

DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET INGENIØR- OG NATURVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I PRODUKTIONSLE-
DELSE
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i produktionsledelse AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i produktionsledelse

Specifikt for kandidatuddannelsen i produktionsledelse dimitterede der i perioden 2017-2019 53 kandidater, hvoraf 43 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 22 ud af disse 43 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 51. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=18)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=18)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=18)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=18).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=18).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=19).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)	9
1.2.5	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	10
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2).....	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	10
1.2.8	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	11
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19).....	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	12
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	13
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)	13
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=11).....	13
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=11)	13
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=18).....	13
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=18).....	14
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=11)	14
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=4)	14
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=8).....	14
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=17)	14
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=18)	15
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=18)	15
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=18)	15
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	15
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	17
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=21)	17
4	FØRSTE JOB.....	18
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=18).....	18

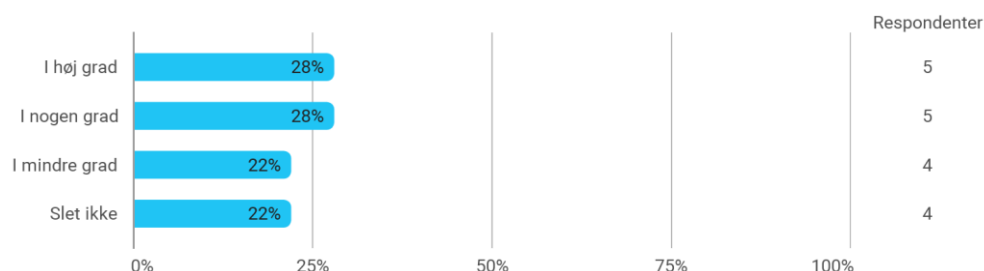
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuld tid? (N=8).....	18
4.1.3	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fulltidsiværksætter/-selvstændig? (N=1).....	18
4.1.4	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=9)	19
4.1.5	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=9)	19
4.1.6	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	20
5	NUVÆRENDE JOB.....	21
5.1	JOBSETS RAMMER	21
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)	21
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=19)	21
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	22
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=20).....	23
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=19)	23
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=20)	23
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=20)	24
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=18)	25
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:	26
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=2).....	26
5.2	JOBSETS INDHOLD	27
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=19).....	27
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Andet:	28
5.2.3	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	29
5.2.4	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	31
5.2.5	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	31
5.2.6	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=20)	32
5.2.7	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=18)	32
5.2.8	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=18).....	32
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED.....	33
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	33
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=19)	33
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	34
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=18)	34
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	35
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=18).....	36
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	37
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	37
6.2.6	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	38
6.2.7	Kompetencegab (forskelle mellem andelen af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	39
6.2.8	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=18)	40
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	41

6.2.10	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	41
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	42
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=18).....	42
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	42
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=18).....	42
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	43
6.3.5	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:.....	43
7	OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE	44
7.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1).....	44
7.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	44
7.1.3	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1).....	44
8	DATAGRUNDLAG	45
8.1.1	Samlet status	45

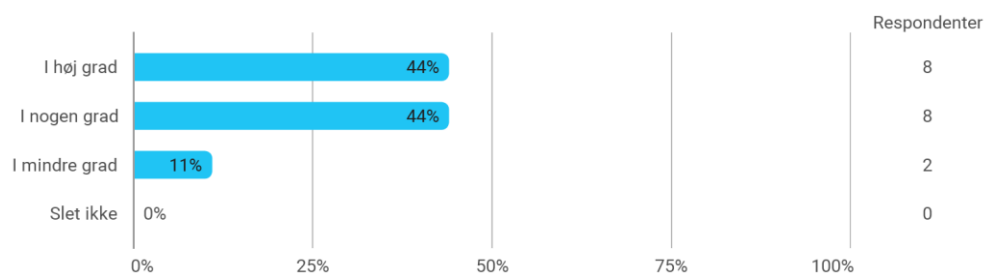
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

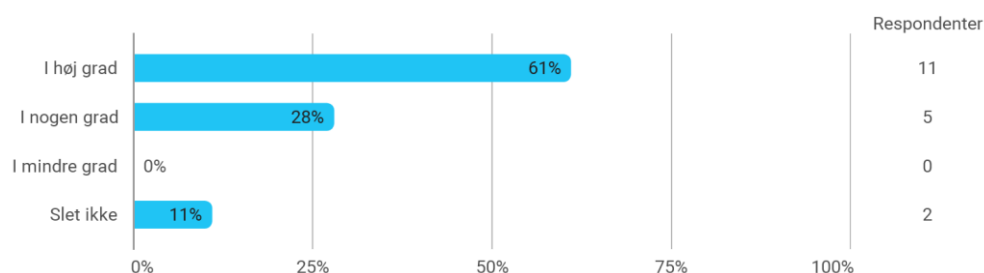
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=18)



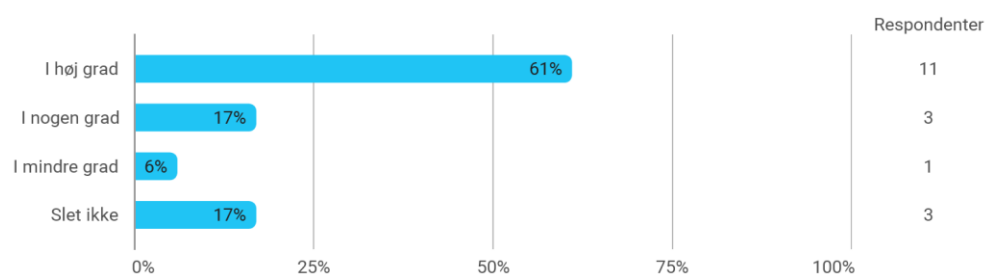
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=18)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=18)

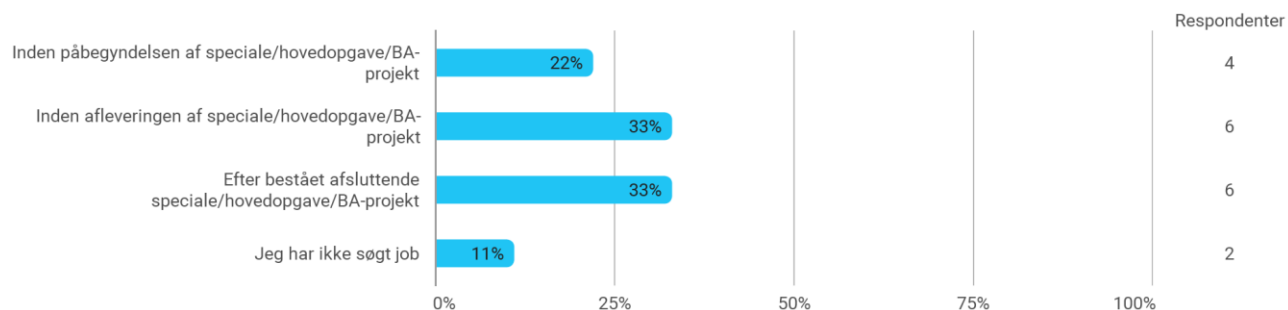


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=18)

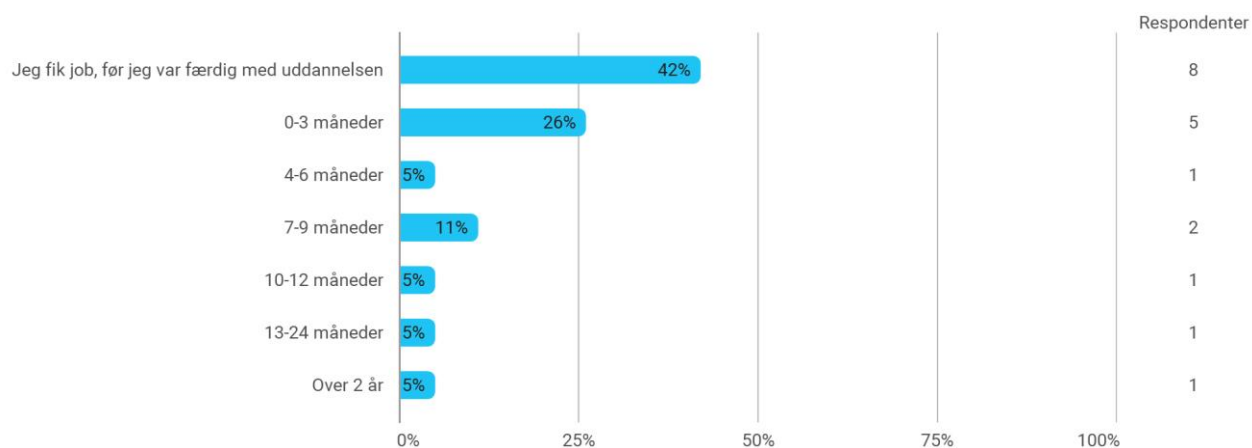


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=18)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=19)

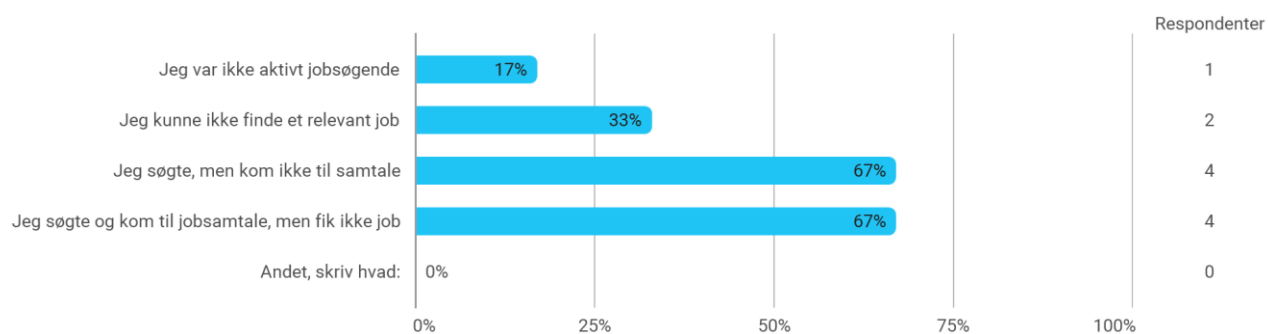


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	42,9%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	28,6%	40,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	33,3%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	40,0%	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	0,0%	33,3%
Jeg har ikke søgt job	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%
I alt	7	5	1	2	1	1	1	18

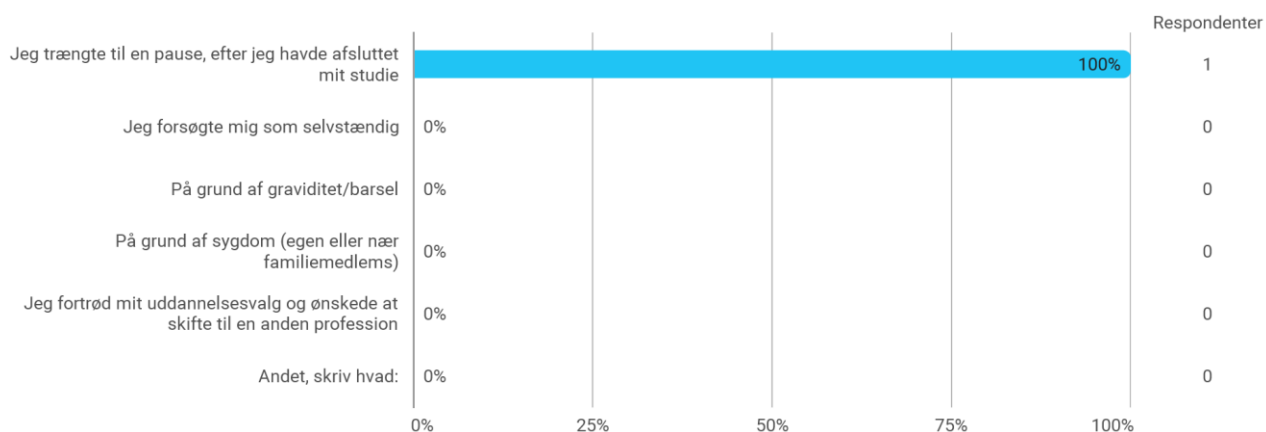
TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)



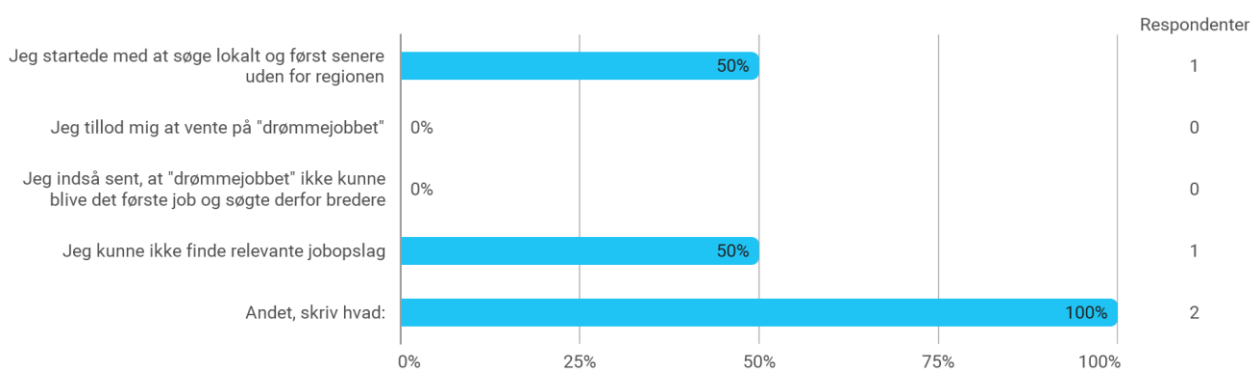
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

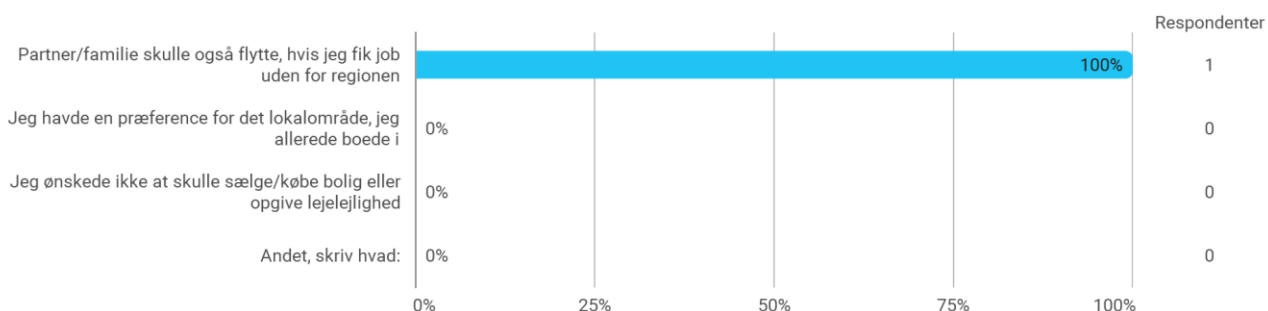


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

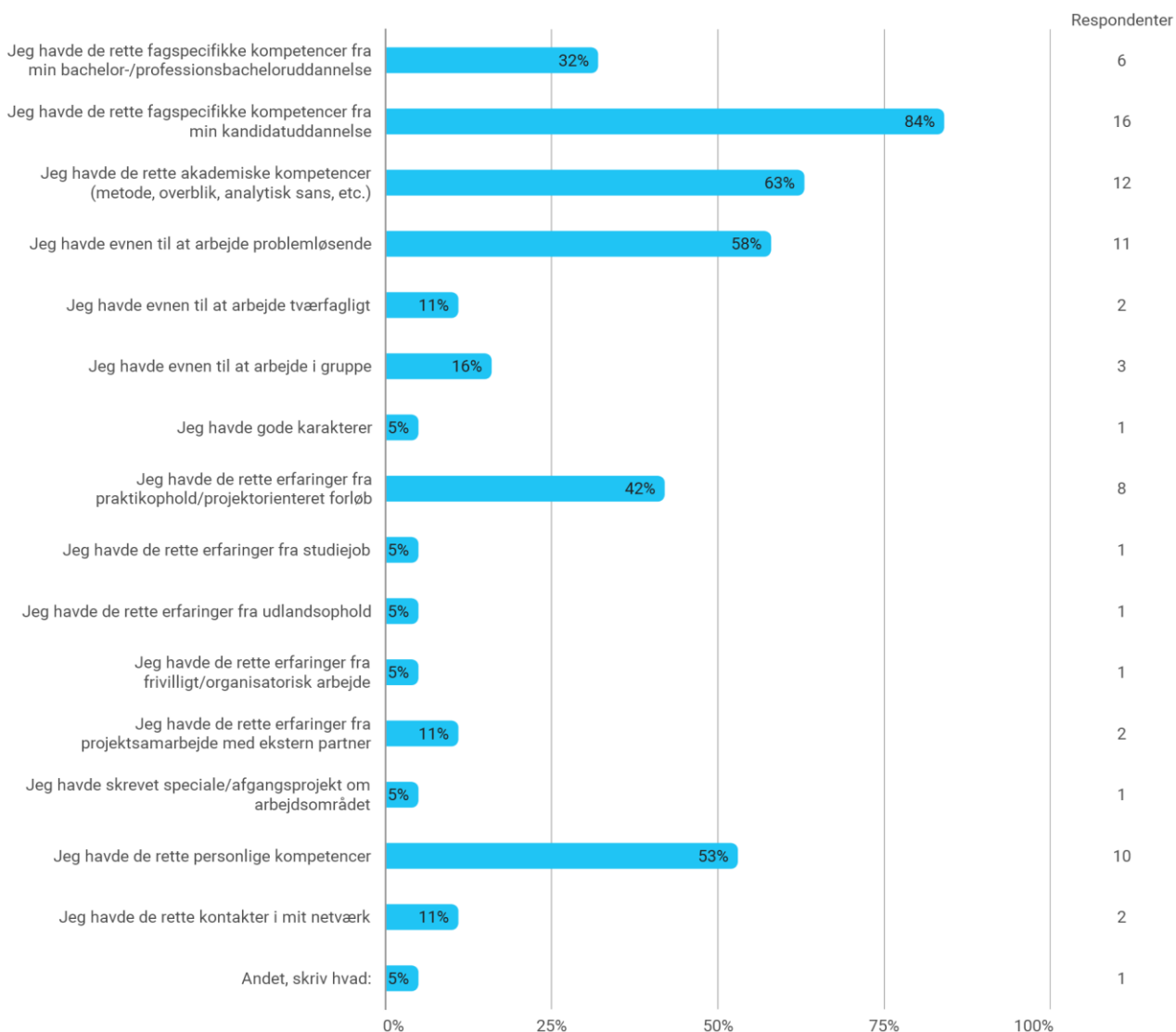
- Jeg var i tvivl om hvad jeg kunne søge job ind for
- Too high competition in the region and too little jobs

1.2.8 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)

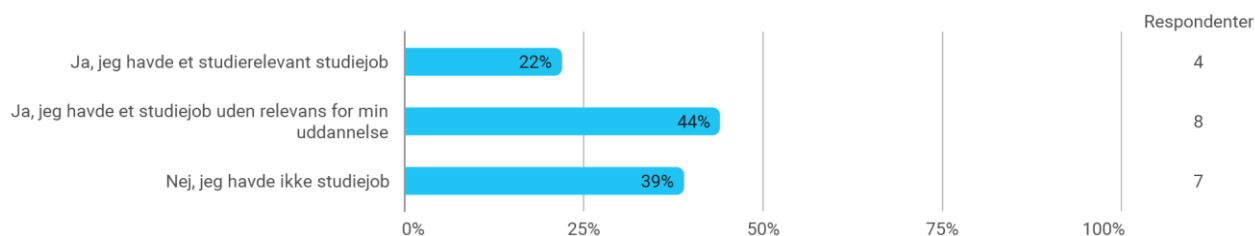


1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

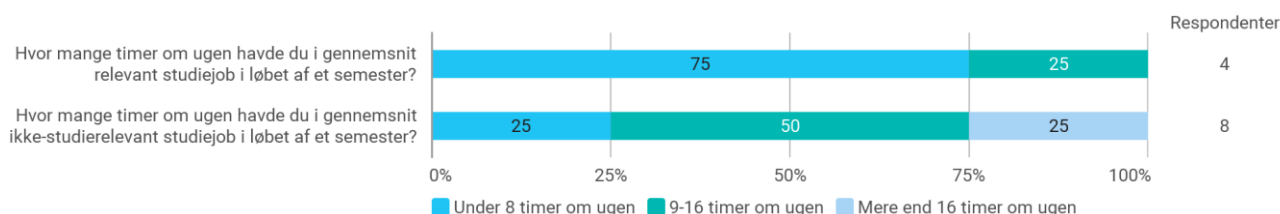
- Jeg havde de rette kontakter fra samarbejdet med eksterne virksomheder gennem studieforløbet.

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

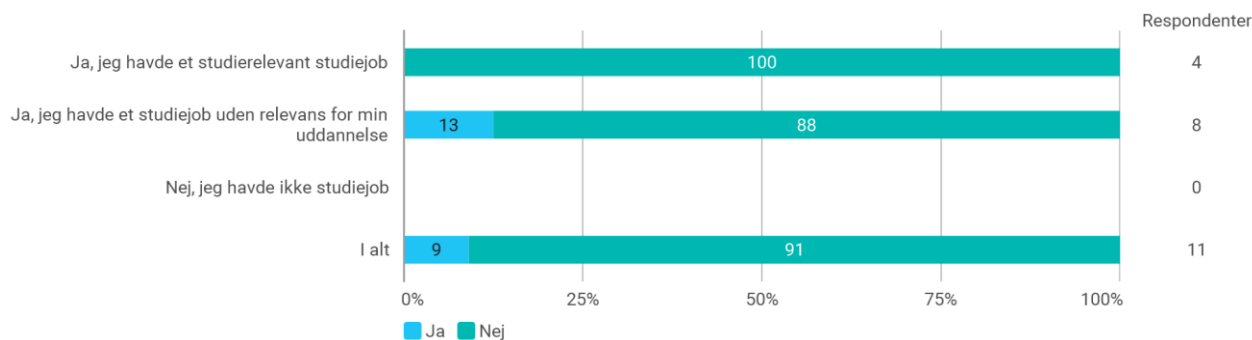
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



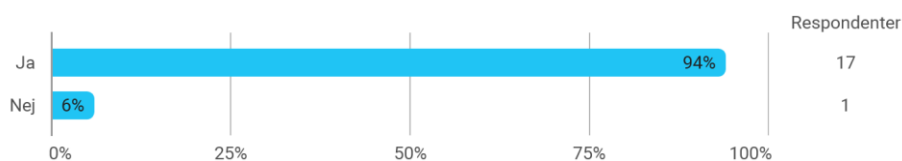
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=11)



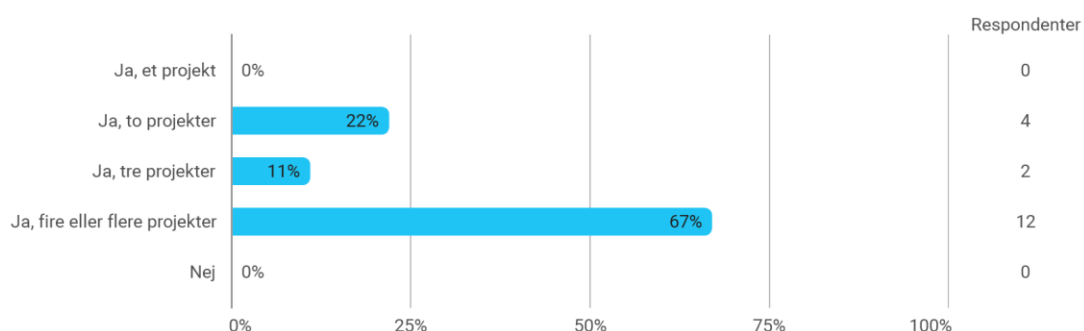
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=11)



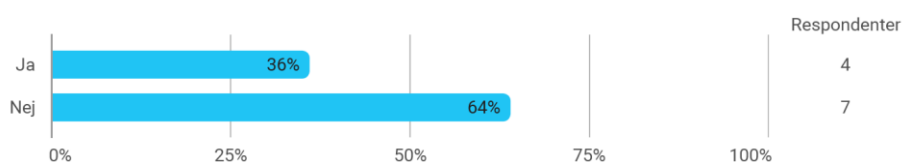
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=18)



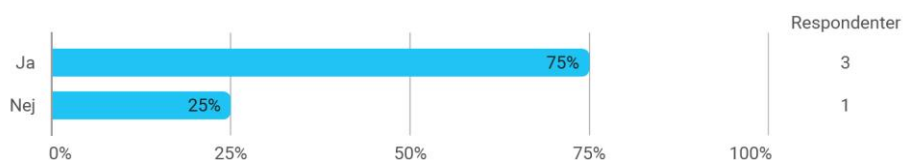
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=18)



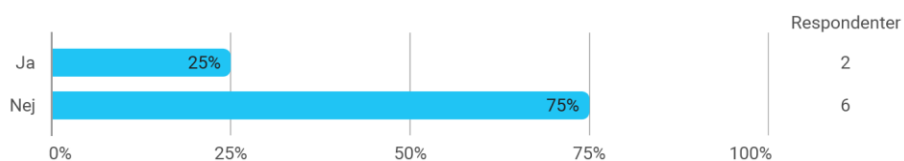
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=11)



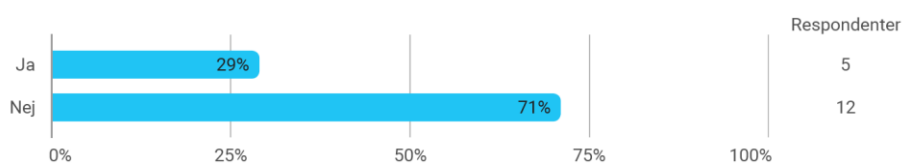
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=4)



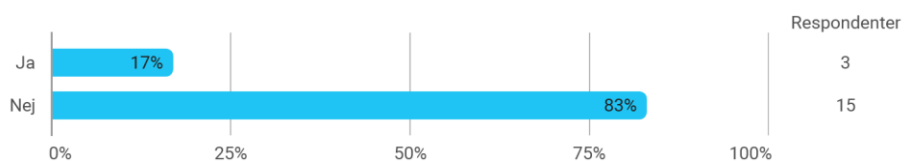
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=8)



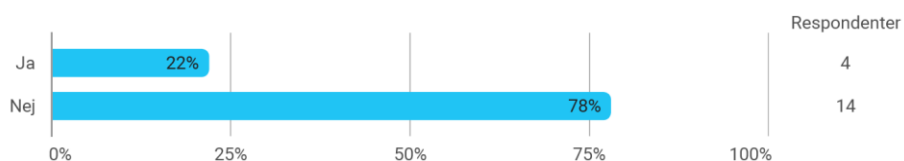
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=17)



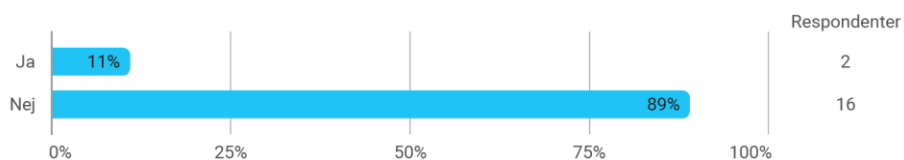
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=18)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=18)

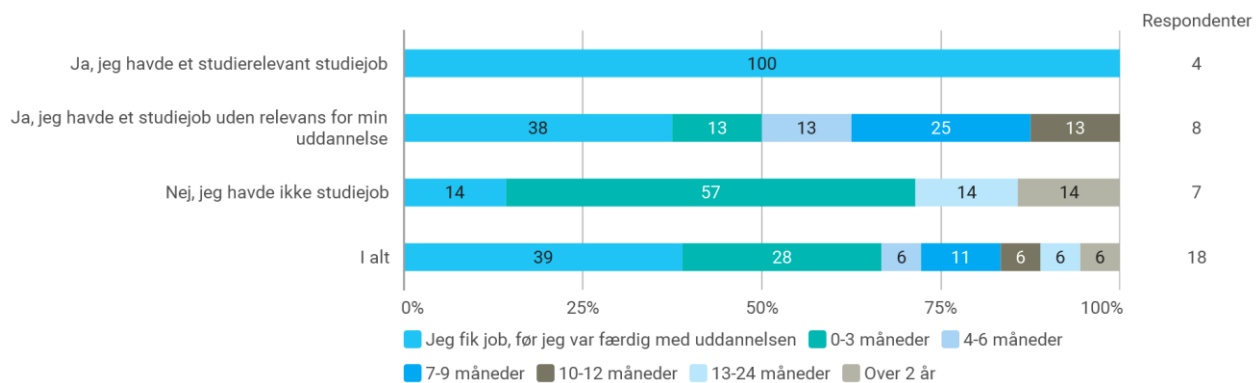


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=18)

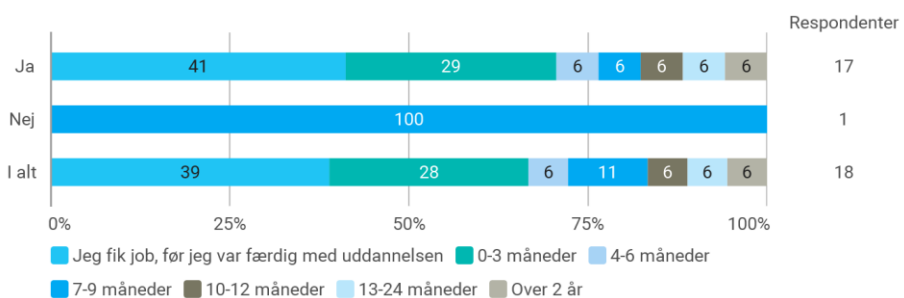


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

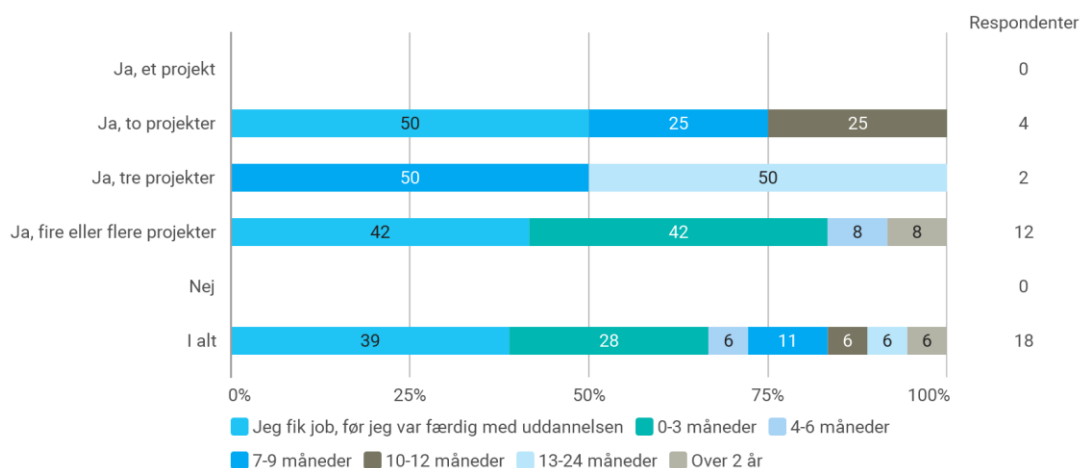
Studiejob



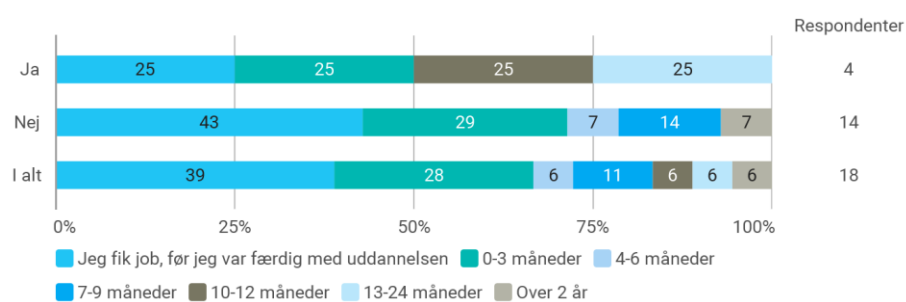
Praktik/projektorienteret forløb



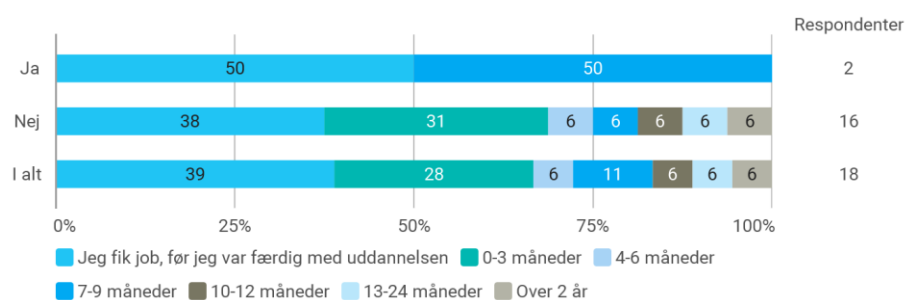
Projektsamarbejde



Udlandsophold

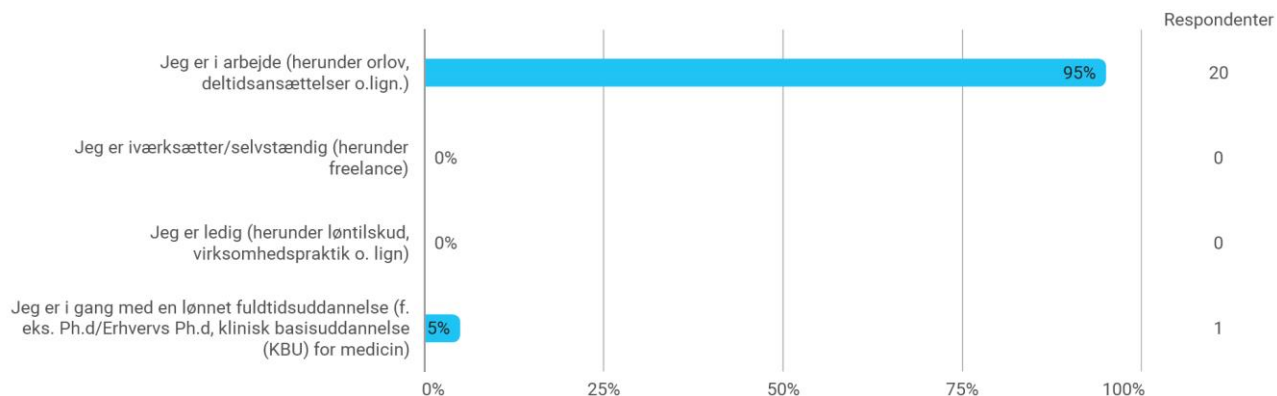


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

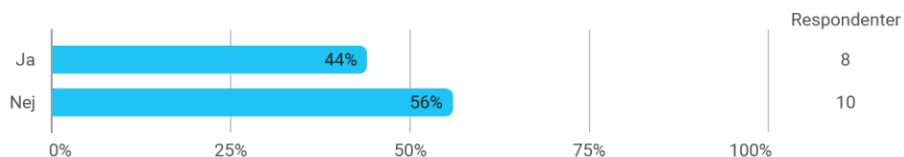
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=21)



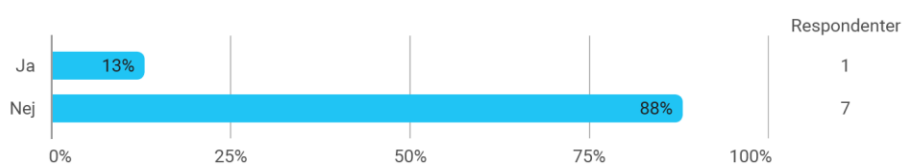
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

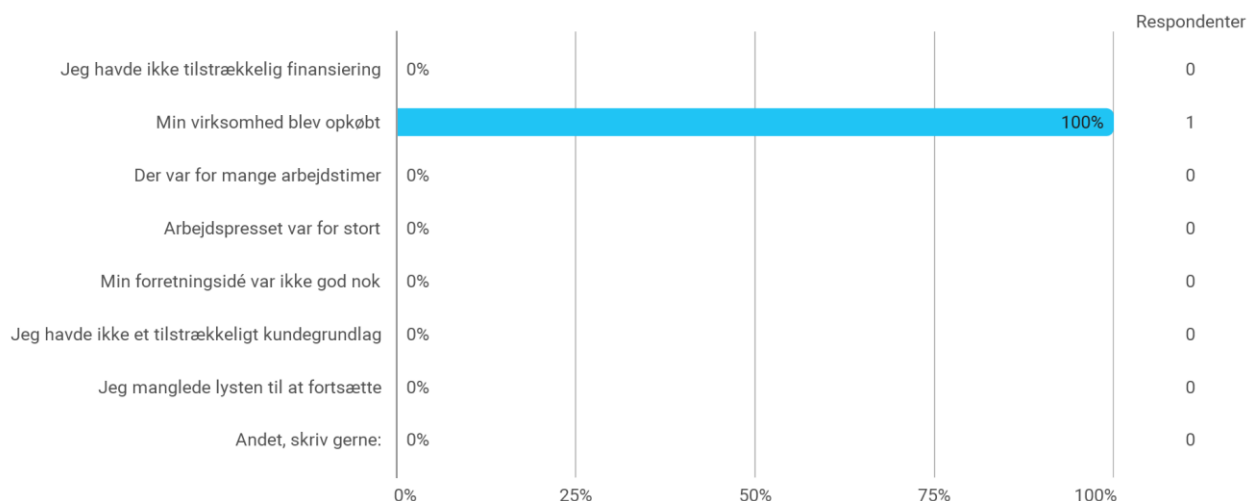
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=18)



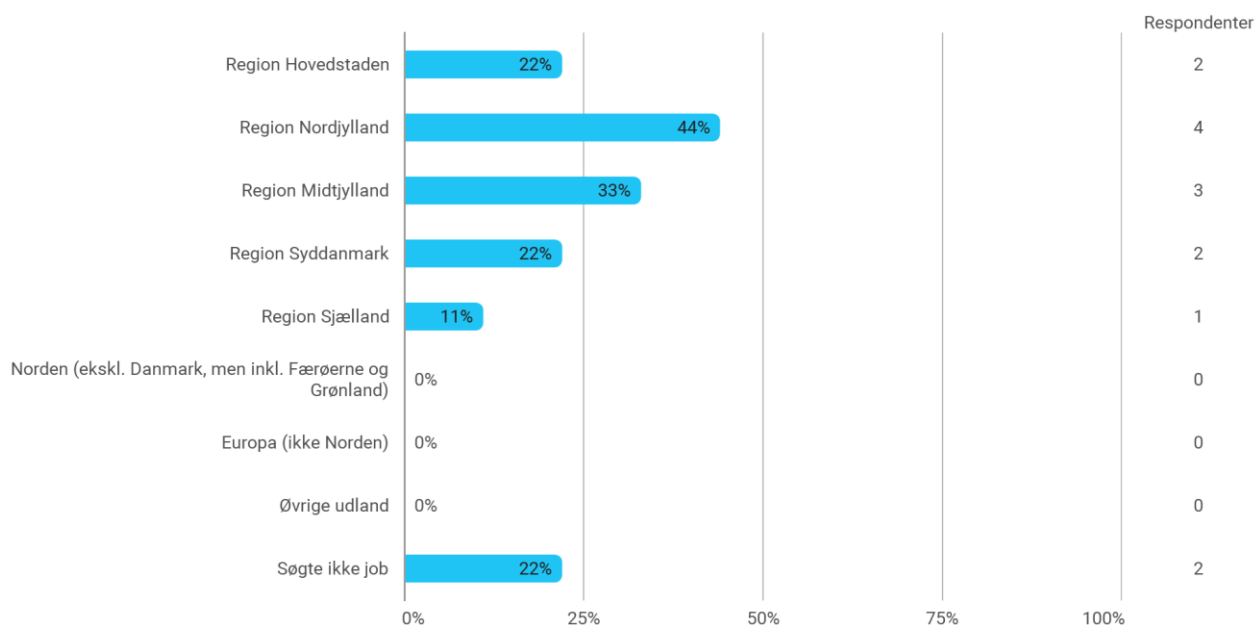
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=8)



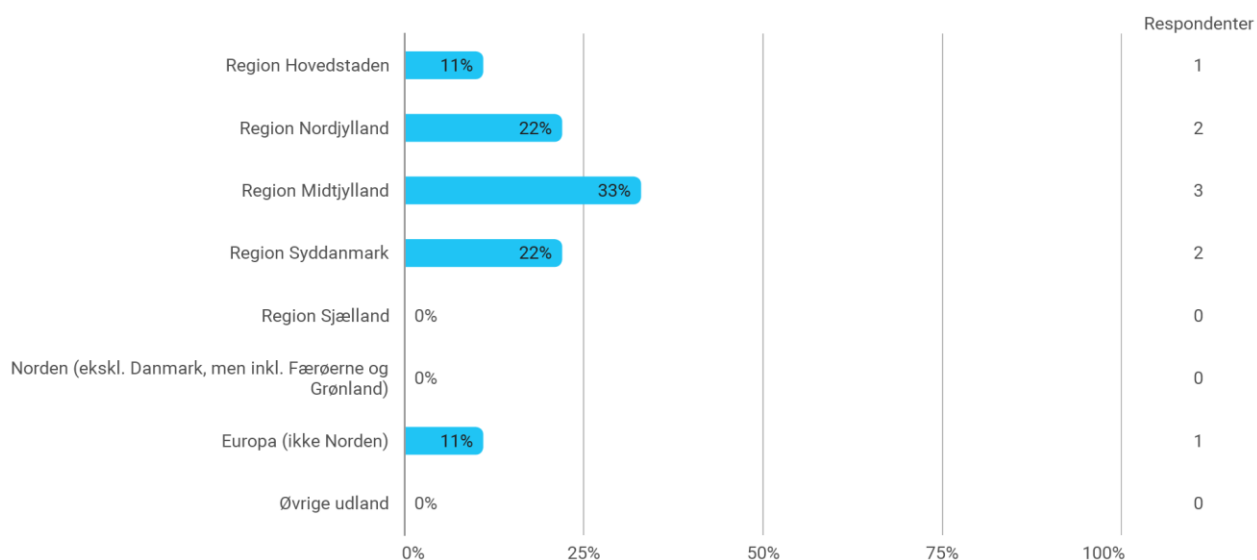
4.1.3 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? (N=1)



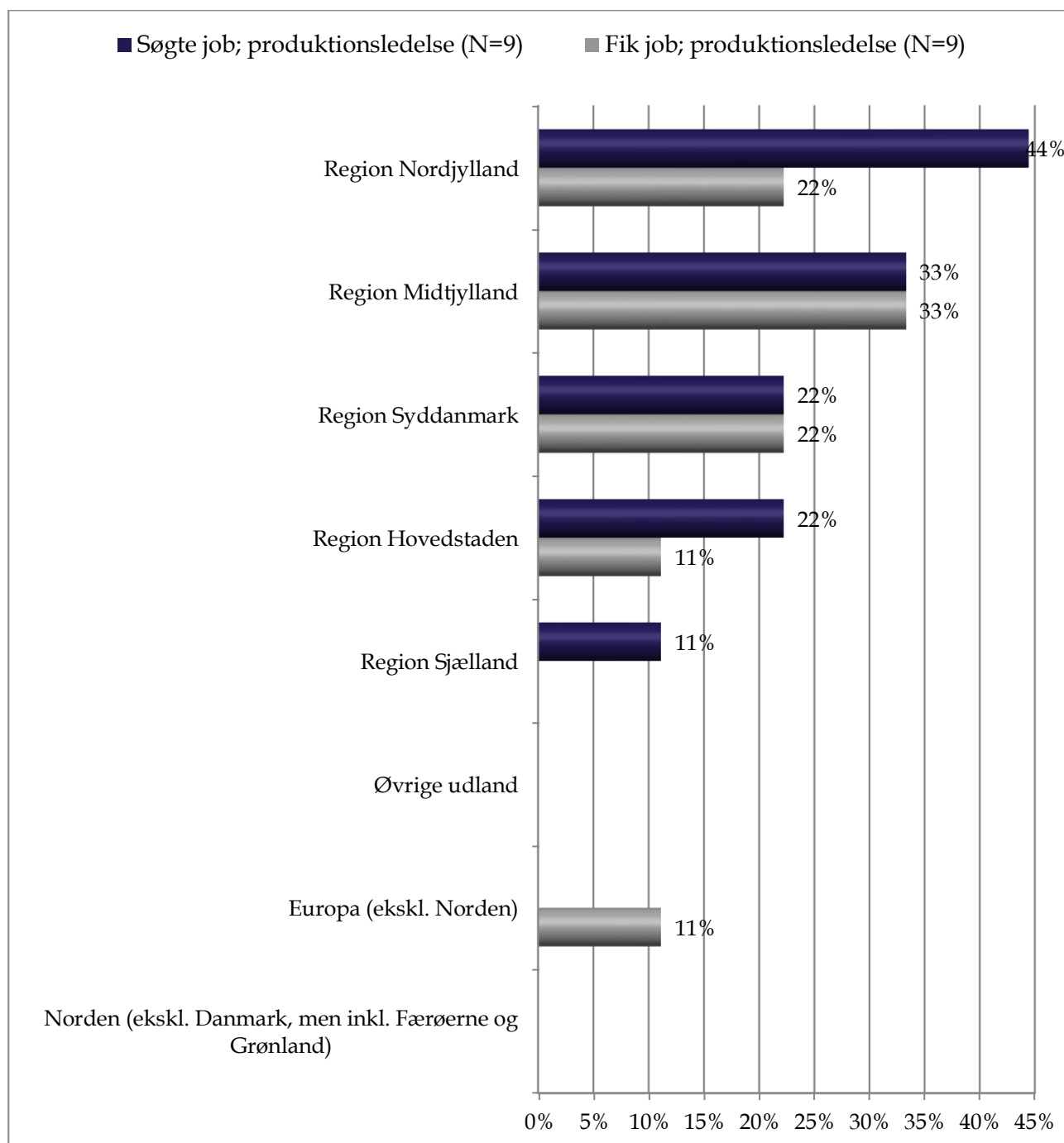
4.1.4 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=9)



4.1.5 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=9)



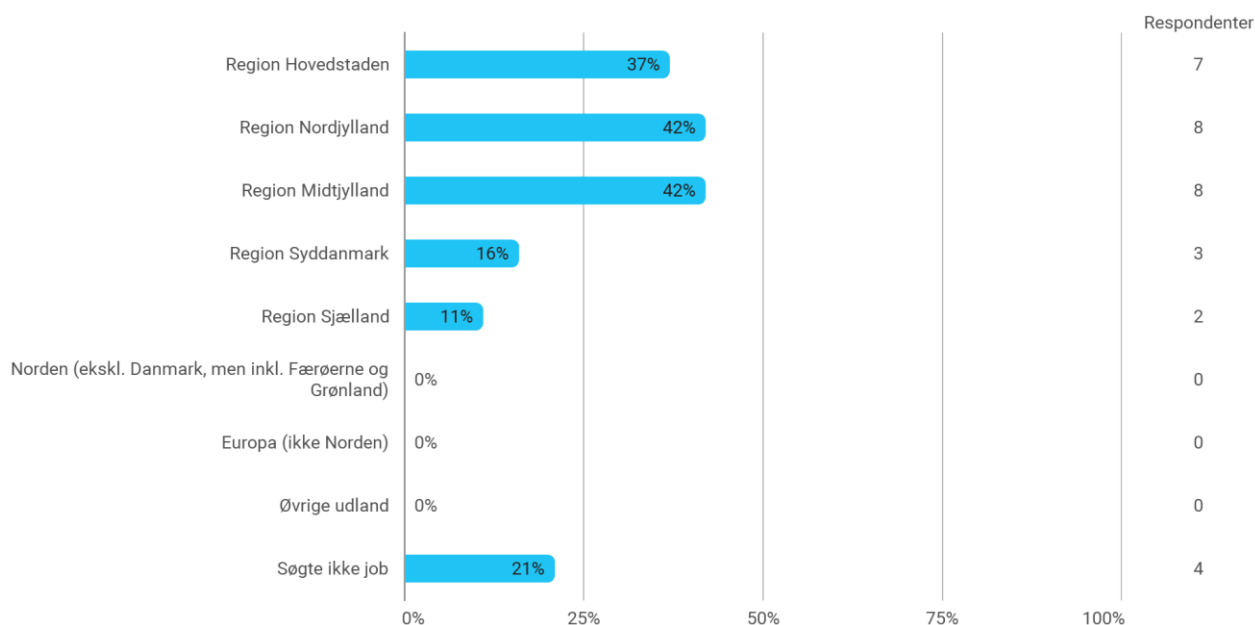
4.1.6 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



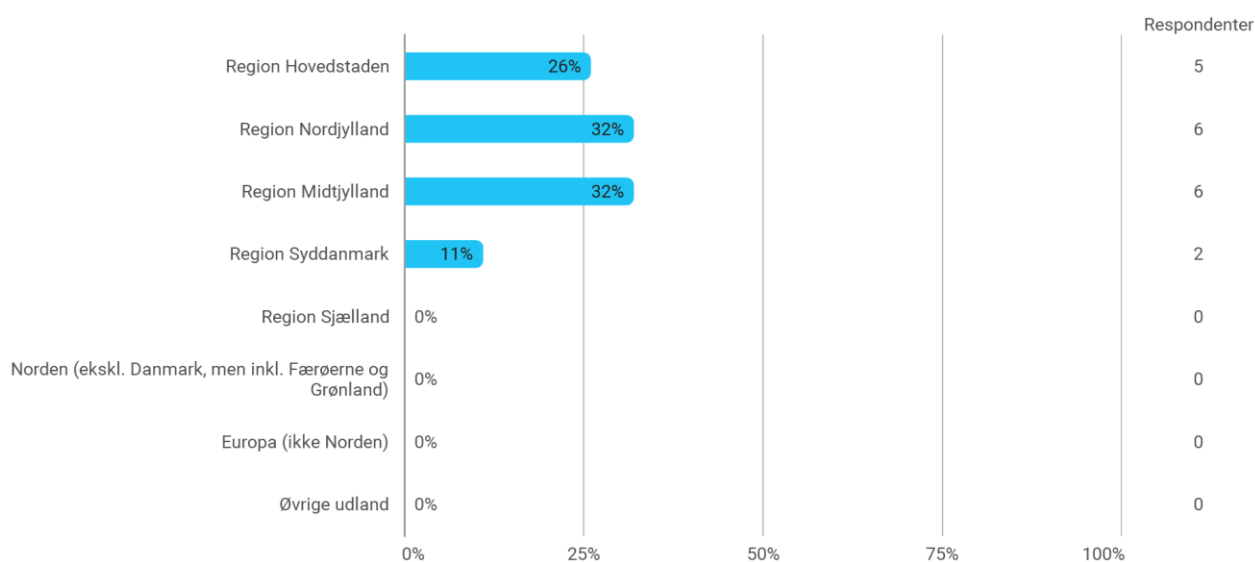
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

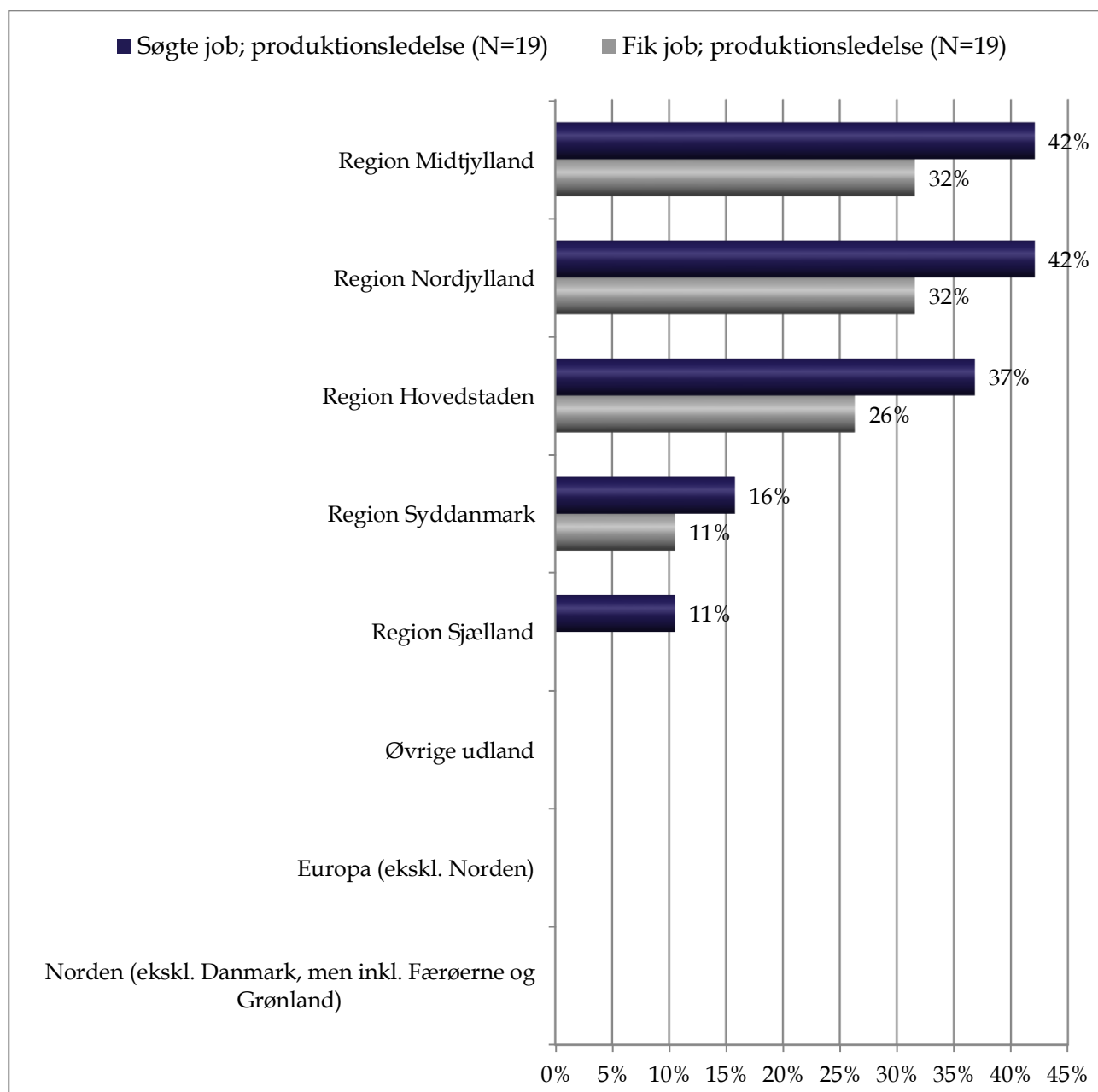
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)



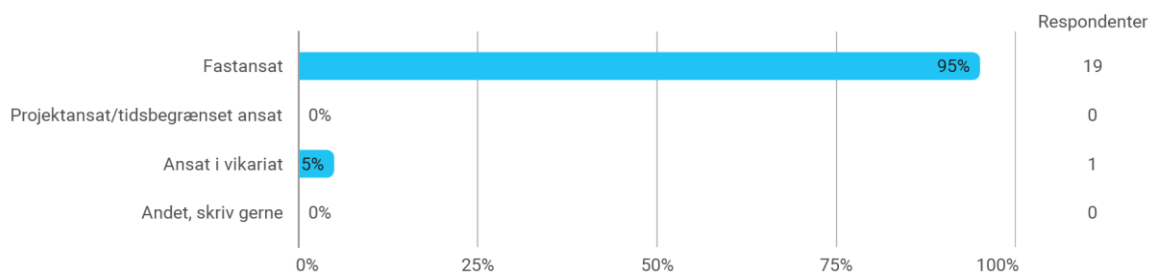
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=19)



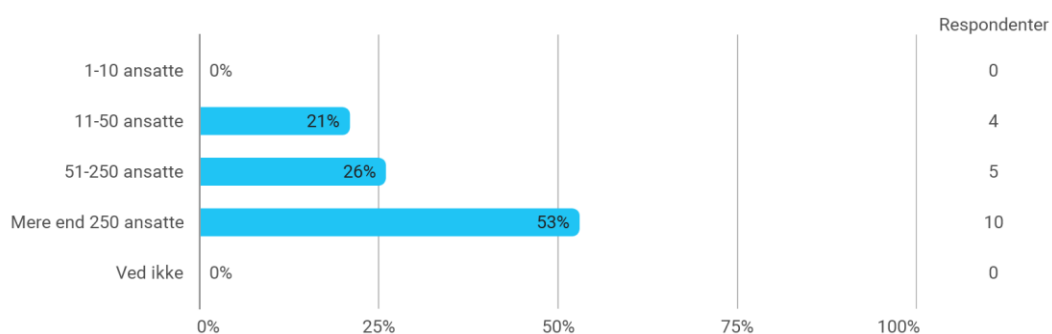
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



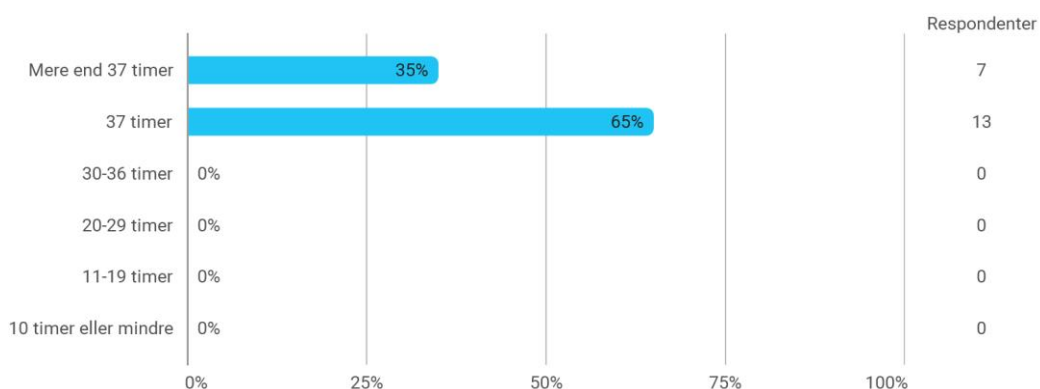
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=20)



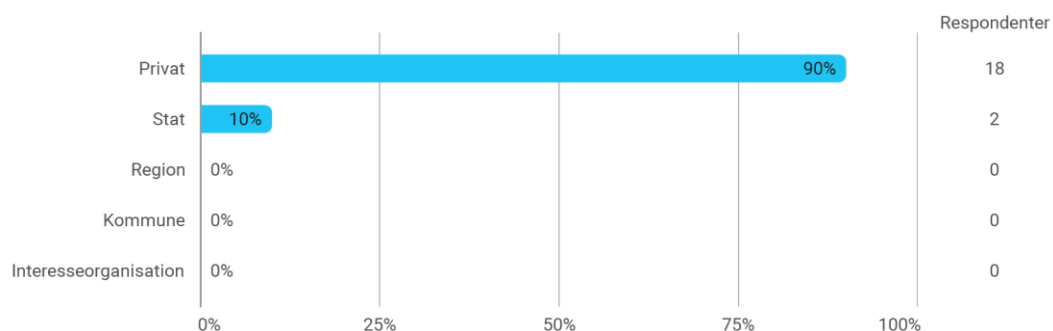
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=19)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=20)

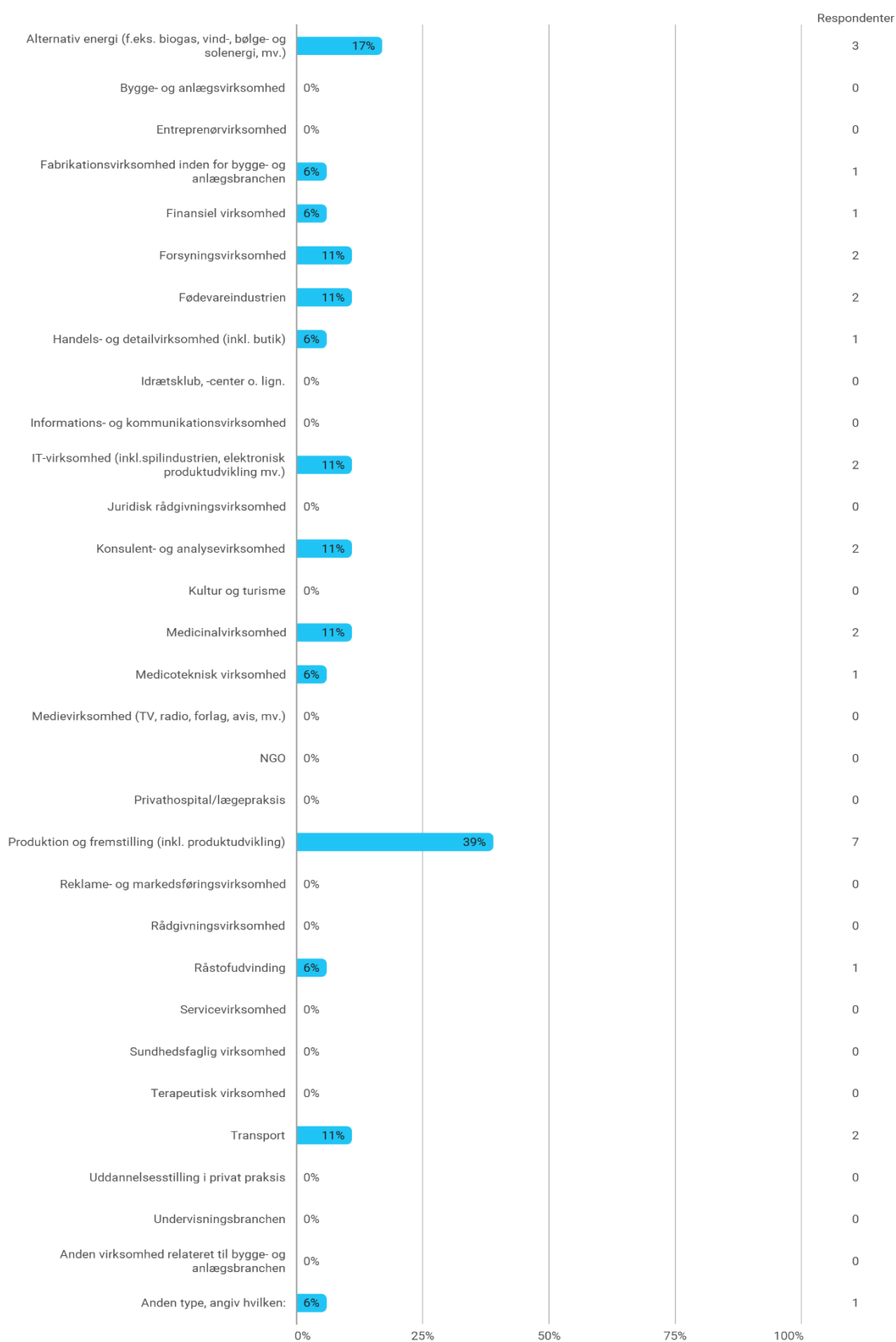


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=20)



Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

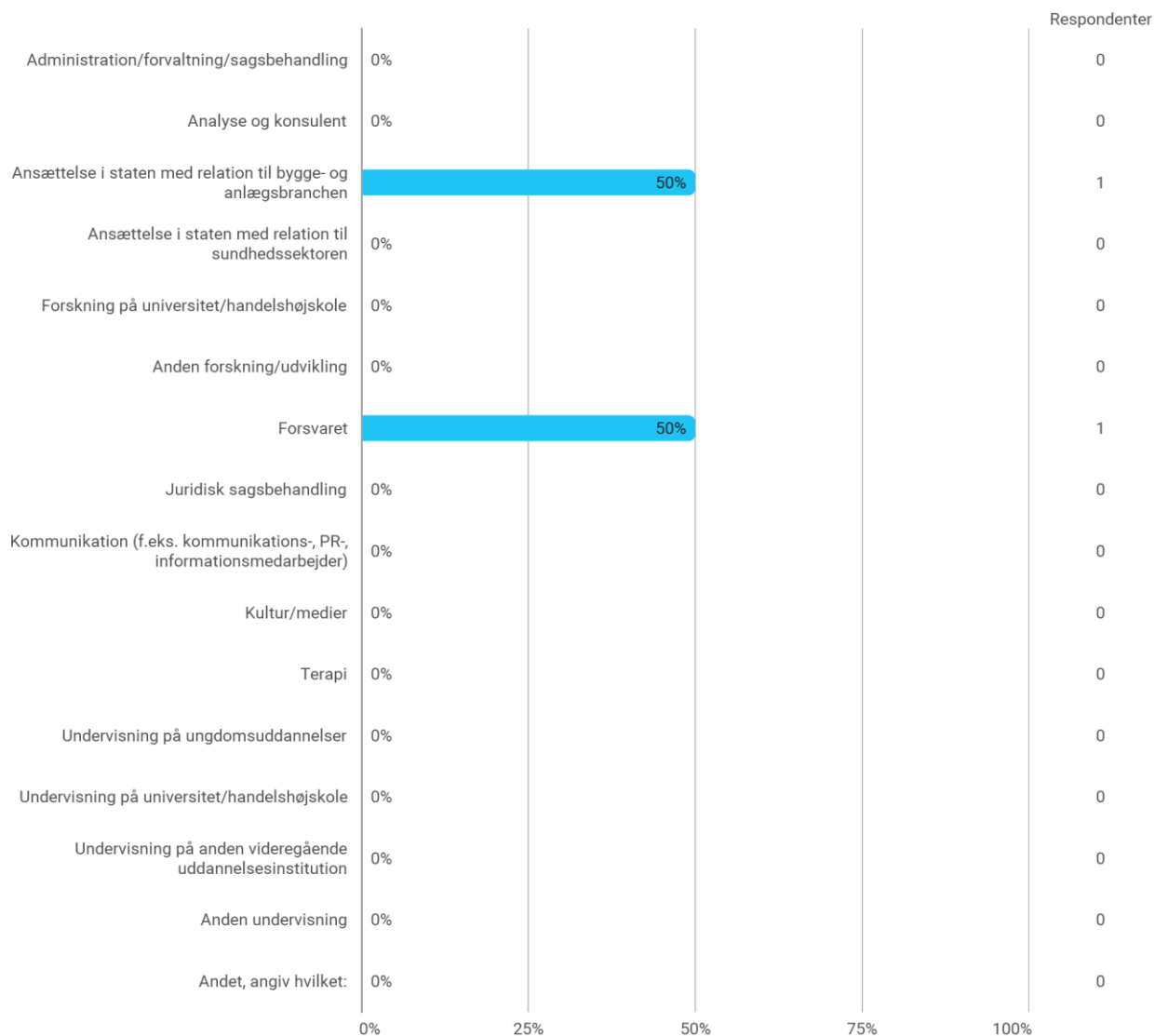
5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=18)



5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:

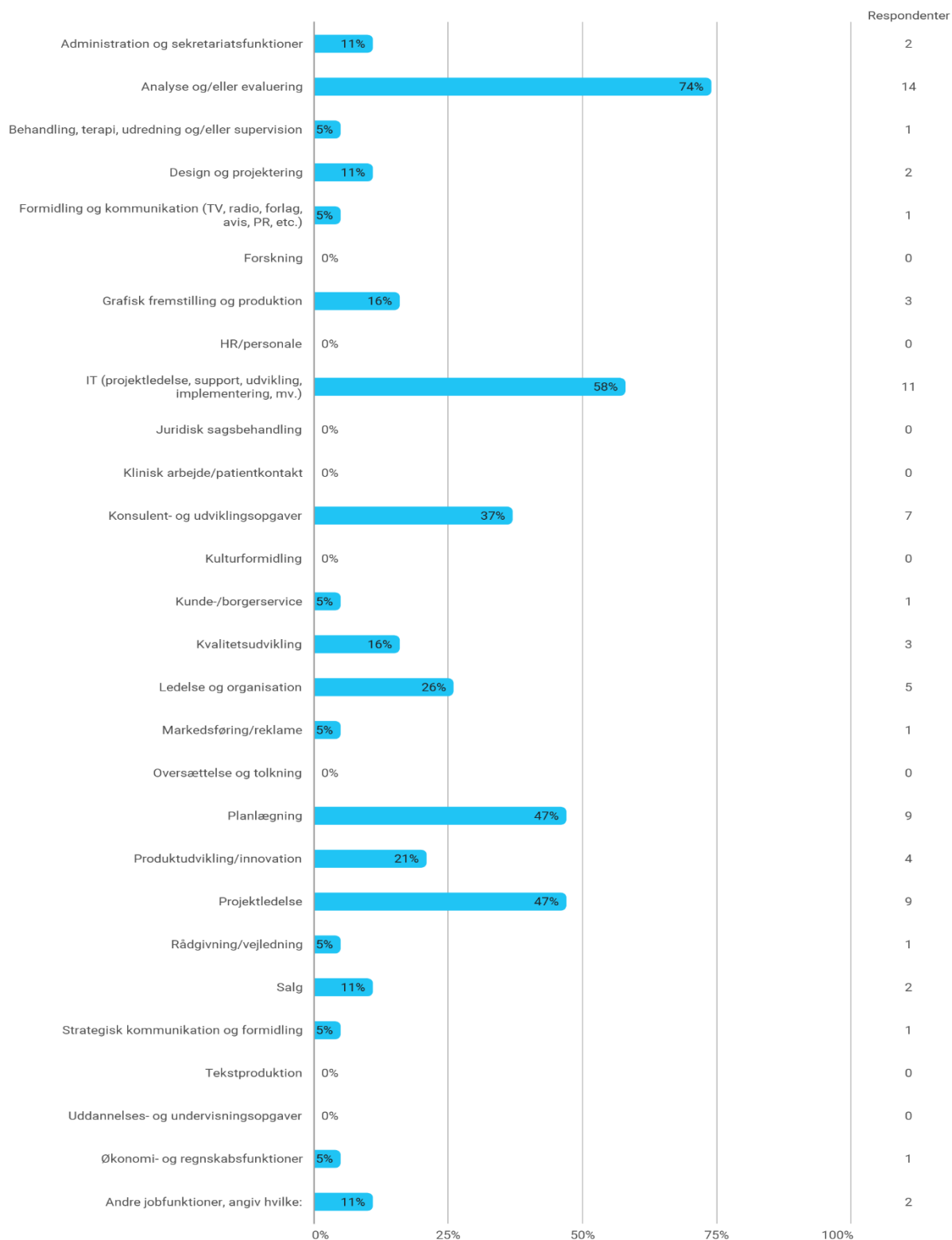
- Logistics/ warehousing

5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=2)



5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=19)

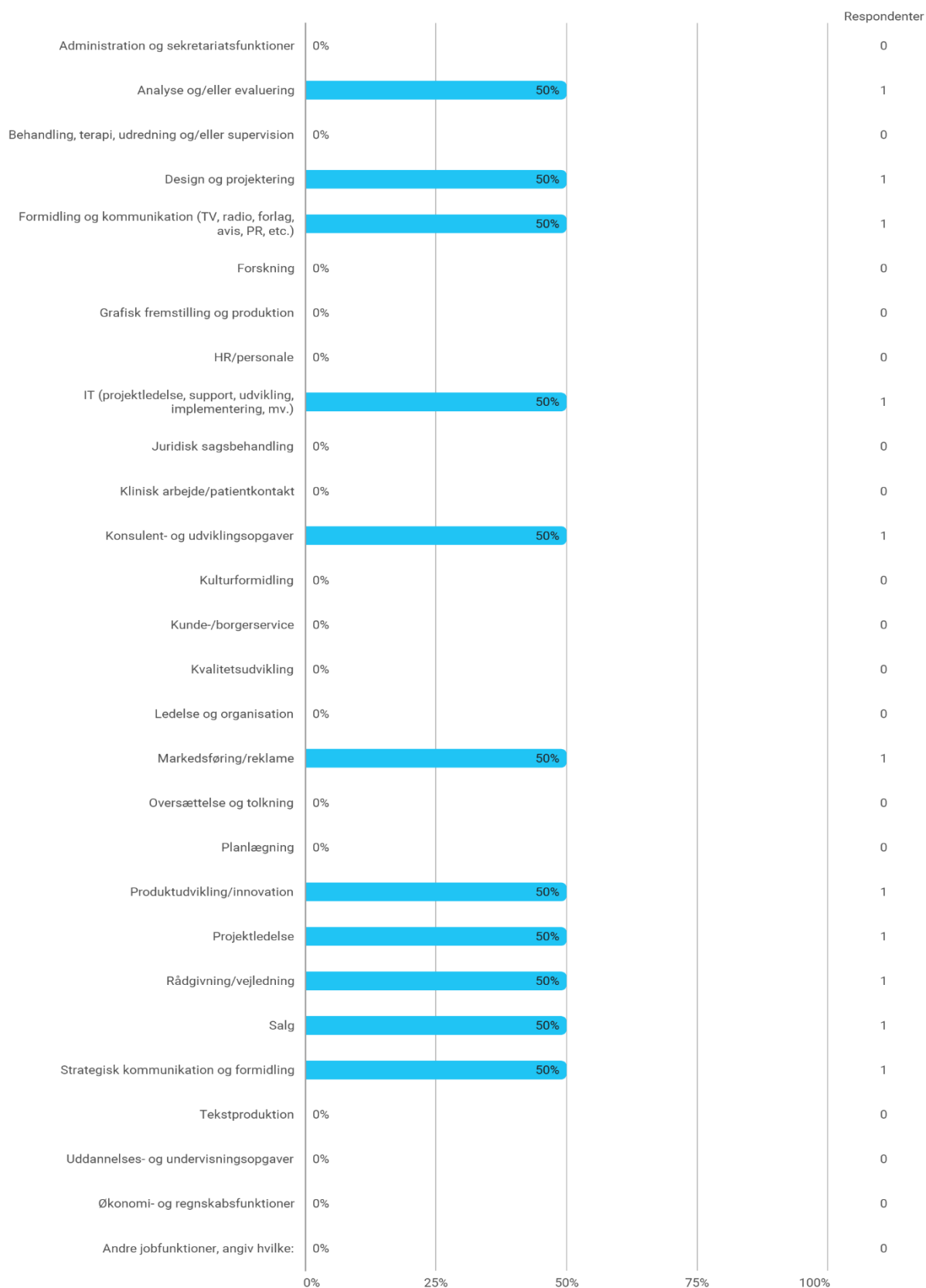


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Andet:

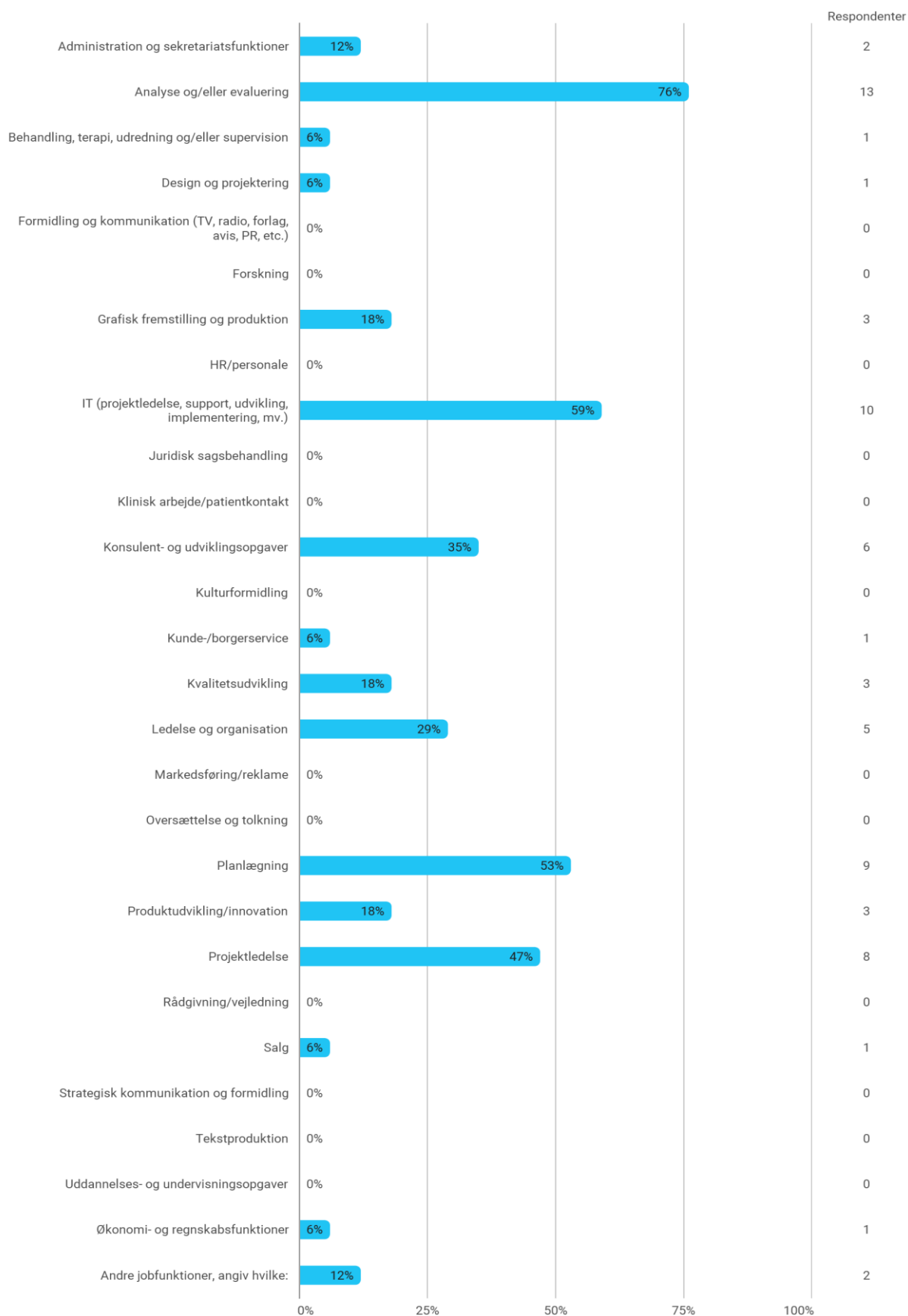
- Optimering af processer
- Prissætning

5.2.3 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



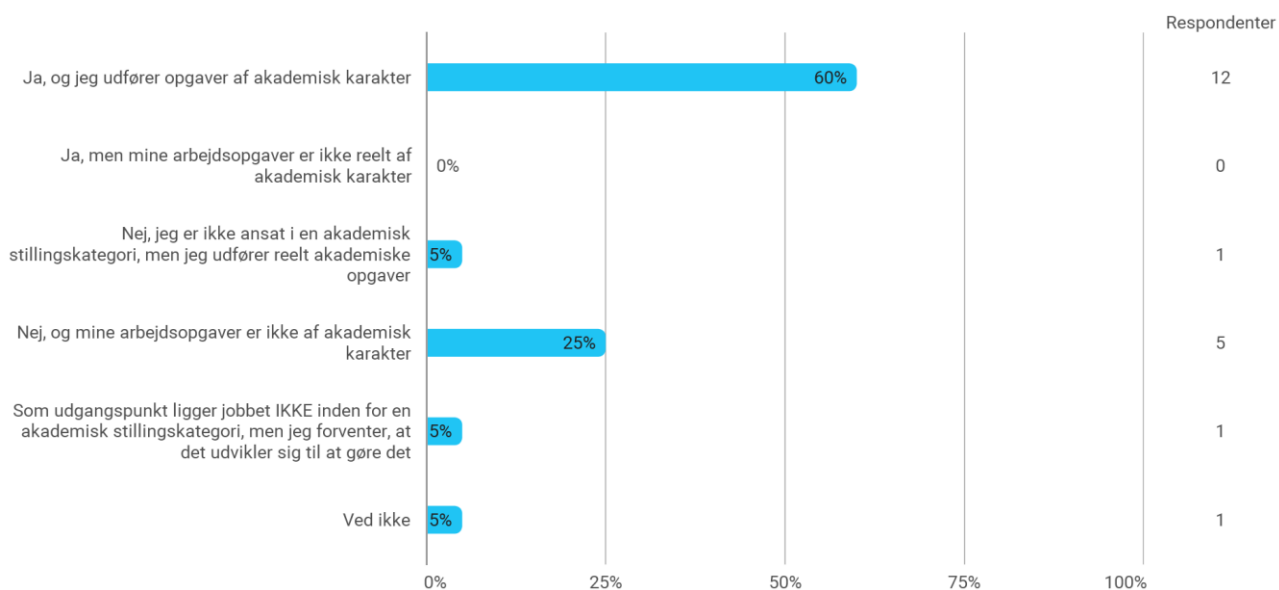
5.2.4 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Digitalization & BI Analyst
- Solution Consultant
- Senior LEAN Specialist
- Supply Chain Analyst
- Supply chain specialist
- Business Developer
- Planning Manager
- Proceskonsulent
- Projekt slag
- Logistik koordinator
- Master Planner
- Production Controller
- Business Solution Supporter
- Projektleder
- Senior Finance Business Partner
- Logistics Coordinator
- Logistics team leader
- Warehouse Logistics planners
- Logistics Specialist

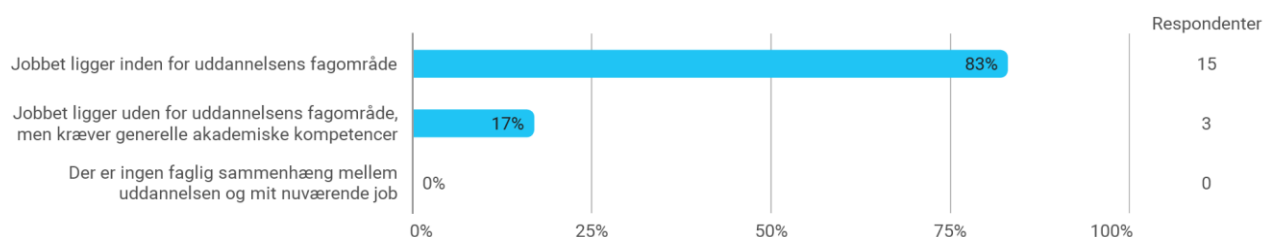
5.2.5 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- Novo Nordisk
- RELEX Solutions
- Siemens Gamesa
- AJ Vaccines
- Naviair
- Versalift
- H.P. Therkelsen A/S
- AH Industries
- Arla
- Grundfos
- Outrup Vinduer og Døre
- CoolRunner
- FMI
- APMM
- Ganni
- Dansk Computer Center
- Vestas A/S
- GlobalConnect A/S

5.2.6 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=20)

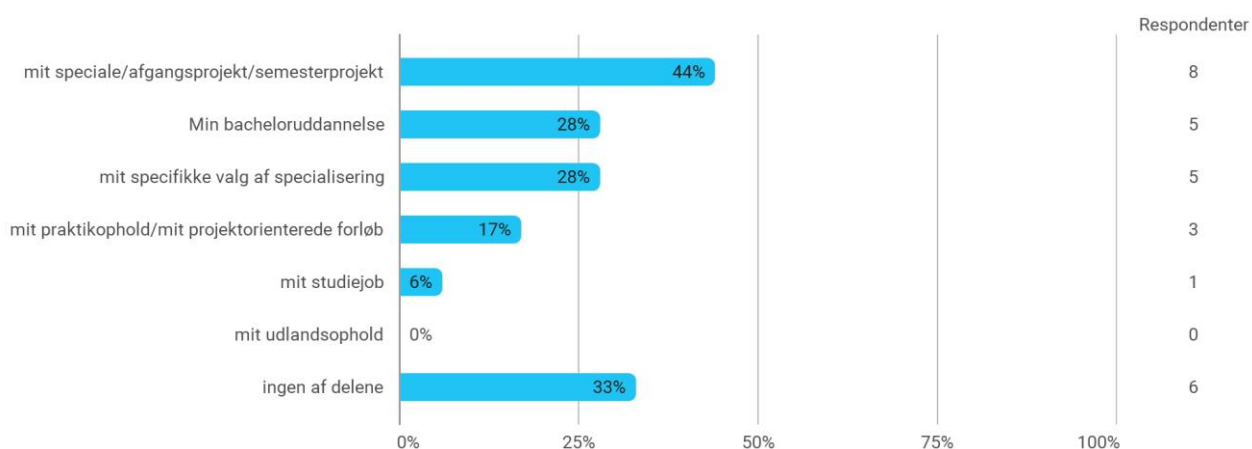


5.2.7 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=18)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

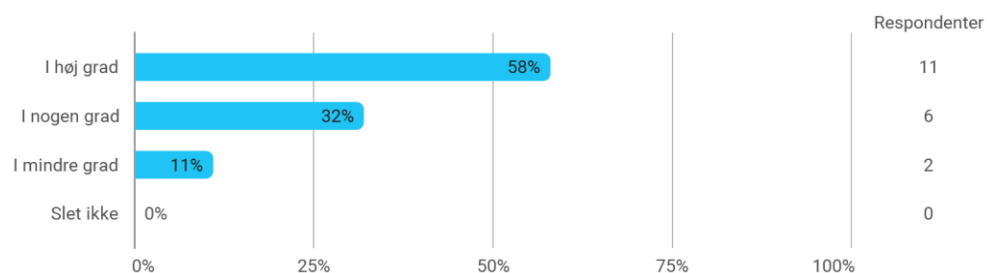
5.2.8 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

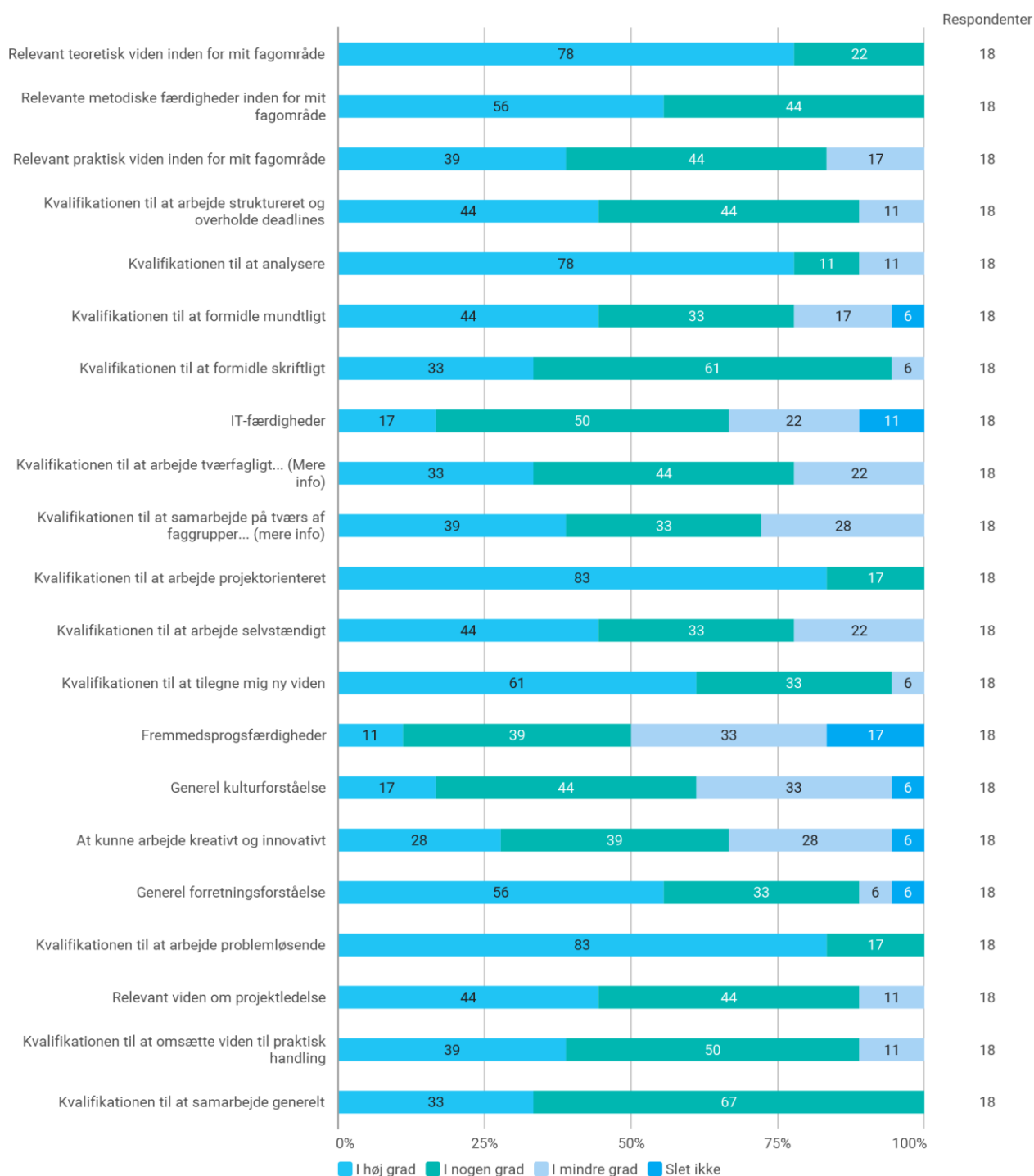
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=19)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

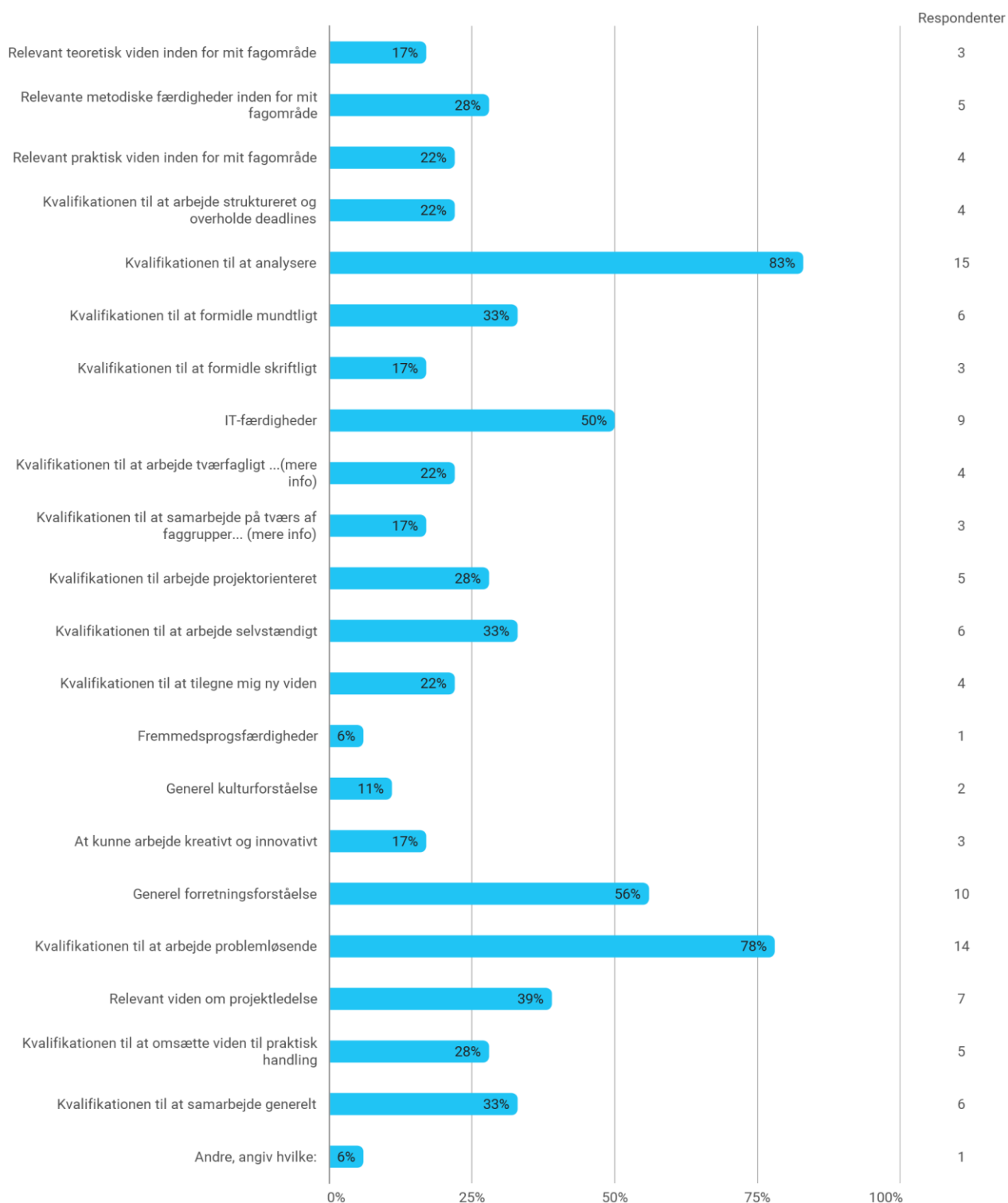
6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=18)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Databehandling, analyse og problemløsende
- Teoretisk viden, projektarbejde, evnen til at samarbejde.
- Organisatorisk forståelse
Problemløsning
Data analyse
- Projektarbejde,
Analytisk værktøjskasse
Strukturerede metoder til systemteori
- Forretningsforståelse, analysekundskaber, teoretisk fundament
- Analytisk metode, samarbejde tværfagligt og forståelse for fagområdet
- Være holistisk
Se kritisk på det man får afvide
Være analyserende
- Projektledelse
Samarbejde
Analyse
- Projekt arbejde
Metodiske fremgang
Samarbejde
- Alt sammen fra vores projekter: Forretningsforståelse, arbejde problemløsende, data behandling og analyse.
- Have styr på en god og effektiv fremlæggelser At samarbejde med folk, også folk man ikke selv har valgt at arbejde sammen med. Realistiske og relaterbare projekter i samarbejde med rigtige virksomheder.
- Analytisk tilgang, problemløsning og systemtænkning
- 1. Systemperspektiv - forståelse for store som små systemer og de enkelte elementers påvirkninger på hinanden og systemet som helhed
2. Projektplanlægning, styring og ledelse - næsten alle udviklings og forbedringsopgaver kan struktureres som projekter, og det er derfor essentielt at have god forståelse og indsigt i, hvordan man planlægger og arbejder projektorienteret.
3. Problemorienteret udviklingstilgang - den problembaserede tilgang til læring, som undervises i på AAU danner et godt fundament for, hvordan man metodisk kan angribe problemer man står overfor at skulle løse i industrien.
- Problemløsning, projektstyring, proces optimering
- Analytiker
Projektledelse
Koordinering/planlægning
- Theoretical base, structured problem solving, cooperation
- Data analysis, theoretical background, general on-field knowledge (company visits etc)
- Project management
Analytical&reporting skills
Theoretical knowledge in my area of study

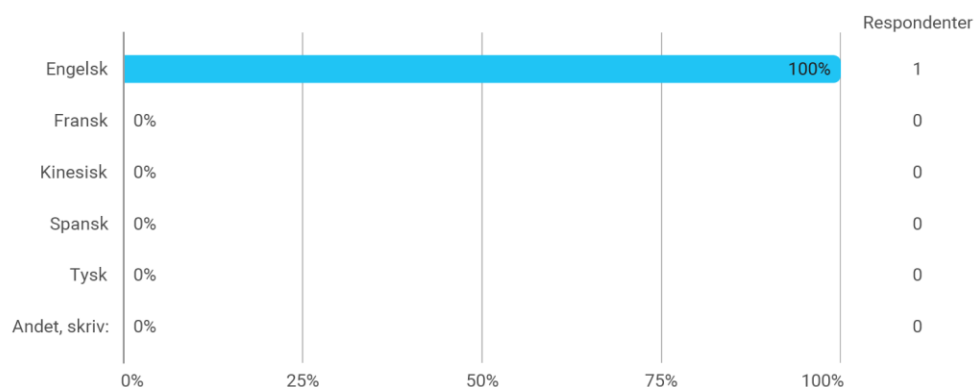
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

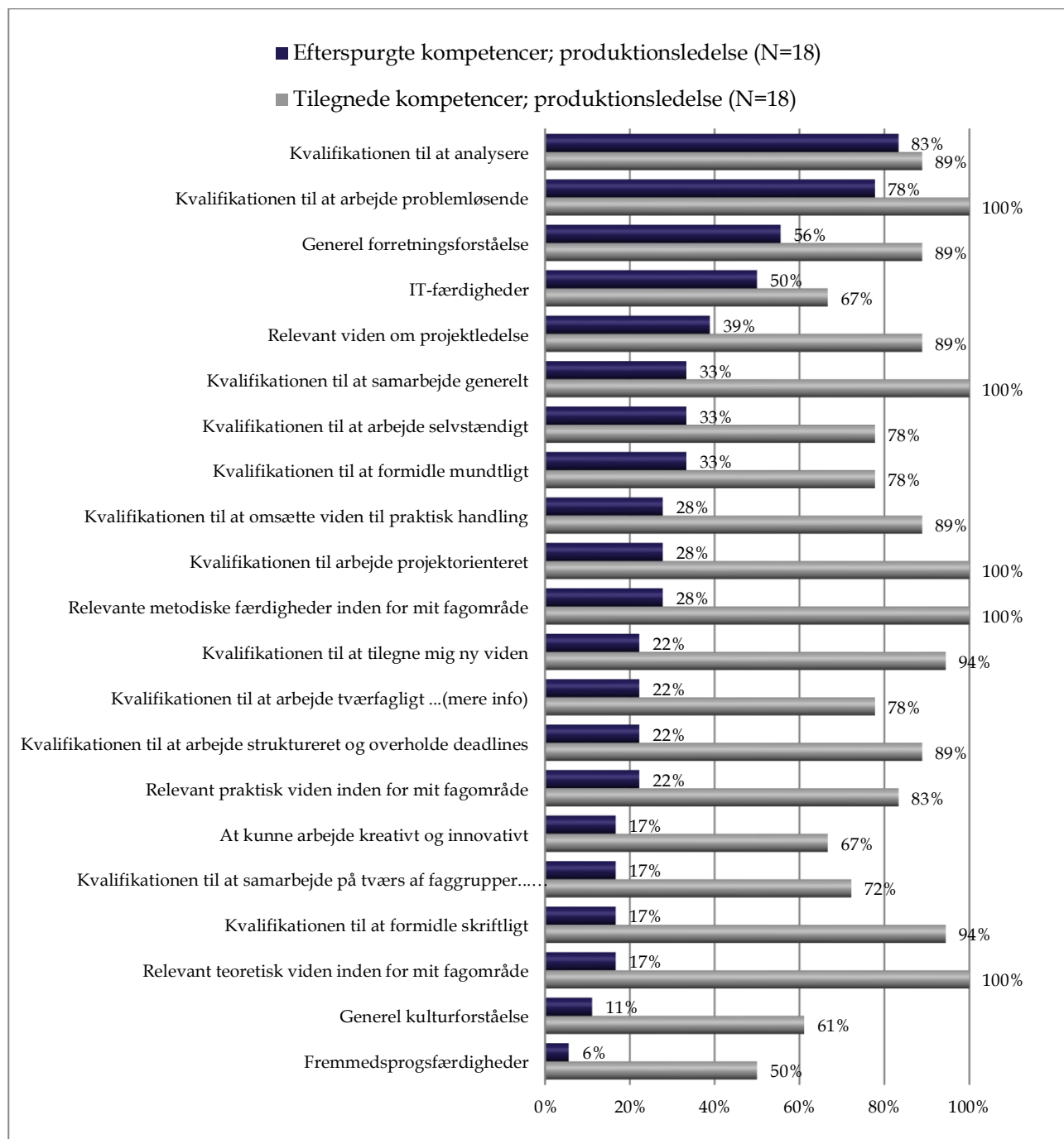
- Erfaring

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

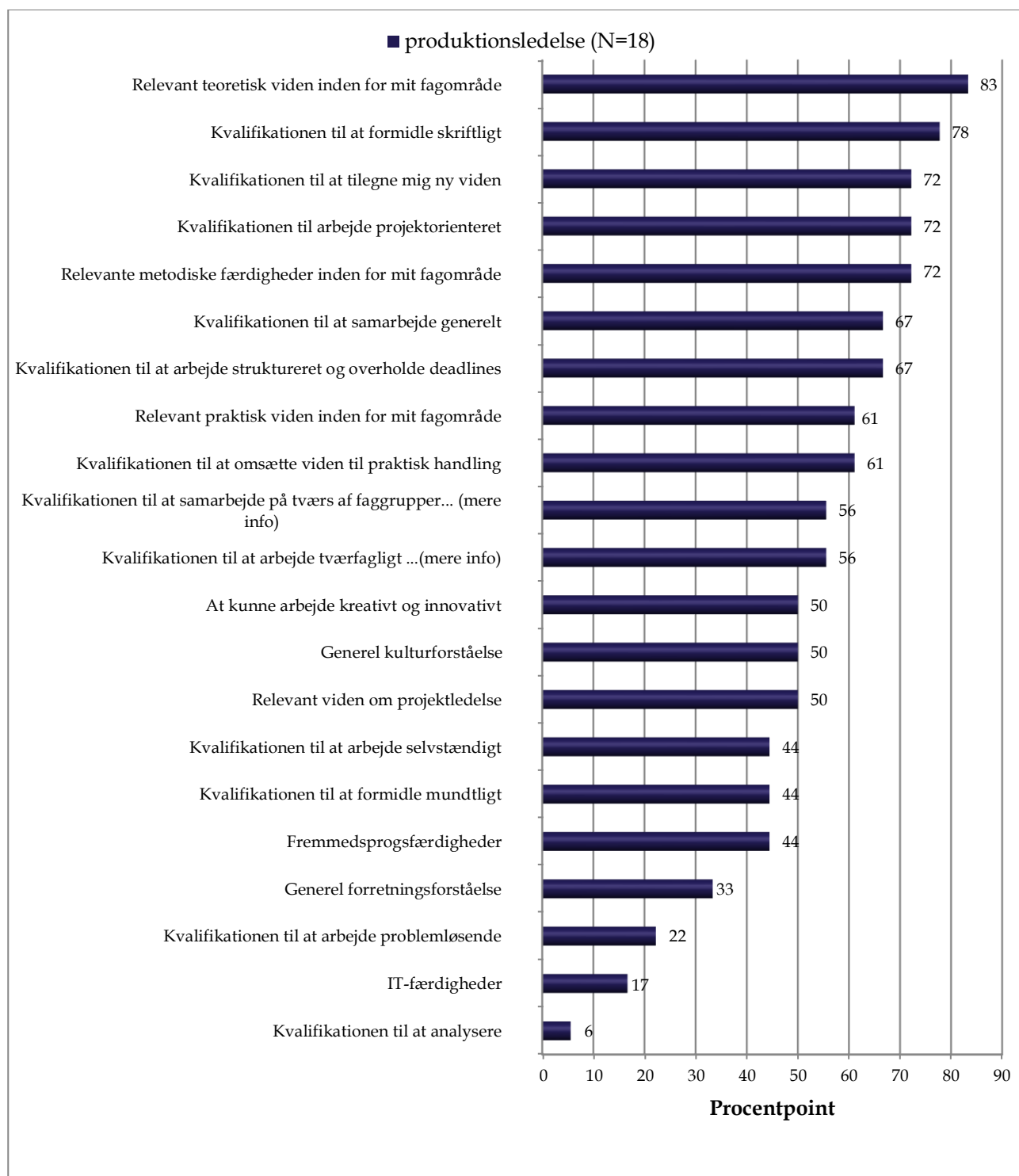


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.7 Kompetencegab (forskul mellem andel af primært tilegnede og efterspurgt kompetencer)



6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=18)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Mere undervisning i de "blødere" kundskaber, som også kan have en stor indflydelse på succesen med projekter og egen karriere i erhvervslivet så som "people skills", formidling og motivation, change management, etc..
- Mere fokus på kompetenceafklaring

6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

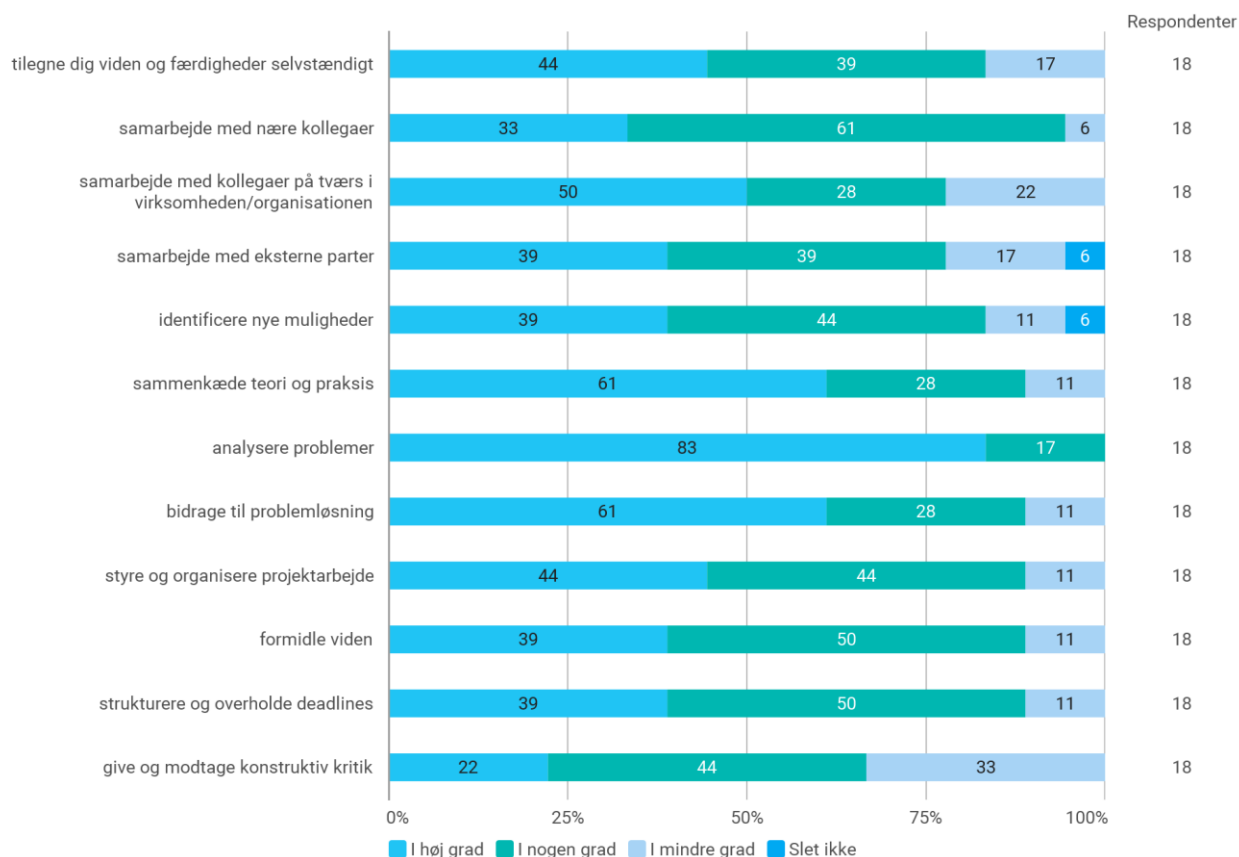
- uddannelsen har repræsenteret det jeg mødte i erhvervslivet enormt fornuftigt.

Dog skal man nok som studerende forberede sig på at man ofte nok skal bruge det/de første år i erhvervslivet med opgaver der ikke bevæger sig op på det høje og intense teoretiske niveau man gør sig på på 8/9/10. semester.

- Nej
- Undervisning i de IT programmer der i dag bruges hos de forskellige virksomheder. ERP systemer, så som SAP. Undervisning i at blive bedre til at bruge Excel. Generelt mere relevant undervisning ift. noget som man reelt set bruger i virksomhederne i dag.
- Jeg har oplevet at det at have en stærk teknisk faglighed ikke altid er nok - man skal også kunne basale people skills, som typisk ikke er noget man lægger stærk vægt på i ingeniørfag. I mindre grad kunne også nævnes evnen til at formidle egen faglighed tværfagligt, altså at kunne overbringe et indforstået budskab til andre, som ikke har samme uddannelsesmæssige baggrund, kort og effektivt.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=18)



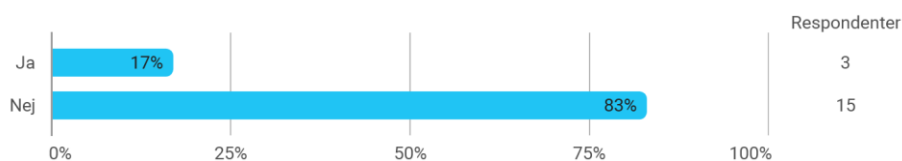
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- enormt relevant struktur man bruger på AAU

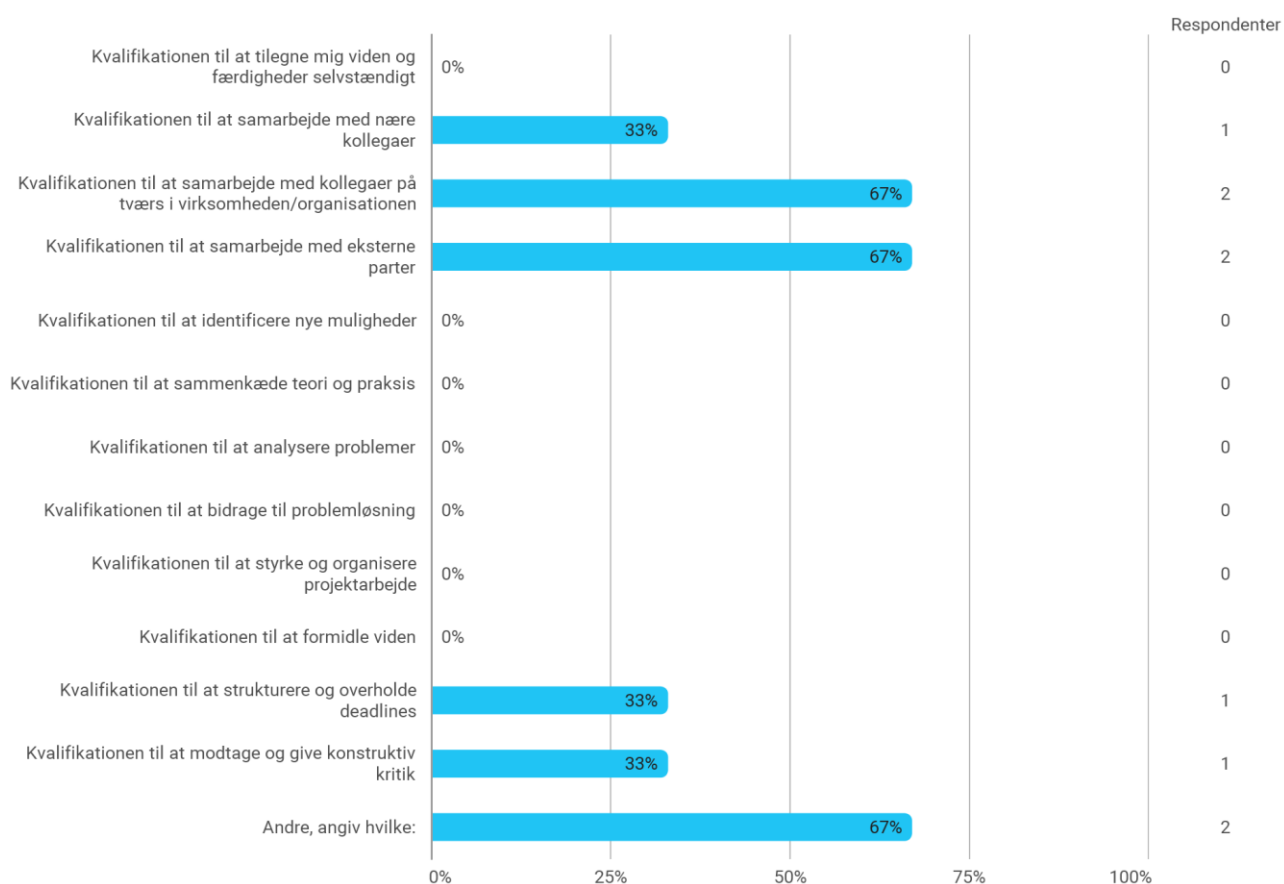
PBL er simpelthen genialt til at lære at angribe, diagnosticere analysere og løse problemer i hverdagen

- Samarbejde

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdsituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=18)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdsituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)



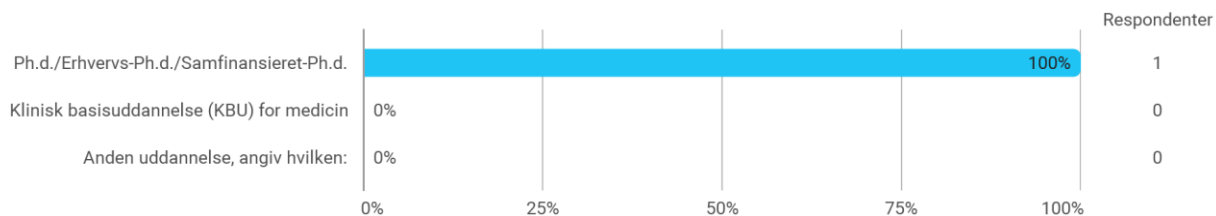
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdsituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdsituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

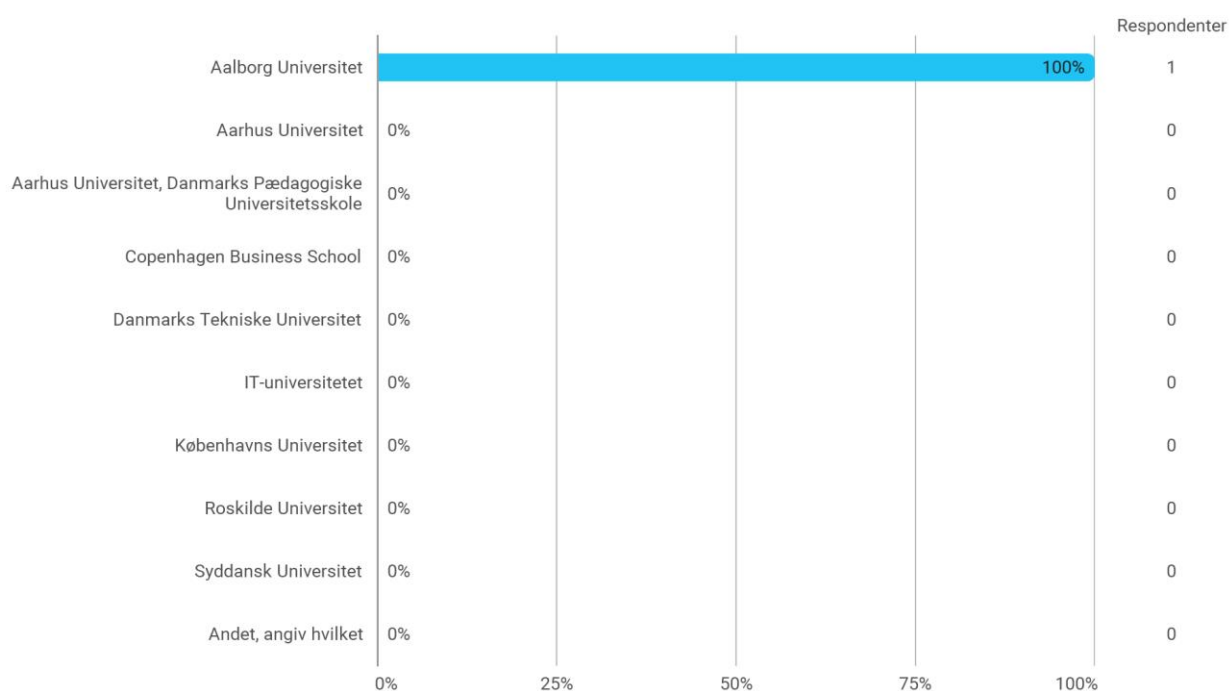
- Den største udfordring synes at være, at andre (kolleger/kunder) ikke er vant til at samarbejde i samme omfang.
- Formidle komplekse problemstillinger til gamle og uddannet nære kollegaer

7 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

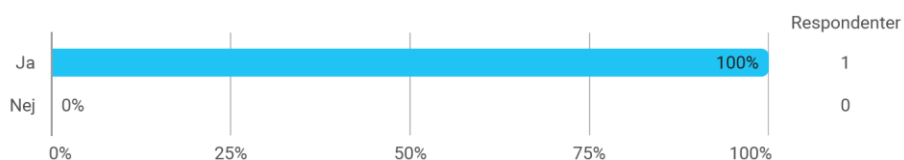
7.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)



7.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)



7.1.3 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)



8 DATAGRUNDLAG

8.1.1 Samlet status

