



DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET TEKNISKE FAKULTET FOR IT OG DESIGN

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I REGULERING OG
AUTOMATION
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelor, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i regulering og automation AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Tekniske Fakultet for IT og Design får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i regulering og automation

Specifikt for kandidatuddannelsen i regulering og automation dimitterede der i perioden 2017-2019 54 kandidater, hvoraf 46 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 26 ud af disse 46 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 57. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af

¹ Bachelor, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=25)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=25)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=25)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=25).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=25).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=23).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.7	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.8	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	10
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=23).....	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=10).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=10)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=10)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=6)	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=4).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=12)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=24)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=25)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=25)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=26)	16
4	FØRSTE JOB.....	17

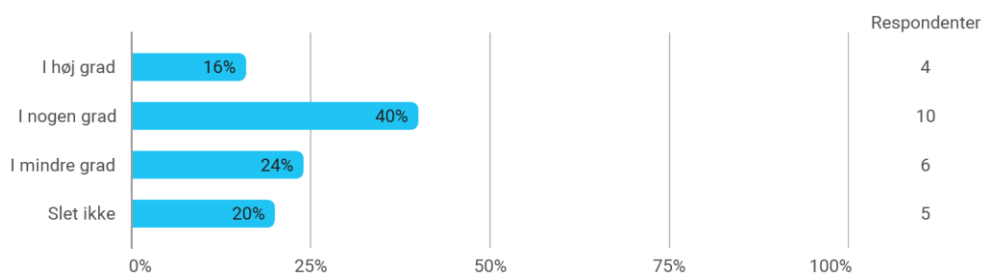
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=18).....	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=7).....	17
4.1.3	Hvad er årsagen til, at du stoppede som fulltidsiværksætter/-selvstændig? (N=1).....	17
4.1.4	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=12)	18
4.1.5	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=12)	18
4.1.6	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=18)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=18).....	22
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=18)	22
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=18)	22
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=18)	23
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=18)	24
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:	25
5.2	JOBSETS INDHOLD	26
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)	26
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	27
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	28
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	28
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=18)	29
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=18)	29
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=18).....	29
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	30
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	30
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=26)	30
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	31
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=25)	31
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	32
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=25).....	34
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	35
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	35
6.2.6	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	36
6.2.7	Kompetencegab (forskul mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	37
6.2.8	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=25)	38
6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	39

6.2.10	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	39
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	40
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=23)	40
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	40
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=23)	41
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	41
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	42
7.1	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE	42
7.1.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)	42
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULD TIDS UDDANNELSE	43
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=6)	43
8.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=6)	43
8.1.3	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=6)	43
9	LEDIGHED	44
9.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=2)	44
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	44
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	44
9.1.4	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? - Andet:	45
9.1.5	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)	45
10	DATAGRUNDLAG	46
10.1.1	Samlet status	46

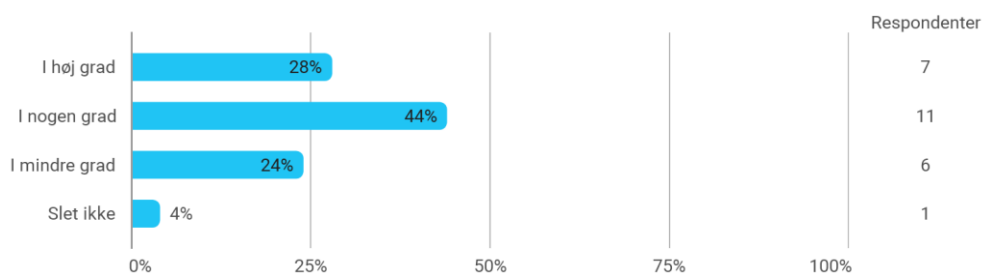
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

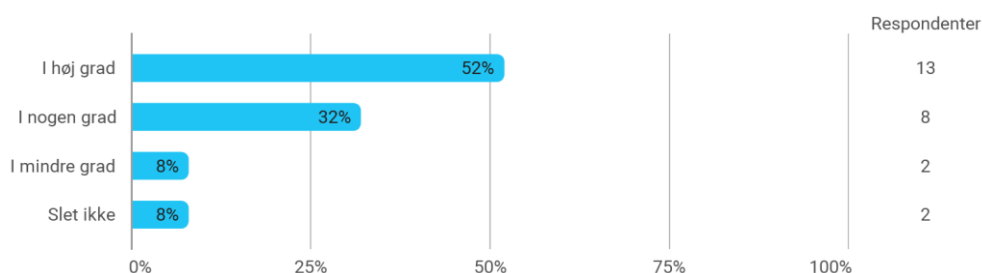
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=25)



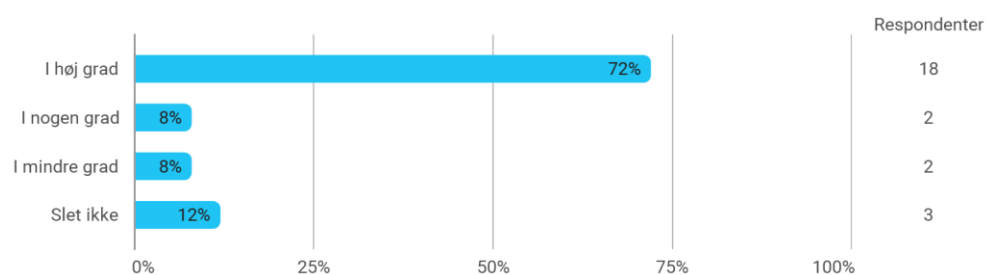
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=25)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=25)

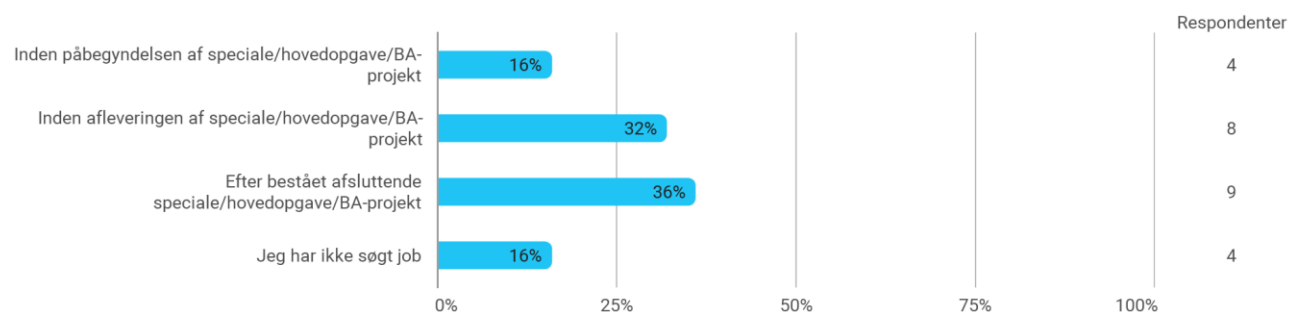


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=25)

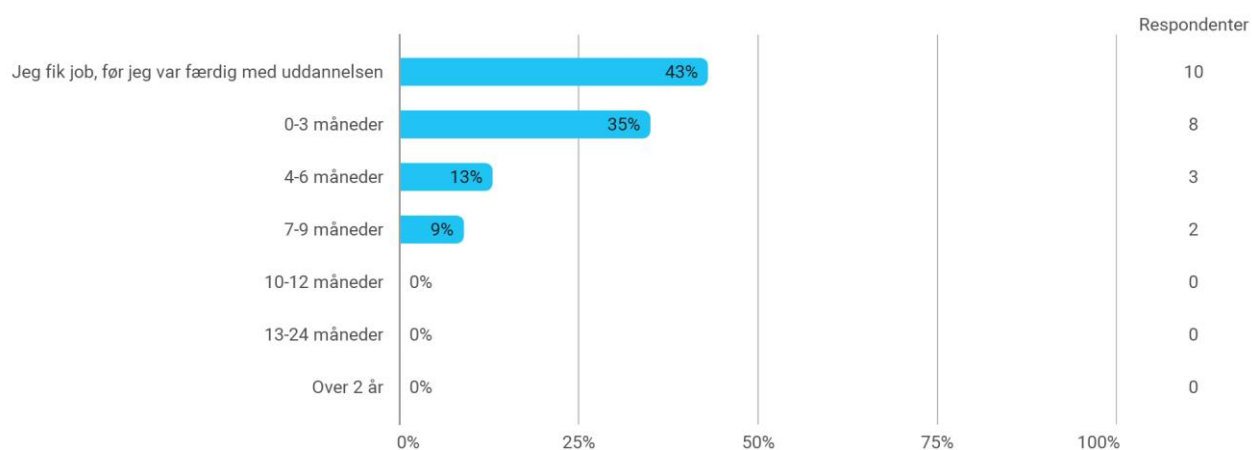


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=25)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=23)

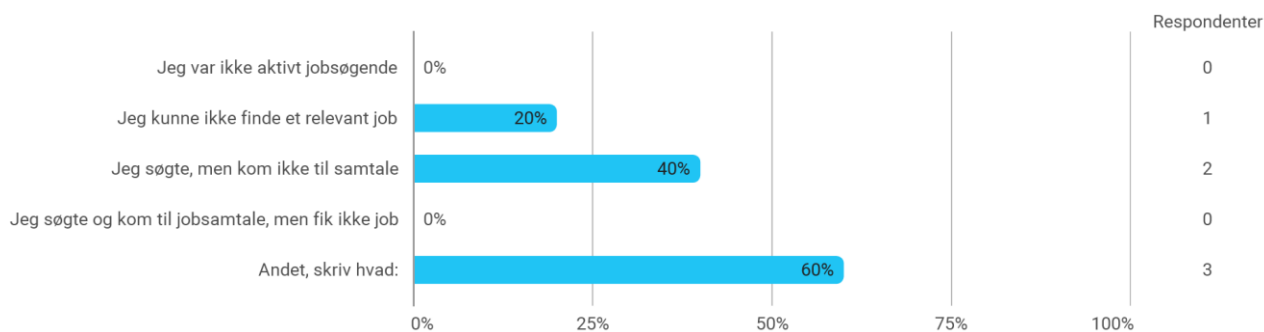


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	22,2%	12,5%	0,0%	0,0%	-	-	-	13,6%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	44,4%	12,5%	66,7%	50,0%	-	-	-	36,4%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	75,0%	33,3%	50,0%	-	-	-	36,4%
Jeg har ikke søgt job	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	-	-	-	13,6%
I alt	9	8	3	2	0	0	0	22

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)

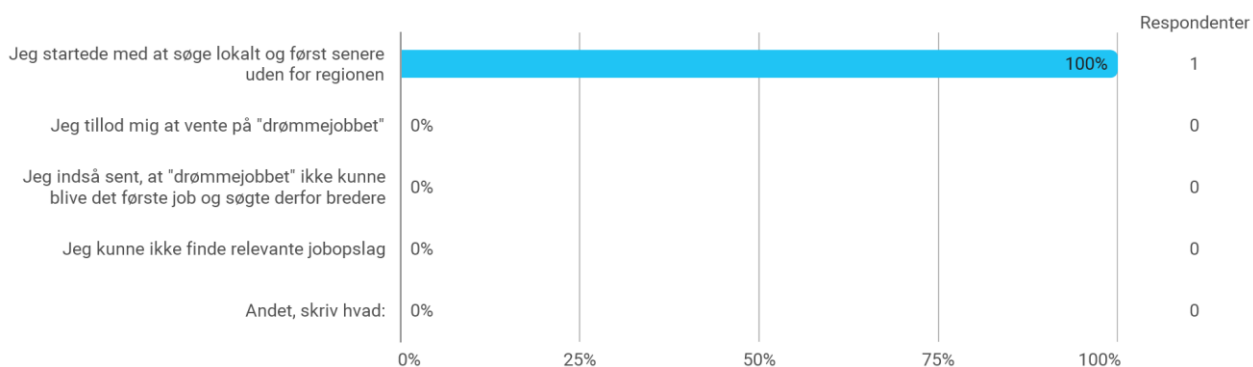


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

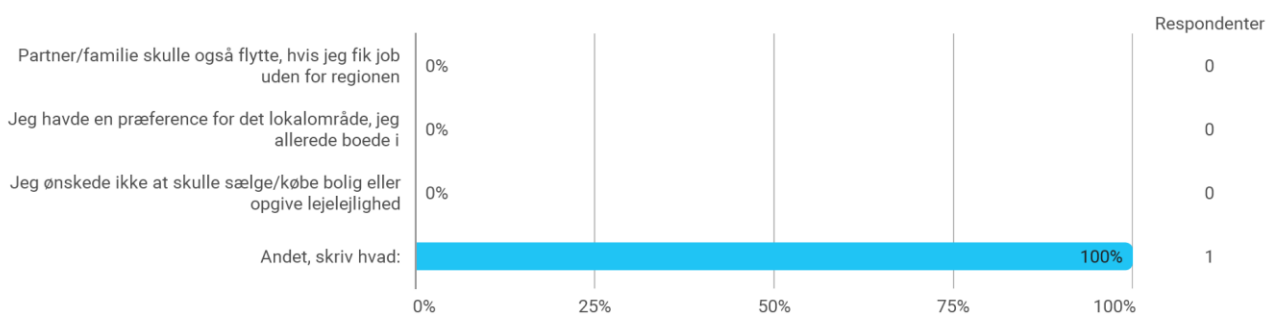
- Corona
- Jeg ledte efter et spændende job
- I was self-employed, had a start-up

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

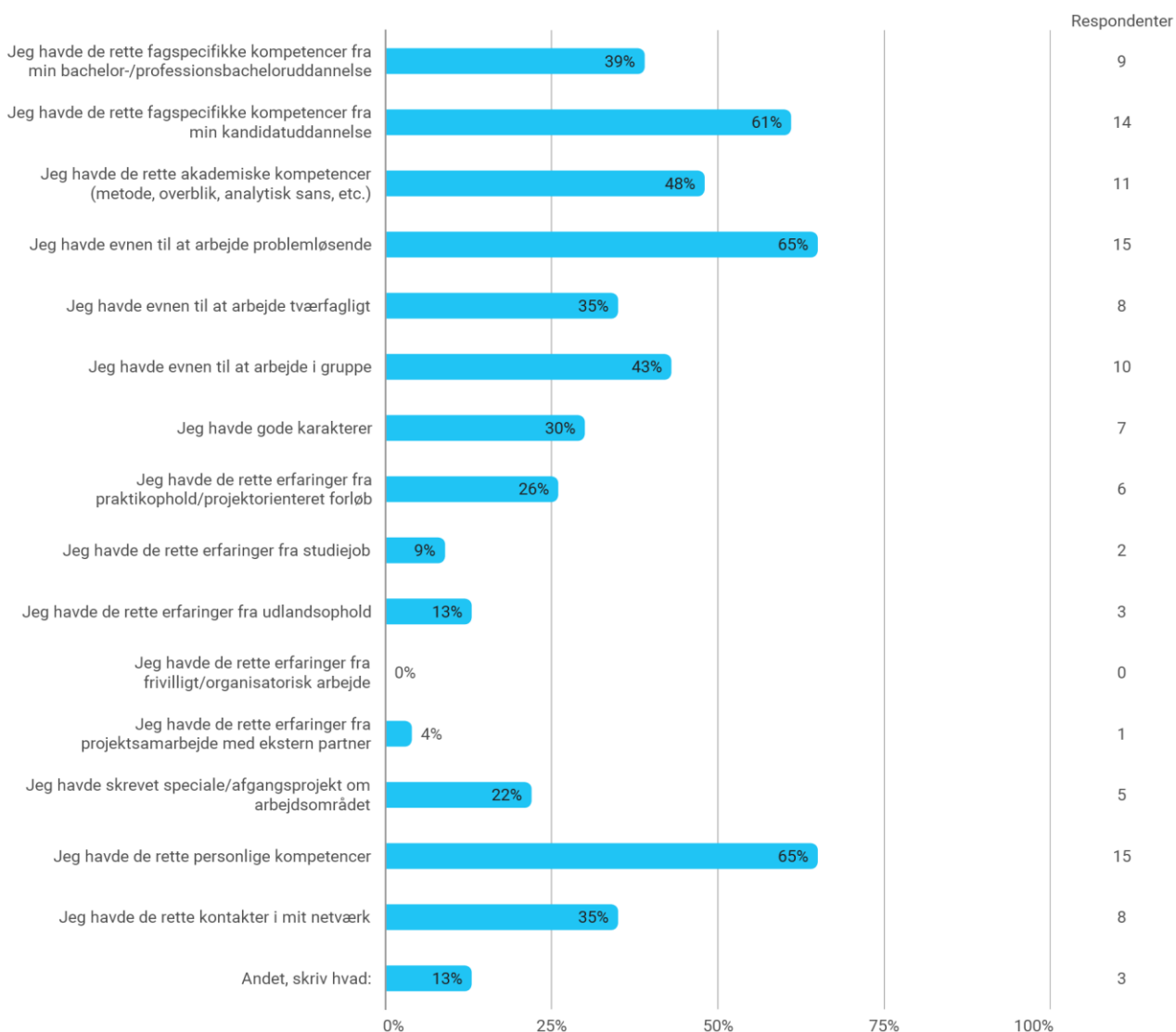


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.8 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- I didn't realized later that moving is a good option

1.2.9 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=23)

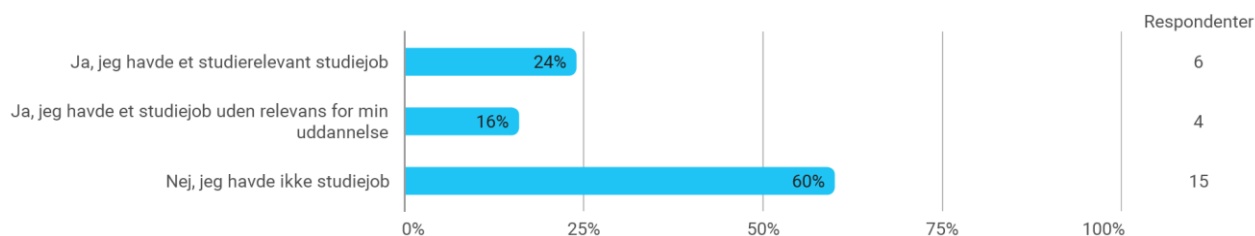


1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

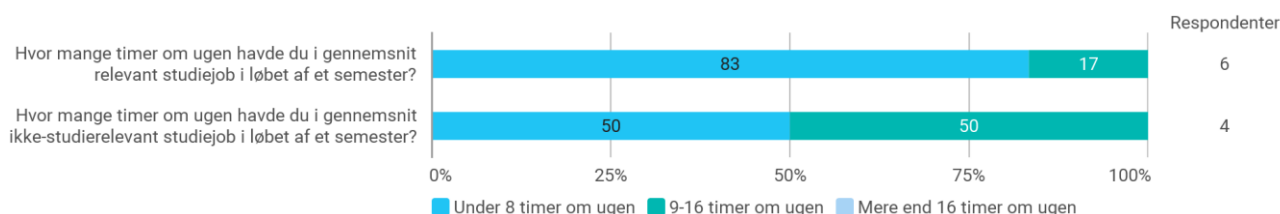
- Virksomheden var et cirkus, der ikke vidste hvilke kompetencer de skulle bruge.
- min personlighed: nysgerrig, entusiastisk, dedikeret
- Relevant praktisk erfaring

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

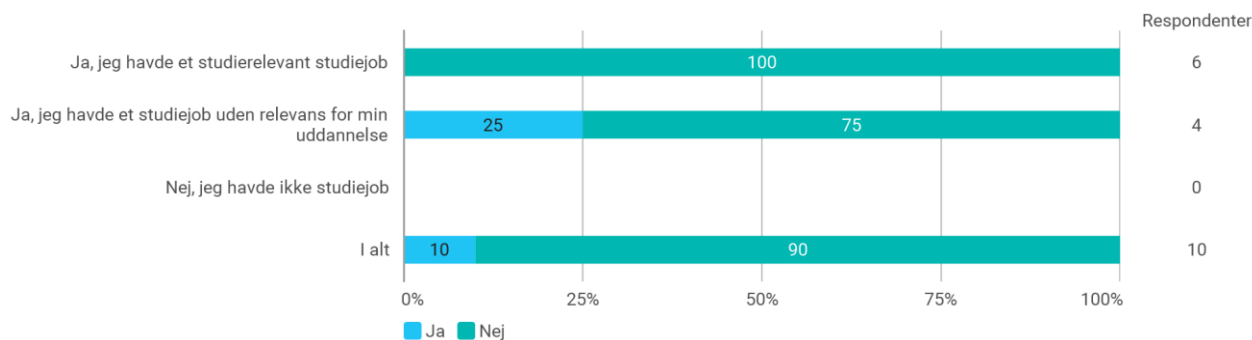
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)



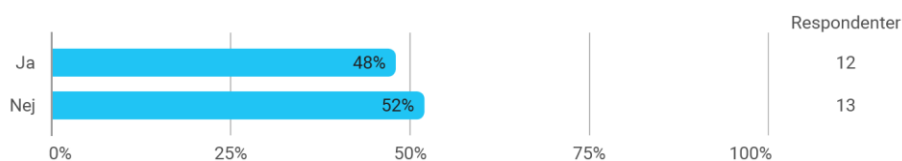
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=10)



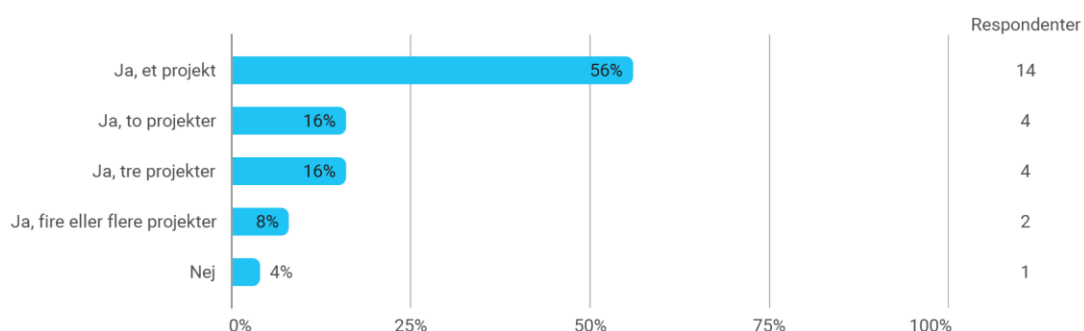
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=10)



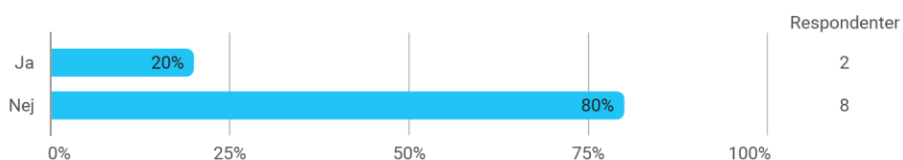
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25)



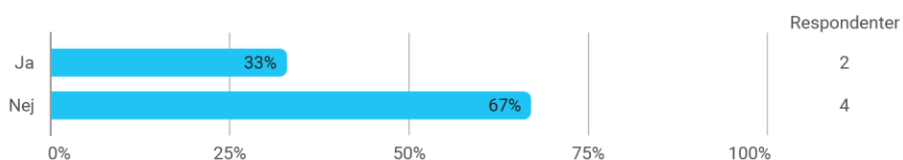
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=25)



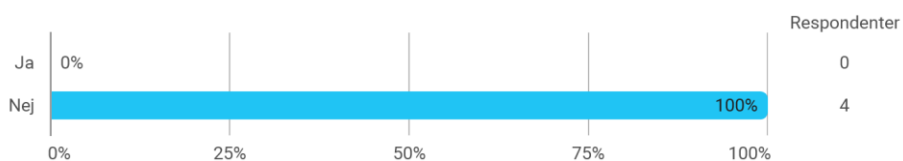
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=10)



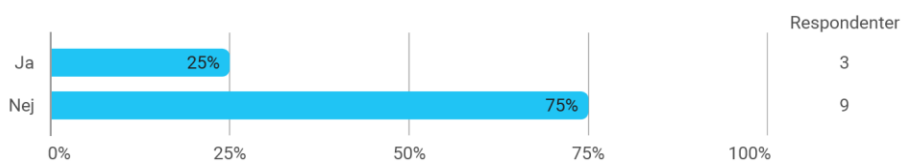
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=6)



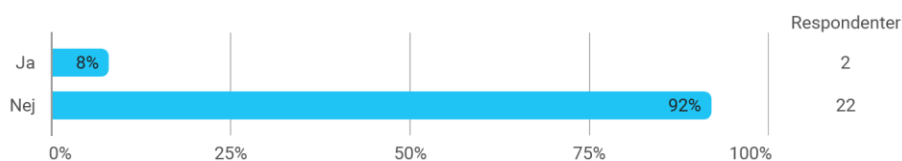
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=4)



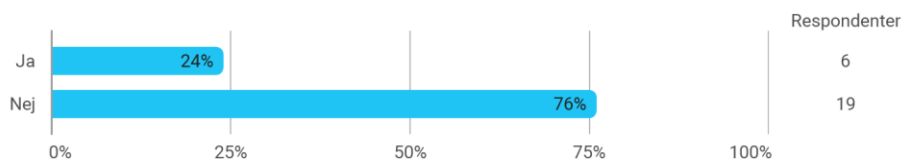
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=12)



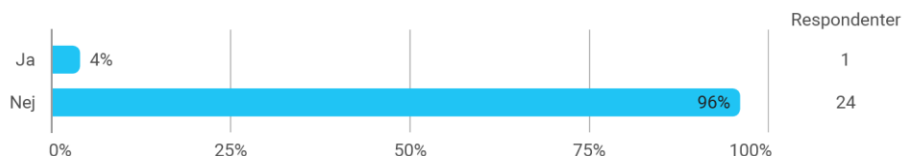
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=24)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=25)

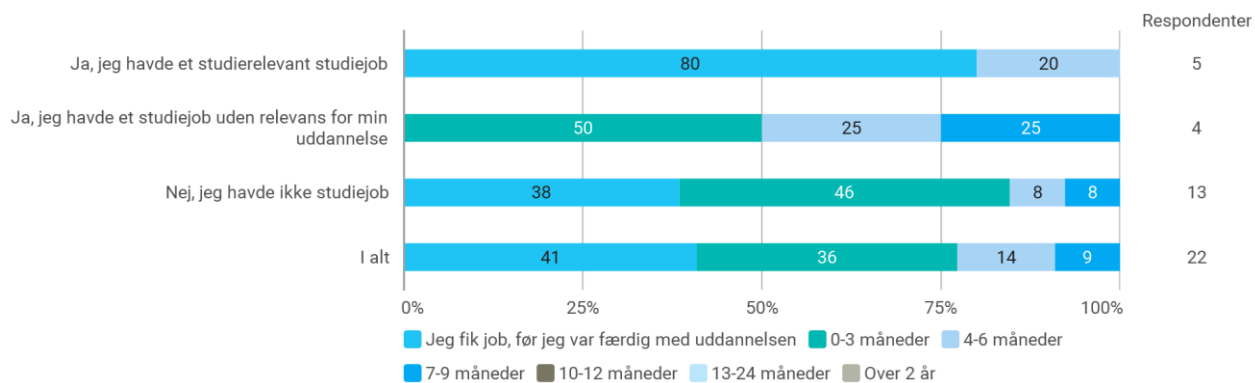


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=25)

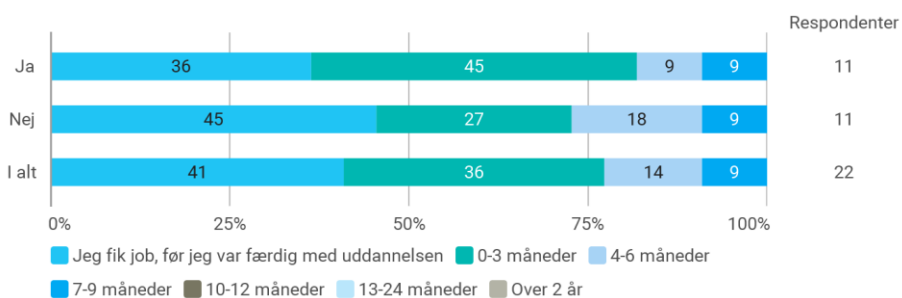


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

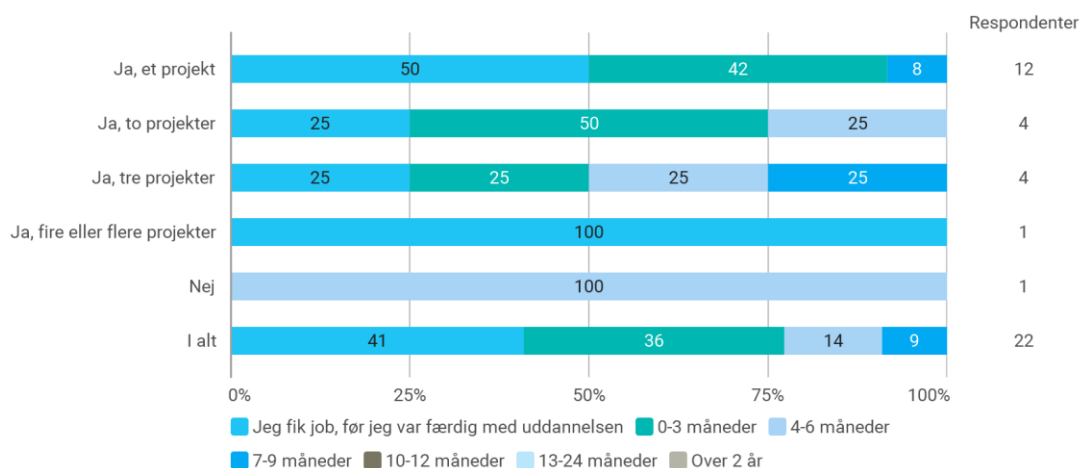
Studiejob



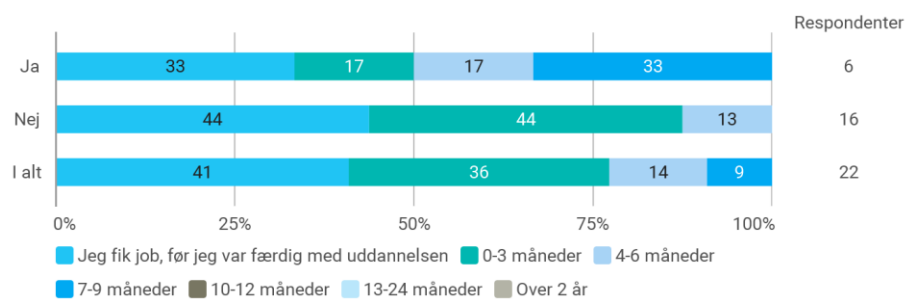
Praktik/projektorienteret forløb



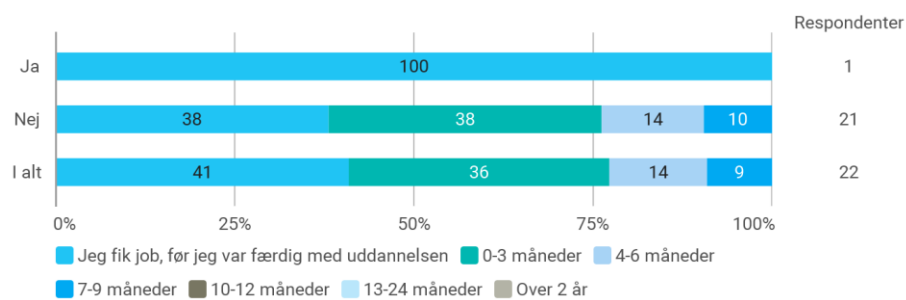
Projektsamarbejde



Udlandsophold

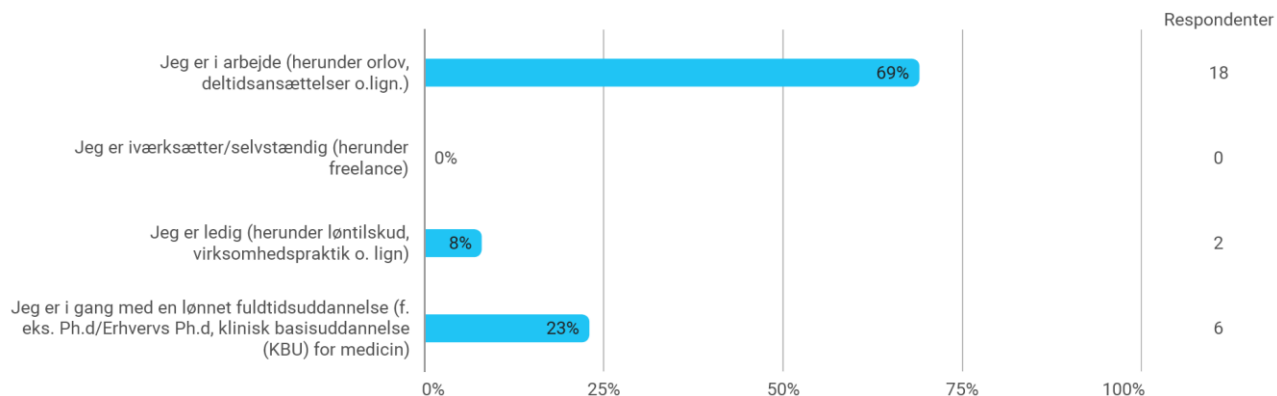


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

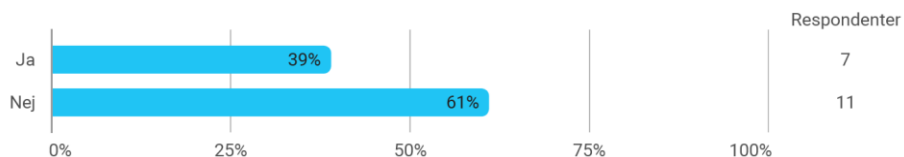
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=26)



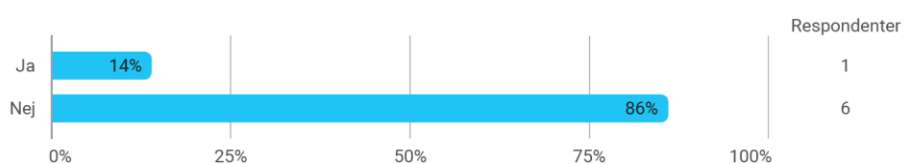
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

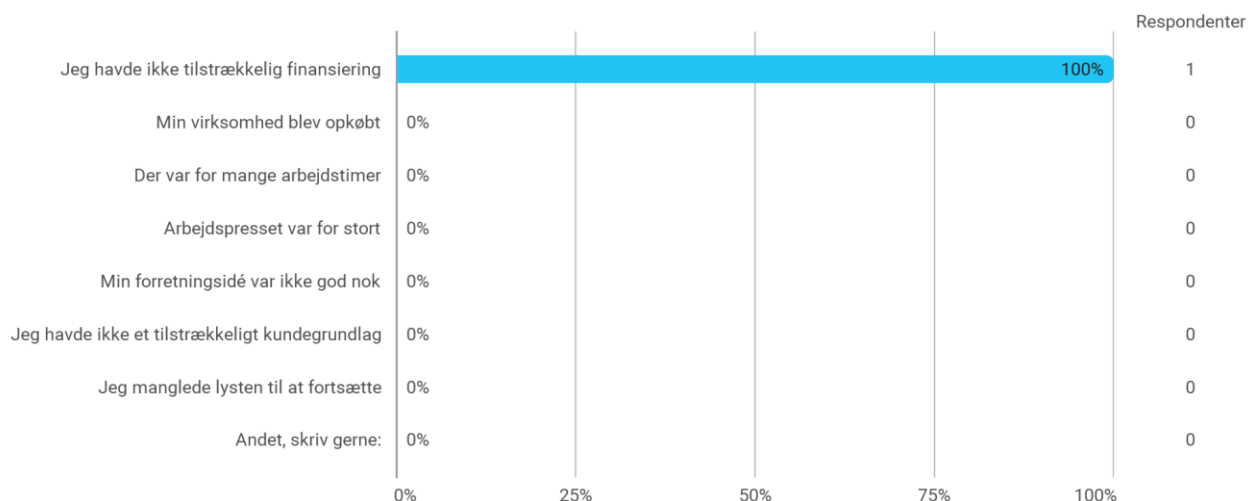
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=18)



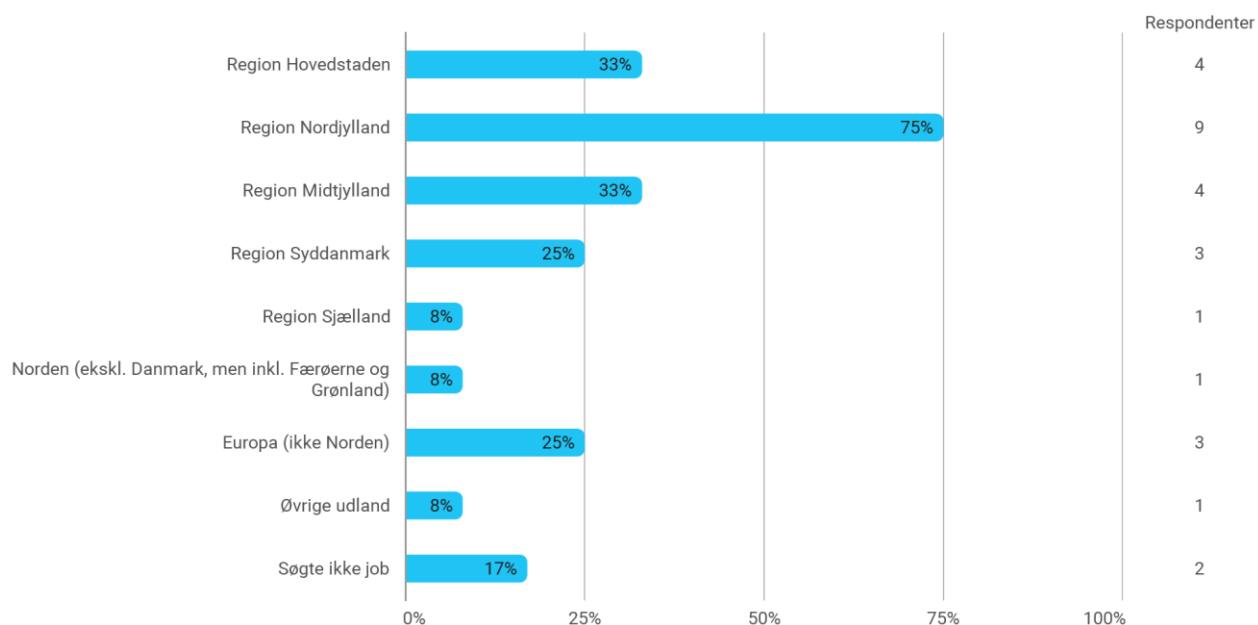
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=7)



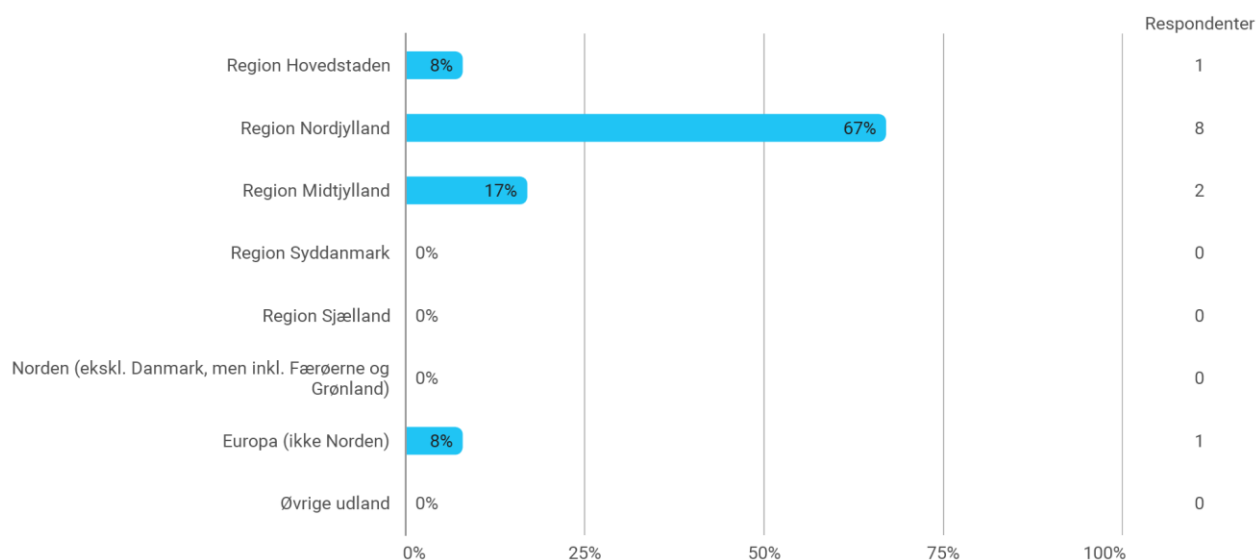
4.1.3 Hvad er årsagen til, at du stoppede som fultidsiværksætter/-selvstændig? (N=1)



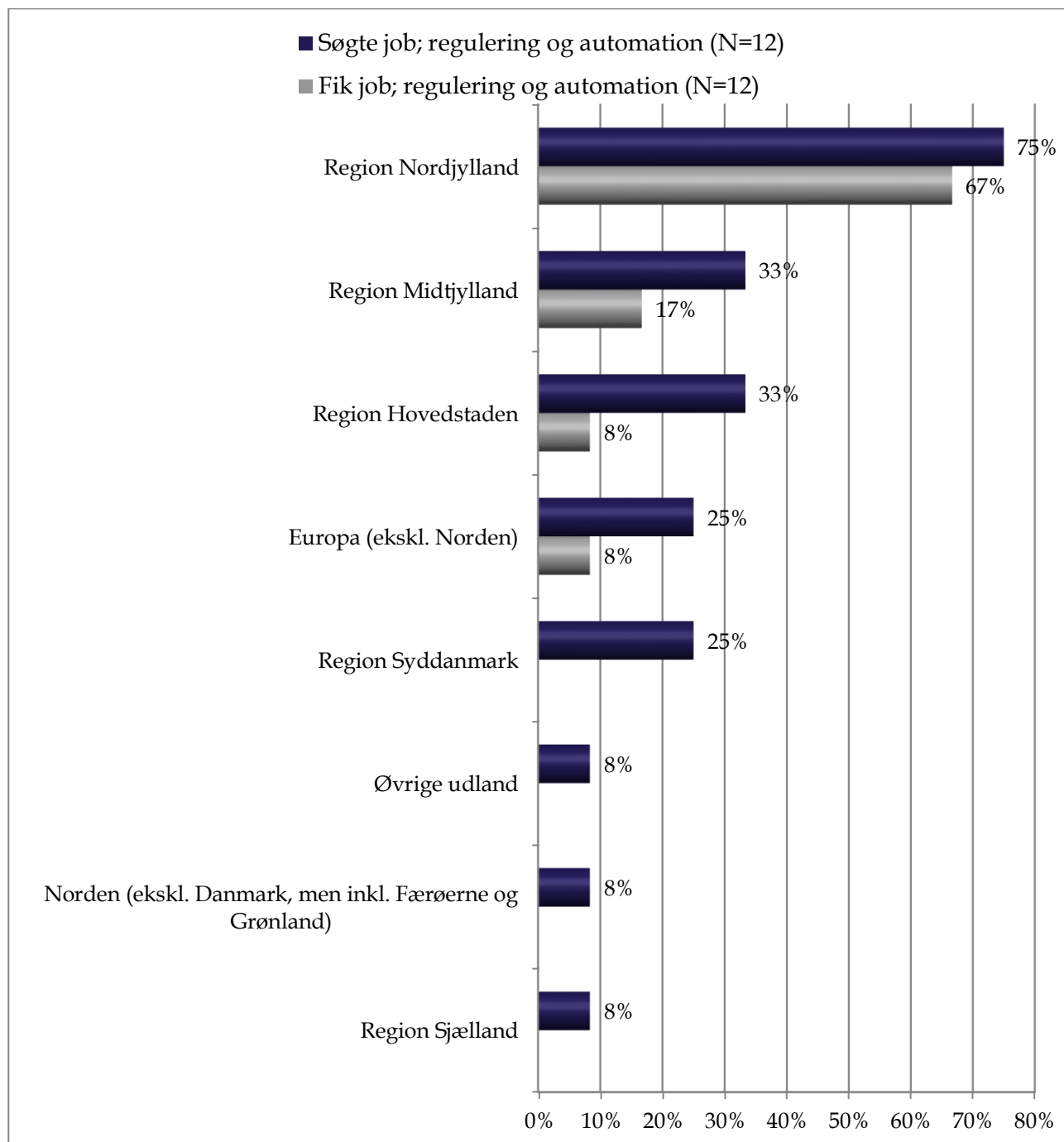
4.1.4 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=12)



4.1.5 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=12)



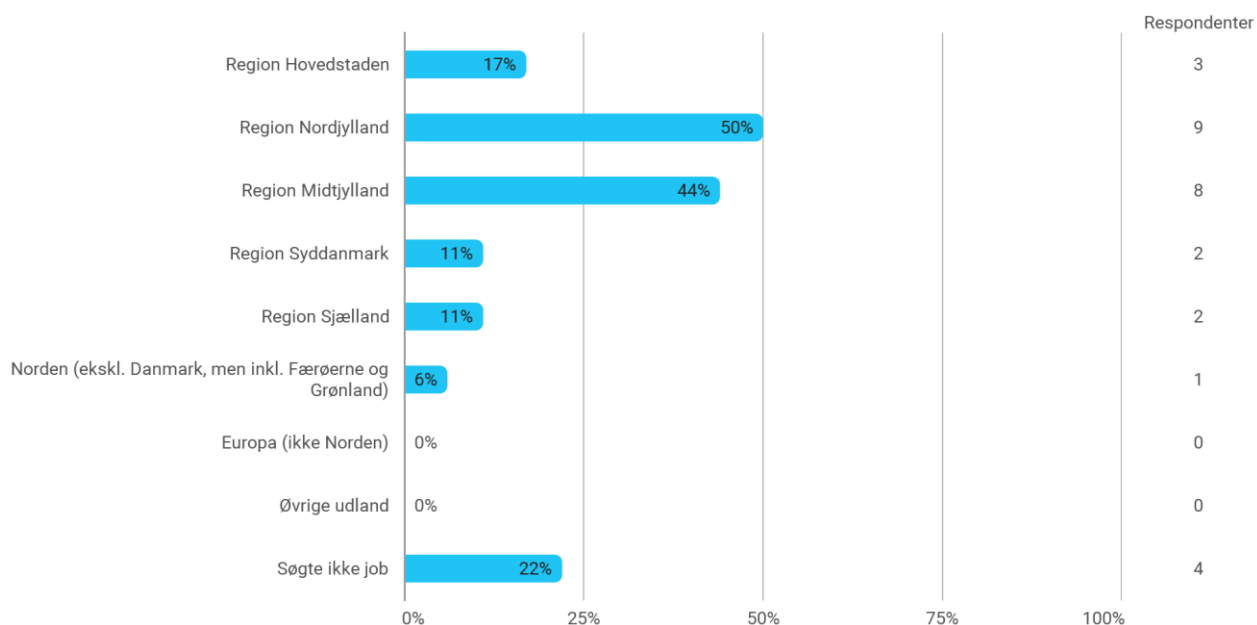
4.1.6 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



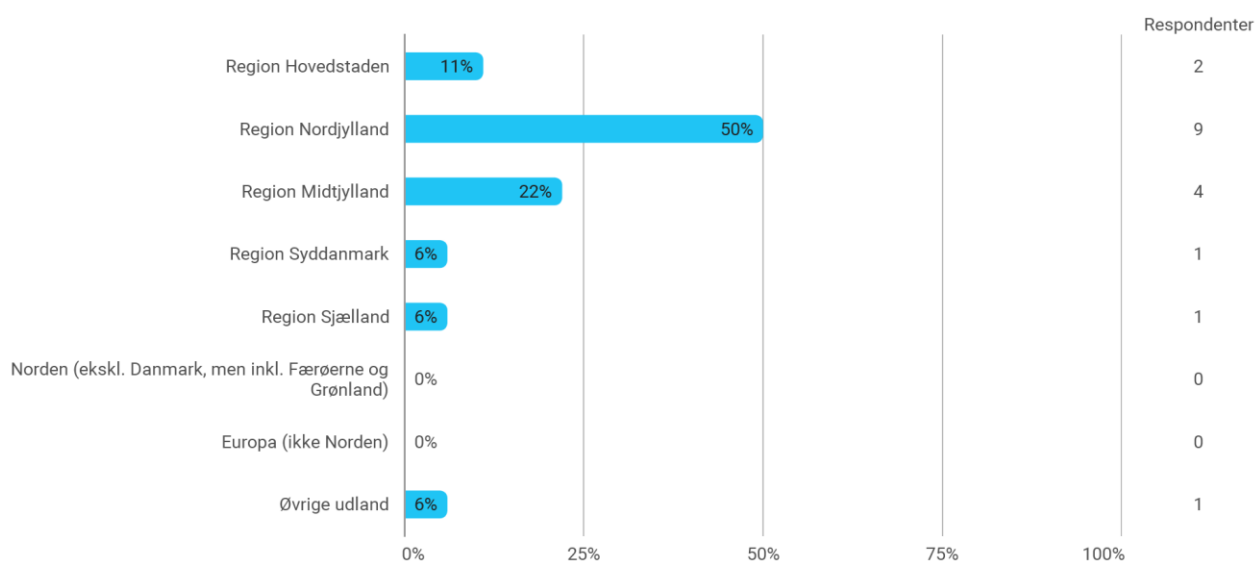
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

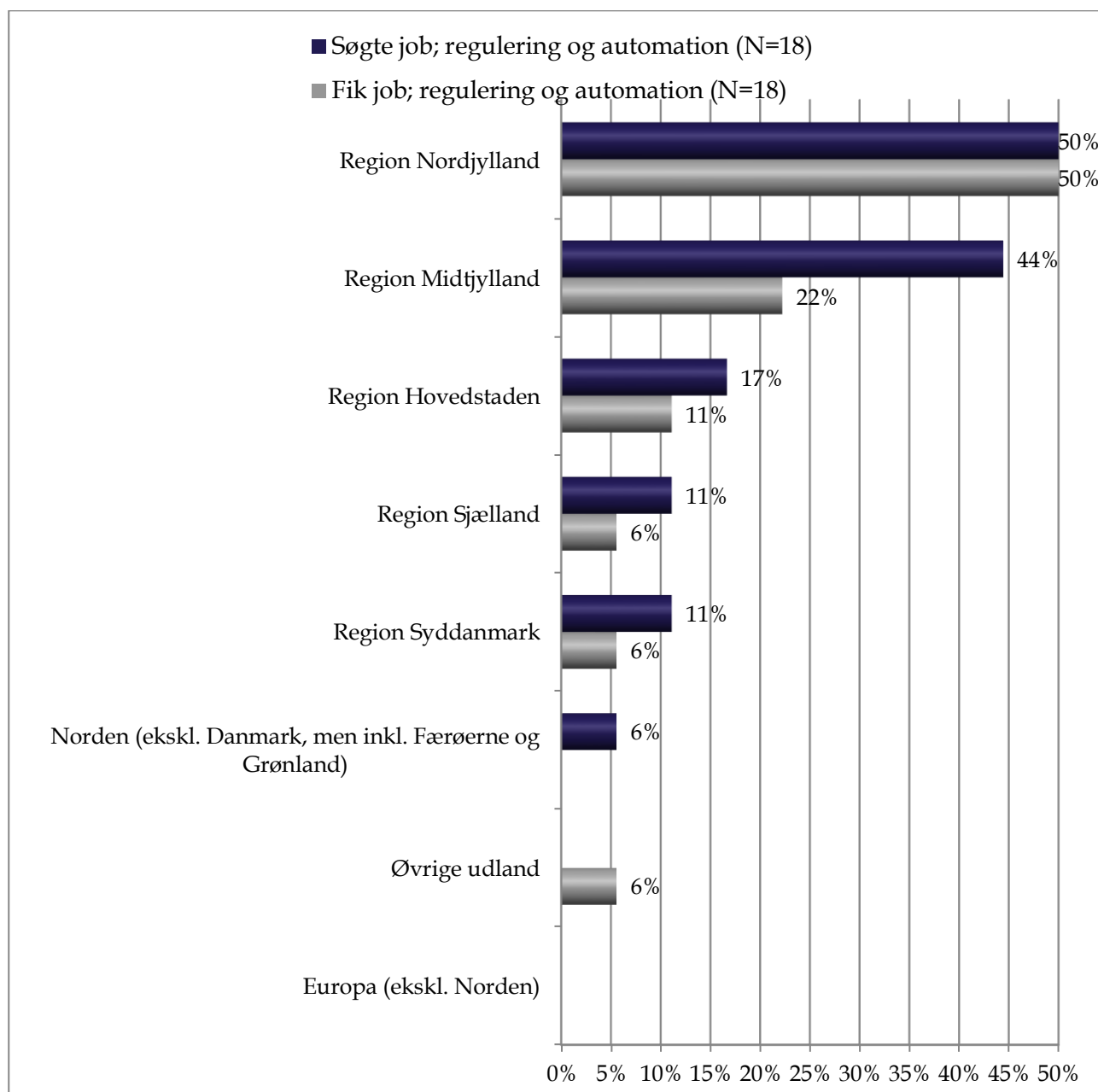
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



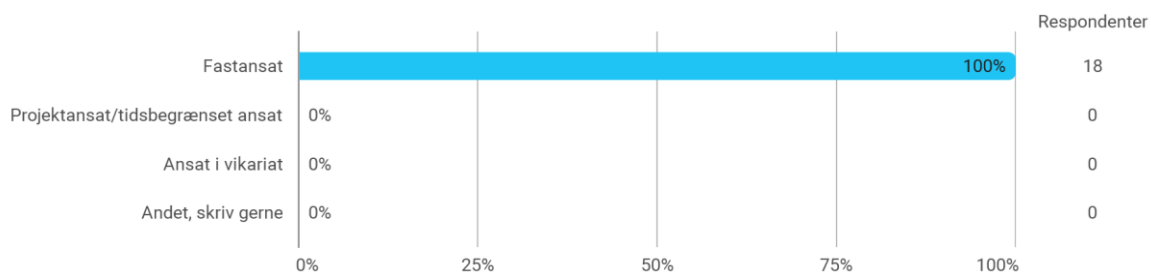
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=18)



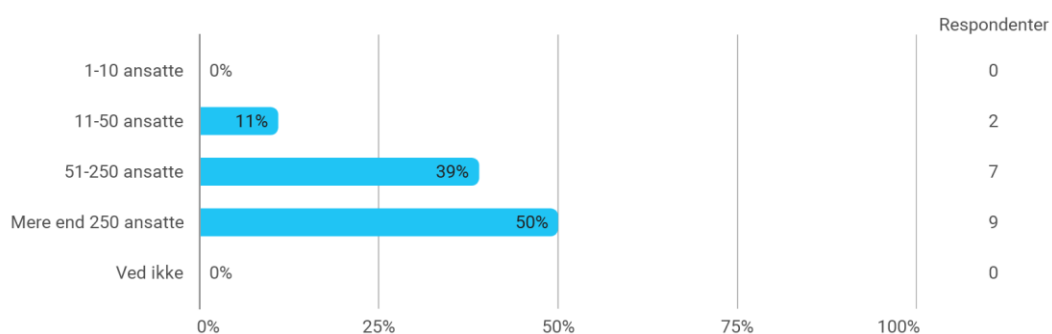
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



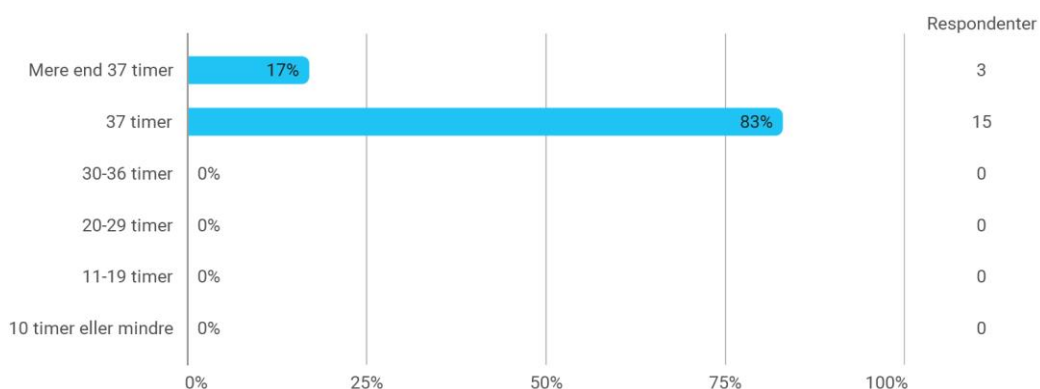
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=18)



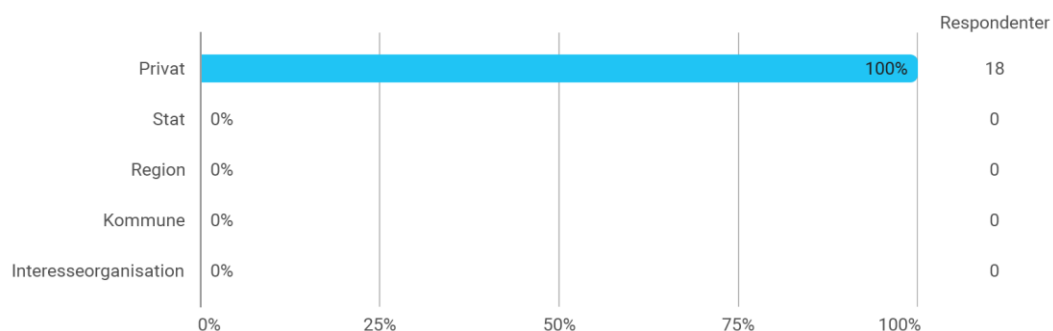
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=18)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=18)

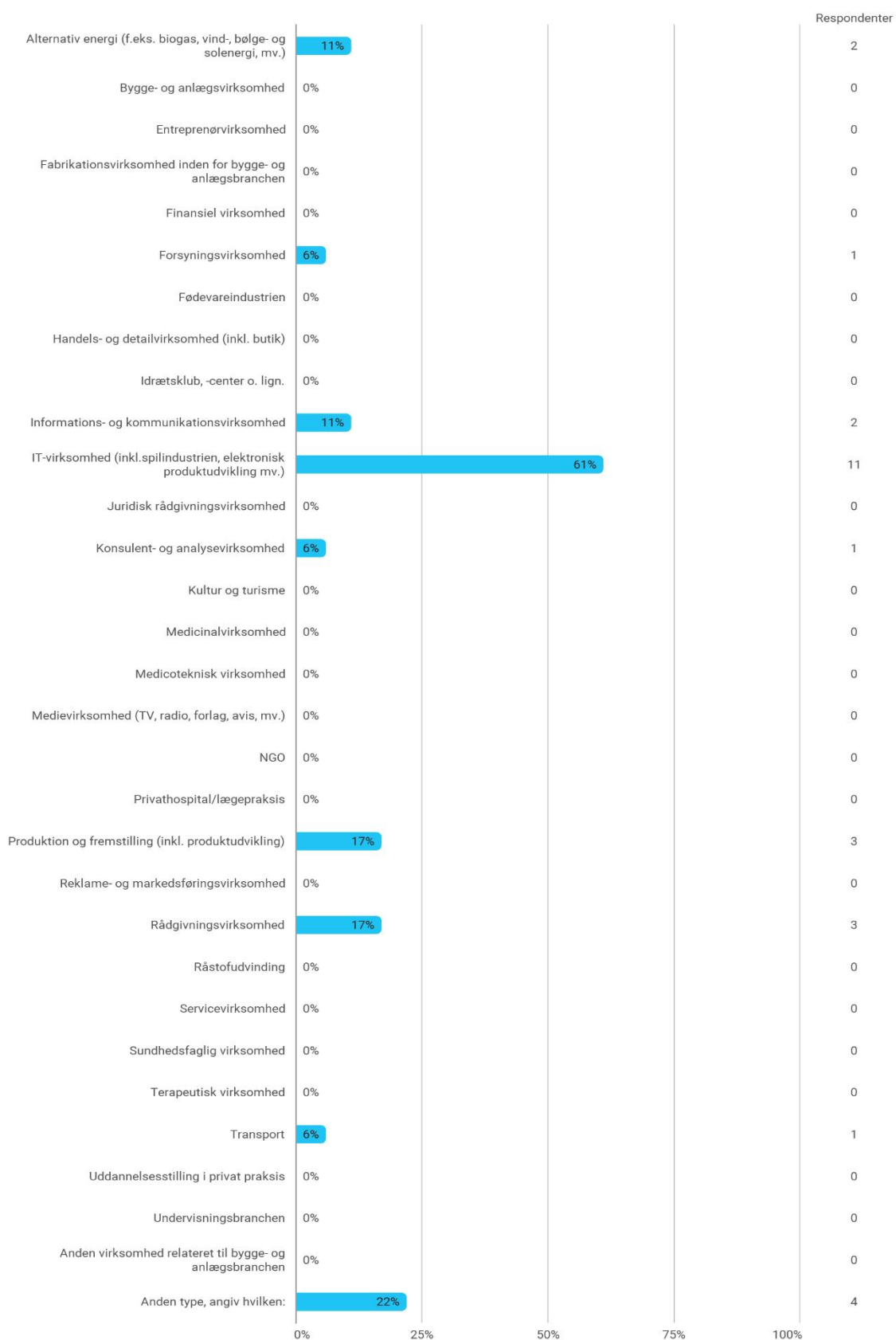


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=18)



Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde - f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=18)

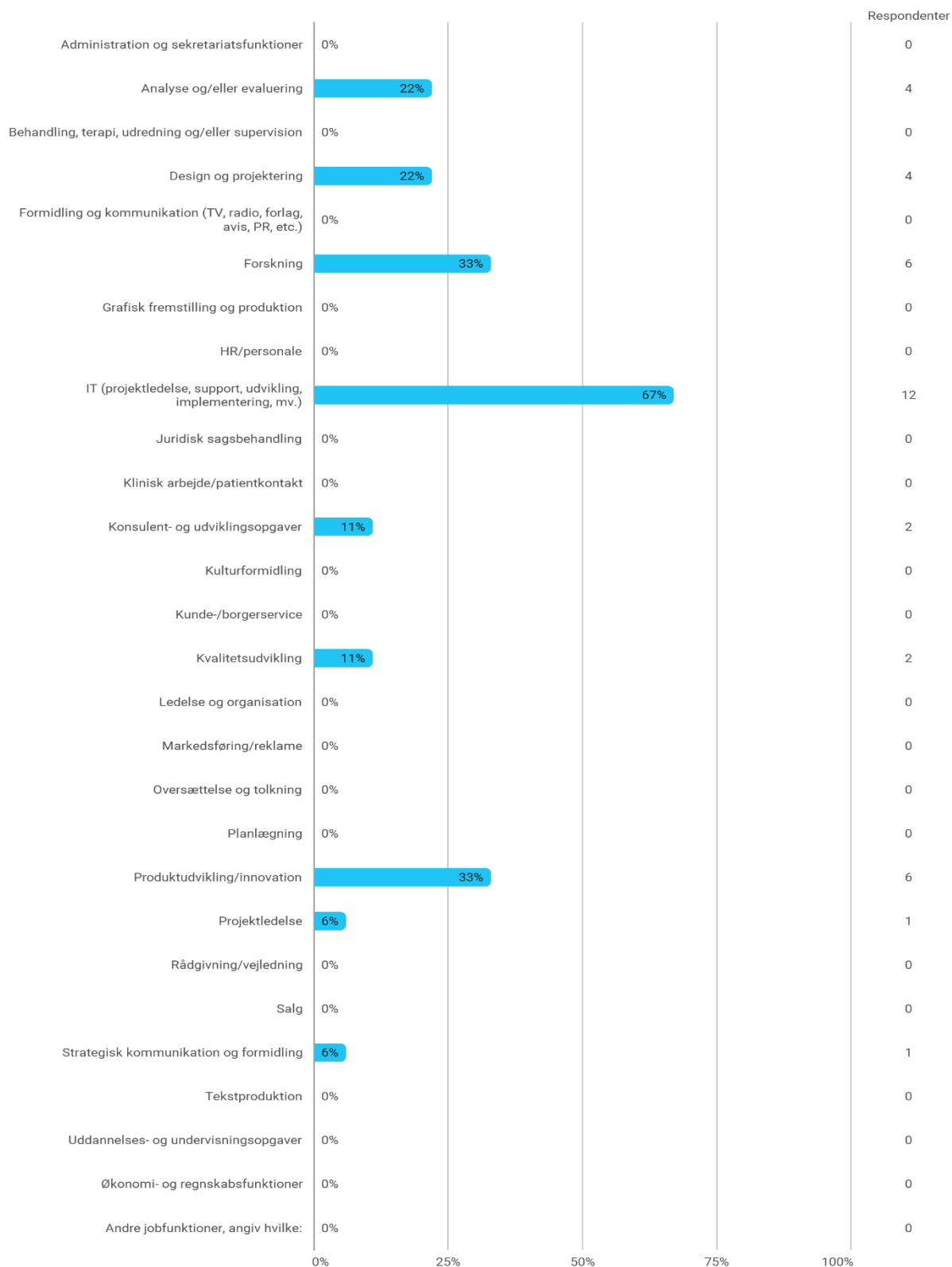


5.1.9 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Privatansatte) Anden:

- Robotvirksomhed
- GTS-institut
- Areospace
- Oem

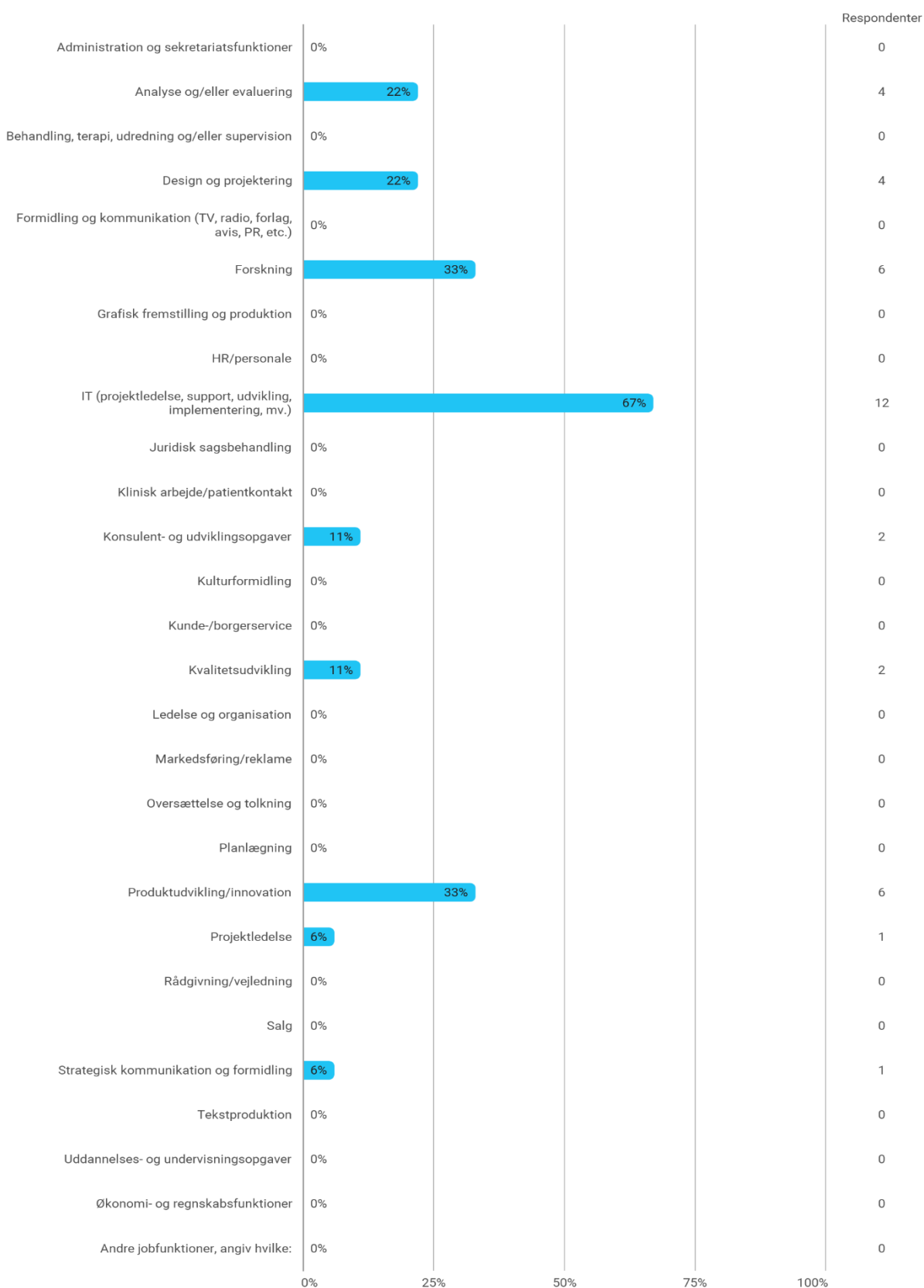
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Privatansatte



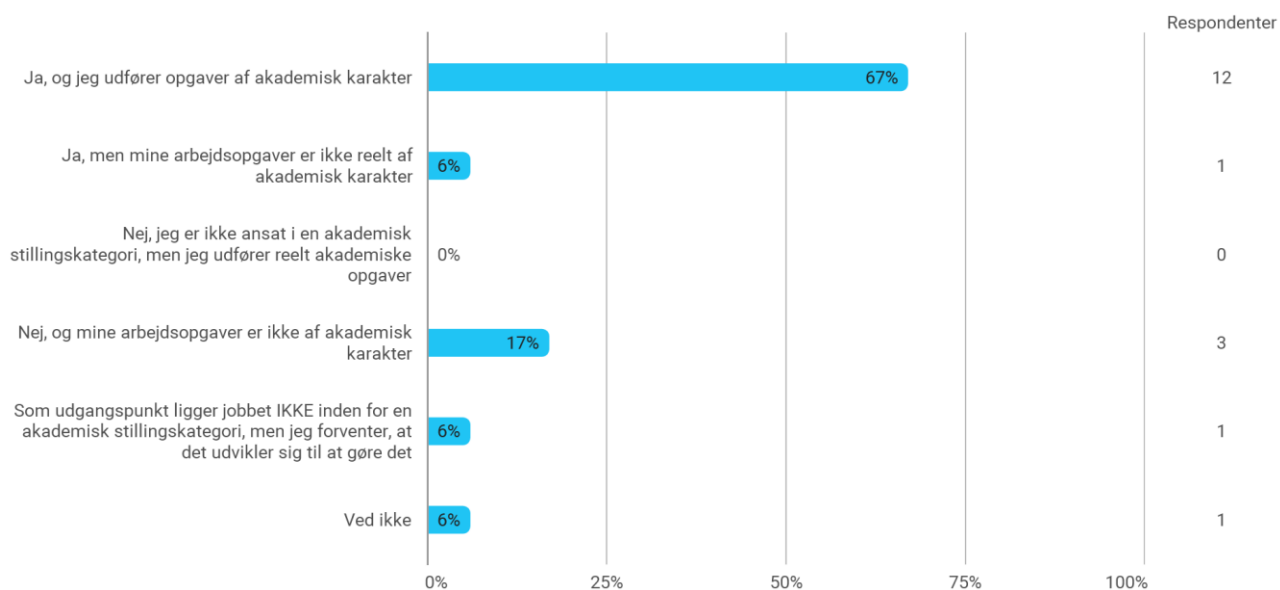
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Project engineer
- Kontrol ingeniør
- Projektingeniør
- Firmware engineer
- Senior Research Engineer
- Udviklingsingeniør
- Software ingeniør
- projekt ingeniør
- Electronics Engineer and Surveyor
- projekt ingeniør
- AOCS Engineer
- Projektingeniør
- Software Engineer
- IT Consultant
- Project Leader / Software engineer

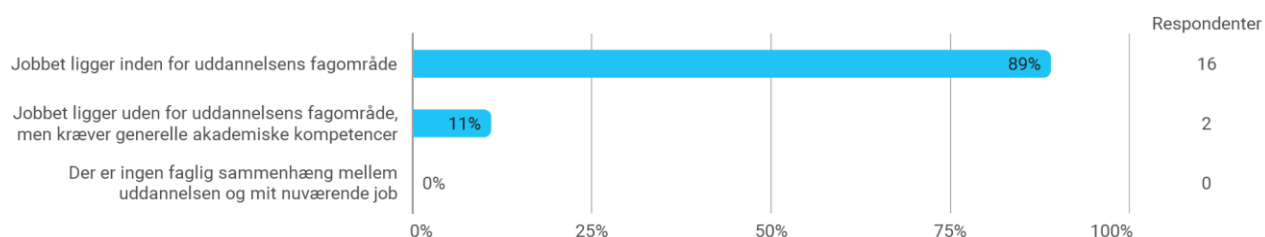
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- RTX A/S
- Dansk IngeniørService A/S
- LEGO System
- Motional
- Emri
- Migatronic
- RTX A/S
- DHI
- RTX A/S
- GOMspace
- Bitzer Electronics
- Netlight A/S
- OnRobot A/S

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=18)

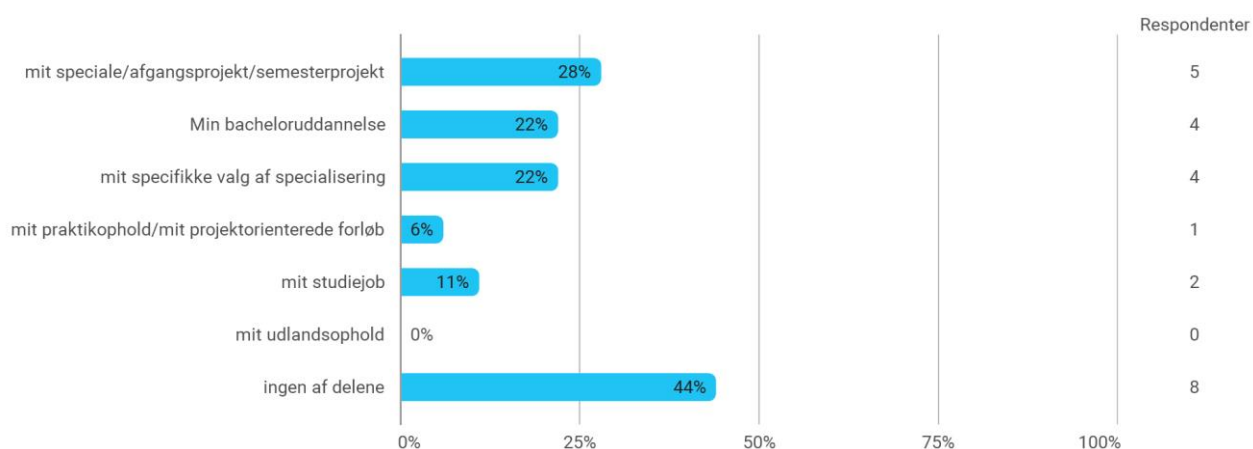


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=18)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

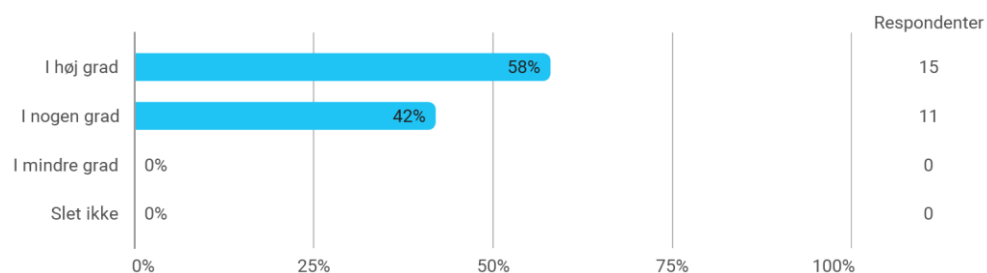
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=18)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

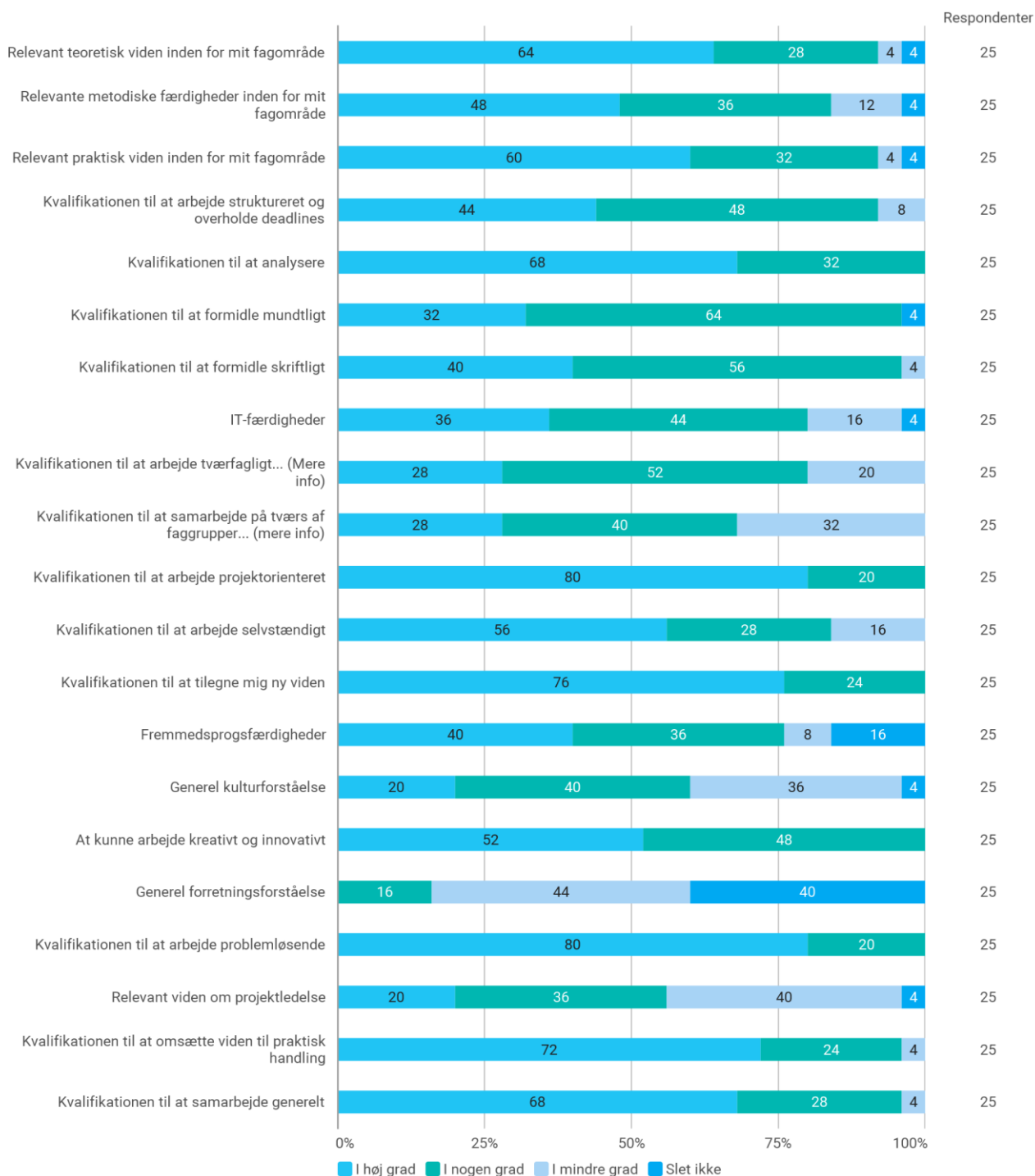
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=26)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=25)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Teamarbejde - gruppearbejde på AAU har rustet mig til at arbejde i team på mit job.

Analysearbejde - at kunne tilgå en opgave analyserende

Indsamling af ny viden til at kunne løse et problem/opgave

- Gruppearbejde
Vidensdelig/ søgning
Videnskabelige fremgangsmåder
- Evne til at arbejde problemløsningsorienteret/struktureret, generel, bred teknologisk indsigt, saglig formidling.
- Tilegne ny viden
IT-færdigheder
Samarbejde
- - Tillid til egne evner til at løse et problem jeg som udgangspunkt ikke ved, hvordan jeg skal gribe an.
- Opsøge viden og prøve sig frem - med hjælp fra andre. Det er en fælles indsats. No egos.
- Drive projekter fra start til slut, bred forståelse for processer og vigtigheden i både at have overblikket men aldrig glemme at kære om detaljerne.
- Grundlæggende teori inden for uddannelses området.

Bedre indsigt omkring samarbejde med mennesker der kommer med forskellig baggrund erhvervs- og uddannelsesmæssigt, samt let indsigt i hvad samfundet har brug gennem projekt samarbejde med firmaer.

Teknisk Engelsk sprog og skrift.

- Tilegne mig ny viden
Arbejde problemorienteret
Arbejde i grupper
- Analyserende og problemløsning orienteret arbejdsprocess.
Teoretisk viden om mit felt.
Agile arbejdsprocessor
- 1. Problemløsning inkl. analyserende færdigheder og problemnedbrydning (nedbrydning i projekt-bidder).

2. Konvertering fra teori til praksis, også ved ny tilegnet viden.

3. Skriftlig og mundtlig teknisk og akademisk formidling på dansk og ikke mindst på engelsk.

- Jeg har læret til:
 - 1) at lære mig selv teoretisk viden inden for mit fagområde og andre relevante områder
 - 2) at arbejde effektivt sammen i en gruppe.
 - 3) at kommunikere og dele nyt vidende til andre mennesker

- At have lært at tilegne sig ny viden

Projektorienteret arbejde

Bred teoretisk viden indenfor fagområdet, samt hvordan teorien relaterer til praksis.

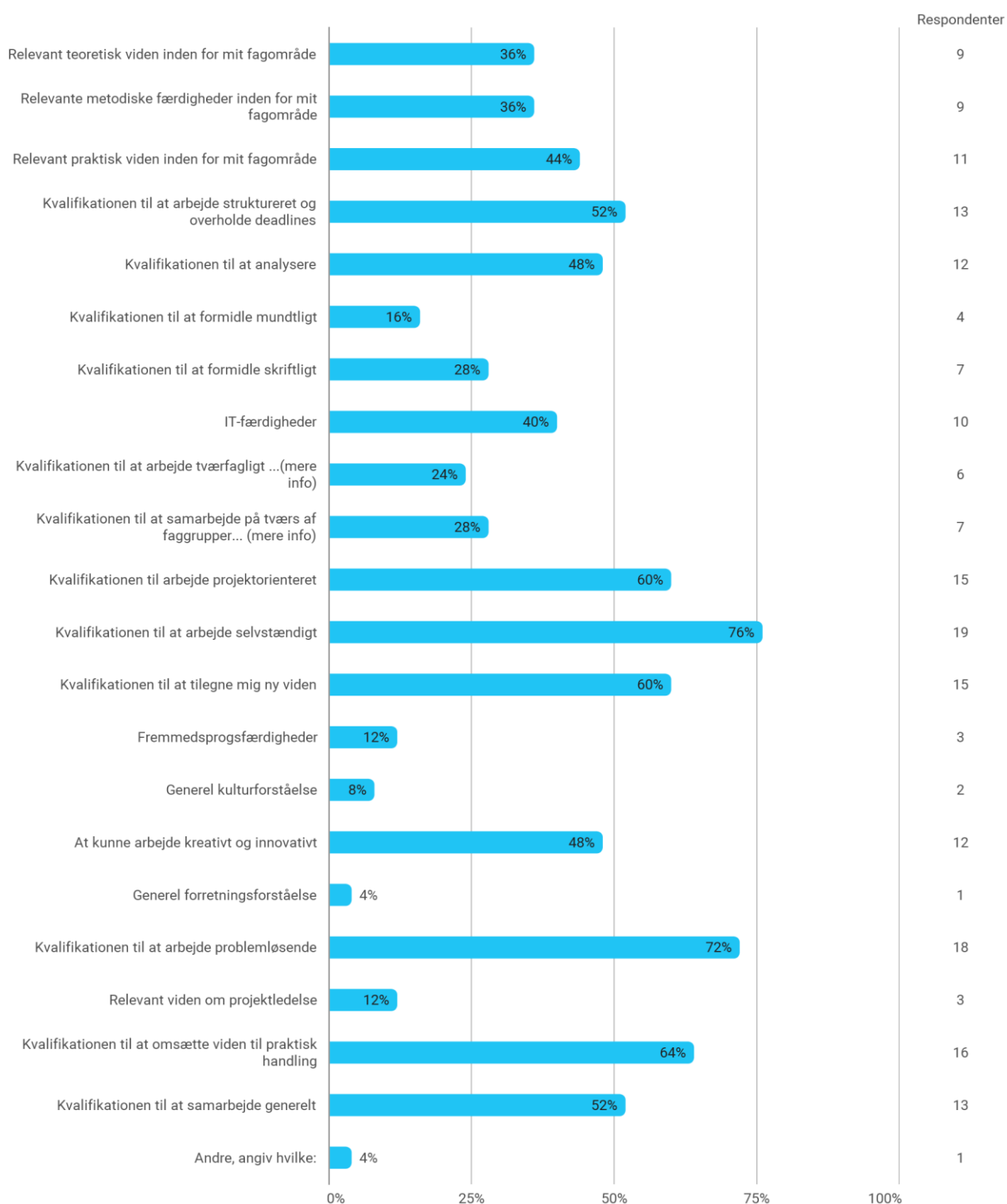
- - Fagligt relevant videns værktøjer.
- - Problembaseret læring og løsningsmodeller.
- - Projektarbejde
- samarbejde, problemløsende arbejdsform, evnen til at lære nyt
- Elektronik, indlæringsevner, samarbejdsevner
- Tilegne sig viden
Formidle sig selv
Evnen til produktivt arbejde med andre.
- Analyse og design
- Tilegenelse af viden
Projekt arbejde
Faglighed
- Evnen til at tilegne ny viden
Evnen til at samarbejde
Evnen til at videreformidle
- 1) Self-learning skills.
- 2) Working in teams and collaborating.
- 3) Being able to use the theoretical knowledge we have acquired to innovate.
- 1. Theoretical and practical understanding of Control and Automation (My master's degree was MSc. Control and Automation)
- 2. Coding skills for practical implementation of algorithms
- 3. Ability to find what I need (Theoretical knowledge, practical coding skills etc.) to solve a given problem
- PBL,
Company connections,
Method of writing,
- - analytical thinking
- - problem-solving approach
- - cooperation in teams
- Ability to work in teams

Ability to transfer theoretical knowledge into a practical setup

Ability to work independently to fulfil the project goals

- 1. Expressing ideas and sharing knowledge in a foreign language within a diverse team of people with different cultures and academic backgrounds.
- 2. Soft skills like leadership, teamwork and critical thinking.
- 3. Practical skills to retrieve and filter out meaningful literature for my personal area of expertise.
- Independent research, collaboration in a group, organizing skills within a project

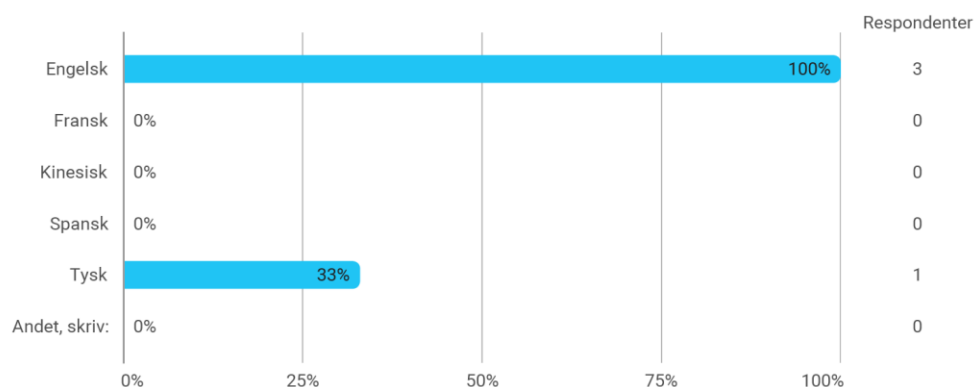
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

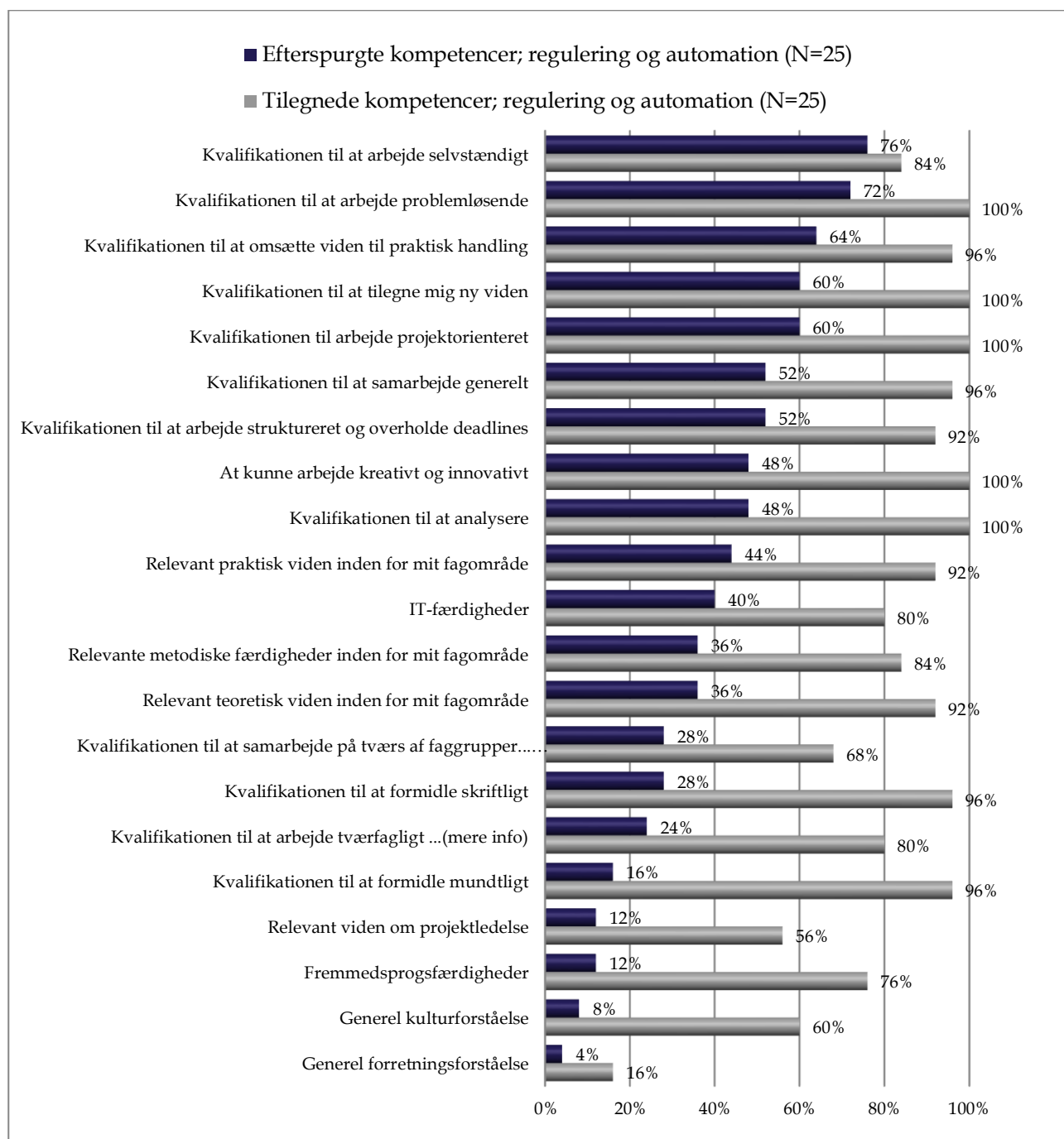
- arbejde agilt

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)

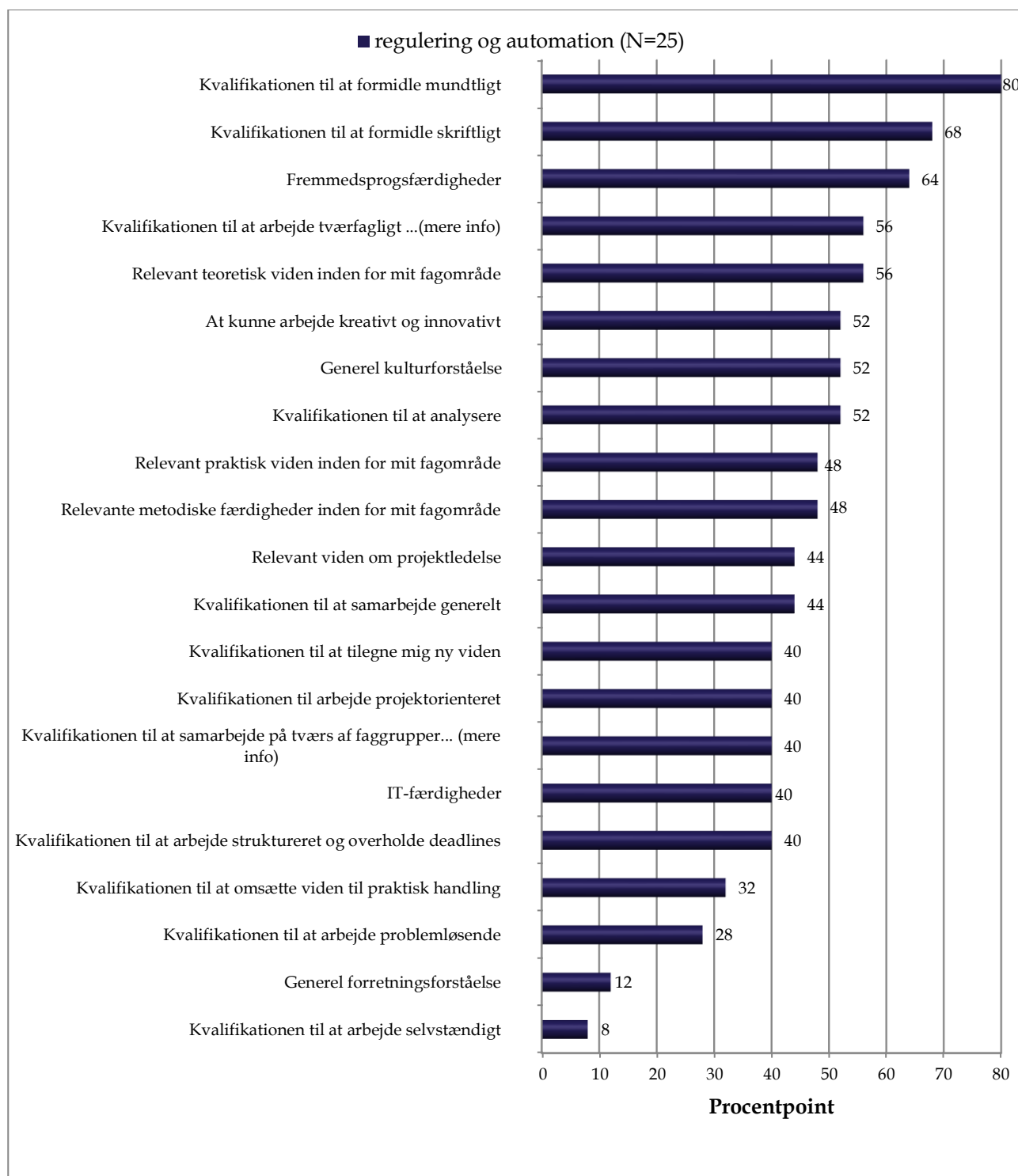


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

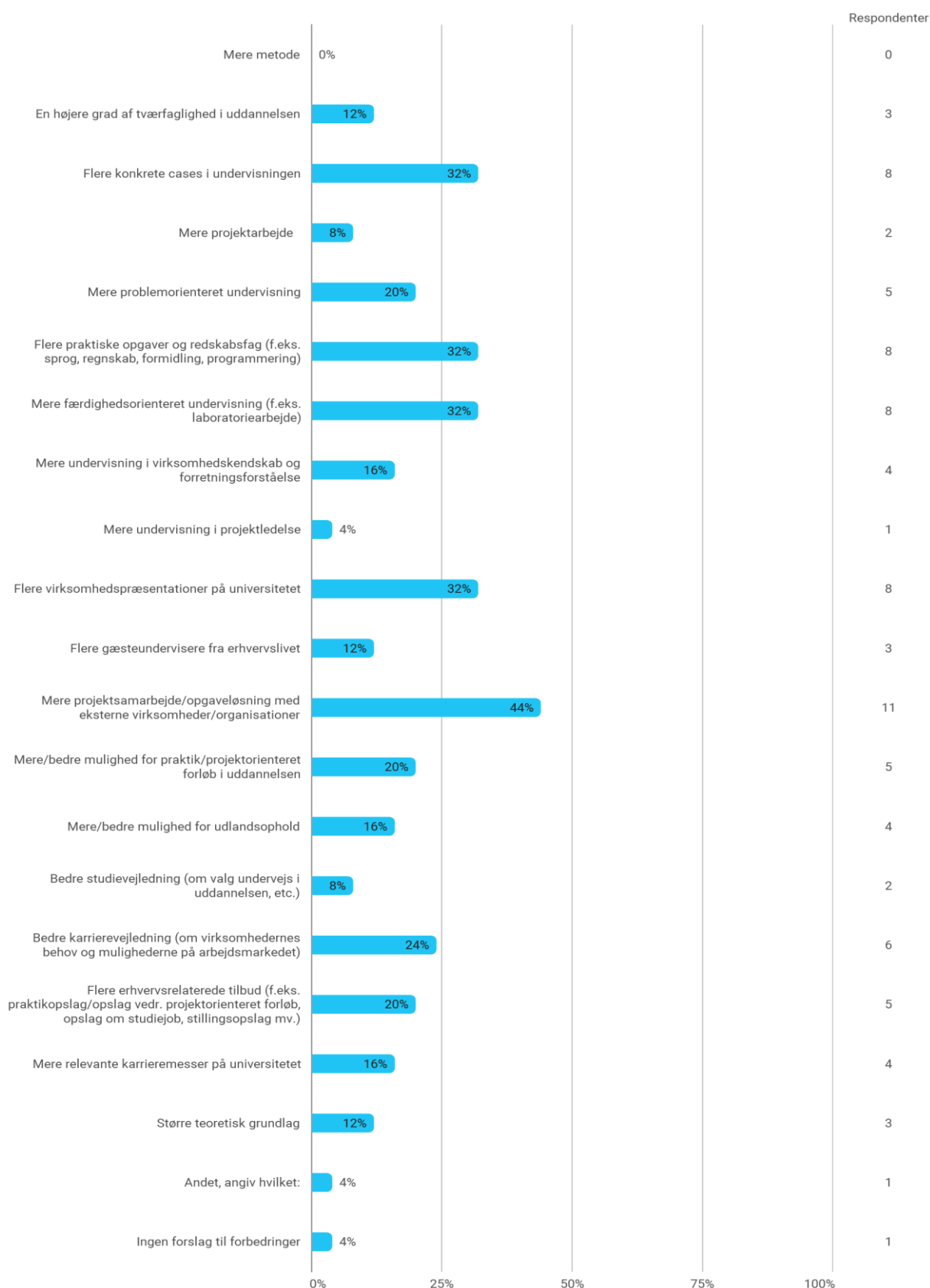
6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.7 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=25)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

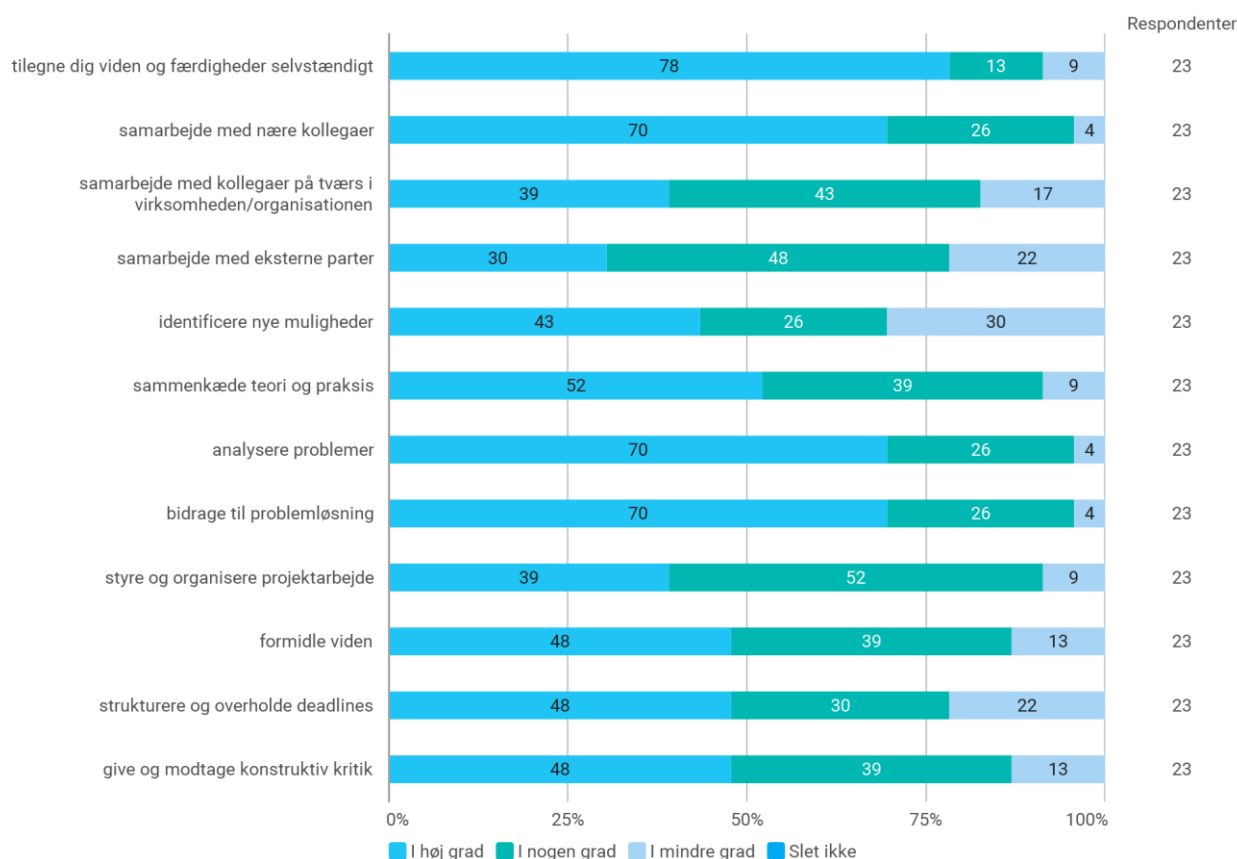
- skabe ro, studerende stresser over det press de direkte og indirekte mærker for at være den dygtigste, hurtigste igennem systemet og lande det helt 'rigtige' job. I alt det pres mister man følelse med sig selv og kører sig selv alt for hårdt. Meget hårdere end arbejdslivet kræver af en. Jeg ville have ønsket mentorer fra erhvervslivet der ærligt fortalte om, hvor meget plads og tolerance der er på arbejdsmarkedet til at begå fejl, skifte retning, og have ups and downs. For deraf at kunne nyde studietiden mere og dykke ned og nørde de ting man er passioneret omkring is stedet for at optimere på alle parametre ud fra et strategisk grundlag frem for passion og interesser

6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Jeg har endnu ikke anvendt viden eller praksis fra min kandidatuddannelse i mit arbejde. Samme gør sig gældende for adskillige bekendte. Derfor mener jeg, at der er en kløft mellem de kompetencer, (ingeniør)virksomheder efterspørger, og de kompetencer, mange af de udbudte uddannelser giver.
- I forlængelse af forrige spørgsmål. Giv de studerende indtryk af, at arbejdslivet ikke er elitært. De (jeg var selv en af dem) kører jeg sig ALT for hårdt. Og det er en skam og det gør, efter min mening, læringen hul, fordi det handler om at få høje karakterer og klare sig godt - passion og indre drive kan hurtigt drukne i det - i sidste ende tror jeg kvaliteten af faglige kompetencer (anvendt i arbejdslivet) ville højnes, hvis de studerende i større grad slappede af (i forhold til mental ro, ikke arbejde mindre hårdt/dedikeret). Fordi de ikke ville føle de var konstant bagud i 'livet/uddannelses' kapløbet.
- Der er mangel på forståelse af job stillinger. Det er svært at finde det bedste job, når hverken virksomhed eller kandidat ved hvad de kan bruge en til. En form for undervisning i stillingsbetegnelser kunne være guld værd
- Flere projektopgaver fra virksomheder
- More collaboration with industries and a stronger theoretical foundation.
- Chance to choose from more optional courses and finding passion in potential work areas (e.g. web development)
- It was quite good
- In my opinion, my program followed a satisfactory project-oriented basis. With a nice balance between theoretical and practical (e.g. company collab.) projects. However, the list of projects to select from was somewhat short. Perhaps a larger list of possible projects to choose from (emphasizing the variety on the projects' topic, beyond it just being of a theoretical or a practical nature) would find better chances of reaching students interest.
- More company visits, industrial representatives could have come more often and make lectures

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

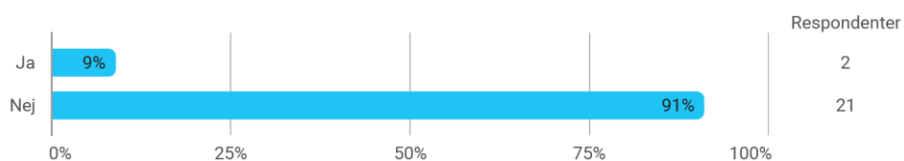
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=23)



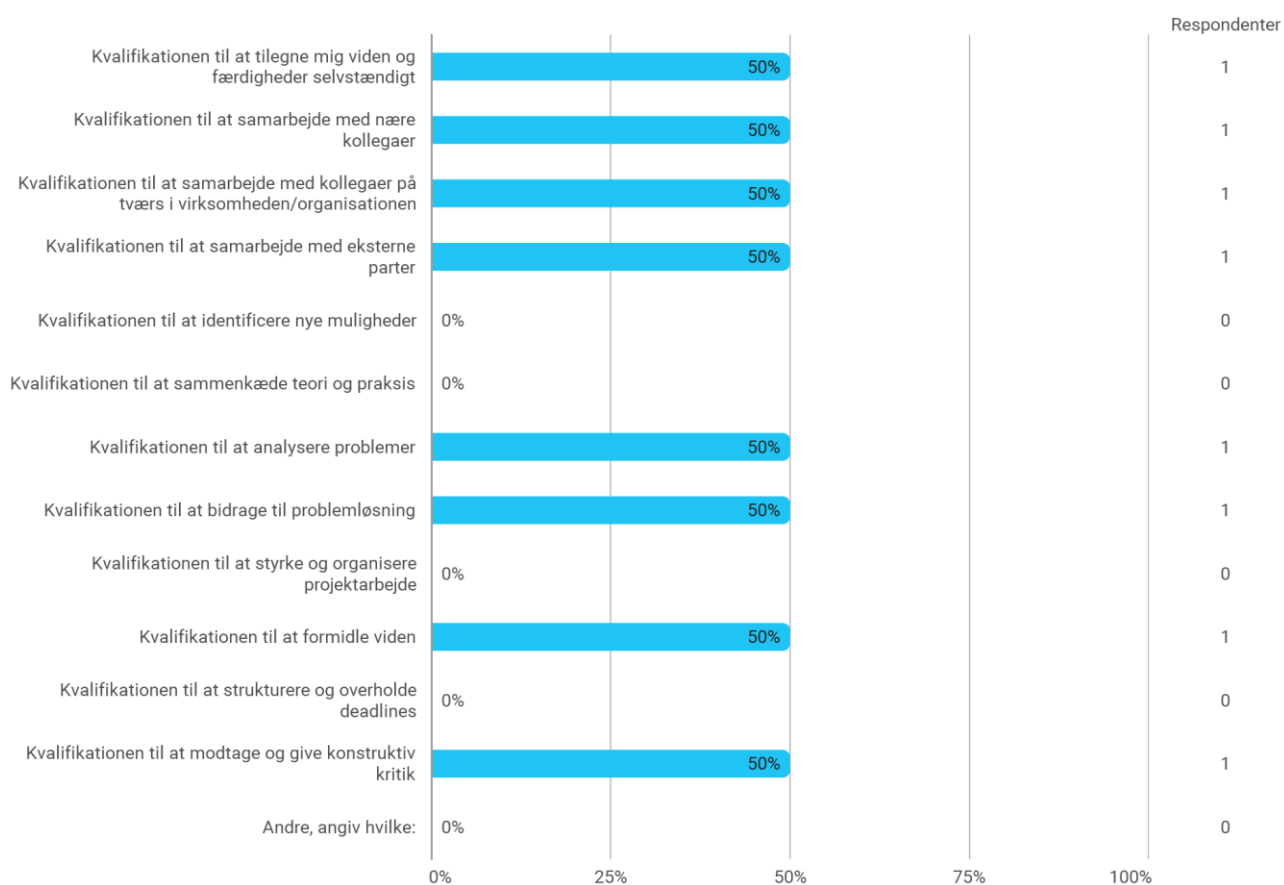
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Modet til altid at gå 'head on' ind i et problem med fuld tillid til, at jeg finder en løsning selvom jeg ikke kan se den før jeg går i gang. Det er afgørende i arbejdslivet og meget velanset hos foresatte.
- Jeg kom til AAU på kandidaten, så har ikke har undervisning i PBL
- ikke andet end jeg ikke mener jeg kunne have overkommet uddannelsen uden PBL modellen.
- God måde at lære at arbejde på engelsk

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=23)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

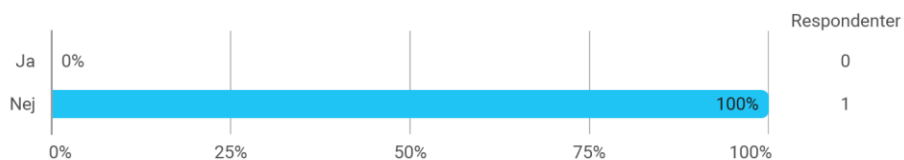


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

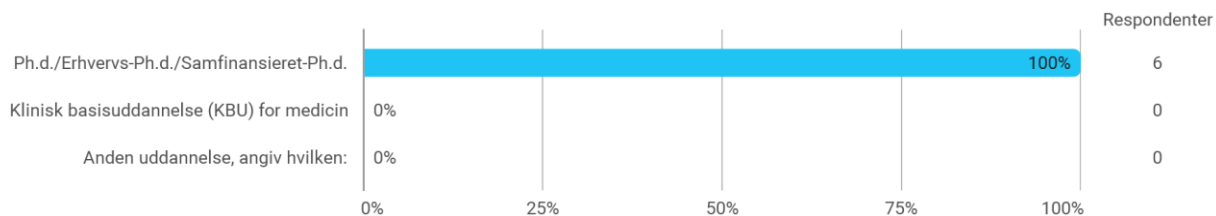
7.1 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.1.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=1)

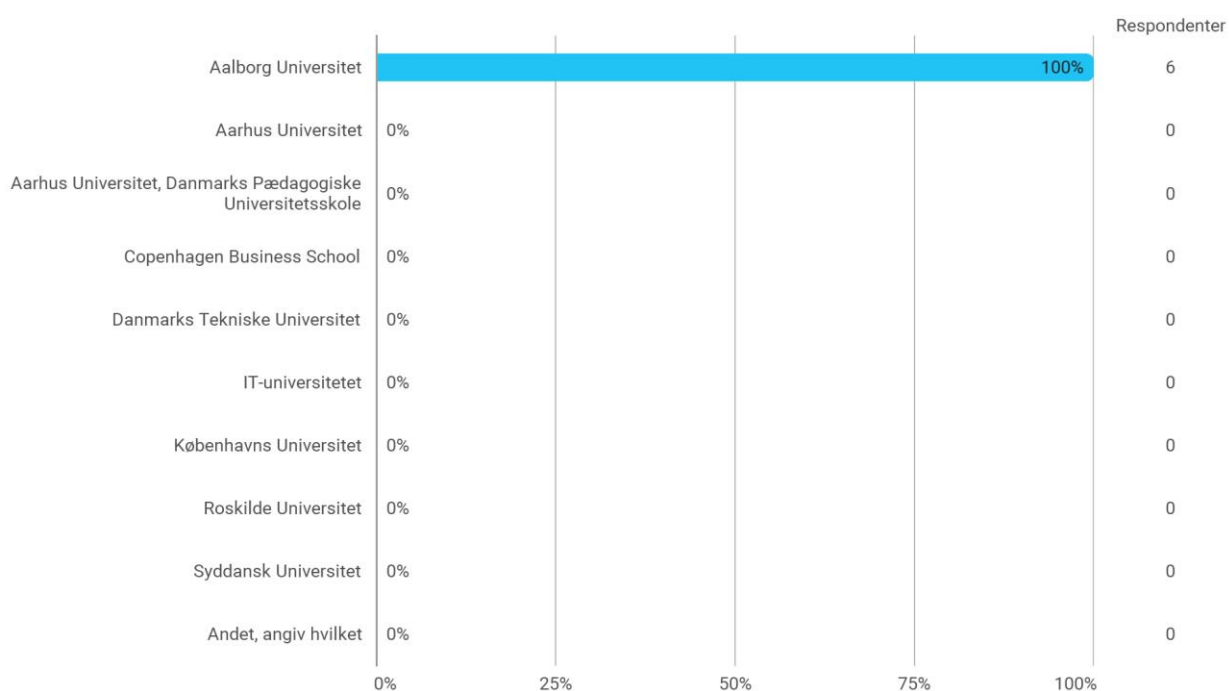


8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

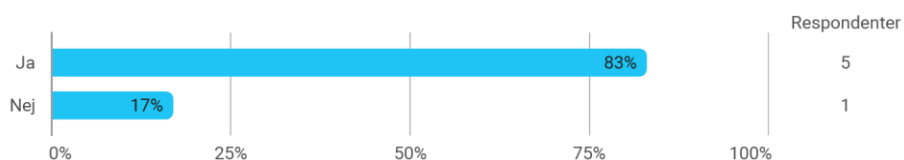
8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=6)



8.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=6)

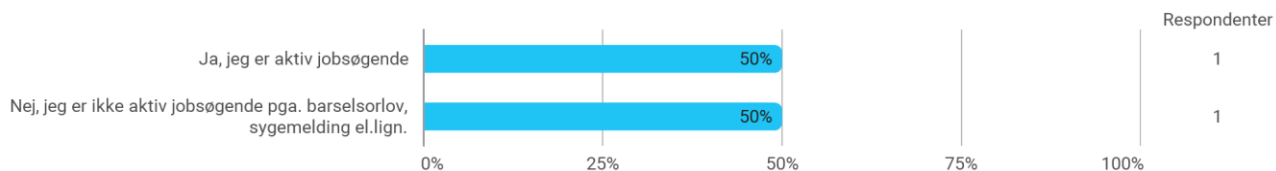


8.1.3 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=6)

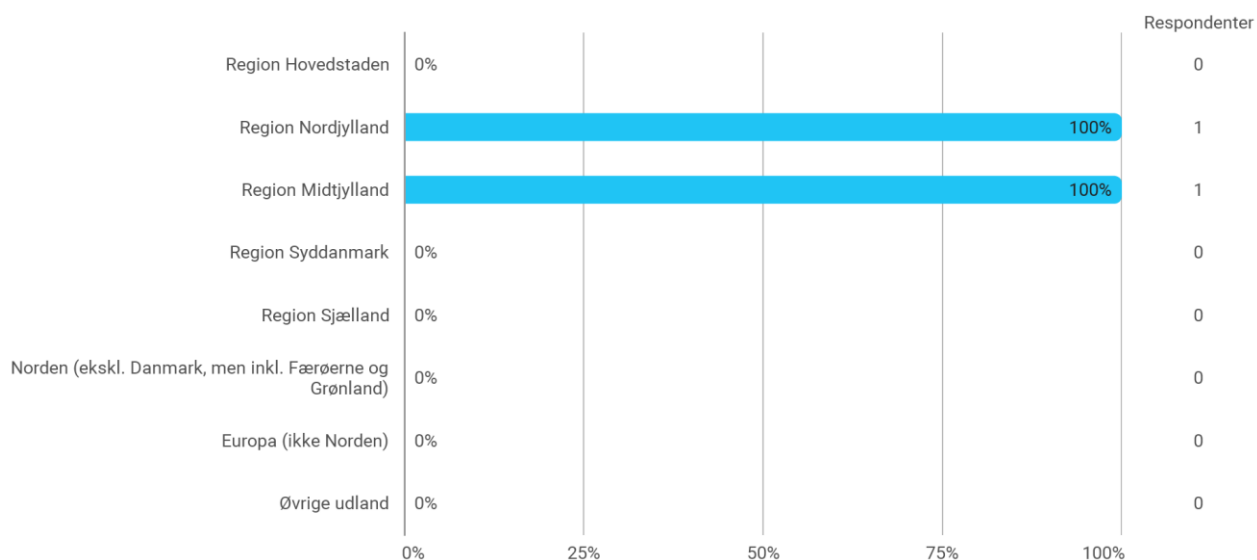


9 LEDIGHED

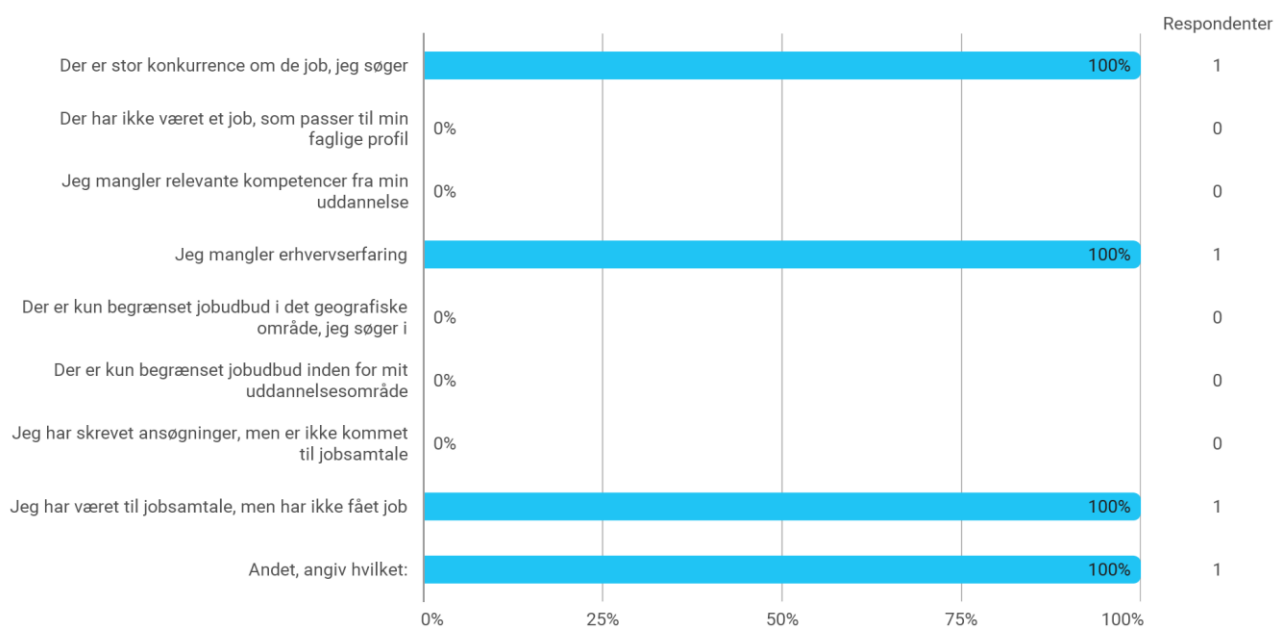
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



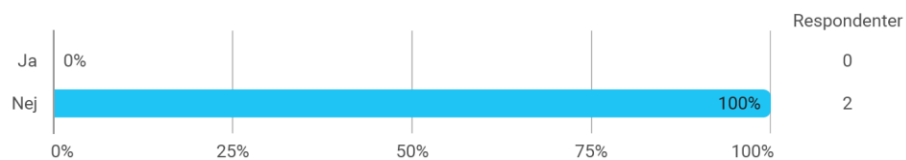
9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



9.1.4 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? – Andet:

- Covid-19

9.1.5 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

