



DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET SAMFUNDSVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I SAMFUNDSFAG
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelor, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i samfundsfag AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i samfundsfag

Specifikt for kandidatuddannelsen i samfundsfag dimitterede der i perioden 2017-2019 27 kandidater, hvoraf 26 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 12 ud af disse 26 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 46. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

¹ Bachelor, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin

Studieservice

Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB - FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB.....	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Før uddannelsens start (N=10)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Undervejs i uddannelsen (N=10)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart før jeg dimitterede (N=10)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? - Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=10).....	7
1.2	JOBSØGNING	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=10).....	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=11).....	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	9
1.2.5	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	10
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	10
1.2.7	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11).....	11
1.2.8	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:.....	11
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER.....	12
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)	12
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=10).....	12
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=10)	12
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=10).....	12
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=10).....	13
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=10)	13
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=6)	13
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=4).....	13
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=3)	13
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=3)	14
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=10)	14
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=10)	14
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	14
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION.....	16
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=12)	16
4	FØRSTE JOB.....	17
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=10).....	17
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=4).....	17
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)	17

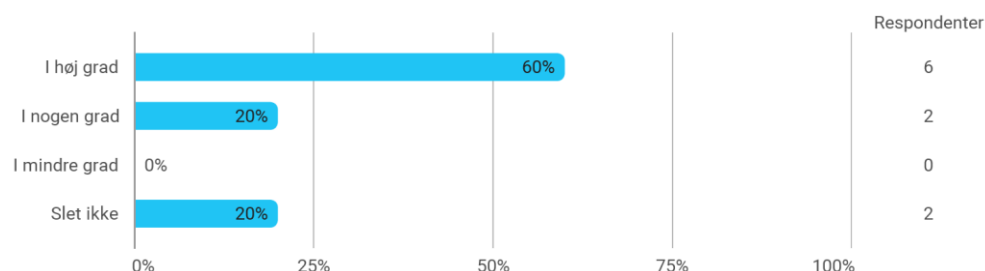
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=5)	18
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?.....	19
5	NUVÆRENDE JOB.....	20
5.1	JOBSETS RAMMER	20
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)	20
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=10)	20
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	21
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=11).....	22
5.1.5	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:.....	22
5.1.6	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=10)	22
5.1.7	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=11)	22
5.1.8	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=11)	23
5.1.9	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=7).....	23
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=4).....	24
5.2	JOBSETS INDHOLD	25
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=10).....	25
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor.....	26
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	27
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	27
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=11)	27
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=10)	28
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=8).....	28
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	29
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	29
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=11)	29
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	30
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=11)	30
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	31
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=10).....	32
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	33
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)	33
6.2.6	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt.....	34
6.2.7	Kompetencegab (forskell mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	35
6.2.8	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=10)	36
6.2.9	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	37
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	37
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=10).....	37

6.3.2	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=10).....	38
7	OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE.....	39
7.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1).....	39
7.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	39
7.1.3	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1).....	39
8	DATAGRUNDLAG	40
8.1.1	Samlet status	40

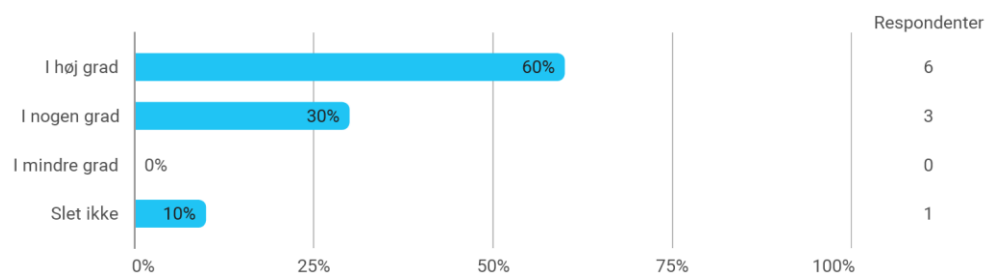
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

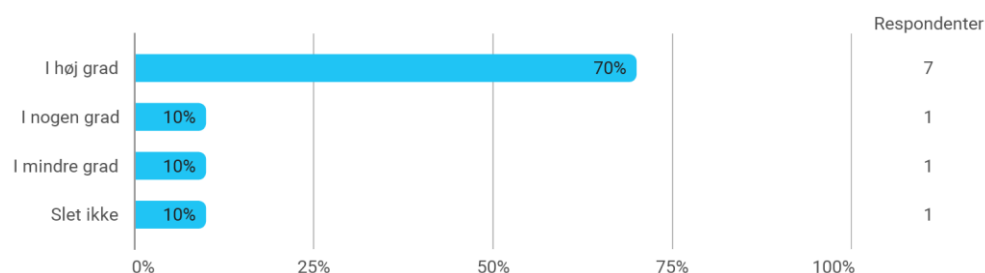
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=10)



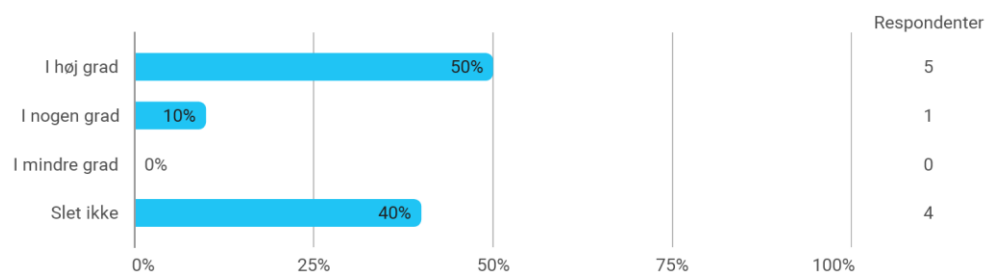
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=10)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=10)

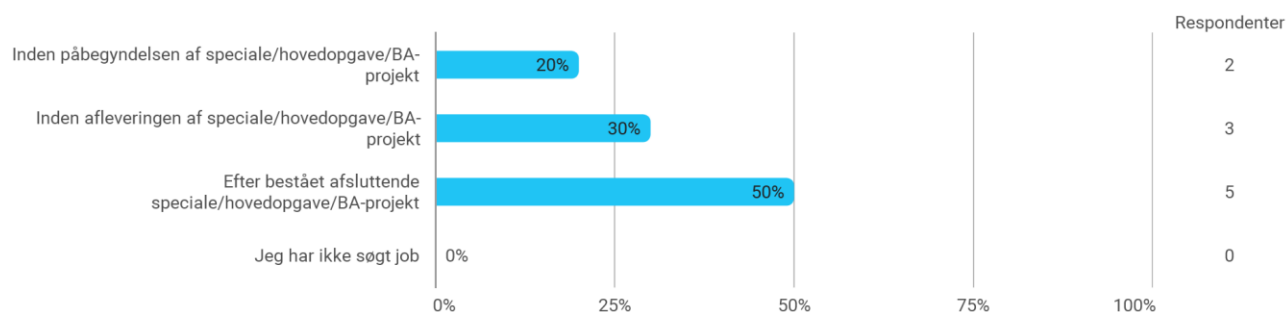


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=10)

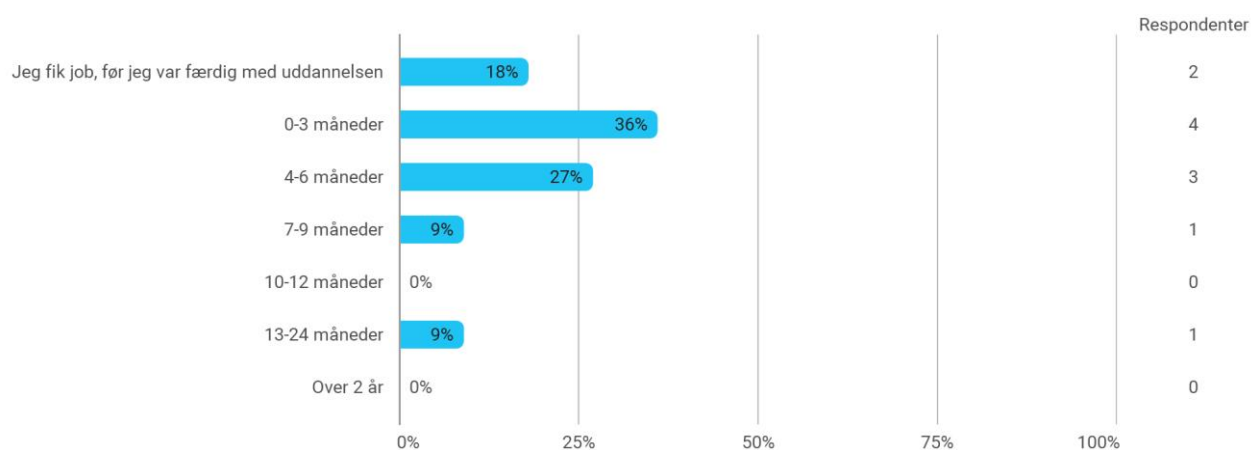


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=10)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=11)

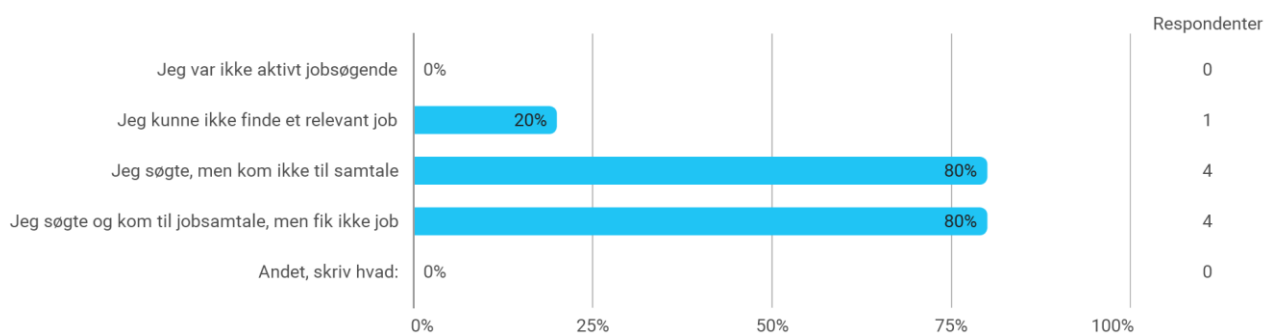


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	-	20,0%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	25,0%	100,0%	0,0%	-	0,0%	-	30,0%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	75,0%	0,0%	100,0%	-	100,0%	-	50,0%
Jeg har ikke søgt job	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
I alt	2	4	2	1	0	1	0	10

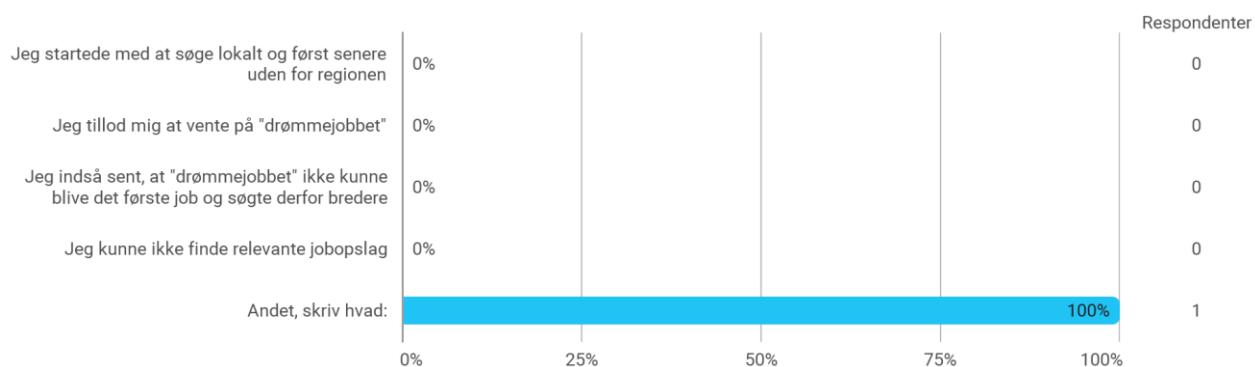
TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

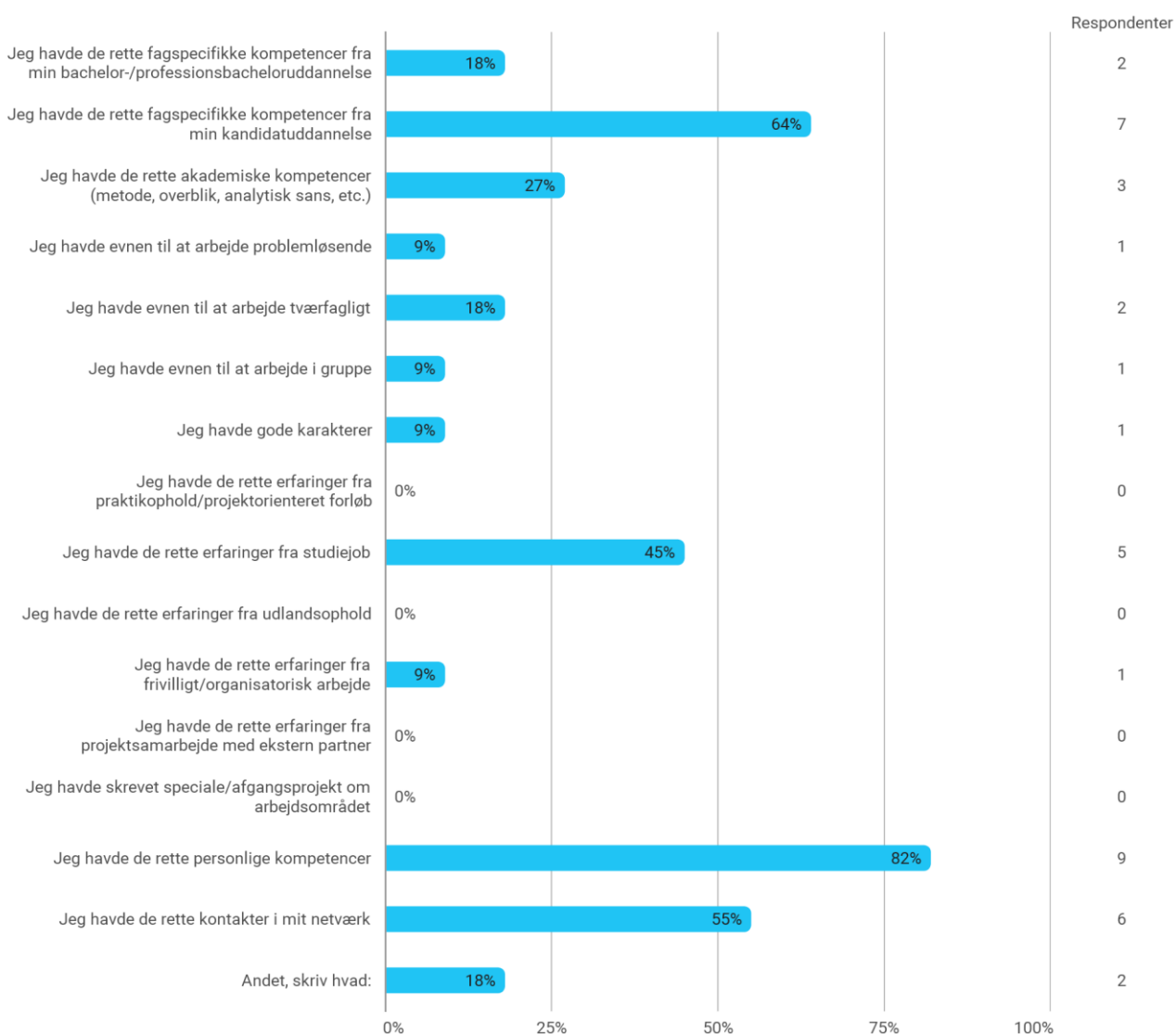


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.6 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Hård konkurrence i gymnasieskolen

1.2.7 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=11)

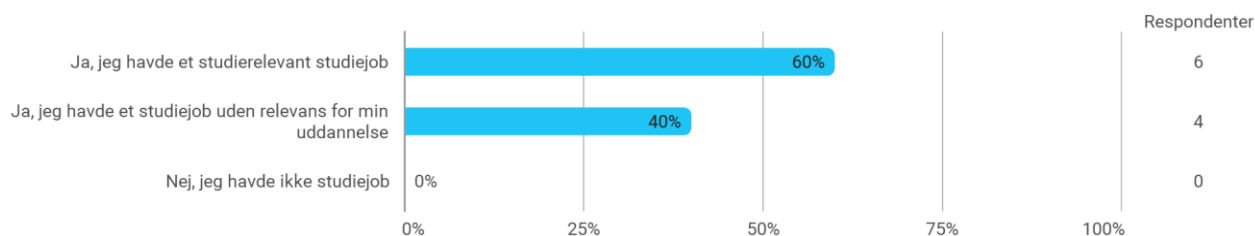


1.2.8 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

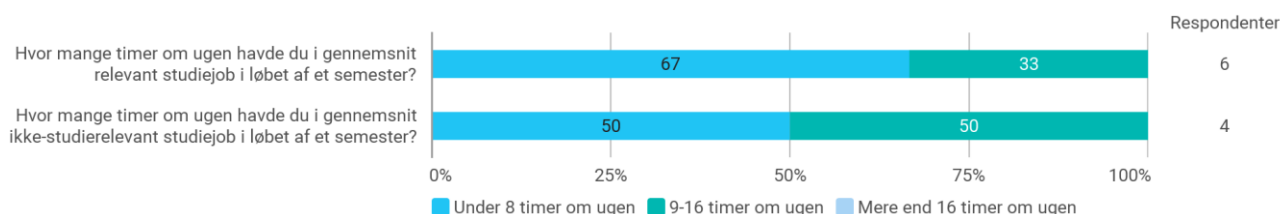
- Jeg var i praktik på den arbejdsplads hvor jeg efterfølgende fik job
- Startede på arbejdet i 2013 og overtog bare stillingen helt, da den blev ledig

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

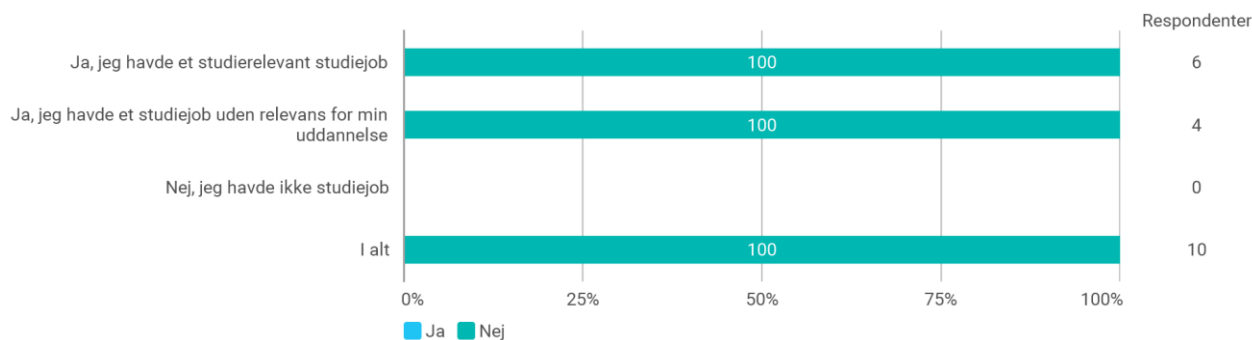
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)



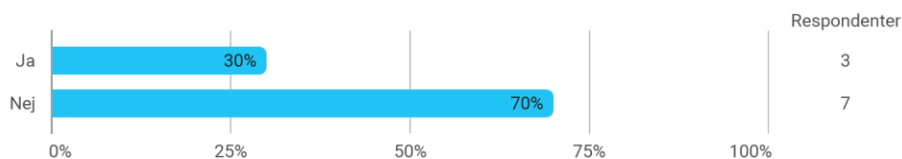
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=10)



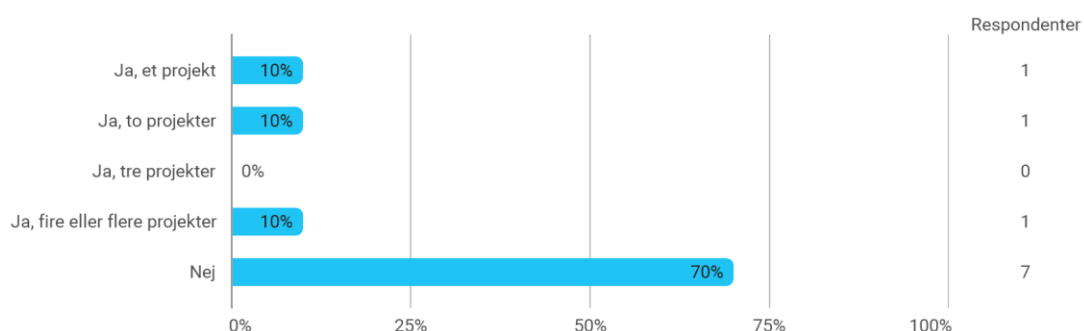
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=10)



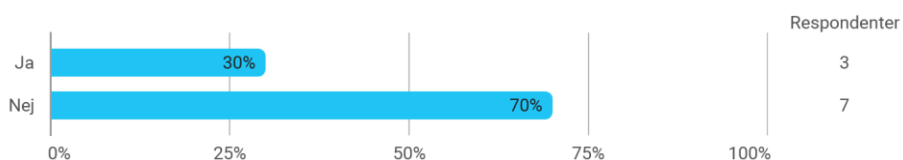
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=10)



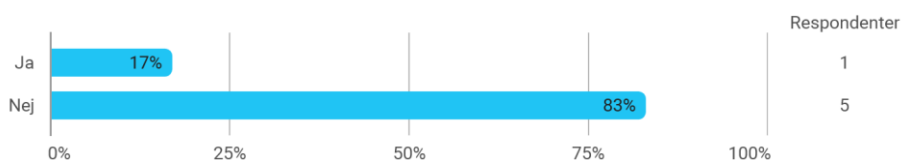
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=10)



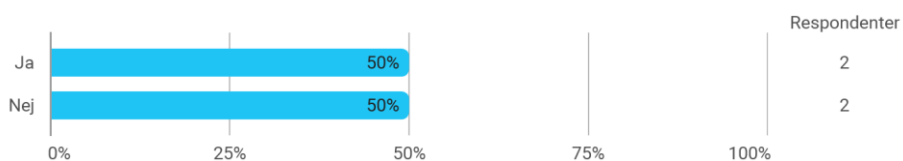
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=10)



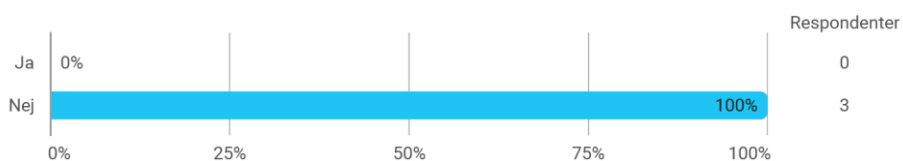
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=6)



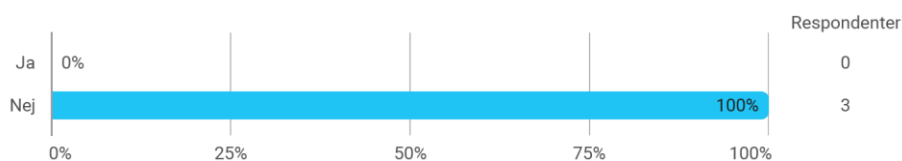
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=4)



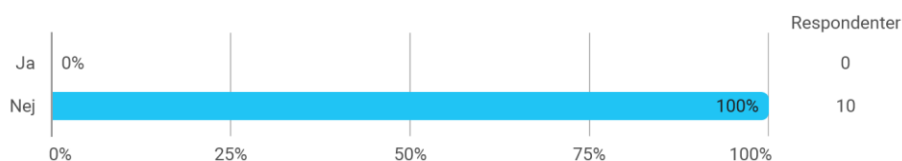
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=3)



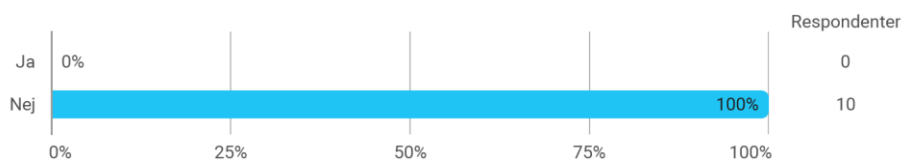
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=3)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=10)

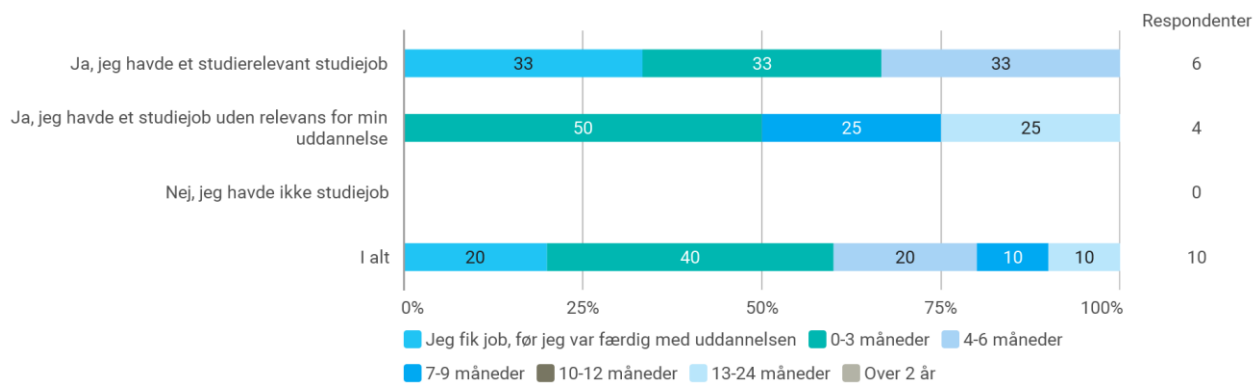


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=10)

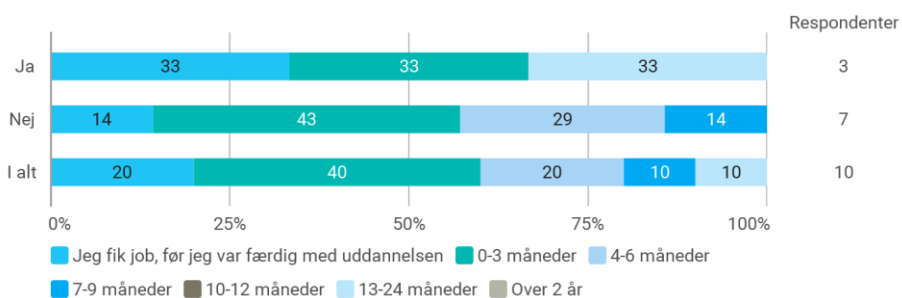


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

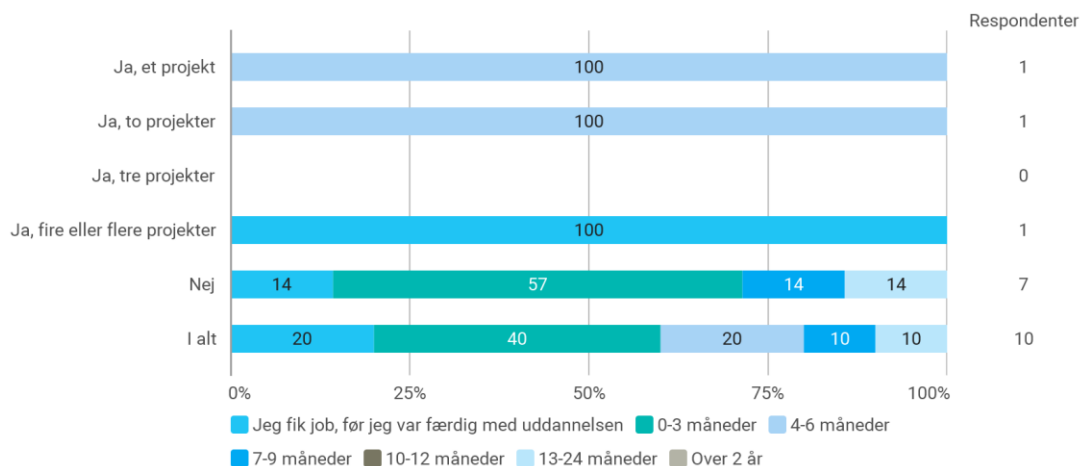
Studiejob



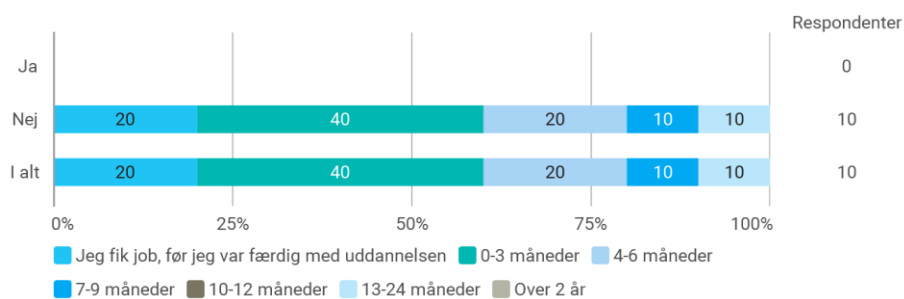
Praktik/projektorienteret forløb



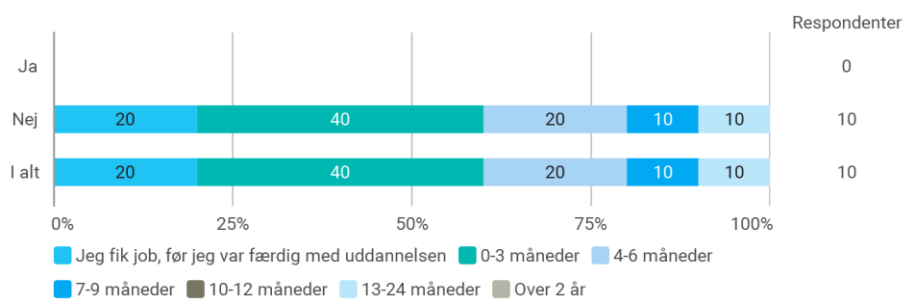
Projektsamarbejde



Udlandsophold

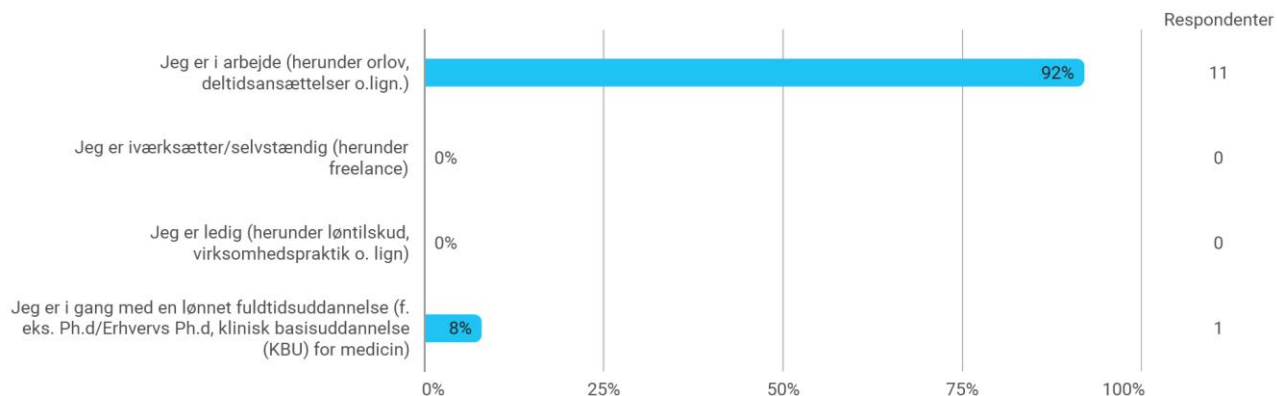


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

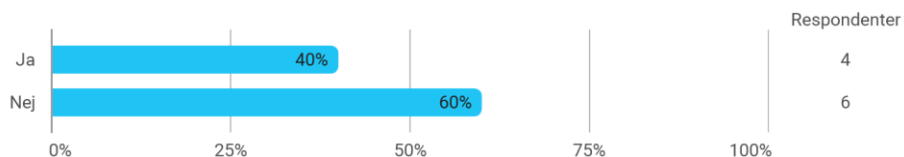
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=12)



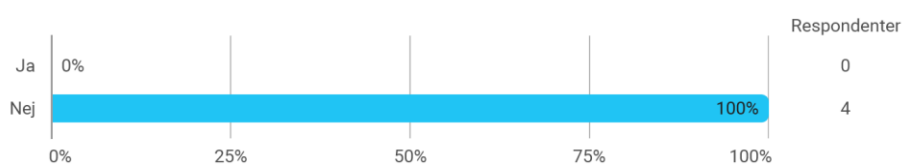
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtids-sygemeldt eller på barselorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtids-sygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

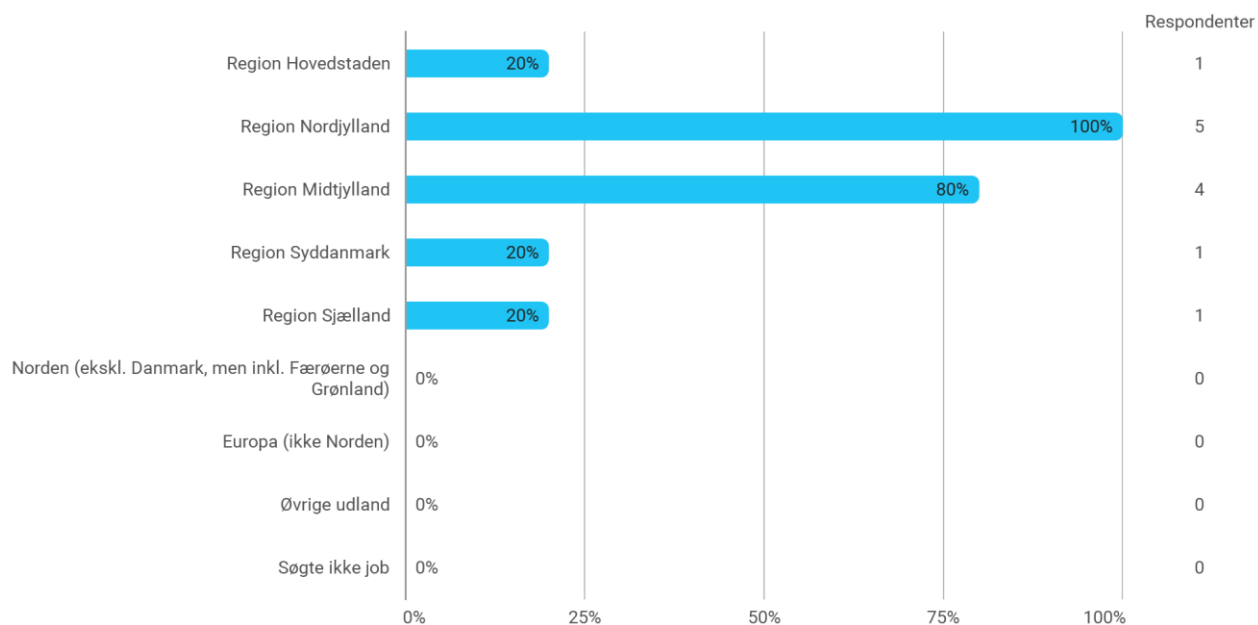
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=10)



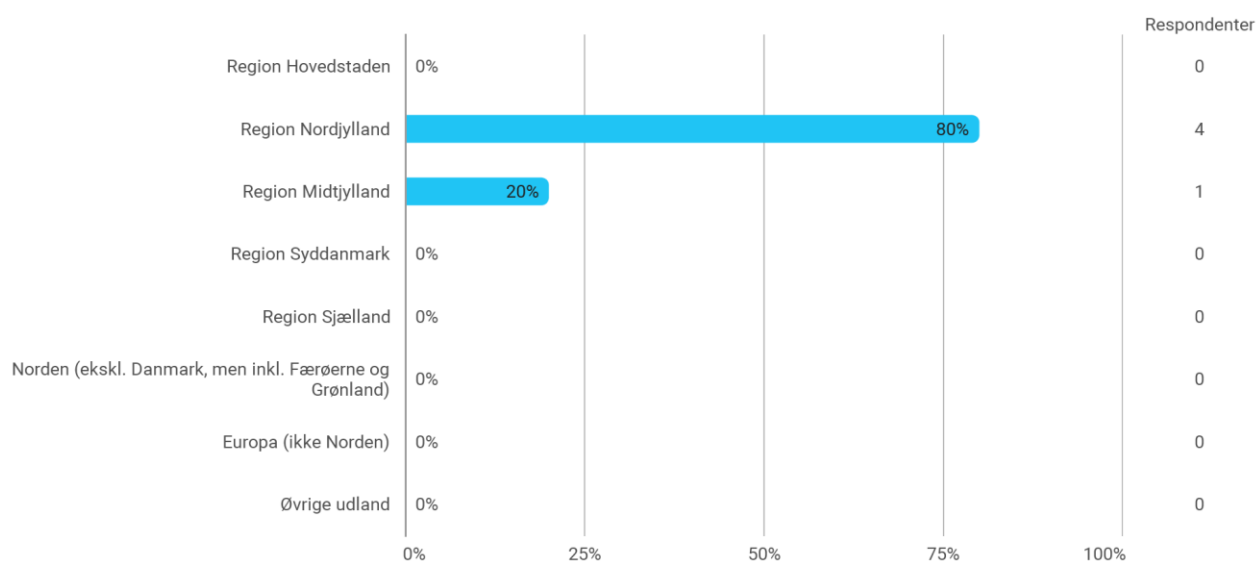
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=4)



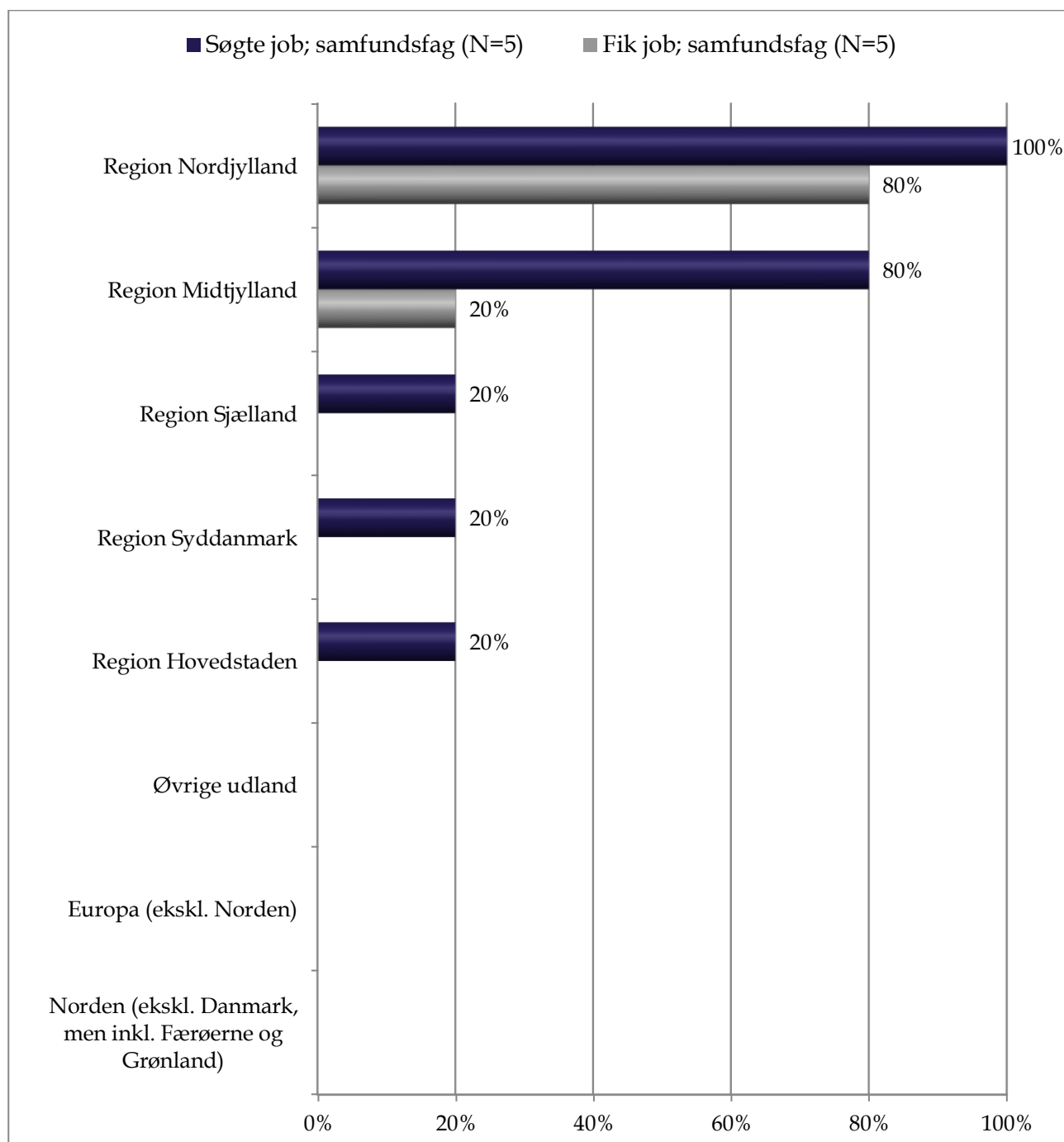
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=5)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=5)



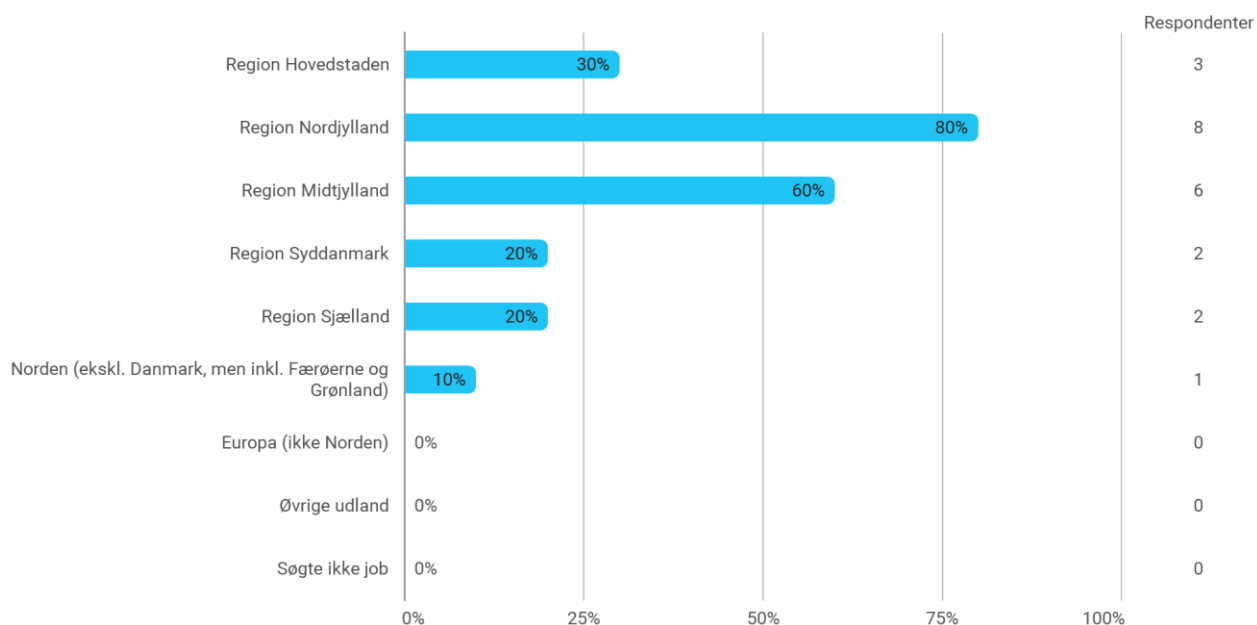
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



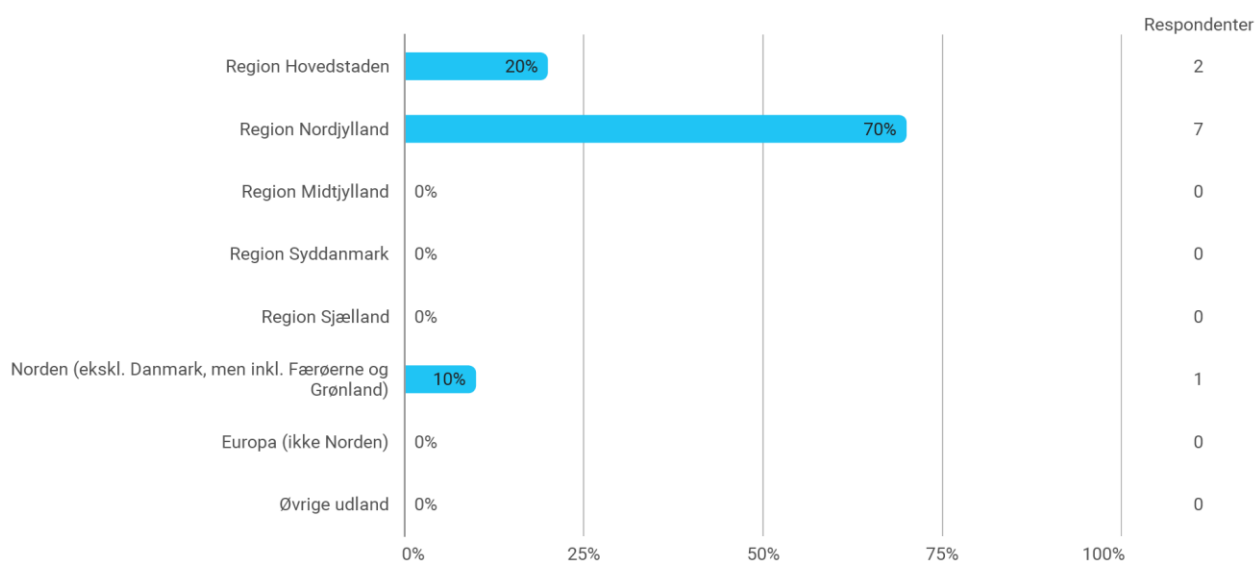
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

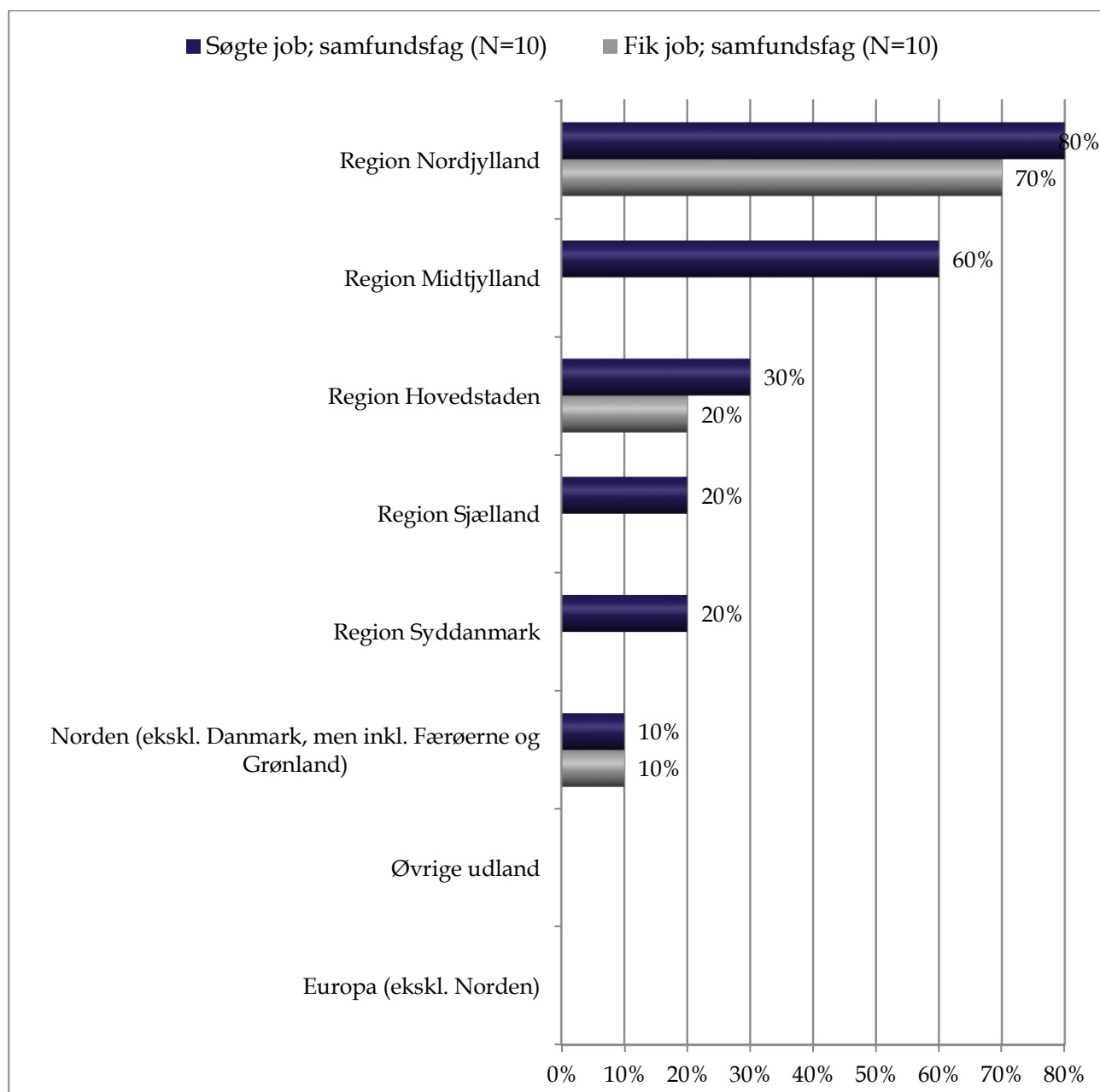
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)



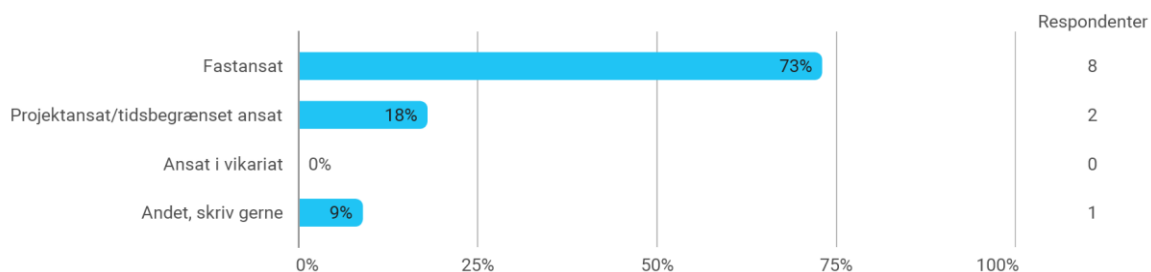
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=10)



5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



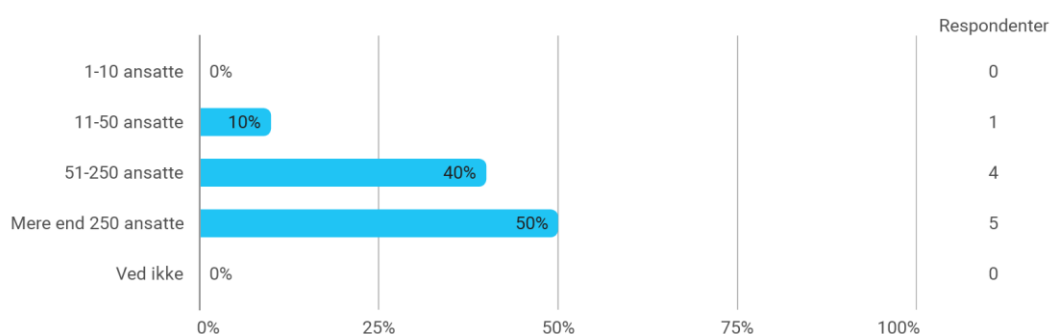
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=11)



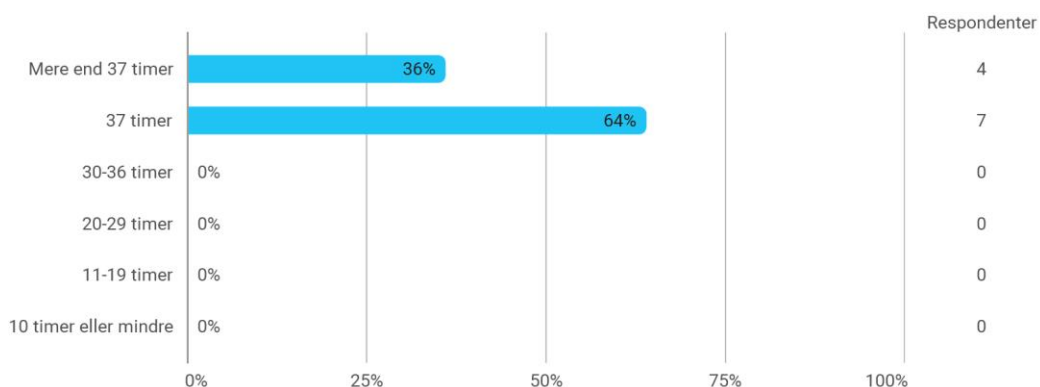
5.1.5 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:

- Har været "tidsbegrænset ansat" uafbrudt siden maj 2019 samme sted

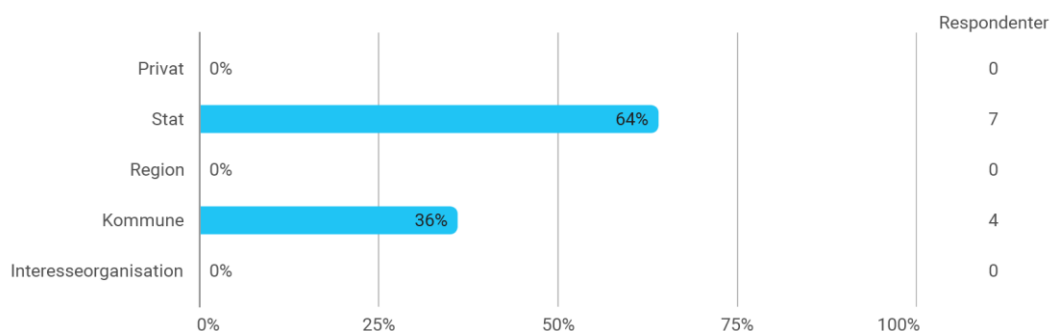
5.1.6 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=10)



5.1.7 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=11)

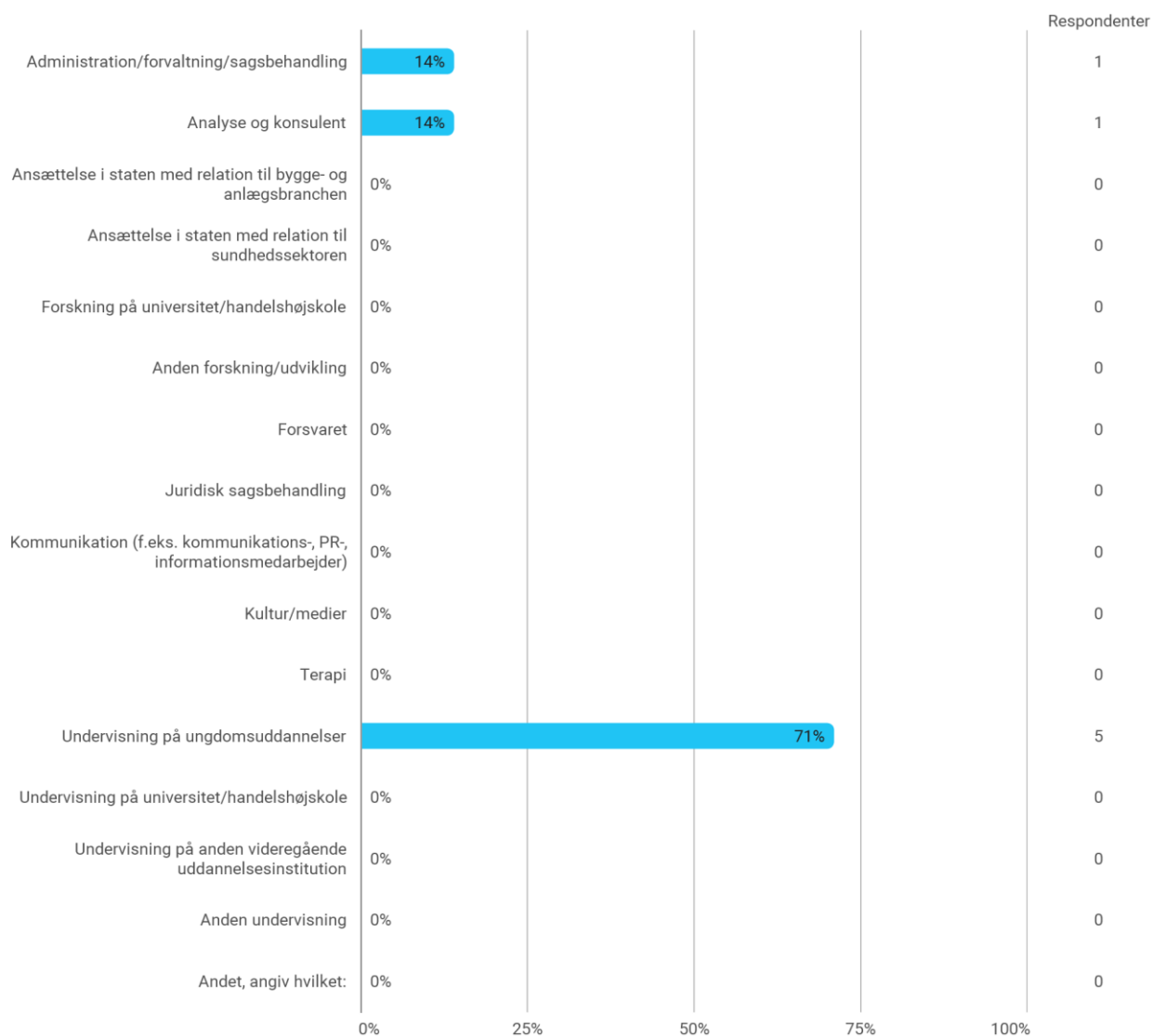


5.1.8 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=11)

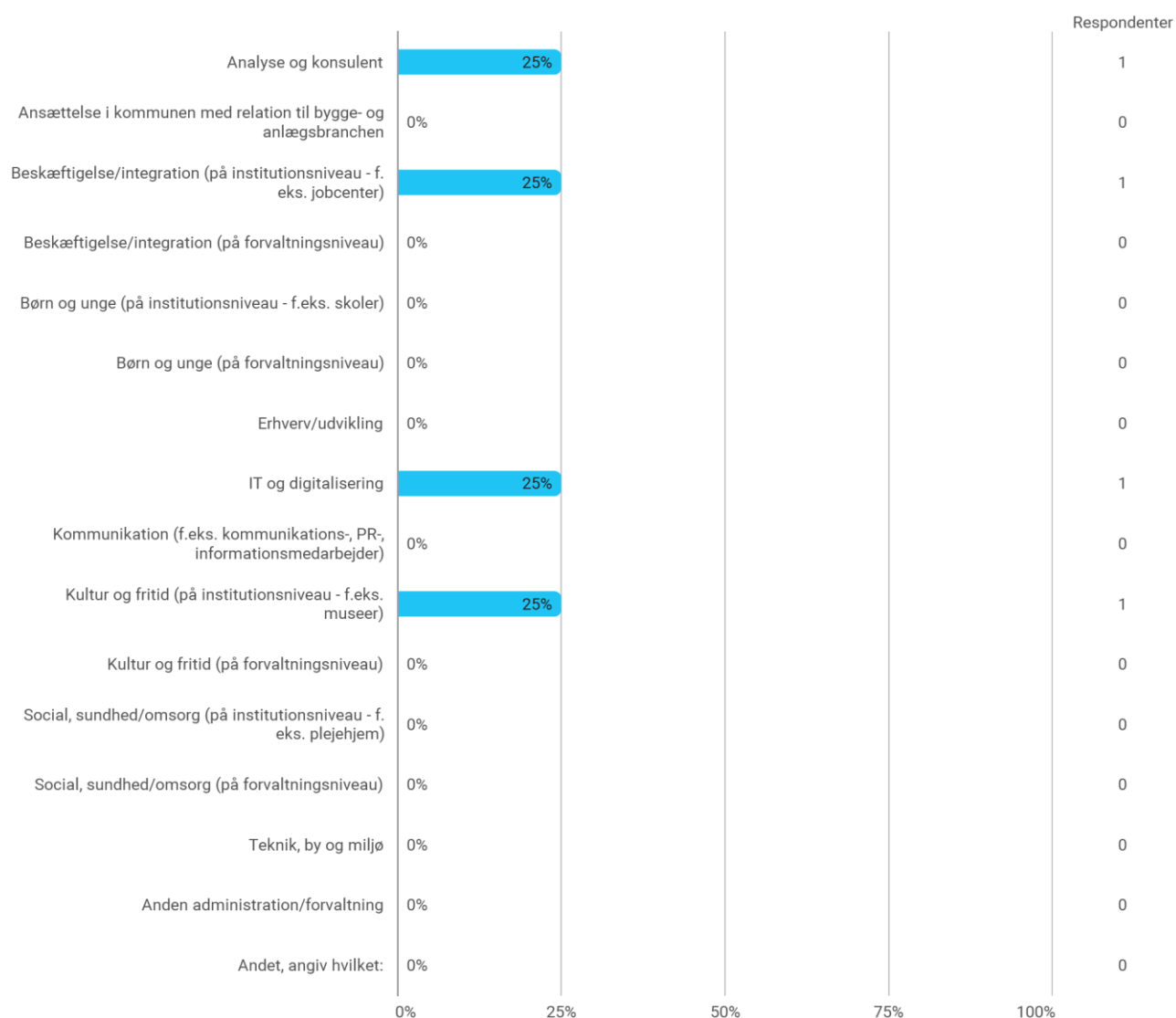


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=7)

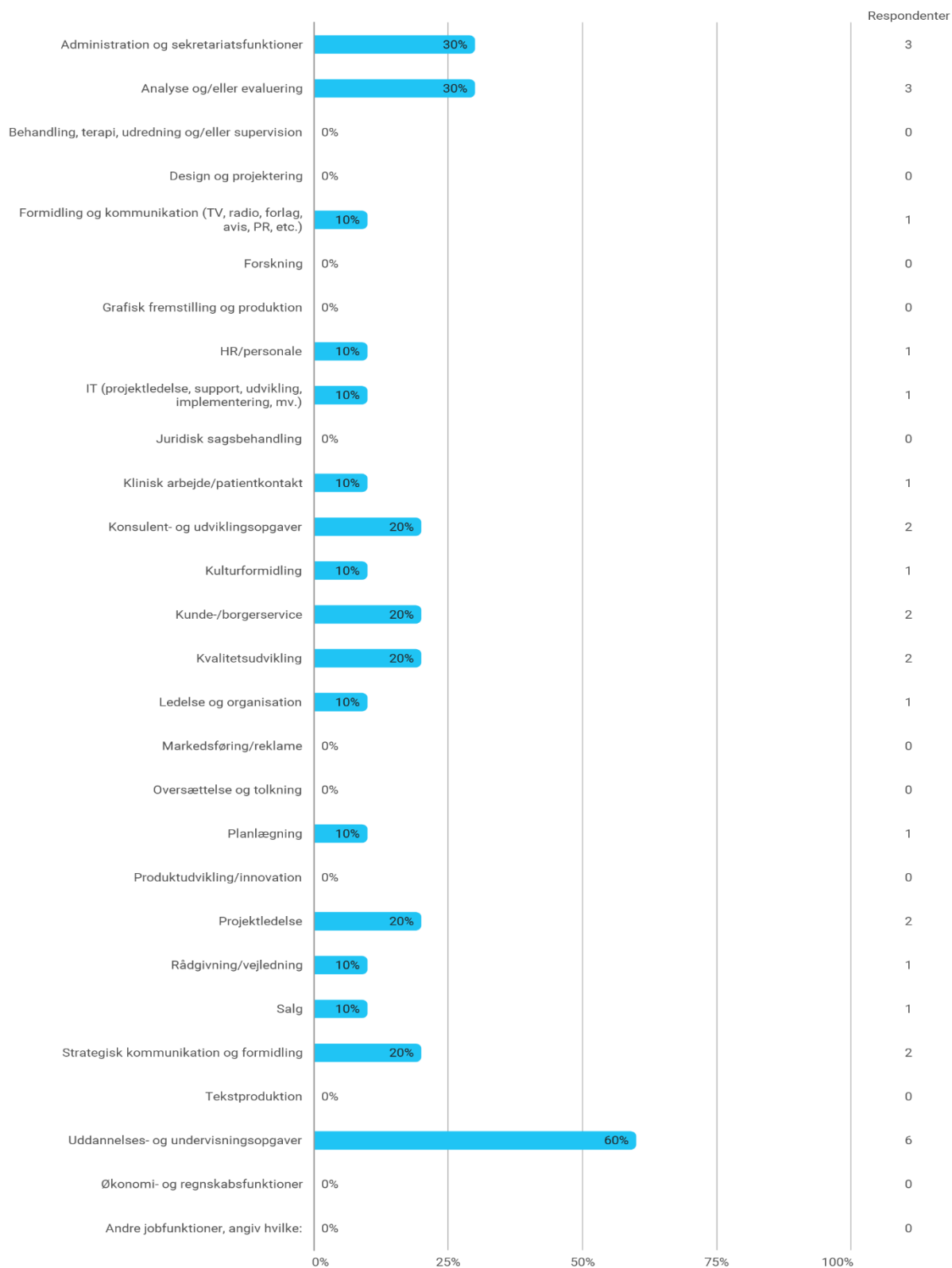


5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=4)



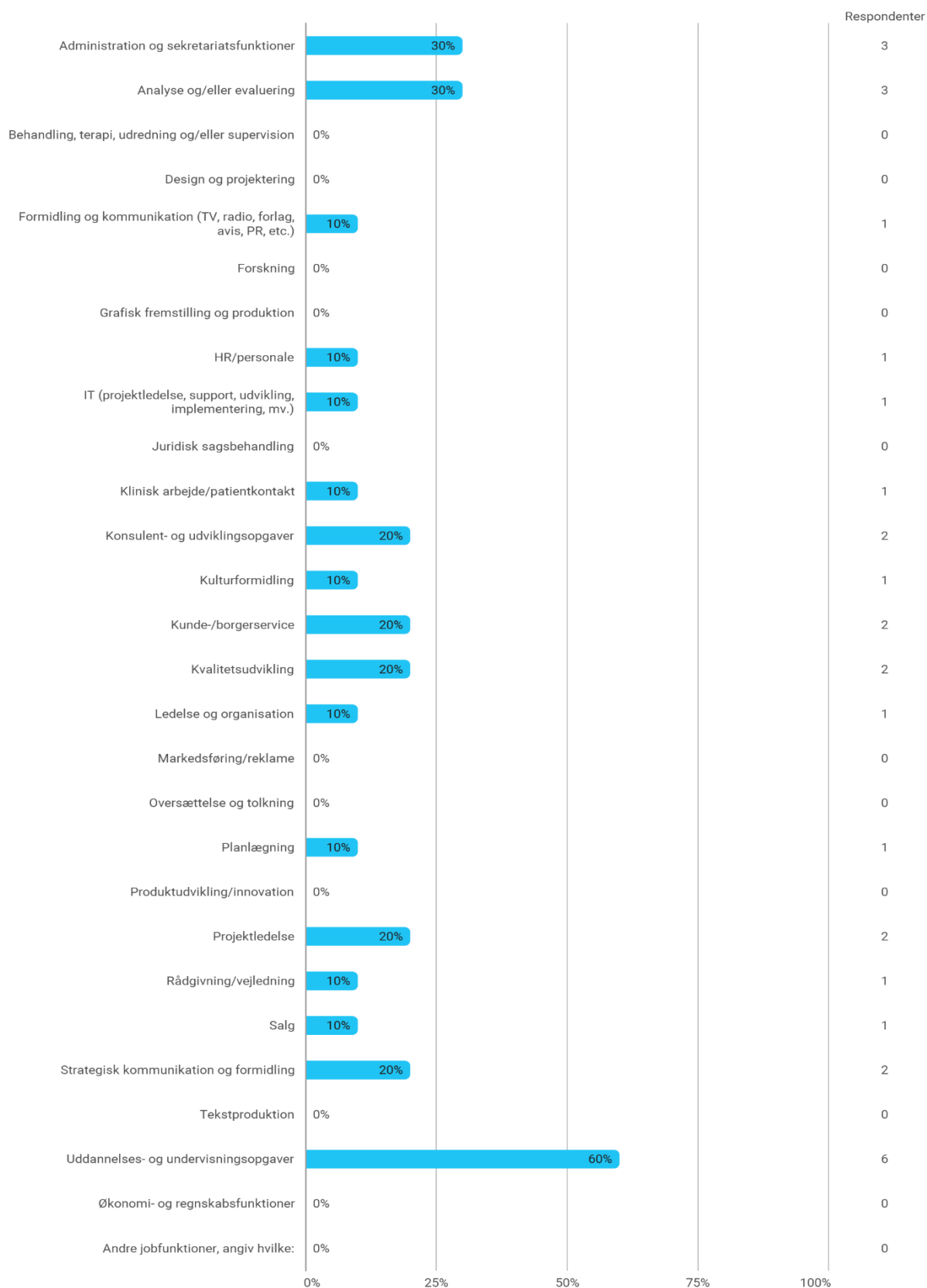
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)



5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



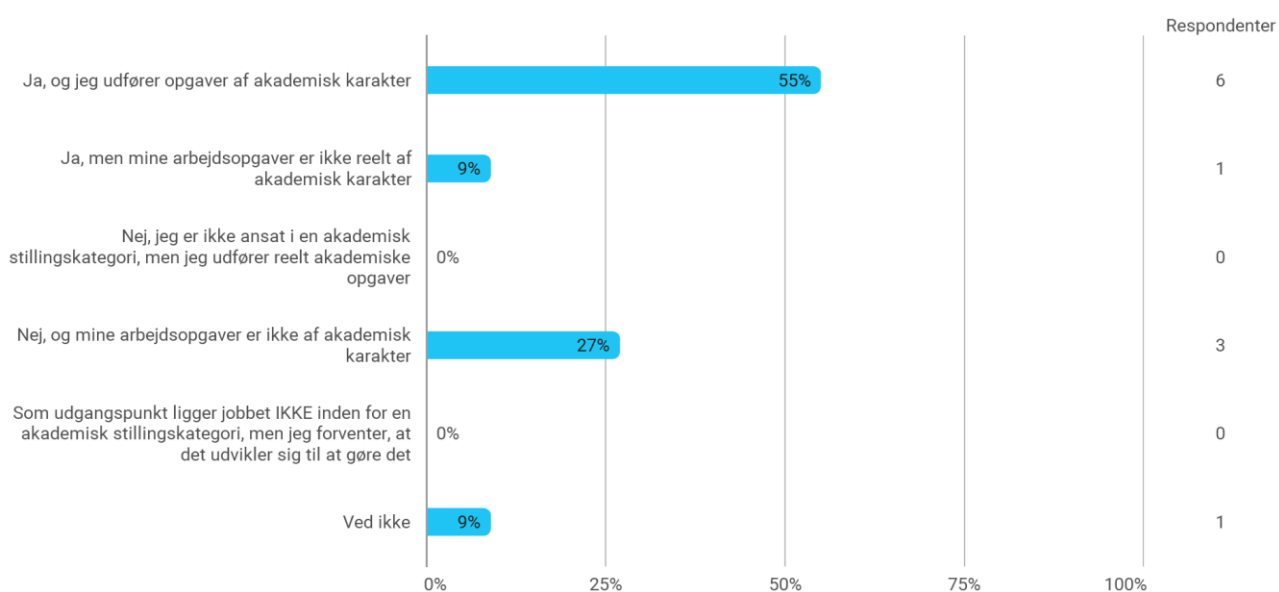
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Udviklingskonsulent
- Konsulent
- Museumsvært og praktisk medhjælp
- Sagsbehandler
- Adjunkt
- Gymnasielærer
- Underviser
- Adjunkt
- Gymnasielærer
- Informationssikkerhedskonsulent

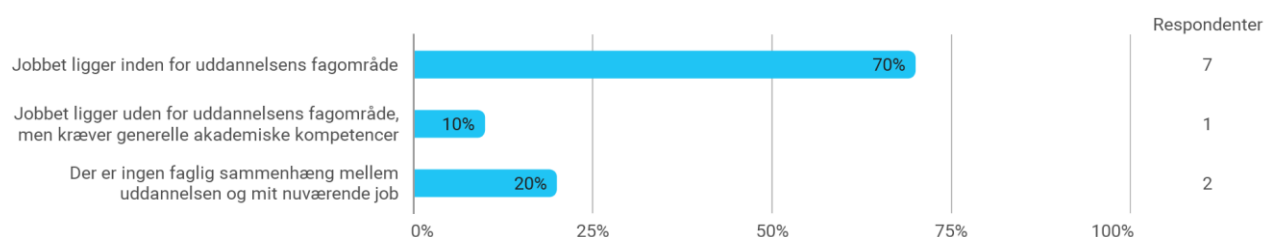
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

- EUC Nord
- Lyngby-Taarbæk Kommune
- Vesthimmerlands Museum
- Frederikshavn kommune
- Aalborg Handelsgymnasium
- Frederiksberg Gymnasium
- Sosu Nord
- GUX Nuuk
- Fjerritslev Gymnasium
- Aalborg Kommune, Ældre og Handicap-forvaltningen

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=11)

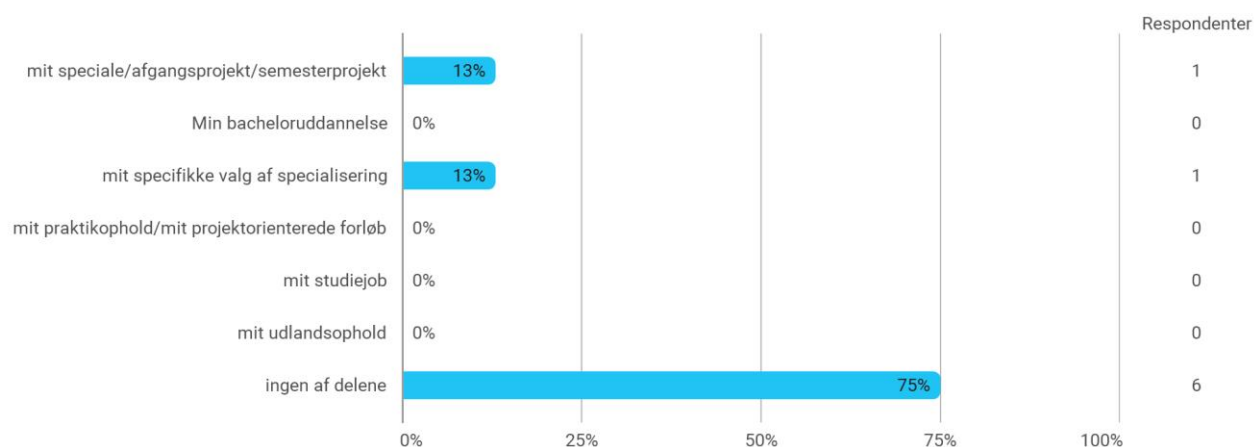


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=10)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

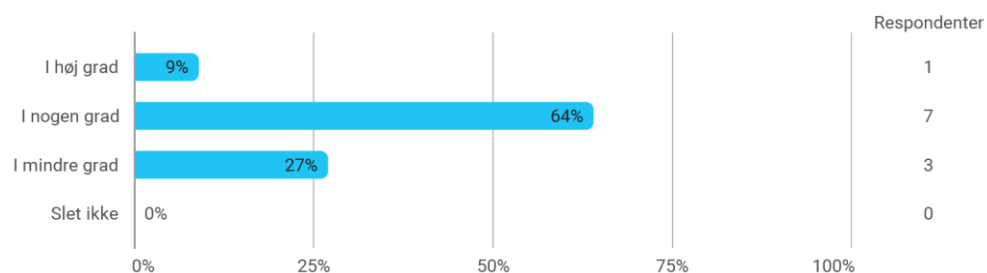
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=8)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

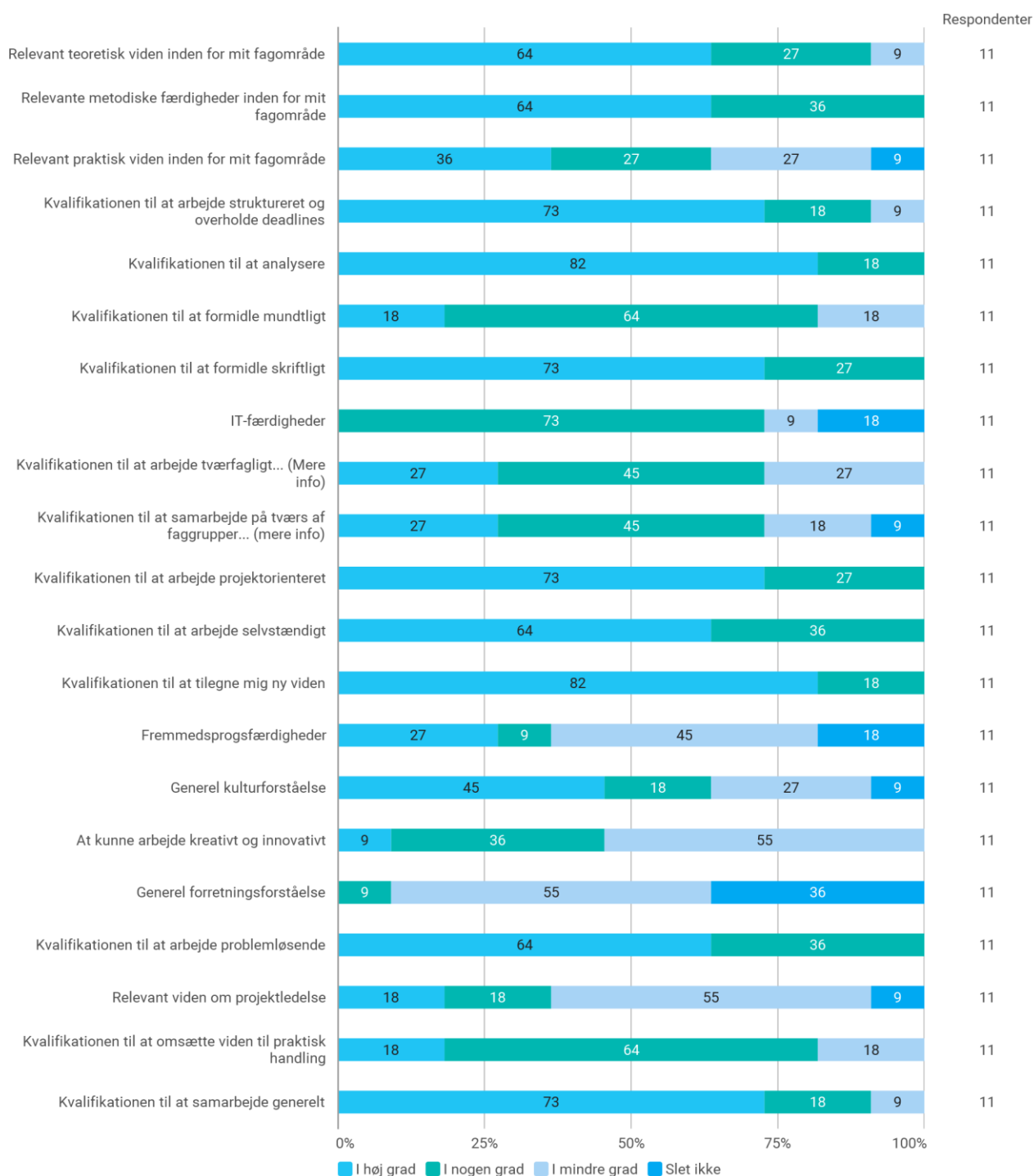
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=11)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=11)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- ...
- - Analytisk forståelse og anvendelse på forskellige typer af problemstillinger
 - Evnen til at gennemskue, bearbejde og videreformidle forskellige former for data
 - En generel forståelse af samfundsfaglige og politiske forhold og udviklinger
- Jeg bruger ikke rigtig kompetencerne til noget i mit nuværende job. Men den indsigt jeg har fået i samfundsrelevante emner og i historiske sammenhænge har gjort det lettere at diskutere og argumentere på et fagligt funderet niveau.
- Samarbejde
 - Tilegne mig nu viden
 - Analytisk
- PBL, tværfaglighed og teori
- Viden og forståelse for samfundsfaglige sammenhænge

Evner til at planlægge og eksekvere større akademiske projekter

At samarbejde med mange forskellige mennesker. Forventningsafstemme og stå fast på egne krav og værdier

- 1)Skabe struktur på opgaver
- 2)Formidle viden
- 3)Arbejde analytisk
- Evner at hurtigt sætte mig ind i nyt kernestof
- Værdien af arbejdsindsats fra matematikstudie.
 - Erfaringen fra hjælperlærerjob på matematikuddannelse.
 - Samspil mellem gruppearbejde og selvstændigt arbejde.
- - Metodisk kompetence
 - Kompetencer til at arbejde tværfagligt og problemorienteret
- 1. Evnen til at forstå og sætte mig ind i svære tekster og problemstillinger
- 2. Evnen til at formulere komplekse problemstillinger på skrift

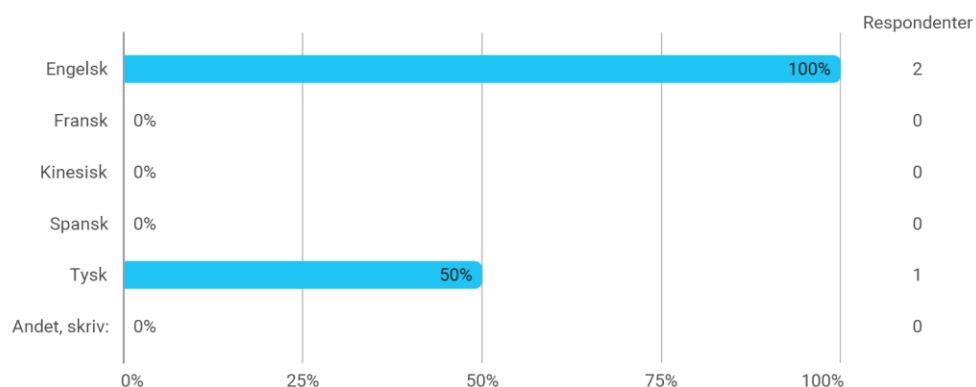
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

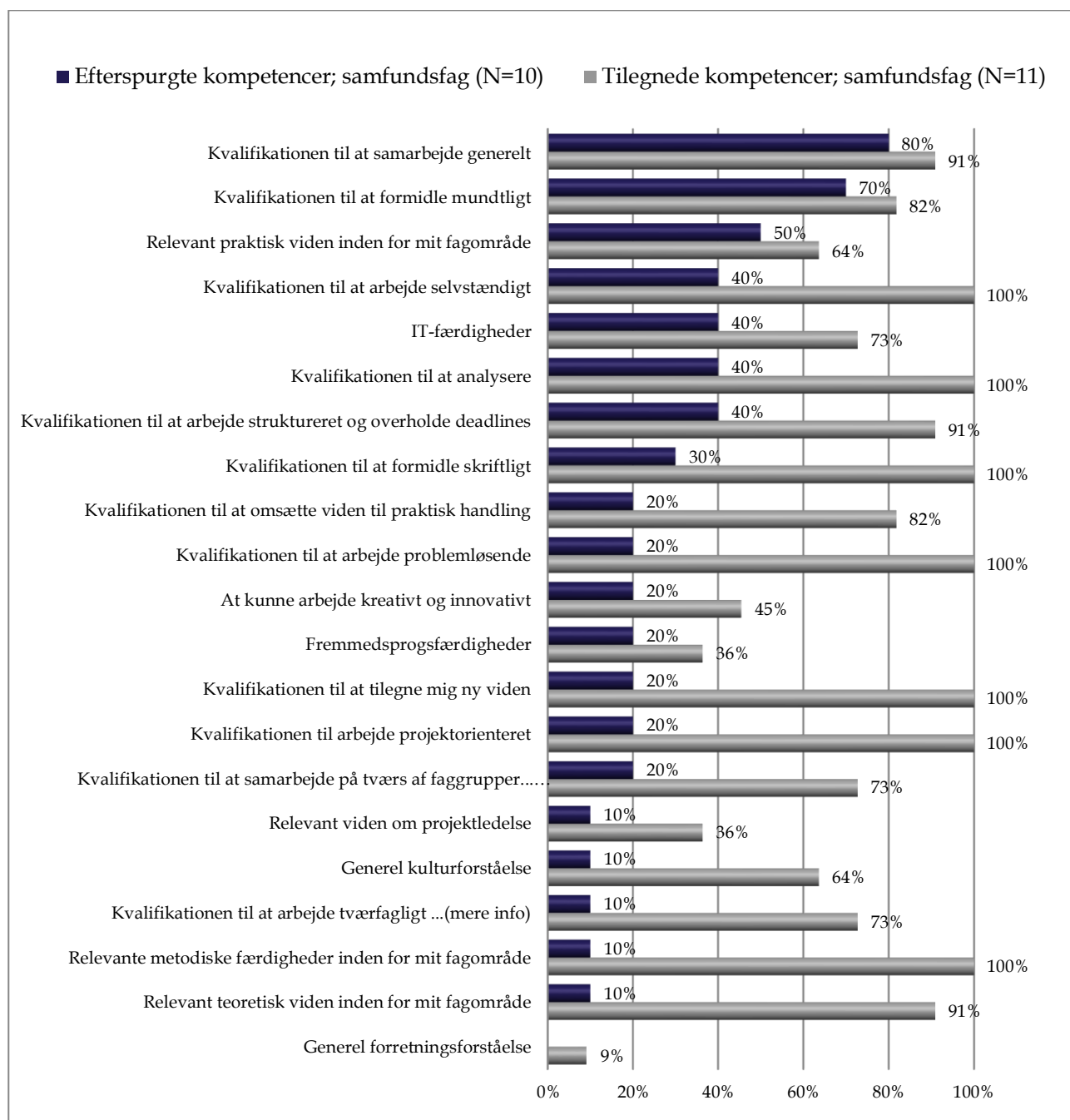
- Menneskelig forståelse og sociale færdigheder

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=2)

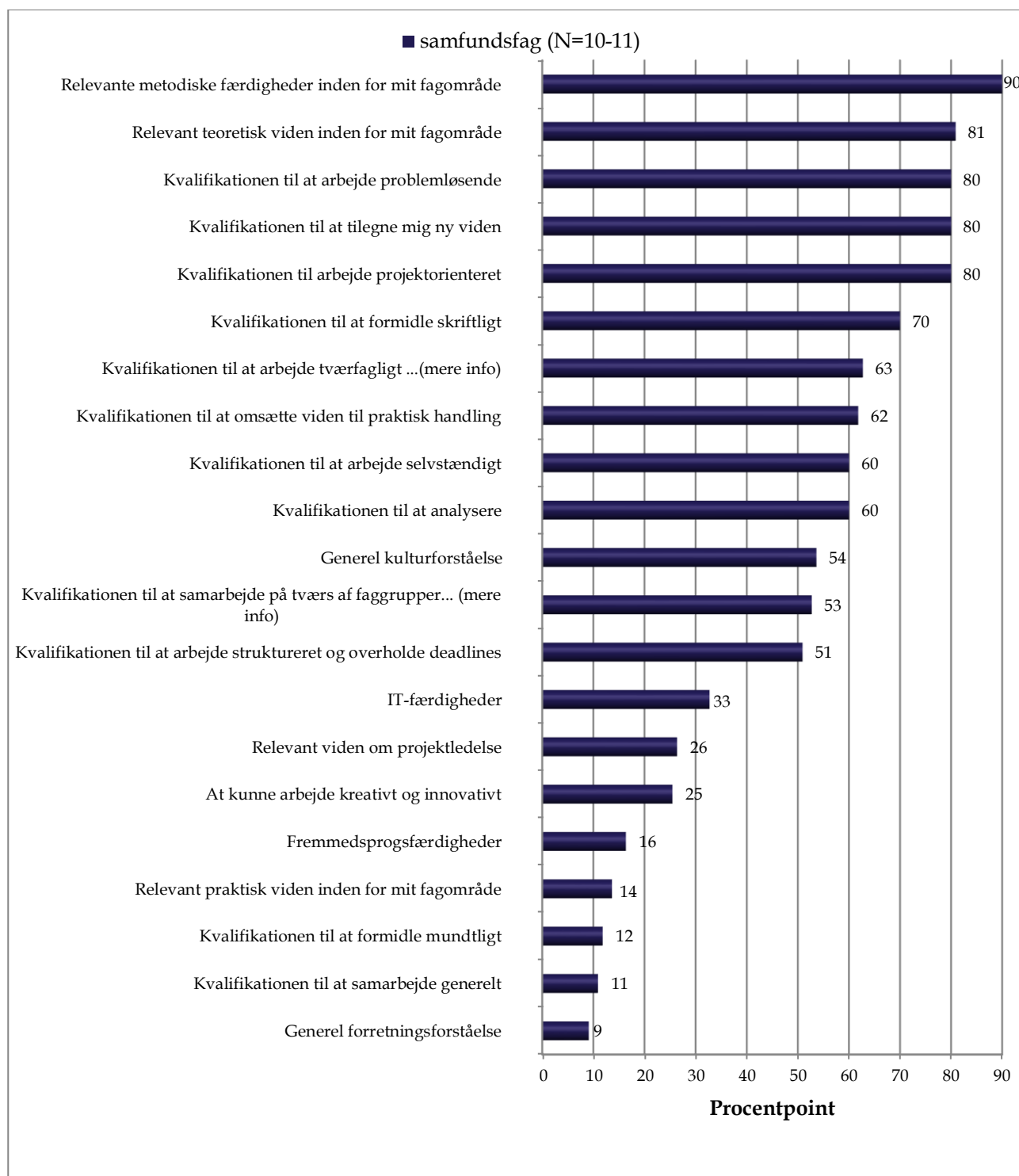


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

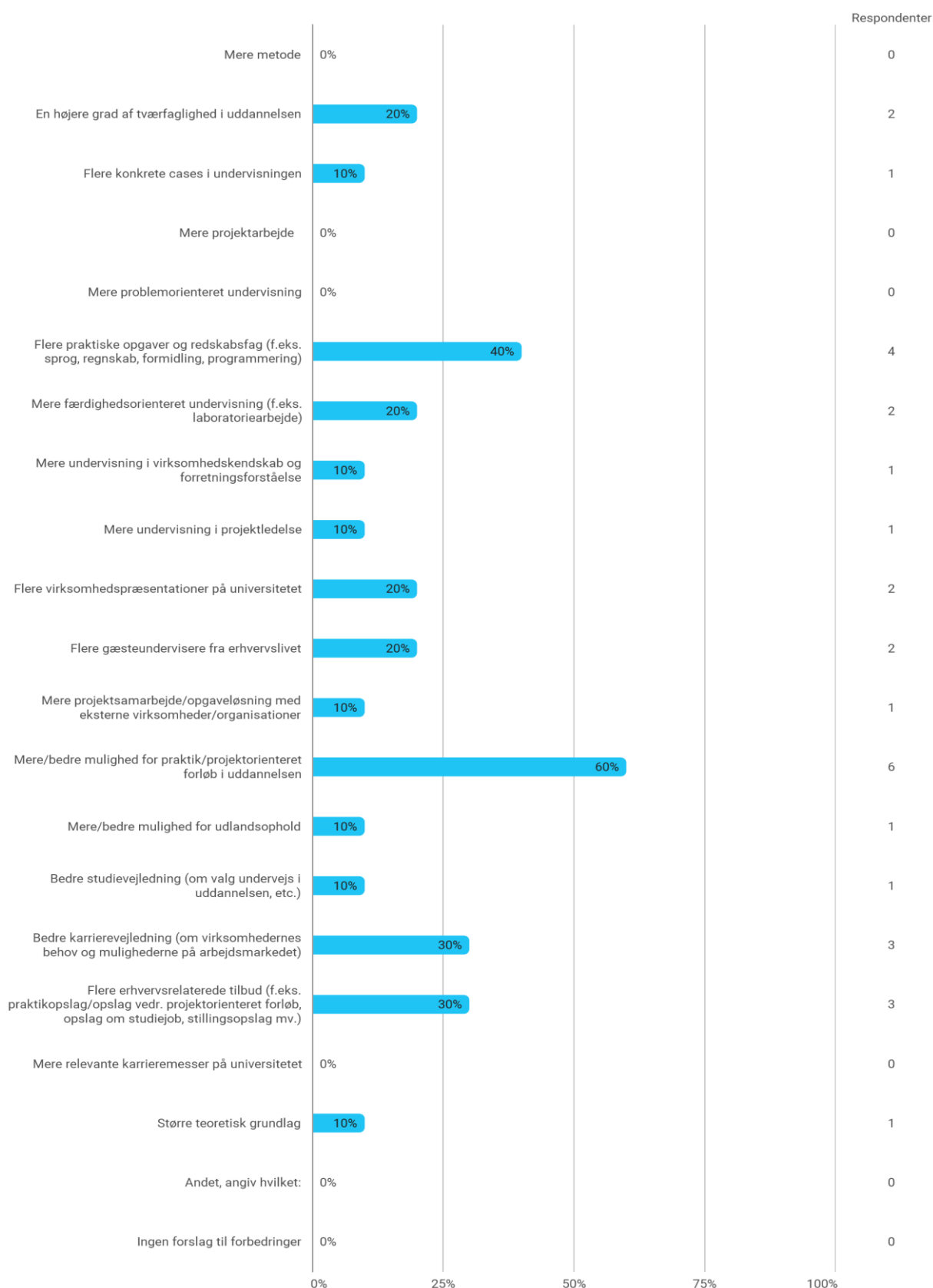
6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.7 Kompetencegab (forskul mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=10)

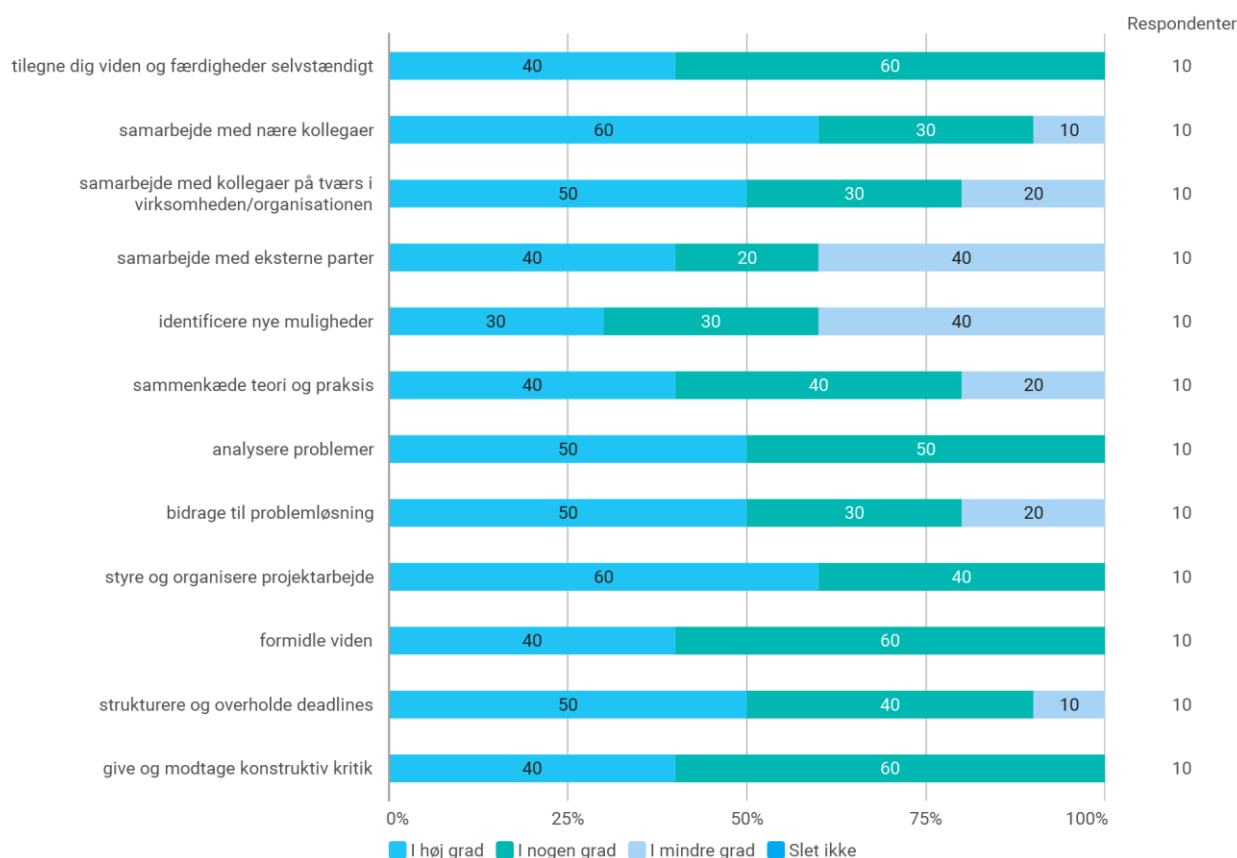


6.2.9 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

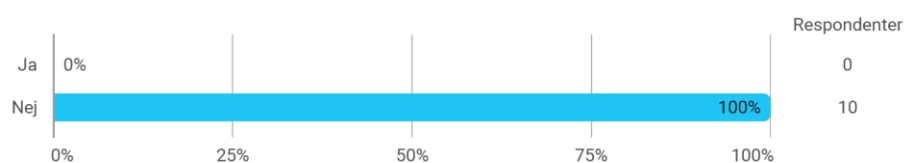
- Et eller flere praktikforløb kunne sagtens erstatte et semester eller to, som fagligt overlapper hinanden i høj grad.
Især i forhold til det man oplevede i forbindelse med sidegagsfadæsen!
- Der er ingen job at få inden for mit område, så der burde ikke uddannes flere, end der er brug for. Det er virkelig nedtur at tage en lang uddannelse og bagefter skulle arbejde som ufaglært. Ingen har kunnet fortælle mig, hvilke job jeg kan søge ud over gymnasielærere, med de kompetencer jeg har, så at søge job er som at skyde med spredehagl uden at ramme noget.
- I forhold til uddannelsen til gymnasielærere, altså med et hovedfag og et sidefag, så synes jeg i særdeleshed, der mangler praktisk erfaring med undervisning. Der er ét enkelt lille modul, der giver en smule (ikke praktisk) viden om undervisning.
Det synes jeg er helt grotesk, specielt med tanke på, at det at undervise ikke er for alle, og derfor burde flere blive tvunget til at prøve det af, inden de bliver færdiguddannede.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=10)

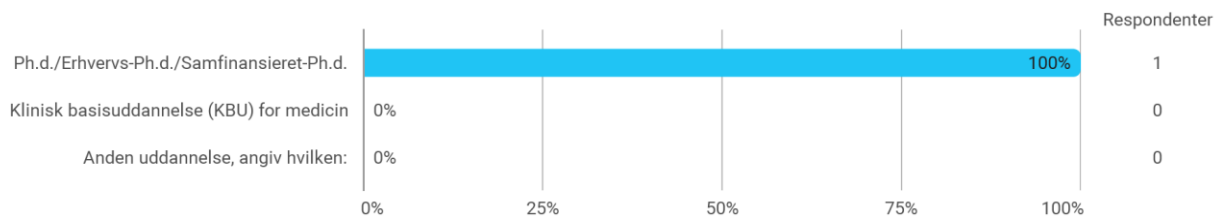


6.3.2 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=10)

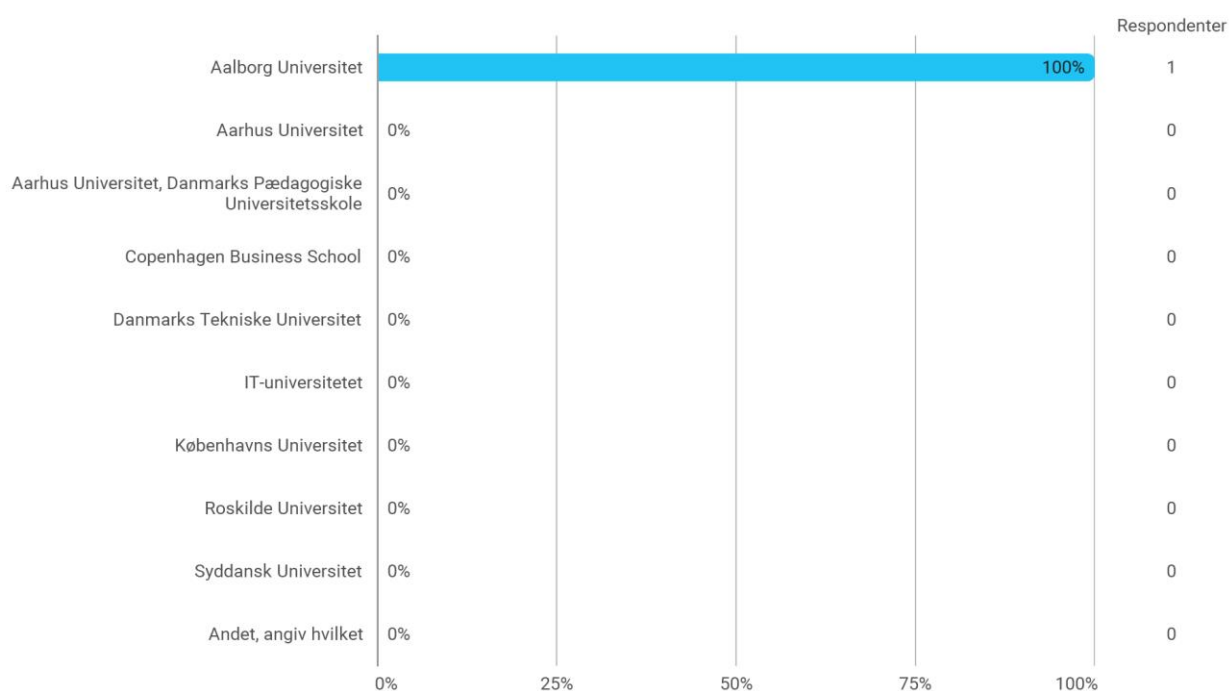


7 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

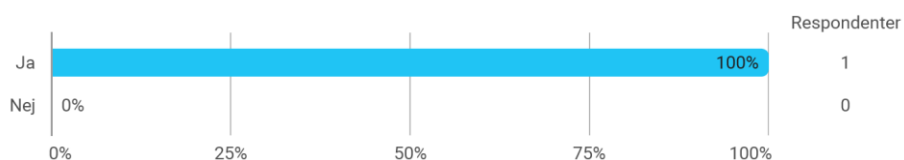
7.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)



7.1.2 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)



7.1.3 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)



8 DATAGRUNDLAG

8.1.1 Samlet status

