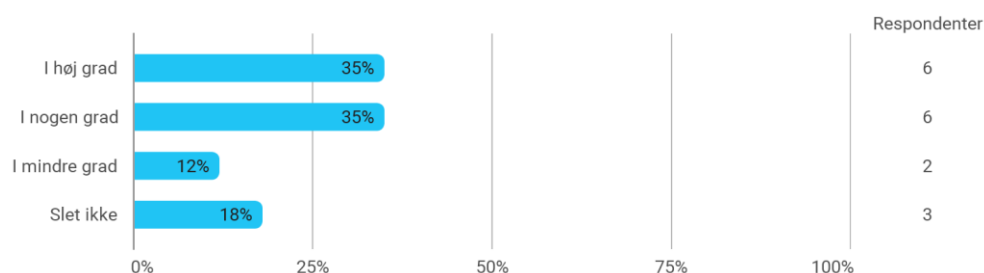
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

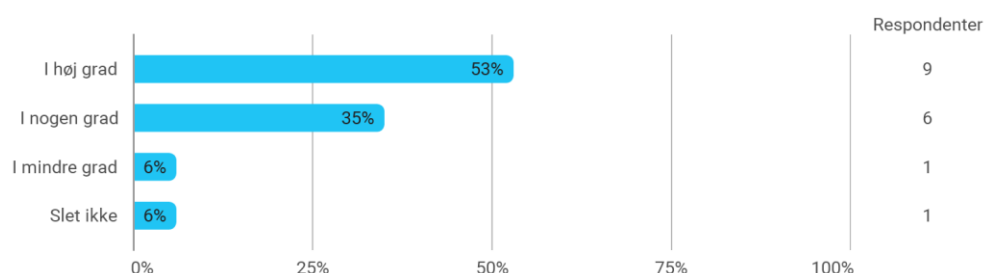
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=17)



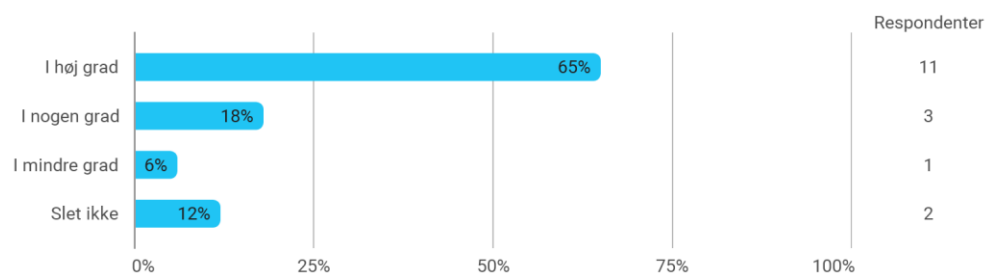
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=17)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=17)

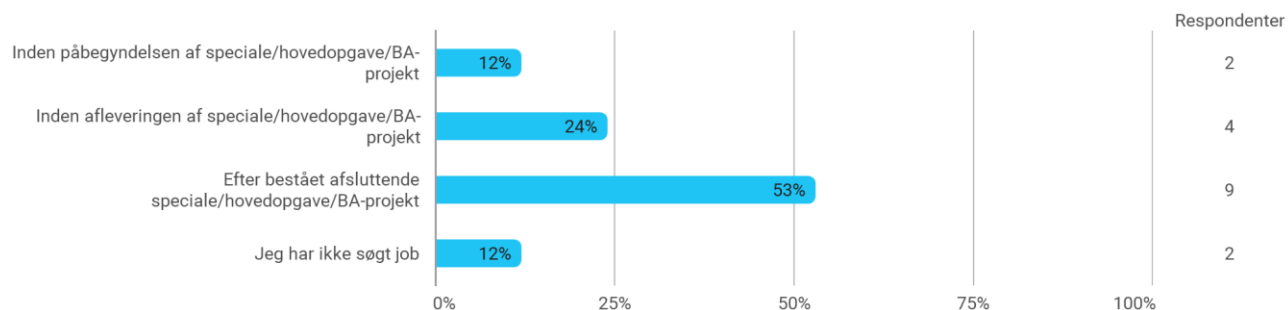


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=17)

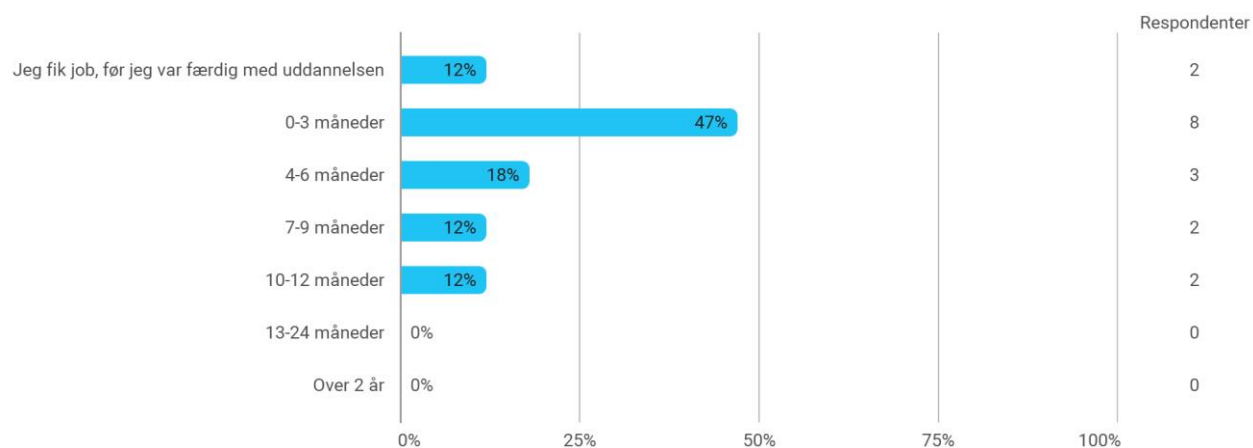


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=17)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=17)

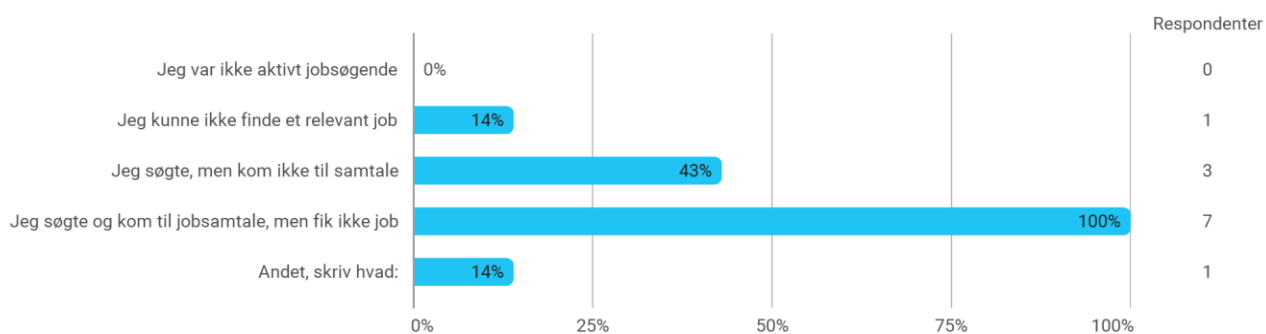


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	50,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	-	-	11,8%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	25,0%	33,3%	0,0%	50,0%	-	-	23,5%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	50,0%	66,7%	100,0%	50,0%	-	-	52,9%
Jeg har ikke søgt job	50,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	-	-	11,8%
I alt	2	8	3	2	2	0	0	17

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=7)

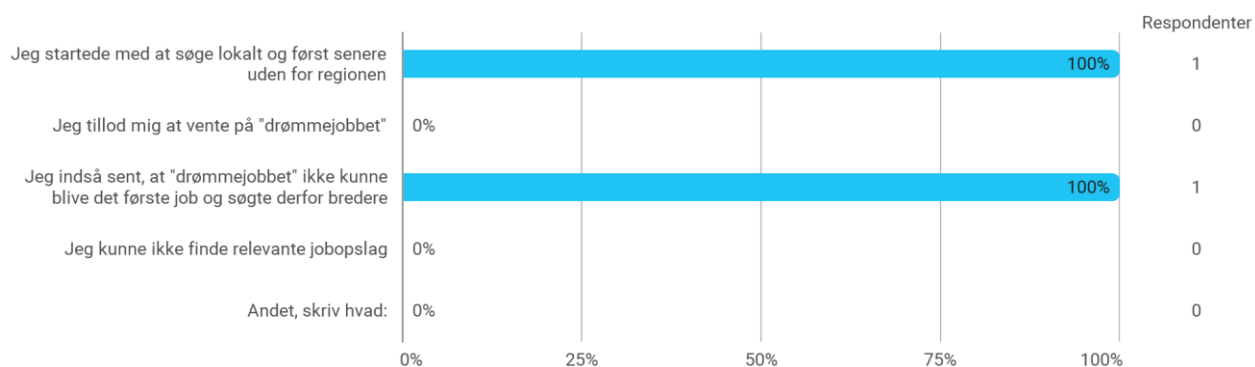


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

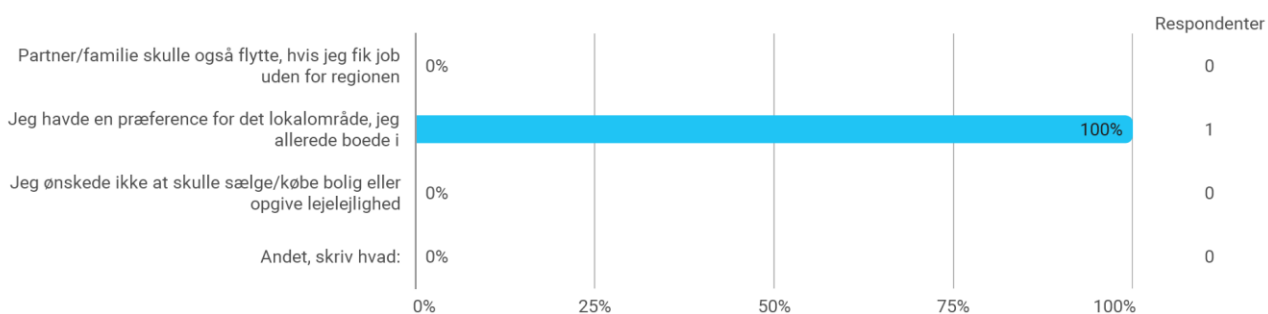
- Innovativ Vækst forløbet

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



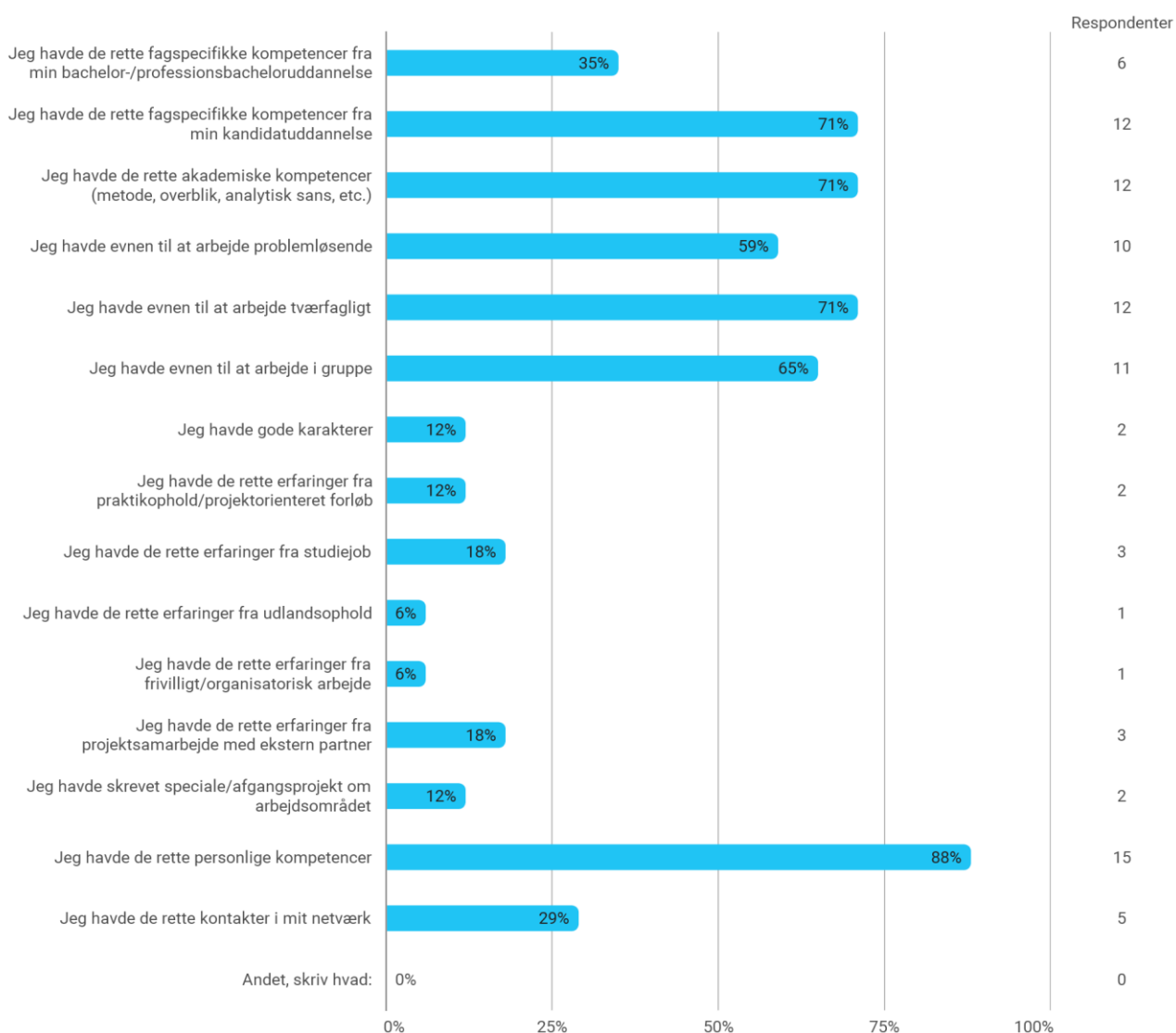
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



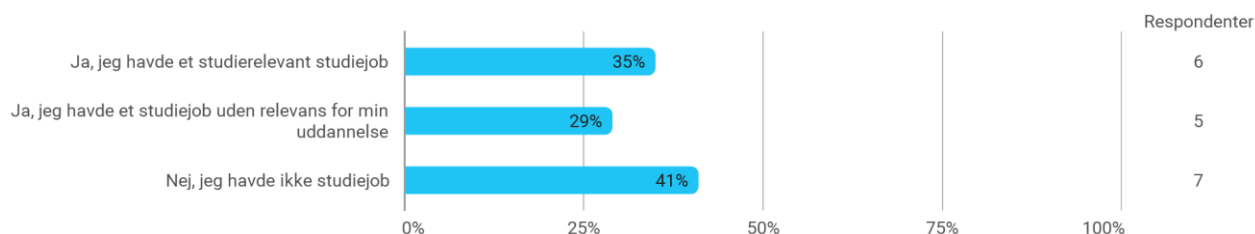
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.8 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)

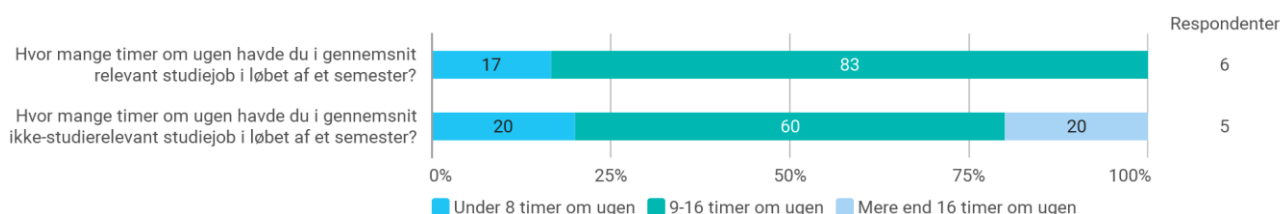


2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

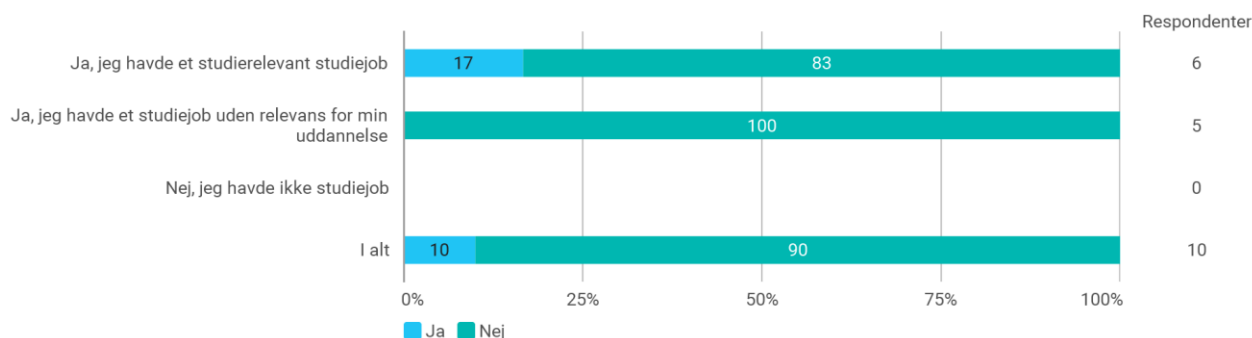
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)



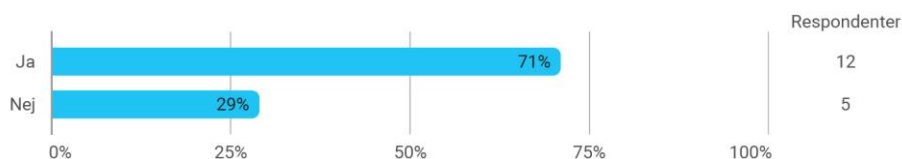
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=10)



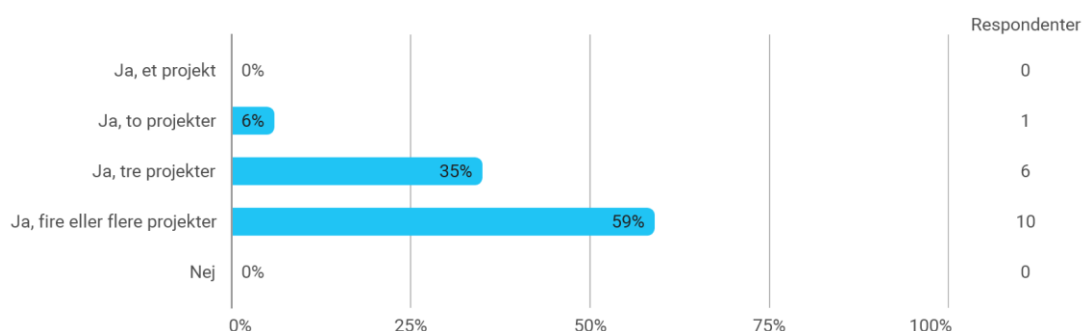
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=10)



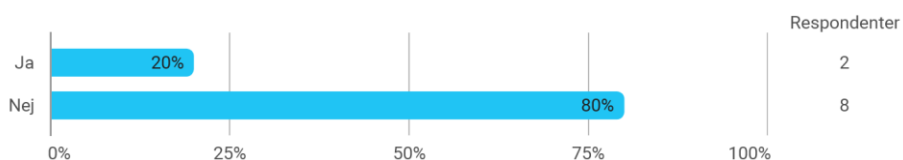
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=17)



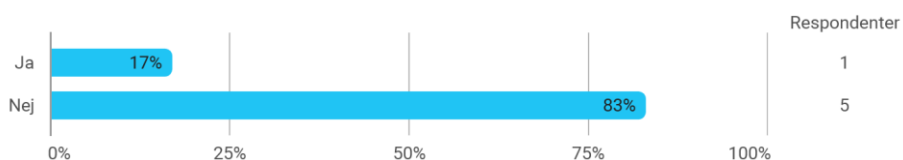
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=17)



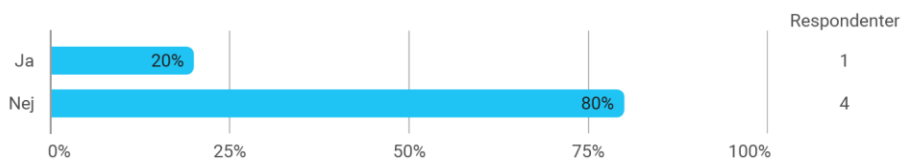
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=10)



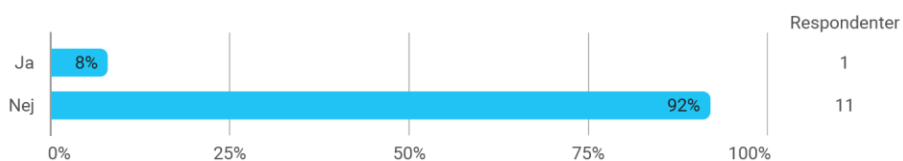
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=6)



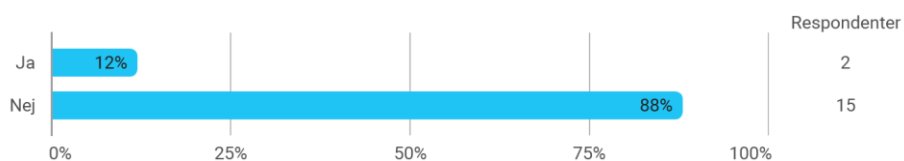
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=5)



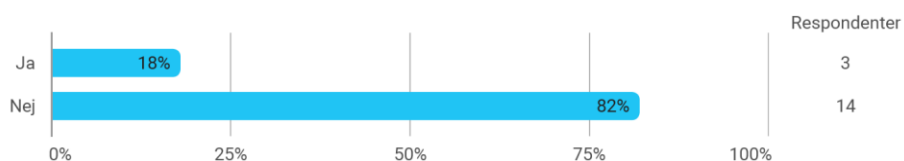
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=12)



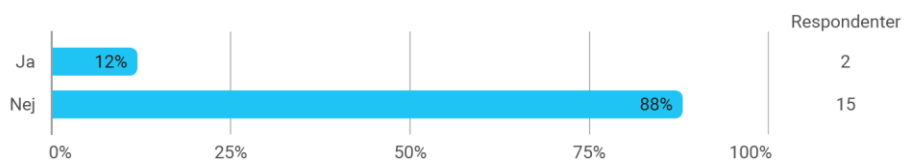
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=17)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=17)

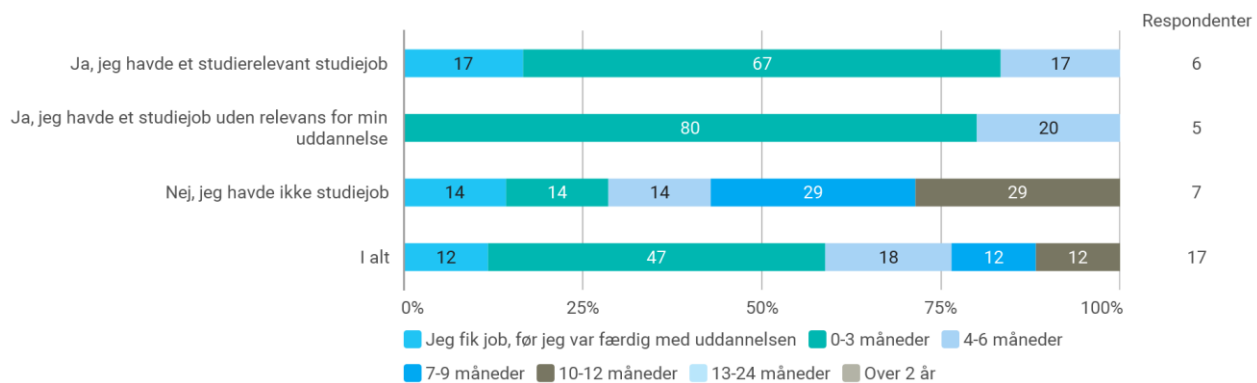


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=17)

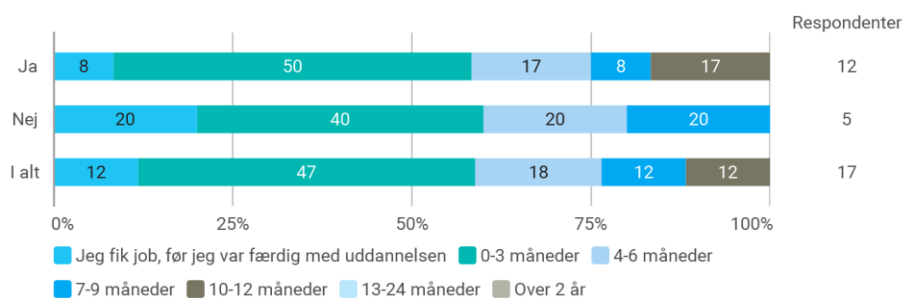


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

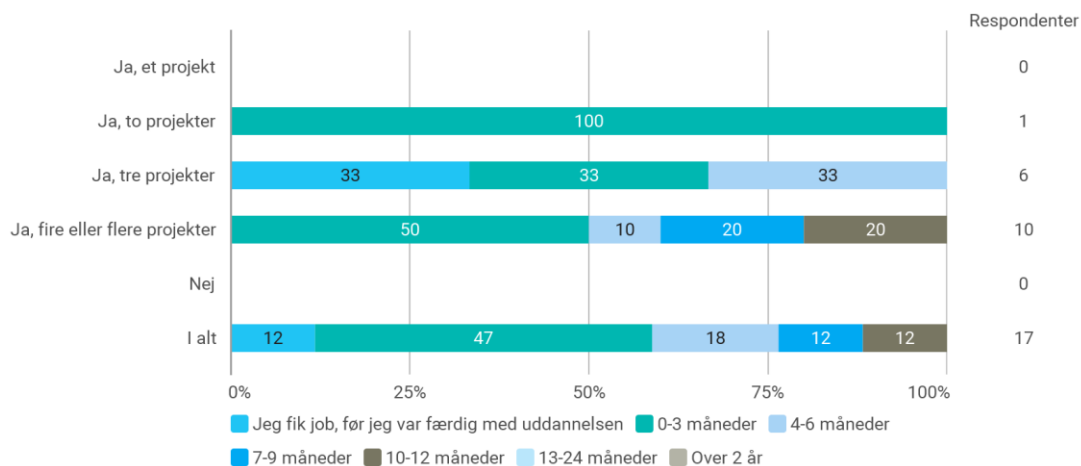
Studiejob



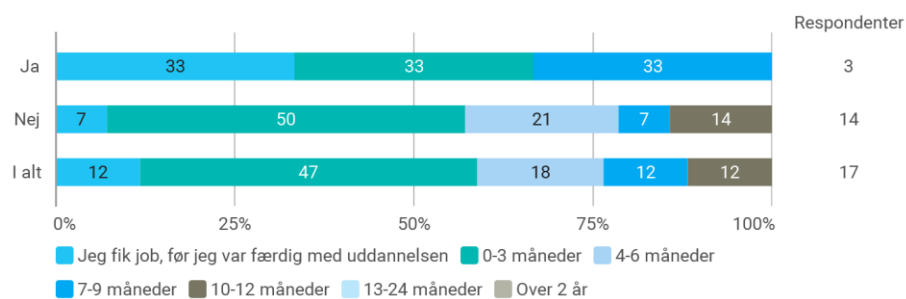
Praktik/projektorienteret forløb



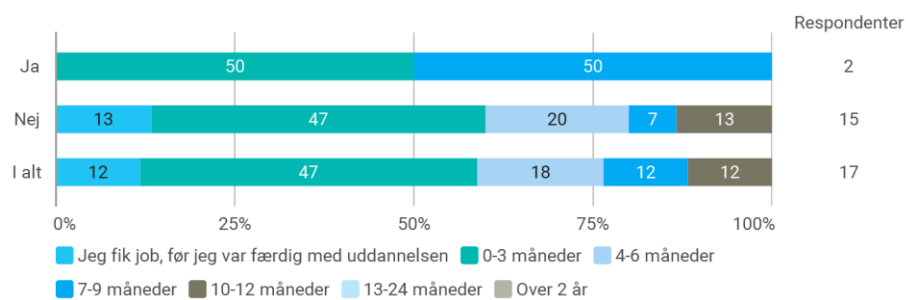
Projektsamarbejde



Udlandsophold

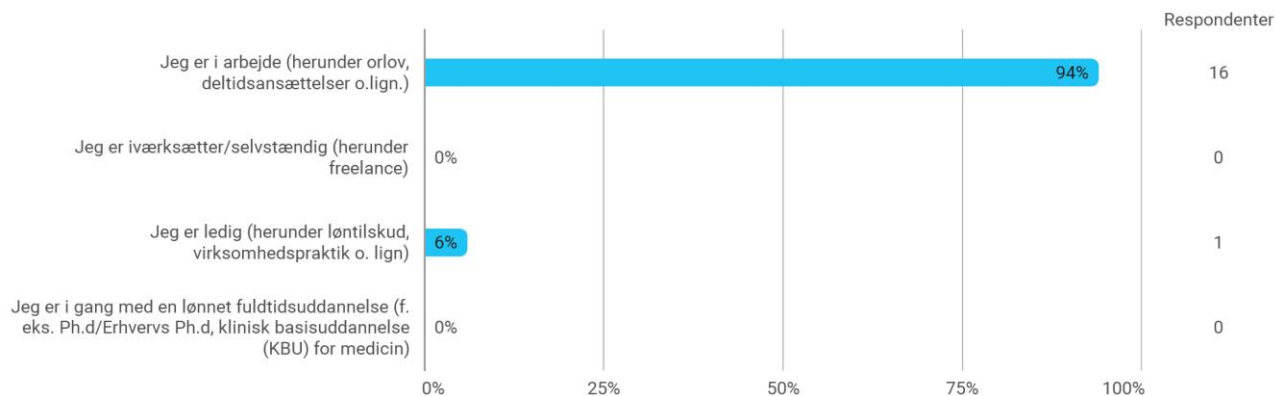


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

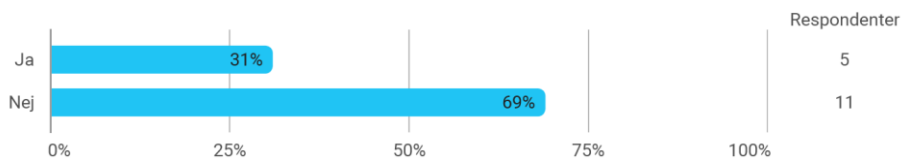
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=17)



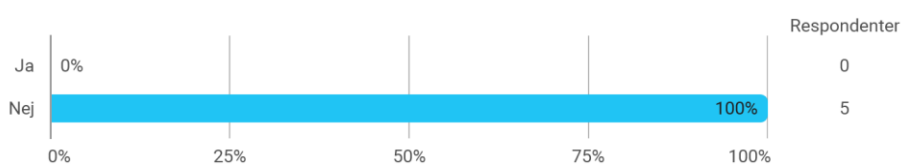
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidsygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

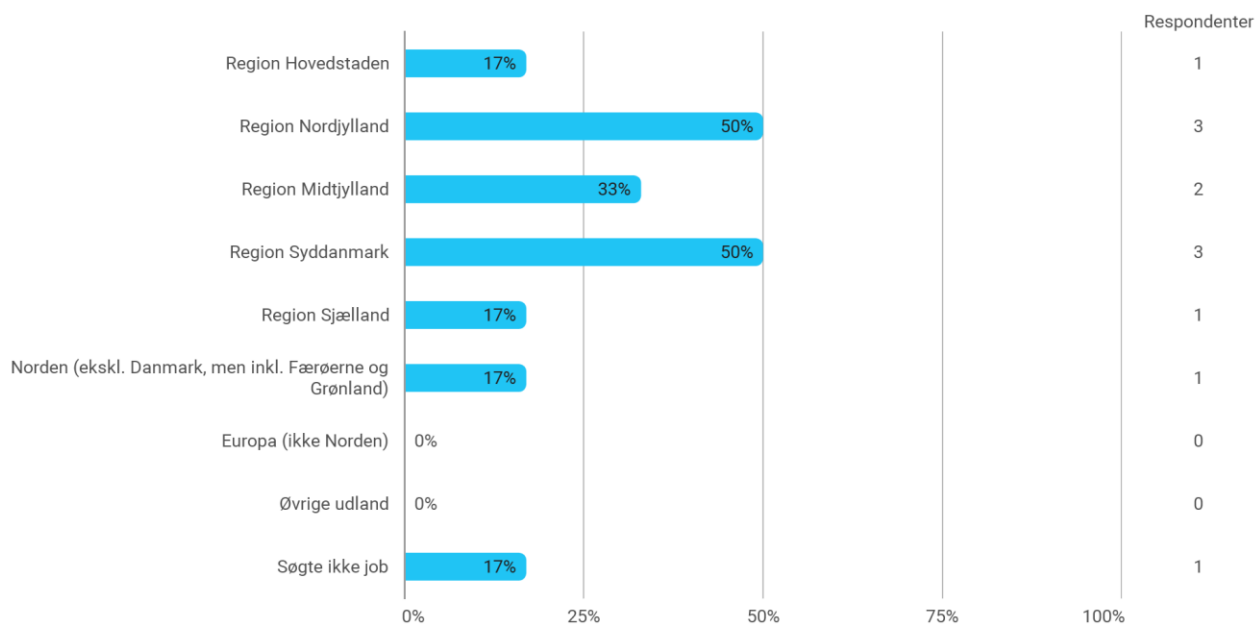
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=16)



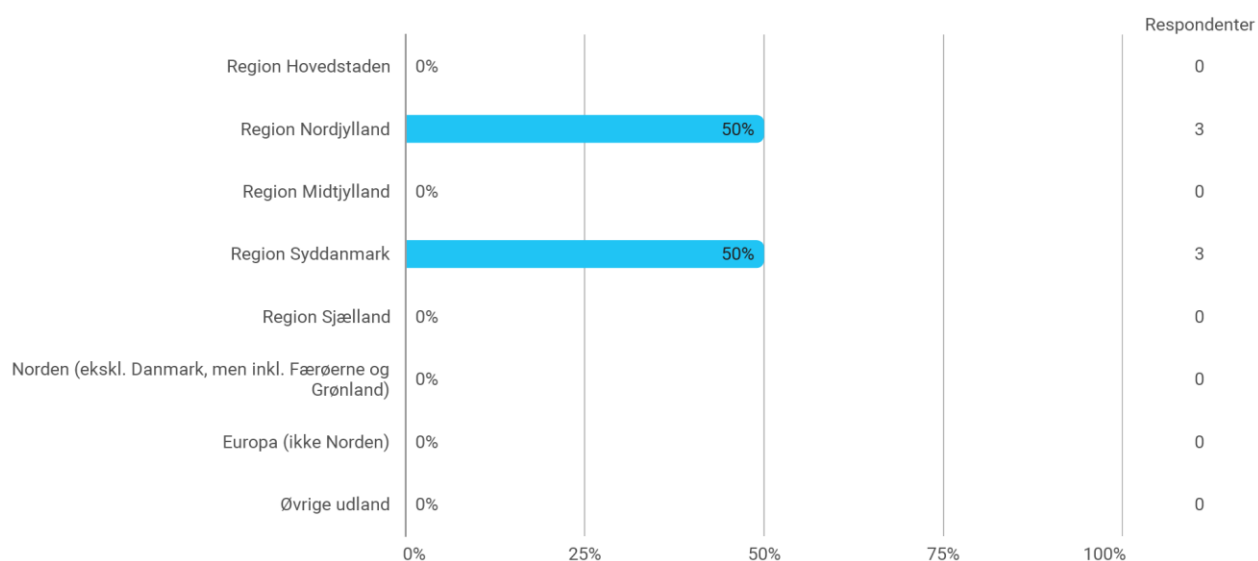
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=5)



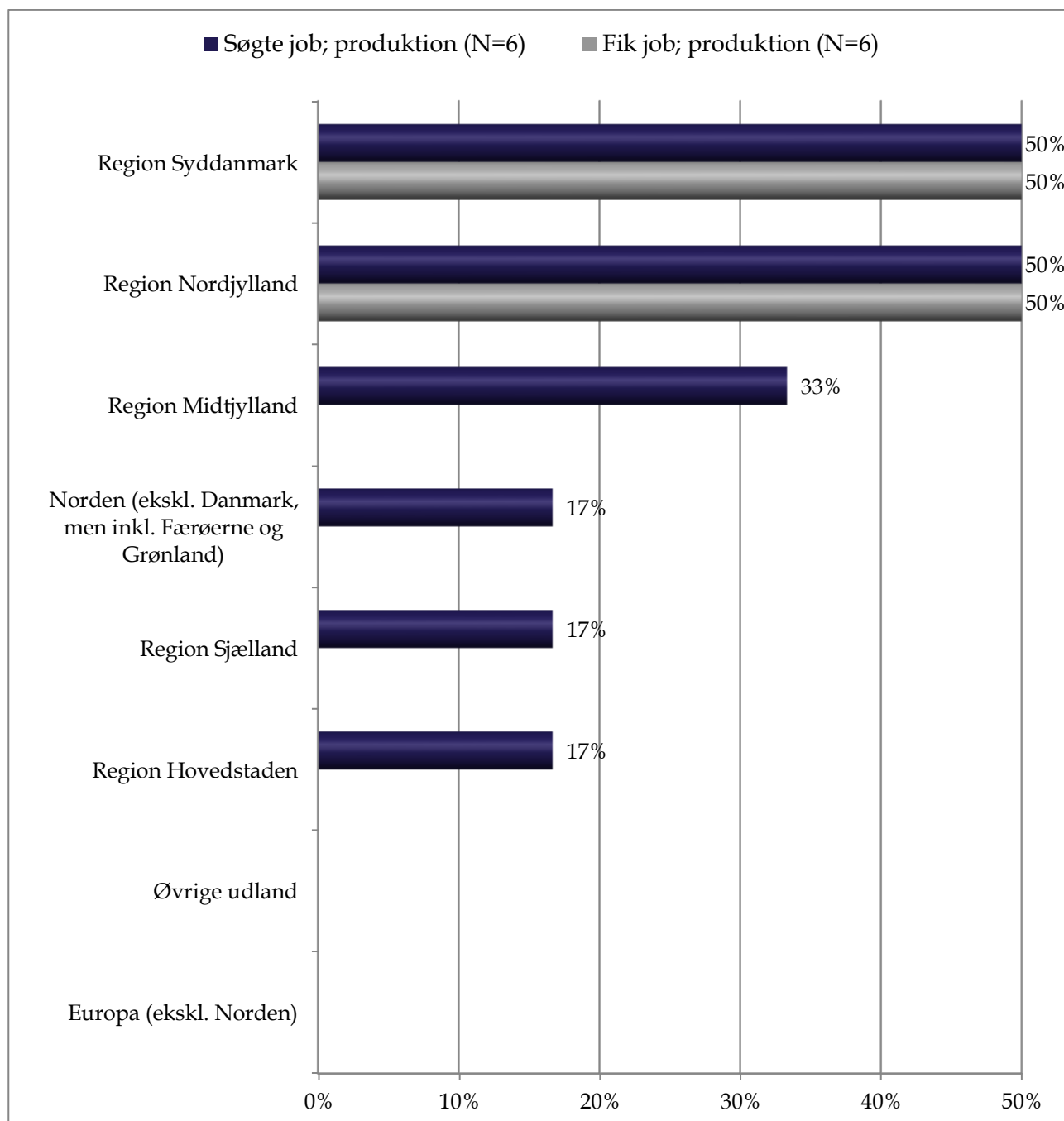
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=6)



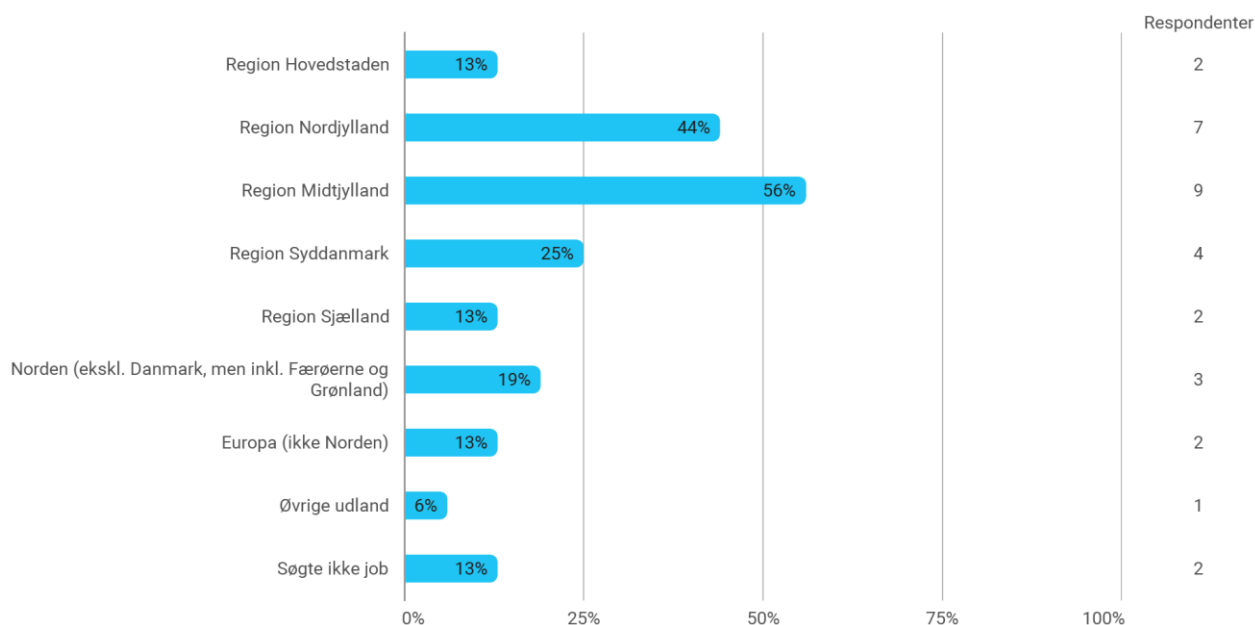
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



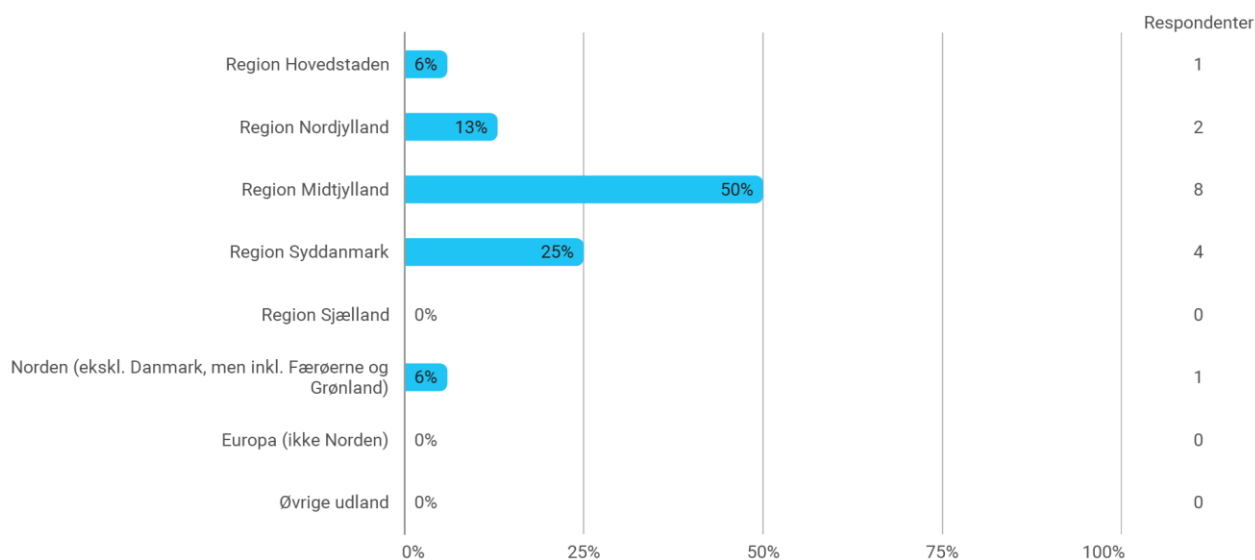
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

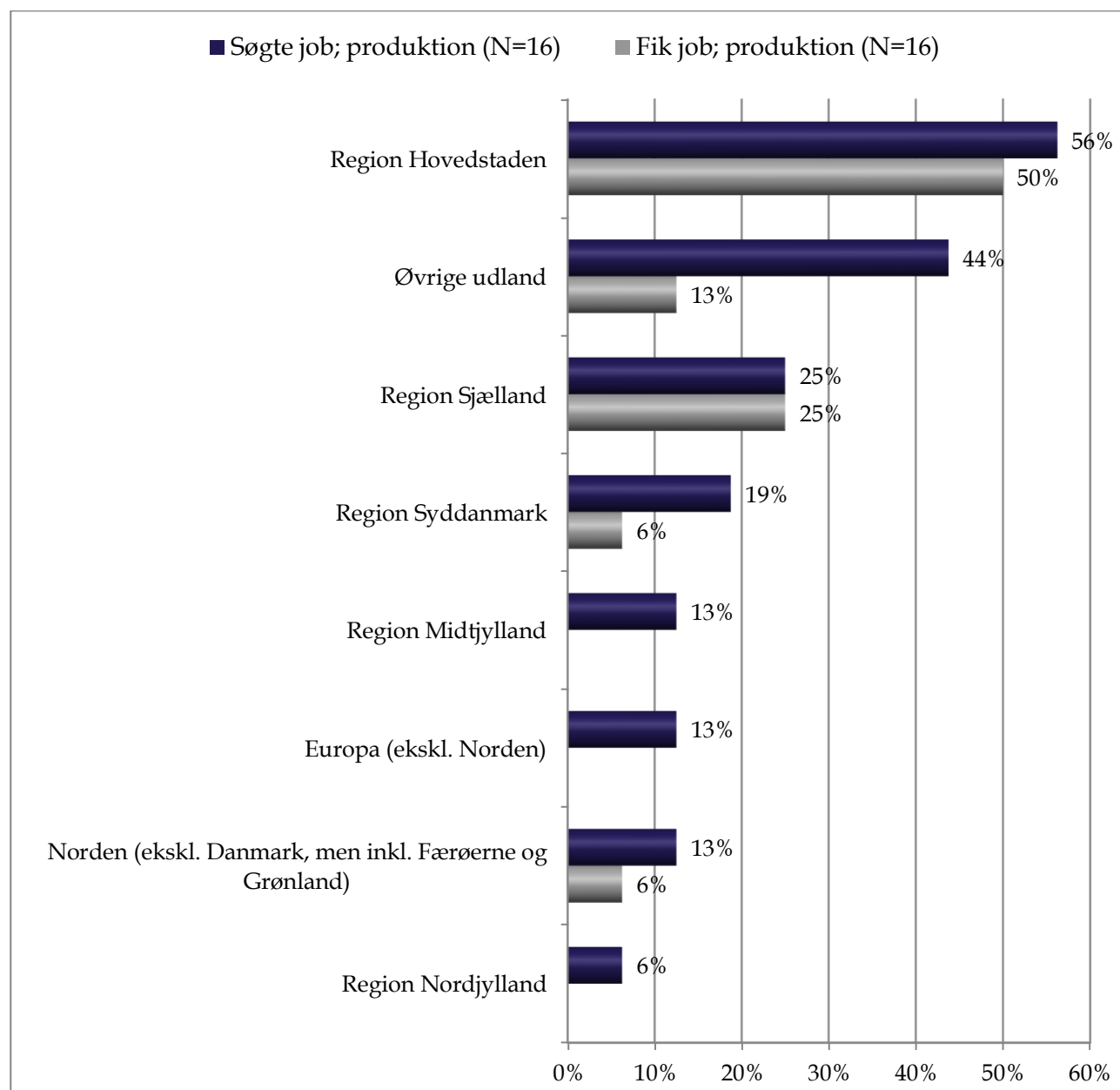
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=16)



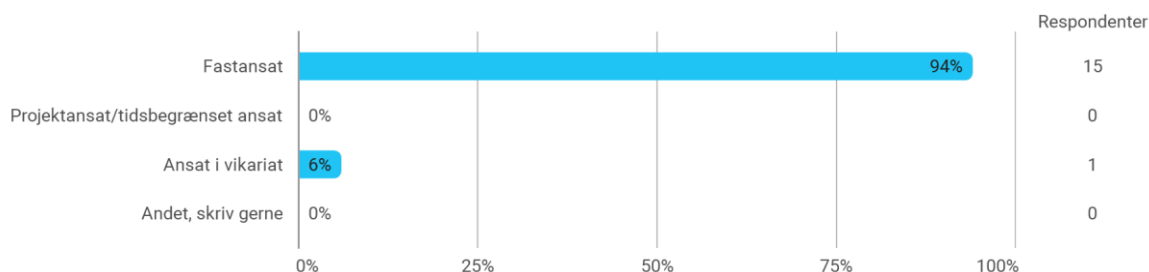
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=16)



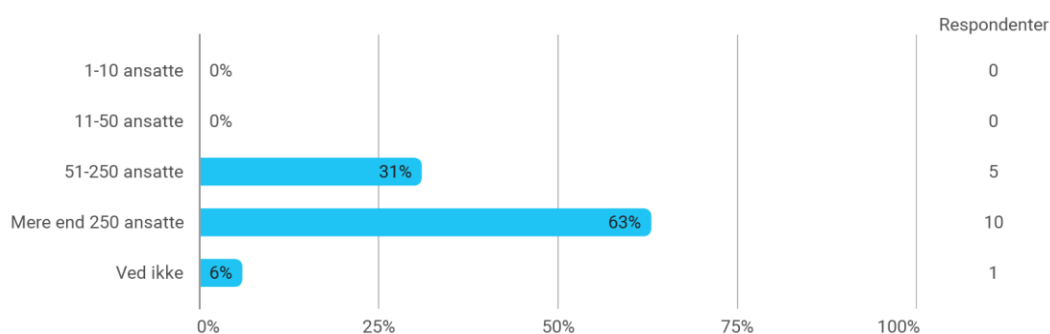
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



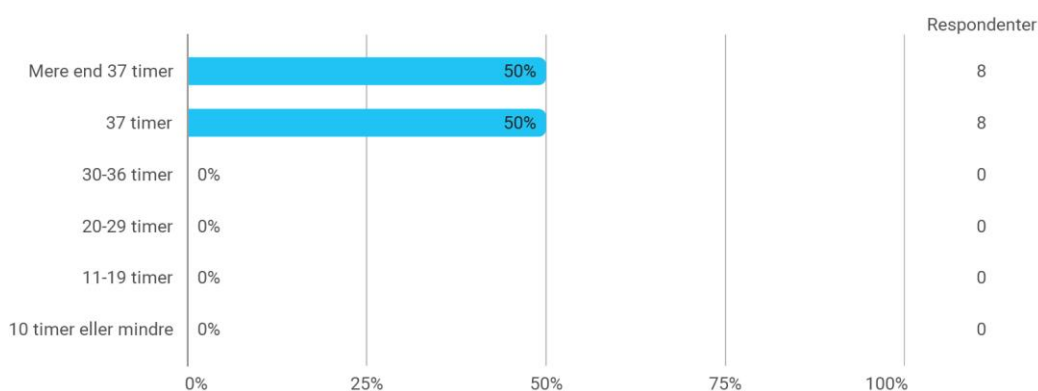
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=16)



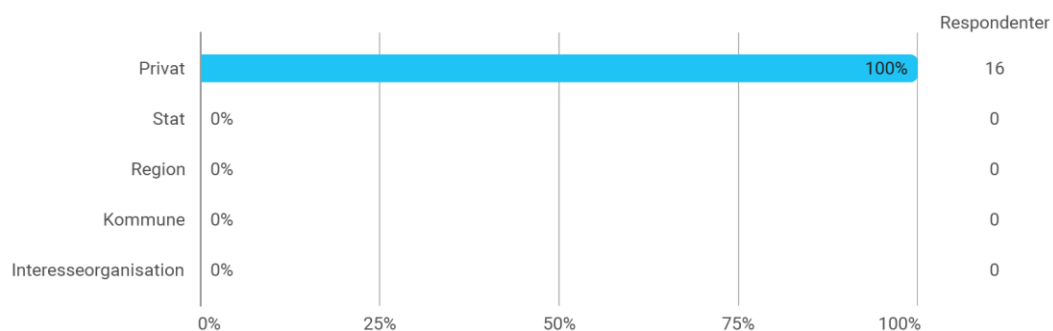
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=16)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=16)

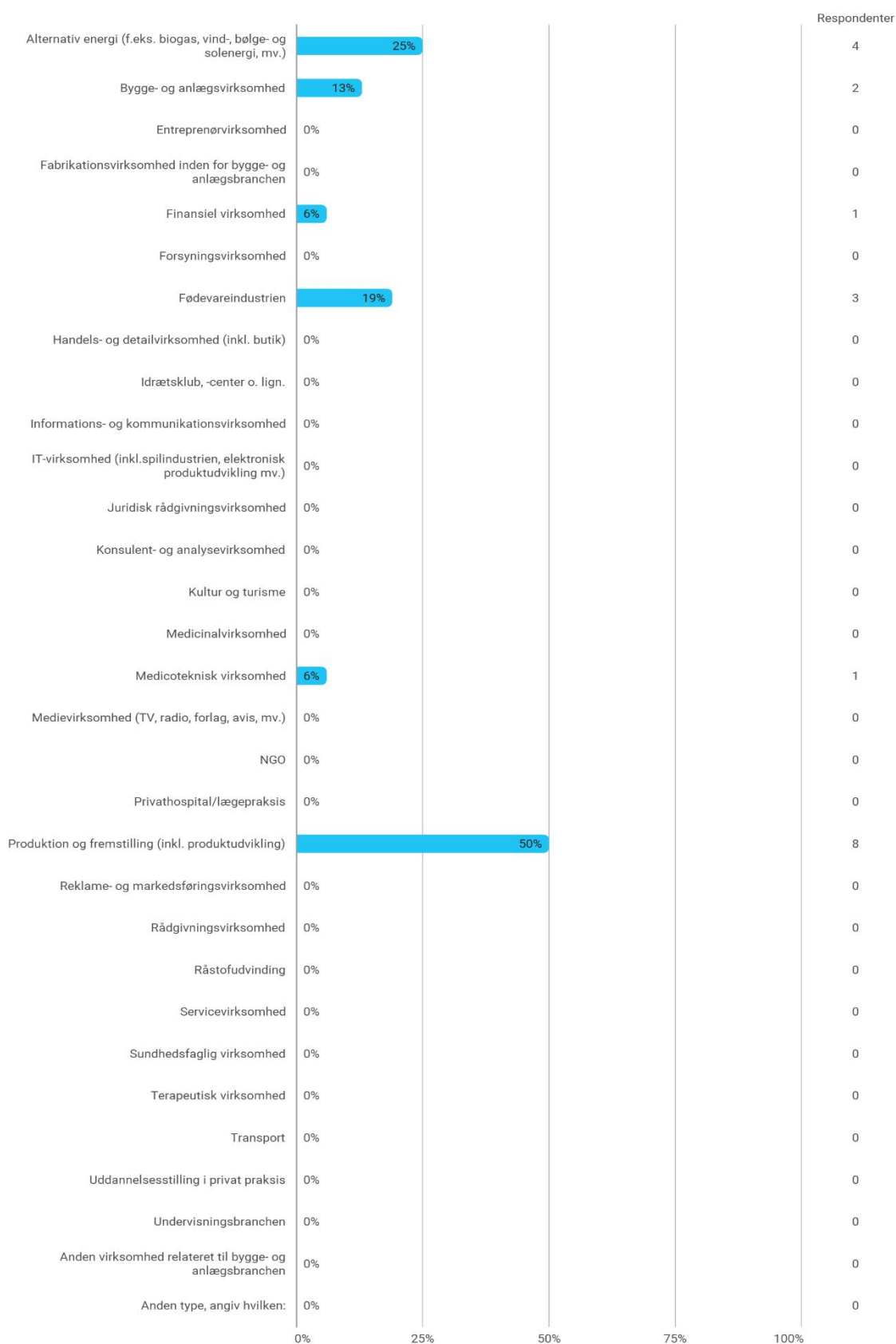


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=16)



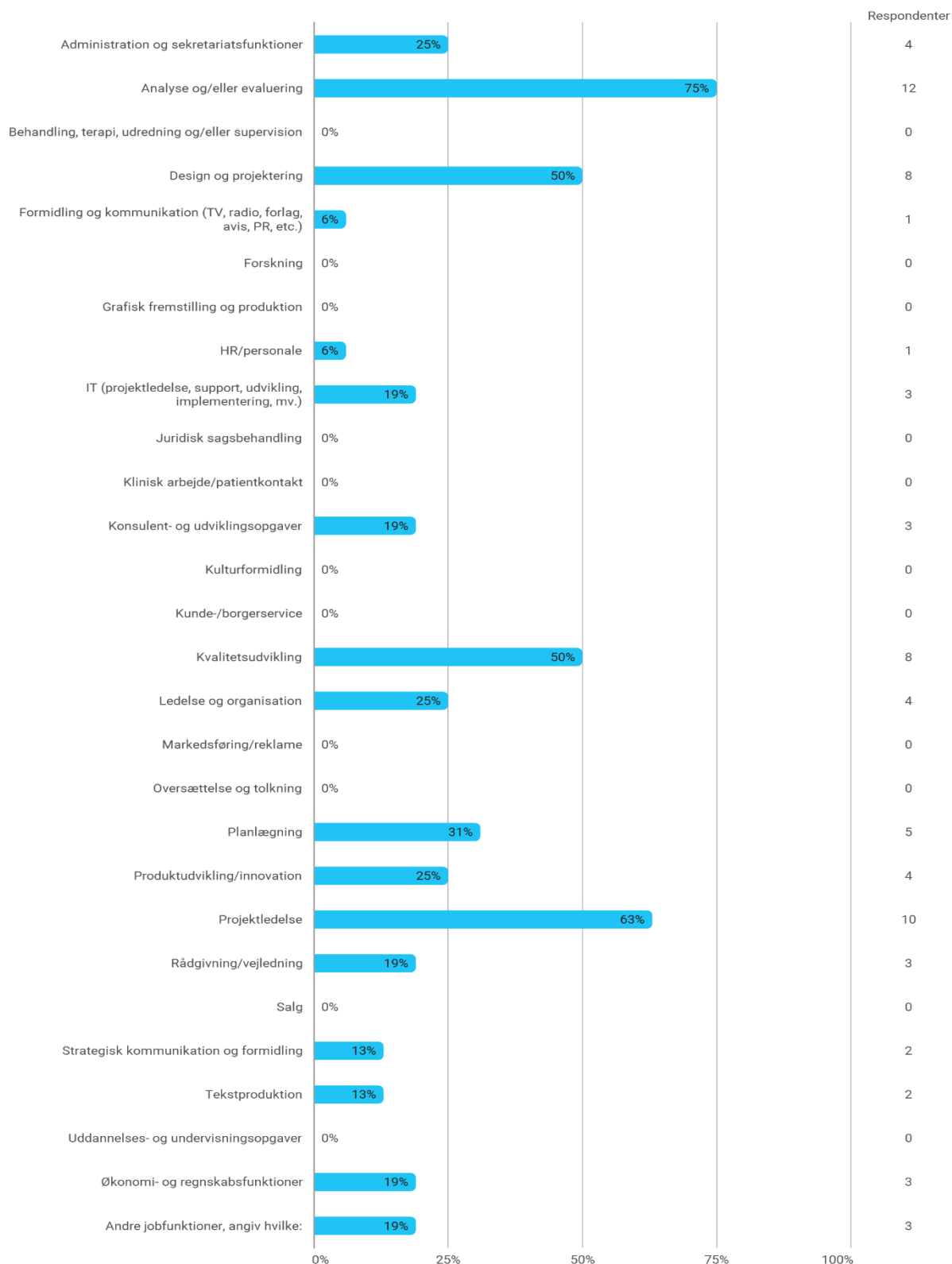
Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=16)



5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=16)

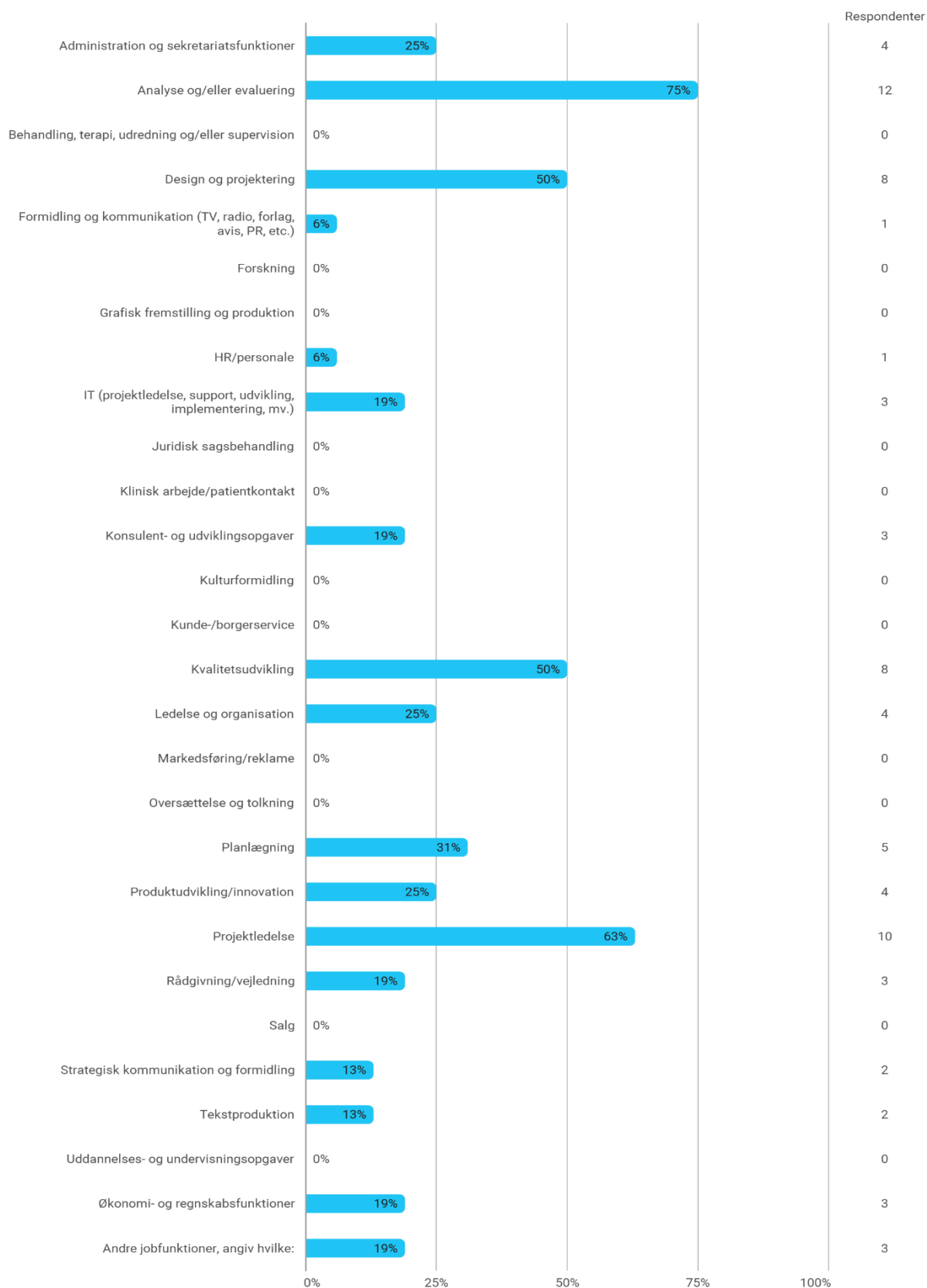


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Andet:

- Produktionsudvikling (nye produkter og nye fabrikker)
- Processer i produktion
- Drift af produktion.

5.2.3 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Privatansatte



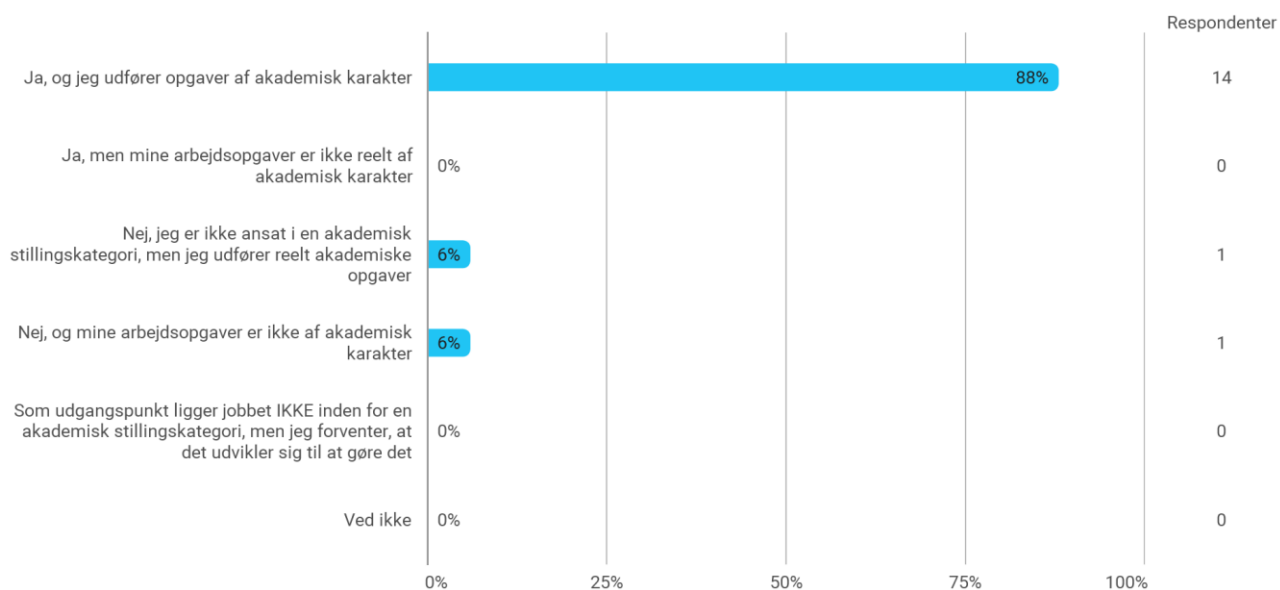
5.2.4 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Lean Specialist
- Process Engineer
- Top Issue Driver
- Production Technology Engineer
- Master Data Process Specialist
- System Analyst
- Projektleder
- Supply chain manager
- Produktionschef
- Deputy Site Manager
- Compliance Manager
- Quality Systems Engineer
- Production Engineer
- Produktions supporter
- Trafikingeniør

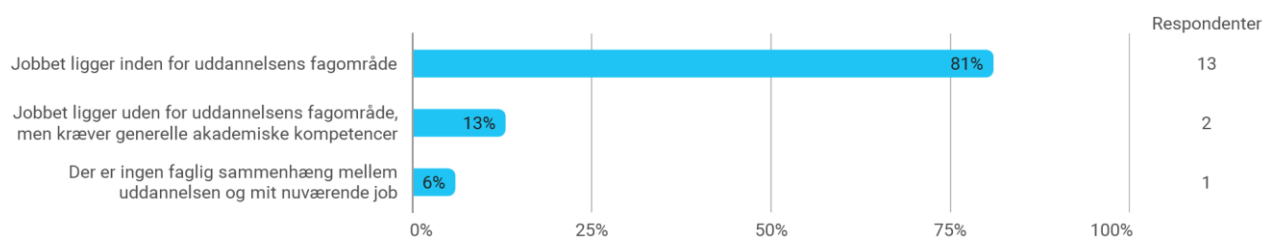
5.2.5 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Siemens Gamesa
- Siemens Gamesa Renewable Energy A/S
- Tetra Pak
- Mekoprint A/S
- Haarslev Industries A/S
- Mercedes-Benz Finans AB
- Grundfos
- Garia
- Envases
- Vestas Wind System A/S
- Baby Dan A/S
- Siemens Gamesa
- Novozymes
- Swarco Danmark

5.2.6 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=16)

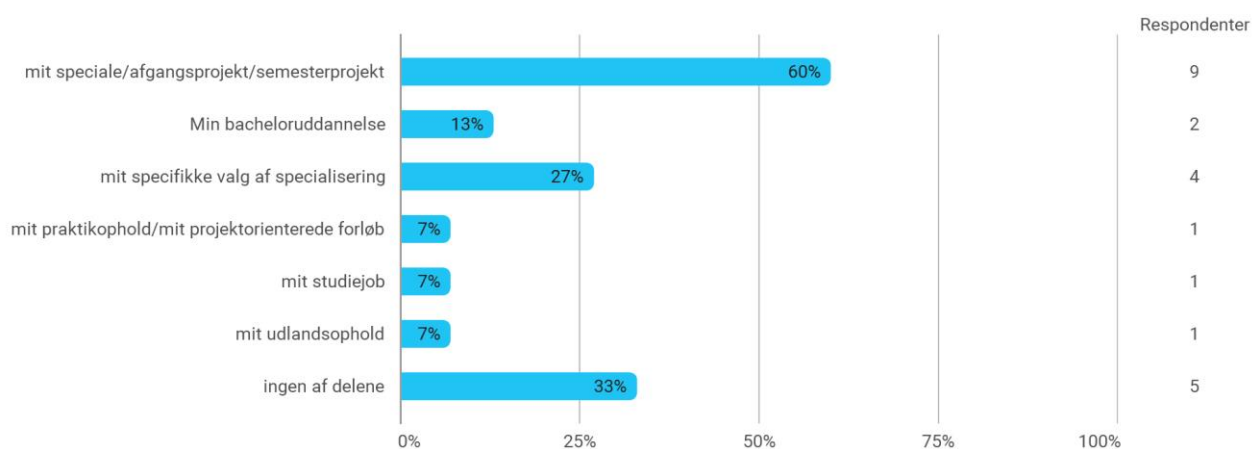


5.2.7 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=16)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

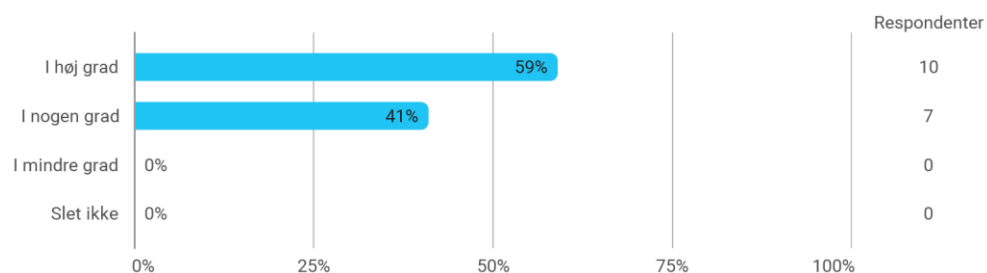
5.2.8 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=15)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

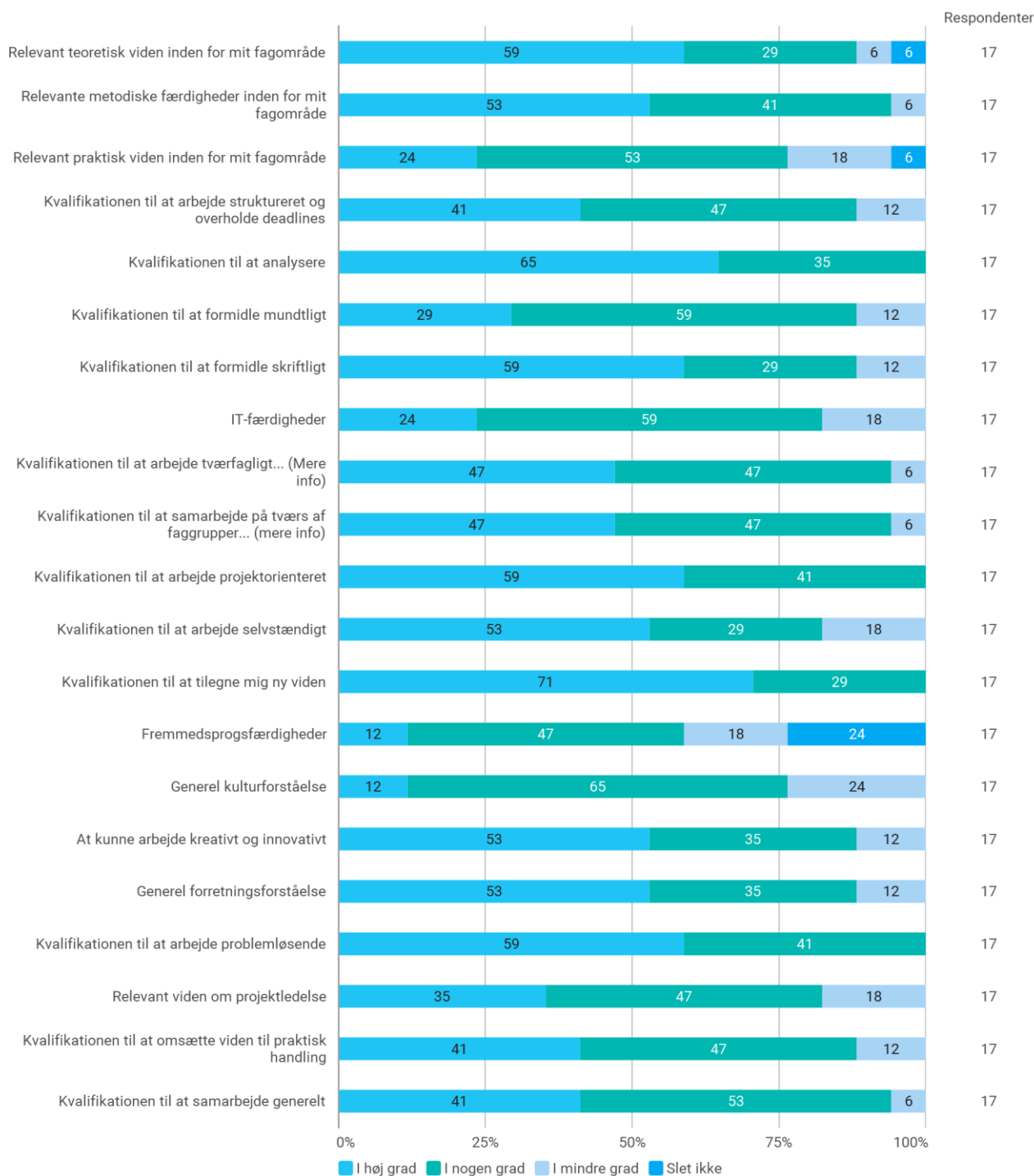
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=17)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=17)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Jeg ved hvorfor den "typiske akademiske" ingeniør ikke forstår hvordan virkeligheden fungerer.
- Analytisk
Tværfaglig
Problemløsning
- Problem solving,
project management,
theoretical learning
- evnen til at arbejde ud fra PBL modellen fra AAU
Lærer at arbejde med relevante projekter fra erhverslivet i stedet for fiktive projekter
evnen til at favre bredt, via de mange forskellige moduler man fik igennem uddannelsen
- Analyse
Troværdighed
Refleksion
- Analytisk mindset
tilegne sig ny viden
evnen til at se systemer i perspektiv
- Projektering
Anskue problemstilling akademisk
Teamwork
- Viden omkring produktionssystemer.
Arbejde i tværfaglige grupper.
Vidensformidling.
- Procesanalyse
Produktionsoptimering og -tilretning
Værdikædeanalyse
- Gruppearbejde
- Analytisk
Struktureret
Rummende
- Gruppesarbejde.
Reflektion.
Holistisk opfattelse af forskellige virkeligheder (HR, Ledelse, Forandring, Planlægning ...)
- Forretningsforståelse
Problemløsning
Teori vs Praksis
- Analyse, samarbejde, formidling
- Jeg har i stor grad tilegnet mig analytisk og systematiske kompetencer indenfor produktionssystemer. Derudover en meget større forståelse for forretningsudvikling/produktionsudvikling.
- Problemløsning
- Omsætning fra teori til praksis

Forretningsforståelse

At arbejde med problembaseret læring

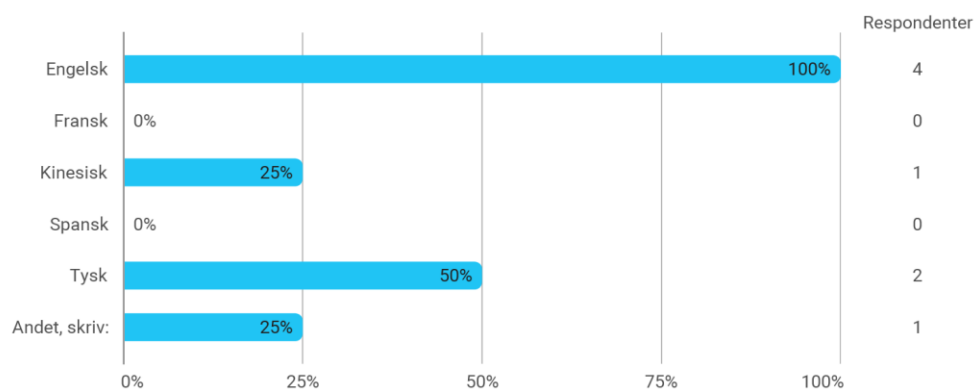
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Arbejdserfaring med noget specifikt

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)

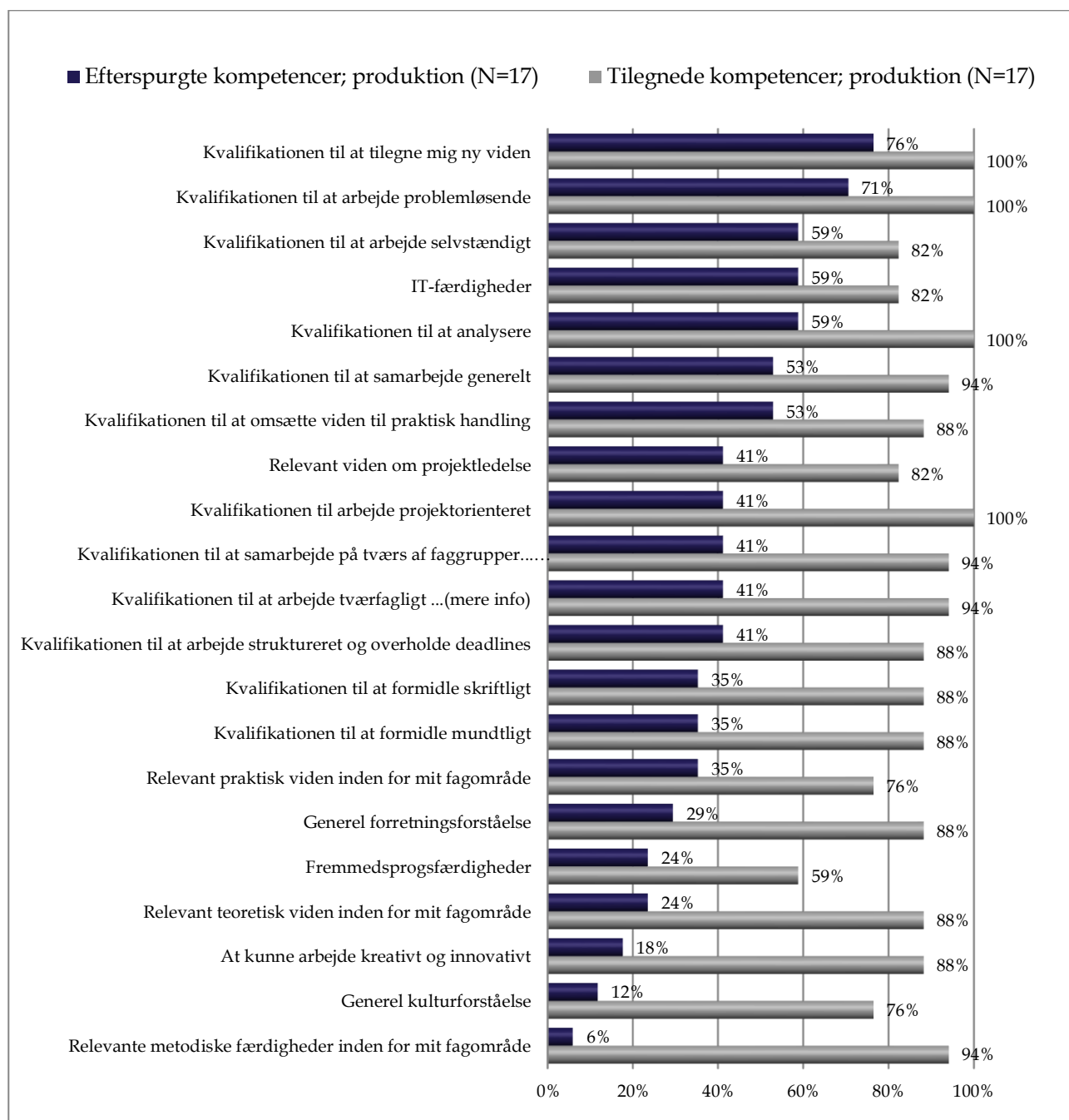


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

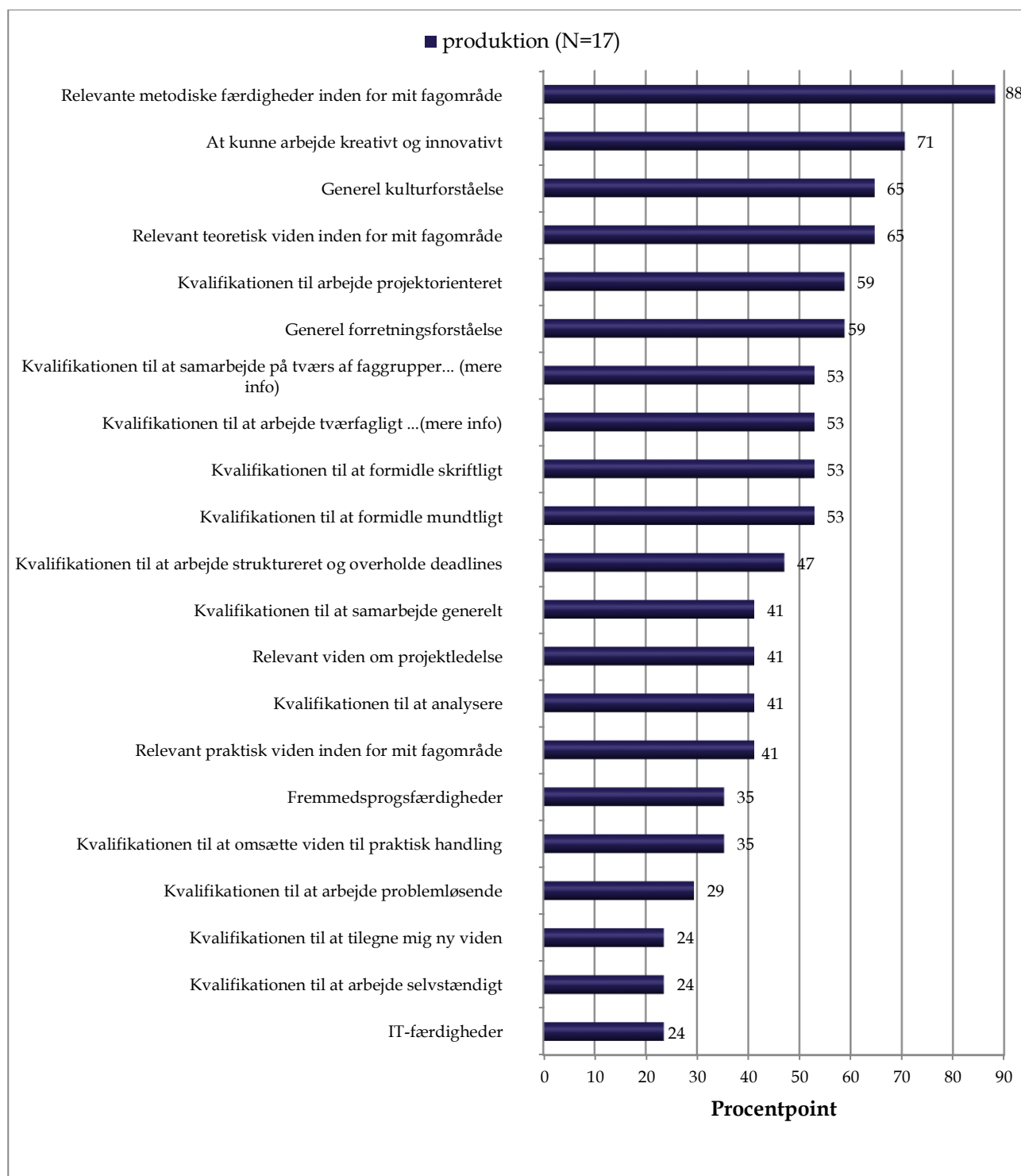
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Svensk

6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=17)



6.2.10 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

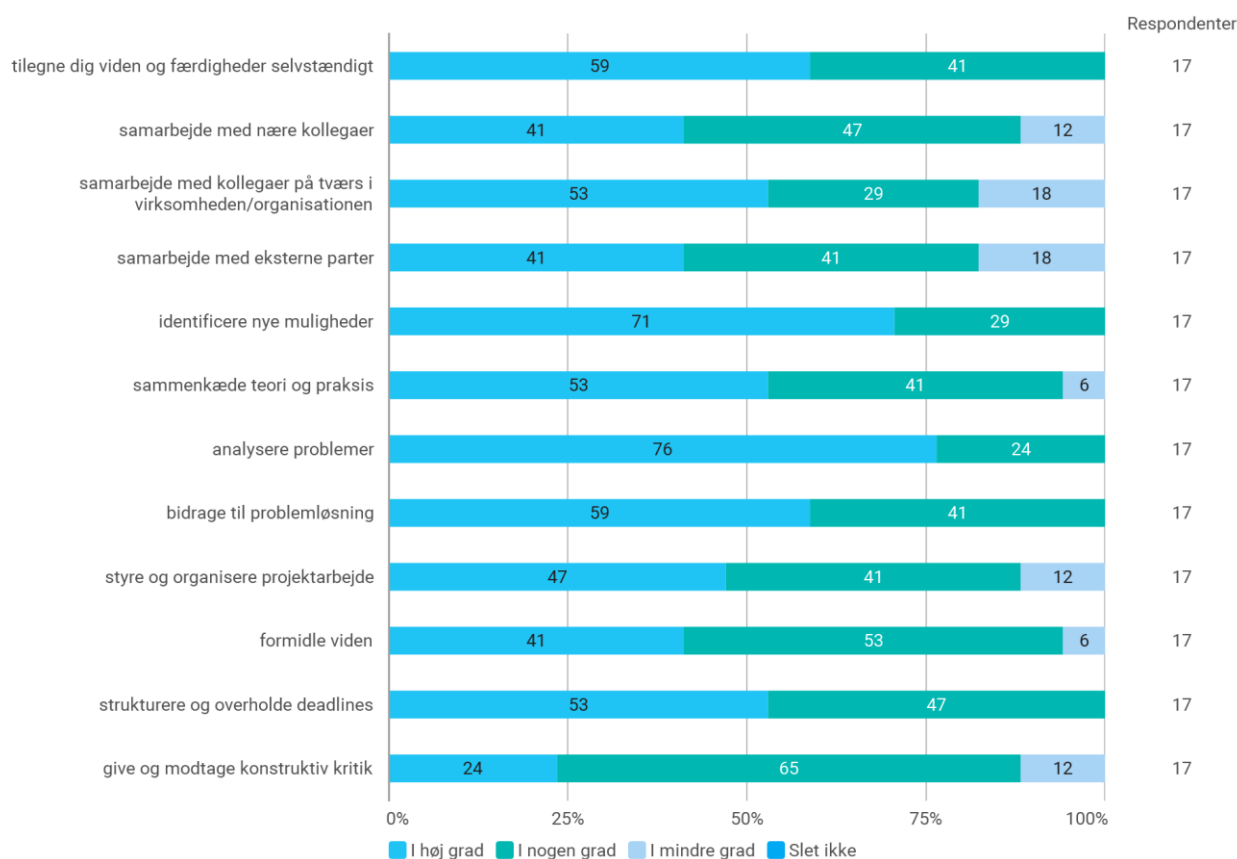
- Mere fokus på Specialet fra 2. semester, og afklaring omkring rammerne og kontraktsamarbejdet med virksomhederne
-

6.2.11 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- At lærerne er mere interesserede i at undervise eleverne, end at komme igennem en "standard undervisning"
- Mere konkret faglig feedback på opgaver, semester projekter og lign. helt fra starten. Henvisninger til metodeanvendelse i praksis, opgaver og litteratur som omhandler det område man har forsøgt at tackle, og derved ekspandere forståelsen yderligere. Enten som del af undervisningsforløbet for gruppen eller som et selvstudie, så den studerende kan oparbejde en bedre forståelse af det pågældende materiale, og blive bedre rustet til anvendelse på arbejdsmarkedet.
- Træning i PBL model, samt samarbejde i gruppe arbejde
- Mere grundlæggende viden indenfor teori

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

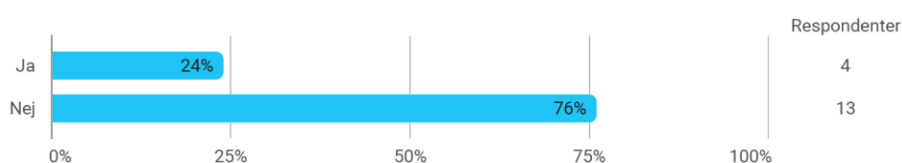
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=17)



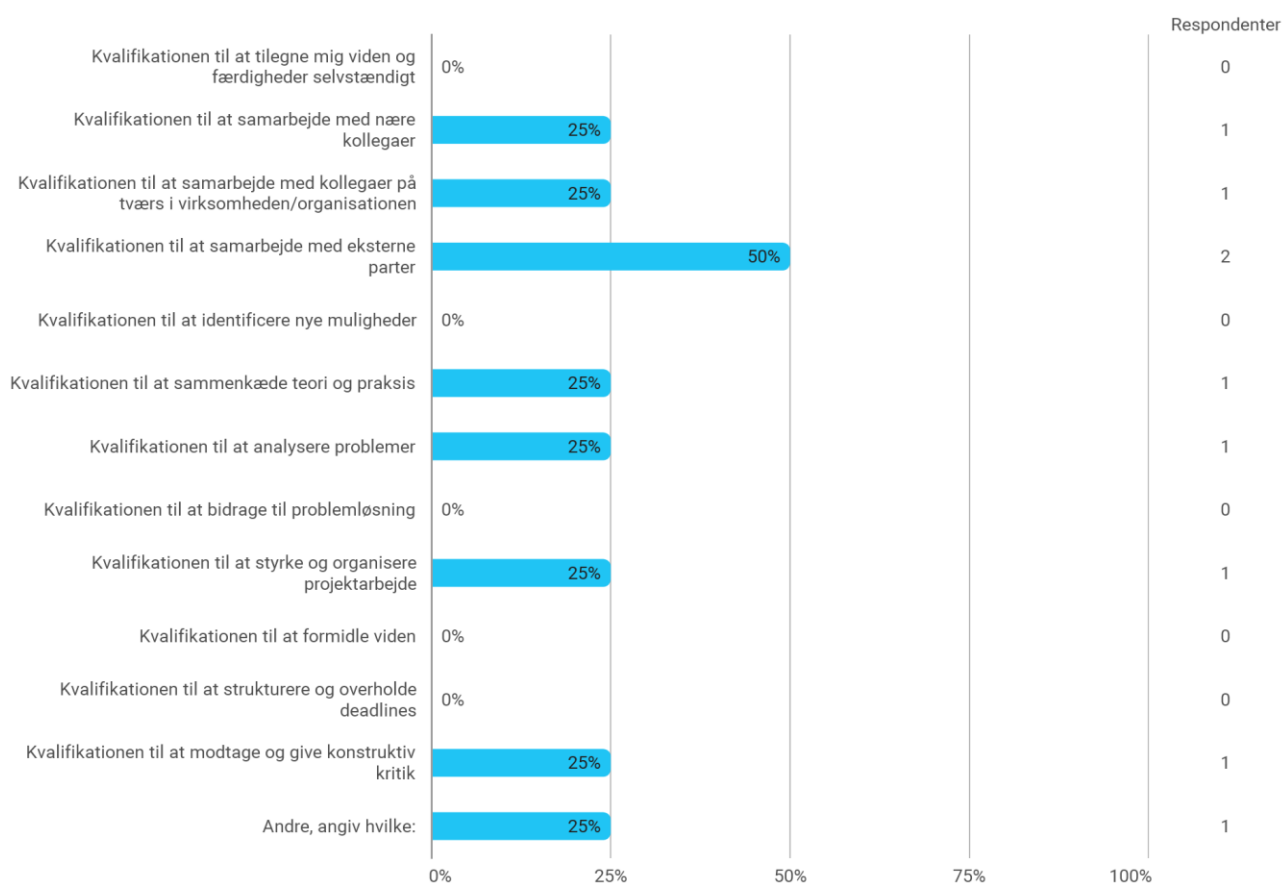
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- ?
- Min hverdag er fyldt med problemer. Det er fedt at min værktøjskasse fra studiet har gjort mig meget rustet til at kunne håndtere dette

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=17)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdsituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=4)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdsituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

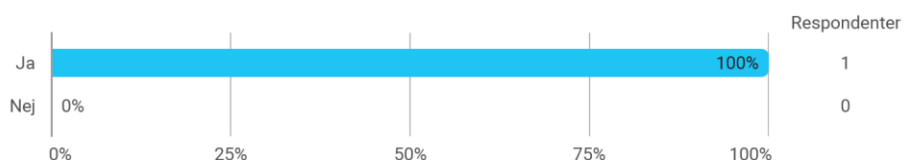
6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdsituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Der er mere fokus på tid og hurtig eksekvering, selv i projekter, og der er i stedet fokus på iterationer

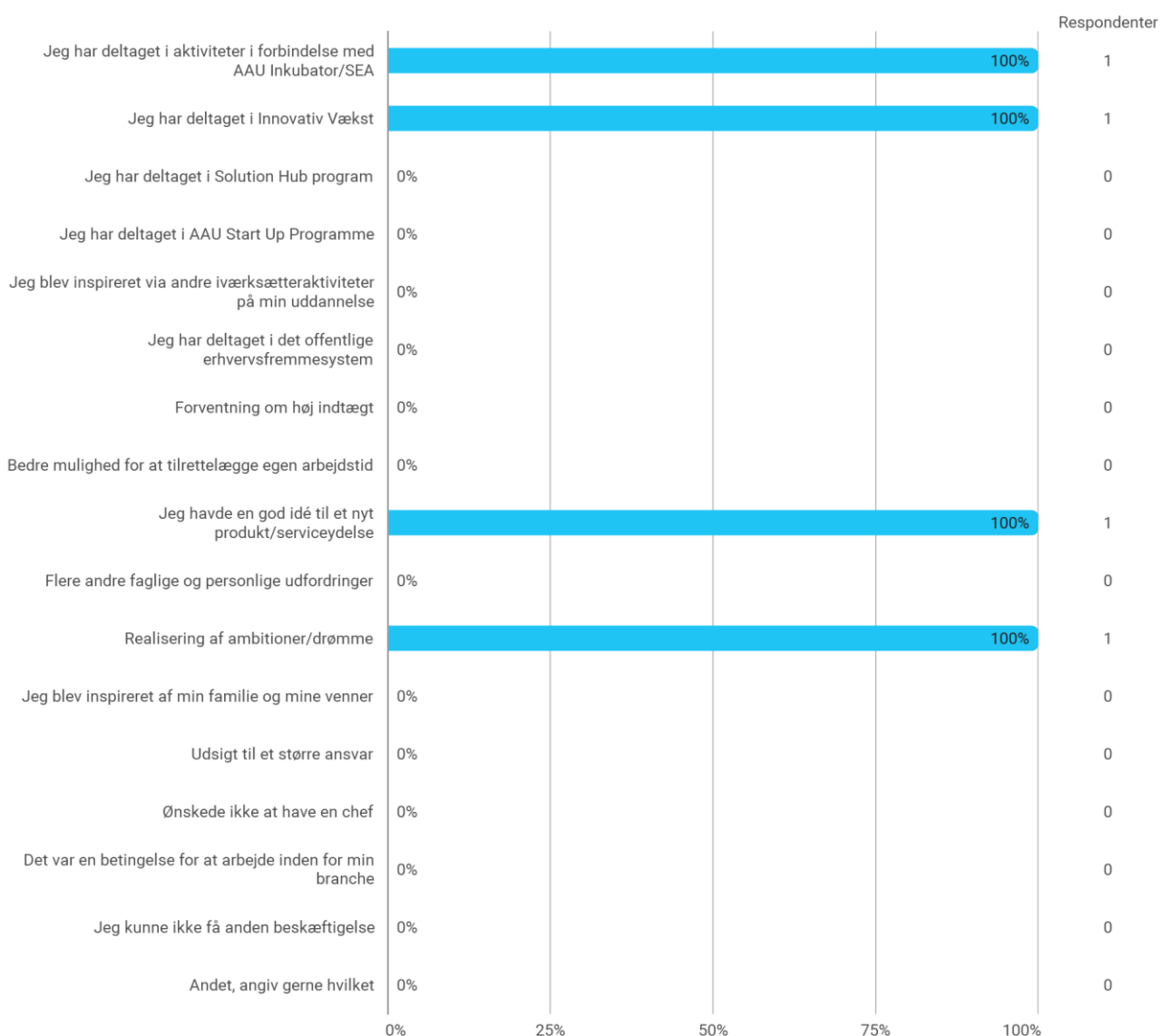
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

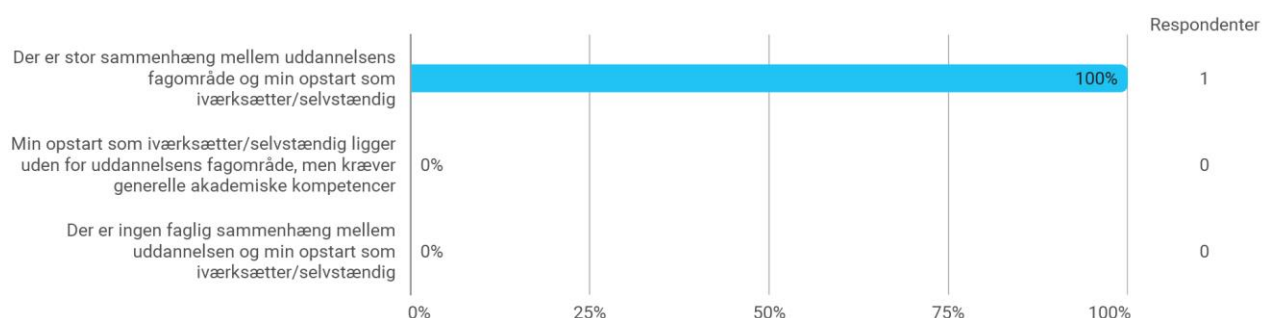
7.1.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)



7.1.2 Hvad er medvirkende til, at du er ved at starte som iværksætter/selvstændig? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

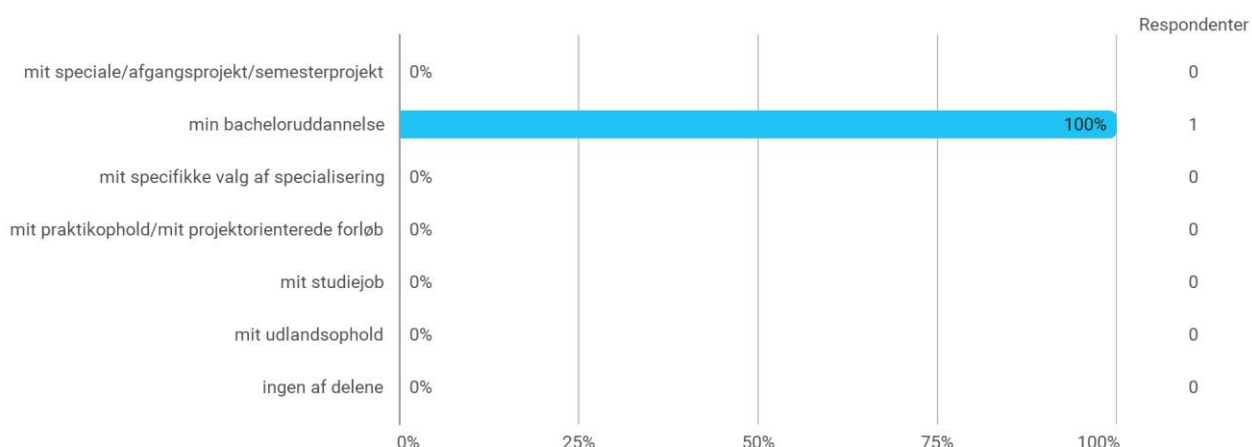


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din opstart som iværksætter/selvstændig? (N=1)

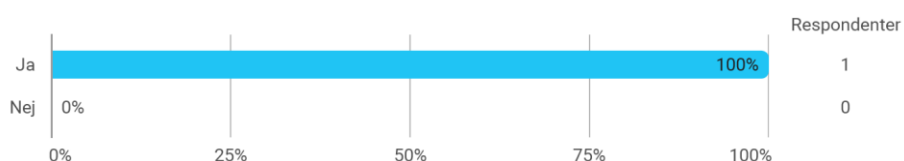


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

7.1.4 Min opstart som iværksætter/selvstændig ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

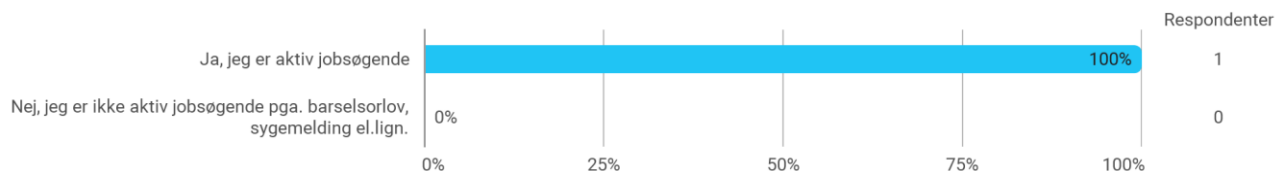


7.1.5 Overvejer du at blive iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=1)

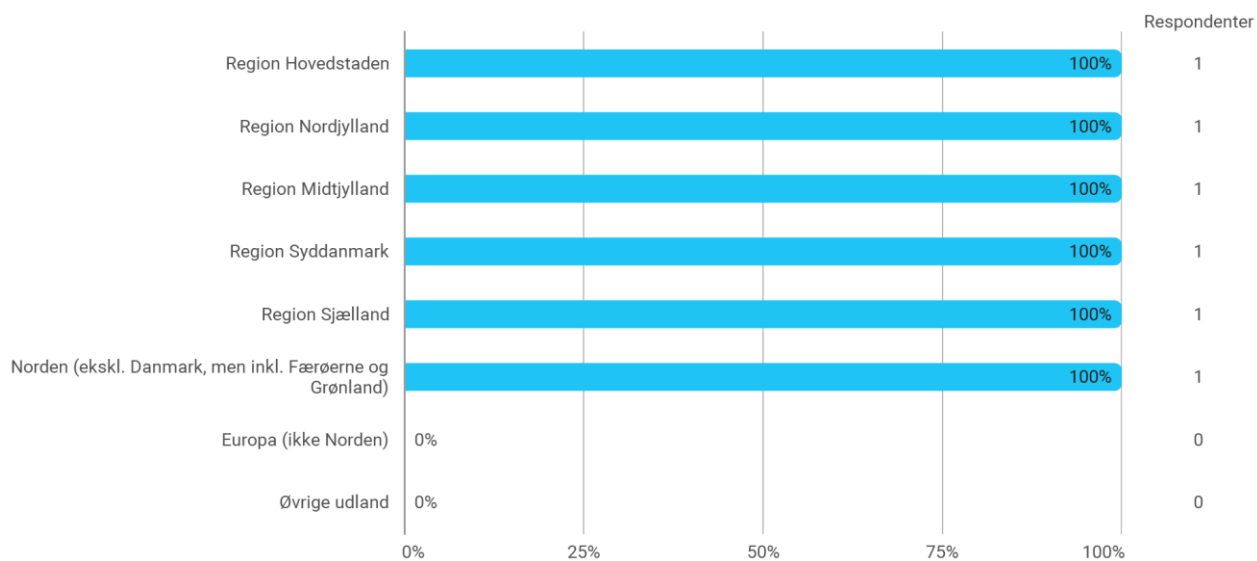


8 LEDIGHED

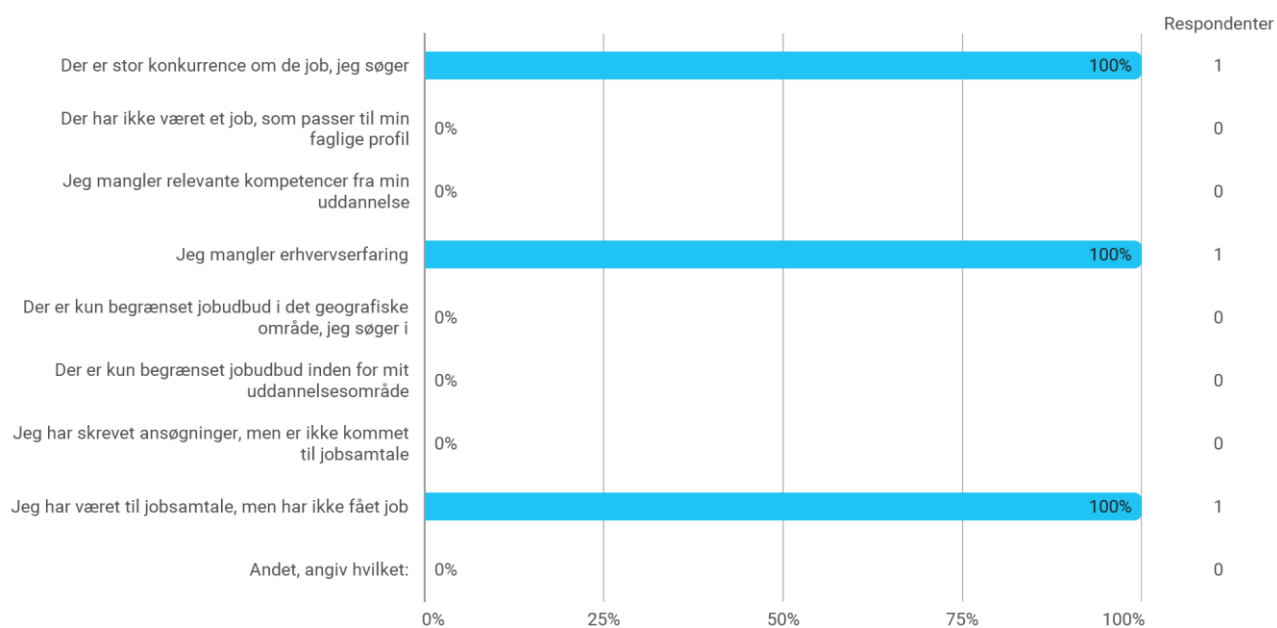
8.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=1)



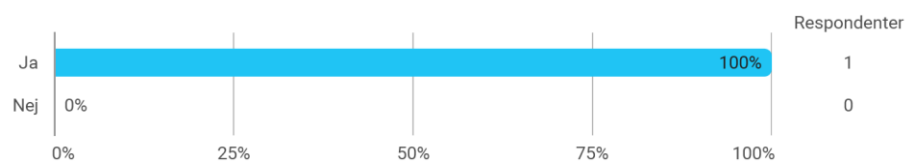
8.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



8.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



8.1.4 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=1)



9 DATAGRUNDLAG

9.1.1 Samlet status

