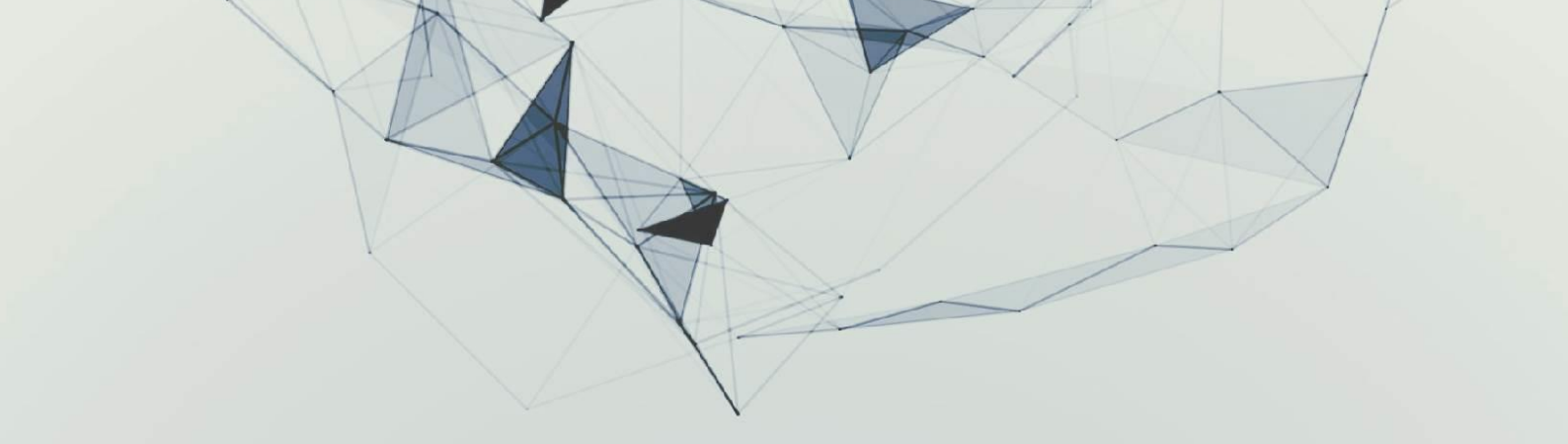




DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021 DET TEKNISKE FAKULTET FOR IT OG DESIGN

Rapport for
**KANDIDATUDDANNELSEN I BY-, ENERGI- OG
MILJØPLANLÆGNING
AALBORG UNIVERSITET
AALBORG**



AALBORG UNIVERSITET



Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelsene i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelsene i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelor, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelsene for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelsene for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i by-, energi- og miljøplanlægning AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Tekniske Fakultet for IT og Design får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i by-, energi- og miljøplanlægning

Specifikt for kandidatuddannelsen i by-, energi- og miljøplanlægning dimitterede der i perioden 2017-2019 149 kandidater, hvoraf 109 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 47 ud af disse 109 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 43. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=39)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=39)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimittede (N=39)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimittede (N=39)	7
1.2	JOBSØGNING.....	8
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=39)	8
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=38)	8
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	9
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)	9
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	10
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	10
1.2.8	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:	10
1.2.9	Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1).....	11
1.2.10	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=37)	11
1.2.11	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	12
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER	13
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=39)	13
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=29).....	13
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=29)	13
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=39).....	13
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=39).....	14
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=29).....	14
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=11)	14
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=19).....	14
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=34)	14
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=26)	15
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=39)	15
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=39).....	15
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	15
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION	17
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=47).....	17
4	FØRSTE JOB.....	18

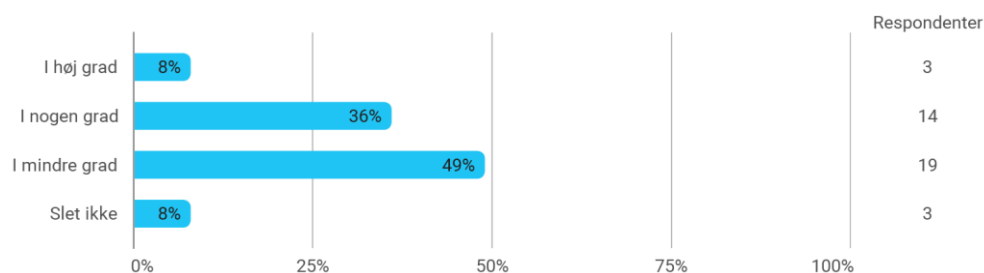
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=32)	18
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=16)	18
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=22)	18
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=22)	19
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?	20
5	NUVÆRENDE JOB.....	21
5.1	JOBSETS RAMMER	21
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=32)	21
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=32)	21
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	22
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=34)	23
5.1.5	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=32)	23
5.1.6	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=34)	23
5.1.7	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=34)	24
5.1.8	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=15)	25
5.1.9	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=3)	26
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=2)	27
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Region) Andet:	27
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=14)	28
5.1.13	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:	28
5.2	JOBSETS INDHOLD	29
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=32)	29
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor	30
5.2.3	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	32
5.2.4	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	32
5.2.5	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=34)	33
5.2.6	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=32)	34
5.2.7	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=31)	34
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	35
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	35
6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=43)	35
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	36
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=43)	36
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	37
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=40)	40
6.2.4	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:	41
6.2.5	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)	41
6.2.6	Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:	41
6.2.7	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt	42
6.2.8	Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)	43

6.2.9	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=40)	44
6.2.10	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:	45
6.2.11	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	45
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	47
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=36)	47
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	47
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=36)	47
6.3.4	Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)	48
7	OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE	49
7.1	FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE	49
7.1.1	Hvornår startede du som iværksætter? (N=1)	49
7.1.2	Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	50
7.1.3	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=1)	50
7.1.4	Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=1)	51
7.1.5	Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=1)	51
7.1.6	Har du - efter endt uddannelse - haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=1)	51
7.2	LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE	51
7.2.1	Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=3)	51
8	OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE	52
8.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=7)	52
8.1.2	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? Andet:	52
8.1.3	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=6)	52
8.1.4	Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:	52
8.1.5	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=7)	53
9	LEDIGHED	54
9.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=4)	54
9.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	54
9.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	54
9.1.4	Hvilke relevante kompetencer mangler du?	55
9.1.5	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=4)	55
10	DATAGRUNDLAG	56
10.1.1	Samlet status	56

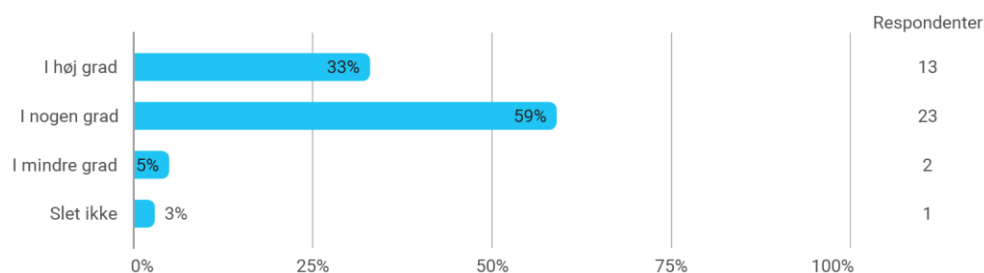
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

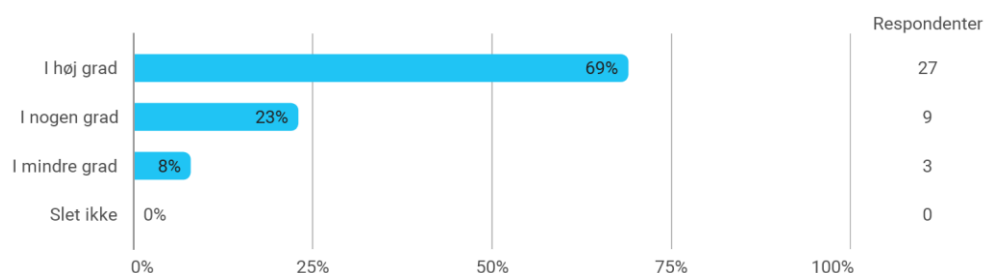
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=39)



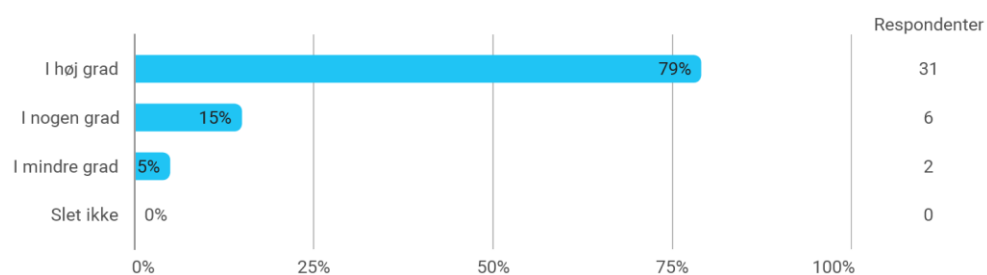
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=39)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=39)

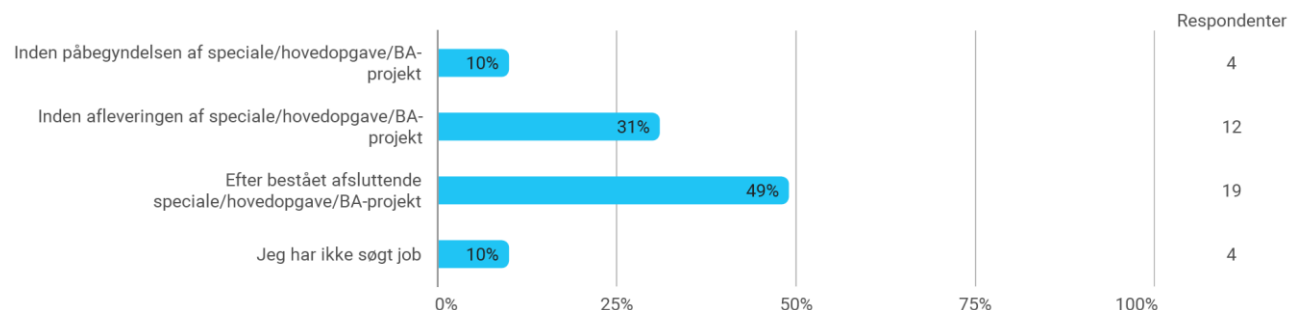


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=39)

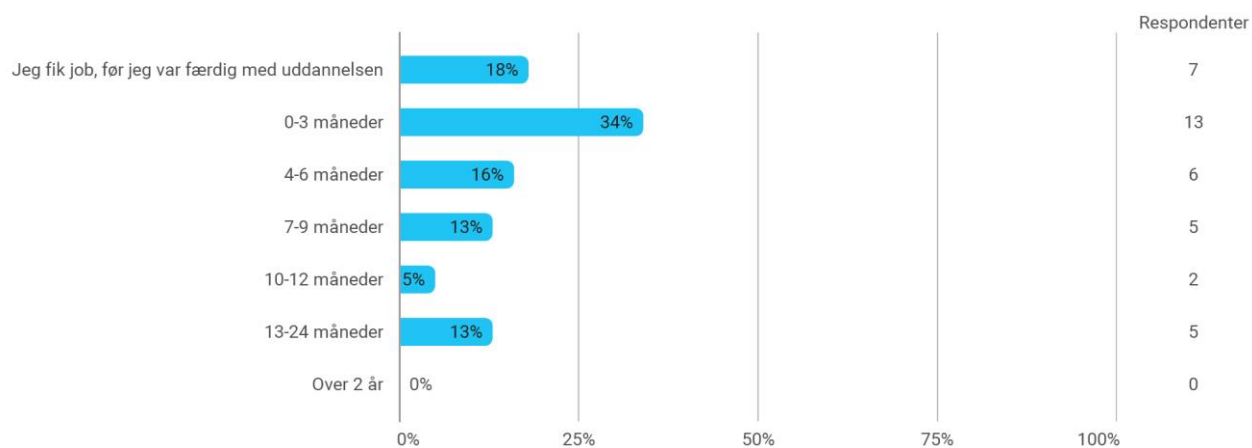


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=39)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=38)

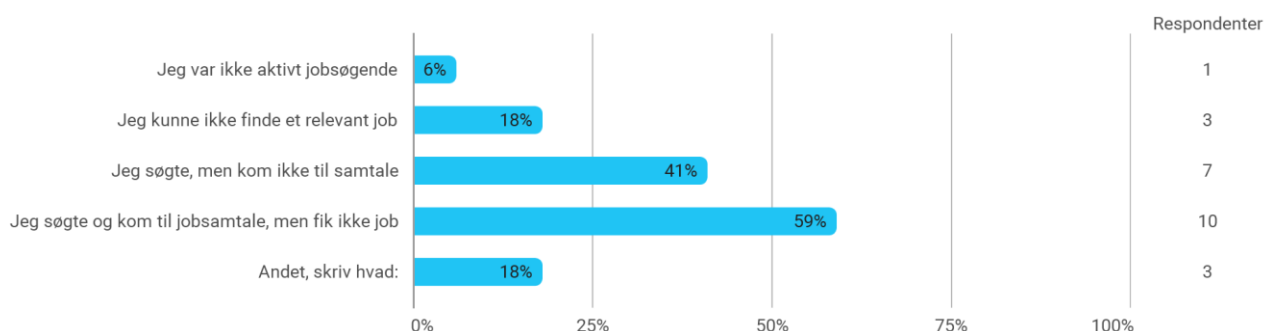


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	14,3%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	6,1%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	57,1%	27,3%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	-	27,3%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	45,5%	80,0%	80,0%	100,0%	100,0%	-	54,5%
Jeg har ikke søgt job	28,6%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	12,1%
I alt	7	11	5	5	2	3	0	33

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)

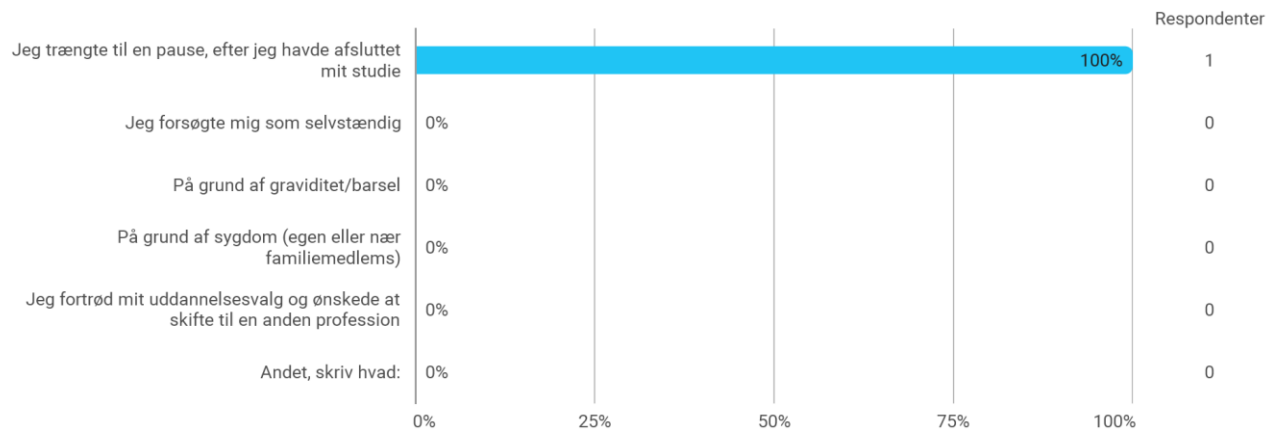


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

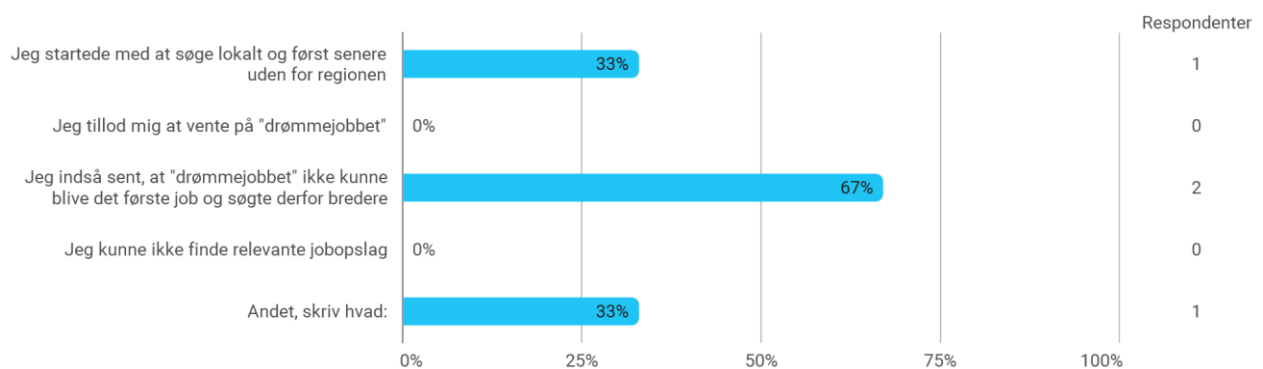
- Covid-19
- 4 måneder er vel ret ok
- The lack of guidance and connections from AAU in Copenhagen

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)

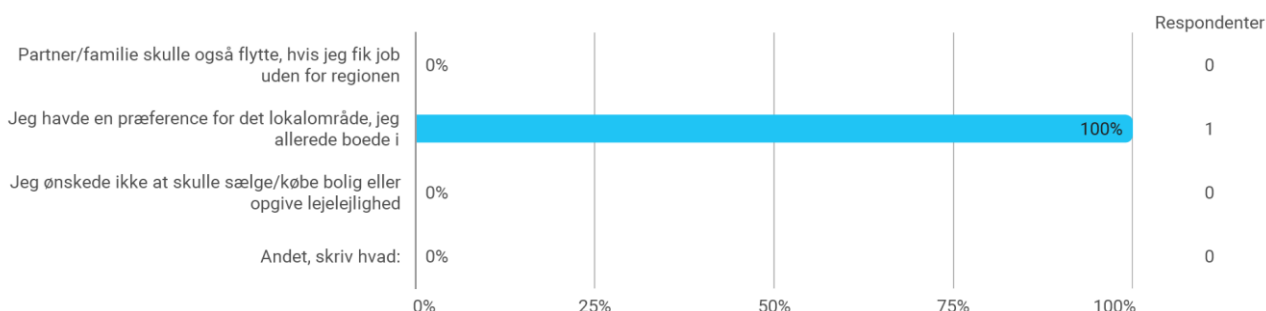


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.8 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

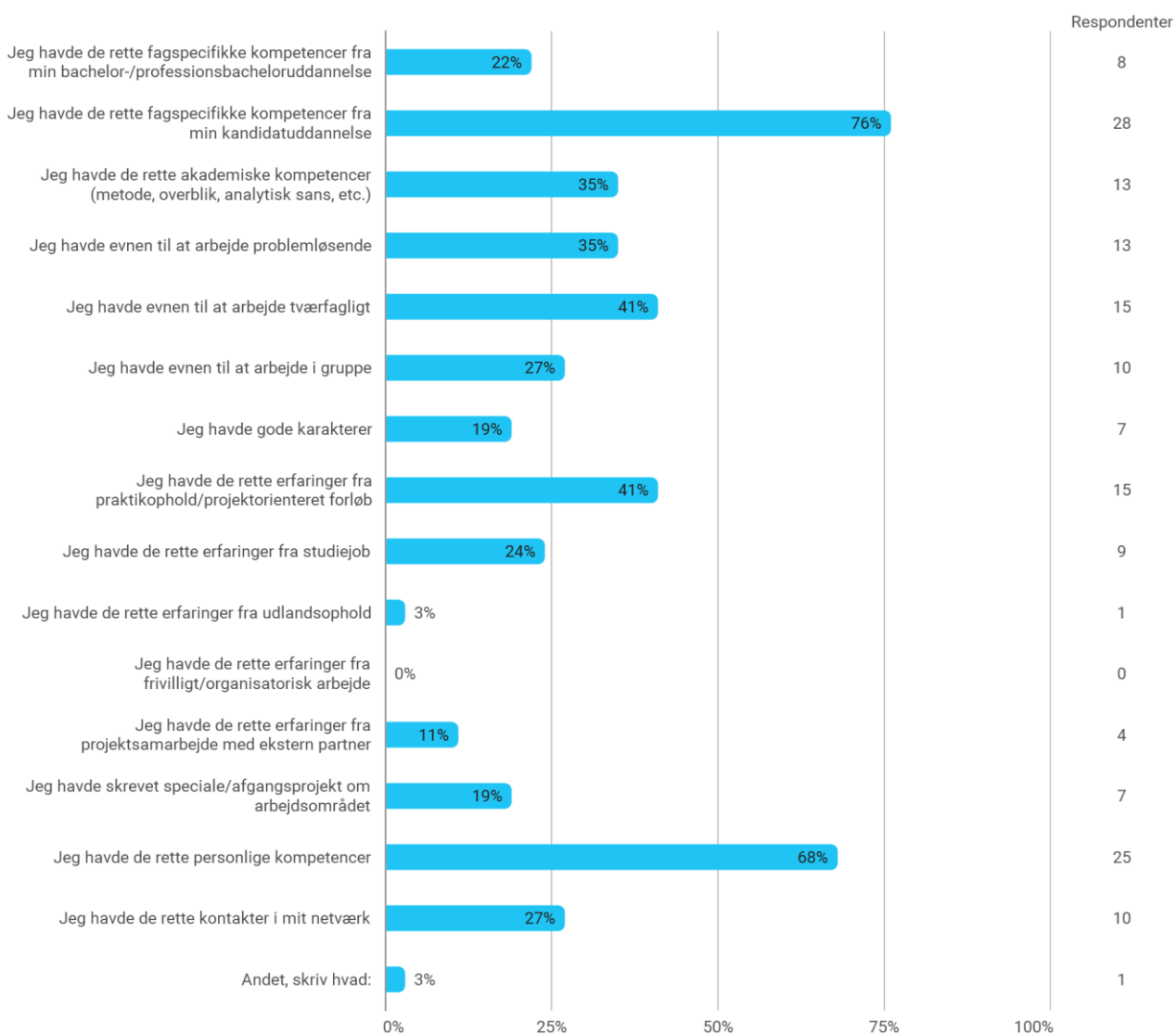
- It's really difficult finding a job in Denmark if you are not a native dash speaker and if you are not an engineer.

1.2.9 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.10 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=37)

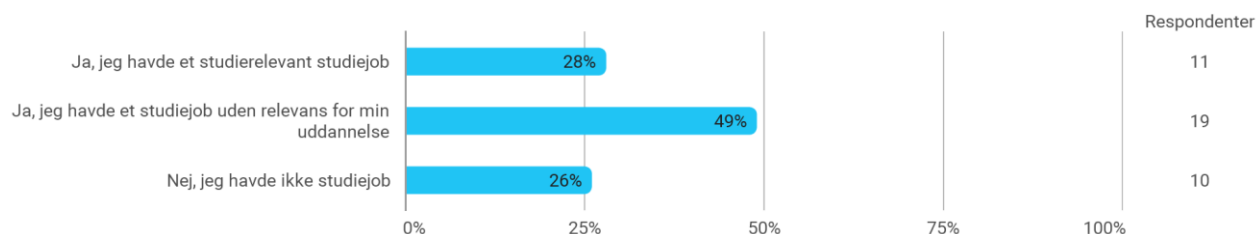


1.2.11 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

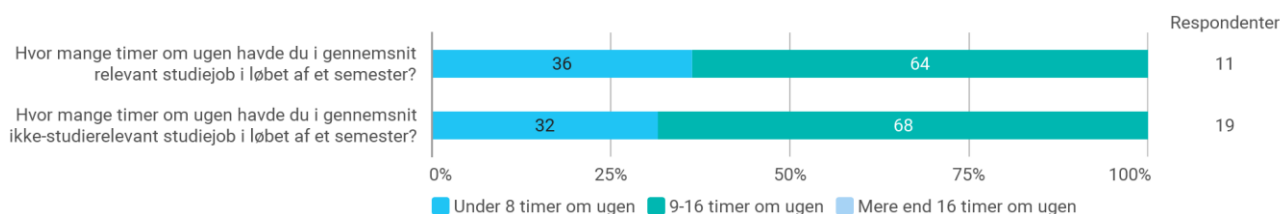
- Jeg var det rigtige sted på det rigtige tidspunkt. Var ansat på løntilskudsjob, og de fik brug for hjælp da jeg var ved at være færdig. Indgangen til løntilskudsjob var især speciale.

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

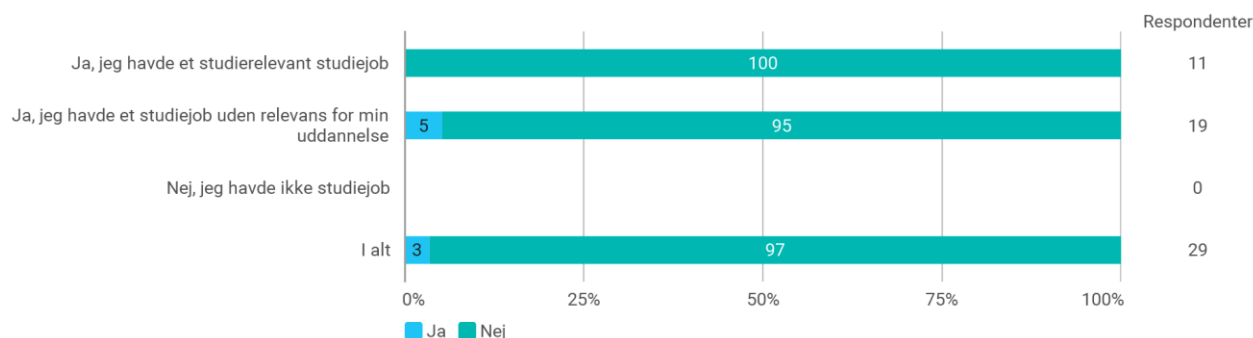
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=39)



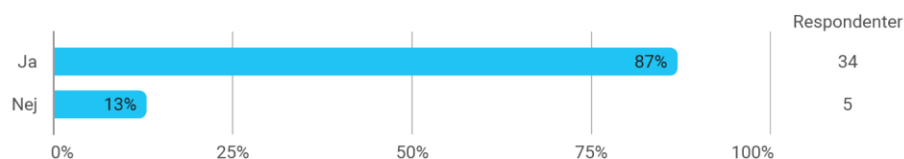
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=29)



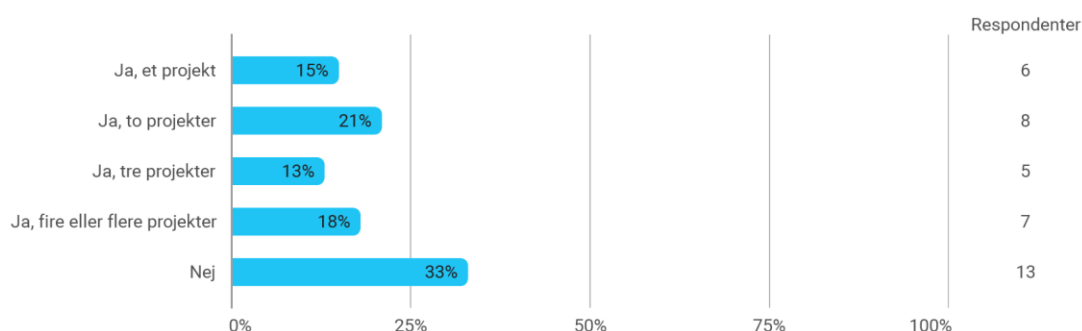
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=29)



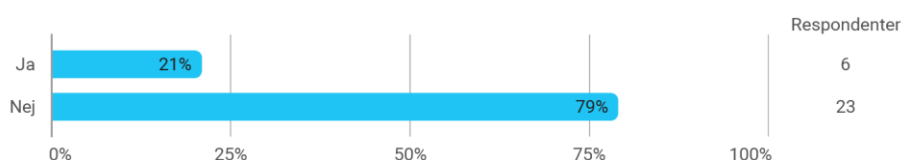
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=39)



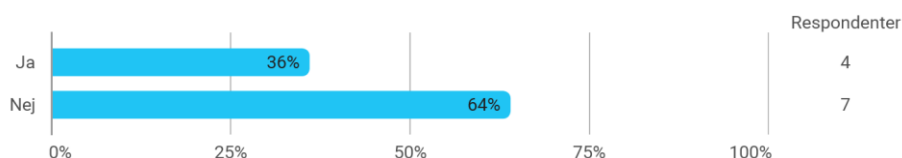
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=39)



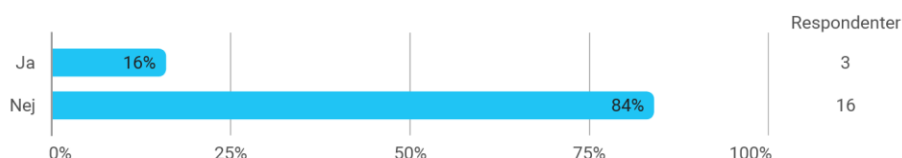
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=29)



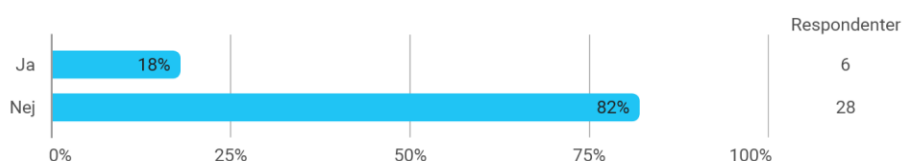
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=11)



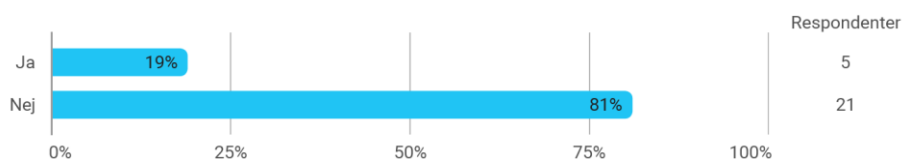
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=19)



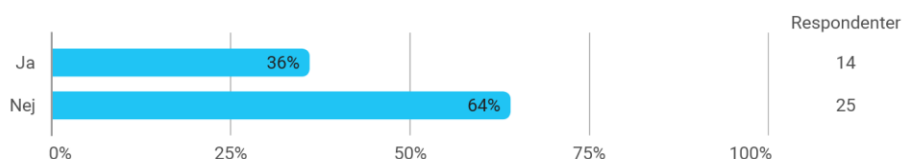
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=34)



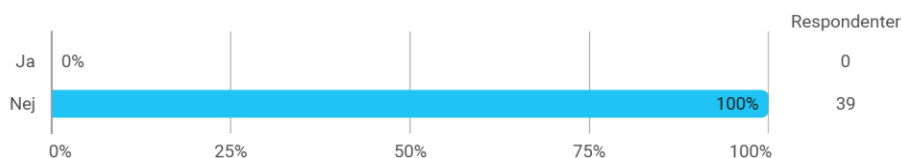
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=26)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=39)

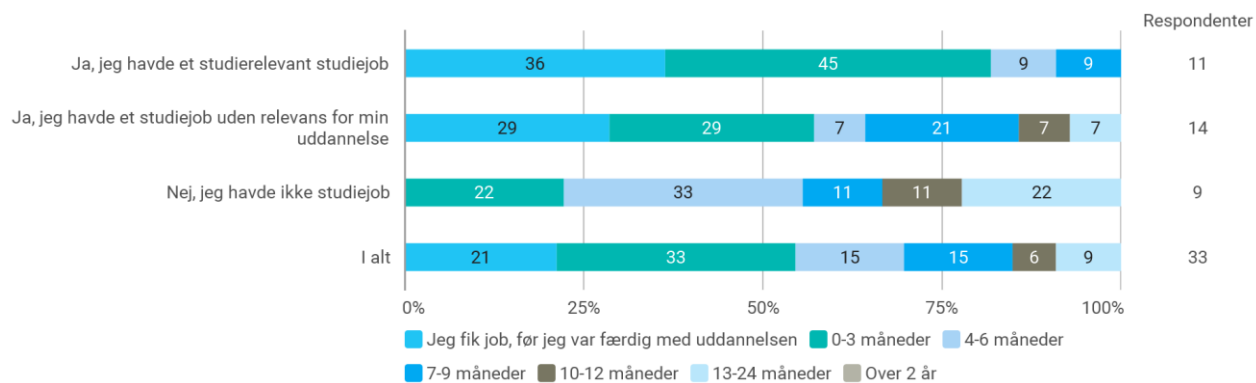


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=39)

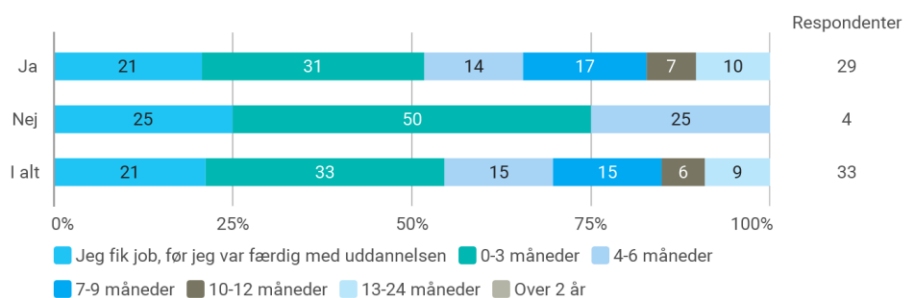


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

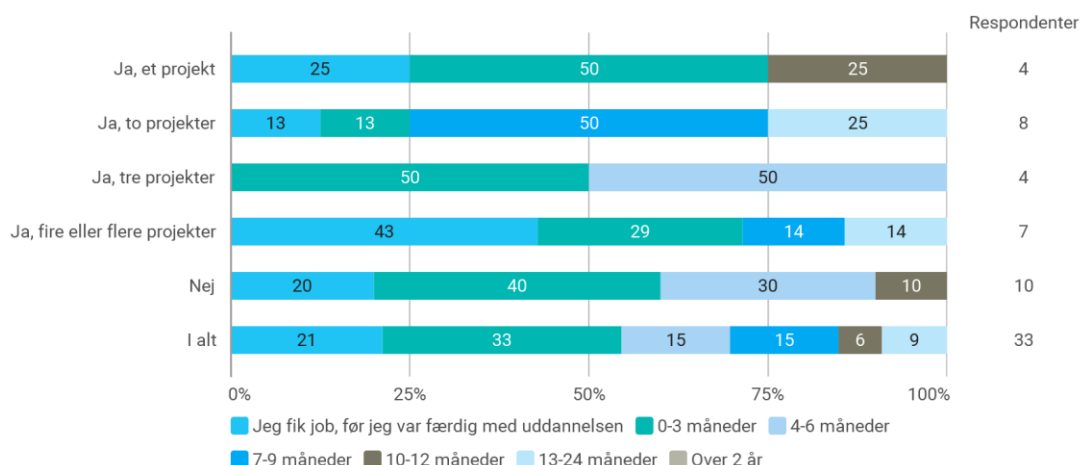
Studiejob



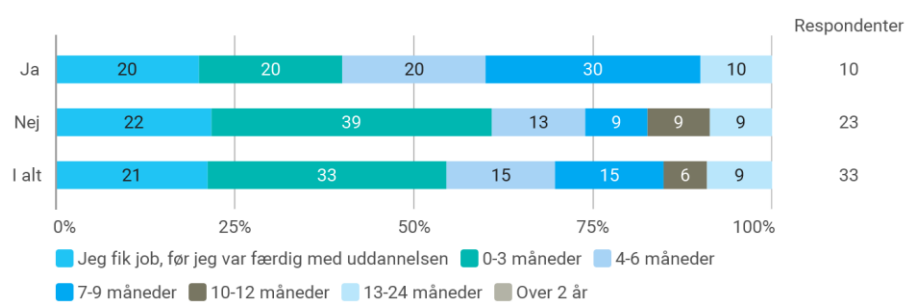
Praktik/projektorienteret forløb



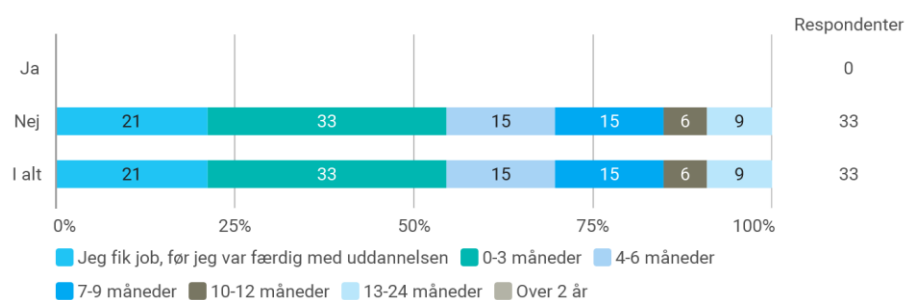
Projektsamarbejde



Udlandsophold

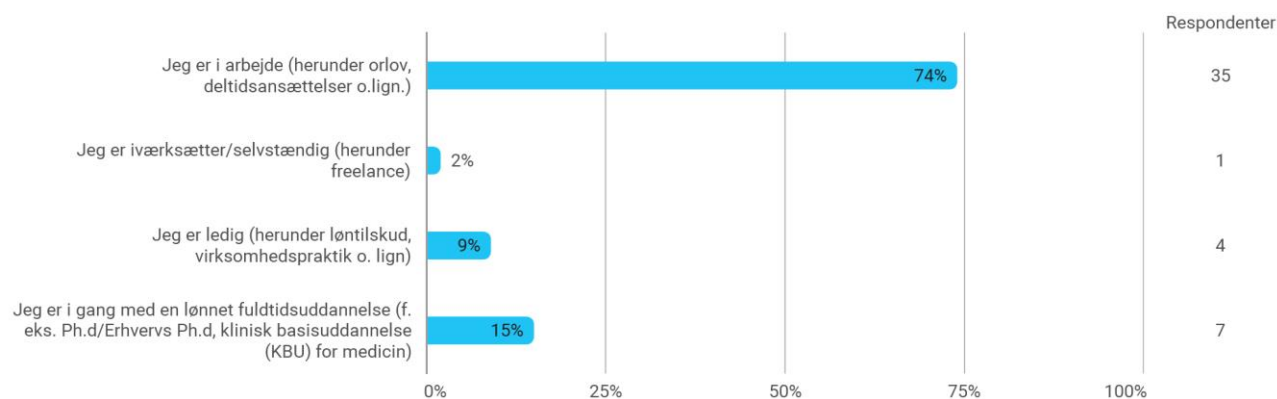


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

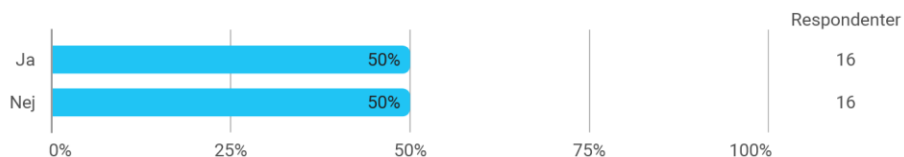
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=47)



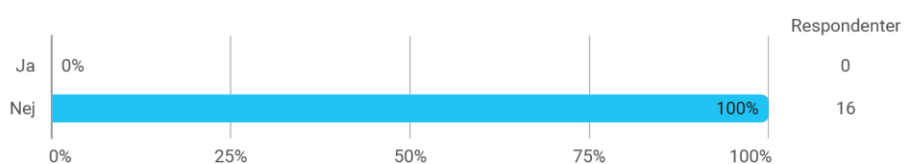
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

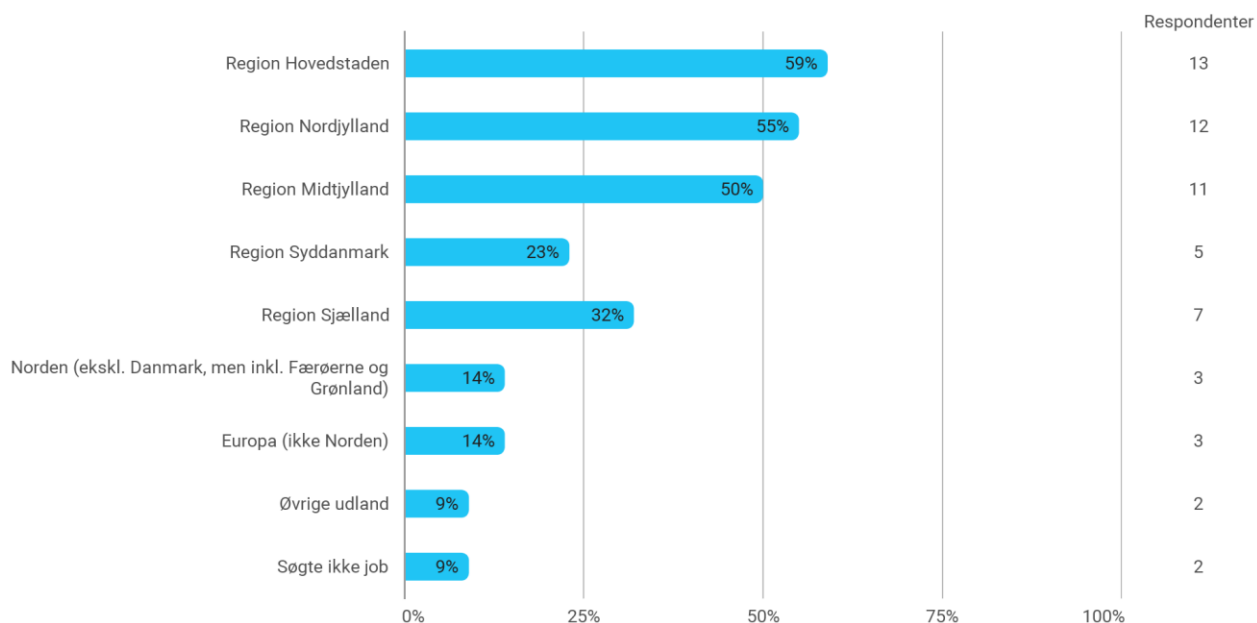
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=32)



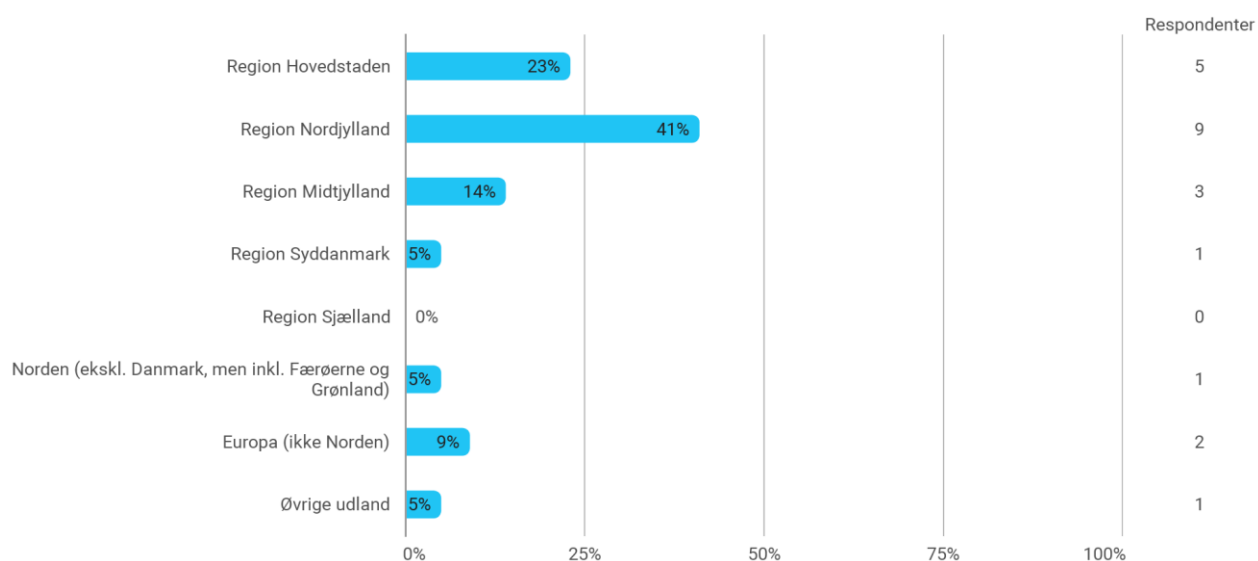
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=16)



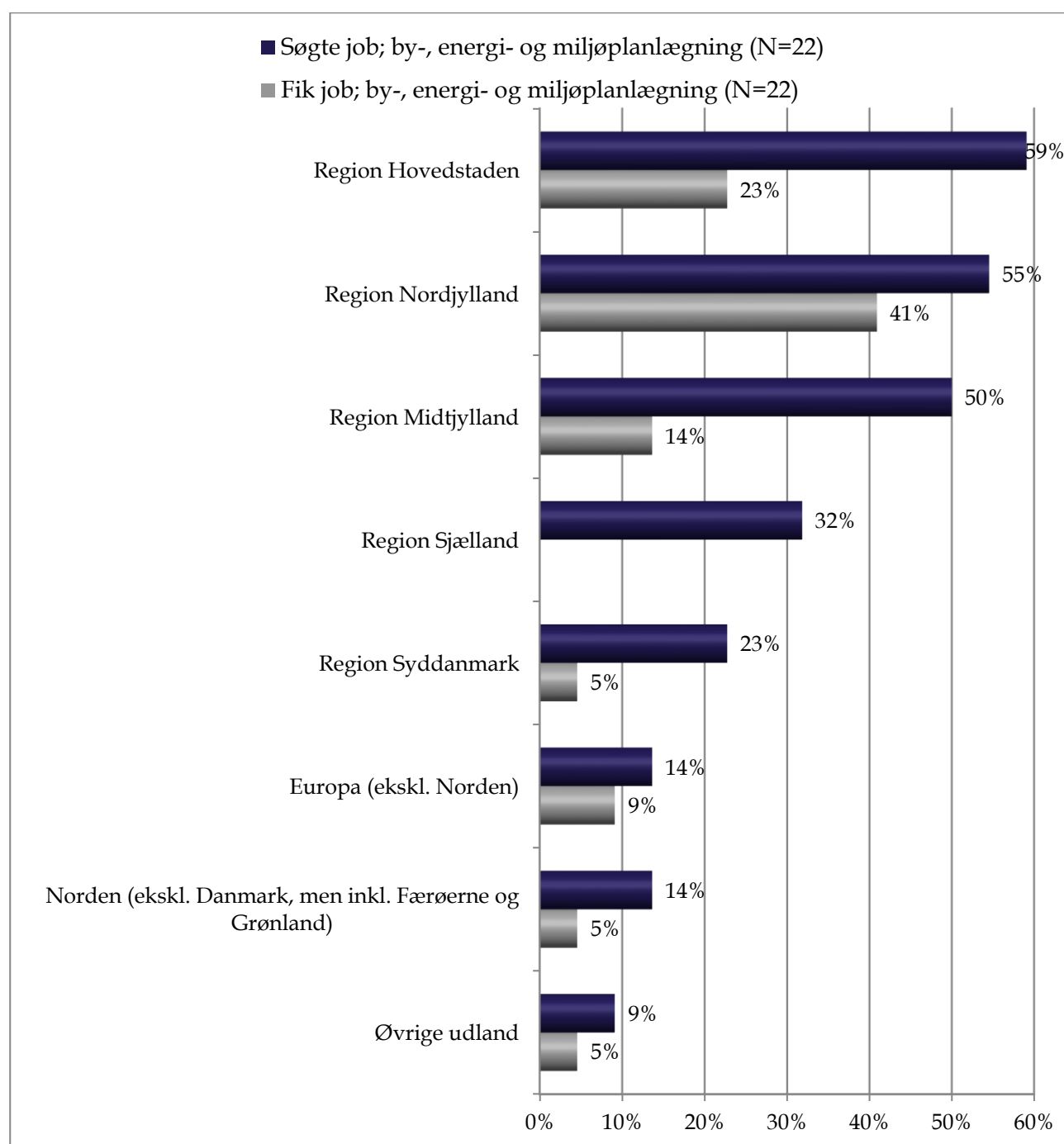
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=22)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=22)



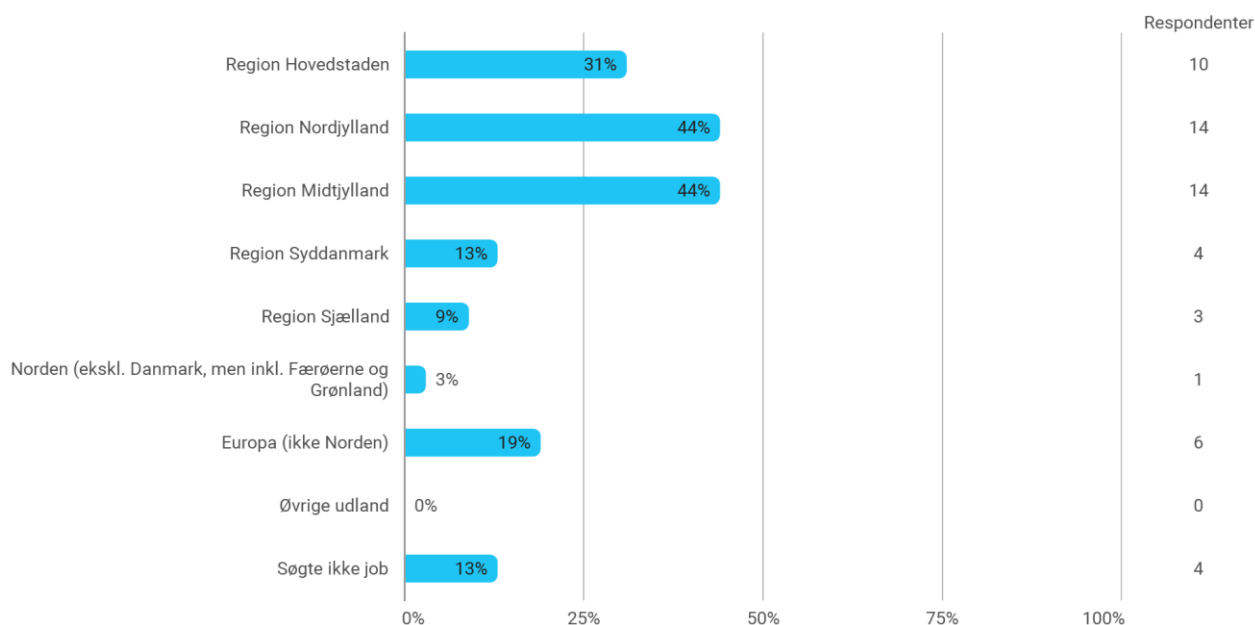
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



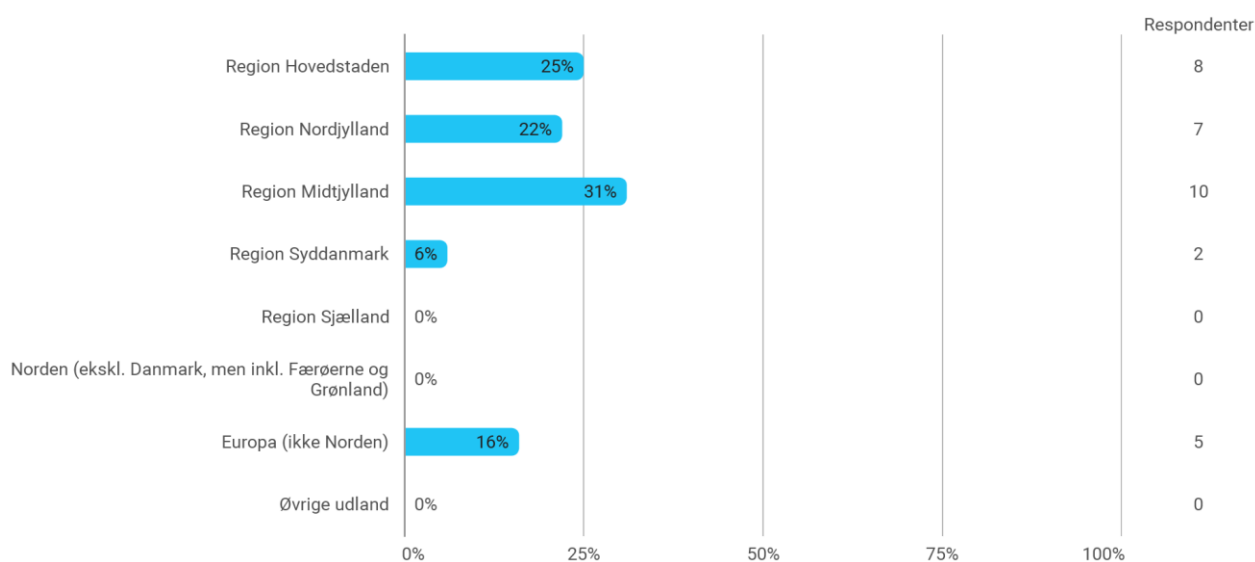
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

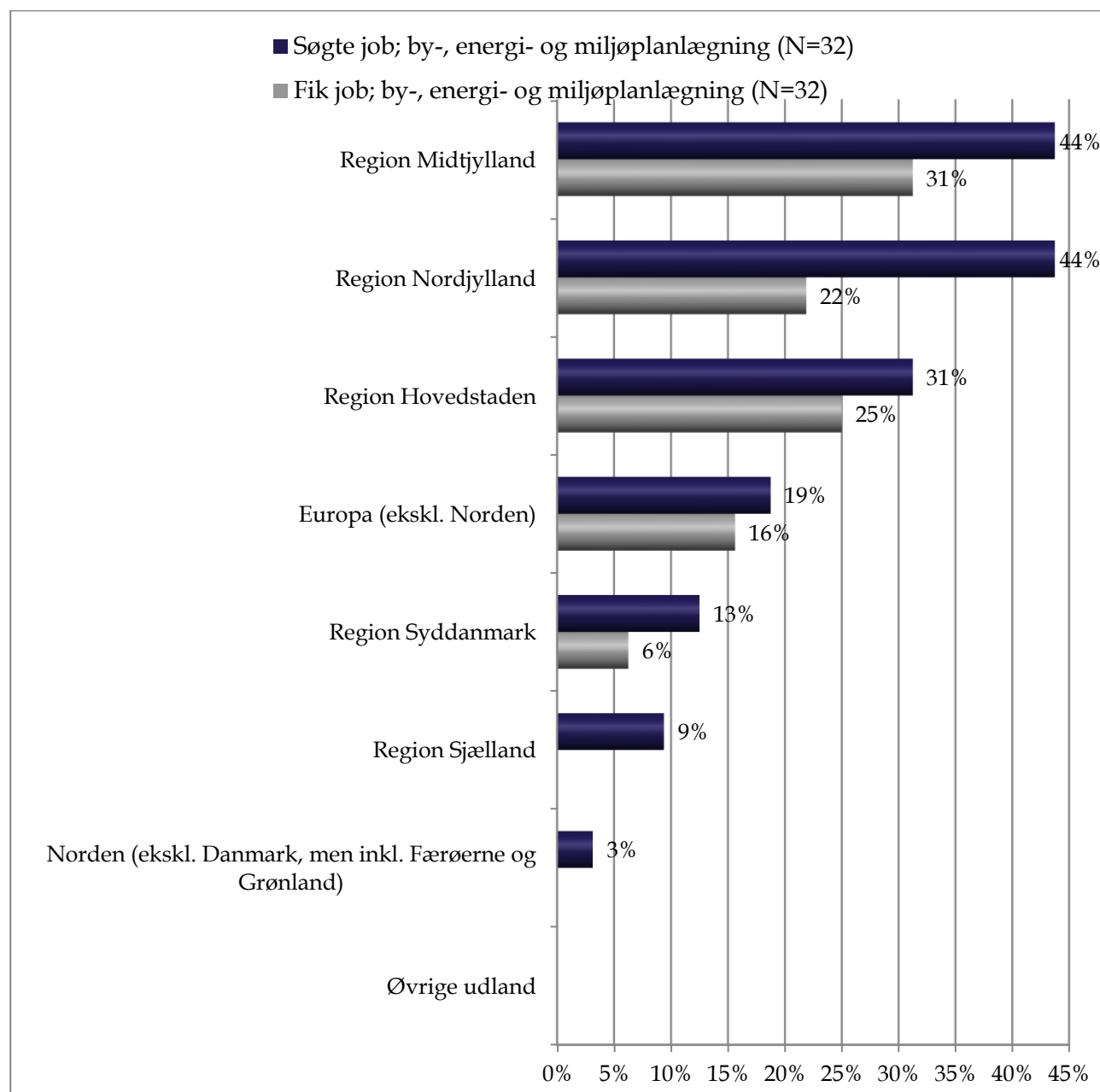
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=32)



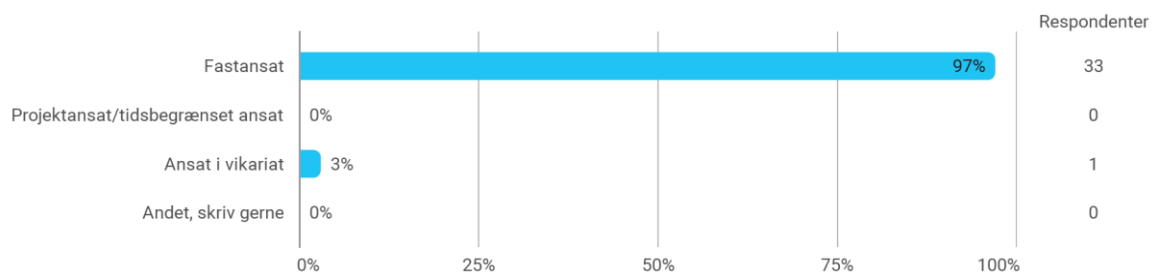
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=32)



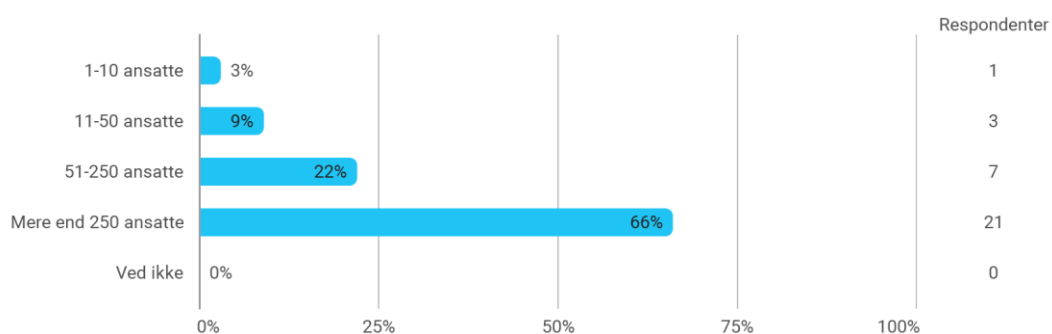
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



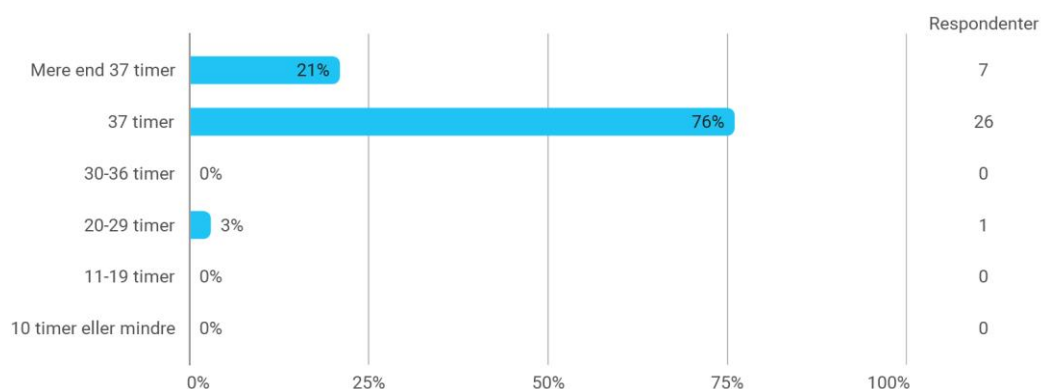
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=34)



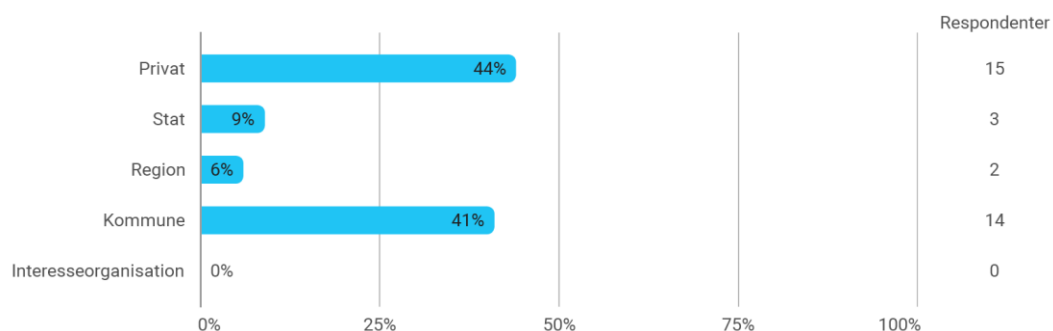
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=32)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=34)

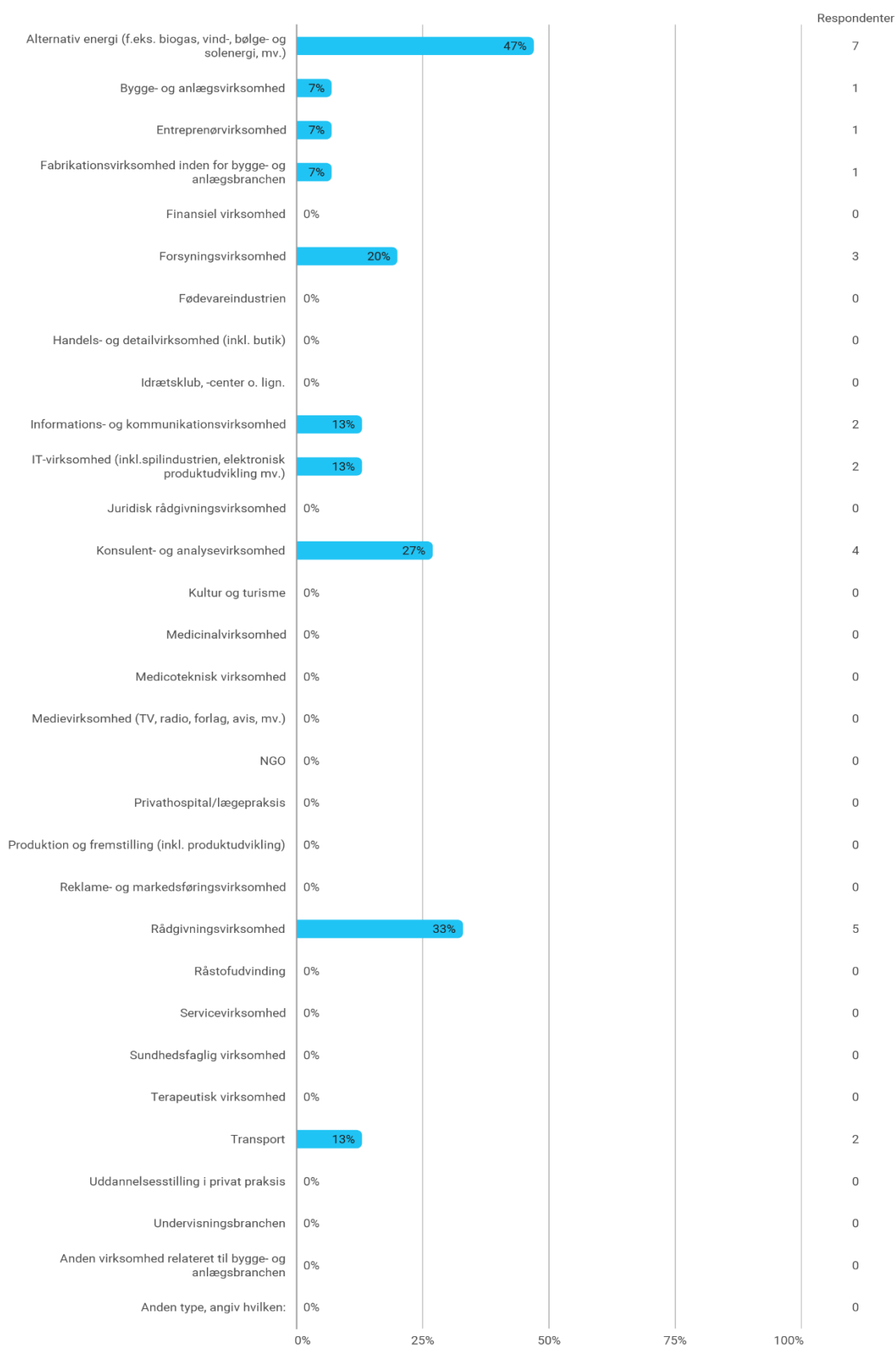


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=34)

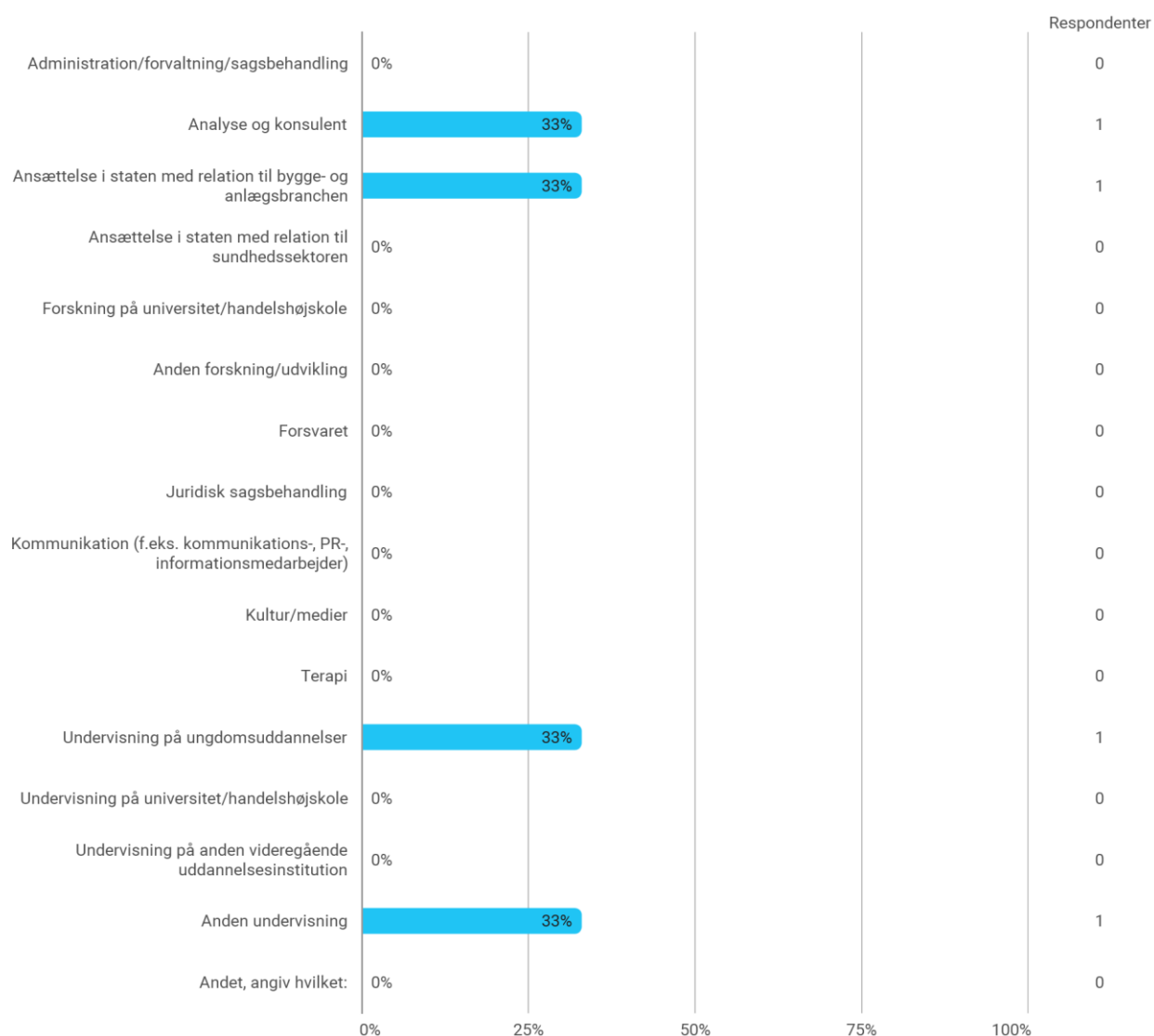


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

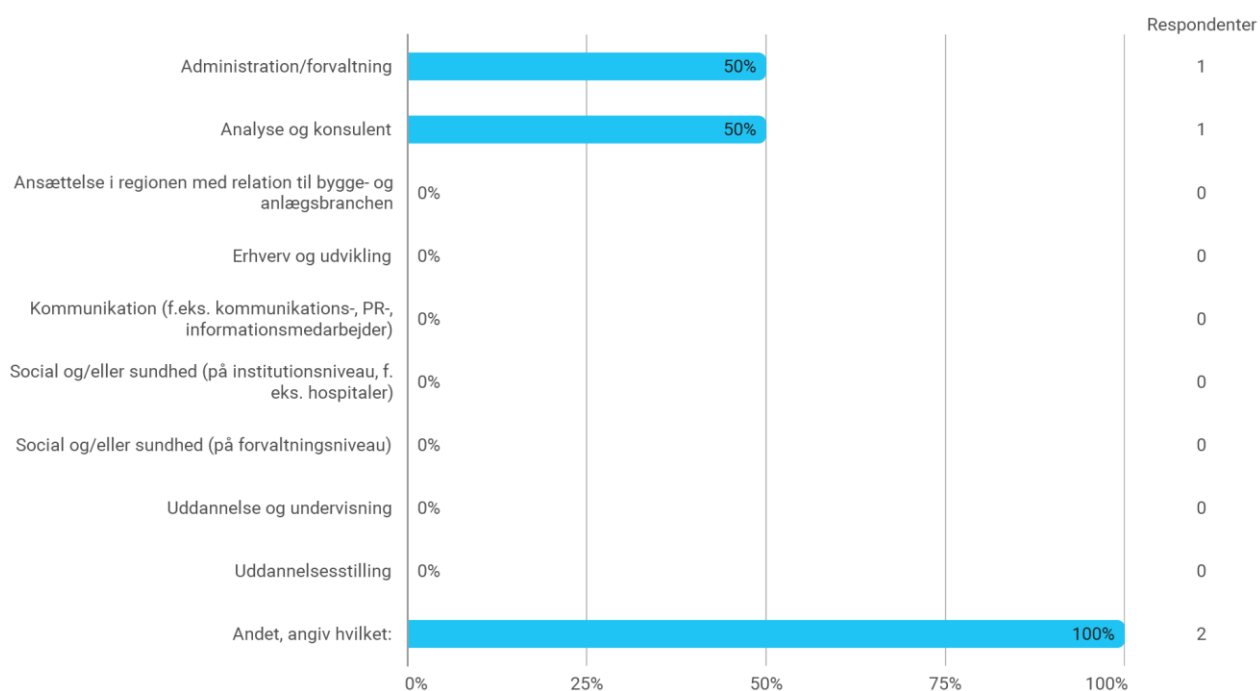
5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=15)



5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=3)



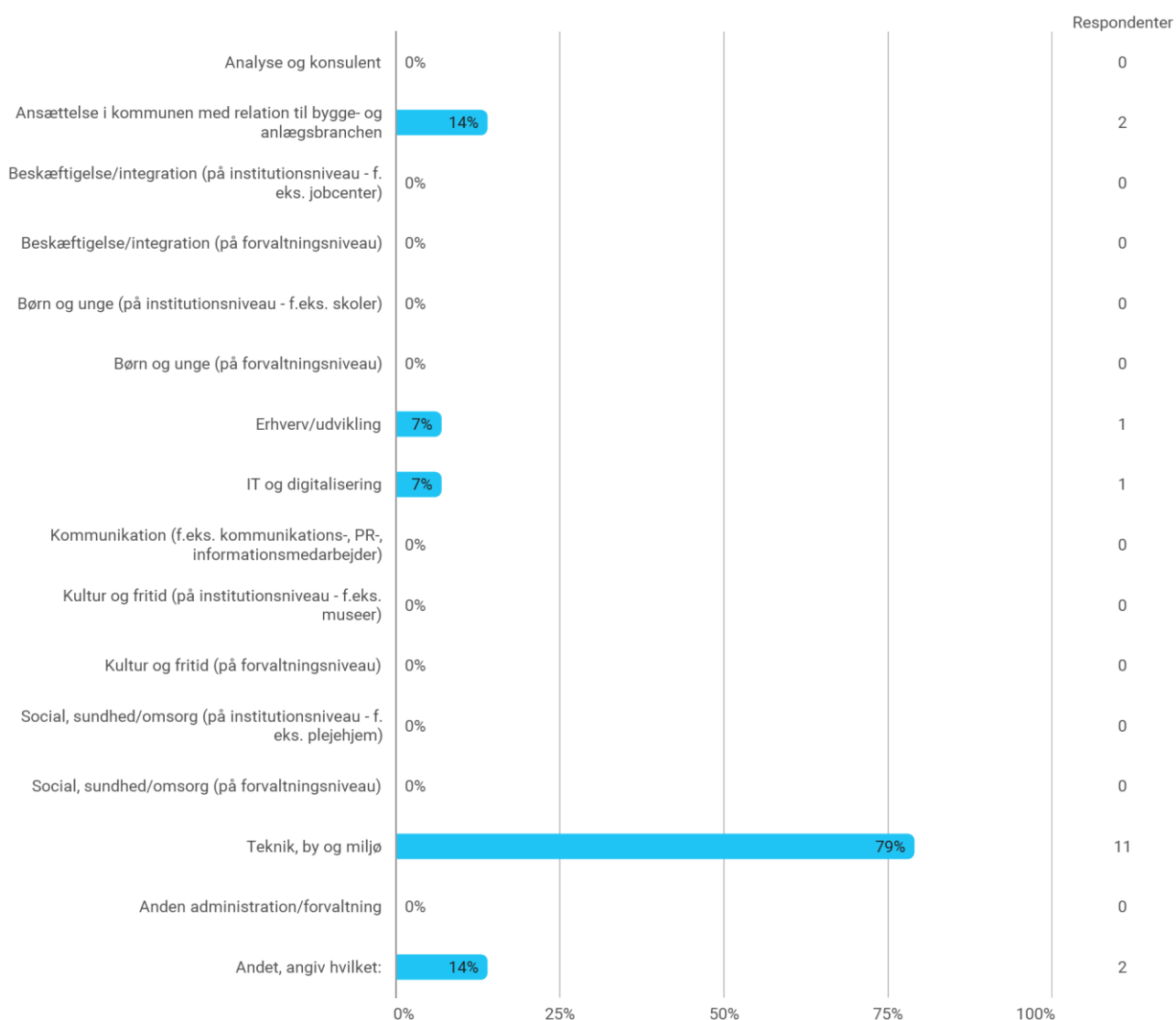
5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=2)



5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Region) Andet:

- Kollektiv transport
- bæredygtig udvikling af Regionen

5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=14)

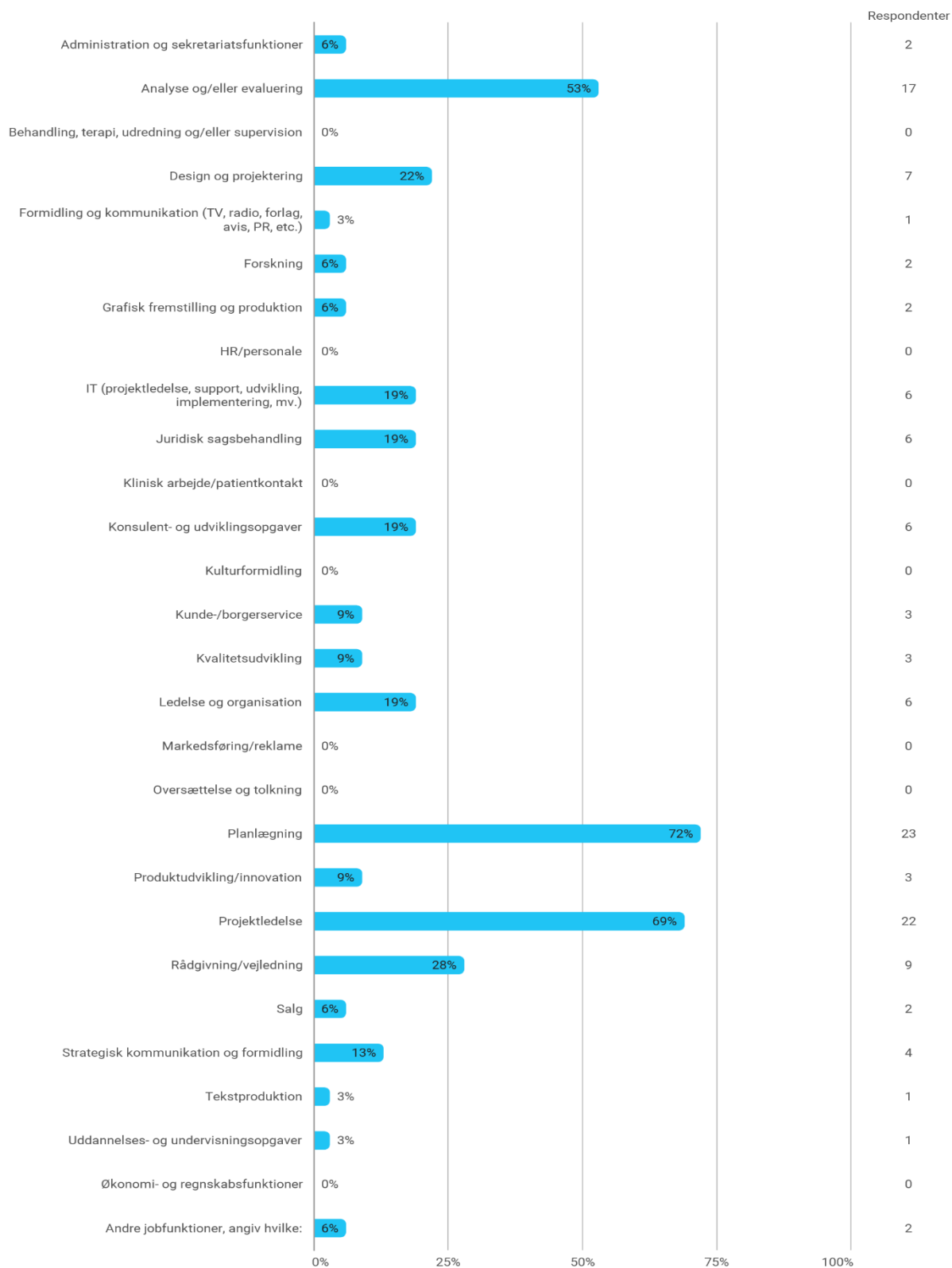


5.1.13 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:

- Ufaglært
- Planning

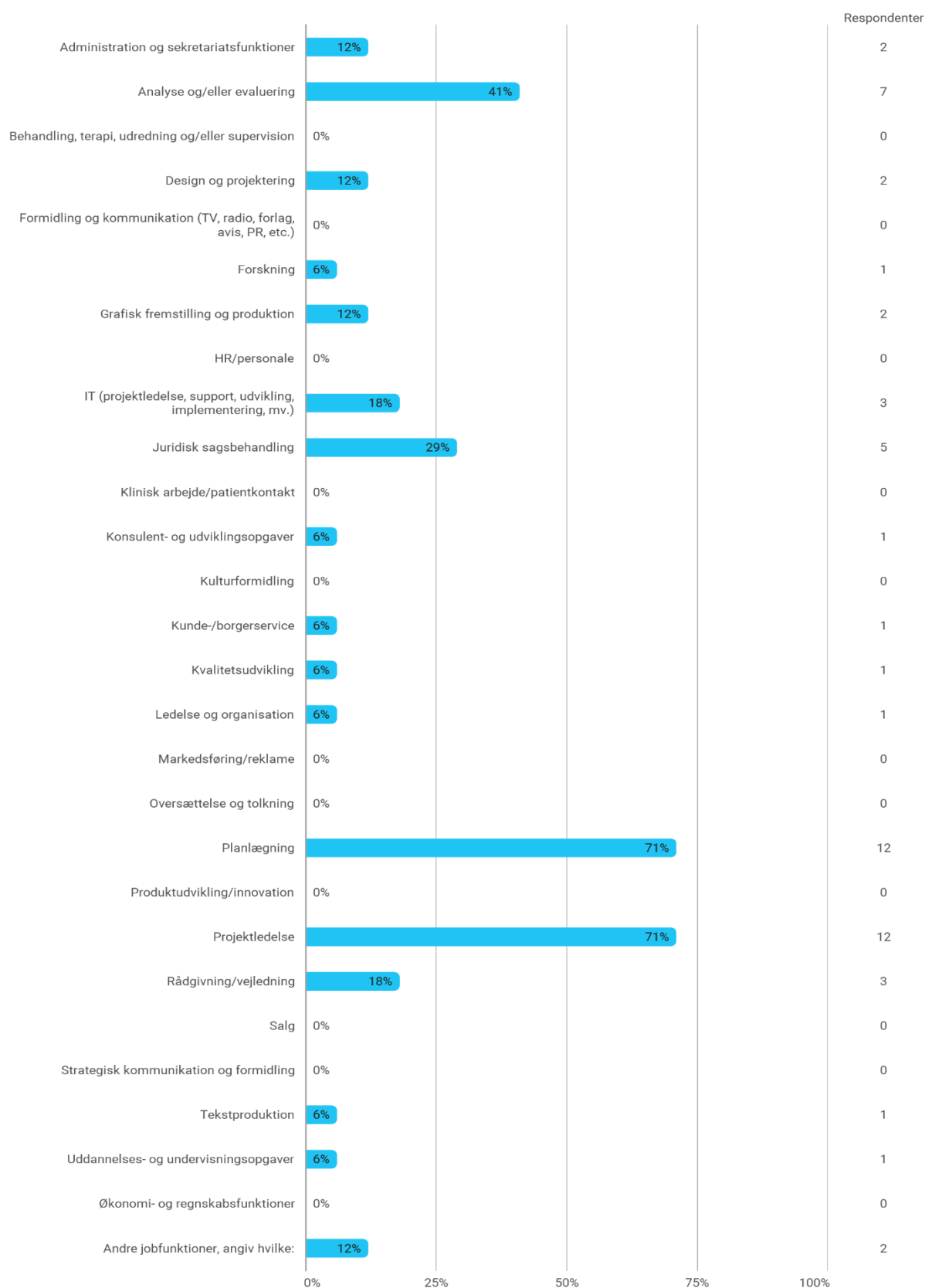
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=32)

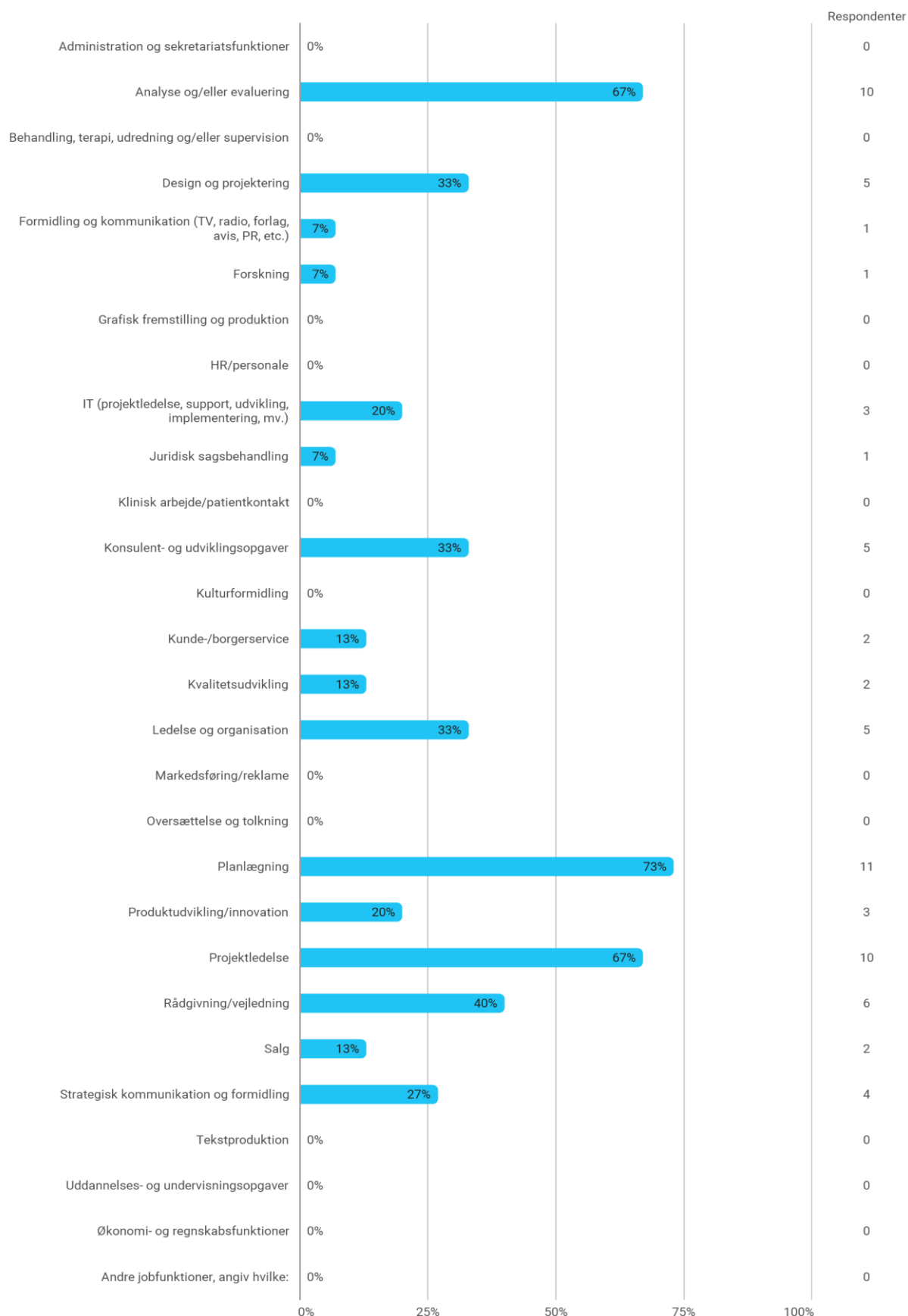


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

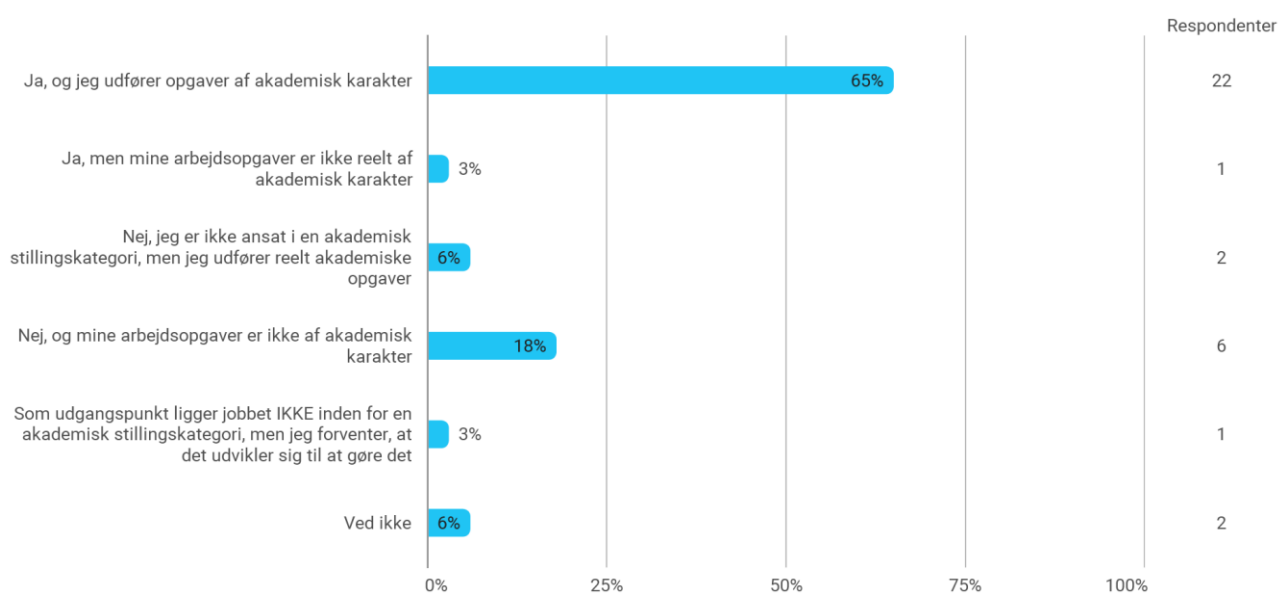
- Markedsudvikler
- Entreprenør
- Byplanlægger
- Mobilitetsrådgiver
- Miljømedarbejder
- Projektleder / planlægger
- Projektingeniør
- Projektleder/Byplanlægger
- Bæredygtighedsansvarlig
- udviklingskonsulent
- Planlægger
- Civilingeniør
- Projektleder
- Civilingeniør
- QA Ingeniør
- Produktionsplanlægger
- Genbrugsvejleder
- Sustainability Advisor
- Byplanlægger
- Byplanlægger
- Planlægger
- Fagingeniør
- Trafikplanlægger
- Projektleder
- Project coordinator
- Teacher/ consultant
- Business development Manager
- Projectmanager
- Project coordinator
- Project manager in heat pump development

5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

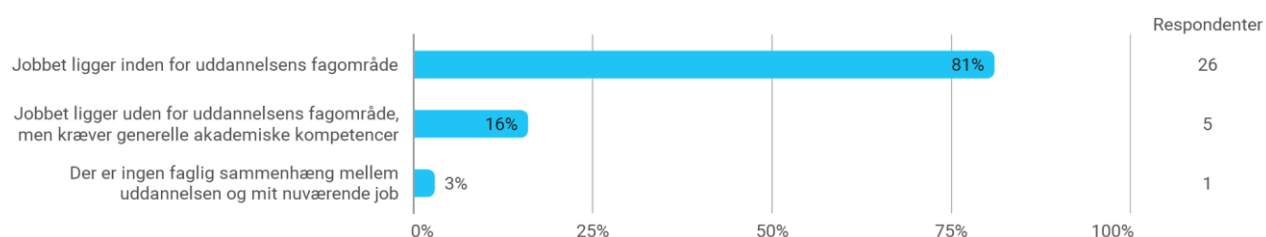
- Energinet
- Per Aarsleff A/S
- Silkeborg Kommune
- Nordjyllands Trafikselskab
- Haderslev Kommune
- Viborg Kommune
- EnviDan
- Aarhus Kommune/Teknik & Mijø
- Aarhus havn
- Region Midtjylland
- Thisted Kommune

- Frederikshavn Kommune
- PlanEnergi
- PlanEnergi
- ROMO Wind
- AffaldVarme Aarhus A/S
- A-R-C
- Ørsted A/S
- Ringkøbing-Skjern Kommune
- Hillerød Kommune
- Ringkøbing-Skjern Kommune
- MOE
- Aalborg kommune
- Gate 21
- Stedin
- Epav Sintra / Galo Preto Sintra
- Solargis
- BFK Budapest Fejlesztési Központ (Budapest Development Agency)
- Better Energy
- Hoval AG

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=34)

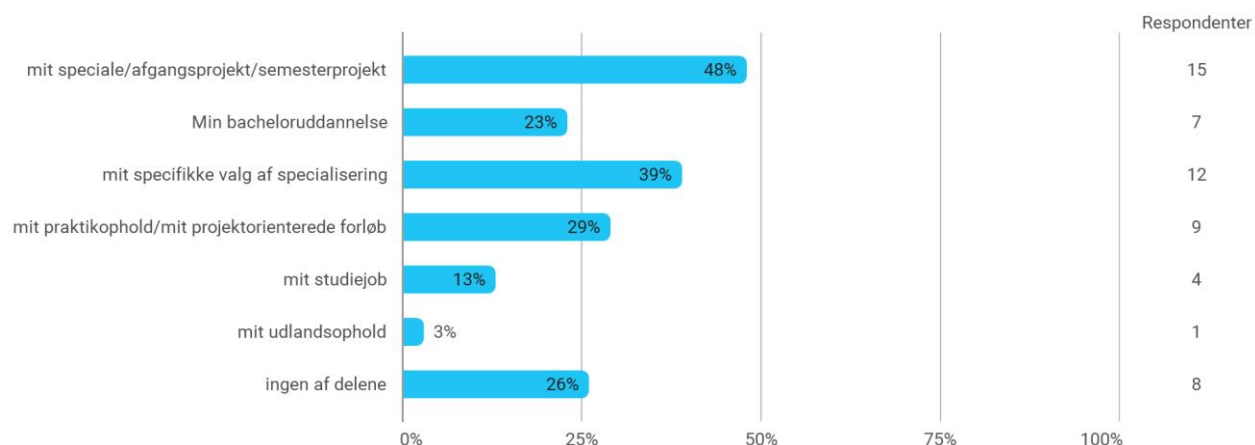


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=32)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

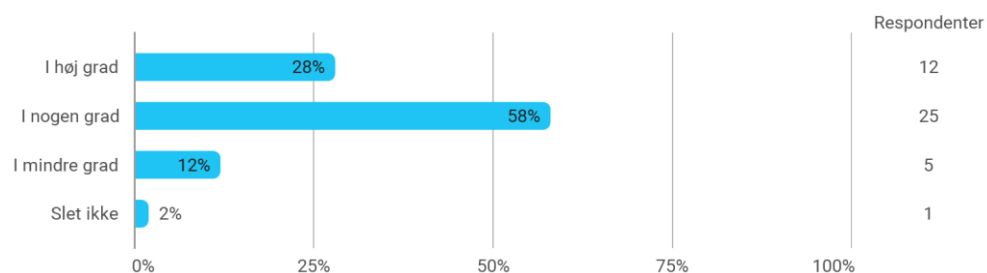
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=31)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

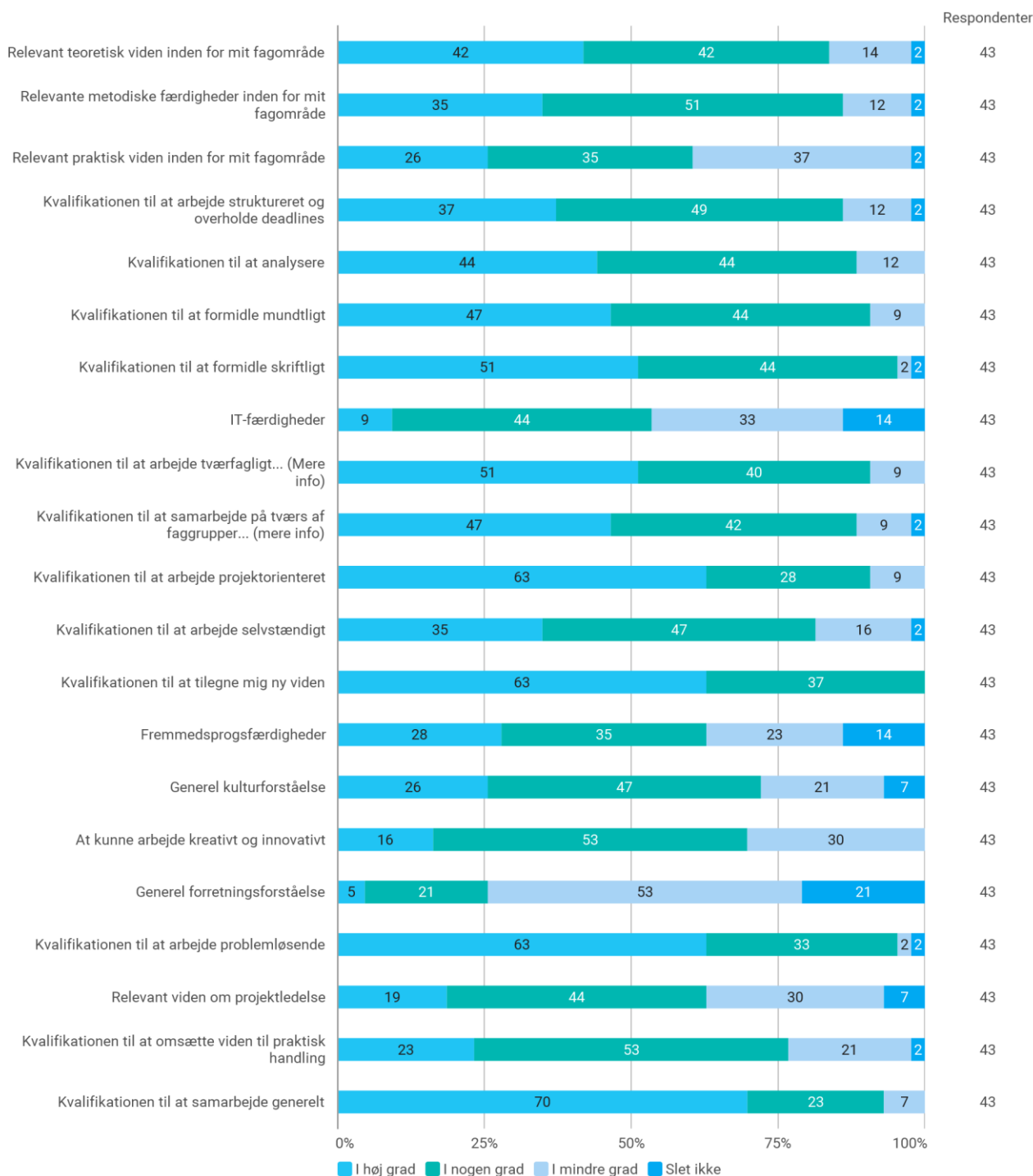
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=43)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=43)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Projektsamarbejde
Faglig viden
Modenhed
- Problembaseret/løsningsorienteret tilgang - kan bruges i alle sammenhænge - min første opgave var et løntilskudsjob, der i bund og grund var et mindre semesterprojekt.

Samarbejde med andre, der ikke er fra samme uddannelse/baggrund - især relevant, eftersom det er meget blandet hvad folk har af uddannelsesmæssig baggrund.

Evnen til at blive klogere og tilegne sig ny viden - mit fagområde var helt nyt fra start af, så det første år er gået med at lære (og jeg er langt fra færdig)

- Gruppearbejde, problembaseret læring, projektledelse
- 1. At kunne arbejde i grupper på tværs af faglighed og personlighed.
2. Kompetencer indenfor lovgivning.
3. Kompetencer inden for konflikthåndtering.
- Forståelse af offentlige planer og strategier
Jura og forståelse af lovgivning inden for miljø- og affaldsområdet
Udarbejde tidsplan og deadlines
- -
- Generel bred forståelse af mit faglige felt, hvilket giver kompetence til hurtigt at tillære på diverse relevante detaljer ifm. et konkret projekt.
God forståelse af samfund, privat vs offentlig sektor, markeder og hierakiet i offentlige myndigheder.
- Helhedsorienteret
Samarbejde
Fremdrift
- Gruppearbejde, tværfaglighed og at kunne sætte sig ind i nyt fagligt materiale - at opnå nye kompetencer og viden.
- Vvm lca og viden om cø
- ...
- Specifikke faglige værktøjer LCA

Generel viden om bæredygtighed

Samarbejdsopgaver

- Tværfagligt, struktureret og analyserende arbejde
- Løsningsorienteret
Kreativ
Metodisk
- Samarbejde
Tilegne ny viden
Problemorienteret
- 1. Kvalifikation til at arbejde projektorienteret
2. Kvalifikation til at indsamle ny viden
3. Forståelse af fagområde

- Problemorienteret arbejde, arbejde på tværs af kulturer, generel nysgerrighed til at lære mere
- Problemløsning
 - Forskellige perspektiver på et problem
 - Samarbejde
 - Projektforståelse
- Tværfagligt samarbejde, evnen til at tilegne sig viden, projektarbejde
- Analyse, projektarbejde, metoder
- Faglig viden
 - Projektledelse
 - Tværfagligt samarbejde
- 1) samarbejde

Fysisk planlægning handler i høj grad om, at få mange forskellige fagligheder til at spille sammen. Derfor er det afgørende, at kunne samarbejde.

2) problemorienteret læring

I virkelighedens verden findes virkelige problemer. Her er det en god ballast at have arbejdet problembaseret med "rigtige" udfordringer, der bedre afbilder virkelighedens verden.

3) evne til at tilegne sig ny viden

I et videnstungt arbejde er det afgørende, at kunne tilegne sig ny viden for at kunne løse nye typer af udfordringer.

- PBL
 - Rapportarbejde
 - Samarbejde på tværs af grupper
- Formidling, Selvstændighed og Arbejdsmoral
- Samarbejde
 - Struktur
 - Viden om byplanlægning
- Arbejde problemløsende, projektorienteret arbejde i tværfaglig sammenhæng og faglig viden om mit felt
- Tværfagligt samarbejde
 - Proces forståelse i projektarbejde
 - Holistisk tænkning
- Evnen til at samarbejde tværfagligt, tænke innovativt og formidle til forskellige målgrupper
- Independency
 - Creativity
 - Team work
- 1. Interdisciplinary thinking
 - 2. Group work (collaborative work)
 - 3. Application of analytical frameworks
- Analyzing problems
 - Work with larger projects
 - Work with people with different backgrounds
- Specific knowledge of the field.
- Research and analysis, teamwork, communication skills
- Denmark and AAU changed my life and my approach towards problems. The analytical view aligned with economic rationality also changed my approach. In personal terms this experience in AAU was the best in my life. During this period developed a lot my writing and

team work skills.

Thank you Dans, your country and people are really amazing.

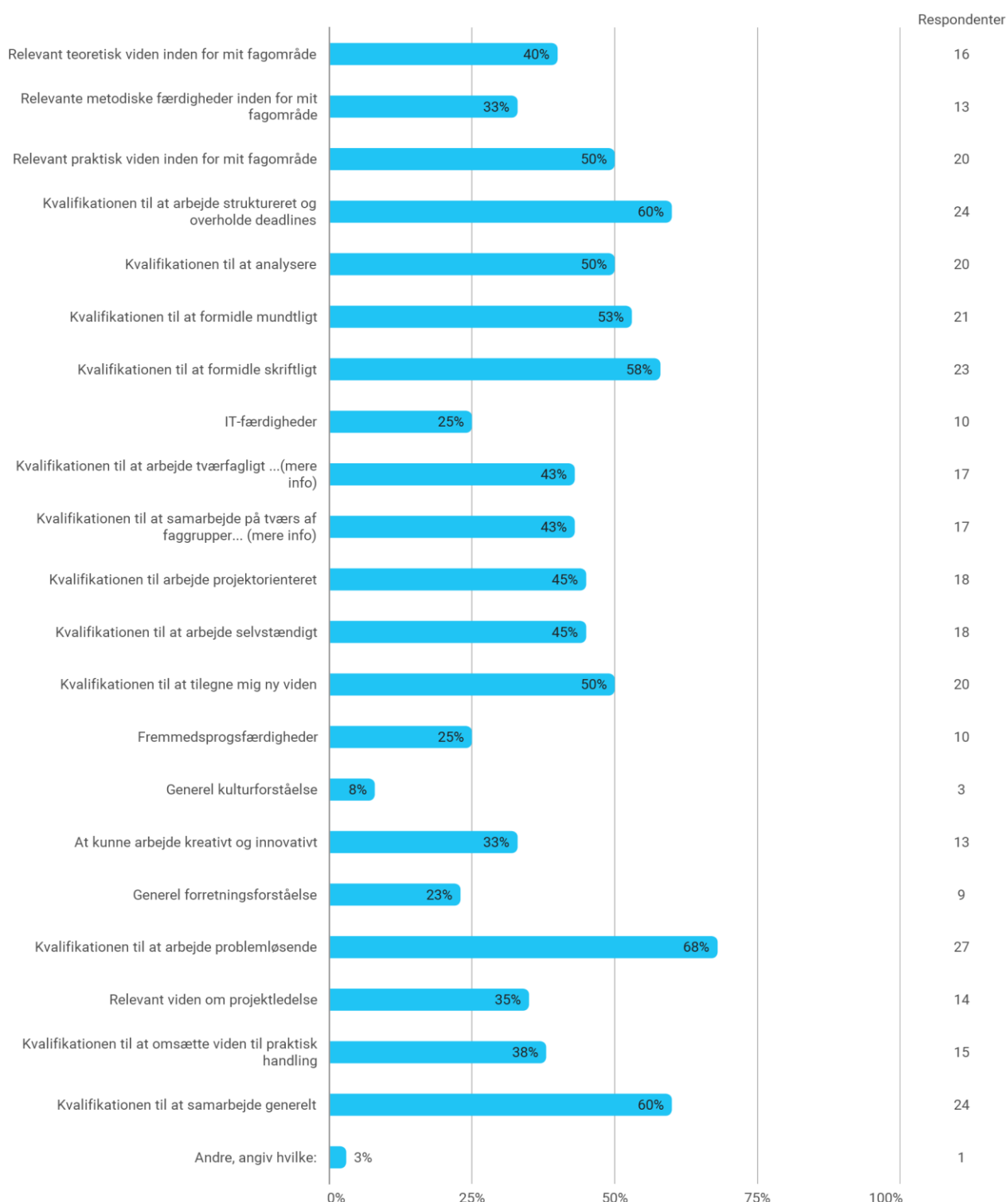
- Holistic mindset, critical thinking and, of course, knowledge in my field.
- Interdisciplinary approach
Practical knowledge
Independent research
- the capacities to acquire new knowledge, apply problem solving and do research.
- 1. Working with different nationalities, understanding cultural differences in order to work positively together.

2. Presenting

3. Research

- Kulturforståelse, indsigt i hvad jeg vil arbejde med, erfaring fra praktik og referens til cv fra praktikken
- problem solving, analytical skills, systems thinking
- Team work
Interdisciplinary mindset/approach to solve problems
Structured work
- teamwork ability, solution-oriented thinking, project management

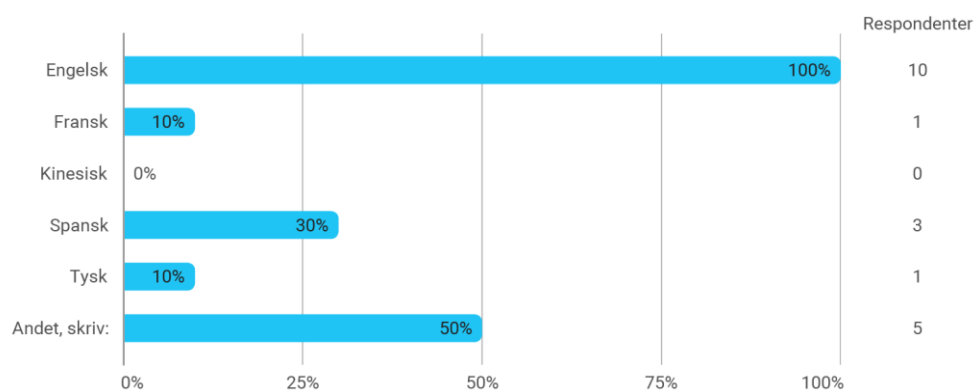
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=40)



6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

- Økonomi

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)

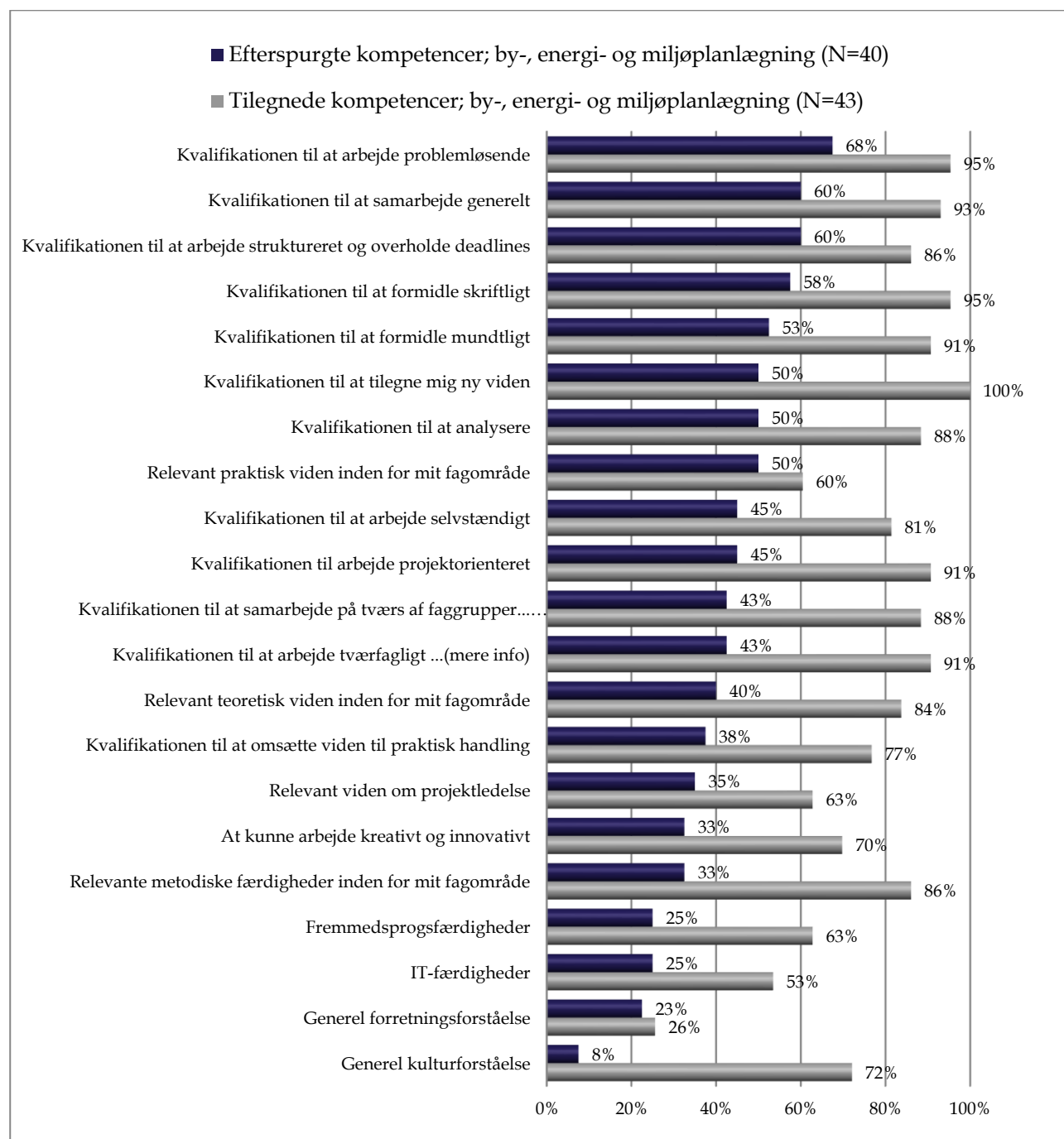


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

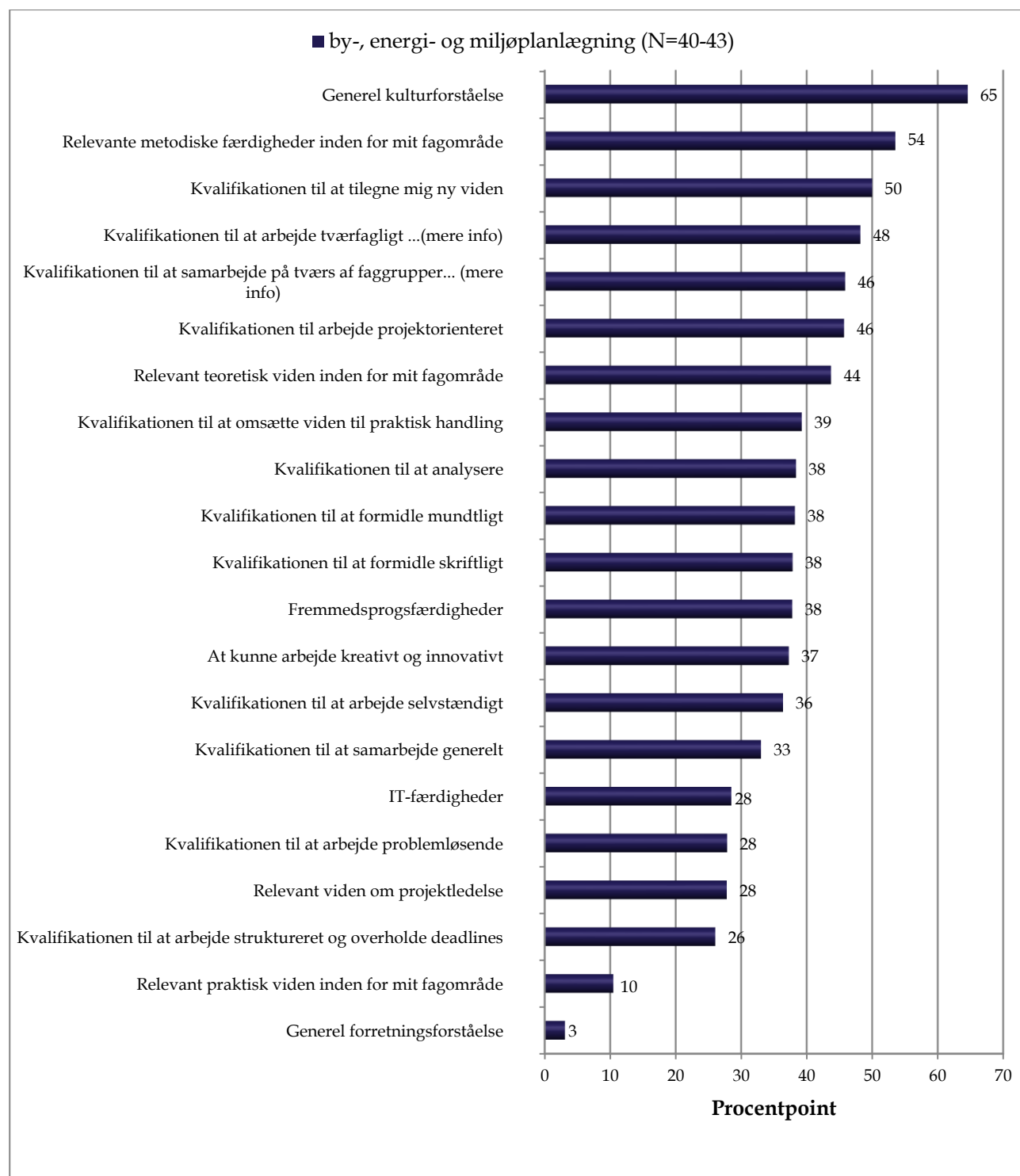
6.2.6 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andet:

- Norsk og svensk (forståelse af sproget)
- Danish
- Danish in Denmark
- Danish
- Danish

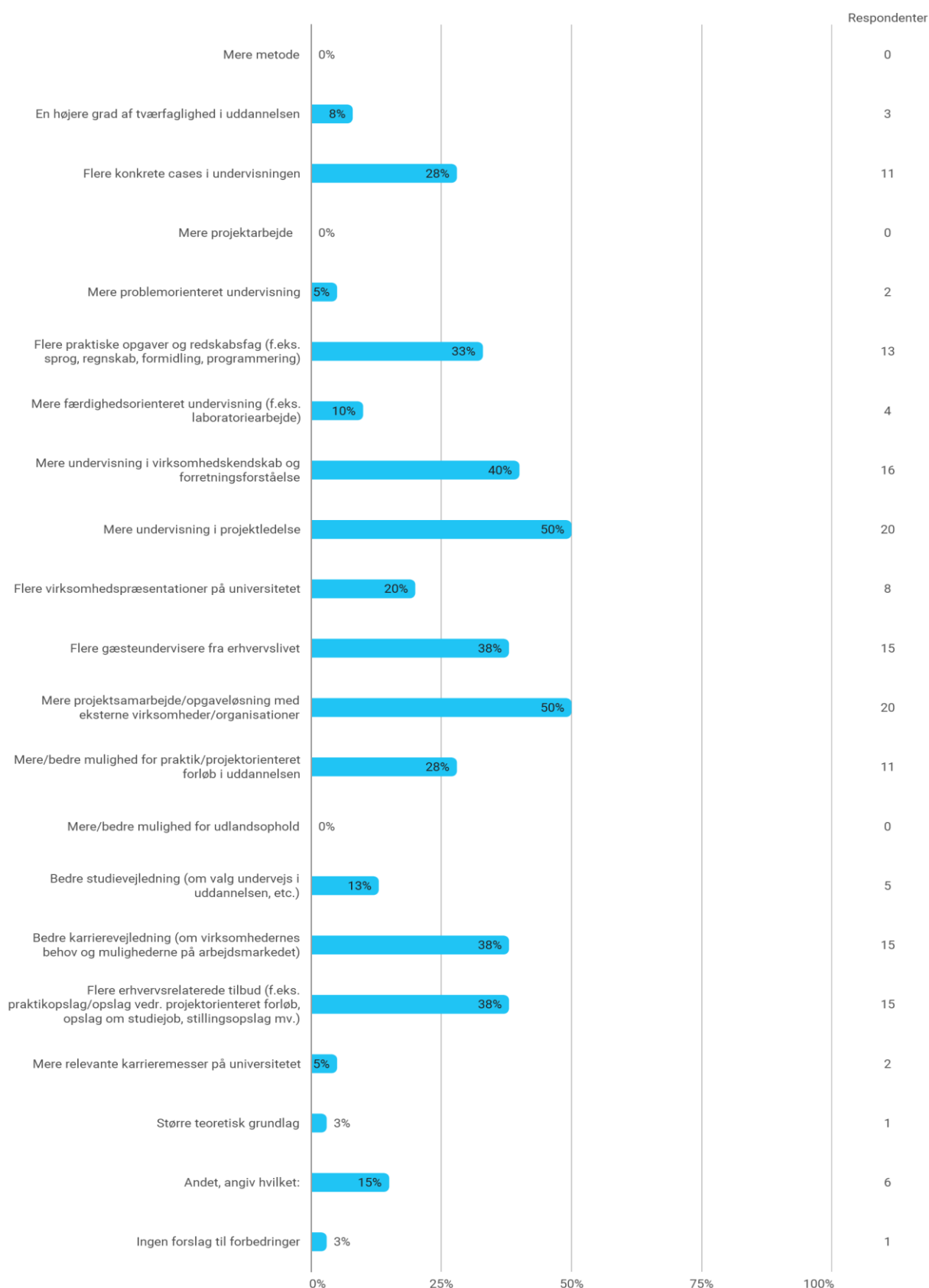
6.2.7 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.8 Kompetencegab (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=40)



6.2.10 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Uddannelsen havde en god balance. Jeg gik dog fra speciale i byplanlægning/støjkonflikt håndtering til primært at arbejde med myndighedsbehandling på vejområdet (dog også planlægningsopgaver).
- Praktisk viden
- Økonomi
- Elective courses to shape up own career/degree path
- More project management
- more analytical tasks

6.2.11 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

- Jeg synes de gjorde hvad de kunne inden for de midler og rammer, de har. Det er svært at lave forløb, der passer alle.

Personligt er det svært at blive forberedt på en branche, der ikke har noget med uddannelsen at gøre, og kræver at man starter fra bunden.

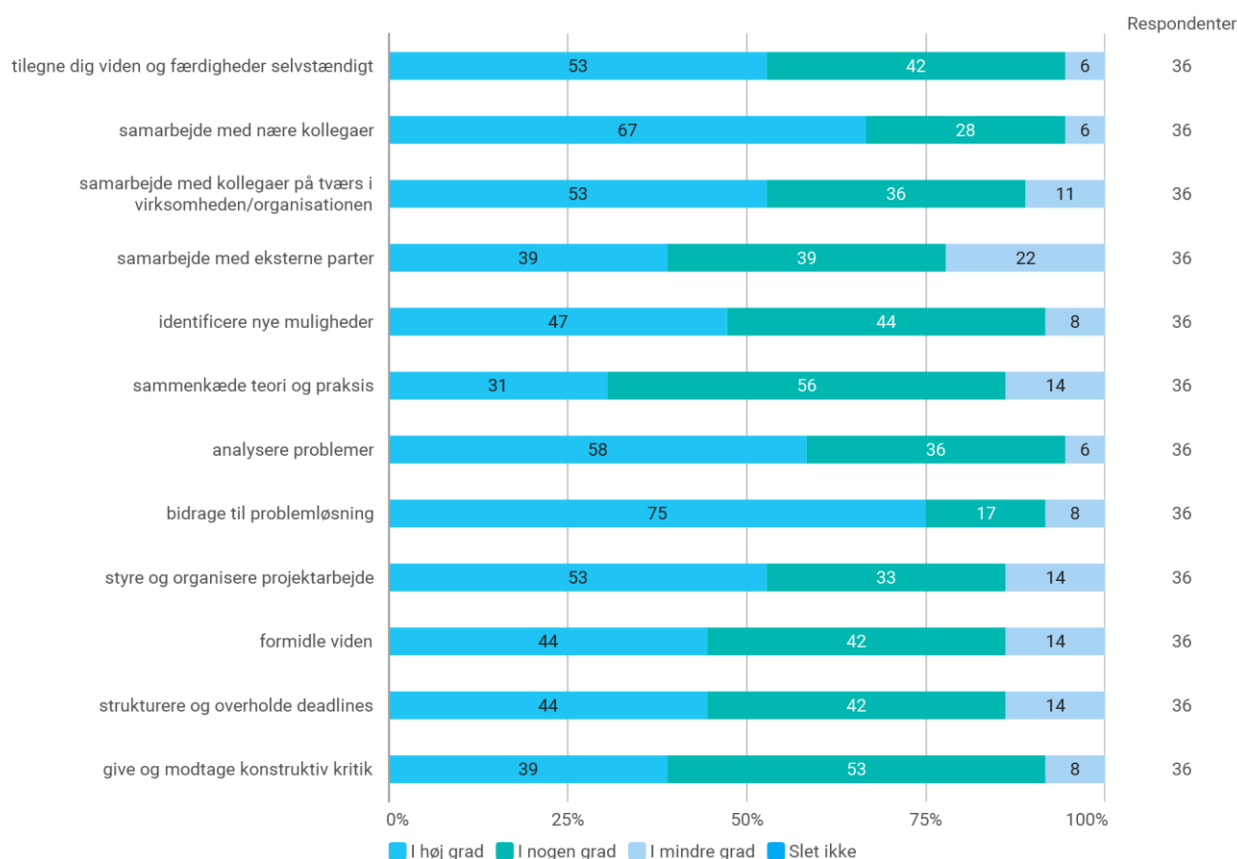
Hvis jeg skulle sige noget, så blev jeg fanget i, at mine projektvalg var mere rettet mod områder, der ikke var så udforskede endnu. Det var med til at lande mig mit nuværende job (omend gennem en del held og rette tid rette sted), men det gav kæmpe udfordringer i jobsøgningen op til, fordi man både skulle kæmpe mod erfaring og kompetencer inden for de "normale" områder.

- Uddannelsen kunne have rustet mig bedre til arbejdsmarkedet ved at have arbejdet mere tværfagligt sammen med andre studieprogrammer, der mindede om vores.
- Mange planlæggere arbejder i den kommunale administration. Uddannelsen kan med fordel gøre mere ud af at belyse, hvordan arbejdsgangene er, og hvordan den kommunale administration er organiseret, herunder særlig vægt på at der er tale om en politisk styret arbejdsplads, hvor selv de bedste faglige argumenter til tider må vige pladsen for politiske agendaer.
- Uddannelsen var meget forskningsbaseret. Den praktiske viden vi havde, var med eksempler fra udlandet. Vi kunne godt have brugt mere relevant praktisk viden fra Danmark. En stor del af årgangen blev ansat i offentlige virksomheder i Danmark
- Jeg synes uddannelsen Energi var meget forskningsorienteret og teoretisk. Praksis og erhvervsorienteret viden blev ikke vægtet hvilket betød at ens arbejdsfelt synes indsnævret når først man kom ud som jobsøgende.
- Læren om budgetter og regnskaber og virksomhedsopbygninger ift ens fagområde
- A lot of students are very poor at visual, written and oral presentation of their work. More supplementary courses to help them specifically with thus will be immensely beneficial for everyone.
- More practical project work, focus on real time planning problems, not only theoretical aspects, it can be hard to find partners to work with.
- More understanding where I could use my skills practically in the job market. How does the job market works. Etc.

- In denmark it was given a truly preparation for my professional life. I do not have nothing to sugest, just have to learn with your example.
- project management courses would have been practical
- I think, our study program generally prepares the students to work in municipalities, or small consultancies, which doesn`t really allow international students to find a job within the field in Denmark, unless they manage to master Danish language next the university (and often student jobs), which is not an easy thing to do. I think this aspect should be shared with the students in advance, and then they can prepare for it during the 2 years

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

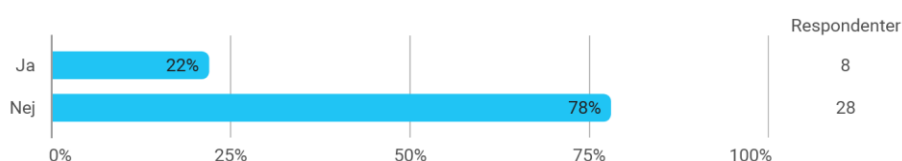
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=36)



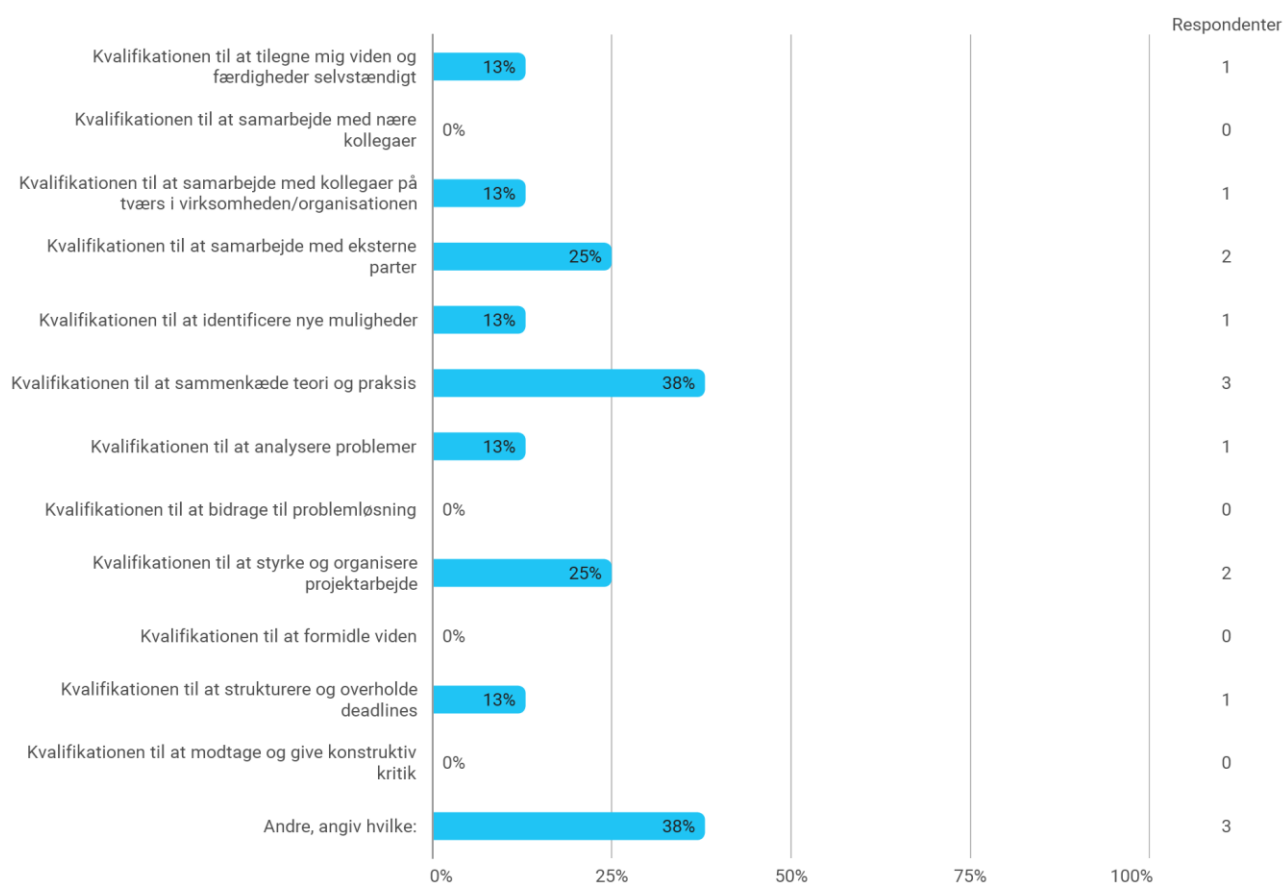
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

- Det er overordnet set PBL, der har været den største og bedste gevinst, som jeg har kunne benytte fra min uddannelse på arbejdsmarkedet.
- At kunne indgå i en arbejdsgruppe og bidrage til en konstruktiv proces hvor alle faglige synspunkter inddrages.

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=36)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=8)

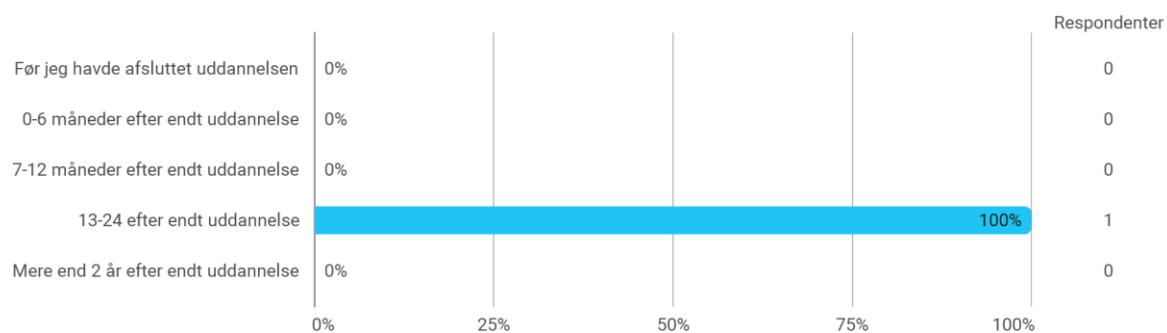


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

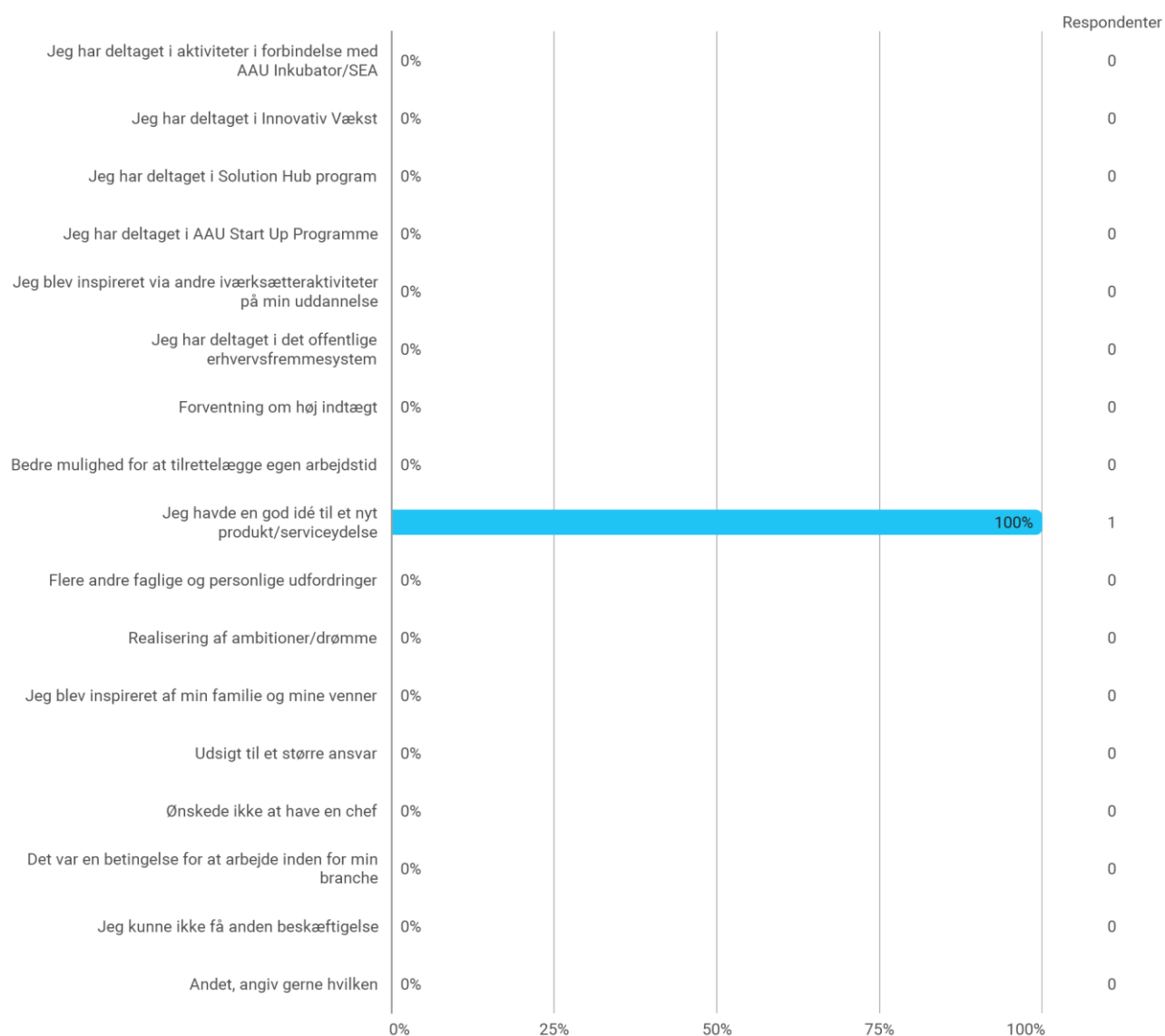
7 OPLYSNINGER OM IVÆRKSÆTTERE/SELVSTÆNDIGE

7.1 FULDTIDSIVÆRKSÆTTERE

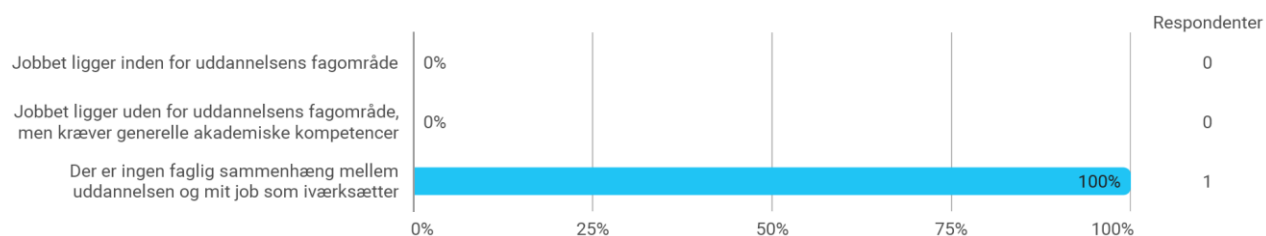
7.1.1 Hvornår startede du som iværksætter? (N=1)



7.1.2 Hvad har været medvirkende til, at du er startet som iværksætter? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

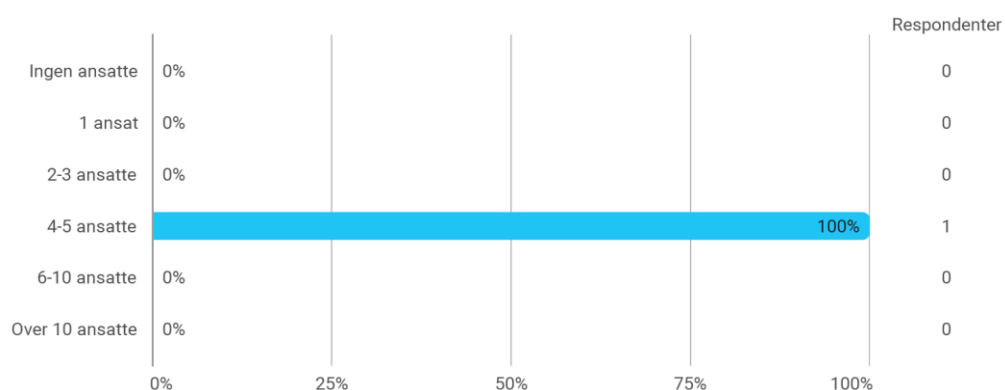


7.1.3 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job som iværksætter? (N=1)

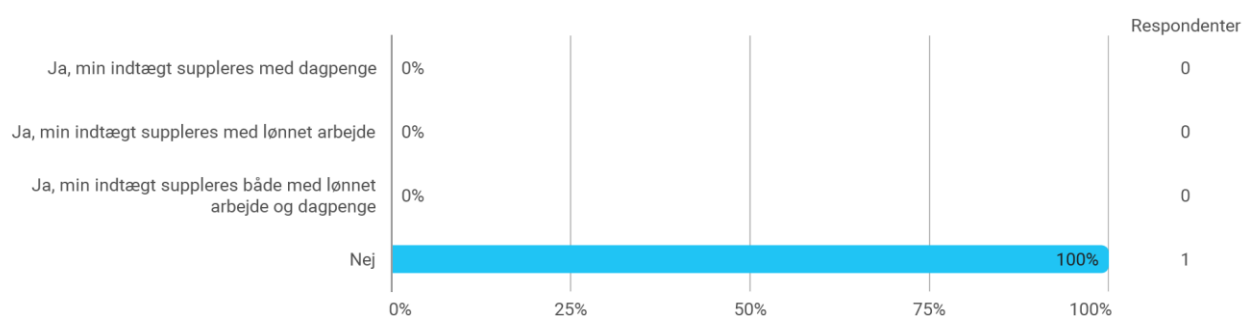


Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

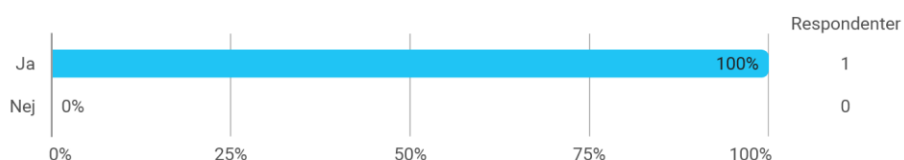
7.1.4 Hvor mange ansatte er der i din/jeres virksomhed (inkl. eventuelle partnere i virksomheden)? (N=1)



7.1.5 Supplerer du din indtægt fra din selvstændige virksomhed? (N=1)

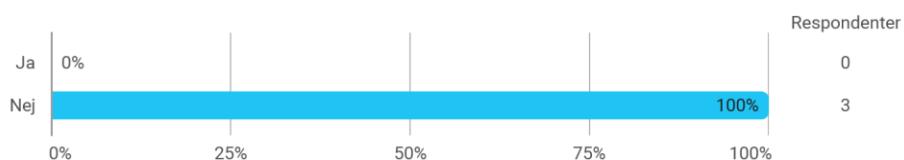


7.1.6 Har du – efter endt uddannelse – haft arbejde FØR dit selvstændige erhverv? (N=1)



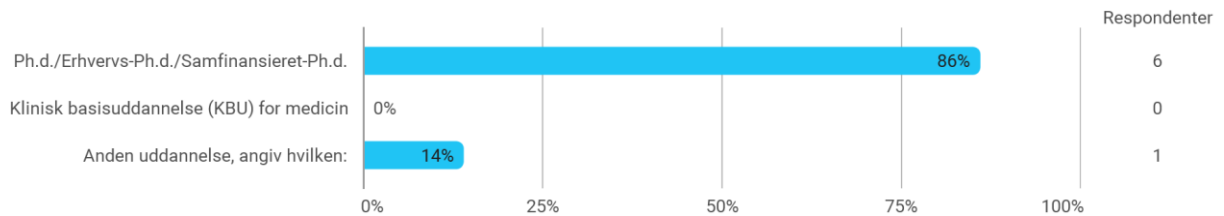
7.2 LEDIGE, DER ER I GANG MED AT STARTE SOM IVÆRKSÆTTERE

7.2.1 Er du i øjeblikket i gang med at starte som iværksætter/selvstændig? (N=3)



8 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

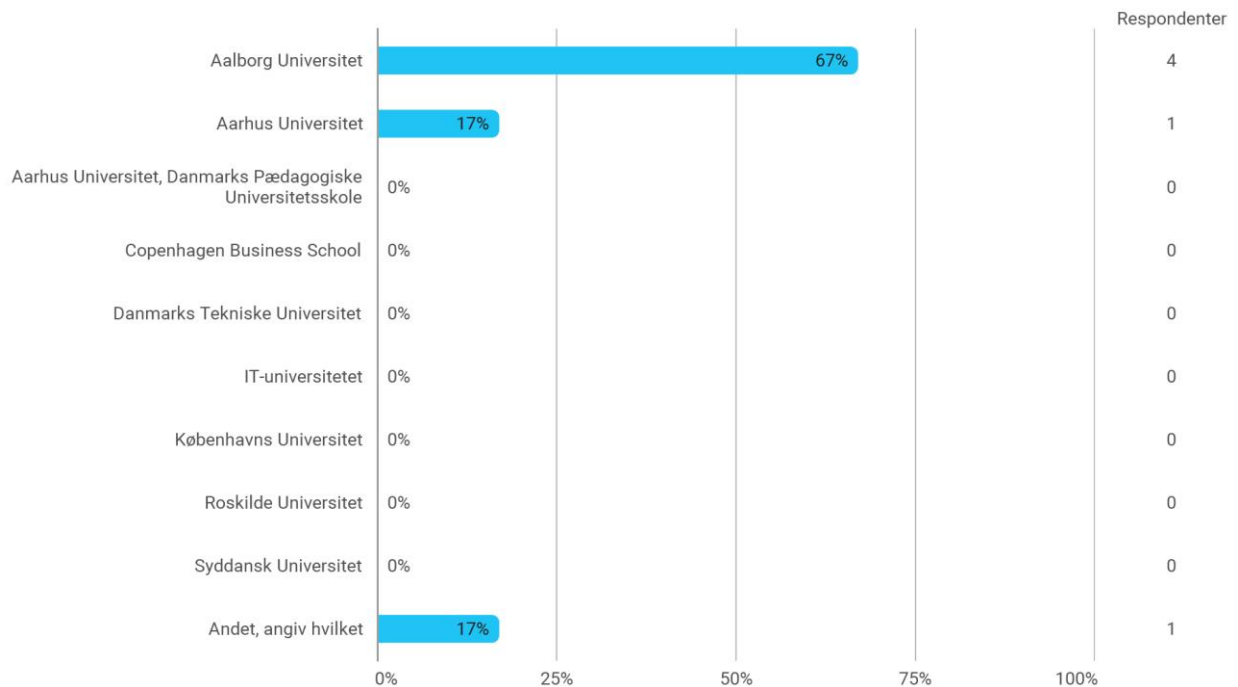
8.1.1 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=7)



8.1.2 Hvilken uddannelse er du indskrevet på? Andet:

- Officersuddannelse i Flyvevåbnet

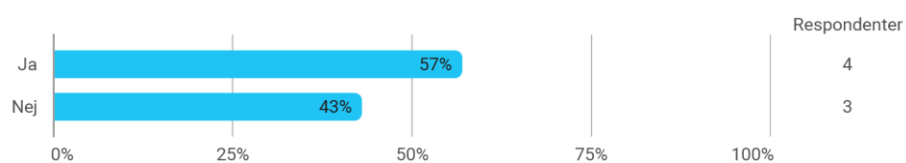
8.1.3 Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=6)



8.1.4 Hvilket universitet er du indskrevet på? Andet:

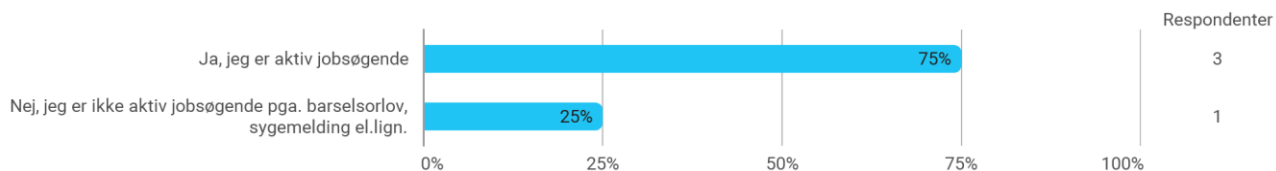
- Aarhus Architecture School

8.1.5 Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=7)

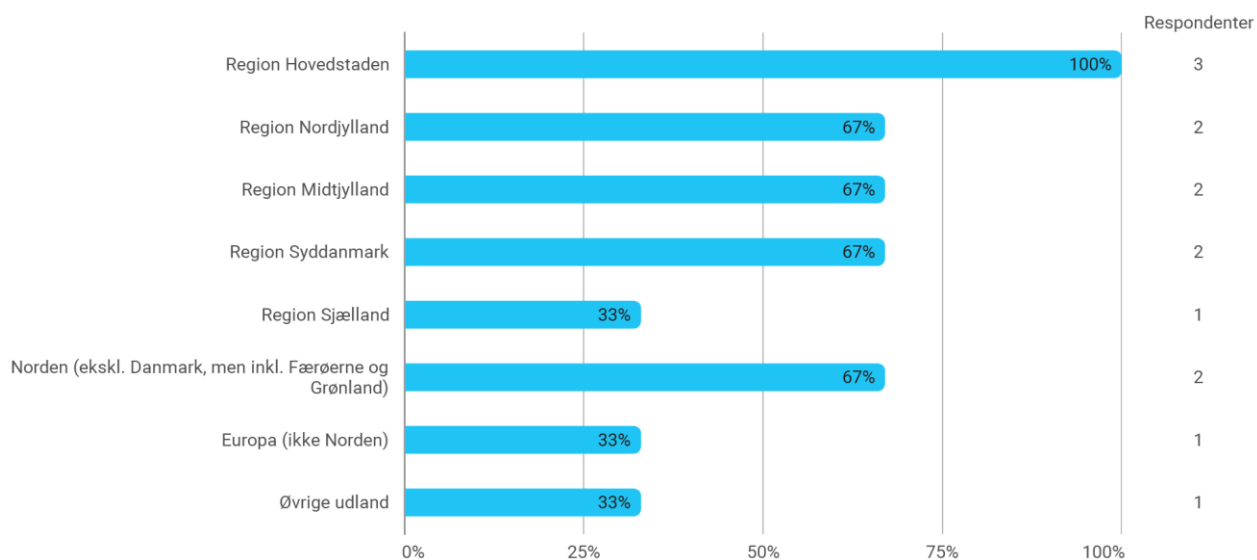


9 LEDIGHED

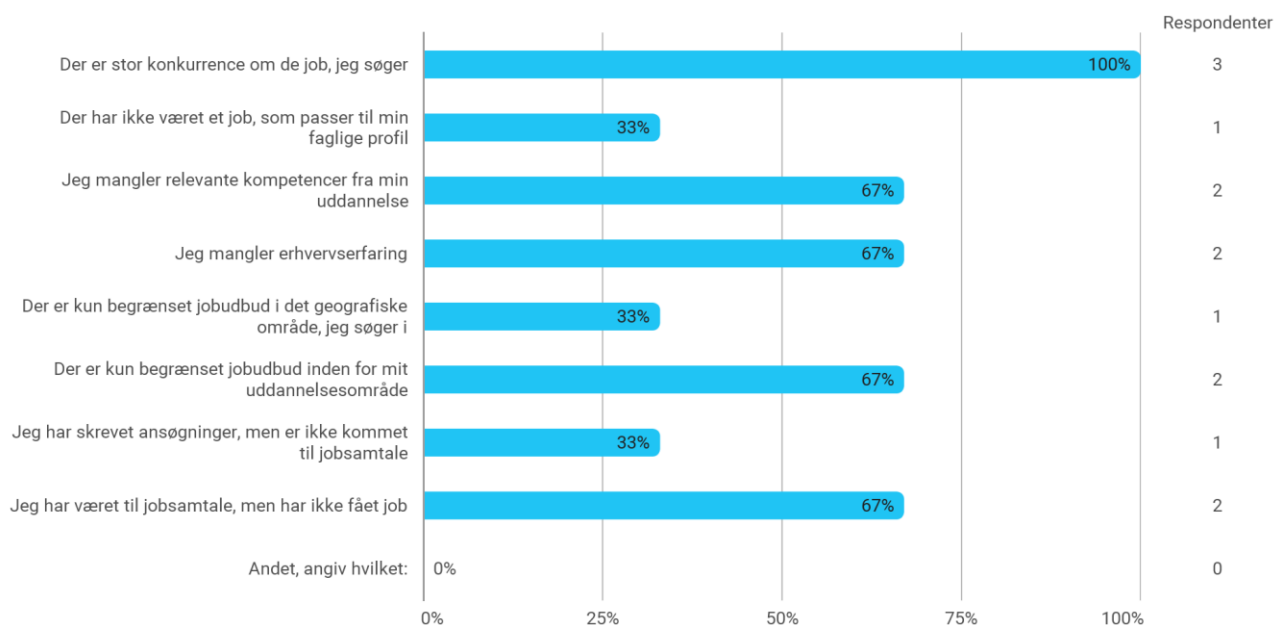
9.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=4)



9.1.2 Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)



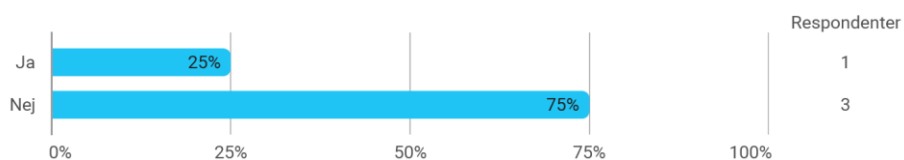
9.1.3 Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)



9.1.4 Hvilke relevante kompetencer mangler du?

- Lokalplanlægning, kommuneplanlægning. Helt konkrete arbejdsopgaver og viden bag.
- Working with planning from a "job perspective", what we will face in the future. I think it is important with more practical knowledge.

9.1.5 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=4)



10 DATAGRUNDLAG

10.1.1 Samlet status

