

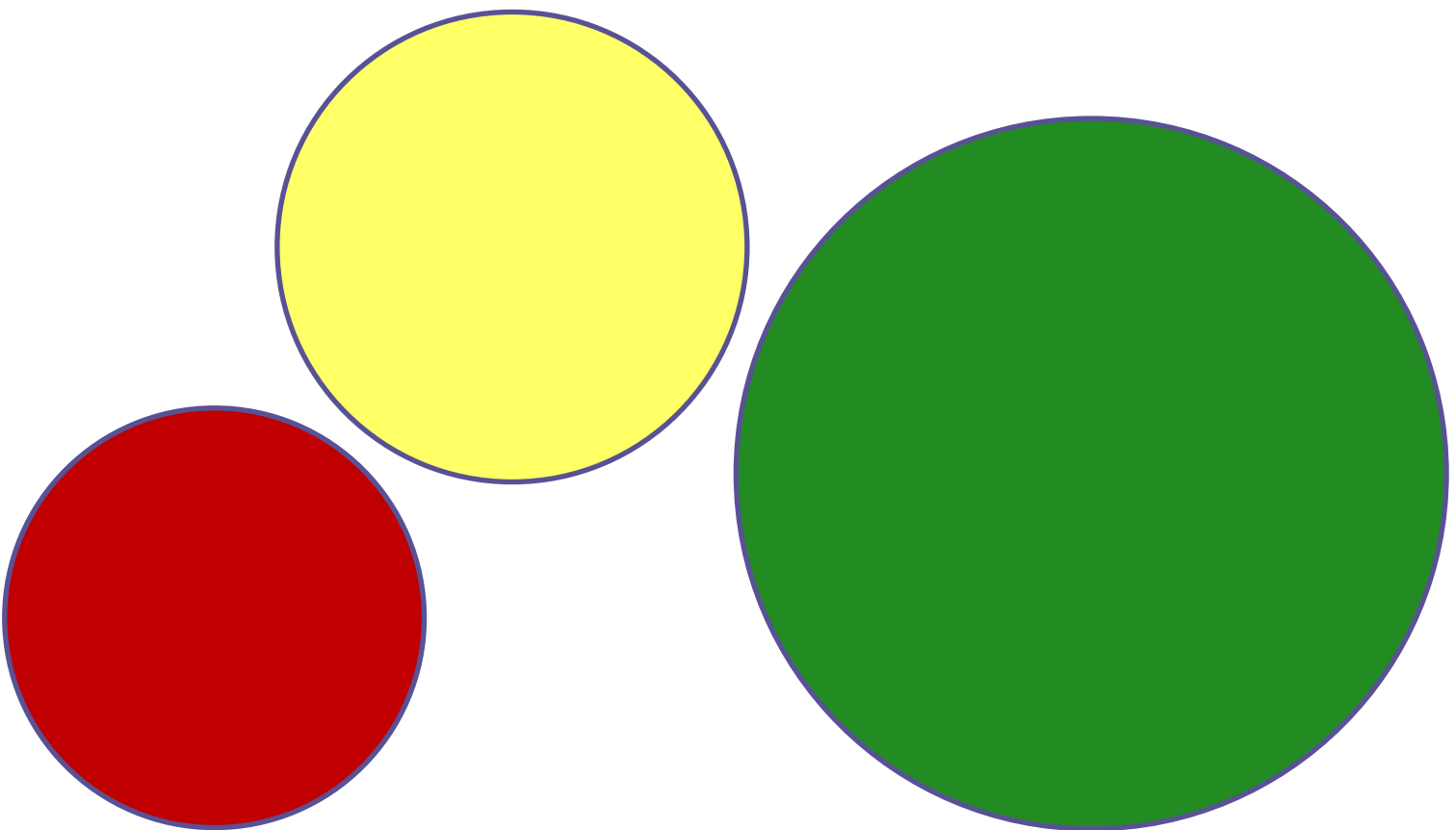


AALBORG UNIVERSITET

# STRATEGISKE UDDANNELSESDATA

## - FOR AAU OG SEKTOREN

Kvalitet og Analyse



Juli 2023

# INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE .....	2
<b>1. INDLEDNING .....</b>	<b>5</b>
<b>2. KORT FORTALT .....</b>	<b>6</b>
<b>3. OPTAG OG TILGANG .....</b>	<b>9</b>
<b>Optag til ordinære uddannelser ved Aalborg Universitet .....</b>	<b>10</b>
Optag på bacheloruddannelserne.....	11
Optag på kandidatuddannelserne.....	14
Dimensionerede og AAU-adgangs begrænsede uddannelser .....	16
Optag til bacheloruddannelser inden for STEM-området .....	17
Status ift grænseværdier - optag .....	19
<b>Baggrundskarakteristika for nye studerende .....</b>	<b>19</b>
Bopæl forud for studiestart.....	19
Karakterer .....	21
Adgangsgivende uddannelse .....	22
Medianalder.....	24
Køn.....	26
Statsborgerskab .....	28
<b>Tilgang til ordinære uddannelser på AAU .....</b>	<b>30</b>
Plan for reduktion og udflytning af studiepladser.....	31
Engelsksprogede studerende.....	32
<b>4. BESTAND .....</b>	<b>38</b>
Igangværende studerende.....	38
Status ift grænseværdier - bestand .....	41
<b>5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER.....</b>	<b>42</b>
<b>Udvikling i planlagte timer .....</b>	<b>42</b>
Status ift grænseværdier – planlagte undervisnings- og vejledningstimer .....	45
<b>6. FORSKNINGSDÆKNING .....</b>	<b>47</b>
<b>Forskningsdækning i AAU’s kvalitetssystem .....</b>	<b>47</b>
VIP/DVIP-ratio .....	48
Status ift grænseværdier – VIP/DVIP .....	50

STÅ/VIP-ratio.....	52
Status ift grænseværdier – STÅ/VIP.....	54
<b>UFM's mål for forskningsdækning.....</b>	<b>55</b>
<b>7. KARAKTERSTATISTIK.....</b>	<b>57</b>
<b>Vægtet karaktergennemsnit.....</b>	<b>57</b>
<b>Andel beståede aktiviteter og censurform.....</b>	<b>58</b>
Status ift grænseværdier - karakterstatistik.....	59
<b>8. FRAFALD.....</b>	<b>60</b>
<b>Frafald første studieår.....</b>	<b>61</b>
Bacheloruddannelserne.....	62
Kandidatuddannelserne.....	66
TEMA: Frafald blandt engelsksprogede studerende.....	66
Status ift grænseværdier – frafald første studieår.....	69
<b>Frafald inden for normeret tid plus 1 år.....</b>	<b>71</b>
Bacheloruddannelserne.....	72
Kandidatuddannelserne.....	74
Status ift grænseværdier – frafald normeret tid + 1 år.....	75
<b>Frafald eller start på ny uddannelse?.....</b>	<b>76</b>
<b>9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER.....</b>	<b>81</b>
<b>Gennemført på normeret tid og normeret tid + 1 år.....</b>	<b>81</b>
<b>Antal dimittender.....</b>	<b>83</b>
Dimittender fra bacheloruddannelserne.....	84
Overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse.....	85
Dimittender fra kandidatuddannelserne.....	87
Engelsksprogede dimittender.....	89
<b>10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID.....</b>	<b>90</b>
<b>Ministeriets fokus på overskridelse af normeret studietid.....</b>	<b>90</b>
<b>AAU's opgørelser af overskridelse af normeret studietid.....</b>	<b>92</b>
Status ift grænseværdier – overskridelse af normeret studietid.....	94
<b>11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE.....</b>	<b>95</b>

<b>Situationen på arbejdsmarkedet generelt .....</b>	<b>95</b>
<b>Dimittendledighed.....</b>	<b>100</b>
Gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal efter dimission.....	100
Afgang fra ledighed .....	103
Lavere ledighed blandt professionsbachelorerne.....	105
Status ift grænseværdier – ledighed.....	107
Opgørelse af ledighed i dimensioneringsmodellen .....	108
<b>Nyuddannedes overgang til beskæftigelse .....</b>	<b>109</b>
Andel beskæftigede i den private sektor.....	113
Beskæftigelsesregion for beskæftigede dimittender.....	115
Beskæftigelsesgrader for engelsksprogede dimittender .....	117

## 1. INDLEDNING

Dette notat redegør på sektor-, institutions- og fakultetsniveau for status og udvikling i AAU's kvalitetssystemets nøgletal for de ordinære uddannelser. Notatet skal betragtes som ledelsesinformation til Aalborg Universitets øverste ledelse og øvrige med interesse for området. Aalborg Universitets kvalitetssystem skal sikre, at der løbende og systematisk arbejdes med kvalitets sikring og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans.

Notatet indledes med et resume af konklusionerne i notatet. Her er der også fokus på det seneste års udvikling i tallene. Efterfølgende bliver hvert nøgletal i kvalitetssystemet behandlet i hvert sit kapitel. Dermed er det muligt at bruge notatet som et opslagsværk alt efter hvilket område, der ønskes information om.

For nøgletal for frafald (1. studieår og normeret tid plus 1 år), overskridelse af normeret studietid, forskningsdækning, planlagte undervisnings- og vejledningstimer samt ledighed er der fastlagt grænseværdier, som nøgletal for det seneste opgjorte år skal holdes op imod. Grænseværdierne for frafald 1. studieår, frafald indenfor normeret tid plus 1 år, overskridelse af normeret studietid samt ledighed bliver fastlagt med udgangspunkt i det tilsvarende sektorgennemsnit opgjort på hovedområdeniveau. Grænseværdierne for forskningsdækning er baseret på dekanaternes indstillinger for de enkelte fakulteter. Indstillingerne baseres på vurdering af landsgennemsnit, gennemsnit for hovedområdet på AAU og fakultetets gennemsnit sammenlignet over de seneste år. Grænseværdier for planlagte undervisnings- og vejledningstimer er centralt fastsat.

Grænseværdierne angiver:

- **Grøn** indikator: Tilfredsstillende niveau.
- **Gul** indikator: Opmærksomheden skærpes. Der skal evt. igangsættes forebyggende kvalitetsarbejde; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen.
- **Rød** indikator: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold, og der skal følges op på området.

For de nøgletal, hvor der er opstillet grænseværdier, er der - med udgangspunkt i de gældende grænseværdier - medtaget oversigtstabeller, der angiver hvor mange uddannelser, der ligger indenfor hhv. de røde og gule værdier.

Notatet er primært baseret på AAU's egne data fra QlikView samt sektordata fra Danske Universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus. Notatet er tilgængeligt i den seneste udgave på AAU's hjemmeside for Kvalitetssikring.

Der er i notatets figurer anvendt årstalsreferencer, som de er angivet i kilden. Eksempelvis opgør AAU første års frafald på tilgangsåret, hvor Danske Universiteter opgør på udgangsåret. Dette valg er foretaget for, at det er nemt at finde de bagvedliggende data. Det er desuden præciseret i anmærkning til hver figur, hvilke perioder data vedrører.

Det bemærkes, at AAU-data er opgjort på fakulteter, hvorimod data fra eksterne kilder er opgjort på hovedområder. AAU har i lighed med øvrige universiteter frem til 2020 indberettet til Danske Universiteter på baggrund af egen organisering af fakulteter. Fra 2020 indberetter AAU på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter med udgangspunkt i fakulteterne. Derfor kan opdelingen i nærværende rapport også afspejle lokale fakultetsinddelinger.

## 2. KORT FORTALT

Dette notat viser følgende:

### OPTAG OG TILGANG

- I 2022 optog AAU 3.371 studerende på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbacheloruddannelse) og 3.457 studerende på en kandidatuddannelse. Bachelortilgangen er faldet med 583 i forhold året før. Kandidattilgangen er faldet med ca. 200 studerende.
- Samlet set har der været et fald i optaget på 27 studerende ved Campus Esbjerg, hvor der i 2022 blev optaget 129 studerende. Faldet kommer efter to år med stigende optag. Der er optaget 16 færre studerende ved campus København, hvor der i en længere år-række har været faldende optag. Ved campus Aalborg er der faldende optag for alle uddannelsestyper, hvilket giver et samlet fald i optaget på knap 740 studerende.
- Alle fakulteter har oplevet et fald i optaget til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor).
- På landsplan var der i 2022 en tilgang på knap 27.000 til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) og omkring 25.500 til kandidatuddannelser. AAU's tilgang udgør ca. 13 pct. af den samlede tilgang.
- Omkring en tredjedel af landets tilgang på universiteterne er optaget på et studie inden for områderne Science, Technology, Engineering og Mathematics (STEM). Ved ITU er hele tilgangen at finde inden for disse områder. I 2022 sker knap halvdelen af AAU-tilgangen på STEM-området for både bachelor- og kandidatuddannelser.
- Den samlede tilgang til campus Aalborg og København er i 2022 under det mål for tilgang, som er gældende i 2030, jf. Udflytningsaftalen.

### BESTAND

- Pr. 1. oktober 2022 var der godt 18.500 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er omkring 900 studerende færre end året før og knap 2.200 færre end da bestanden toppede i 2017.
- Bestanden af studerende fordeler sig med knap 9.300 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, knap 1.250 på en professionsbacheloruddannelse og 8.000 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 9,4 pct. siden 2017. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 15 pct. i den samme periode.
- Pr. 1. oktober 2022 var der i alt knap 143.000 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var 12,8 pct. indskrevet på en bachelor- eller kandidatuddannelse ved AAU.

### PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

- AAU har – bl.a. via overvågning i kvalitetssystemet - fokus på omfanget af timer de studerende bliver tilbudt på de enkelte uddannelser og om undervisningen bliver foretaget af videnskabeligt personale.
- I studieåret 2020/21 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 195 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 169 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 135 og 120 planlagte undervisningstimer.

- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte undervisnings- vejledningstimer faldet fra 189 til 169 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer faldet fra 225 til 195. I opgørelsen indgår ikke semestre, hvor studerende skriver bachelorprojekt eller speciale.

### FORSKNINGSDÆKNING

- Baseret på data fra Danske Universiteter, ligger AAU højere end gennemsnittet for sektoren i forholdet mellem VIP og DVIP.
- Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP'ere

### FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

- AAU havde for 2021-tilgangen det fjerde højeste frafald på bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor) blandt landets universiteter. 17,1 pct. af tilgangen i 2021 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet 12 måneder senere.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår mellem 12,7 og 19,1 pct. på bacheloruddannelserne. Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne er uændret for sektoren som helhed.
- Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 3,2 og 21,8 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har med en marginal stigning i frafaldet på kandidatuddannelserne nu det fjerde højeste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår viser, at 17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2021, faldt fra inden for det første år; for de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,5 og 20,5 pct. af tilgangen i 2021. 6,3 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år.

### FRAFALD – NORMERET STUDIETID PLUS 1 ÅR

- Nogle studerende falder også fra senere på deres studie. På bacheloruddannelserne ved AAU faldt godt 30 pct. af tilgangen i 2018 fra inden for fire år efter start af uddannelsen. Det er udtryk for et fald på 2,3 pct. point i frafaldet opgjort et år efter normeret tid sammenlignet med 2017-tilgangen. Blandt professionsbachelorerne var 55,8 pct. af 2017-tilgangen faldet fra indenfor normeret studietid plus et år. Der er tale om en mindre stigning.
- På kandidatuddannelserne er 12,2 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse hvilket svarer til det tidligere niveau.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en anden uddannelse ved AAU. Ud af den samlede andel af bachelortilgangen (inkl. professionsbachelor) i 2017, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 24,9 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved, at 3 pct. point er skiftet til et nyt fakultet, 3,3 pct. point er skiftet til et nyt studienævn, og 3,8 pct. point er skiftet til en anden uddannelse ved samme studienævn.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af godt 1.250 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2021 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt halvdelen påbegyndte

en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN.

#### **GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER**

- Omkring to tredjedele af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2018, havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har været svagt stigende i forhold til tidligere tilgangsår.
- For kandidatuddannelserne havde 82,7 pct. af tilgangen i 2019 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år.
- Ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemfører syv ud af 10 studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste andel af studerende, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.

#### **LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE**

- Blandt kandidatdimitter fra AAU i 2020 var 12,6 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission. Det er et fald i forhold til dimittendårgangen året før. Opgjort på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2013 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 12,6-17,8 pct.
- Opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Dette er gældende inden for alle hovedområder.
- Godt halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel sammenlignet med de øvrige universiteter, og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor er omtrent halveret fra 10,7 pct. for dimittendårgang 2019 til 5,4 pct. for årgang 2020. Dette fald skyldes i høj grad et stort fald i ledigheden for socialrådgivere.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.
- For dimittendåret 2019 er beskæftigelsesgraden for engelsksprogede AAU-dimitter 69,3 pct., mens sektorgennemsnittet er 80,8 pct.
- Samlet set er det godt en tredjedel af AAU's engelsksprogede dimittender fra årgang 2019, der er i beskæftigelse 23 måneder efter kandidatuddannelsens afslutning, mens knap halvdelen har forladt Danmark.



### 3. OPTAG OG TILGANG

Dette kapitel viser følgende:

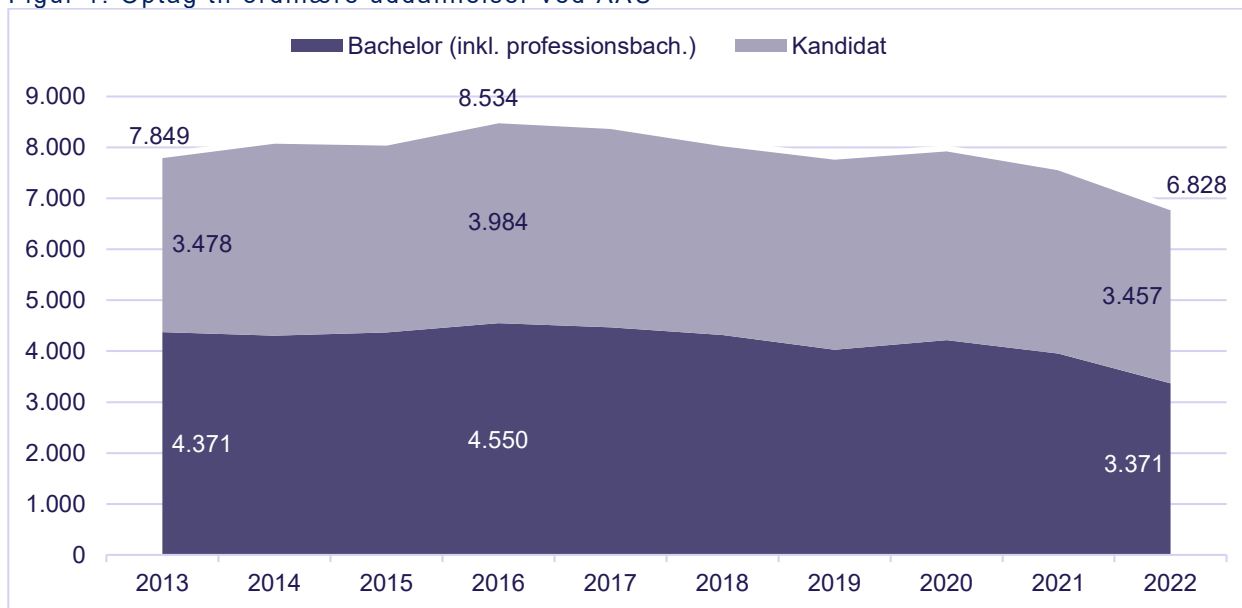
- Der blev i 2022 optaget 3.371 studerende på en bacheloruddannelse ved AAU (3.020 til en akademisk bachelor hhv. 351 til en professionsbachelor). Det er 583 færre end i 2021. På kandidatuddannelserne er optaget faldet med 199, så optaget i 2022 ligger på 3.457 studerende.
- Dermed startede der i alt omkring 6.800 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2022. Det er 782 færre end i 2021, og omkring 1.700 færre end i 2016, hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede (optaget til bacheloruddannelserne isoleret set toppede allerede i 2013).
- Samlet set har der været et fald på 27 studerende ved Campus Esbjerg, hvor der i 2022 blev optaget 129 studerende. Faldet kommer efter to år med stigende optag. Der er optaget 16 færre studerende ved campus København, hvor der i en længere årrække har været faldende optag. Ved campus Aalborg er der faldende optag for alle uddannelses-typer, hvilket giver et samlet fald i optaget på knap 740 studerende.
- Alle fakulteter har oplevet et fald i optaget til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor). Kandidatoptaget er faldet på alle fakulteter med undtagelse af Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet.
- I 2022 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.602, hvilket svarer til knap halvdelen af det samlede KOT-optag. Optaget på STEM-uddannelserne er faldet med 300 i forhold til 2021, hvilket svarer til et fald på 16 pct. Dette skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er faldet med 15 pct. det seneste år.
- På landsplan var der i 2022 en tilgang på knap 27.000 til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) og omkring 25.500 til kandidatuddannelser. AAU's tilgang udgør ca. 13 pct. af den samlede tilgang.
- Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet (inkl. bonus A) på 9 eller derover. For AAU var gennemsnittet 7,9 i 2022.
- For AAU var gennemsnitskvotienten (inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag) for optagne på bacheloruddannelserne steget til 8,1 i 2019. I 2022 er gennemsnitskvotienten 7,9, hvilket kan være en afledt konsekvens af, at hurtigstartsbonussen er fjernet.
- 53 pct. af de studerende der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved AAU, har en almen studentereksamen (STX) som adgangsgivende eksamen. For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 43 pct. af de studerende.
- Den samlede tilgang til campus Aalborg og København er i 2022 under det mål for tilgang, som er gældende i 2030, jf. Udflytningsaftalen.
- Optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne ved AAU udgør 599 studerende i 2022. Dermed er optaget det seneste år faldet med 20 studerende.
- Ifølge AAU's egen opgørelse har der i 2022 været en tilgang på omkring 400 engelsk-sprogede studerende på engelsksprogede udbud (ekskl. USB, Erasmus Mundus, Nordic Master og fripladsstuderende).

Det bemærkes, at der i dette kapitel skelnes mellem optag (til 1. studieår) og tilgang, som også inkluderer overflytninger og genindskrivninger. Anvendt afgrænsning afhænger af datakilde, da AAU og Danske Universiteter opgør *optag* og Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør *tilgang*.

## OPTAG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I 2022 påbegyndte 6.828 personer en ordinær uddannelse ved AAU. Det er 782 færre end året før. Der er i 2022 optaget 1.700 færre studerende end i 2016, hvor tilgangen toppede, jf. figur 1.

Figur 1. Optag til ordinære uddannelser ved AAU



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Optag til kandidatuddannelser er inkl. erhvervskandidater (97 på revisorkandidaten i 2022). Optag på akademisk bachelor og professionsbachelor er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1. Kilde: Danske Universiteter samt AAU QlikView (Test optag 2022).

Udviklingen i optaget siden 2017 skal ses i lyset af udviklingen i antal uddannelser med AAU-fastsat adgangsbegrænsning eller centralt fastsat dimensionering, jf. afsnit herom senere. Faldet i optaget fra 2018 til 2019 skal endvidere ses i lyset af sprogskifte til dansk på AAU's tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser. Udviklingen de seneste år skal tolkes med en vis forsigtighed, da det ikke kan afvises, at der er en vis effekt af Corona-situationen. Den nedadgående trend i optaget synes dog at være tydelig.

Opdelt på uddannelsestype er der blevet optaget 583 færre på bacheloruddannelserne, hvor der i 2022 blev optaget 3.371 studerende (hhv. 3.020 til en akademisk bachelor og 351 til en professionsbachelor). På kandidatuddannelserne er optaget ligeledes faldet med omkring 200 studerende, så optaget i 2022 ligger på 3.457 studerende.

Samlet set har der været et fald på 27 studerende ved Campus Esbjerg, hvor der i 2022 blev optaget 129 studerende. Faldet kommer efter to år med stigende optag. Faldet fordeler sig på alle uddannelsestyper. Der er optaget 16 færre studerende ved campus København, hvor der i en længere årrække har været faldende optag. Ved campus Aalborg er der faldende optag for alle uddannelsestyper, hvilket giver et samlet fald i optaget på knap 740 studerende i Aalborg, jf. tabel 2 længere nede.

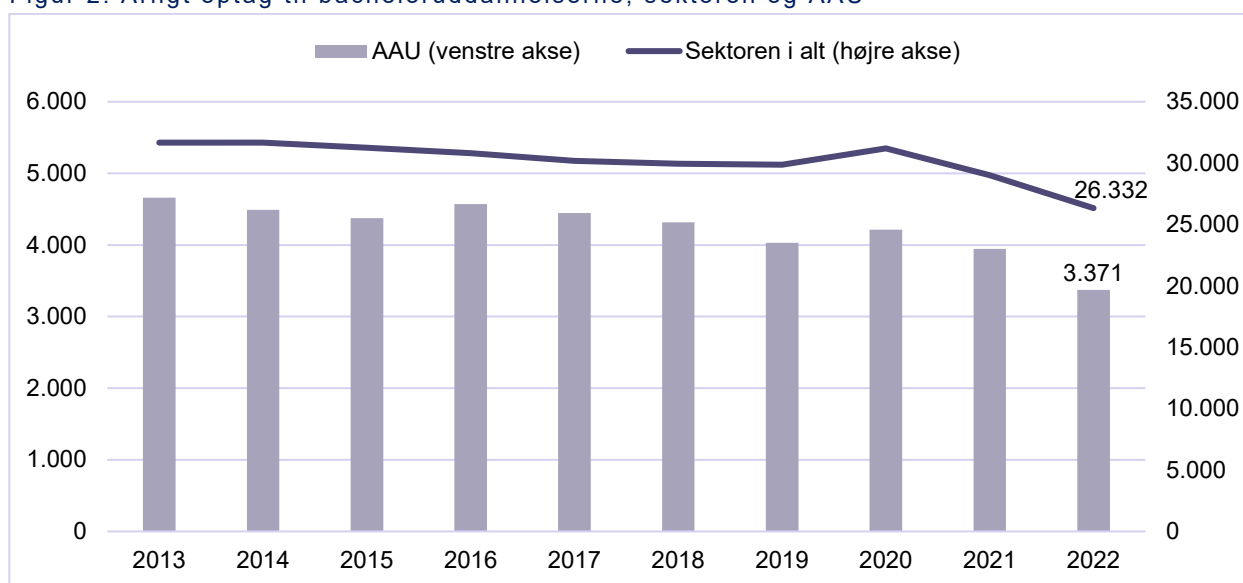
I de efterfølgende tre afsnit redegøres for hhv. optaget på bacheloruddannelserne og optaget på kandidatuddannelserne. Derudover belyses udviklingen i antal uddannelser med loft over optaget.

Det bemærkes, at data for optag til bacheloruddannelserne i dette kapitel vedrører KOT-optagne til første studieår, der stadig er indskrevet pr. 1/10. I figurer, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet er kilde, indgår genindskrivninger og lignende også i datagrundlaget. Dermed er det den totale tilgang opgjort 1/10.

### OPTAG PÅ BACHELORUDDANNELSERNE

Aalborg Universitets optag på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne udgør knap 13 pct. af det samlede optag på landsplan. I 2022 blev der optaget godt 26.300 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 2.

Figur 2. Årligt optag til bacheloruddannelserne, sektoren og AAU



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

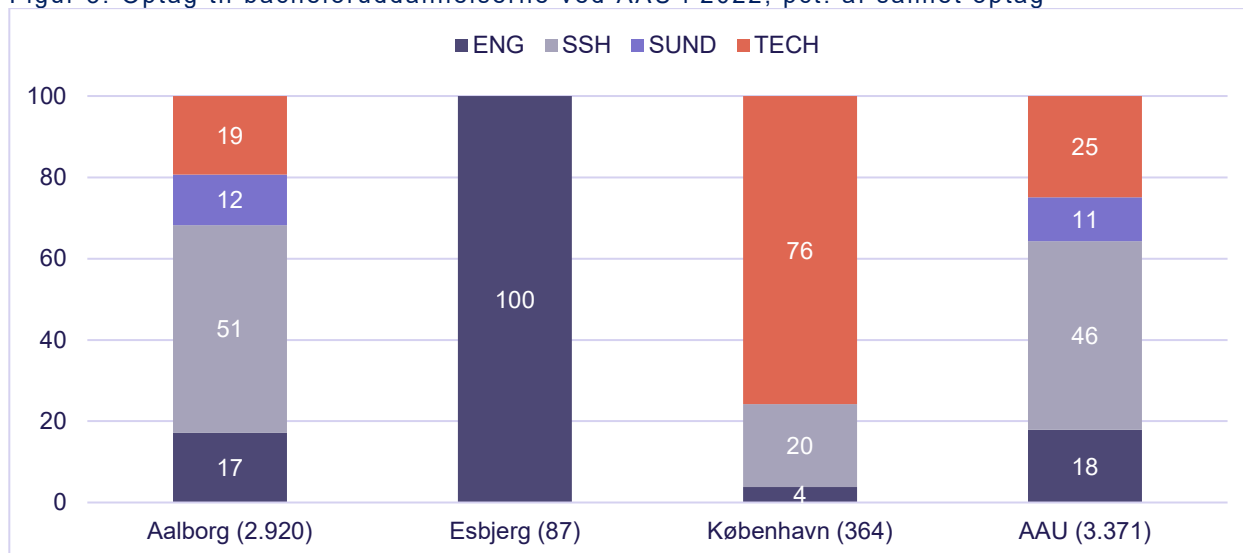
Kilde: Danske Universiteter samt AAU QlikView (Test optag 2022).

Det samlede optag til AAU's akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser lå på 3.371 i 2022. Det er omkring 580 færre end i 2021.

I 2022 blev der optaget hhv. 87 og 364 bachelorstuderende ved hhv. Campus Esbjerg og Campus København. Det svarer til hhv. 2,6 pct. og 10,8 pct. af det samlede bacheloroptyag. De resterende godt 85 pct. blev optaget på en bacheloruddannelse i Aalborg. Ved campus Esbjerg har der været en tilbagegang i optaget på 19 studerende. Ved campus København er der optaget 10 færre studerende, jf. tabel 2 længere nede.

Godt 46 pct. af det samlede bacheloroptyag ved AAU er til en uddannelse ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dette fakultet udbyder primært bacheloruddannelser ved Campus Aalborg og her udgør optaget til dette fakultet halvdelen af det samlede bacheloroptyag på Campus Aalborg. I Esbjerg bliver der alene udbudt uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København udbydes der bacheloruddannelser ved tre fakulteter, jf. figur 3.

Figur 3. Optag til bacheloruddannelserne ved AAU i 2022, pct. af samlet optag



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Vedrører optag af både akademiske bachelorer og professionsbachelorer. Optag i antal er angivet i parentes ved akser. Opgjort på campus. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1.  
 Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

I 2022 er der tale om et fald i optaget til bacheloruddannelserne på hhv. 18 pct. og 3 pct. for hhv. Campus Esbjerg og København i forhold til optaget i 2021. For Campus Aalborg er der sket et fald på 16 pct. Dermed har Campus København oplevet det relativt mindste fald i optaget til bacheloruddannelserne det seneste år. I 2021 var andelen af det samlede bacheloroptyag på SSH og TECH i København på hhv. 18 pct. og 82 pct. I 2022 er andelen for SSH og TECH nu på hhv. 20 pct. og 76 pct.

I 2022 har godt 500 færre påbegyndt en akademisk bachelor, og 64 færre har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse end i 2021. Der er sket et fald i det samlede optag til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelser) opgjort på fakultetsniveau for alle fakulteter, jf. tabel 1.

Tabel 1. Årligt optag pr. 1/10 fordelt på fakulteterne, antal studerende

		2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>ENG</b>	Akademisk bachelor	594	579	502	536	520	441
	Professionsbachelor	228	186	165	206	195	162
	Kandidat	676	679	585	607	584	494
	I alt	1.498	1.444	1.252	1.349	1.299	1.097
<b>SSH</b>	Akademisk bachelor	1.965	1.882	1.740	1.812	1.645	1.389
	Professionsbachelor	175	182	199	212	203	176
	Kandidat	2.158	1.998	2.025	1.948	1.878	1.892
	I alt	4.298	4.062	3.964	3.972	3.726	3.457
<b>SUND</b>	Akademisk bachelor	377	405	410	389	367	362
	Kandidat	333	312	337	365	384	342
	I alt	710	717	747	754	751	704
<b>TECH</b>	Akademisk bachelor	1.113	1.061	991	1.045	1.007	828
	Professionsbachelor	16	25	18	14	17	13
	Kandidat	787	772	845	846	810	729
	I alt	1.916	1.858	1.854	1.905	1.834	1.570
<b>I ALT</b>	Akademisk bachelor	4.049	3.927	3.643	3.782	3.539	3.020
	Professionsbachelor	419	393	382	432	415	351
	Bachelor (inkl. prof bachelor)	4.468	4.320	4.025	4.214	3.954	3.371
	Kandidat	3.954	3.761	3.792	3.766	3.656	3.457
	<b>Ordinære uddannelser i alt</b>	8.422	8.081	7.817	7.980	7.610	6.828

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU, QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

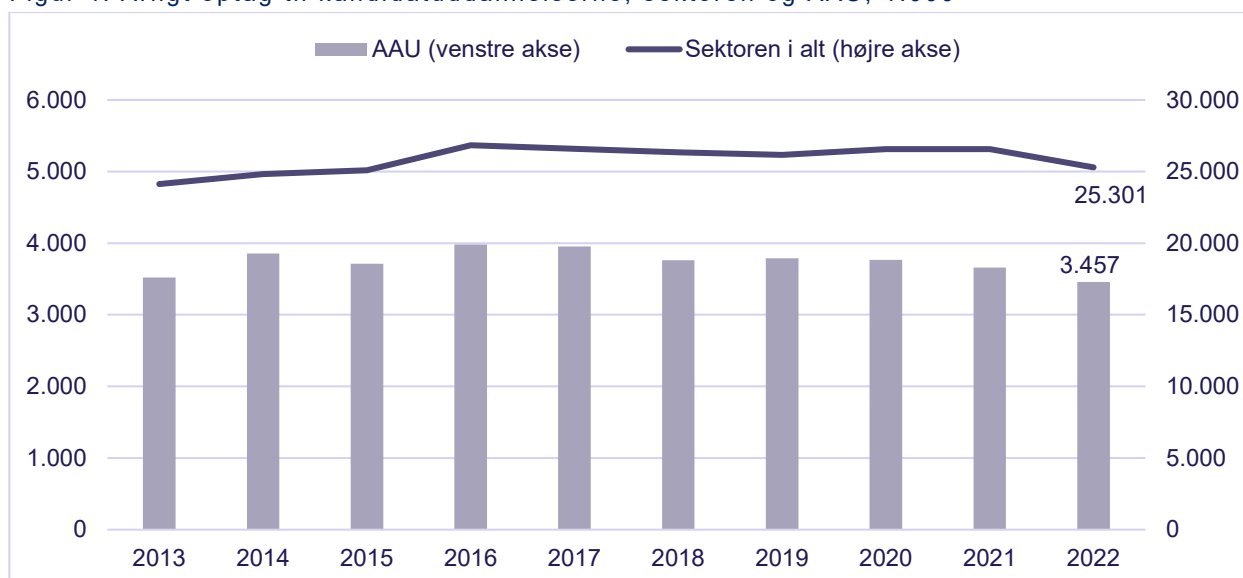
Udviklingen i optaget siden 2017 skal ses i lyset af udviklingen i antal uddannelser med AAU-fastsat adgangsbegrænsning eller centralt fastsat dimensionering, jf. afsnit herom senere.

Faldet i optaget fra 2018 til 2019 skal endvidere ses i lyset af sprogskifte til dansk på AAU's tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser.

### OPTAG PÅ KANDIDATUDDANNELSERNE

AAU står i 2022 for knap 14 pct. af landets samlede kandidatoptag. I 2022 var optaget til en kandidatuddannelse på et af landets universiteter godt 25.300 studerende, jf. figur 4.

Figur 4. Årligt optag til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU, 1.000

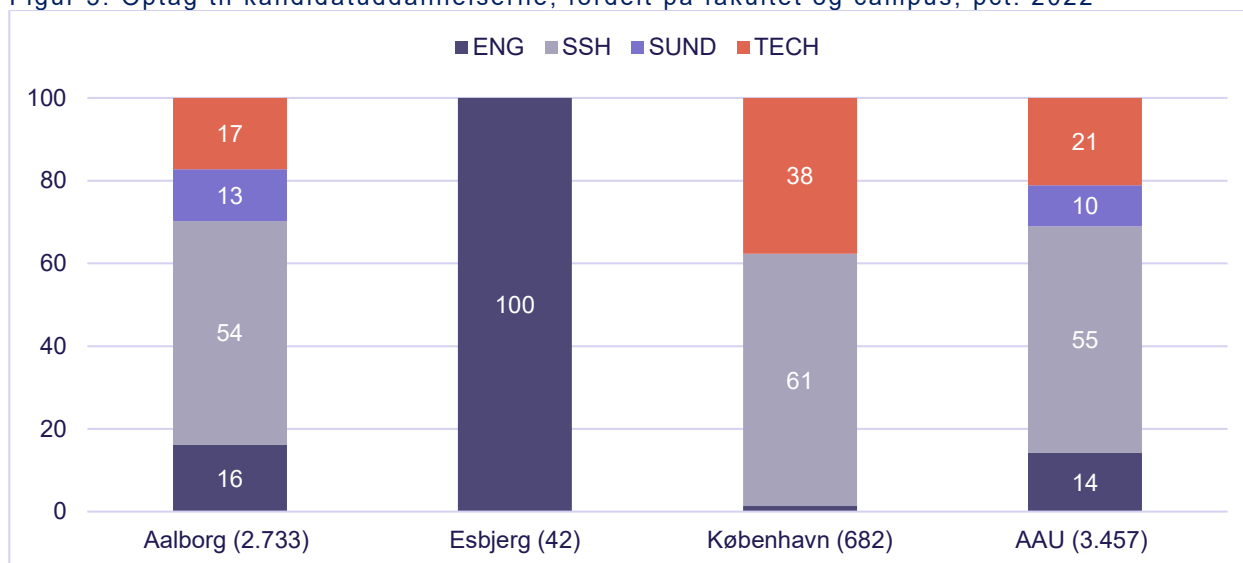


Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Tal for 2019-2021 inkluderer optag på den 4-årige erhvervskandidatuddannelse (499 på landsplan i 2020; 97 til revisorkandidaten ved AAU i 2022).

Kilde: Danske Universiteter og AAU QlikView (Test optag 2022).

I 2022 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet 3.457 studerende. Heraf blev 42 studerende optaget i Esbjerg og 682 i København. Af det samlede AAU kandidatoptag ses, at der ved Campus København optages relativt flere ved det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet end det er tilfældet ved Campus Aalborg, jf. figur 5.

Figur 5. Optag til kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2022



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2020 til 30/9 2021. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved akser. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 2.  
 Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

Det samlede optag af kandidatstuderende til AAU er faldet med omkring 200 studerende fra 2021 til 2022. Der er dog forskelle på tværs af campus. Antalsmæssigt er faldet størst ved Campus Aalborg med 185 studerende, men som andel af det samlede optag er faldet størst i Esbjerg, jf. tabel 2.

Tabel 2. Årligt optag fordelt på campus, antal studerende

		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Aalborg</b>	Bachelor	3.805	3.987	3.913	3.806	3.651	3.803	3.474	2.920
	Kandidat	2.756	3.023	3.020	2.850	2.957	2.945	2.918	2.733
	I alt	6.561	7.010	6.933	6.656	6.608	6.748	6.392	5.653
<b>Esbjerg</b>	Bachelor	121	103	112	99	78	81	106	87
	Kandidat	61	79	83	93	40	61	50	42
	I alt	182	182	195	192	118	142	156	129
<b>Kbh.</b>	Bachelor	444	460	442	415	296	330	374	364
	Kandidat	908	882	851	818	795	760	688	682
	I alt	1.352	1.342	1.293	1.233	1.091	1.090	1.062	1.046
<b>I alt</b>	Bachelor	4.370	4.550	4.467	4.320	4.025	4.214	3.954	3.371
	Kandidat	3.725	3.984	3.954	3.761	3.792	3.766	3.656	3.457
	<b>I alt</b>	<b>8.095</b>	<b>8.534</b>	<b>8.421</b>	<b>8.081</b>	<b>7.817</b>	<b>7.980</b>	<b>7.610</b>	<b>6.828</b>

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag (inkl. professionsbachelor), som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Dermed er det alene optagne på første studieår.  
 Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022).

Som tidligere nævnt startede i alt omkring 6.800 studerende ved en ordinær uddannelse ved AAU i 2022. Det er godt 780 færre end i 2021, og omkring 1.700 færre end i 2016, hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede. De senere års udvikling i optaget skal blandt andet ses i lyset af den ledighedsbaserede dimensionering af AAU's uddannelser, jf. næste afsnit.

## DIMENSIONEREDE OG AAU-ADGANGSBEGRÆNSEDE UDDANNELSER

Udviklingen i de senere års optag skal ses i lyset af den ledighedsbaserede dimensioneringsmodel som blev indført i forbindelse med Vækstpakke 2014. Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over tilgangen til videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed.

Dimensionering på bachelorniveau blev indfaset over fire år i 2015-2018, og dimensionering på kandidatniveau blev indfaset over tre år i 2018-2020. Den udmeldte ledighedsbaserede dimensionering for AAU medførte et krav om reduktion på 424 studiepladser i kandidattilgangen i 2020 og i bachelortilgangen en deraf afledt reduktion på 760 studiepladser i 2018 – i alt en reduktion på 1.184 studiepladser på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet markant og systematisk overledighed.

Uddannelses- og Forskningsministeriet meldte i foråret 2021 ud, at der er foretaget en genberegning af grundlaget for den ledighedsbaserede dimensionering. Det indebærer, at AAU med virkning fra optaget 2021/2022 har fået udtaget en række nye kandidatuddannelser til ledighedsbaseret dimensionering, mens dimensioneringen for andre uddannelser er ophævet. Derudover er der også udtrukket enkelte uddannelser til dimensionering de følgende optagsår.

Ved optaget i september 2022 var der loft på 47 af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser ved AAU. Det er uændret i forhold til optaget året før. Samtidig med genberegningen af grundlaget for ledighedsbaseret dimensionering er det meldt ud, at der fremadrettet ikke vil blive udmeldt centralt fastsatte lofter for de bacheloruddannelser, der giver retskrav til kandidatuddannelser med ledighedsbaseret dimensionering. AAU har dermed selv fået ansvar for at fastsætte bachelorlofter under fornøden hensyntagen til overholdelse af kandidatlofter. Bacheloruddannelser, der tidligere havde ledighedsbaseret dimensionering, er derfor blevet ændret til AAU-fastsat adgangsbegrænsning fra 2021, jf. tabel 3.

**Tabel 3. Bacheloruddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ledighedsbaseret dimensionering		21	22	22	22	21	18	0	0
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	9	20	21	22	24	23	25	46	46
I alt	10	42	44	45	47	45	44	47	47

Anm.: Inkl. professionsbacheloruddannelserne. Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører bacheloruddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om uddannelser med dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

Ved optaget i september 2022 var der loft på 66 af de udbudte kandidatuddannelser ved AAU. I forbindelse med ministeriets genberegning er der udtaget yderligere 15 kandidatuddannelser til dimensionering (reelt 18 da tre uddannelser udbydes på både campus Aalborg og København), jf. tabel 4.

**Tabel 4 Kandidatuddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ledighedsbaseret dimensionering		34	35	35	35	35	33	46	45
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	10	13	20	20	27	25	26	16	20
I alt	11	48	56	56	63	61	60	63	66

Anm.: Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører kandidatuddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om uddannelser med dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.



Der var ved optaget i 2022 loft over optag på i alt 113 uddannelser, heraf 45 med ledighedsbaseret dimensionering og 66 med adgangsbeholdning fastsat af AAU. I de senere år er der også sket lukning og sammenlægning af uddannelser mv., som løbende har medført ændringer i antallet af uddannelser med loft over optaget. Blandt andet er fire uddannelser lukket for optag i 2022.

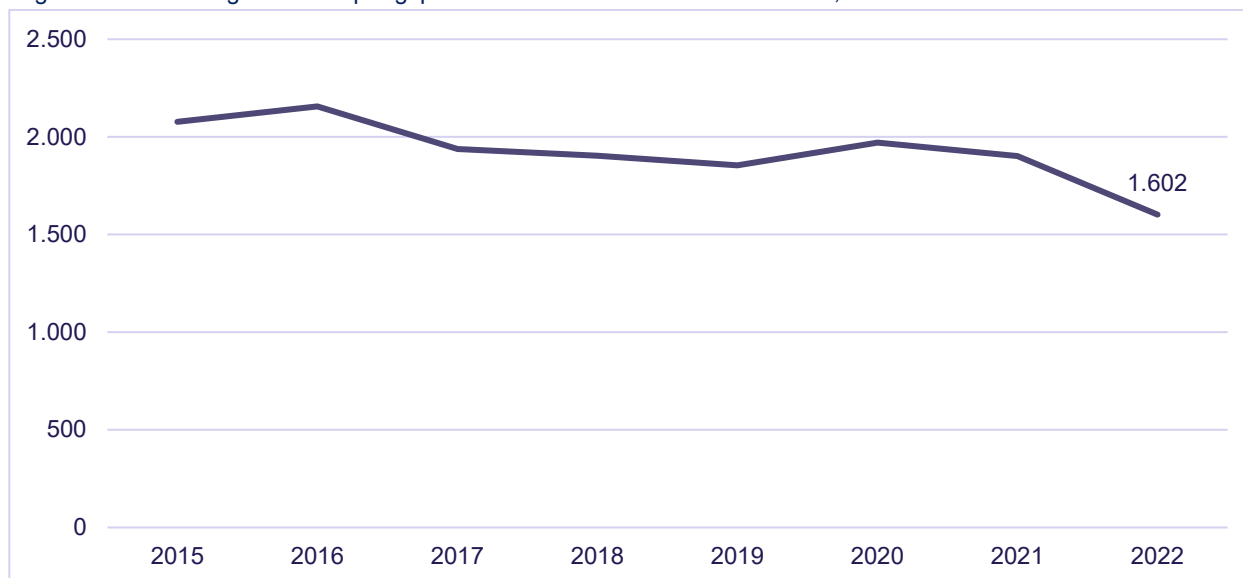
Den 25. juni 2021 blev der indgået en bred politisk aftale om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" (Udflytningsaftalen), som bl.a. indeholder en 2030-målsætning om højere optag uden for storbyerne og lavere optag i de største byer. AAU skal som led i Udflytningsplanen reducere tilgangen af studerende med 461 frem mod 2030 ift. tilgangen i 2019 på campus i Aalborg og København. Den gradvise pålagte reduktion af tilgang i 2023-2030 som følge af Udflytningsaftalen kan medføre, at der eventuelt vil blive vedtaget adgangsbeholdning på flere uddannelser.

### OPTAG TIL BACHELORUDDANNELSER INDEN FOR STEM-OMRÅDET

Betegnelsen STEM-uddannelser er en engelsk forkortelse for Science, Technology, Engineering og Mathematics. Betegnelsen overlapper men er ikke identisk med opdelingen i optagelsesområder, såsom naturvidenskab, teknisk videnskab, det IT-faglige område mm.

I 2022 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.602. Det svarer til 48 pct. af det samlede KOT-optag på 3.371 studerende. Udviklingen i optaget inden for STEM-uddannelserne følger udviklingen i KOT-optaget generelt, jf. figur 6.

Figur 6. Udvikling i KOT-optag på STEM-uddannelser ved AAU, antal



Anm: Vedrører alene optag i bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor).  
Kilde: AAU QlikView, (Test optag 2022)

Optaget til bacheloruddannelser inden for STEM-området er faldet med 300 studerende det seneste år, hvilket svarer til 16 pct. Det samlede KOT-optag er i samme periode faldet med 15 pct., jf. beregninger på baggrund af tabel 2.

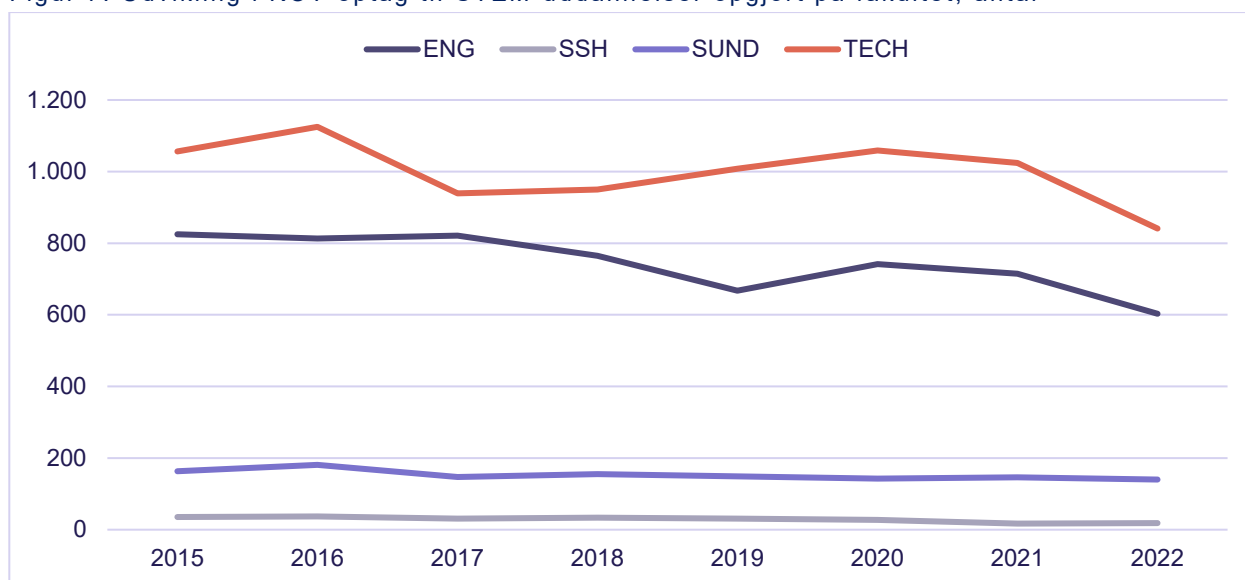
STEM-uddannelsernes andel af den samlede tilgang varierer på tværs af campus. Ved Campus Esbjerg er hele optaget indenfor STEM-området. Ved Campus København og Campus Aalborg

udgjorde optaget på STEM-uddannelserne hhv. 80 pct. og 42 pct. af det samlede optag på bacheloruddannelserne i 2022.

Det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet optager alene bachelorstuderende på uddannelser inden for STEM-området. KOT-optaget til STEM-bacheloruddannelser er derfor identisk med det samlede KOT-optag ved disse fakulteter.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet samt Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved hhv. to og én uddannelse (jf. anmærkning til figur), hvorfor optaget til STEM-uddannelser udgør en langt mindre andel ved disse fakulteter, jf. figur 7.

Figur 7. Udvikling i KOT-optag til STEM-uddannelser opgjort på fakultet, antal

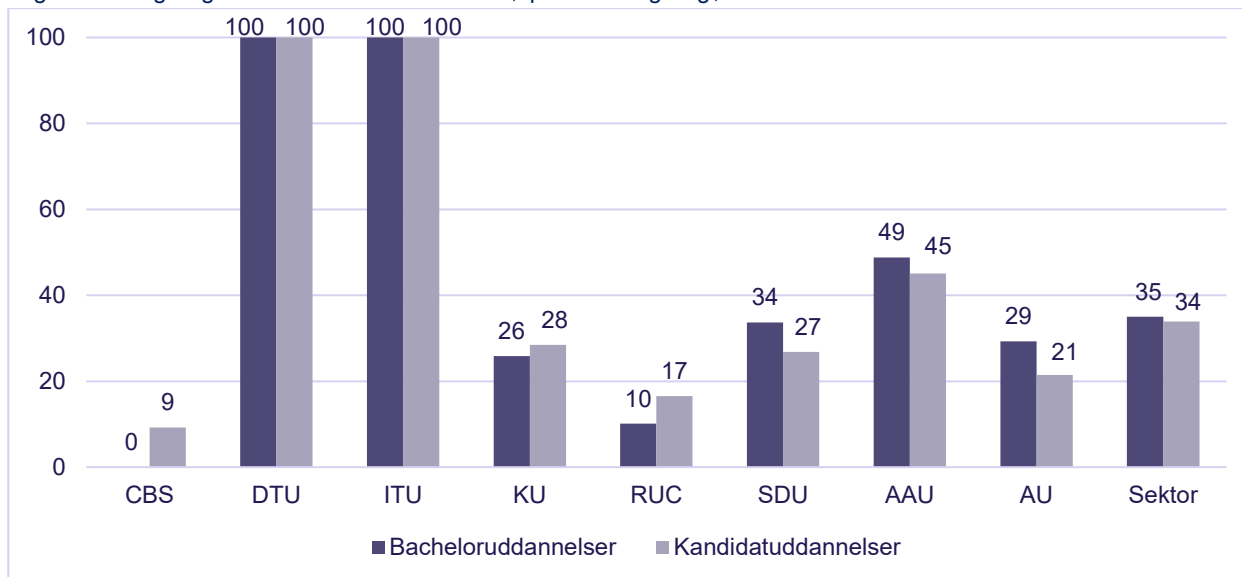


Anm.: Vedrører alene optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved uddannelserne Medicin med Industriel specialisering og Sundhedsteknologi. Ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget studerende på uddannelsen i Kunst og teknologi.  
Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022)

Politisk er der fokus på at øge kvinders andel af optaget inden for disse områder, da man ønsker en mere ligelig kønsfordeling på disse uddannelser og i de stillinger, som dimittender typisk finder efterfølgende arbejde i. Dette bliver behandlet i afsnittet Baggrundskarakteristika for nye studerende længere nede.

Sammenlignet med gennemsnittet for landets øvrige universiteter har AAU et relativt højt optag af studerende til uddannelser placeret inden for STEM-området. Baseret på opgørelsen af tilgangen i 2022 blev omkring en tredjedel af landets tilgang på universiteterne optaget inden for STEM-områderne. Ved AAU ligger knap halvdelen af tilgangen på STEM-området, mens det for ITU og DTU er hele tilgangen, jf. figur 8.

Figur 8. Tilgang til STEM-uddannelser, pct. af tilgang, 2022



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Uddannelser inden for STEM-området er afgrænset ud fra den internationale standard for klassifikation af uddannelser (ISCED). Der indgår Natural Sciences, Mathematics and Statistics (05), Information and Communication Technologies (06) og Engineering, Manufacturing and Construction (07). Definitionen er anvendt af OECD i publikationen Education at a Glance. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (kuben ElevBasis) og egne beregninger.

#### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - OPTAG

Der er i AAU's Kvalitetssystem ikke opstillet grænseværdier på optaget.

#### BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA FOR NYE STUDERENDE

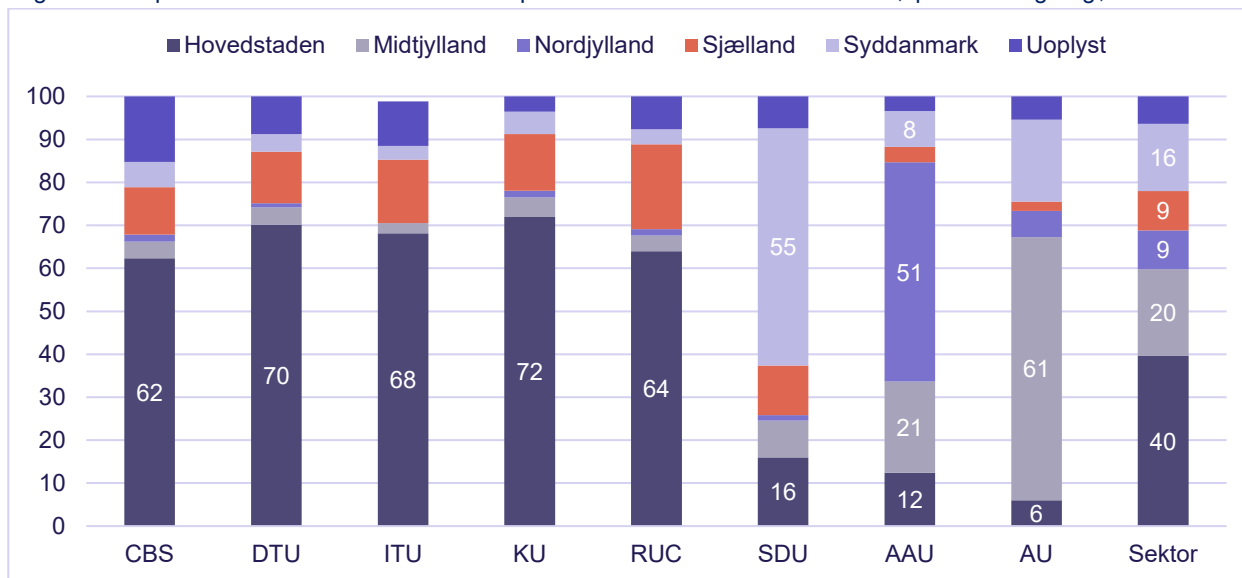
Dette afsnit beskriver forskellige baggrundskarakteristika for de optagne studerende på de ordinære uddannelser ved AAU. Der er heri medtaget oplysninger om, hvor de studerende kommer fra (geografisk), adgangsgrundlag, karaktergennemsnit samt fordeling på alder og køn.

Ved sektorsammenligning og brug af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet i øvrigt, er opgørelserne baseret på den samlede tilgang pr. 1/10 og dermed inkl. genindskrivninger, overflyttere m.m. UFM anvender ligeledes tilgangen i forbindelse med opfølgning på universiteternes plan for udflytning og lukning af studiepladser samt reduktion i tilgang af engelsksprogede studerende på engelsksprogede udbud, jf. afsnit herom senere i dette kapitel.

#### BOPÆL FORUD FOR STUDIESTART

For universiteterne på Sjælland (CBS, DTU, ITU, KU og RUC) havde højst 2 pct. af tilgangen af studerende bopæl i Region Nordjylland seks måneder forud for start på bacheloruddannelsen. De har omvendt alle langt den største del af tilgangen fra Region Hovedstaden, jf. figur 9.

Figur 9. Bopæl seks måneder før start på akademiske bachelorudd., pct. af tilgang, 2022

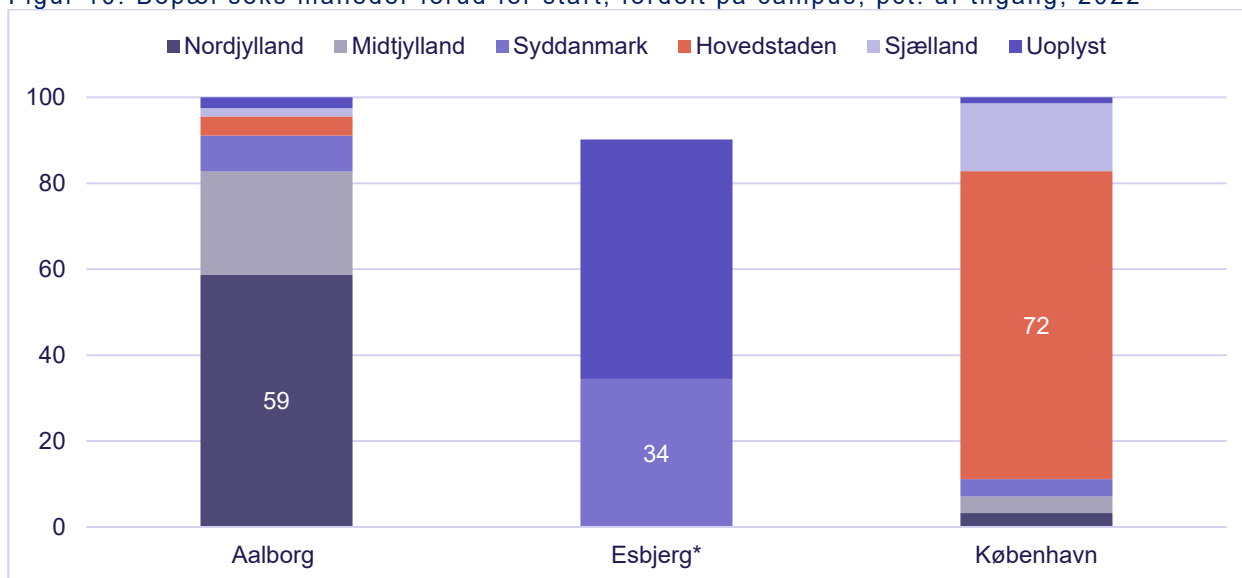


Anm: Tilgang til en bacheloruddannelse i perioden 1/10 2021 til 30/9 2022 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

For AAU samlet er godt halvdelen af tilgangen bosiddende i Region Nordjylland seks måneder før start på bacheloruddannelsen. Det er stort set kun Campus Aalborg, der optager studerende fra Region Nordjylland. Ligesom for de sjællandske universiteter har størstedelen af tilgangen til akademiske bacheloruddannelser ved AAU's Campus København haft bopæl i Region Hovedstaden seks måneder forud for starten på bacheloruddannelsen, jf. figur 10.

Figur 10. Bopæl seks måneder forud for start, fordelt på campus, pct. af tilgang, 2022



Anm: Tilgang til en akademisk bacheloruddannelse i perioden 1/10 2021 til 30/9 2022 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse. \*Total for campus Esbjerg summerer ikke til 100%, idet få studerende fra enkelte regioner er fjernet på grund af diskretionering. Gruppen 'Uoplyst' omfatter blandt andet udenlandske studerende.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Det bemærkes, at data for bopæl forud for studiestart er baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, da AAU alene har oplysninger om bopæl for ansøgere på ansøgningstidspunktet. Det vurderes sandsynligt, at oplysninger om bopæl ændres alt efter om den studerende har ansøgt om optag i kvote 2 eller 1. Valget af datakilde indebærer, at der først foreligger oplysninger om bopæl forud for studiestart nogle måneder senere end AAU's opgørelse af optagstal.

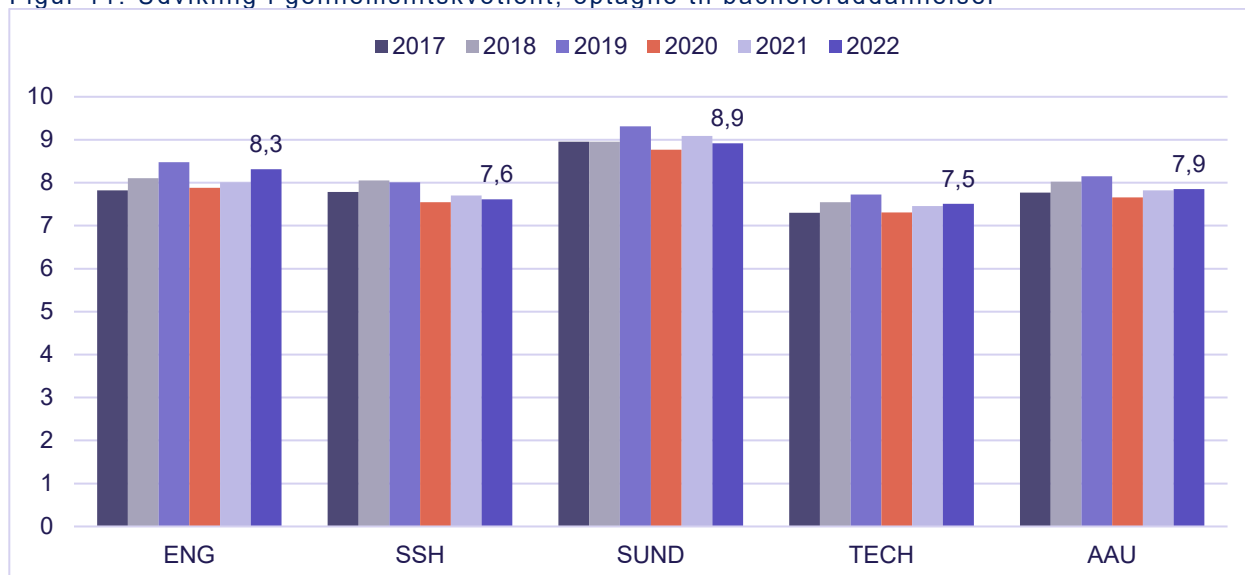
## KARAKTERER

AAU har oplysninger om den gennemsnitlige kvotient inkl. bonus for ekstra A-fag og frem til og med optaget i 2019 oplysninger om hurtigstartsbonus. Sidstnævnte er afskaffet fra og med optaget i 2020. Der har overordnet været en stigning i karakterkvotienten fra 2015 til 2019. I denne periode er gennemsnittet for karakterkvotienten for optagne studerende på bacheloruddannelserne steget fra 7,6 til 8,1. Mulige årsager til stigningen i den gennemsnitlige kvotient for KOT-optagne i perioden 2015-2019 er bl.a., at der er indført loftet over optag med færre studiepladser og ligeledes karakterkrav på en lang række uddannelser, som har medført, at ansøgere med lave kvotienter og enkeltkarakterer har haft vanskeligere ved at blive optaget på AAU.

Hurtigstartsbonusen blev fjernet med effekt fra optaget i 2020, hvilket betyder at det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08. Det afspejles i de seneste års udvikling i kvotienten, da gennemsnitskvotienten sammenlignet med 2019 er faldet for optagne studerende på alle fakulteter på AAU.

Den gennemsnitlige kvotient er højst for optaget til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (8,9 for optaget i 2022). Det Tekniske Fakultet for IT og Design har med en gennemsnitlig kvotient på 7,5 det laveste gennemsnit for KOT-optagne i 2022, jf. figur 11.

Figur 11. Udvikling i gennemsnitskvotient, optagne til bacheloruddannelser



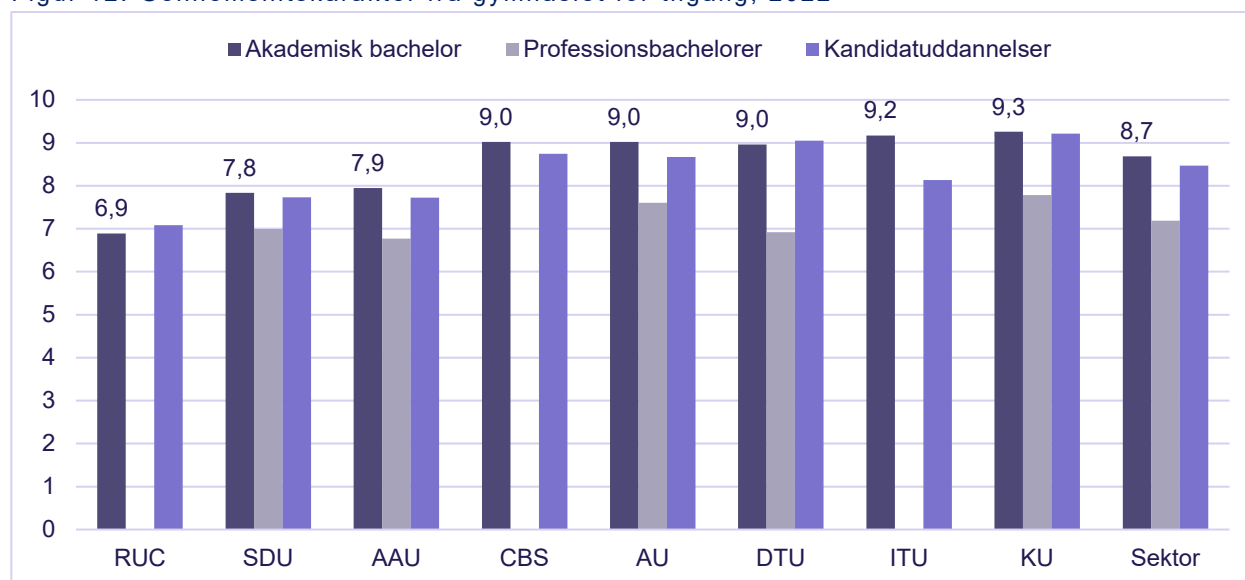
Anm: Gennemsnitskvotienten er inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag. Hurtigstartsbonus er dog afskaffet fra 2020, så det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08, hvis man søger om optagelse på en uddannelse senest to år efter bestået gymnasial eksamen. Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Ovenstående figur er baseret på gennemsnit for optag til både akademisk bachelor og professionsbachelor. Hvis alene optag til akademiske bacheloruddannelser betragtes, var den gennemsnitlige kvotient på 8,0 i 2022. Kvotienten ville have været 0,2 pct. point højere for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet samt Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.

AAU har ikke oplysninger om den gennemsnitlige kvotient for studerende, der er påbegyndt en uddannelse ved andre universiteter. I stedet kan gennemsnitskarakterer fra gymnasiale eksamener betragtes. Denne gennemsnitskarakter er inklusiv bonus-faktor for ekstra A-fag.

Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, og som har gennemført en gymnasial eksamen, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet på 9 eller derover. For tilgangen til AAU var gennemsnittet 7,9 i 2022. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 6,9, jf. figur 12.

Figur 12. Gennemsnitskarakter fra gymnasiet for tilgang, 2022



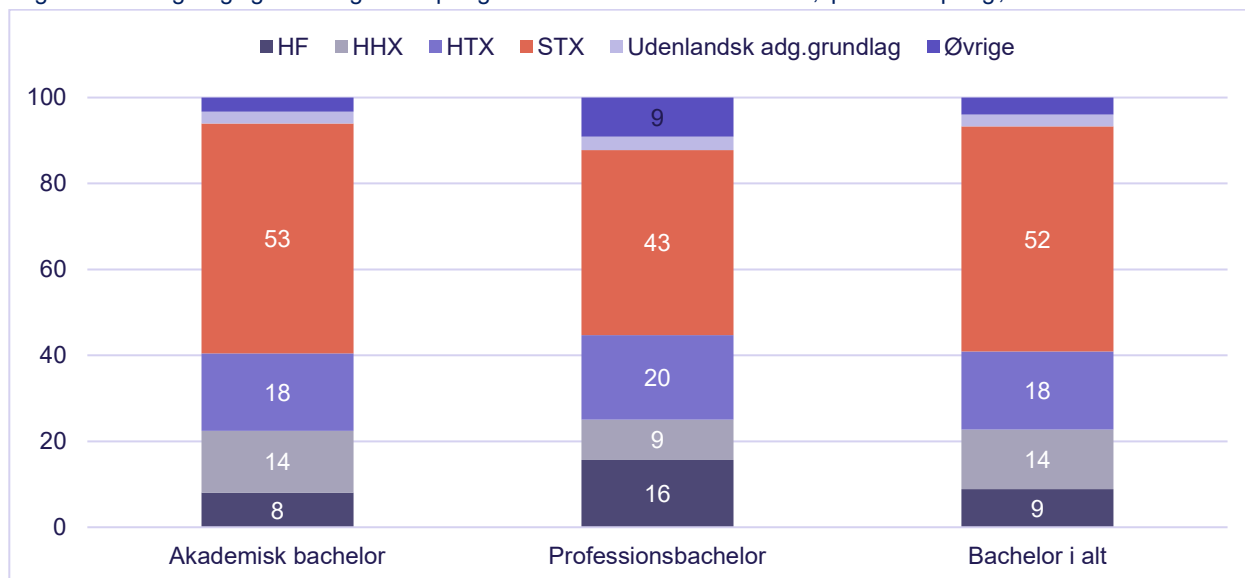
Anm: Gennemsnitskarakter i gymnasiet (i fald det er registreret) for tilgang opdelt på uddannelsestype. Dem, der ikke har et gennemsnit, indgår som "missing" og påvirker ikke det viste gennemsnit. Hvis der er flere studentereksamener (fx en gl. stx efterfulgt af en 1-årig hhx), indgår den seneste. Bonus-faktor (BonusA) er medtaget. Sorteret efter karakter for optaget på akademisk bachelor.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

### ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE

Efter reduktionen i optag af engelsksprogede studerende med effekt fra optaget i 2019 er det i dag en meget lille andel af optaget på AAU's bacheloruddannelser, der ikke har en dansk gymnasial eksamen (HF, HHX, HTX eller STX). 53 pct. af optaget på en akademisk bacheloruddannelse ved AAU har en almen studentereksamen (STX). For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 43 pct., jf. figur 13.

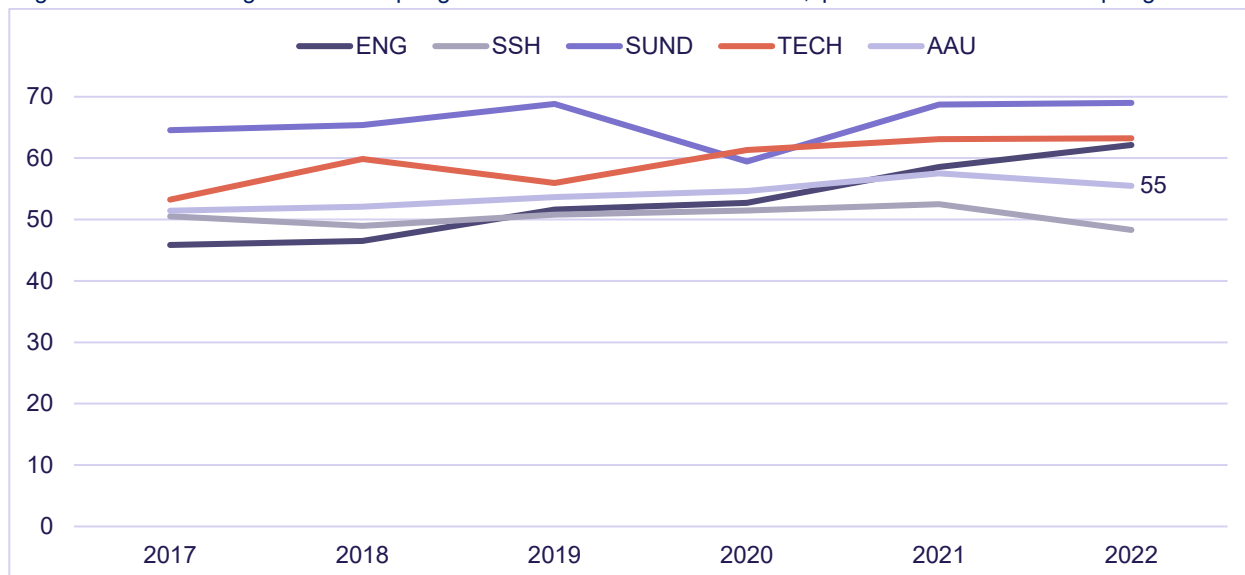
Figur 13. Adgangsgrundlag for optag til bacheloruddannelser, pct. af optag, 2022



Anm: Optag i perioden 1/10 2021 til 30/9 2022, som stadig er indskrevet 1. oktober 2022.  
 Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Kandidatuddannelserne ved AAU optager studerende både blandt egne bachelordimitter og fra andre videregående uddannelsesinstitutioner. I 2022 var 55 pct. af kandidattilgangen internt optag; dvs. studerende der inden for 400 dage forud for optagelse var indskrevet på en bacheloruddannelse ved AAU. Det er et lidt lavere niveau end året før, jf. figur 14.

Figur 14. Udvikling i internt optag til kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag



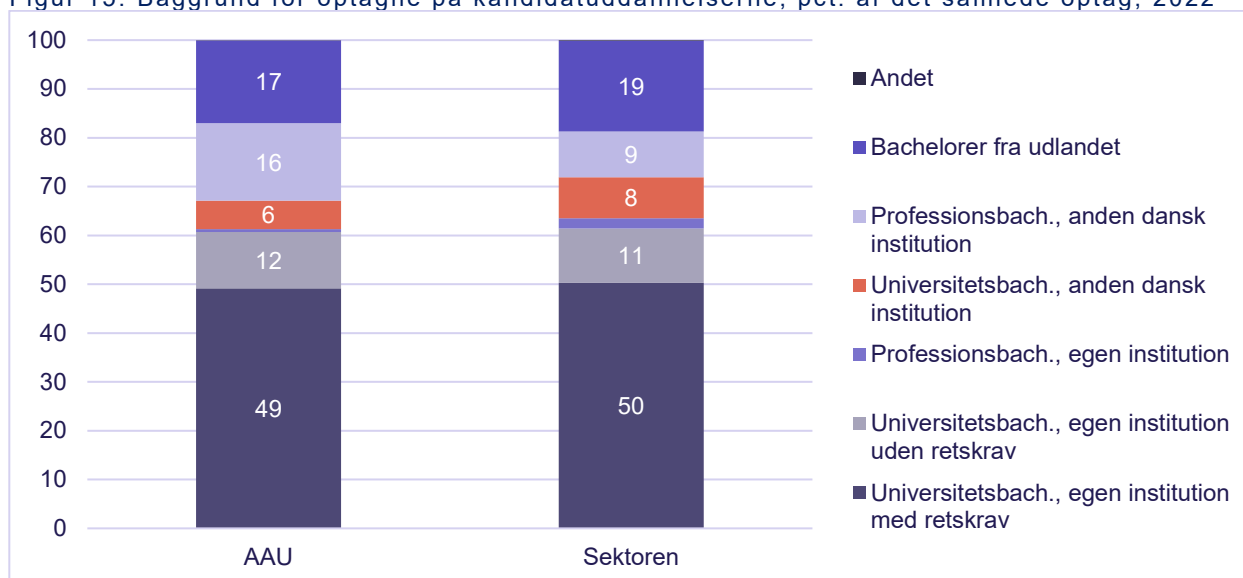
Anm: Årstal angiver optag på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.  
 Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

Andelen af internt kandidatoptag er efter et fald i 2020 tilbage på det tidligere niveau ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der gennem flere år har haft den største andel af internt

optag til kandidatuddannelserne ved AAU. Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet har den laveste andel internt optag. Det bemærkes, at det interne optag også kan forstås som den direkte overgang fra en bacheloruddannelse ved AAU til en kandidatuddannelse ved AAU. Det udvidede retskrav kan således også have en betydning, hvis flere eksempelvis udskyder at påbegynde kandidatuddannelse direkte efter bacheloruddannelsen.

På baggrund af data fra Danske Universiteter havde 61 pct. af kandidatoptaget ved AAU i 2022 en akademisk bachelor fra AAU (her er der - som i ovenstående figur - set bort fra betingelse om overgang inden for 400 dage for at være internt optag). Det er det samme som året før og svarer til niveauet for sektoren generelt. Omvendt har 16 pct. af AAU's tilgang af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er en 7 pct. point større andel, end det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set. Andelen, der har en bacheloruddannelse med sig fra udlandet, er steget minimalt det seneste år, jf. figur 15.

Figur 15. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2022



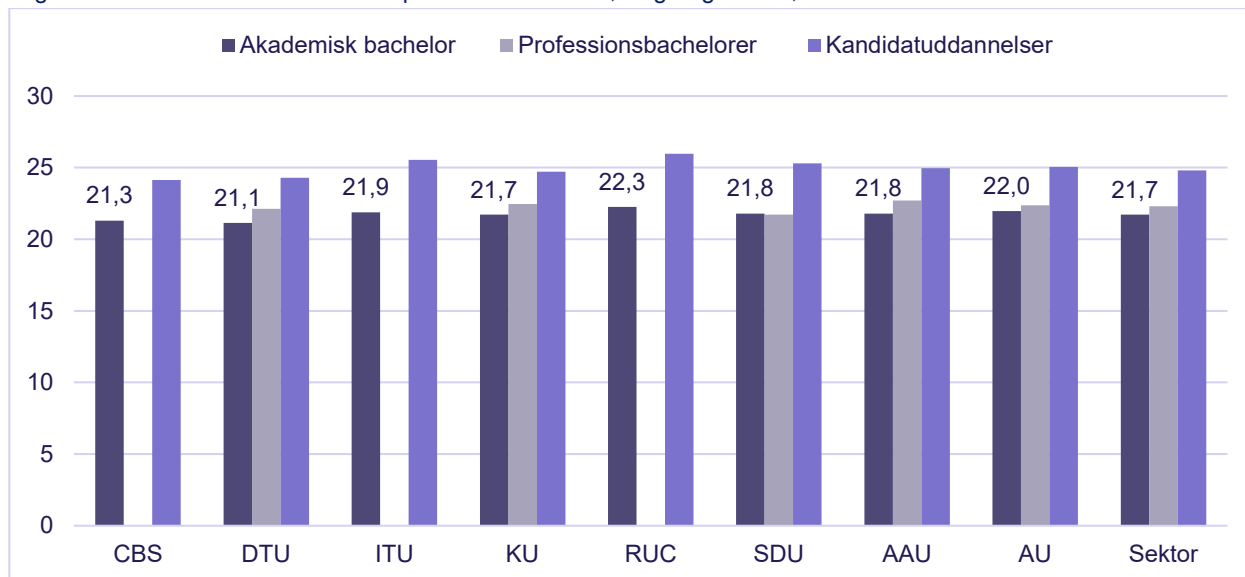
Anm: Tilgang til en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2021 til 30/9 2022.  
 Kilde: Danske Universiteter, det statistiske beredskab (tabel F).

### MEDIANALDER

Medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelse varierer kun lidt på tværs af universiteterne; fra 21,1 ved DTU til 22,3 ved RUC. Ved AAU er medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelse 21,8, jf. figur 16.



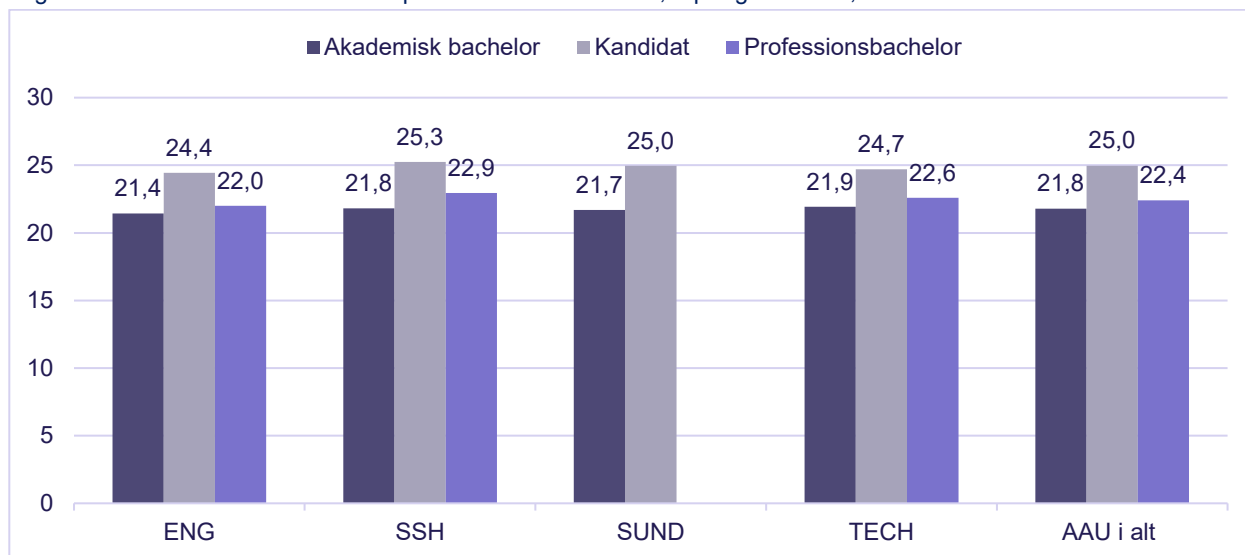
Figur 16. Medianalder fordelt på universiteter, tilgang 2022, antal år



Anm.: I UFM's tal indgår også genindskrivninger m.m.  
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Internt på AAU er medianalder for bacheloroptaget lavest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet har den højeste medianalder for kandidatuddannelser, jf. figur 17.

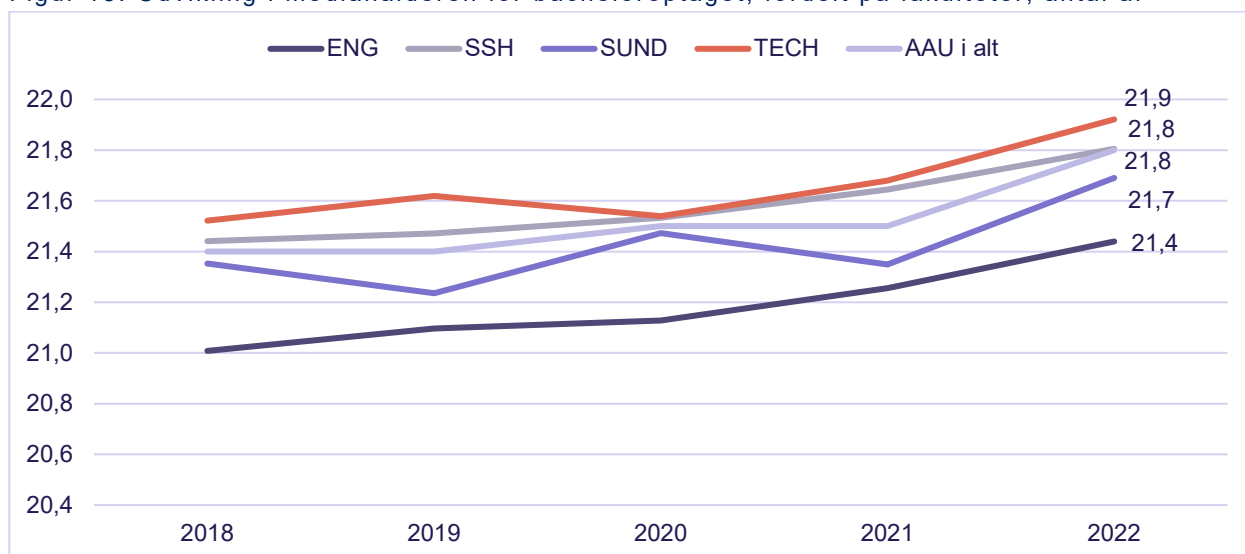
Figur 17. Medianalder fordelt på AAU's fakulteter, optaget 2022, antal år



Kilde: AAU QlikView (Optag KOT og Optag kandidat)

Samlet set er medianalderen for optagne studerende på de akademiske bacheloruddannelser steget en anelse det seneste år. Denne udvikling ses på tværs af alle fakulteter, jf. figur 18.

Figur 18. Udvikling i medianalderen for bacheloroptaget, fordelt på fakulteter, antal år

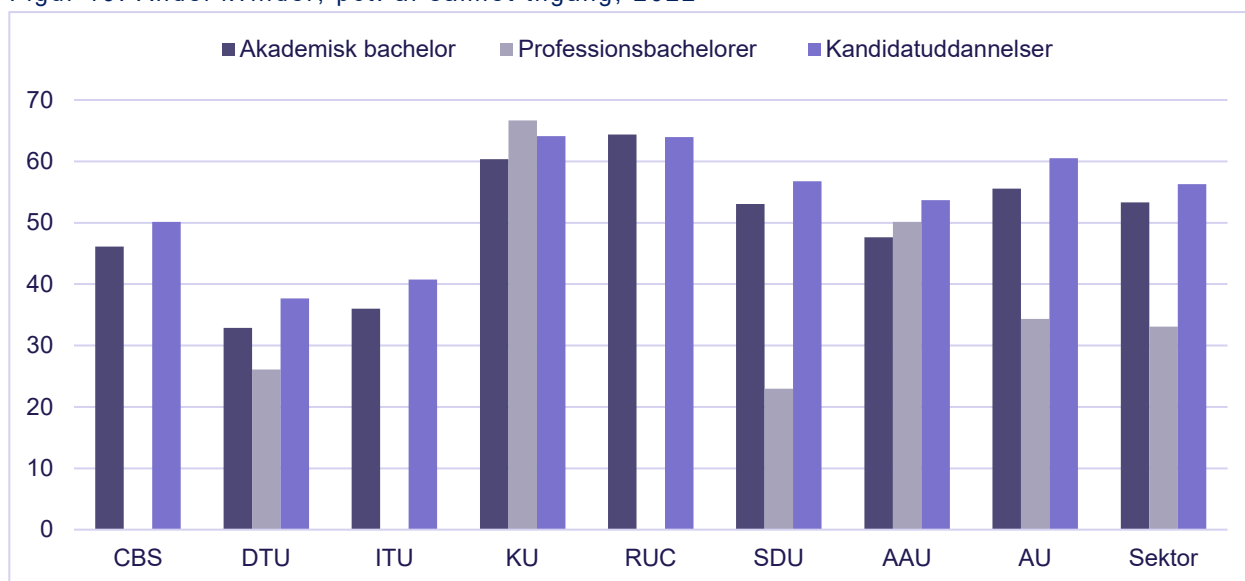


Anm: Viser kun medianalderen for optagne på akademiske bacheloruddannelser; dvs. optaget på professionsbacheloruddannelserne er udeladt.  
Kilde: AAU QlikView (Optag KOT)

## KØN

Kønsfordelingen på uddannelserne varierer en del på tværs af universiteterne. Ved ITU var godt en tredjedel af 2022-tilgangen på de akademiske bacheloruddannelser kvinder, hvorimod det var tilfældet for knap 65 pct. for RUC, der har den højeste andel kvinder. AAU ligger under gennemsnittet for sektoren med 48 pct. kvinder ud af den samlede tilgang til de akademiske bacheloruddannelser, jf. figur 19.

Figur 19. Andel kvinder, pct. af samlet tilgang, 2022

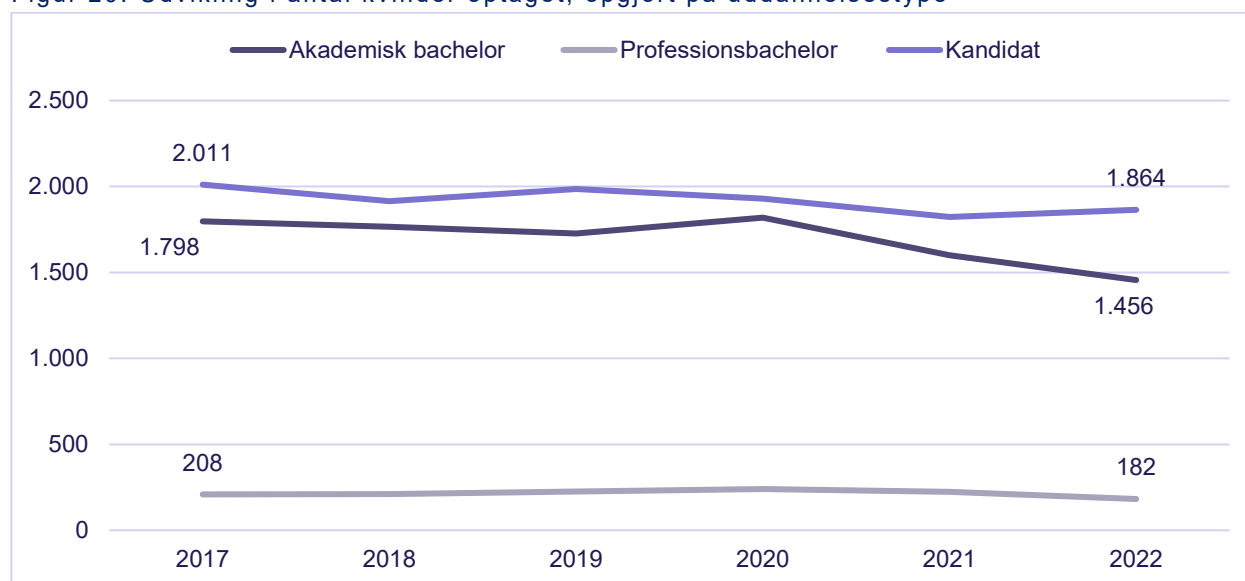


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Andelen af kvinder er generelt større for kandidatuddannelser end bacheloruddannelser. AAU optager en større andel kvinder end mænd på professionsbacheloruddannelserne set i forhold til sektoren, hvilket skyldes en høj andel af kvinder på socialrådgiveruddannelsen.

Antallet af kvinder har det seneste år været faldende ved AAU. Der er optaget færre kvinder på akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser, mens der er optaget lidt flere kvinder på kandidatuddannelser. Udviklingen skal ses i lyset af den generelle udvikling i optaget, jf. figur 20.

Figur 20. Udvikling i antal kvinder optaget, opgjort på uddannelsestype

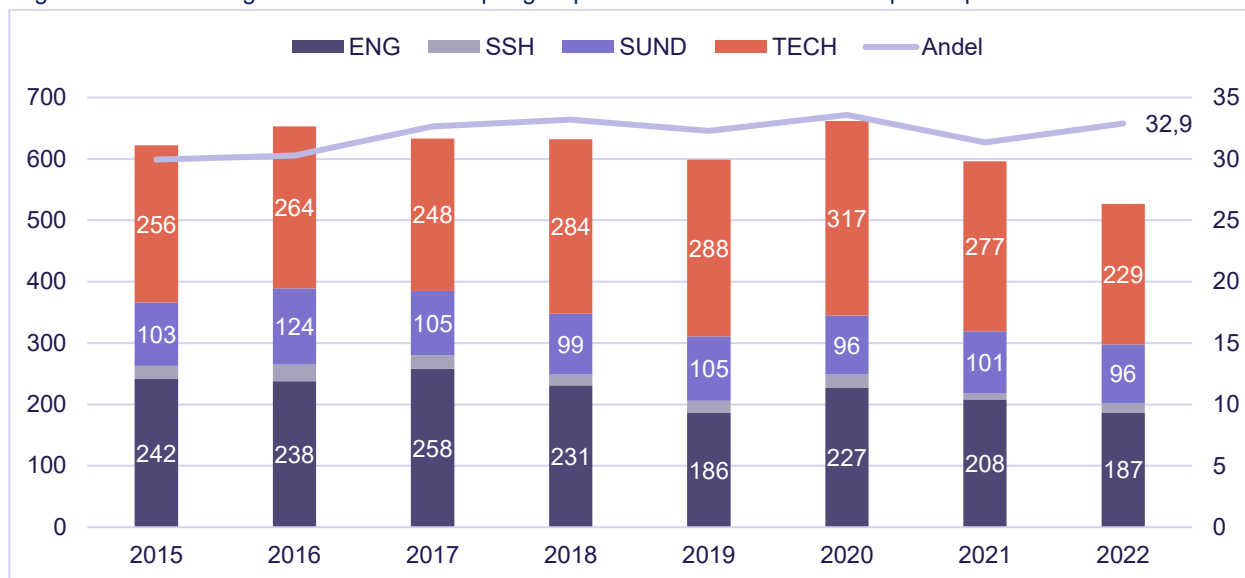


Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022)

Samlet set er antallet af kvinder optaget på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) faldet med 186 det seneste år, hvilket er et fald på 10 pct. Det skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er faldet med 15 pct. det seneste år.

Der har i 2022 været et fald i antal kvinder, som er optaget på en bacheloruddannelse inden for STEM-området. Dette er vel at mærke samtidig udtryk for en stigning i kvindernes andel af det samlede KOT-optag på STEM-området. Andelen af kvinder ud af det samlede STEM-optag er steget 1,6 pct.point det seneste år, jf. figur 21.

Figur 21. Udvikling i antal kvinder optaget på STEM-uddannelser opdelt på fakulteter

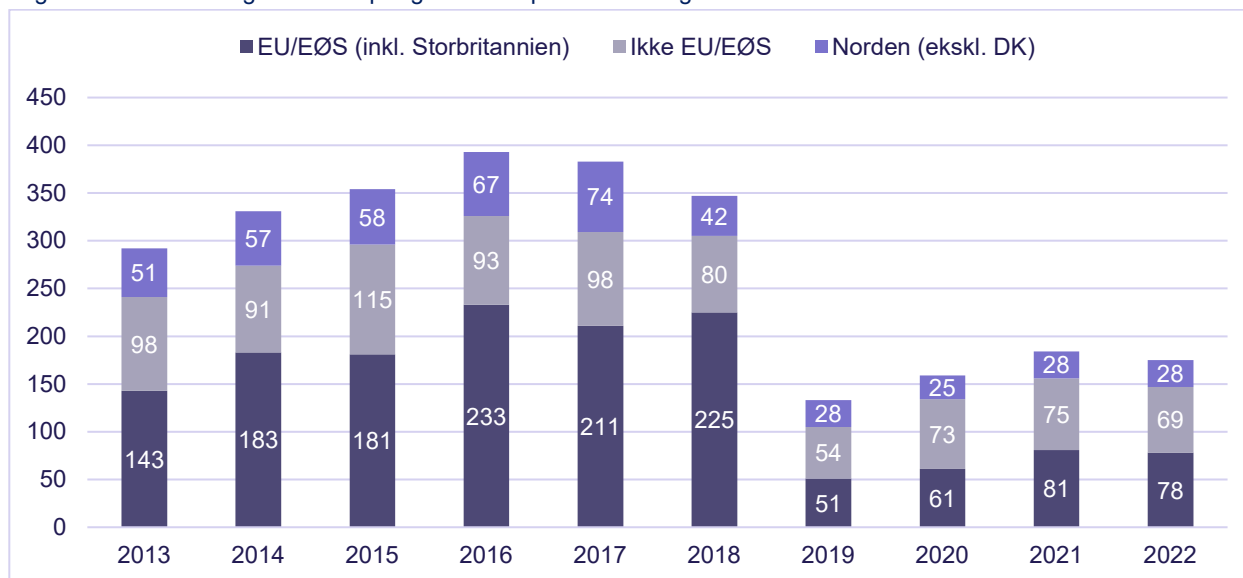


Anm.: KOT-optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Andel er i pct. at KOT-optaget til STEM-uddannelser. Kurve angiver kvinders andel ud af det samlede KOT-optag til STEM-uddannelser. Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

## STATSBORGERSKAB

I 2022 havde 175 af de optagne studerende på en bacheloruddannelse ved AAU ikke dansk statsborgerskab. Heraf havde 147 statsborgerskab i et land uden for Norden. Det er et lille fald ift. året før, og langt færre end før det blev besluttet at skifte udbudsprog eller lukke for en række bacheloruddannelser med optag af engelsksprogede studerende, jf. figur 22.

Figur 22. Udvikling i KOT-optag fordelt på statsborgerskab

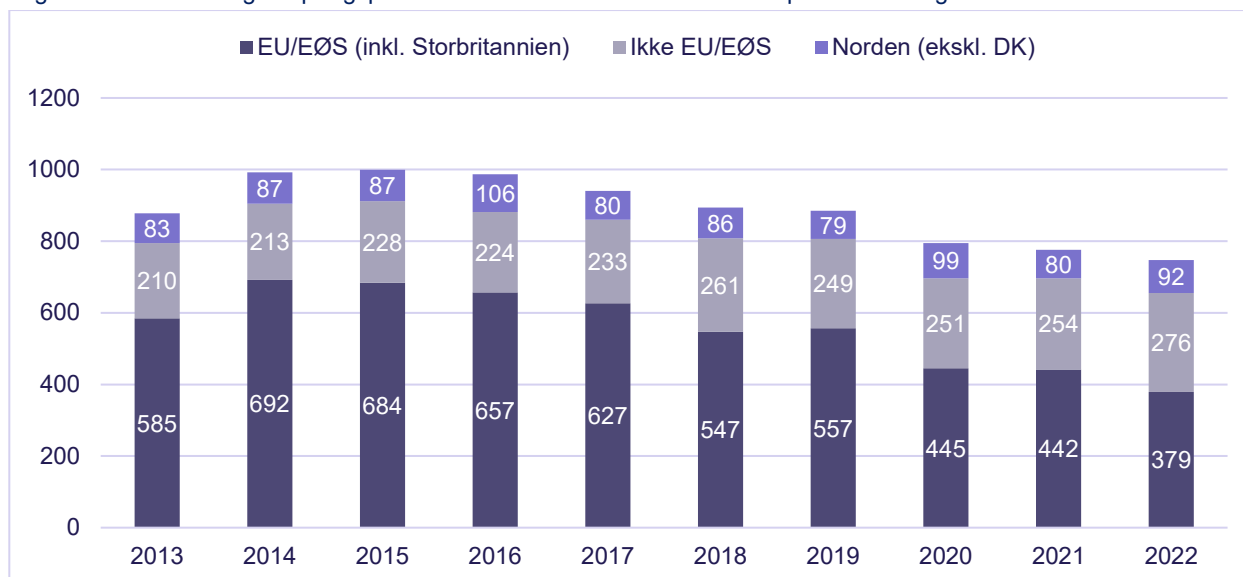


Anm.: Norden (ekskl. Danmark) er Finland, Island, Norge, Sverige, herunder de selvstyrede områder Ålandsøerne, Færøerne og Grønland.

Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

På kandidatuddannelserne er optaget af studerende med ikke-dansk statsborgerskab faldet fra 2021 til 2022. Faldet ses alene blandt personer fra EU/EØS (inkl. Storbritannien), jf. figur 23.

Figur 23. Udvikling i optag på kandidatuddannelser fordelt på statsborgerskab



Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

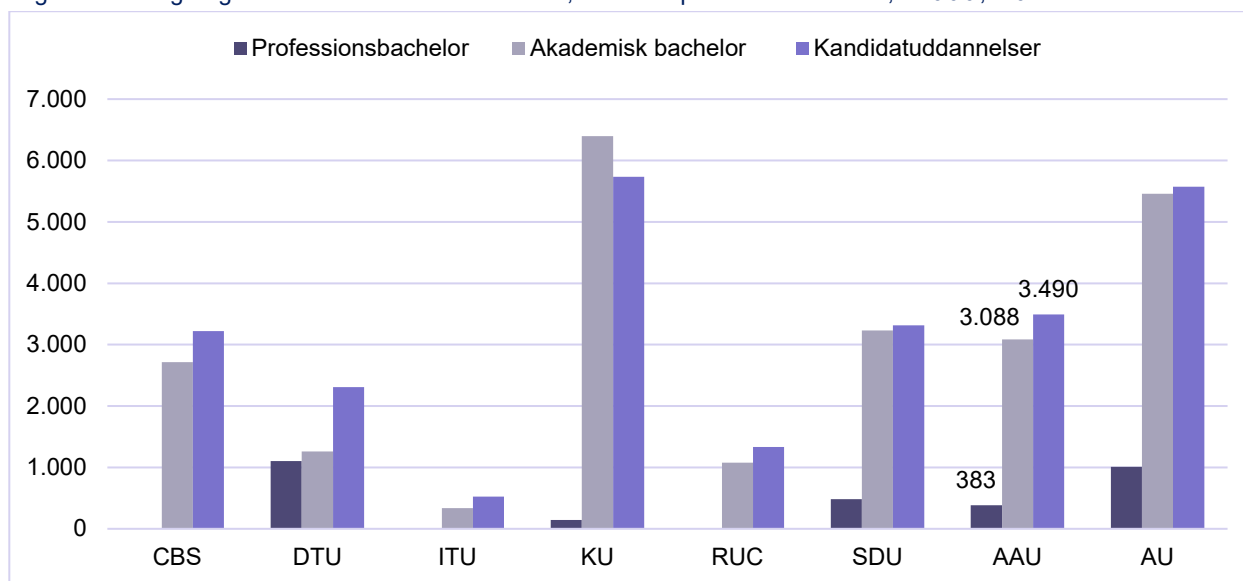
Det bemærkes, at data i ovenstående figur udelukkende er baseret på opgørelse af statsborgerskab og dermed afviger fra opgørelsen af engelsksprogede studerende, som AAU bliver monitoreret på ift. opfyldelse af reduktionskrav, jf. næste afsnit.

## TILGANG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I AAU's kvalitetssystem monitoreres antallet af studerende, der begynder på en uddannelse ud fra optaget på 1. studieår. Uddannelses- og Forskningsministeriet anvender typisk et lidt bredere begreb (tilgang), der udover optaget til 1. studieår også inkluderer indskrevne med merit for minimum 1. studieår. Tilgangen anvender UFM til at monitorere på universiteternes reduktion i tilgang af engelsksprogede studerende og i forbindelse med reduktionsplanen frem mod 2030 (udflytningsplanen). Dette afsnit indledes derfor med en overordnet beskrivelse af udviklingen i tilgangen for sektoren og AAU's uddannelser. Efterfølgende redegøres for tilgangen på uddannelser omfattet af AAU's reduktionsplan i Aalborg og København og tilgang af engelsksprogede studerende på engelsksprogede udbud.

Tilgangen til universiteternes ordinære uddannelser var i 2022 knap 52.200. Det fordeler sig med hhv. knap 23.600 på akademiske bacheloruddannelser, godt 3.100 på professionsbacheloruddannelser og omkring 25.500 på kandidatuddannelser. Tilgangen er størst til Københavns Universitet. AAU har med en samlet tilgang på knap 7.000 den fjerdehøjeste tilgang, hvilket svarer til ca. 13 pct. af sektorens samlede tilgang jf. figur 24.

Figur 24. Tilgang til ordinære uddannelser, fordelt på universiteter, 1.000, 2022

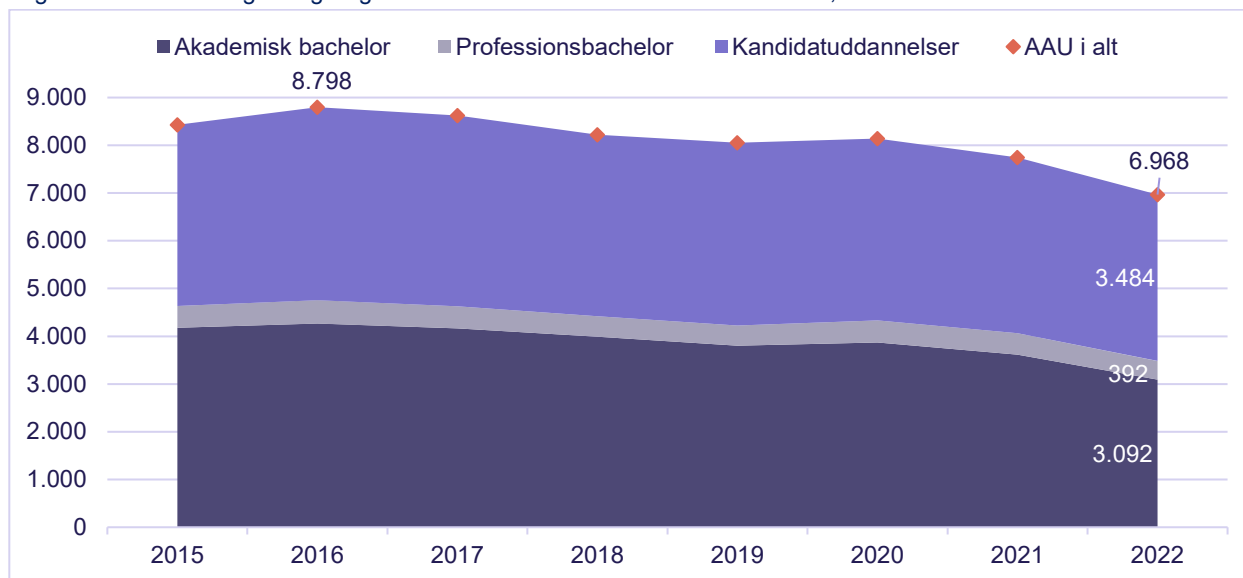


Anm: Tilgang til uddannelsen i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Data for det opgørelses-året offentliggøres normalt marts/april året efter.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus (ElevBasis)

For sektoren har UFM senest offentliggjort data for tilgangen i 2022. I henhold til AAU's egne opgørelser har der i 2022 været en samlet tilgang til de ordinære uddannelser på knap 7.000 studerende. Det er ca. 21 pct. færre end da tilgangen for alle tre uddannelsestyper toppede i 2016, jf. figur 25.

Figur 25. Udvikling i tilgang til ordinære uddannelser ved AAU, 1.000



Anm: Tilgang til uddannelsen i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.  
Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022)

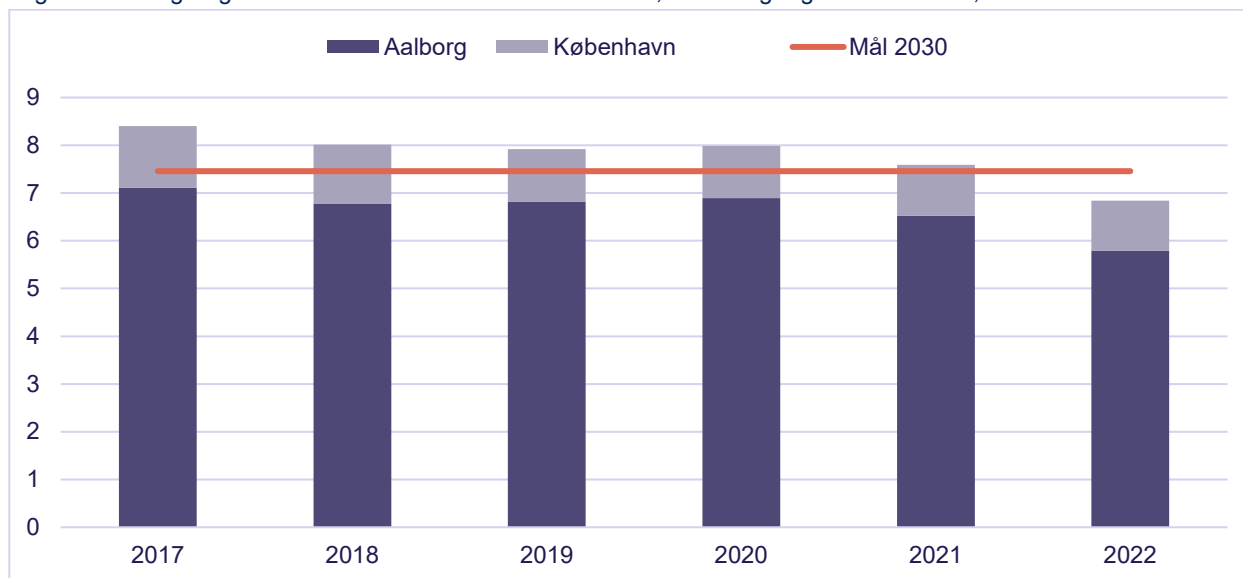
Tilgangen er som tidligere nævnt bredere defineret end optag. Således omfatter den samlede 2022-tilgang til ordinære uddannelser ved AAU omkring 140 studerende mere end det tilsvarende optag. Størstedelen af forskellen vedrører KOT-optaget/tilgangen til de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

### PLAN FOR REDUKTION OG UDFLYTNING AF STUDIEPLADSER

I foråret 2021 blev der indgået den politiske aftale om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" (Udflytningsaftalen). Aftalen indeholder bl.a. en 2030-målsætning om højere optag udenfor storbyerne og lavere optag i de største byer samt udflytning af uddannelser og studiepladser. For AAU betyder aftalen, at der er lagt en begrænsning for, hvor mange studerende AAU kan optage i 2030 i Aalborg og København, mens optaget i Esbjerg er undtaget fra den politiske aftale. Samlet set skal tilgangen i Aalborg og København reduceres med 6 pct. i 2030 ift. tilgangen i 2019 (svarer til 461 færre studerende), og reduktionen skal være jævnt fordelt over årene 2023-2030. Reduktionen i tilgangen i Aalborg og København frem mod 2030 opnås bl.a. via reduktion i antal studiepladser, lukning af 18 uddannelser, udflytning af to kandidatuddannelser til Esbjerg og Hjørring og udflytning af 50 studiepladser på socialrådgiveruddannelsen til Hjørring.

Den samlede tilgang til campus Aalborg og København har været faldende de seneste to år. Således er tilgangen i 2022 under det mål for tilgang, som er gældende i 2030, jf. figur 26.

Figur 26. Tilgang til AAU's ordinære uddannelser, Aalborg og København, 1.000



Anm: Tilgang til uddannelsen i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Mål 2030 er beregnet som tilgang i 2019 fratrukket reduktion på 461 studerende. Af datatekniske årsager er der en lille forskel mellem UFM's og AAU's opgørelse af tilgang.  
Kilde: AAU QlikView (Datapakke 2022) og egne beregninger.

## ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

Den tidligere regering under Lars Løkke Rasmussen fremlagde i efteråret 2018 et politisk udspil om at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser med 1.000-1.200 engelsksprogede studerende. På samme vis som det skete i 2017 på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne.

Som følge af udspillet blev AAU pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. AAU besluttede at opnå denne reduktion ved bl.a. at skifte sprog fra engelsk til dansk på flere bacheloruddannelser samt ved sprogskifte, lukning og færre studiepladser ved udvalgte kandidatuddannelser.

Baseret på UFM's opgørelser af engelsksprogede studerende havde AAU allerede i 2019 reduceret tilgangen af engelsksprogede studerende med mere end de krævede 290 studerende ift. 2016, jf. tabel 5.

Tabel 5. Tilgang af engelsksprogede studerende til AAU opgjort af UFM

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2016-2022
Akademiske bachelor	224	208	214	22	36	63	41	808
Professionsbachelor			5					20
Kandidatuddannelser	842	785	740	747	597	601	540	4.852
I alt	1.070	995	959	772	634	666	584	5.680

Anm.: Baseret på tilgang 1/10, hvor også genindskrivninger m.m. indgår i datagrundlaget. Hvis tilgangen er lavere end 5 studerende, vises værdien ikke i tabellen, men tilgangen indgår fortsat i totaler, som derfor kan afvige fra summen af de viste data.

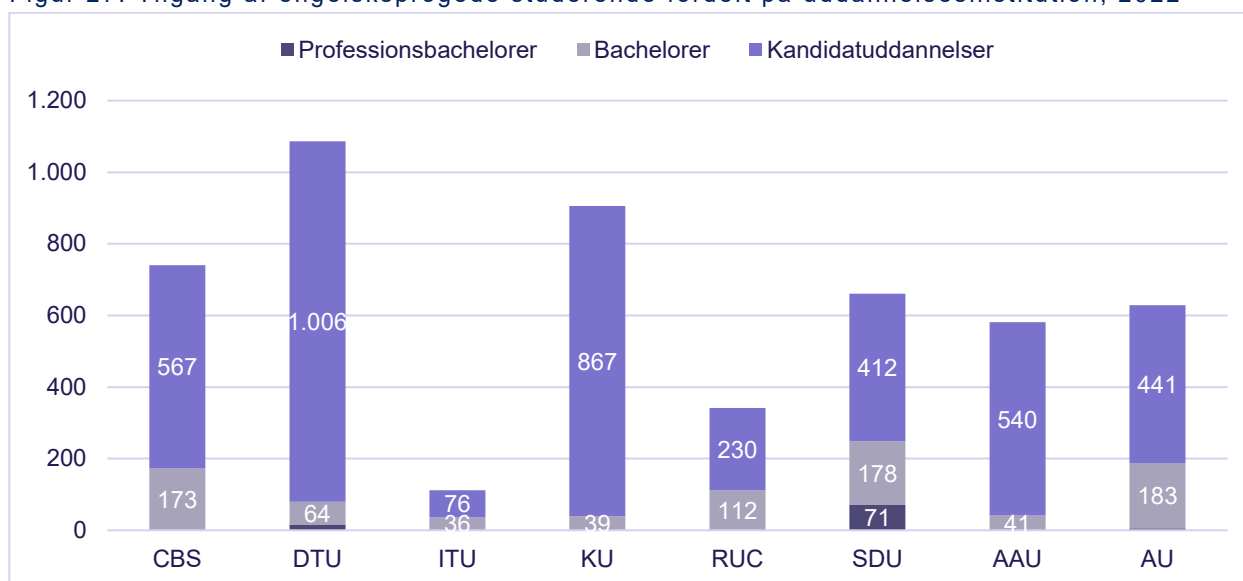
Kilde: UFM, Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).



Siden er tilgangen af engelsksprogede studerende faldet yderligere og udgjorde i 2022 584 studerende; fordelt med hhv. 41 bachelorstuderende og 540 kandidatstuderende.

Kandidatuddannelserne tegner sig for langt størstedelen af tilgangen af engelsksprogede studerende på tværs af hele universitetssektoren. Antalsmæssigt har AAU i 2022 den fjerdehøjeste tilgang af engelsksprogede kandidatstuderende. Flere universiteter har også en væsentlig andel af engelsksproget tilgang til akademiske bacheloruddannelser, mens professionsbacheloruddannelser generelt tegner sig for en meget lille andel af den samlede tilgang, jf. figur 27.

Figur 27. Tilgang af engelsksprogede studerende fordelt på uddannelsesinstitution, 2022



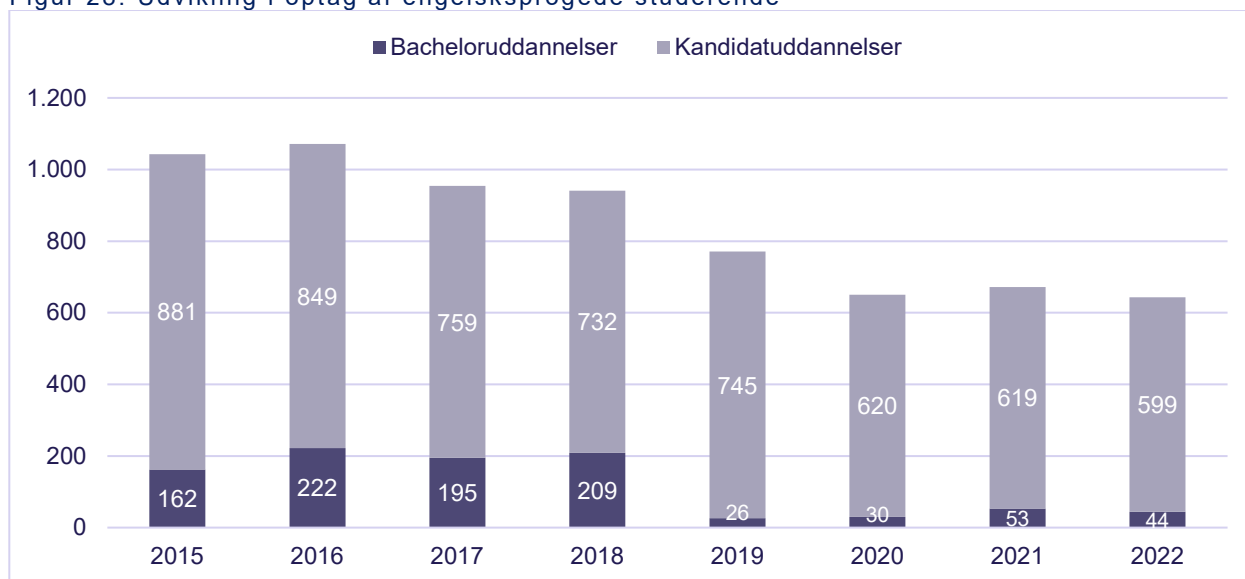
Anm.: Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1. Forhold vedrørende konstruerede CPR-numre indebærer endvidere, at tilgangen det seneste år undervurderes af UFM.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis)

UFM's seneste offentliggjorte data for engelsksprogede studerende vedrører tilgangen i 2022.

AAU's egne opgørelser vedrørende engelsksprogede studerende viser ligeledes, at optaget af engelsksprogede studerende til uddannelser ved AAU er faldet det seneste år, jf. figur 28.

Figur 28. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende

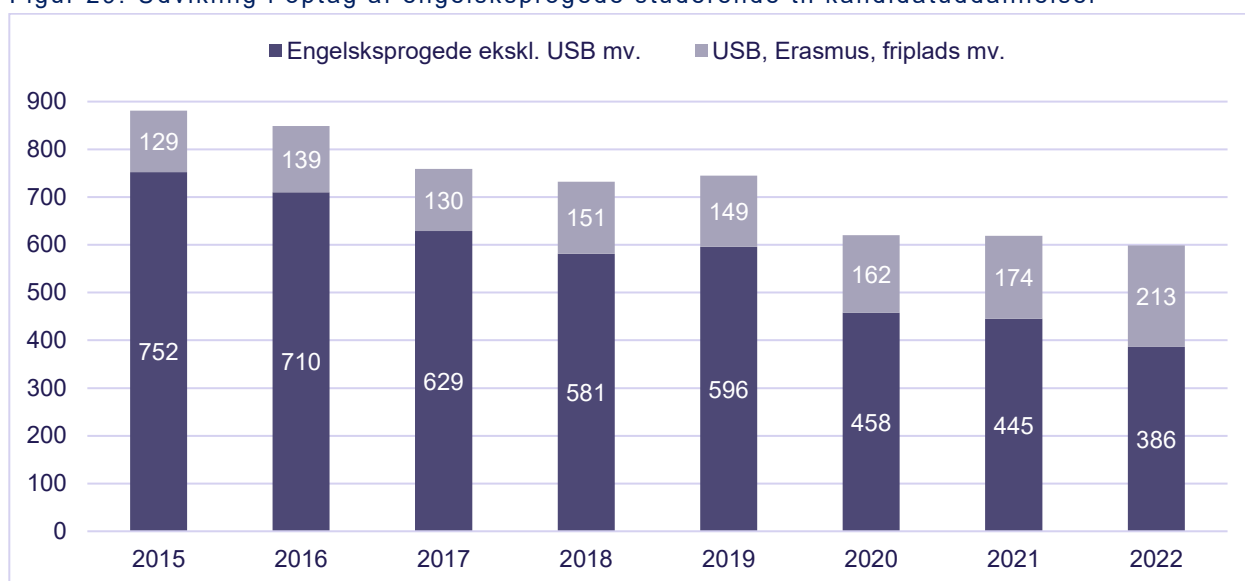


Anm: Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1. Figuren er ikke direkte sammenlignelig med figur 27, idet der måles på hhv. tilgang og optag.

Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Jf. senere i dette afsnit er det i relation til UFM's monitorering af engelsksprogede studerende relevant at opdele optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne, så gruppen udenlandske selvbetalere (USB), Erasmus Mundus-studerende, Nordic Master-studerende og fripladsstuderende kan skilles ud. Udviklingen i optaget fordelt mellem de to grupper har gennem en årrække udviklet sig forskelligt. Således er gruppen af engelsksprogede studerende ekskl. USB mv. reduceret i omfang, mens gruppen med udenlandske selvbetalere mv. er vokset, jf. figur 29.

Figur 29. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelser



Anm: Baseret på AAU's opgørelse af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU.

Udviklingen i optag til kandidatuddannelser skal ses i lyset af indfasning af dimensioneringsløfter samt tiltag i AAU's implementeringsplan for reduktion i optag af engelsksprogede studerende.

Det seneste års fald i optag af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne skal ses i sammenhæng med, at det samlede optag til kandidatuddannelserne ligeledes er faldet, jf. tidligere i notatet.

### **UFM's monitorering af tilgang af engelsksprogede studerende**

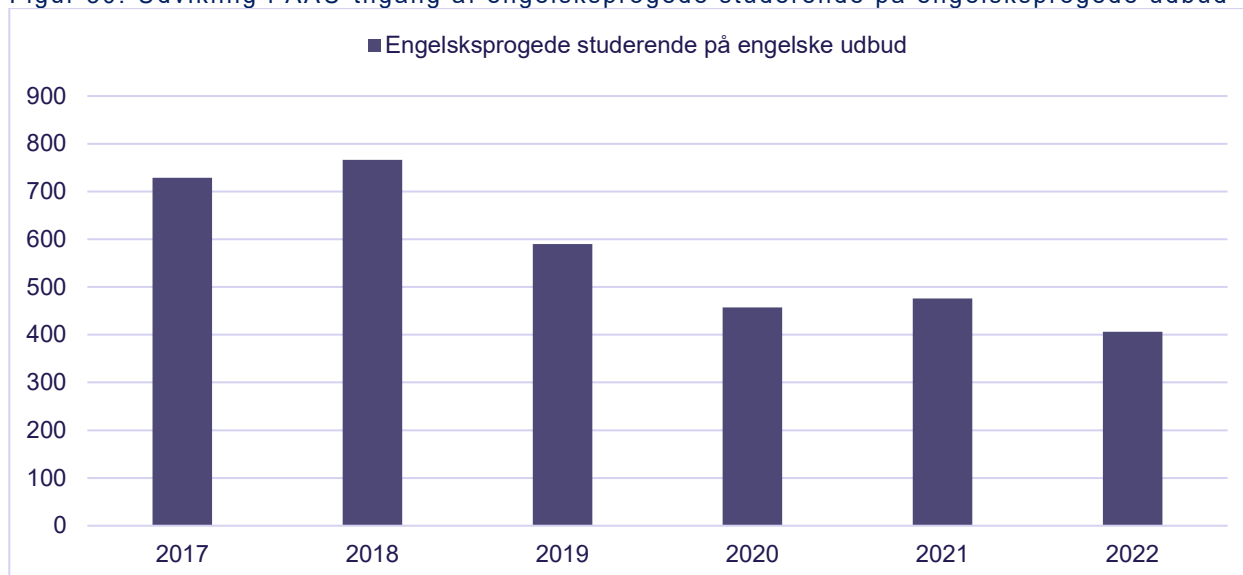
Siden AAU i 2018 blev pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290, har UFM indført to større ændringer i deres monitoreringsmetode.

AAU blev allerede tilbage i 2019 oplyst om, at udenlandske selvbetalere, Erasmus Mundus-studerende, Nordic Master-studerende og fripladsstuderende er fritaget for reduktionskravet. UFM foretog på dette tidspunkt ikke en genberegning af, hvilken betydning dette har for AAU's reduktionskrav.

UFM har i 2021 fastsat en ny baseline på 703 studerende baseret på 2019-tilgangen. UFM har endvidere tilkendegivet, at AAU fremadrettet vil blive evalueret på den samlede tilgang af engelsksprogede studerende på engelsksprogede udbud. Det har dog efterfølgende vist sig, at UFM's oplysninger omkring udbudssprog har været fejlbehæftede. Derfor er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at anvende UFM-data til at følge udviklingen for den relevante gruppe af studerende. Der forventes at være adgang til korrigerede data senest sommeren 2023.

Ifølge AAU's egen opgørelse (så vidt muligt svarende til UFM's monitoreringsgruppe) har der i 2022 været en tilgang på omkring 400 engelsksprogede studerende på engelsksprogede udbud (ekskl. USB, Erasmus Mundus-, Nordic Master- og fripladsstuderende), jf. figur 30.

Figur 30. Udvikling i AAU-tilgang af engelsksprogede studerende på engelsksprogede udbud



Anm.: Tilgang af engelsksprogede studerende på engelsksprogede udbud (ekskl. USB, Erasmus Mundus, Nordic Master- og fripladsstuderende). Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: AAU QlikView (Test optag 2022) og egne beregninger.

AAU skal som led i Udflytningsplanen reducere tilgangen af studerende med 461 frem mod 2030 ift. tilgangen i 2019 på campus i Aalborg og København, hvilket også kan medføre en nedgang i tilgangen af engelsksprogede studerende.

### Boks 1. Engelsksprogede studerende – UFM's afgrænsning vs AAU's mulige afgrænsning

Ministerierets måltal for reduktion i tilgang er baseret på engelsksprogede studerende defineret som studerende eller dimittender, der ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en grundskole- eller ungdomsuddannelse i Danmark.

Det er muligt for AAU at genskabe afgrænsningen af engelsksprogede bachelorstuderende, da vi for disse studerende har oplysninger om både adgangsgivende gymnasial eksamen samt statsborgerskab.

For de kandidatstuderende har vi imidlertid kun oplysninger om, hvorvidt den adgangsgivende eksamen (som typisk er en bacheloreksamen) er udenlandsk. Vi må derfor i analyserne gøre os nogle antagelser i forhold til at ramme så tæt som muligt på UFM's afgrænsning:

- Ved tilgang med en AAU-bachelor har vi oplysninger om adgangskrav til den tidligere bacheloruddannelse og dermed oplysning om, hvorvidt den gymnasiale uddannelse er dansk eller udenlandsk.
- For ikke-nordiske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen til kandidatuddannelsen antager vi endvidere, at disse er engelsksprogede studerende.
- Ved tilgang til en kandidatuddannelse med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen (fx en professionsbachelor fra UCN) har vi antaget, at den studerende falder i gruppen "engelsksprogede studerende", såfremt de har et ikke-nordisk statsborgerskab og er optaget på en kandidatuddannelse, der er udbudt på engelsk. Med denne afgrænsning rammer vi så tæt som det vurderes muligt på UFM's opgørelse.

Afgrænsningen af engelsksprogede studerende afviger fra den bredere afgrænsning af *internationale* studerende, som tidligere har været i fokus i analyser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Her indgår også nordiske statsborgere.

## 4. BESTAND

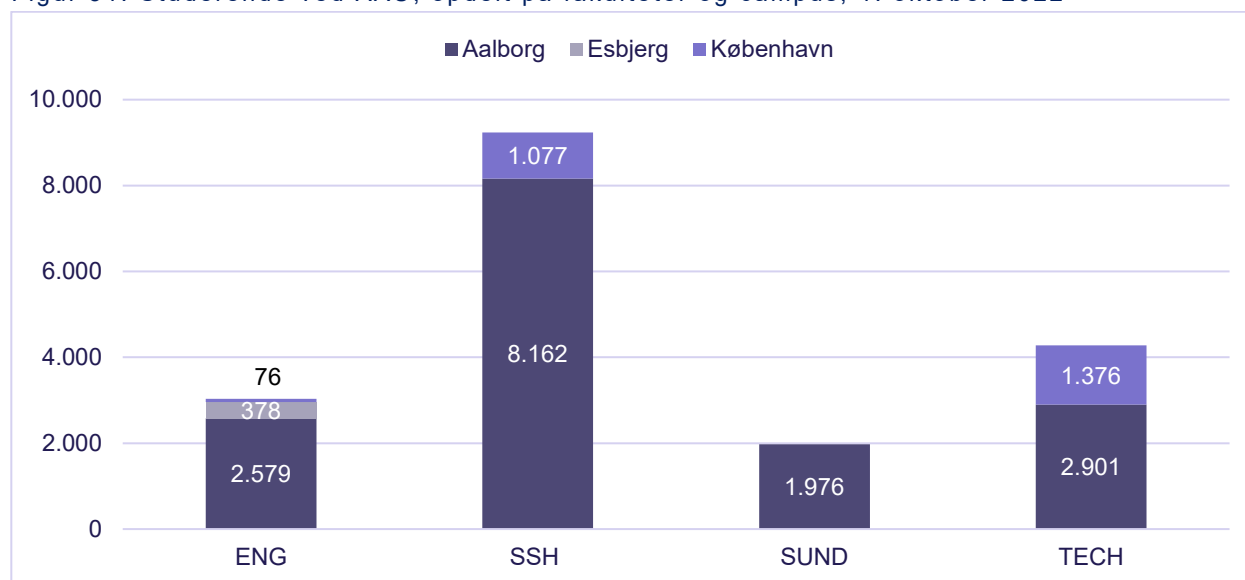
Dette kapitel viser følgende:

- Pr. 1. oktober 2022 var der godt 18.500 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er omkring 900 studerende færre end året før og knap 2.200 færre end da bestanden toppede i 2017.
- Ved Campus Esbjerg og Campus København er der hhv. 378 og 2.529 ordinære studerende.
- Bestanden af studerende fordeler sig med knap 9.300 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, knap 1.250 på en professionsbacheloruddannelse og 8.000 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 9,4 pct. siden 2017. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 15 pct. i den samme periode.
- Pr. 1. oktober 2022 var der i alt knap 144.500 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var 12,8 pct. indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet.

### IGANGVÆRENDE STUDERENDE

Pr. 1. oktober 2022 var der godt 18.500 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet, hvoraf Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet har det største antal studerende. Det Tekniske Fakultet for IT og Design har den relativt største andel af deres studerende ved Campus København. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har som det eneste fakultet kun udbud af uddannelser ved Campus Aalborg, jf. figur 31.

Figur 31. Studerende ved AAU, opdelt på fakulteter og campus, 1. oktober 2022



Anm.: Antal ordinære studerende, der er indskrevet på en uddannelse 1. oktober 2022.

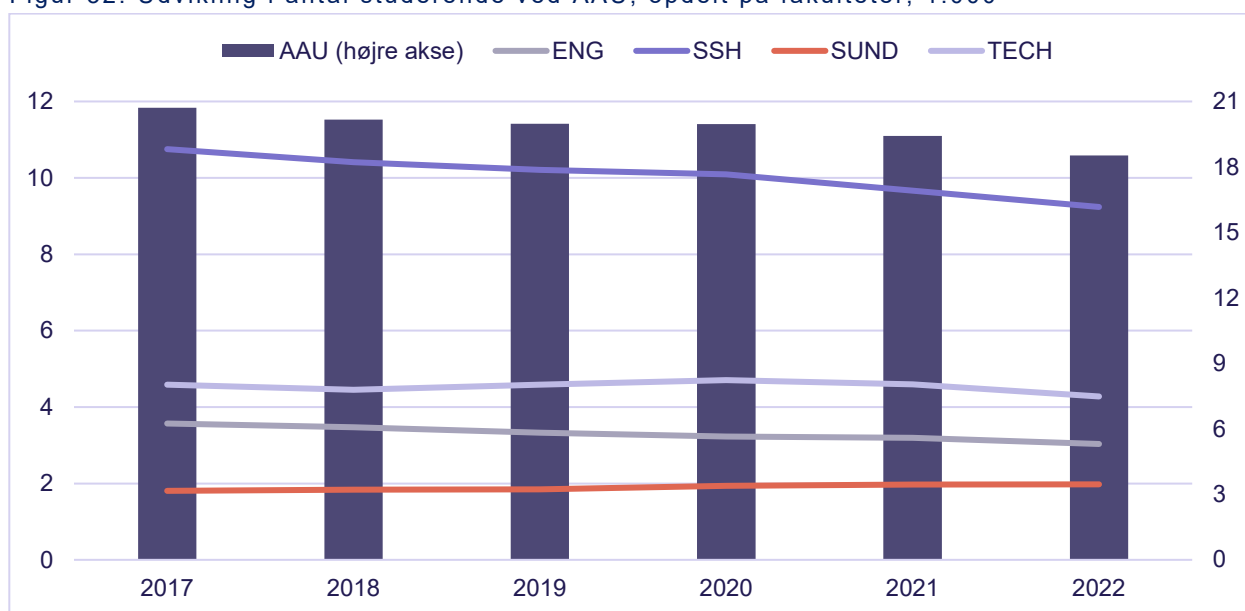
Kilde: AAU, QlikView (Datapakke 2022).

Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus København er bestanden faldet med 83 pct. siden 2017, så der var 76 indskrevne pr. 1. oktober 2022. Bestanden på godt 18.500

ordinære studerende fordeler sig med knap 9.300 studerende på en akademisk bacheloruddannelse (50 pct.), knap 1.250 på en professionsbacheloruddannelse (7 pct.) og 8.000 på en kandidatuddannelse (43 pct.).

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 9,4 pct. siden 2017. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 15 pct. i den samme periode, jf. figur 32.

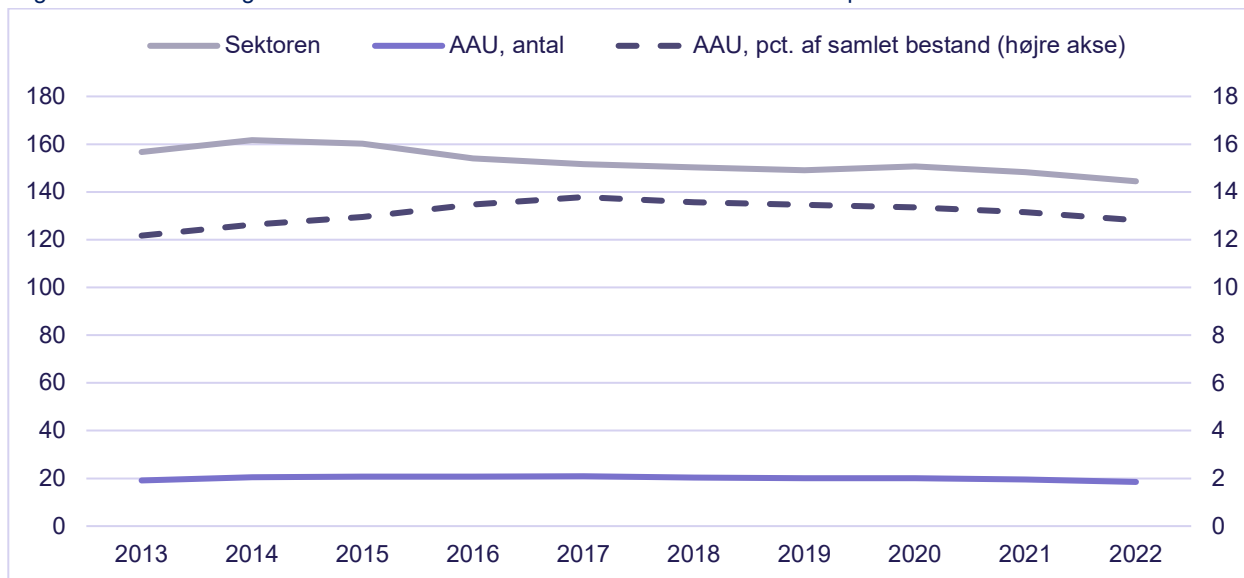
Figur 32. Udvikling i antal studerende ved AAU, opdelt på fakulteter, 1.000



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år. Antal studerende opgjort på fakultet aflæses på venstre akse. Studerende i alt aflæses på højre akse.  
Kilde: AAU, QlikView (Datapakke 2022).

Pr. 1. oktober 2022 var der i alt knap 144.500 ordinære studerende ved landets universiteter. Heraf var omkring 58 pct. indskrevet ved en bacheloruddannelse. 12,8 pct. af de studerende er indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet, jf. figur 33.

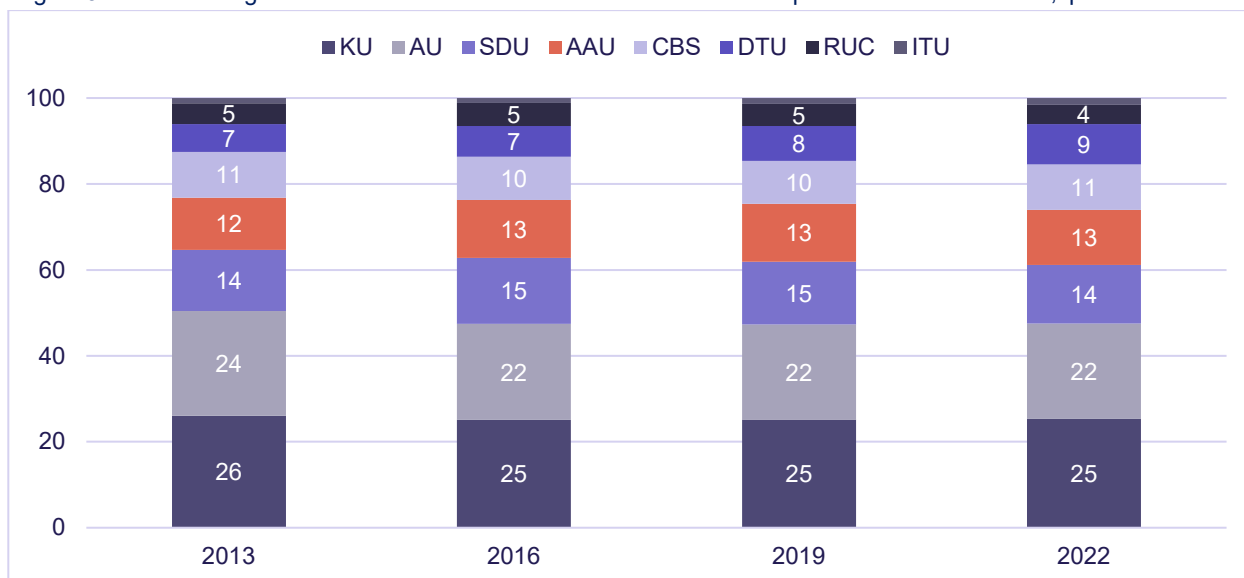
Figur 33. Udvikling i antal indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år (opgjort i tusinde, aflæses på venstre akse). AAU's andel af den samlede bestand aflæses på højre akse.  
 Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

I 2022 var der godt 12.000 færre indskrevne studerende ved landets universiteter end i 2013. Københavns Universitet har i hele perioden haft det største antal indskrevne studerende, men deres andel af den samlede bestand er faldet fra 26 pct. i 2013 til 25 pct. i 2022. DTU har øget antallet af indskrevne med ca. 32% i samme periode og udgør nu 9 pct. af det samlede antal indskrevne ved landets universiteter. Aalborg Universitet har et fald af indskrevne studerende med 3 pct. over perioden, jf. figur 34.

Figur 34. Fordeling af indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober i året, pct.



Anm.: Fordeling af antal indskrevne studerende (både bachelor- og kandidatuddannelser).  
 Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.



**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - BESTAND**

Der er i AAU's Kvalitetssystem ikke opstillet grænseværdier på bestanden.

## 5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

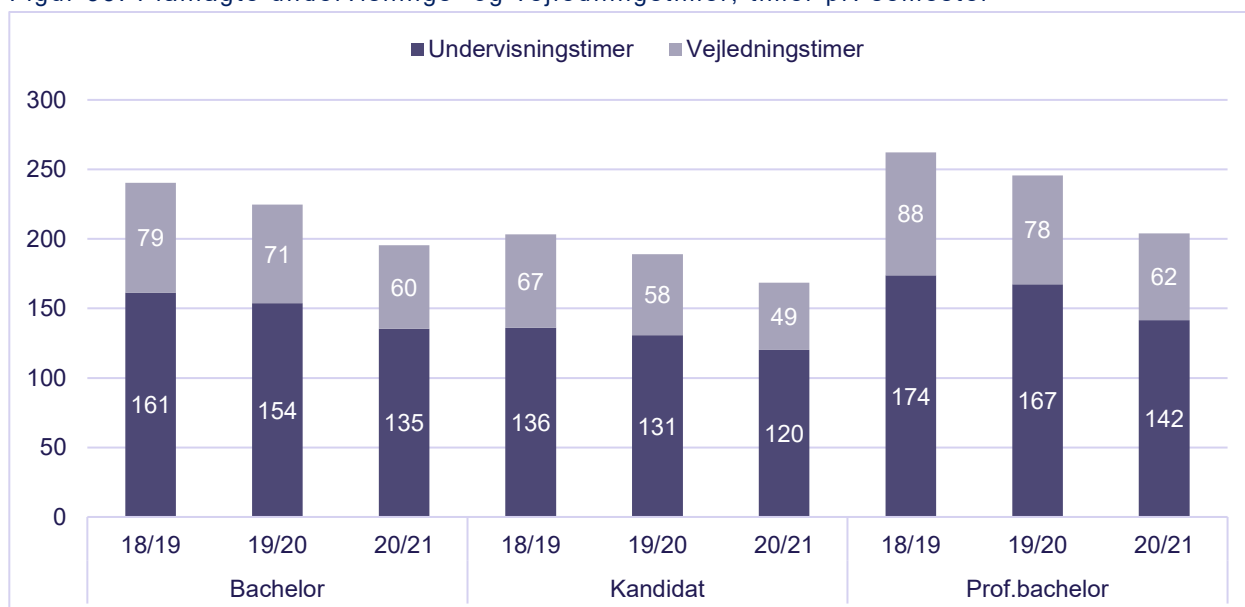
Dette kapitel viser følgende:

- I studieåret 2020/21 blev studerende ved Aalborg Universitet i gennemsnit tilbudt 195 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 169 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 135 og 120 planlagte undervisningstimer. Resten er vejledningstimer.
- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer faldet fra 189 til 169 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer faldet fra 225 til 195.
- Gennemsnitligt ligger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design højest i antallet af planlagte timer.

### UDVIKLING I PLANLAGTE TIMER

I studieåret 2020/21 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 195 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på bacheloruddannelserne (hvor semestre med bl.a. bachelorprojekt og obligatorisk udlandsophold er udeladt). Heraf er 135 planlagte undervisningstimer og 60 planlagte vejledningstimer. På kandidatuddannelserne bliver de studerende i gennemsnit tilbudt 169 timer pr. semester (hvor semestre med bl.a. speciale og praktik er udeladt). Her udgør de planlagte undervisningstimer 120 timer, jf. figur 35.

Figur 35. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester

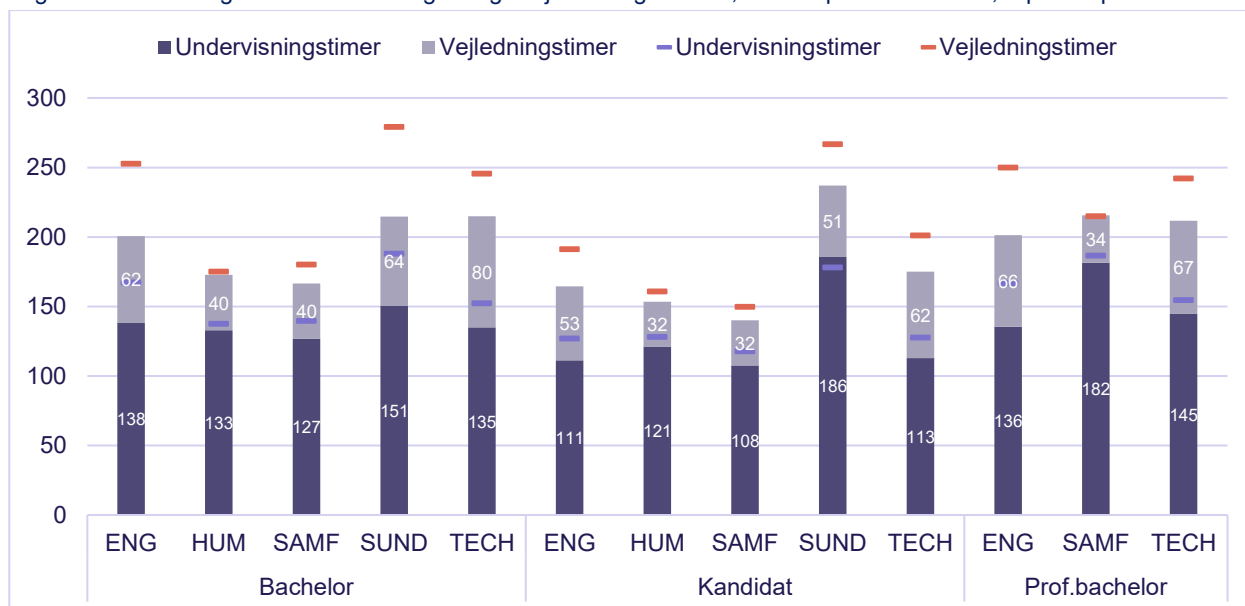


Anm.: Opgøres som et gennemsnit for alle semestre på uddannelsen i studieåret. Dog udelades semestre med praktik/projektorienterede forløb, bachelor-projekt- og specialeskrivning samt obligatoriske udlandsophold (det gælder både timerne i tæller og antallet af semestre i nævner). Timer opgøres i lektioner af 45 minutter. Datagrundlaget er institutionernes halvårslige indberetninger til ministeriets Timetalssystem. Internationale fællesuddannelser indgår ikke.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021.

På tværs af alle kandidatuddannelserne er antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer faldet fra 189 til 169 det seneste studieår. Det trækkes af fald på alle fakulteter, jf. figur 36.

Figur 36. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, opdelt på fakultet



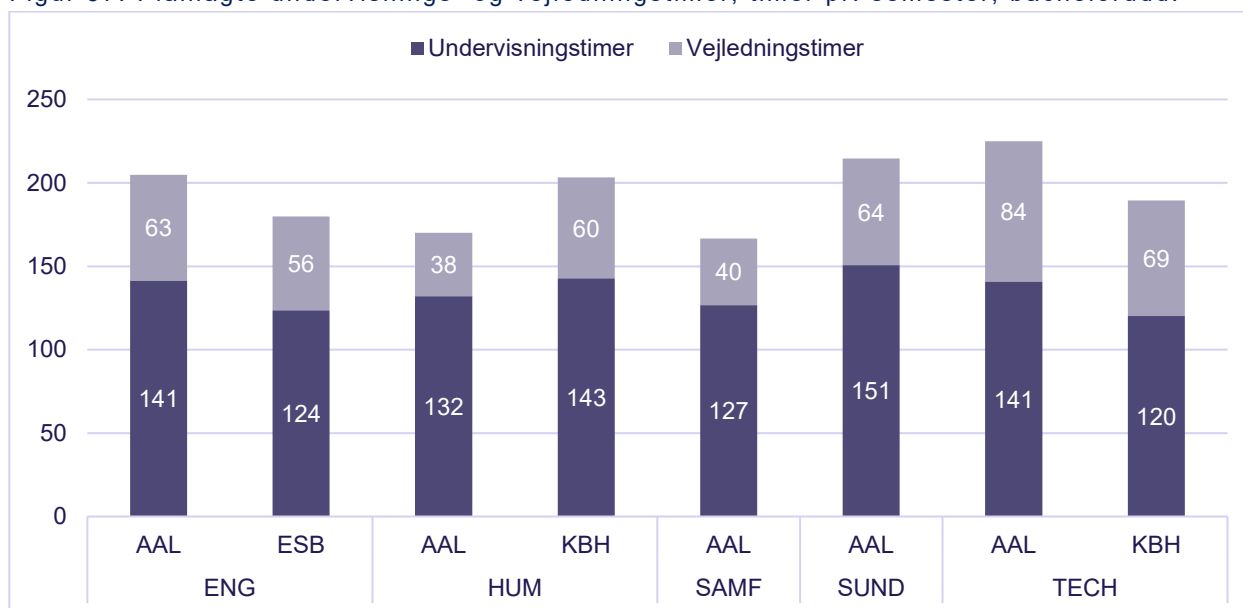
Anm.: Søjler viser data for studieåret 2020/21 og mærker angiver data for studieåret 2019/20. Se anmærkning til figur 35.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

For bacheloruddannelserne er det gennemsnitlige antal planlagte timer faldet fra 225 til 195. Der er sket et fald på alle fakulteter. Faldet er lavest på Det Humanistiske Fakultet.

Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der tilbudt færre timer til bachelorstuderende i Aalborg end i København, jf. figur 37.

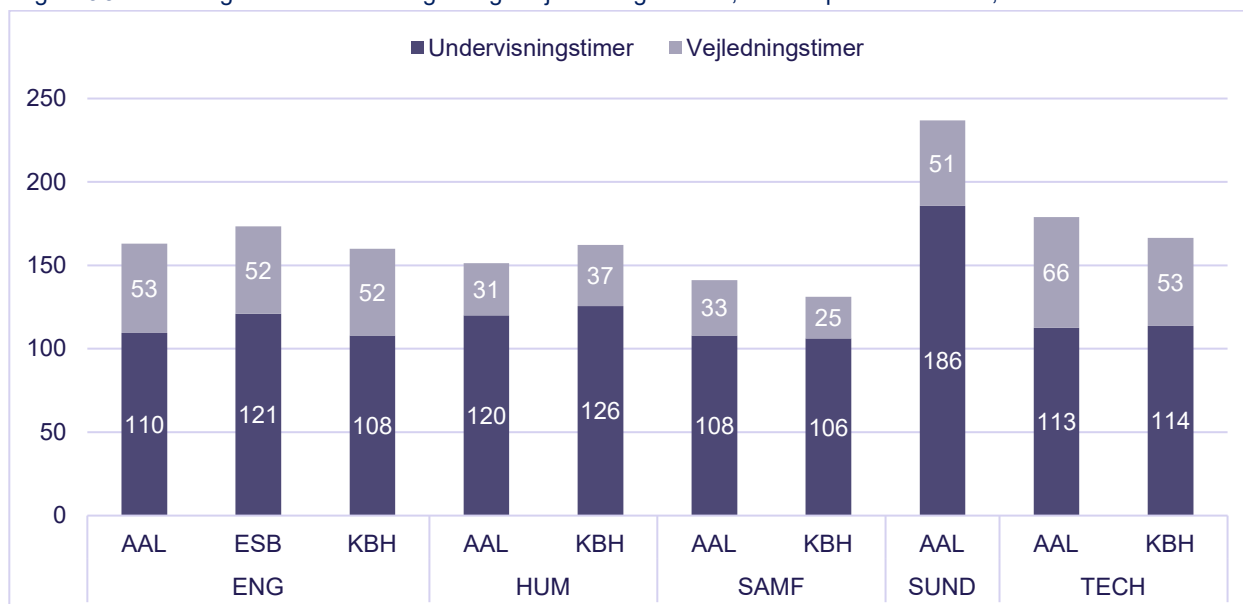
Figur 37. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, bachelorudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2020/21. Se anmærkning til figur 35.  
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

Ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design bliver der modsat tilbudt færre timer til studerende i København end i Aalborg. Forskellene på antallet af planlagte timer er generelt mindre på kandidatuddannelserne, jf. figur 38.

Figur 38. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, kandidatudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2020/21. Se anmærkning til figur 35.  
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2021

Forskelle på tværs af campus for de enkelte fakulteter skal ses i lyset af uddannelsesporteføljen ved de enkelte campusser.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

Grænseværdier for nøgletallet *Planlagte undervisnings- og vejledningstimer* er centralt fastsat og dermed ens for alle fakulteter, jf. tabel 6.

Tabel 6 Grænseværdier for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Type	Rød	Grøn
<b>Bachelor- og professionsbachelor</b>		
Undervisningstimer	Under 120 timer	120 timer eller over
Vejledningstimer	Under 30 timer	30 timer eller over
<b>Kandidatuddannelser</b>		
Undervisningstimer	Under 90 timer	90 timer eller over
Vejledningstimer	Under 20 timer	20 timer eller over

Der er for studieåret 2020/21 indberettet planlagte undervisnings- og vejledningstimer for 187 ordinære uddannelser ved AAU (f.eks. indberettes der ikke for Erasmus-uddannelser). Heraf overholdt 37 uddannelser ikke AAU's fastsatte krav til antallet af undervisningstimer, antallet af vejledningstimer eller begge. Det er alene Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der for dette studieår ikke har nogen uddannelser, der bevæger sig under det fastsatte minimumskrav, jf. tabel 7.

Tabel 7 Status ift. grænseværdier for planlagte undervisnings- og vejledningstimer 2020/21

Grænseværdier		Status undervisning	Status vejledning	Røde	I alt
<b>ENG</b>	Bachelor	138	62	0	18
	Kandidat	111	53	6	33
	Prof.bach.	136	66	3	8
	I alt			9	59
<b>HUM</b>	Bachelor	133	40	4	13
	Kandidat	121	32	1	23
	I alt			5	36
<b>SAMF</b>	Bachelor	127	40	4	9
	Kandidat	108	32	3	16
	Prof.bach.	182	34	0	1
	I alt			7	26
<b>SUND</b>	Bachelor	151	64	0	4
	Kandidat	186	51	0	8
	I alt			0	12
<b>TECH</b>	Bachelor	135	80	6	20
	Kandidat	113	62	10	33
	Prof.bach.	145	67	0	1
	I alt			16	54
<b>I alt</b>	Bachelor	135	60	14	64
	Kandidat	120	49	20	113
	Prof.bach	142	63	3	10
	I alt			37	187

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Antal uddannelser i alt er uddannelser, som der er indberettet planlagte timer for. Der indberettes ikke for internationale fællesuddannelser. Enkelte uddannelser har lavet fejl i indberetningen. Der er i det mulige omfang korrigeret for disse fejl i ovenstående sammentællinger.

Kilde: AAU, Qlikview (Datapakke 2021)

På baggrund af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer for studieåret 2020/21 var der 2 ud af 187 ordinære uddannelser, der ikke opfyldte det samlede krav om hhv. minimum 150 timer i alt for bachelor- og professionsbacheloruddannelser og minimum 110 timer for kandidatuddannelser.

## 6. FORSKNINGSDÆKNING

Universitetsuddannelser skal være forskningsbaserede. En færdiguddannet kandidat skal således "... inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde", jf. Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser<sup>1</sup>.

Dette kapitel viser følgende:

- Baseret på data fra Danske Universiteter ligger Aalborg Universitet højere end sektorens gennemsnit for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk forbrugt til undervisning. Dermed bliver en større andel af timerne foretaget af forskere fra egne miljøer ved AAU end gennemsnitlig ved universiteterne.
- Det er i dag ikke muligt at opgøre gennemsnit opgjøret på fakultetsniveau for nøgletal for forskningsdækning baseret på AAU's egen opgørelse.
- Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP-stillinger.

### FORSKNINGSDÆKNING I AAU'S KVALITETSSYSTEM

I AAU's kvalitetssystem indgår to ratioer til at vurdere forskningsdækningen for bachelor- og kandidatuddannelser<sup>2</sup>: VIP/DVIP-ratio og STUD/VIP-ratio. Sidstnævnte behandles ikke i dette notat, da de i dag kun bliver behandlet i forbindelse med selvevalueringsprocessen for uddannelserne. Opgørelser af nøgletal for forskningsdækning trækkes fra en rapport i Qlikview (på nær for tre institutter, som selv har ønsket at indberette data). Denne rapport ligger dog stadig i en testversion, da beregningsgrundlag- og tilgang ikke er fuldt ud valideret. Data skal derfor tages med forbehold. Der er – grundet det manglende sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren – medtaget en opgørelse baseret på tal fra Uddannelses- og Forskningsministeriets timetalssystem. Opgørelsesmetoden er dog ikke sammenlignelig med opgørelsen anvendt i AAU's kvalitetssystem.

Det bemærkes, at de to indikatorer for forskningsdækning ikke tager højde for niveauet af antal timer tildelt til en uddannelse. En uddannelse kan således godt have et lavt VIP/DVIP-forhold, selvom der relativt til andre uddannelser bliver tildelt flere VIP-timer, men at der samtidig også bliver tildelt relativt mange DVIP-timer. Ratioerne skal derfor – på trods af forskellige kilder og opgørelsesmetoder - ses sammen med omfanget af planlagte undervisnings- og vejledningstimer, som bliver behandlet i forudgående kapitel.

---

<sup>1</sup> <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende>

<sup>2</sup> Der skal endvidere redegøres for nøgletal for forskningsdækning for masteruddannelser, men dette notat belyser alene de ordinære uddannelser. Institutionsakkrediteringens krav om forskningsdækning gælder ikke professionsbacheloruddannelser.

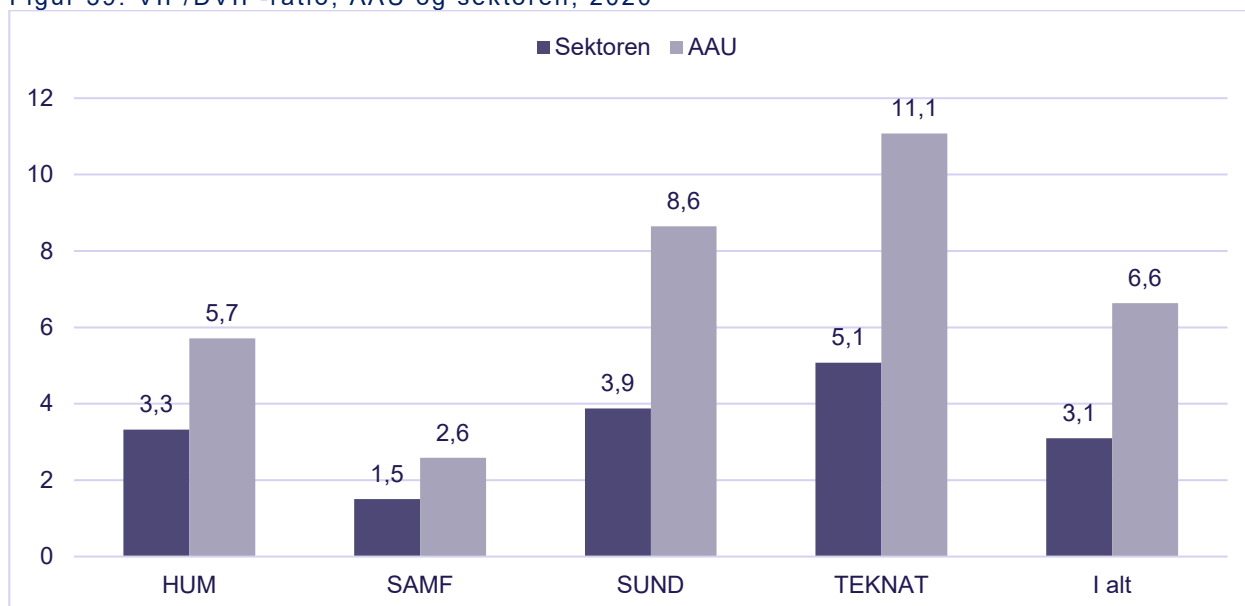
### VIP/DVIP-RATIO

Forholdet mellem VIP- og DVIP-stillinger (opgjort i årsværk) siger noget om hvor stor en andel af undervisningen, der foretages af forskere fra egne forskningsmiljøer. En høj værdi er således et udtryk for en god forskningsdækning.

Ved AAU skal anvendelse af DVIP ske ud fra uddannelsesledelsens strategiske overvejelser, og DVIP skal være nøje udvalgt i forhold til uddannelsens genstandsfelt, erhvervsigte m.m., jf. *Politik for bemanning af Aalborg Universitets uddannelser*.

I forhold til det samlede gennemsnit for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk i sektoren ligger Aalborg Universitet højt. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved AAU har et lavere VIP/DVIP-forhold end de øvrige fakulteter, men ligger højere end de samfundsvidenskabelige uddannelser i sektoren generelt, jf. figur 39.

Figur 39. VIP/DVIP-ratio, AAU og sektoren, 2020



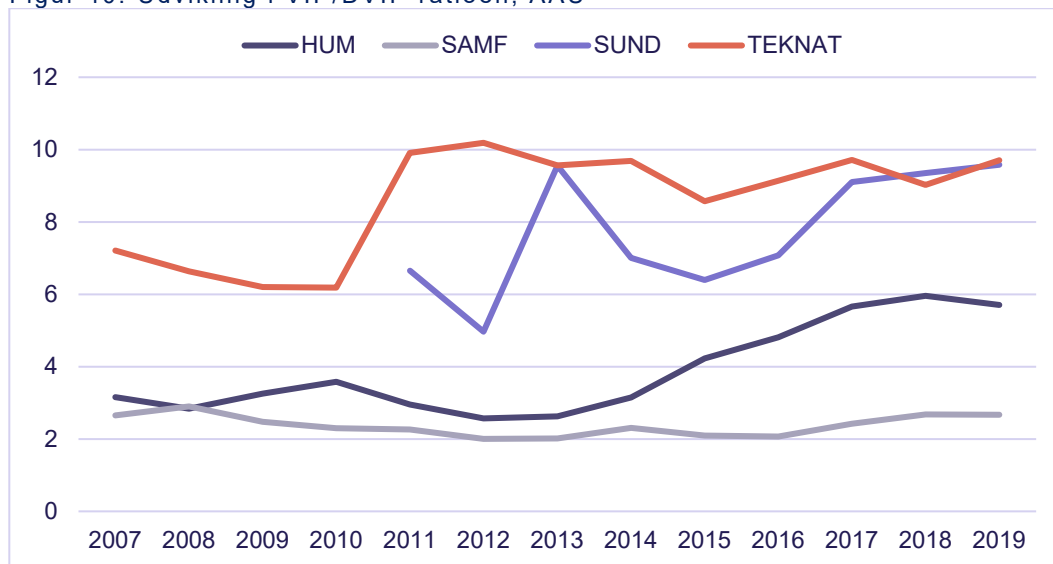
Anm.: Vedrører VIP- og DVIP-årsværk til undervisning. I Danske Universiteters opgørelser indgår studentundervisere m.m. i DVIP, modsat UFM, hvor de er en særskilt gruppe. Opgjort på hovedområder. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde. AAU har i den forbindelse valgt at skifte til at indberette på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter på baggrund af egen organisering af fakulteter. Baseret på det formålsfordelte regnskab.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Baseret på opgørelsen på baggrund af indberetningerne til Danske Universiteter, har det Det Humanistiske Fakultet for første gang i flere år et lille fald i VIP/DVIP-forholdet, jf. figur 40.



Figur 40. Udvikling i VIP/DVIP-ratioen, AAU



Anm.: Se anmærkning til figur 39.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Det bemærkes, at data anvendt i ovenstående to figurer er baseret på det formålsfordelte regnskab, som universiteterne indberetter til Danske Universiteter og er derfor ikke direkte sammenlignelig med de nøgletal, der indgår i AAU's kvalitetssystem, jf. boks 2.

## Boks 2. Kilder til opgørelse af VIP, DVIP m.m.

### AAU's kvalitetssystem

- En opgørelse over antallet af VIP og DVIP-timer, der er blevet rekvireret til uddannelsen det senest afsluttede studieår. I opgørelsen indgår den arbejdstid (opgjort i årsværk) som omfatter undervisning, vejledning, forberedelse, undervisningsadministration og eksamination.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Nøgletal er fra oktober 2018 baseret på opgørelser i rapporten "Forskningsdækning" i Qlikview og erstatter fakulteternes tidligere manuelle opgørelser. Rapporten i Qlikview fremgår stadig som en testversion, da niveauerne ikke er fuldt ud konsoliderede for alle uddannelser (enkelte institutter ønsker derfor stadig selv at indberette data som følge heraf).
- Det er alene muligt at sammenligne på tværs af uddannelser ved AAU.

### Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Baseret på institutionernes halvårslige indberetninger af planlagte undervisnings- og vejledningstimer. Dette er et mere snævert timebegreb end i AAU's opgørelse, da der f.eks. ikke indgår tid til eksamen og forberedelse.
- DVIP inkluderer *ikke* studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere. Det ligger i den tredje kategori *Andre timer*.
- Det er muligt at sammenligne på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed ved indberetningsmetoden, som er baseret på de enkelte universiteters valgte tilgang.

### Danske Universiteter (tabel C Personaleforbrug):

- Baseret på en fordeling af omkostninger og årsværk på forskellige formål, ud fra nogle fordelingsnøgler. Man fordeler VIP-, DVIP- og TAP-årsværk til uddannelse, forskning, vidensformidling, forskningsbaseret myndighedsbetjening, generel ledelse, administration og service og bygninger ud fra angivne normer, der findes på fakultetet (f.eks. en professor bruger ca. 40 pct. af sin tid på undervisning osv.).
- I de viste opgørelser i dette notat, er alene VIP- og DVIP-årsværk til uddannelse medtaget.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Muligt at sammenligne VIP og DVIP-timer til uddannelse på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed for metoden, som er baseret på en skønsfordeling.

VIP, DVIP og TAP er hhv. videnskabeligt personale, deltidsansat videnskabeligt personale samt teknisk og administrativt personale.

## STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – VIP/DVIP

196 ud af 232 uddannelser med opgjort nøgletal har et VIP/DVIP-forhold, der ligger i det grønne område. 33 ligger i rødt område, jf. tabel 8.

Tabel 8. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdi for indikatoren VIP/DVIP, 2019/20

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
<b>ENG</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>85</b>
- BA				6	0	15	1	22
- KA				5	0	31	13	49
- PBA				1	0	7	2	10
- MA				1	0	3	0	4
<b>HUM</b>	< 2,7	2,7-3,0	> 3,0	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>48</b>
- BA				0	0	16	0	16
- KA				0	1	24	0	25
- MA				1	0	3	3	7
<b>SAMF</b>	< 1,7	1,7-2,0	> 2,0	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>41</b>
- BA				2	1	7	0	10
- KA				2	1	19	0	22
- PBA				0	0	1	0	1
- MA				0	0	4	4	8
<b>SUND</b>				<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>SUND</b>	< 2,9	2,9-3,2	> 3,2					
- BA				0	0	2	0	2
- KA				0	0	4	0	4
- MA				0	0	2	0	2
<b>TEKNAT</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0					
- BA				1	0	1	0	2
- KA				0	0	4	0	4
- MA				0	0	0	1	1
<b>TECH</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>77</b>
- BA				8	0	14	2	24
- KA				6	0	34	8	48
- PBA				0	0	2	0	2
- MA				0	0	3	0	3
<b>I ALT</b>				<b>33</b>	<b>3</b>	<b>196</b>	<b>34</b>	<b>266</b>
- BA				17	1	55	3	76
- KA				13	2	116	21	152
- PBA				1	0	10	2	13
- MA				2	0	15	8	25

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Der kan ikke opgøres en ratio for uddannelser, hvor der ikke er brugt DVIP-timer. Disse indgår i optællingen som grønne uddannelser.

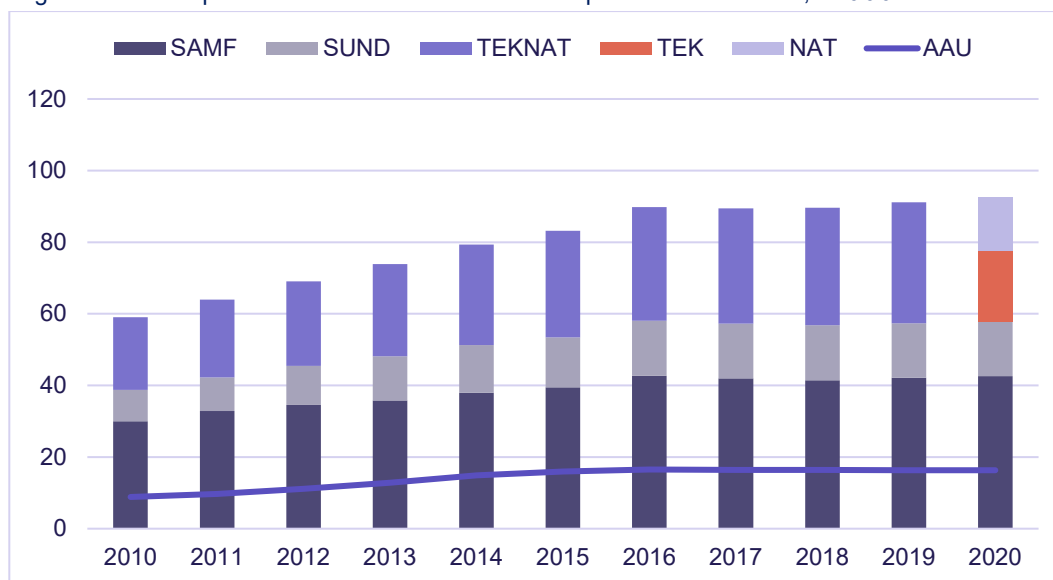
Kilde: Qlikview (Forskningsdækning\_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

## STÅ/VIP-RATIO

Forholdet mellem antal producerede studenterårsværk og videnskabeligt personale (opgjort i årsværk) siger noget om, de studerende har adgang til videnskabeligt personale. Et lavt STÅ/VIP-forhold er således et udtryk for, at den studerende har god mulighed for at komme i kontakt med en forsker<sup>3</sup>

De tidligere års stigende tilgang på både bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. kapitlet herom tidligere i notatet) har været med til at øge STÅ-produktionen (dvs. antal studenterårsværk). For hele sektoren er antal STÅ gennem en årrække steget frem til 2016, hvor det udgjorde ca. 118.000. I 2020 er det samlede antal studenterårsværk knap 2.000 lavere end det var i toppunktet i 2016, jf. figur 41.

Figur 41. STÅ-produktion i sektoren fordelt på hovedområde, 1.000



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). I Danske Universiteters tal er alle indberetninger med uanset finansieringen; dvs. der indgår også gæstestuderende, aktiverede, udenlandske selvbetalere, fripladser og for TEKNAT også adgangskursus. Dermed er Danske Universiteters tal generelt højere end AAU's tal for ordinære studerende. Det er muligt at trække tal med alle studerende i QlikView. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde.  
Kilde: Danske Universiteter.

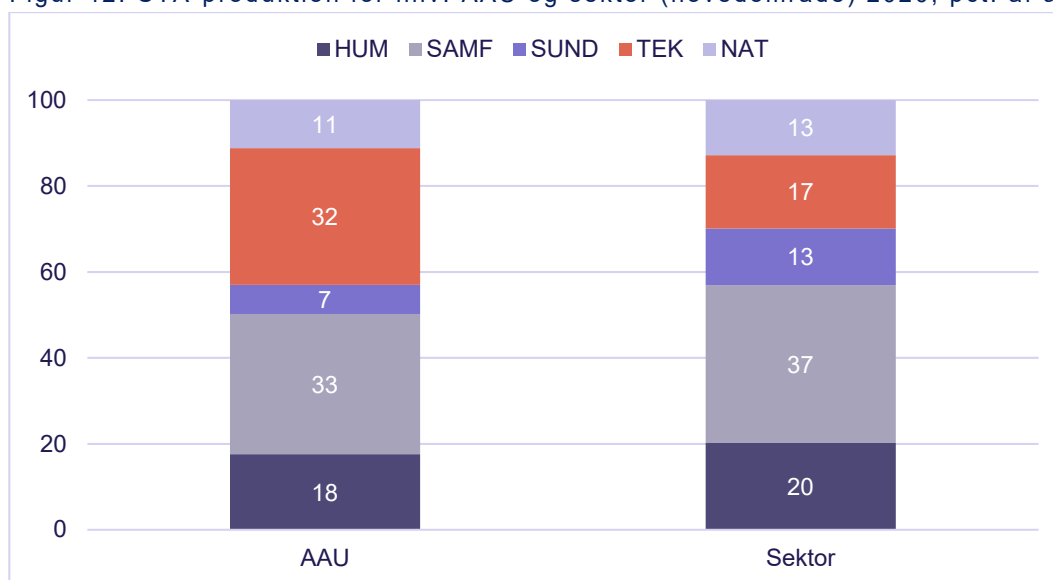
Samlet set har det sundhedsvidenskabelige område haft den største relative stigning (74 pct.) siden 2010.

STÅ-produktionen ved Aalborg Universitet udgjorde 16.300 i 2020, hvormed AAU står for 14 pct. af det samlede antal producerede STÅ i sektoren.

<sup>3</sup> Et lavt STÅ/VIP-forhold kan dog også følge af en lav effektivitet. Altså hvis den studerende er længere tid end normeret om at færdiggøre fag (og dermed producere studenterårsværk) i forhold til at op-tjene uddannelsens ECTS-point.

Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU. De samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest for sektoren generelt opgjort i STÅ, hvorimod det tekniske områdes andel udgør 15 pct. point mere på AAU end gennemsnittet for sektoren, jf. figur 42.

Figur 42. STÅ-produktion for hhv. AAU og sektor (hovedområde) 2020, pct. af antal STÅ i alt



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). Se anmærkning til figur 41.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Produktionen af studenterårsværk har betydning for taxameterbevillingerne på Finansloven. I det nye bevillingssystem, der trådte i kraft d. 1. januar 2019, udgør dette parameter dog en mindre andel end tidligere, da der nu også indgår bl.a. resultattilskud.

AAU fakulteternes egne opgørelser af STÅ/VIP-forhold har vist, at disse ikke matcher de niveauer, som det er muligt at beregne på baggrund af data for opgørelser af STÅ, hhv. VIP-årsværk fra Danske Universiteter. Det er derfor vurderingen, at der ikke foreligger et validt sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren for dette nøgletal og data bliver derfor ikke vist i dette notat.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – STÅ/VIP**

189 ud af 231 uddannelser med opgjorte nøgletal har et STÅ/VIP-forhold, der ligger i det grønne område. Derimod ligger 32 i rødt område, jf. tabel 9.

Tabel 9. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdi for indikatoren STÅ/VIP, 2019/20

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
<b>ENG</b>	> 25	22-25	< 22	9	3	57	16	85
- BA				1	0	20	1	22
- KA				7	2	27	13	49
- PBA				1	1	6	2	10
- MA				0	0	4	0	4
<b>HUM</b>	> 49	46-49	< 46	1	1	43	3	48
- BA				1	1	14	0	16
- KA				0	0	25	0	25
- MA				0	0	4	3	7
<b>SAMF</b>	> 58	55-58	< 55	8	2	27	4	41
- BA				4	0	6	0	10
- KA				3	2	17	0	22
- PBA				1	0	0	0	1
- MA				0	0	4	4	8
<b>SUND</b>	> 30	27-30	< 27	1	1	12	1	15
- BA				0	0	4	0	4
- KA				1	0	7	0	8
- MA				0	1	1	1	3
<b>TECH</b>	> 28	25-28	< 25	13	3	50	11	77
- BA				6	1	15	2	24
- KA				6	2	31	9	48
- PBA				1	0	1	0	2
- MA				0	0	3	0	3
<b>I ALT</b>				32	10	189	35	266
- BA				12	2	59	3	76
- KA				17	6	107	22	152
- PBA				3	1	7	2	13
- MA				0	1	16	8	25

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau.

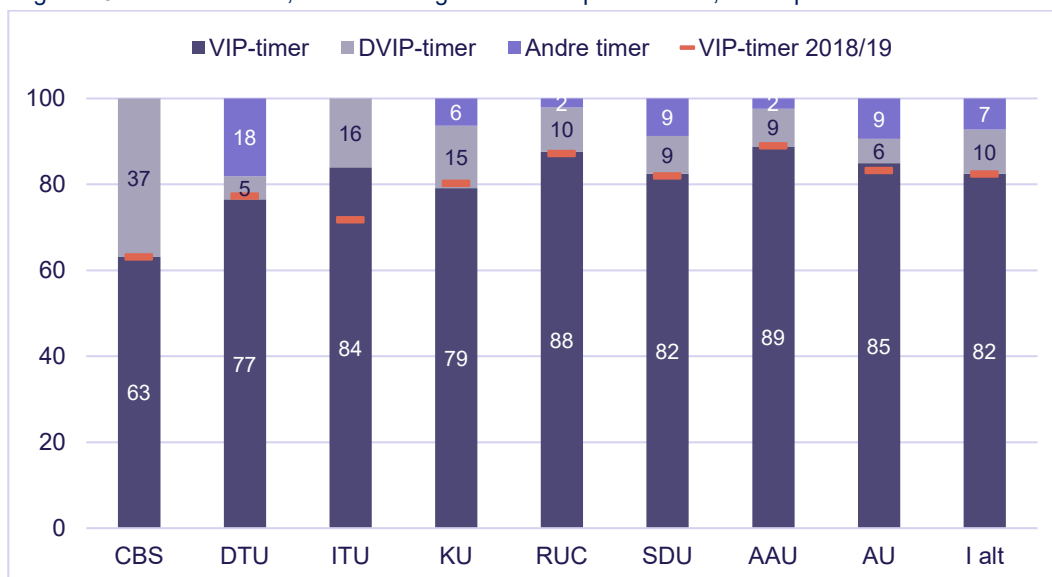
Kilde: Qlikview (Forskningsdækning\_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

## UFM'S MÅL FOR FORSKNINGSDÆKNING

Uddannelses- og Forskningsministeriet måler forskningsdækning som andelen af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af videnskabeligt personale (VIP) og deltidsansat videnskabeligt personale (DVIP), jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Uddannelses og Forskningspolitisk Redegørelse, 2017. Disse opgørelser er baseret på data fra institutionernes egne indberetninger af undervisnings- og vejledningstimer, som også er datagrundlaget for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, jf. kapitel 5.

I gennemsnit er 93 pct. af undervisningen på universitetsuddannelserne varetaget af VIP- eller DVIP-stillinger. Heraf er 82,5 pct. point fastansatte VIP'ere. Ifølge denne opgørelse er næsten ni ud af ti undervisnings- og vejledningstimer ved AAU foretaget af VIP-stillinger, jf. figur 43.

Figur 43. Andel timer, der foretages af VIP-personale, som pct.

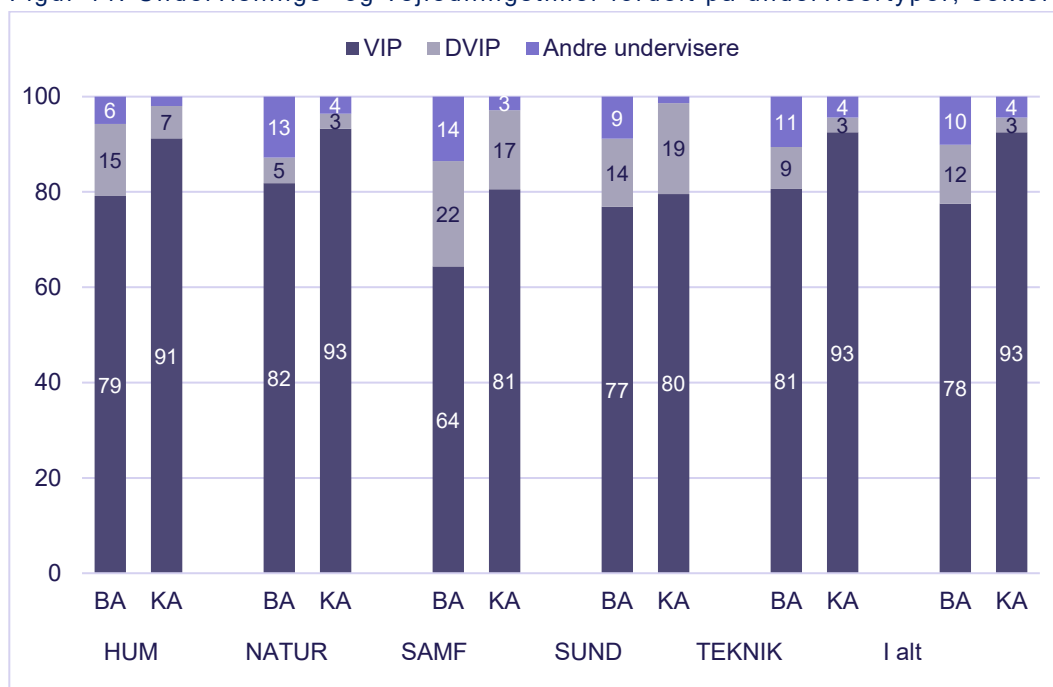


Anm.: Baseret på institutionernes timetalsindberetninger. Alene akademiske bacheloruddannelser og kandidatuddannelser der er fuldt indfaset indgår i beregningen (og skal være åben for optag). DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærere. Vedrører alene konfrontationstimer forbundet med undervisning og vejledning. Pct. af alle timer efterår 2019 og forår 2020. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

CBS har den laveste andel af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af VIP. Andelen har ikke ændret sig betydeligt ift. opgørelsen for studieåret 2018/19, med undtagelse af ITU, hvor andelen af VIP timer er steget med 12 pct. point. Denne stigning forekommer som et resultat af et fald i brugen af andre timer på 13 pct. point. I studieåret 2019/20 benyttede ITU udelukkende VIP- og DVIP-time, hvor instituttet nu ikke længere gør brug af andre timer.

Modsat AAU's og Danske Universiteters opgørelser ligger "andre undervisere" i Ministeriets opgørelse i sin egen kategori og dermed ikke indeholdt i DVIP, jf. boks 2. Sammenlignet med de øvrige universiteter har AAU en lille andel af undervisnings- og vejledningstimer, der foretages af for eksempel hjælpelærere. På tværs af sektoren bliver andre undervisere primært brugt på bacheloruddannelserne, jf. figur 44.

Figur 44. Undervisnings- og vejledningstimer fordelt på undervisertyper, sektoren, 2019/20



Anm.: BA og KA står for hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne. Opgjort på hovedområder. Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2019 og foråret 2020. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærer.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.



## 7. KARAKTERSTATISTIK

Igennem studietiden pågår løbende bedømmelse af kursusundervisningen, de skriftlige projekter og opgavebesvarelserne for de studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. AAU bruger både interne og eksterne bedømmelser. Ved de interne er AAU's egne undervisere censorer. Ved de eksterne medvirker censorer fra andre universiteter og erhvervslivet.

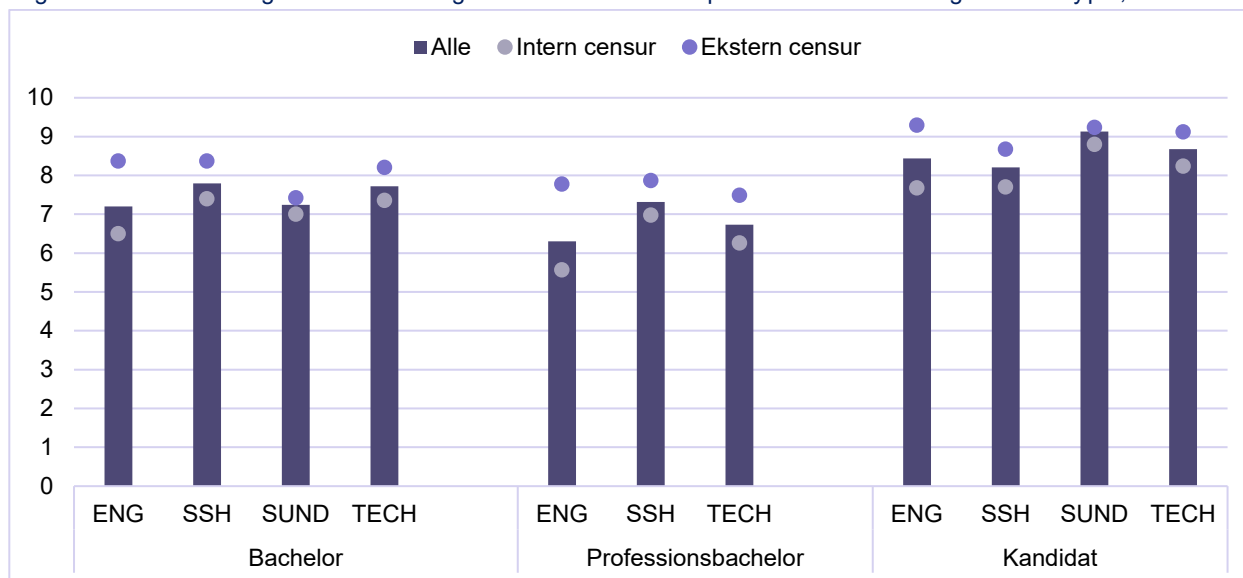
Dette kapitel viser følgende:

- Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med ekstern censur. I denne gruppe ligger bachelorprojekter samt specialer, som har højere gennemsnitskarakterer.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 87,7 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. Den højeste andel ses ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Den laveste andel af beståede eksamensaktiviteter ses ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.
- Andelen af beståede aktiviteter er uændret det seneste år.

### VÆGTET KARAKTERGENNEMSNI

Der er spredning i det gennemsnitlige karakterniveau for eksamensaktiviteterne på de enkelte uddannelser ved AAU. Dette afspejles i forskelle opgjort på fakultetsniveau og uddannelsestype. De højeste, vægtede karaktergennemsnit ses generelt for kandidatuddannelserne, heriblandt har kandidatuddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet det højeste vægtede gennemsnit, jf. figur 45.

Figur 45. ECTS-vægtede karaktergennemsnit fordelt på uddannelses- og censurtype, 2021/22



Anm.: Baseret på knap 84.000 eksamensaktiviteter med talkarakterer (inkl. reeksamination) for ordinære uddannelser i studieåret 2021/22. Godt 6.100 ud af godt 25.300 aktiviteter med ekstern censur vedrører bachelorprojekt og speciale.

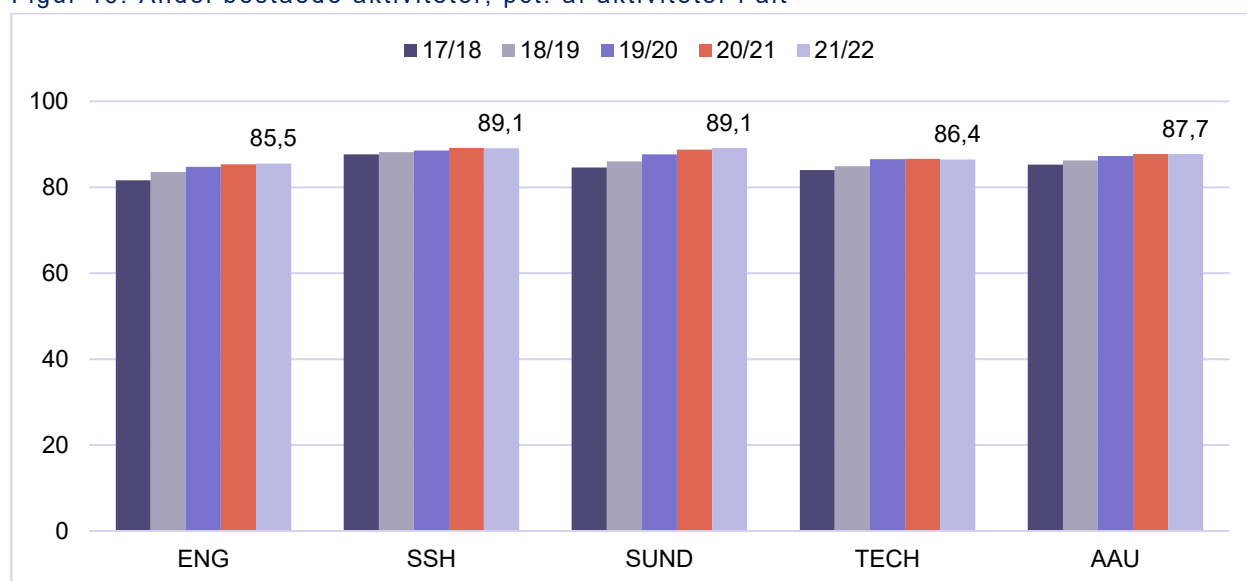
Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (februar 2023).

Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med ekstern censur. Her indgår bachelorprojekter samt specialer, som har højere gennemsnitskarakterer, jf. data fra QlikView.

## ANDEL BESTÅEDE AKTIVITETER OG CENSURFORM

På tværs af AAU's fakulteter bliver 87,7 pct. af alle eksamensaktiviteter ved de ordinære uddannelser bestået. I studieåret 2021/22 blev knap ni ud af ti af alle registrerede eksamensaktiviteter ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet samt Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bestået. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet var det 85,5 pct. Her er andelen lavest, jf. figur 46.

Figur 46. Andel beståede aktiviteter, pct. af aktiviteter i alt

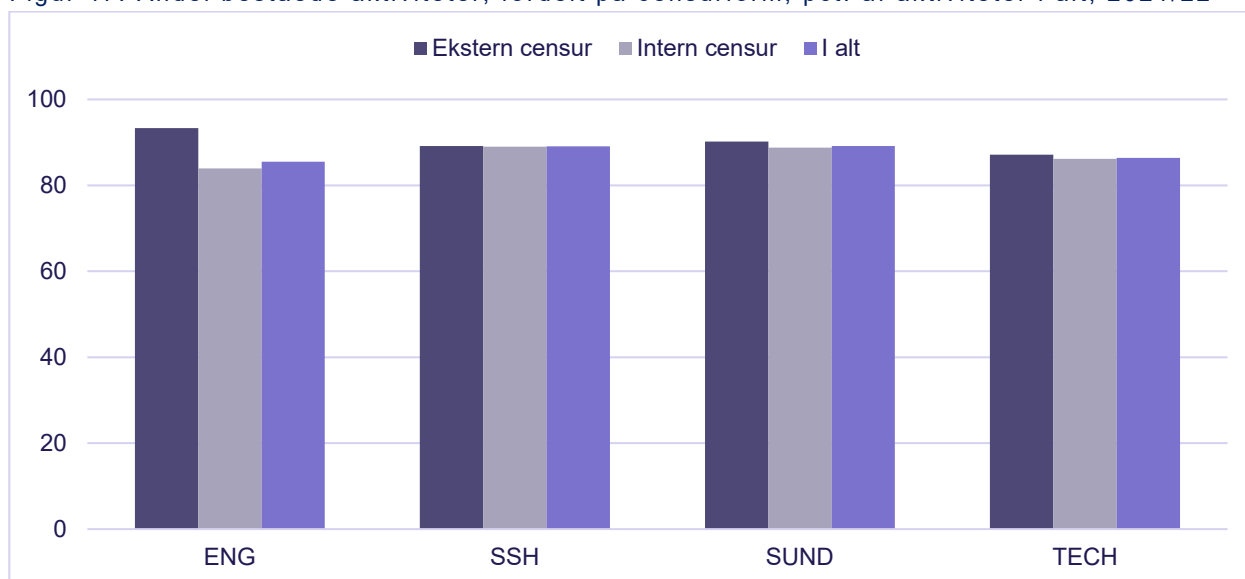


Anm.: Andel af registrerede (og ikke annullerede) eksamensaktiviteter blandt ordinære studerende, som indgår i en ramme, der har fået en karakter større end eller lig 02.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (februar 2023).

Samlet set for AAU er andelen af beståede aktiviteter størst blandt aktiviteter med ekstern censur. Dette mønster er særlig tydeligt på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, jf. figur 47.

Figur 47. Andel beståede aktiviteter, fordelt på censurform, pct. af aktiviteter i alt, 2021/22

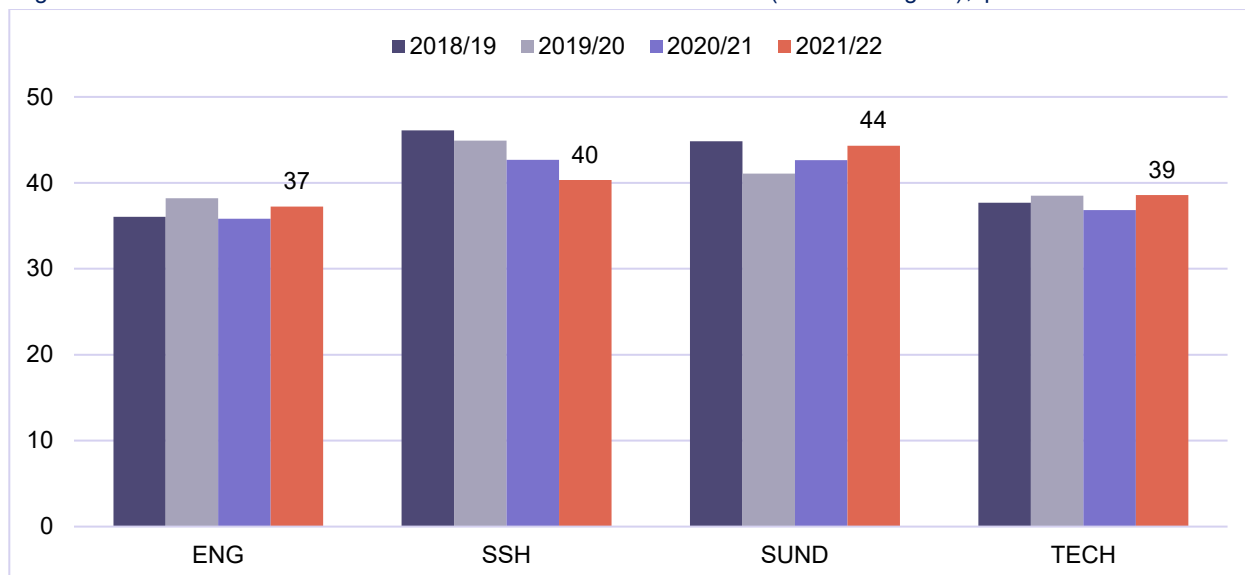


Anm.: Se anmærkning til figur 46.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (februar 2023).

Baseret på karakteroplysninger for studieåret 2021/22 er andelen af eksamensaktiviteter med ekstern censur størst ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 48.

Figur 48. Andel af eksamensaktivitet med ekstern censur (ECTS-vægtet), pct.



Anm.: Andel af aktiviteter med ekstern censur er beregnet som antal beståede og ikke beståede aktiviteter ganget med tilhørende ECTS og fordelt på, om der har været ekstern censur. Alene aktiviteter på bachelor (inkl. professionsbachelor) og kandidatuddannelser indgår.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik og egne beregninger.

#### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - KARAKTERSTATISTIK

Der er ikke fastlagt grænseværdier for karakterer.

## 8. FRAFALD

Dette kapitel viser følgende:

- AAU havde for 2021-tilgangen det fjerde højeste frafald på bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor) blandt landets universiteter. 17,1 pct. af tilgangen i 2021 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet 12 måneder senere.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår mellem 12,7 og 19,1 pct. på bacheloruddannelserne. Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne er uændret for sektoren som helhed.
- Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 3,2 og 21,8 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har med en marginal stigning i frafaldet på kandidatuddannelserne nu det fjerde højeste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår viser, at 17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2021, faldt fra inden for det første år; for de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,5 og 20,5 pct. af tilgangen i 2021. 6,3 pct. af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år.
- Nogle falder også fra senere på studiet. På bacheloruddannelserne ved AAU faldt godt 30 pct. af tilgangen i 2018 fra inden for fire år efter start af uddannelsen. Det er udtryk for et fald på 2,3 pct. point i frafaldet opgjort et år efter normeret tid sammenlignet med 2017-tilgangen. Blandt professionsbachelorerne var 55,8 pct. af 2017-tilgangen faldet fra indenfor normeret studietid plus et år. Der er tale om en mindre stigning.
- På kandidatuddannelserne er 12,2 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse, hvilket svarer til det tidligere niveau.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en anden uddannelse ved AAU. Ud af den samlede andel af bachelortilgangen (inkl. professionsbachelor) i 2017, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 24,9 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved, at 3 pct. point er skiftet til et nyt fakultet, 3,3 pct. point er skiftet til et nyt studienævn, og 3,8 pct. point er skiftet til en anden uddannelse ved samme studienævn.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af godt 1.250 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2021 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN.

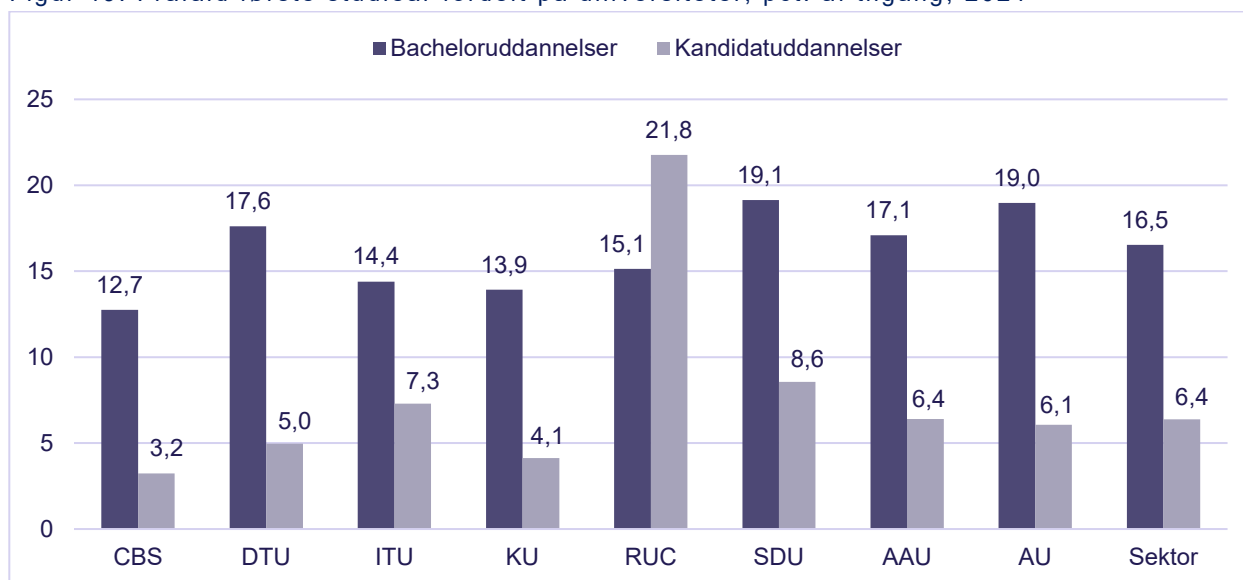
I AAU's kvalitetssystem indgår to nøgletal for frafald for de ordinære uddannelser: Frafald første studieår og frafald efter normeret tid + 1 år. Sektortallet er baseret på data fra Undervisnings- og Forskningsministeriets datavarehus. AAU's definition af frafald efter første studieår lægger sig tæt op ad UFM's definition. UFM opgør imidlertid ikke frafald efter normeret tid + 1 år men laver i stedet en årlig status for tilgangen 1-6 år efter tilgangsåret. Denne status benyttes som en tilnærmet værdi for frafald efter normeret tid + 1 år. AAU's opgørelse af frafald vil blandt andet derfor kunne afvige lidt fra UFM's opgørelser, jf. boks 3.

## FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne lå for tilgangen i 2021 på mellem 12,7 og 19,1 pct. for alle universiteter. AAU havde i 2021 det fjerde højeste frafald på bacheloruddannelserne. 17,1 pct. af tilgangen i 2021 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet 12 måneder senere. Det er udtryk for et fald i forhold til året før, men der er i samme periode sket et fald for sektoren som helhed.

Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 3,2 og 21,8 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har det fjerde højeste frafald på kandidatuddannelserne, jf. figur 49.

Figur 49. Frafald første studieår fordelt på universiteter, pct. af tilgang, 2021



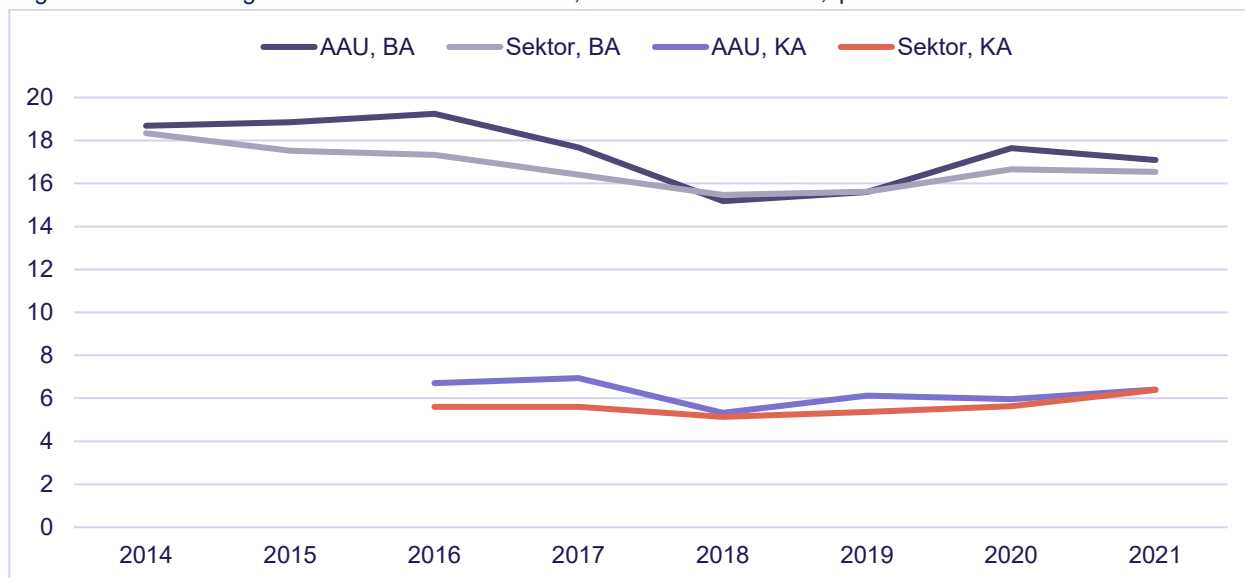
Anm.: Analysen vises på tilgangsåret. Frafall opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor.

RUC's frafaldsprocent for kandidatuddannelser er for tilgangsåret 2021 påvirket af mange uddannelsesændringer, som giver et teknisk frafald, selvom de studerende fortsat er tilknyttet RUC.

Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriets datavarehus (ElevStatus)

For kandidatuddannelserne er frafaldet efter 1 år steget marginalt på AAU, hvilket svarer til tendensen for sektoren. AAU ligger for bacheloruddannelser over sektorgennemsnittet, mens kandidatuddannelserne ligger på sektorgennemsnittet, jf. figur 50.

Figur 50. Udvikling i frafald første studieår, AAU vs. sektoren, pct.



Anm. Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor.

Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriets datavarehus (ElevStatus)

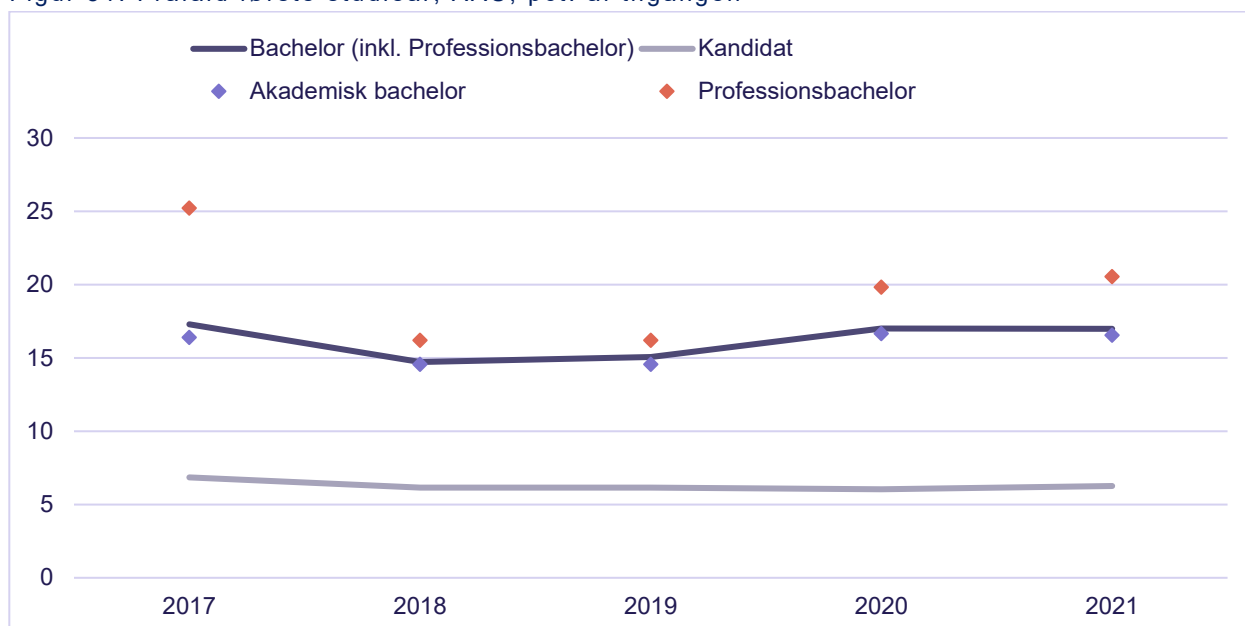
Aalborg Universitet har valgt at benytte samme definition af frafald efter 1. studieår som Uddannelses- og forskningsministeriet. Opgørelserne vil dog altid udvise små differencer, da datagrundlaget ikke er helt ens, jf. boks 3 senere i dette kapitel.

De efterfølgende afsnit vil belyse, hvad der har drevet den viste udvikling i frafald første studieår for AAU – med udgangspunkt i AAU's egne opgørelser af frafald.

### BACHELORUDDANNELSERNE

17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) ved Aalborg Universitet i 2021 faldt fra (herunder skiftede uddannelse internt på AAU) inden for det første år. For de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,5 pct. og 20,5 pct. 6,3 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse, var faldet fra indenfor det første år. For bachelor- og kandidatuddannelserne er frafaldet stort set uændret det seneste år, mens frafaldet er steget med 0,7 pct. point for professionsbacheloruddannelserne jf. figur 51.

Figur 51. Frafald første studieår, AAU, pct. af tilgangen

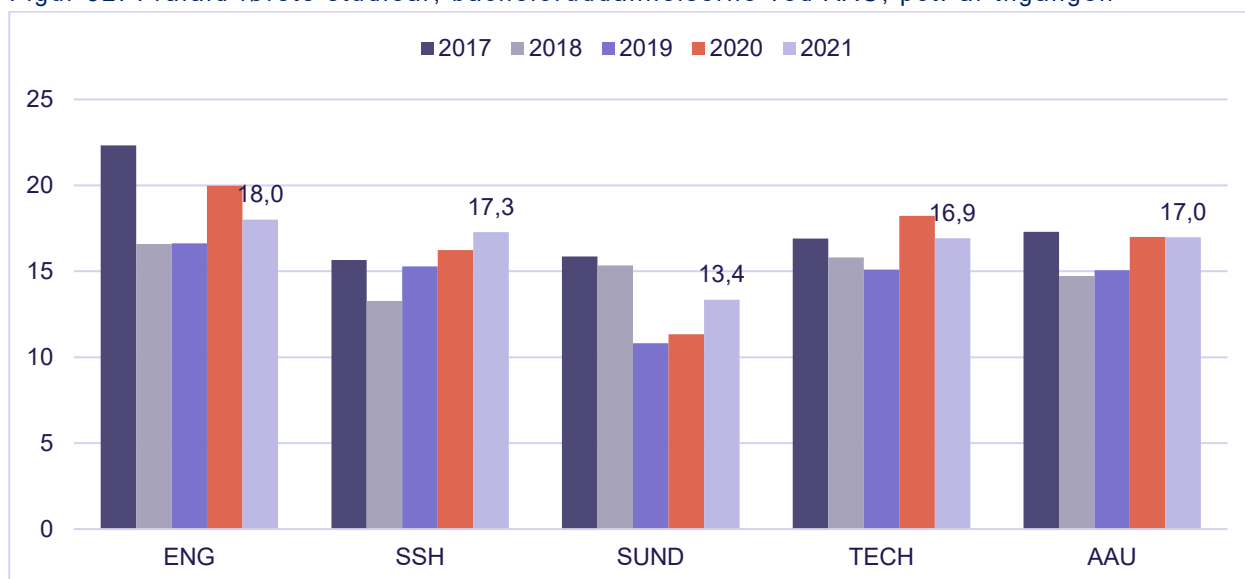


Anm: Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU.  
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

Professionsbachelorerne udgør lidt over 11 pct. af den samlede bachelortilgang, og det svagt højere frafald blandt professionsbachelorerne påvirker derfor ikke frafaldet opgjort for alle bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelorer). Det seneste års stigning i frafaldet på professionsbacheloruddannelserne ses på fem ud af ti uddannelser med tilgang i 2021.

Det uændrede frafald første studieår på bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelser) dækker over variationer mellem fakulteterne. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design har oplevet en reduktion i frafaldet det seneste år. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har en stigning i frafaldet men dog fortsat det laveste frafald første studieår for bacheloruddannelserne, jf. figur 52.

Figur 52. Frafald første studieår, bacheloruddannelserne ved AAU, pct. af tilgangen



Anm: Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som den procentandel af den årlige bachelortilgang (inkl. professionsbachelor) i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU.

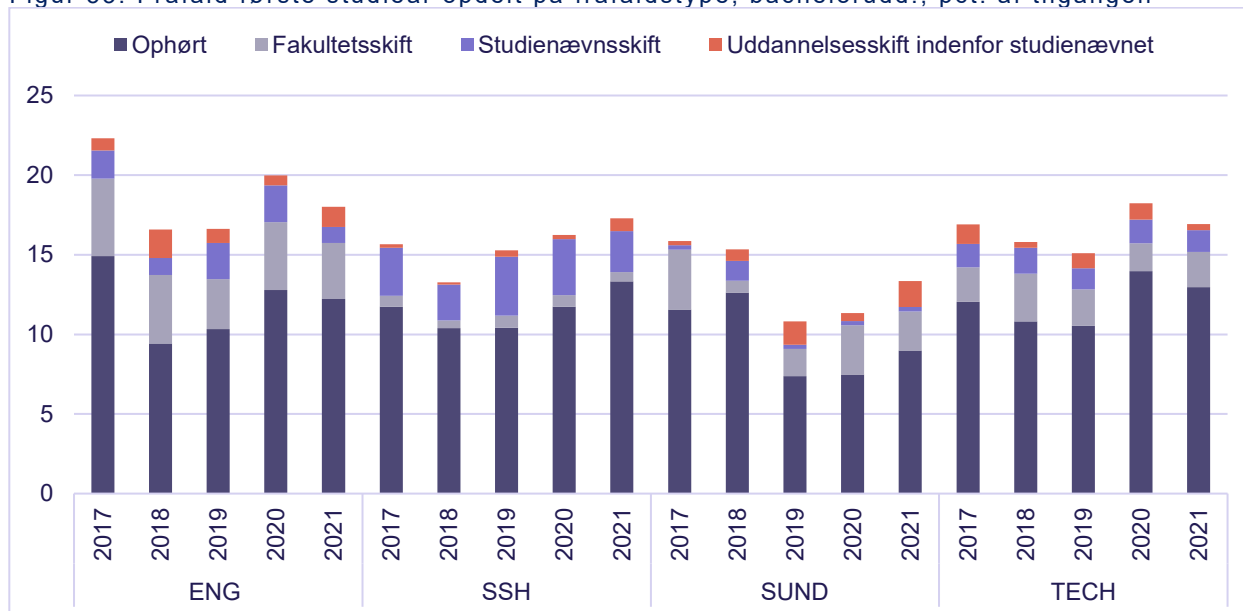
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

I AAU's opgørelser af frafald indgår alle interne uddannelsesskift som frafald. Det samlede frafald første studieår fra bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelserne) på 17 pct. fordeler sig sådan, at knap 13 pct. helt afbryder at læse en uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved at 0,9 pct. skifter til en anden uddannelse indenfor samme studienævn, 1,7 pct. skifter til et andet studienævn indenfor samme fakultet og 1,7 pct. skifter til et andet fakultet, jf. QlikView Datapakke 2022.

Stigningen i førsteårsfrafaldet Ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet samt Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet skyldes primært, at en øget andel helt afbryder en uddannelse ved AAU, jf. figur 53.



Figur 53. Frafald første studieår opdelt på frafaldstype, bachelorudd., pct. af tilgangen

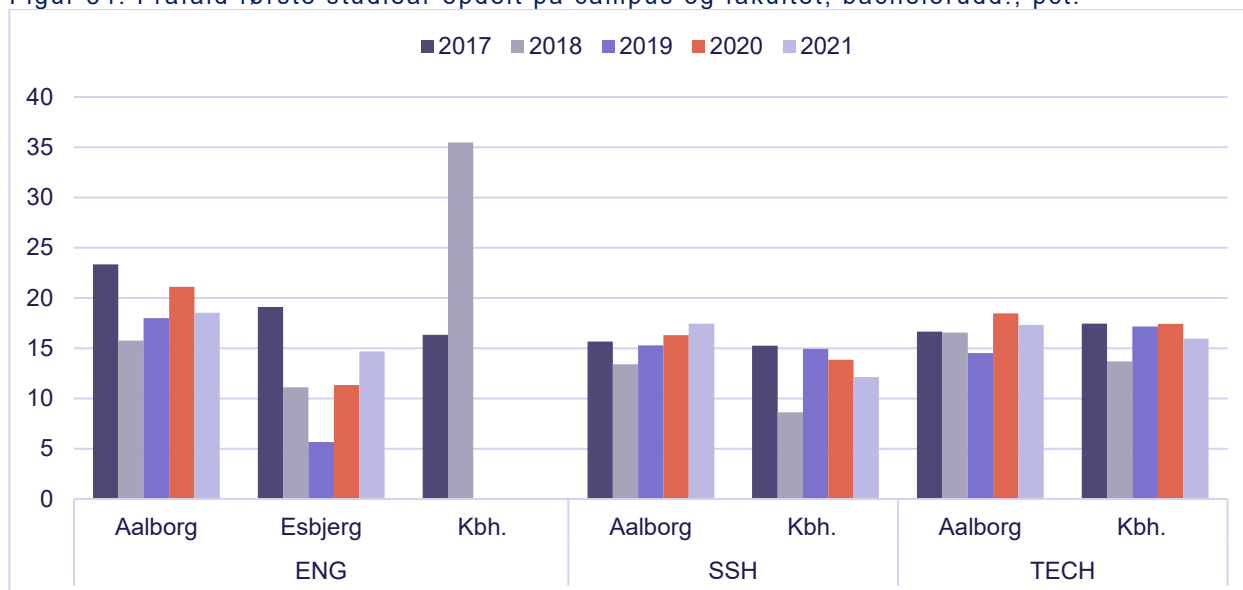


Anm: Se anmærkning figur 52.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

Tre af AAU's fire fakulteter udbyder ordinære uddannelser ved mere end én campus. Og frafaldet for samme uddannelse kan godt variere en del på tværs af campus. De seneste fem år har frafaldet for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet været lavere ved Campus Esbjerg end ved Campus Aalborg. For Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige har der også de senere år været tendens til lavere frafald ved Campus København end Campus Aalborg, jf. figur 54.

Figur 54. Frafald første studieår opdelt på campus og fakultet, bachelorudd., pct.



Anm: Se anmærkning til figur 52. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet udbyder kun uddannelser ved Campus Aalborg og er derfor ikke inkluderet i denne figur.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

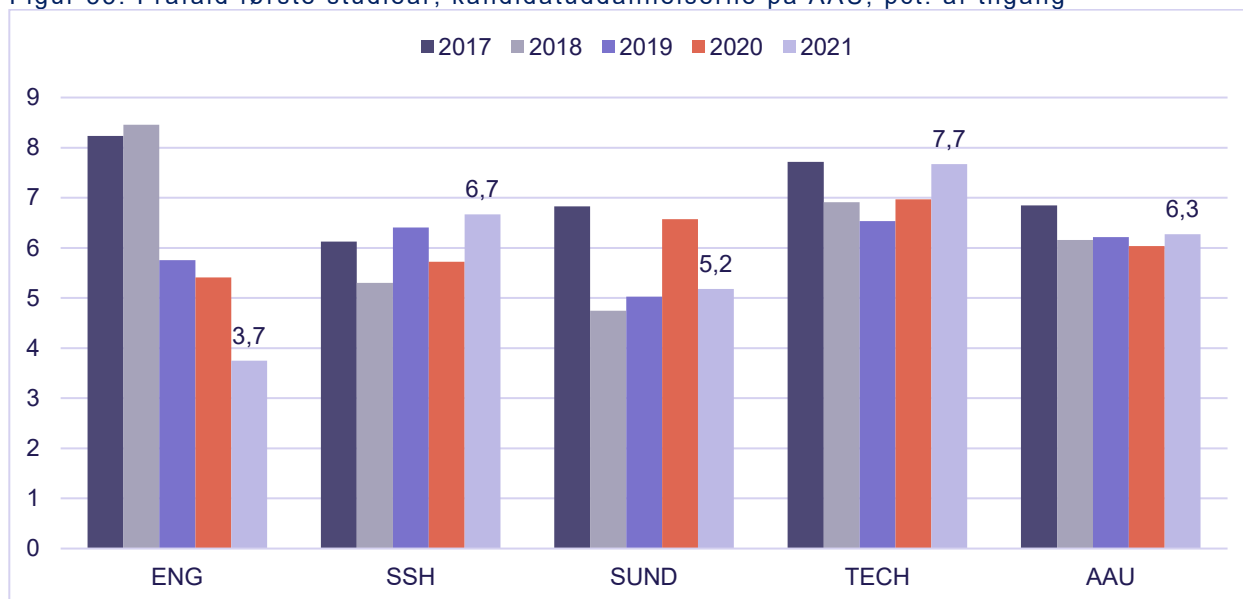
Stigningen i frafaldet i 2018 for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus København skal ses i lyset af lukningen af de to uddannelser med virkning fra optaget i 2019. Den største reduktion i frafaldet fra bacheloruddannelserne ses for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus Aalborg, mens den største stigning ses for samme fakultet ved Campus Esbjerg.

Der er ikke udarbejdet en dybere analyse af de senere års udvikling i frafaldet. En lang række faktorer formodes at have en effekt på frafaldet; herunder indførelse af kvotientkrav, adgangskrav/dimensionering, COVID19-situationen og AAU's strategiske indsatser med henblik på at påvirke frafaldet.

### KANDIDATUDDANNELSERNE

Frafaldet fra kandidatuddannelserne er generelt lavere end på bacheloruddannelserne. Frafaldet i løbet af første studieår fra AAU's kandidatuddannelser er gennemsnitlig set steget fra 6 pct. til 6,3 pct. det seneste år. Denne ændring i frafaldet dækker over en stigning på Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design samt et fald på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 55.

Figur 55. Frafall første studieår, kandidatuddannelserne på AAU, pct. af tilgang



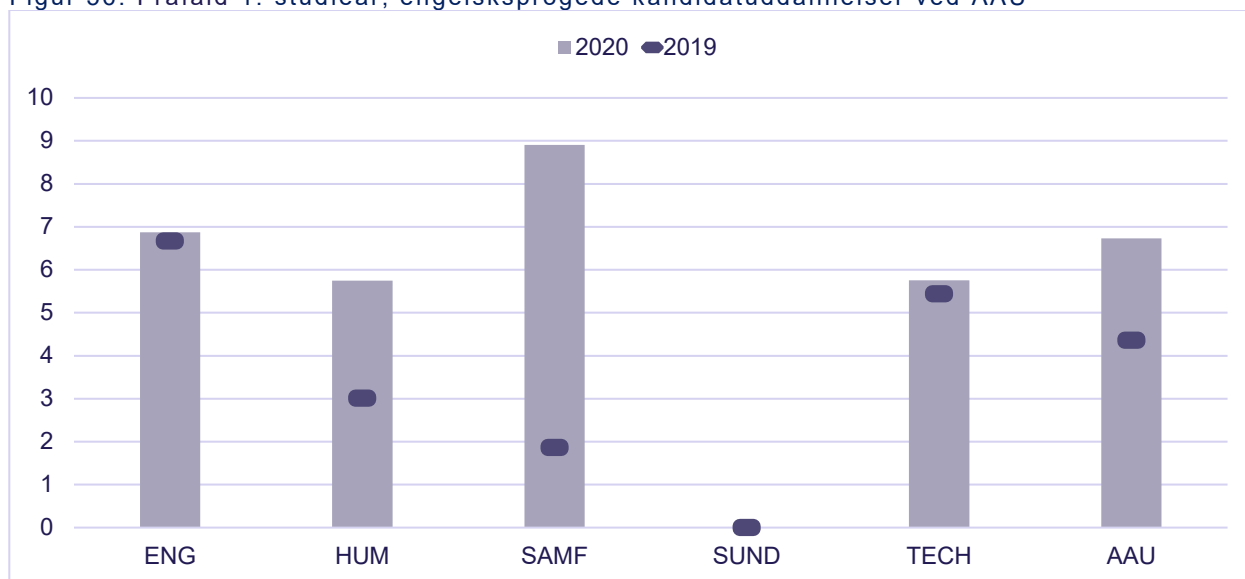
Anm.: Analysen vises på tilgangsåret. Frafall opgøres som den procentandel af den årlige kandidattilgang i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

### TEMA: FRAFALD BLANDT ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

I 2020 blev der optaget omkring 600 engelsksprogede studerende på en kandidatuddannelse ved AAU. 6,7 pct. af disse var faldet fra inden for det første år, hvilket er 2,4 pct. point flere end blandt tilgangen af engelsksprogede kandidatstuderende i 2019 jf. figur 56.

Figur 56. Frafald 1. studieår, engelsksprogede kandidatuddannelser ved AAU



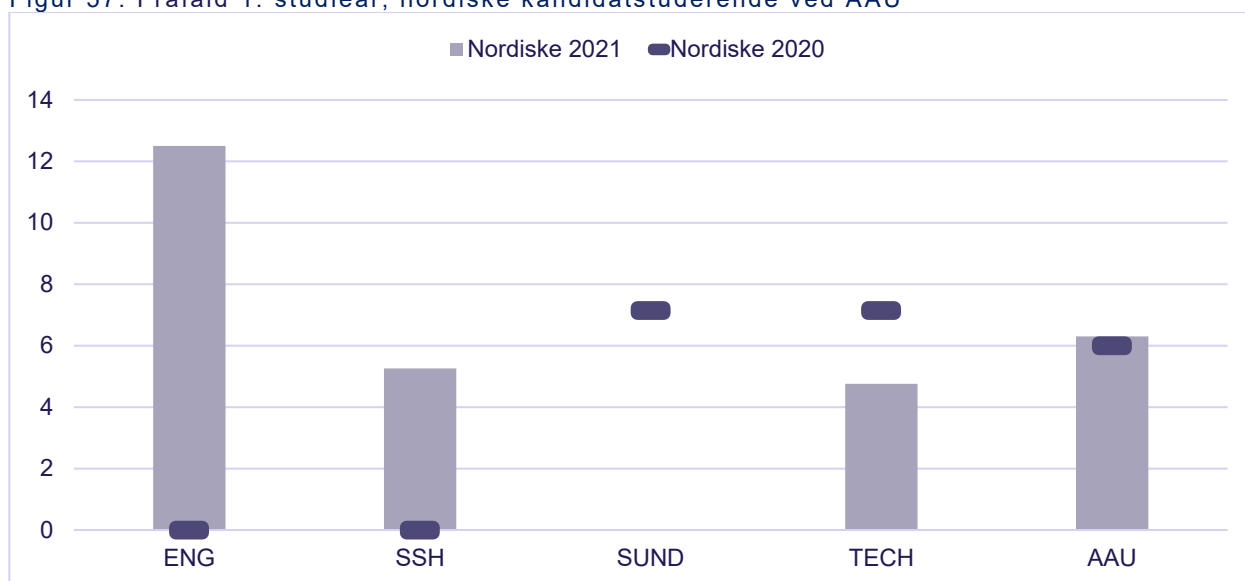
Anm: Analysen viser det procentvise frafald ud af det samlede september- og februar-optag af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne for årgang 2019 og 2020. Frafald omfatter frafald til ny uddannelse ved andet studienævn eller fakultet på AAU samt ophør på AAU. Beregningen af frafaldet adskiller sig af tekniske årsager fra den metode, der benyttes i AAU's kvalitetssystem. Frafaldsprocenterne er derfor ikke direkte sammenlignelige. Afgrænsningen af engelsksprogede studerende følger Uddannelses- og Forskningsministeriets definition og omfatter studerende, som ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Kilde: Specialtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er optaget og stadig indskrevne pr. 1. oktober. En relativ større andel af de engelsksprogede studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne.

Udover de engelsksprogede studerende er der også en mindre gruppe af nordiske studerende på AAU. Frafaldet blandt nordiske kandidatstuderende er for tilgangen i 2021 6,3 pct. Der er generelt tale om relativt få studerende fordelt mellem fakulteterne, jf. figur 57.

Figur 57. Frafald 1. studieår, nordiske kandidatstuderende ved AAU



Anm: Frafald opgøres som den procentandel af den årlige tilgang af nordiske kandidatstuderende i perioden 1. oktober året før til 30. september i året, som falder fra indenfor de første 12 måneder efter studiestart, enten fordi de har skiftet uddannelse internt på AAU eller er ophørt på AAU. Norden (ekskl. Danmark) er Finland, Island, Norge, Sverige, herunder de selvstyrende områder Ålandsøerne, Færøerne og Grønland. Bemærk at der generelt er tale om relativt få studerende, og at frafaldsprocenterne derfor kan ændre sig meget.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR**

På baggrund af tilgangen i 2020/21 har 71 ud af 189 uddannelser ved AAU (37,6 pct.) et frafald første studieår, der ligger i det røde område holdt op imod de af fakulteterne fastsatte grænseværdier for frafaldsprocenten. For tilgangen året inden var det tilfældet for 70 ud af 197 uddannelser (36 pct. af uddannelserne), jf. tabel 10.

Tabel 10 Status ift. grænseværdier for frafald første studieår, tilgang 2021

Grænseværdier	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
<b>HUM</b>	Bachelor	> 23,5	19,6-23,5	< 19,6	16,7	18,1	3	0	12
	Kandidat	> 9,6	8,0-9,6	< 8,0	7,3	6,6	5	2	21
<b>NAT</b>	Bachelor	> 21,3	17,7-21,3	< 17,7	20,6	21,0	7	0	13
	Kandidat	> 7,0	5,9-7,0	< 5,9	8,7	8,3	7	0	17
<b>SAMF</b>	Bachelor	> 16,4	13,6-16,4	< 13,6	16,8	14,8	4	1	11
	Kandidat	> 5,1	4,3-5,1	< 4,3	6,0	6,0	12	0	18
	Prof.bac	> 17,1	14,3-17,1	< 14,3	21,7	18,3	1	0	1
<b>SUND</b>	Bachelor	> 8,6	7,2-8,6	< 7,2	11	8,7	1	1	2
	Kandidat	> 3,1	2,5-3,1	< 2,5	3,1	3,6	2	1	4
<b>TEK</b>	Bachelor	> 21,2	17,7-21,2	< 17,7	16,1	15,7	8	2	30
	Kandidat	> 7,7	6,4-7,7	< 6,4	5,9	5,9	18	3	51
	Prof.bac	> 22,3	18,6-22,3	< 18,6	19,5	19,5	3	0	9
<b>I alt</b>	Bachelor				16,5	16,0	23	4	68
	Kandidat				6,3	6,2	44	6	111
	Prof.bac.				20,5	18,9	4	0	10
	I alt						71	10	189

Anm.: Opgjort på hovedområdeniveau. Status er gennemsnit for frafald første studieår for tilgangen i 2021. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (vægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. For uddannelser med en tilgang på mindst 10 studerende i 2021 er frafaldsprocenten sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med en tilgang på færre end 10 studerende er frafaldsprocenten beregnet som gennemsnit for de seneste tre tilgangsåre. Dette gennemsnit er sammenholdt med grænseværdierne. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022 og egne beregninger.

### Boks 3. Kilder til opgørelse af frafald 1. studieår

#### AAU's kvalitetssystem

- Procentandelen af en årlig tilgang af studerende (indskrevet i minimum 30 dage), der falder fra indenfor det første år (12 måneder) efter studiestart.
- Årstallet angiver tilgangsåret.
- Ved tilgang forstås antal studerende, som er startet på uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. En studerende tæller som ny tilgang på samme uddannelse, hvis der har været en pause på minimum 13 måneder (dvs. genindskrivning inden for 13 måneder tæller ikke som ny tilgang).
- For bachelor- og professionsbacheloruddannelserne inkluderer tilgangen både studerende, der optages gennem KOT og via indskrivning.
- Frafald kan ske til anden uddannelse på AAU eller som ophør på AAU.
- Definitionen følger Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelse. Dog har AAU ikke informationer om, hvis en studerende skifter til samme uddannelse på et andet universitet. Et sådant skifte til samme uddannelseskode ved andet universitet end AAU vil (modsat hos UFM) tælle som frafald i AAU's opgørelse. Tilsvarende tæller et skifte til AAU fra samme uddannelse ved et andet universitet ikke med i tilgangen (udgangspopulationen) i UFM's definition.

#### Danske Universiteter

- Bacheloruddannelser:
  - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på KOT-optagelsens faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
  - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
  - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.
  - Tallet inkluderer professionsbacheloruddannelser.
- Kandidatuddannelserne
  - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års optagne på en kandidatuddannelse pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på en kandidatuddannelse på det faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
  - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
  - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.

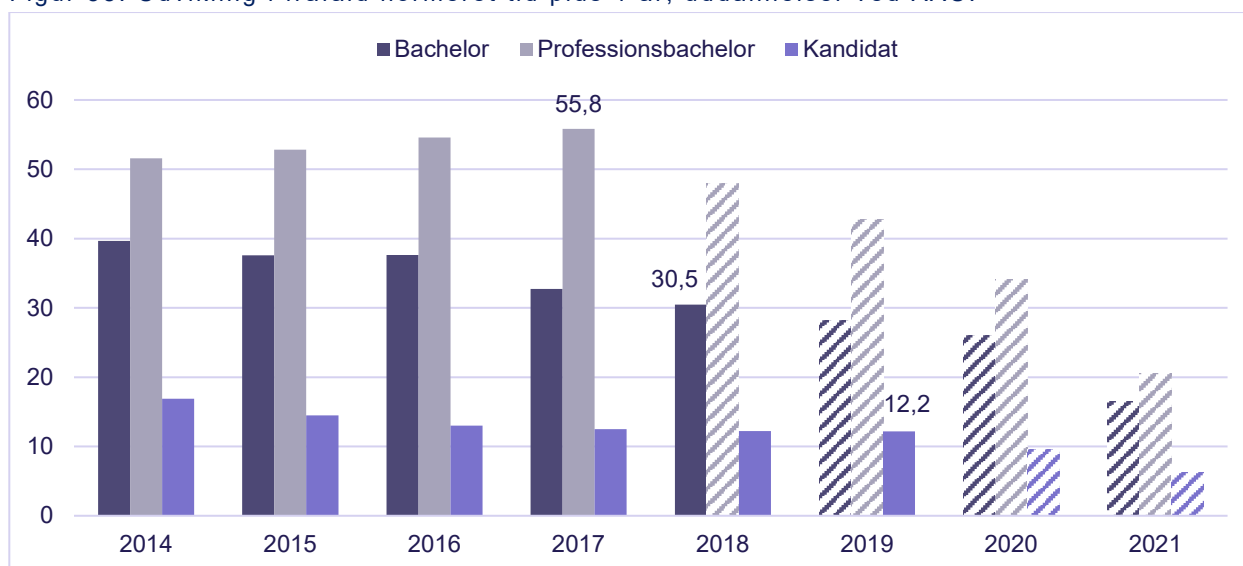
#### Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Frafaldsprocenten den pågældende periode beregnes som andelen af individer, som er tilgået uddannelsen i perioden før, og som inden for et år efter den faktiske påbegyndelsesdato har afbrudt uddannelsen.
- Årstallet angiver tilgangsåret. Ved tilgang forstås antal individer, som er startet på institutionen/uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Således måles frafaldet i 2016 for personer, der er tilgået uddannelsen i 2016 (1. oktober 2015 - 30. september 2016) i perioden 1. oktober 2015 - 30. september 2017.
- Personer, som efter frafald på en uddannelse påbegynder en anden uddannelse inden for perioden, tæller med i frafaldsprocenten. Personer, som skifter institution men ikke uddannelse, tæller ikke med i frafaldsprocenten, hvis skiftet er sket inden for samme periode.

## FRAFALD INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

16,5 pct. af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse i 2021, faldt fra inden for det første år. Nogen falder fra senere i uddannelsesforløbet. På bacheloruddannelserne faldt godt 30 pct. af tilgangen i 2018 fra i løbet af de første fire år. Det er udtryk for et fald på 2,3 pct. point i frafaldet opgjort et år efter normeret tid sammenlignet med 2017-tilgangen. Blandt professionsbachelorerne var 55,8 pct. af 2017-tilgangen faldet fra indenfor normeret studietid plus et år. Der er tale om en mindre stigning. Det bemærkes, at omkring en tredjedel af det samlede frafald blandt professionsbachelor er udtryk for, at den studerende har valgt at skifte til en anden uddannelse på AAU; heraf sker mange skift indenfor samme studienævn. På kandidatuddannelserne er 12,2 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse, hvilket svarer til det tidligere niveau, jf. figur 58.

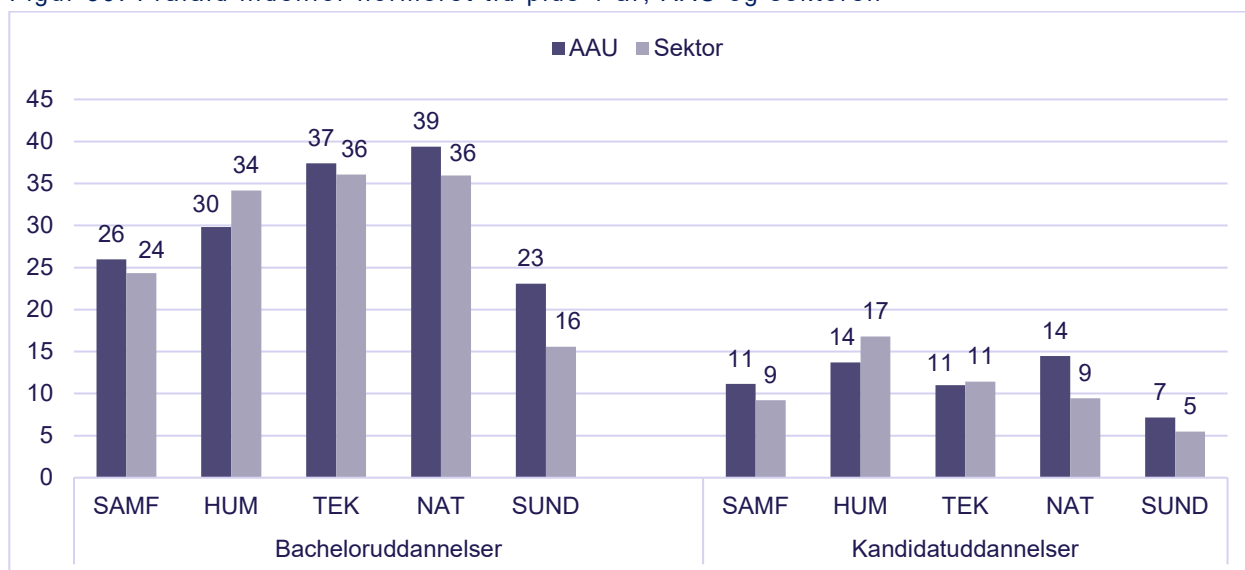
Figur 58. Udvikling i frafald normeret tid plus 1 år, uddannelser ved AAU.



Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen. Bachelorfrafald er frafald indenfor 4 år, professionsbachelorfrafald indenfor 4,5 år og kandidatfrafald er indenfor 3 år efter påbegyndt uddannelse. Søjler med skraveret fyld angiver foreløbigt frafald pr. 1/10 2021 og er ikke endelige for tilgangsåret. Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022 og egne beregninger.

Frafald efter normeret tid plus et år for bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor) er lidt under sektorniveau for det faglige hovedområde humaniora, mens det for de resterende hovedområder er højere end sektorens niveau. For kandidatuddannelserne ses et lignende billede; dog er hovedområdet teknik her på niveau med sektoren, jf. figur 59.

Figur 59. Frafald indenfor normeret tid plus 1 år, AAU og sektoren



Anm.: Opgjort på tilgangsåret (2018 for bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) og 2019 for kandidatuddannelser) og faglige hovedområder. UFM opgør ikke frafald efter normeret studietid + 1 år. I stedet er anvendt frafald hhv. 4 år efter tilgang for bachelorer (inkl. professionsbachelorer) og 3 år efter tilgang for kandidater.

Kilde: UFM's datavarehus, kuben ElevStatus samt egne beregninger.

Ligesom tidligere år ligger frafald inden for normeret tid plus 1 år for tilgangen til bacheloruddannelserne på det sundhedsvidenskabelige hovedområde ved AAU i 2017 et stykke over gennemsnittet for sektoren. For bacheloruddannelserne er det Medicin med industriel specialisering, der trækker frafald op for denne årgang.

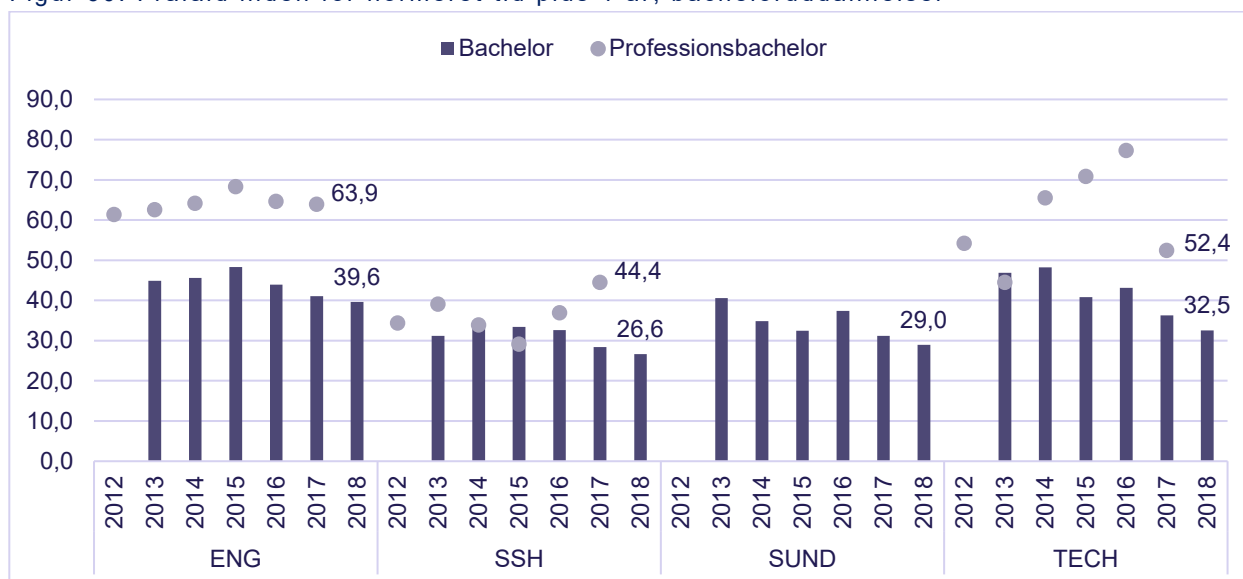
I AAU's opgørelser af frafald indgår uddannelsesskift internt på AAU som frafald. I de to følgende afsnit uddybes disse tal opdelt på bl.a. fakultet, campus og frafaldstype.

### BACHELORUDDANNELSERNE

På bacheloruddannelserne er det samlet set uddannelserne ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har den laveste andel af studerende, der er faldet fra ét år efter uddannelsen burde være færdiggjort. For tilgangen til de akademiske bacheloruddannelser i 2018 var andelen højest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, hvor 49,6 pct. af de optagne var faldet fra fire år efter. Generelt ligger frafaldet fra professionsbacheloruddannelserne højere; særligt på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 60.



Figur 60. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser

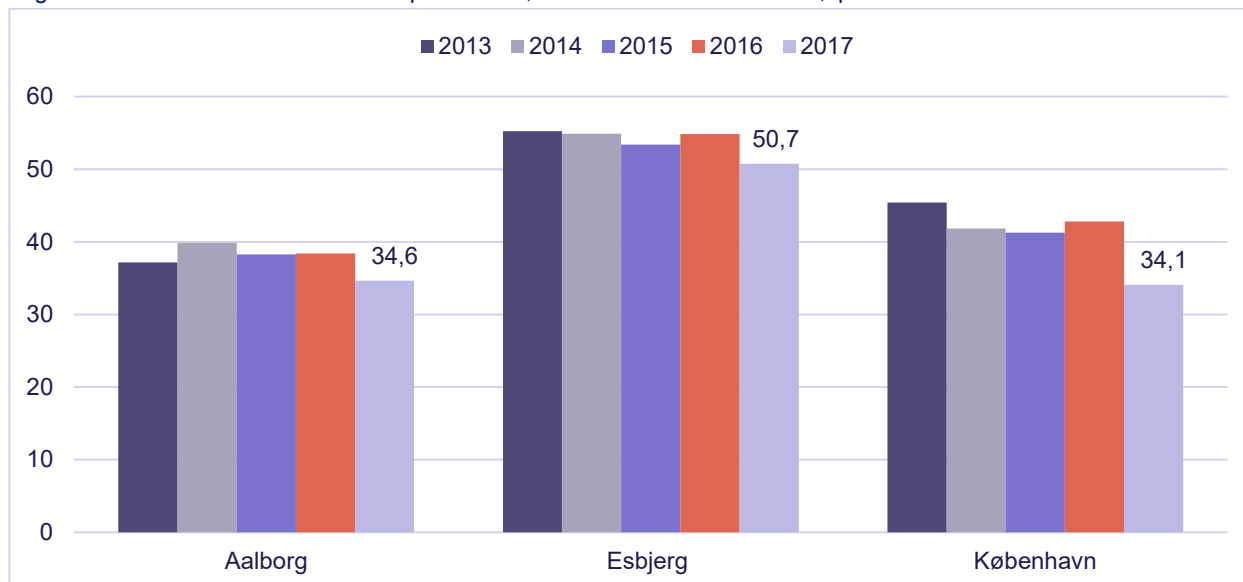


Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen og fakulteter. Frafaldet er opgjort som frafald indenfor hhv. 4 (akademisk bachelor) og 4,5 år (professionsbachelor). TECH havde i 2017 en samlet tilgang på 28 studerende på professionsbacheloruddannelser.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022

Generelt er der en større andel, der er faldet fra ét år efter normeret tid fra uddannelserne i Esbjerg end det er tilfældet i Aalborg og København, jf. figur 61.

Figur 61. Frafald normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct.



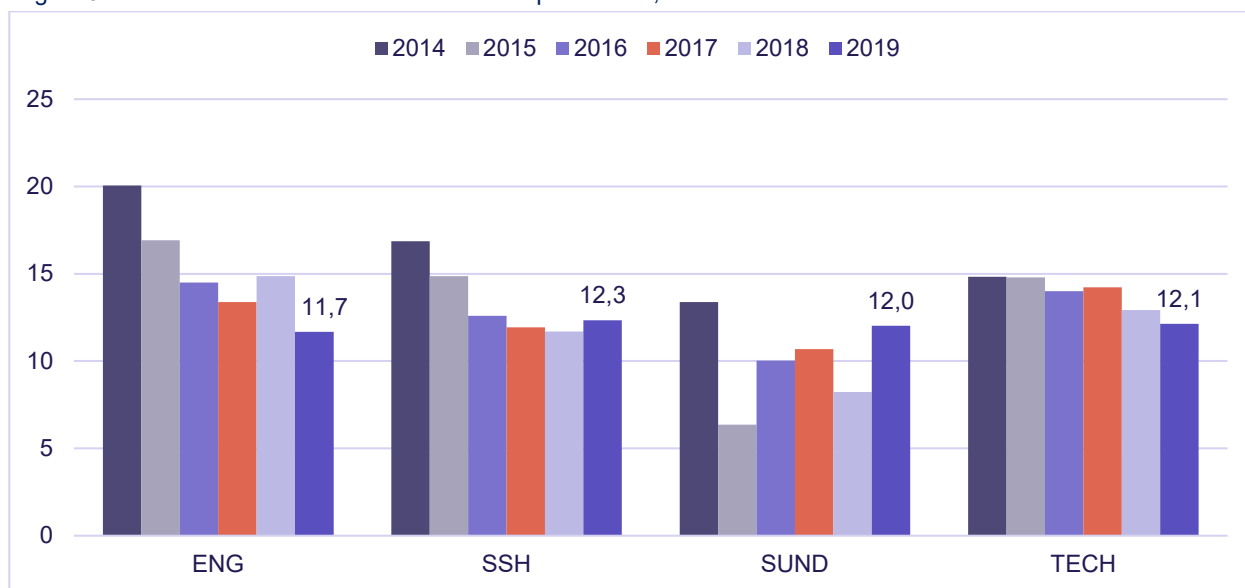
Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen. Bachelorfracfald er indenfor hhv. 4 år (akademisk bachelor) og 4,5 år (professionsbachelor) efter tilgang.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022

### KANDIDATUDDANNELSERNE

Særligt Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har oplevet en stigning i frafaldet inden for normeret studietid plus 1 år for de kandidatstuderende det seneste år, mens især Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har oplevet en reduktion for studerende med tilgang i 2019, jf. figur 62.

Figur 62. Frafall inden for normeret tid plus 1 år, kandidatuddannelserne



Anm.: Opgjort på tilgangsåret på uddannelsen. Det bemærkes, at frafall på kandidatuddannelsen i Medicin ikke indgår i 2019-data for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, da uddannelsen er 4-årig.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er frafall inden for normeret tid plus 1 år steget på en række uddannelser. Derudover kan frafall efter normeret tid plus 1 år måles for den første årgang på kandidatuddannelsen Muskuloskeletal fysioterapi, hvilket er en medvirkende årsag til det stigende frafall.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD NORMERET TID + 1 ÅR**

På baggrund af de seneste opgjorte tal for frafald inden for normeret tid plus 1 år placerer 66 ud af 189 uddannelser ved AAU sig i det røde område ift. de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. Det svarer til 35 pct.

Udfordringen er størst på professionsbacheloruddannelserne, hvor 8 ud af 10 uddannelser (svarende til 80 pct.) med opgjort nøgletal placerer sig i det røde område. For bacheloruddannelser er det 25 pct., og for kandidatuddannelserne er 41 ud af 112 (svarende til 37 pct.) af AAU's uddannelser placeret i det røde område, jf. tabel 11.

Tabel 11 Status ift. grænseværdier for frafald inden for normeret tid plus 1 år

Grænseværdier, pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
<b>HUM</b>	Bachelor	> 46,7	38,9–46,7	< 38,9	29,2	34,2	2	2	14
	Kandidat	> 18,5	15,4–18,5	< 15,4	13,6	13,4	7	4	23
<b>NAT</b>	Bachelor	> 48,1	40,1–48,1	< 40,1	38,2	41,9	3	2	12
	Kandidat	> 13,7	11,4–13,7	< 11,4	14,2	14,9	7	2	18
<b>SAMF</b>	Bachelor	> 33,2	27,6–33,2	< 27,6	24,8	26,1	4	2	11
	Kandidat	> 11,5	9,6–11,5	< 9,6	11,7	11,3	7	0	18
	Prof.bac	> 30,1	25,0–30,1	< 25,0	44,4	36,8	1	0	1
<b>SUND</b>	Bachelor	> 22,5	18,7–22,5	< 18,7	23,2	28	1	0	2
	Kandidat	> 5,6	4,7–5,6	< 4,7	8,1	8,7	3	1	4
<b>TEK</b>	Bachelor	> 42,9	37,1–42,9	< 37,1	32,1	36,0	7	9	28
	Kandidat	> 14,4	12,0–14,4	< 12,0	11,2	11,3	17	2	49
	Prof.bac	> 51,4	42,8–51,4	< 42,8	62,7	64,9	7	1	9
<b>I alt</b>	Bachelor				29,6	33,0	17	15	67
	Kandidat				12,2	12	41	9	112
	Prof.bac				55,6	53,7	8	1	10
	I alt						66	25	189

Anm.: Opgjort på fagligt hovedområde. For statusopgørelsen er det gennemsnitligt frafald for 2018-tilgangen for bachelorer (2017 for professionsbachelorer) og 2019-tilgangen for kandidatuddannelserne. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. For uddannelser med en tilgang på mindst 10 studerende i statusåret er frafaldsprocenten sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med en tilgang på færre end 10 studerende er frafaldsprocenten beregnet som gennemsnit for de seneste tre tilgangsåre. Dette gennemsnitlige frafald er sammenholdt med grænseværdierne. I alt angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

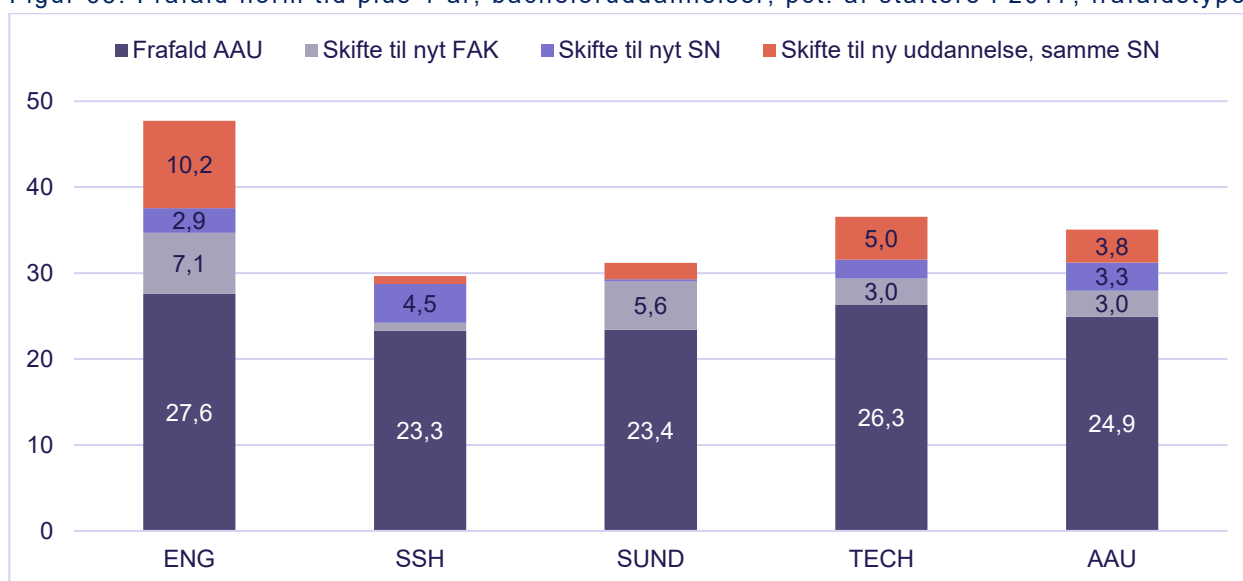
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022 og egne beregninger.

## FRAFALD ELLER START PÅ NY UDDANNELSE?

Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved samme studienævn, et andet studienævn eller et andet fakultet. Andre skifter til en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution, og nogen skifter til fuldtidsbeskæftigelse eller noget helt andet.

Ud af de 35 pct. af bachelortilgangen i 2017, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 24,9 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. Det resterende frafald fordeler sig ved at 3 pct. point er skiftet til et nyt fakultet, 3,3 pct. point er skiftet til et nyt studienævn, og 3,8 pct. point er skiftet til en anden uddannelse ved samme studienævn, jf. figur 63.

Figur 63. Frafall norm tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af startere i 2017, frafallstype



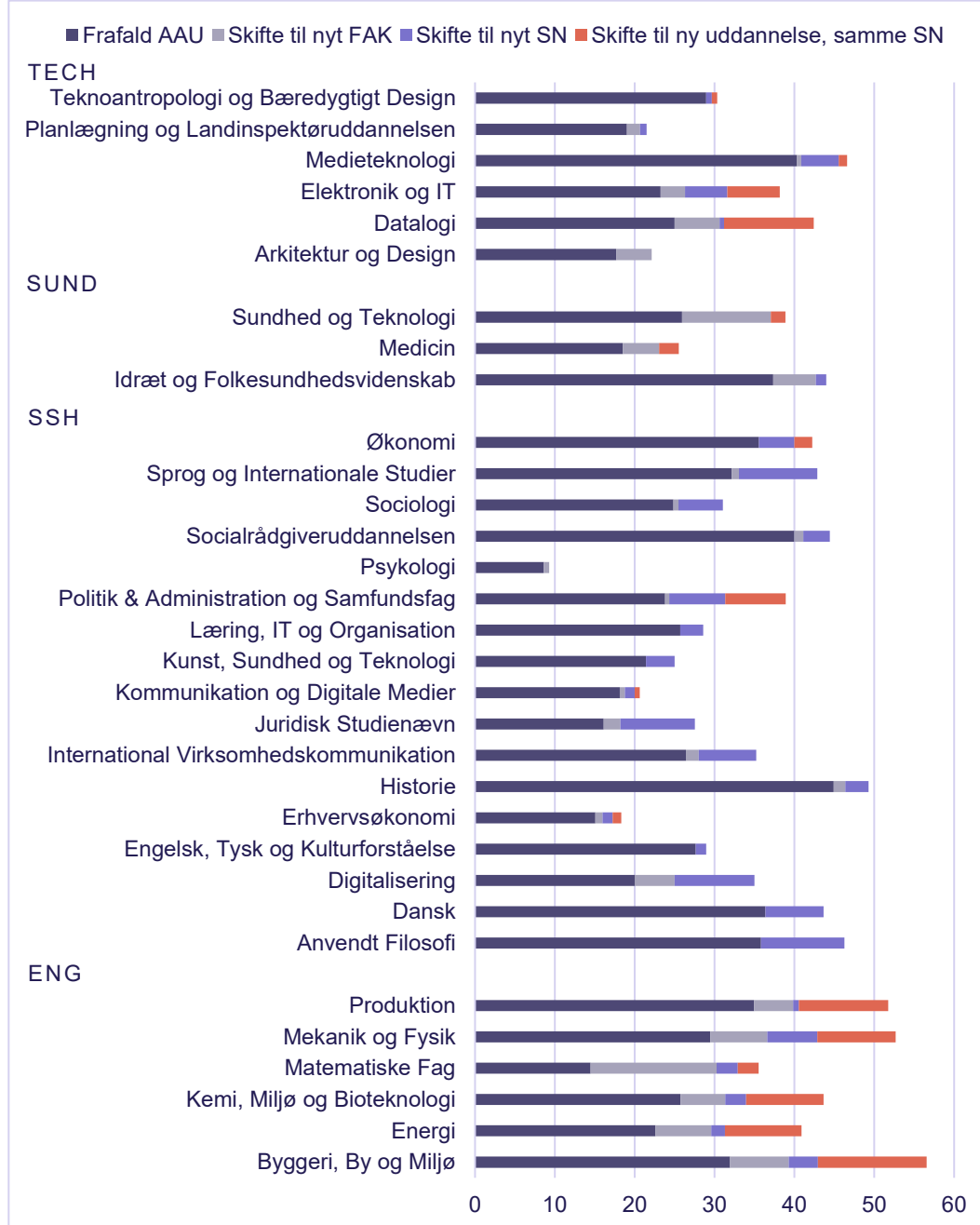
Anm.: Frafall normeret tid plus 1 år for tilgang til bacheloruddannelser (inkl. professionsbacheloruddannelser).

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022 og egne beregninger.

Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den største andel af studerende, der er skiftet til en uddannelse ved et andet fakultet ved AAU, og den største andel, der har påbegyndt en uddannelse ved samme studienævn. En del af forklaringen herpå er, at en del af de studerende på diplomingeniøruddannelser undervejs i studieforløbet vælger at skifte til en bacheloruddannelse.

Andelen, der falder fra og påbegynder en uddannelse ved et nyt studienævn, varierer på tværs af studienævnene, jf. figur 64.

Figur 64. Status normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af tilgang 2017

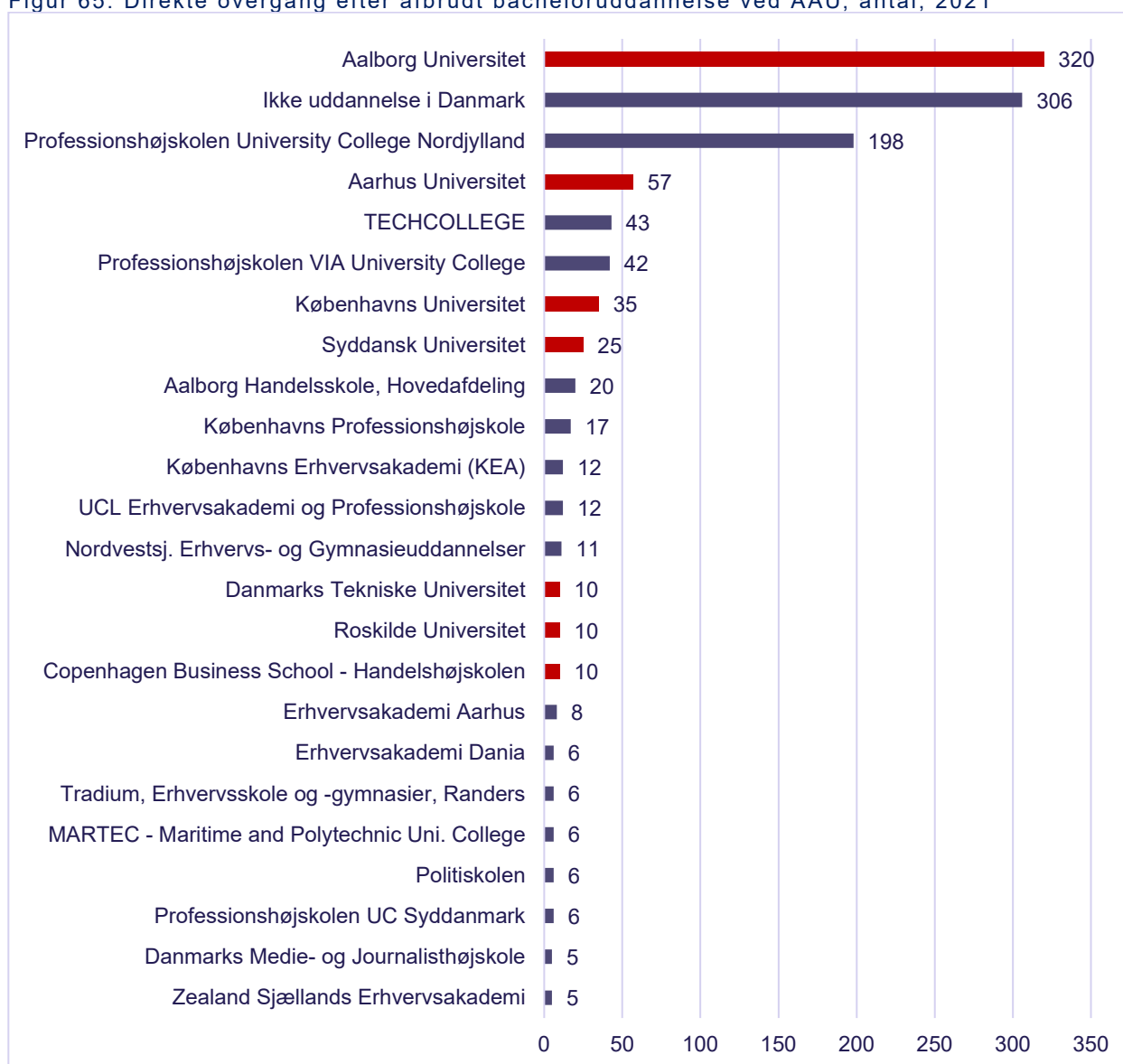


Anm.: Tilgang til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) i perioden 1/10 2016 til 30/9 2017. Restandelen op til 100 pct. har færdiggjort uddannelsen eller er stadig i gang. Ved sammenligning på tværs af studienævn henvises der til fakulteternes fastlagte grænseværdier i tabel 11. Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022 og egne beregninger.

AAU har kun oplysninger om, hvorvidt dem der falder fra, påbegynder en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Ifølge data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet var der i 2021 godt 1.250 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen). Ca. hver fjerde (320 personer) startede

direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Knap 640 (eller godt halvdelen) påbegyndte en uddannelse ved en anden dansk uddannelsesinstitution. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN, jf. figur 65.

Figur 65. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2021



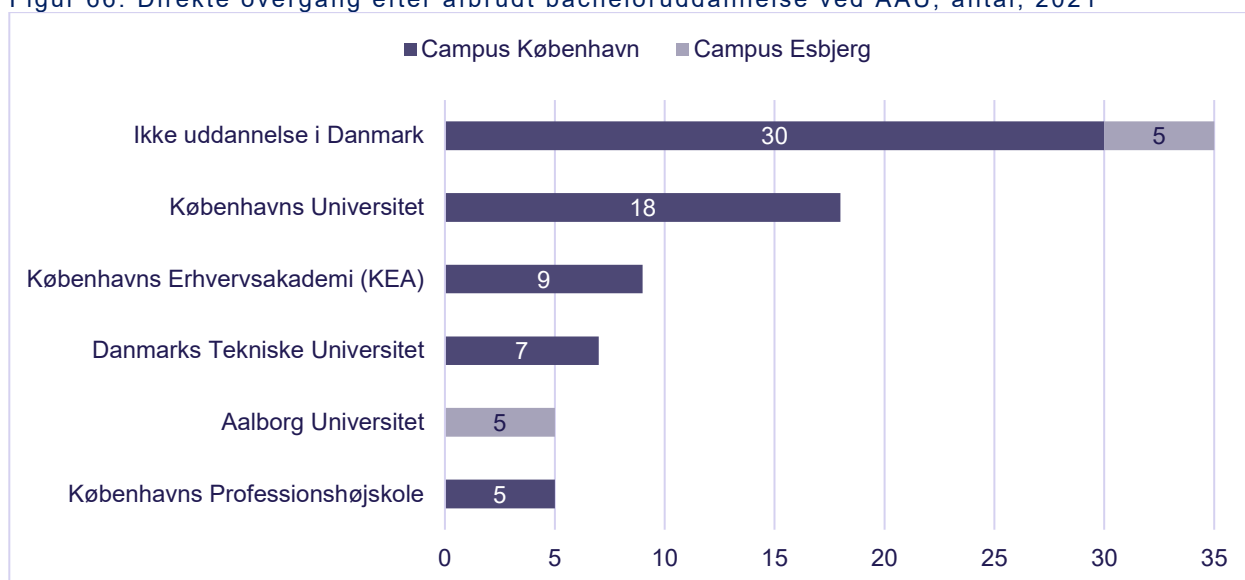
Anm.: Den direkte overgang opgøres for studerende, der afbryder uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i opgørelsesåret og efterfølgende begynder på en ny uddannelse senest 30. september det følgende år. Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang (med første uddannelsesskift). Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren. Universiteter er fremhævet med rødt.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Ud af de godt 1.250 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU var 17 indskrevet ved Campus Esbjerg og 103 ved AAU's campus i København. Blandt dem der afbrød en bacheloruddannelse ved Campus Esbjerg, påbegyndte 5 en ny uddannelse ved AAU. Blandt dem, der afbrød en bacheloruddannelse ved Campus København, var Københavns Universitet

den mest søgte institution. En del af de ophørte studerende kan ikke følges videre til en navngiven institution, da data alene opgøres, hvis minimum fem studerende er overgået til samme institution, jf. figur 66.

Figur 66. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2021



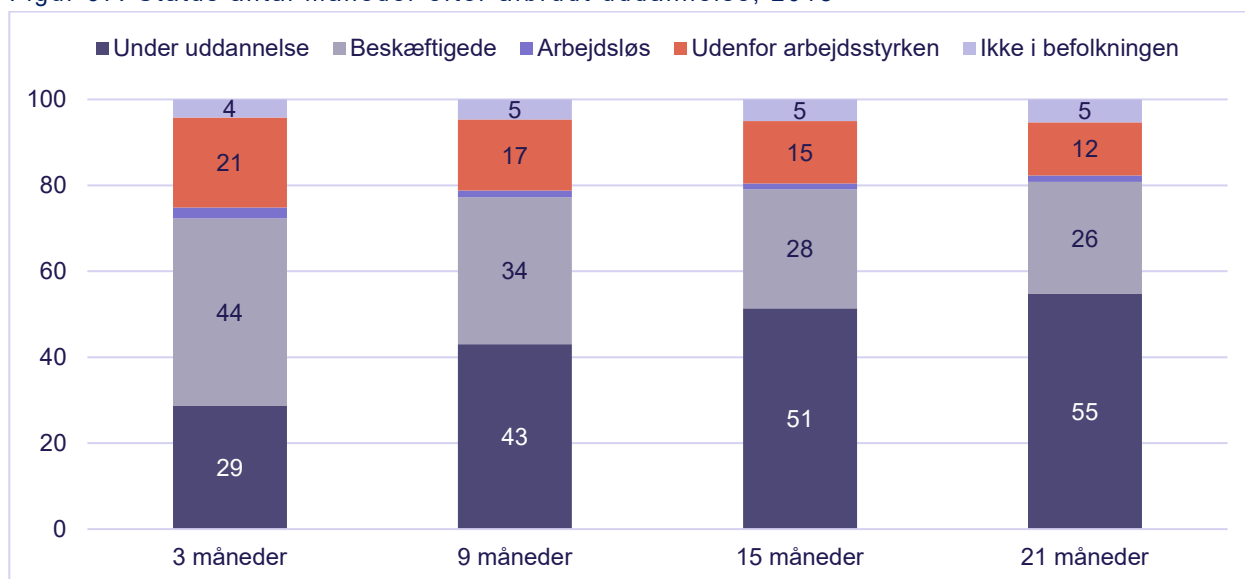
Anm.: Den direkte overgang opgøres for studerende, der afbryder uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i opgørelsesåret og efterfølgende begynder på en ny uddannelse senest 30. september det følgende år. Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang (med første uddannelseskift). Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Samlet set var det 24 pct. ud af de studerende, der afbrød en bacheloruddannelse, der ikke overgik direkte til en anden dansk uddannelse. Ud af knap 500 kandidatstuderende, der afbrød deres uddannelse ved AAU i 2021, var det 70 pct., der ikke gik direkte i gang med en anden dansk uddannelse. 11 pct. påbegyndte en ny uddannelse ved AAU og 2 pct. en uddannelse ved Aarhus Universitet, jf. dataudtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Baseret på data fra Danmarks Statistik var der i 2018 på landsplan 5.898 studerende, der afbrød en bacheloruddannelse. Det er ca. 400 færre end året før. Tre måneder efter var knap hver tredje i gang med en ny uddannelse, og 44 pct. var i beskæftigelse, jf. figur 67.

Figur 67. Status antal måneder efter afbrudt uddannelse, 2018



Anm.: Populationen i afgangsgangregisteret for 2018 er de personer, som i skoleåret 2017-2018 har afgang fra en uddannelsesgruppe i overgangsgangregisteret. Ikke i befolkningen dækker over personer, der er rejst ud af landet eller døde. Registeret opdateres årligt.

Kilde: Danmarks Statistik, Fra uddannelsesgrupper til fortsat uddannelse eller arbejdsmarked (OV-GARB10).

Efter at have været i beskæftigelse i en periode er der flere, der vender tilbage til uddannelsessystemet. 21 måneder efter afbrudt uddannelse er det således 55 pct., der er i gang med en uddannelse igen.



## 9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER

De studerende, der ikke falder fra i løbet af studietiden, ender med at gennemføre deres uddannelser og dimitttere fra Aalborg Universitet. I dette kapitel belyses, hvor stor en andel af en tilgang, der gennemfører samt antallet af dimittender et givet år. *Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystem for ordinære uddannelser men er dog relevant at belyse bl.a. i forhold til tolkning af andre nøgletal.

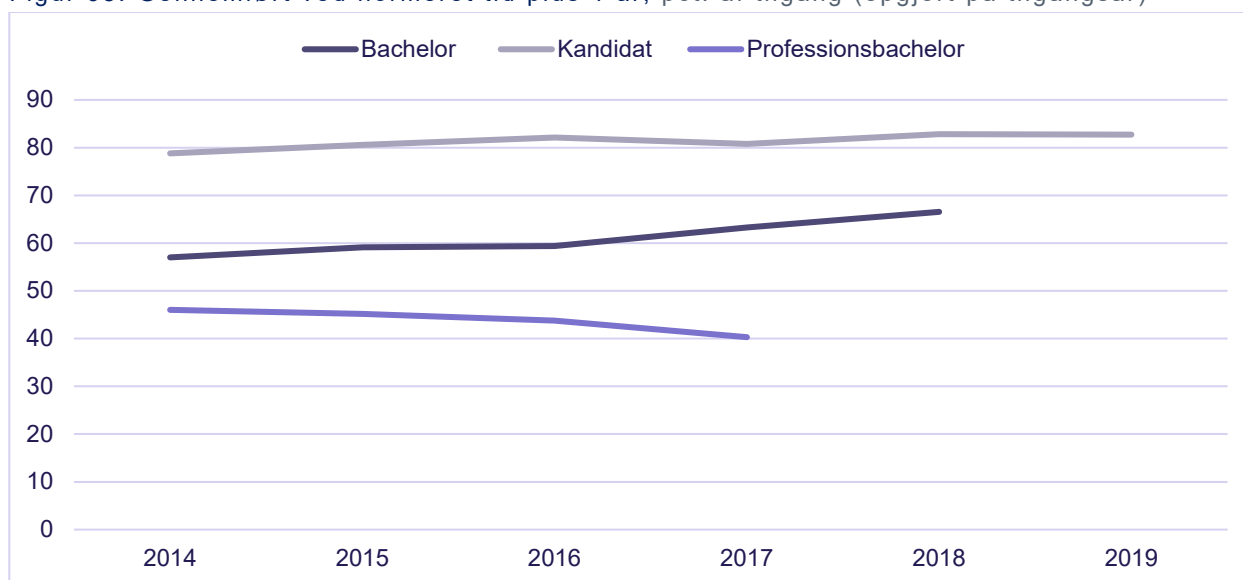
Dette kapitel viser følgende:

- Omkring to tredjedele af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2018, havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har været svagt stigende i forhold til tidligere tilgangsåre.
- For kandidatuddannelserne havde 82,7 pct. af tilgangen i 2019 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel har næsten været uændret de senere år.
- Ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemfører syv ud af 10 studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste andel, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.
- På alle faglige hovedområder er der en højere andel af de fuldførende, der har fuldført uddannelsen på normeret tid samt normeret tid plus 1 år ved AAU end for sektoren generelt.

### GENNEMFØRT PÅ NORMERET TID OG NORMERET TID + 1 ÅR

Omkring to tredjedele af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2018, havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. For kandidatuddannelserne var det gældende for 82,7 pct. af tilgangen i 2019, jf. figur 68.

Figur 68. Gennemført ved normeret tid plus 1 år, pct. af tilgang (opgjort på tilgangsåre)



Anm.: Andel af tilgangen af studerende, der har gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Årstal angiver tilgangsåre på uddannelsen.

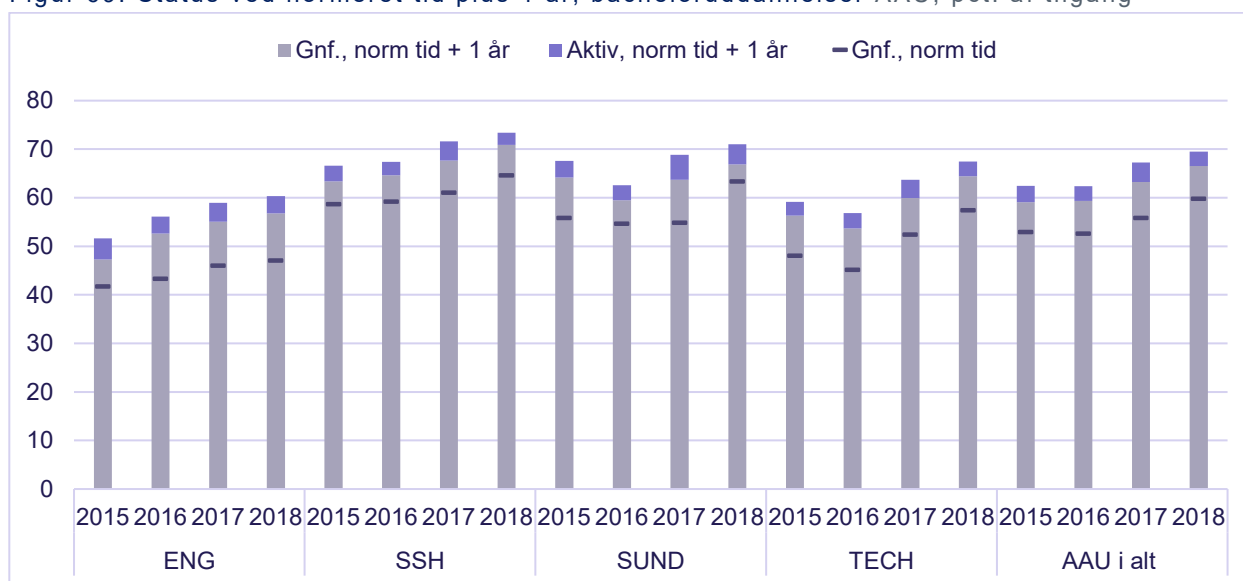
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022 og egne beregninger.

For bacheloruddannelserne er andelen steget med 3,3 pct. point i forhold til årgangen før, mens andelen for kandidatuddannelserne er næsten uændret i forhold til den tidligere årgang.

Andelen for bacheloruddannelserne ligger i dag højere end de seneste 4 år, hvorimod andelen for kandidatuddannelserne bevæger sig med mindre udsving. Andelen af professionsbachelorere, der har gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år er faldende i perioden 2014-2017, hvilket skal ses i sammenhæng med, at knap 20 pct. af de professionsbachelorstuderende undervejs skifter til en anden uddannelse på AAU.

Ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemfører knap 65 pct. af tilgangen deres bacheloruddannelse på normeret tid. Yderligere 6,3 pct. point gennemfører det efterfølgende år. Dette er den største andel opgjort på fakultetsniveau. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste andel, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har for tilgangen i 2018 den største andel af bachelorstuderende, der stadig er i gang med deres uddannelse efter normeret tid plus 1 år, jf. figur 69.

Figur 69. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser AAU, pct. af tilgang

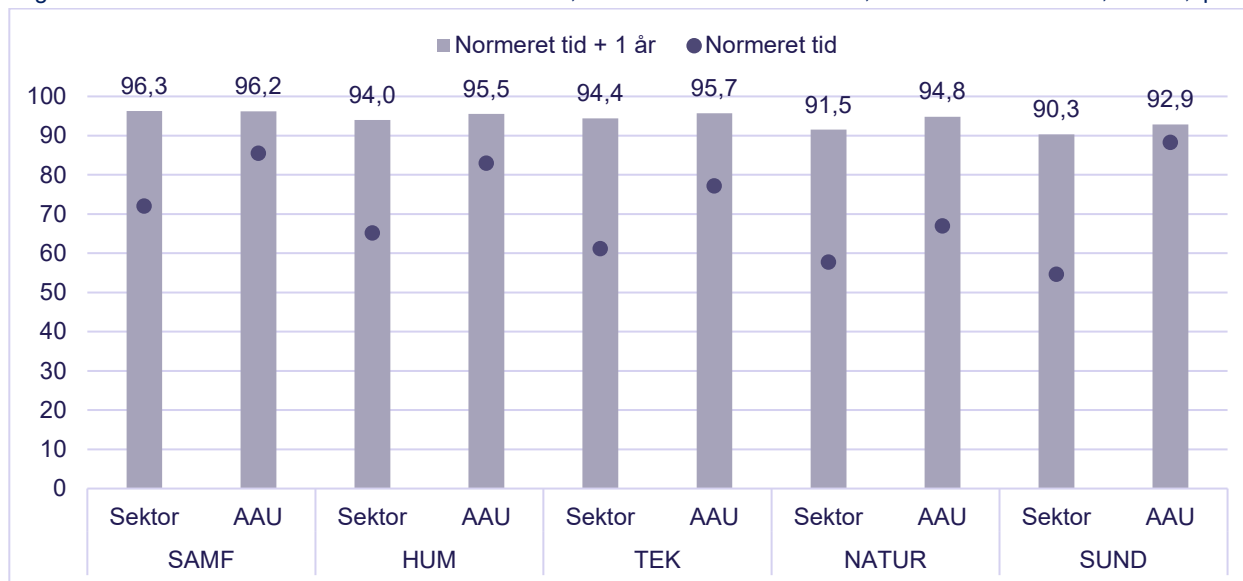


Anm.: Andel af den årlige tilgang af studerende, der har gennemført uddannelsen eller fortsat er i gang. Restandelen op til 100 pct. er faldet fra uddannelsen indenfor opgørelsesperioden, hvilket kan være udtryk for uddannelsesskifte eller frafald fra AAU.

Kilde: AAU, QlikView Datapakke 2022.

Generelt er der på alle faglige hovedområder en højere andel, der fuldfører på normeret tid ved AAU, end det er tilfældet for sektoren generelt. Mønsteret er det samme, når man ser på, hvor stor en andel, der har gennemført uddannelsen efter normeret studietid plus 1 år. Forskellene mellem AAU- og sektorniveau er dog reducerede, jf. figur 70.

Figur 70. Fuldførte ved normeret tid + 1 år, bacheloruddannelser, sektoren vs AAU, 2022, pct.



Anm.: Andel af bachelordimitterende, der har fuldført uddannelsen på hhv. normeret tid og normeret tid + 1 år. Opgjort på fuldførelsesår. Normeret tid defineres her som en normtidoverskridelse på < 1 mdr. eller hurtigere.

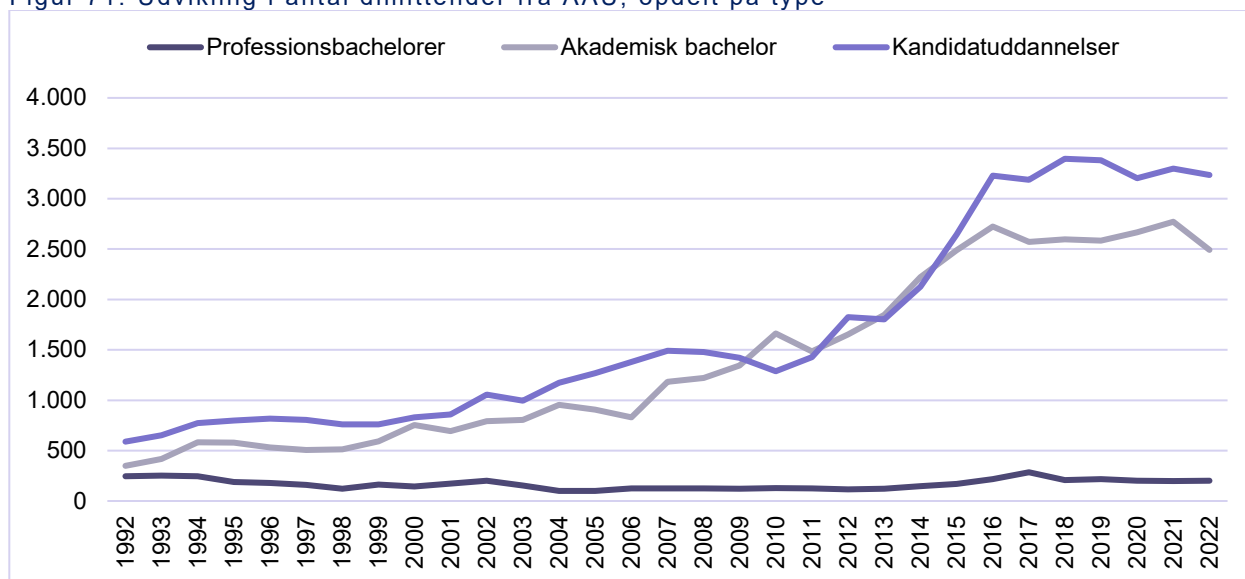
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus (ElevNormtid) og egne beregninger.

## ANTAL DIMITTENDER

*Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystem for ordinære uddannelser. Udviklingen er dog relevant at følge i forhold til tolkning af bl.a. overskridelse af normeret studietid, overgang fra bachelor- til kandidatuddannelser, ledigheds- og beskæftigelsestal. Hvor mange der dimitterer på årlig basis, er et resultat af tidligere års tilgang på de enkelte uddannelser samt omfanget af frafald.

I 2021/22 dimitterede i alt 5.926 studerende fra AAU. Det fordelte sig med 2.491 akademiske bachelorer, 200 professionsbachelorer og 3.235 dimittender fra kandidatuddannelserne. Efter mange års stigning i antallet af dimittender, er niveauet ved at have stabiliseret sig, jf. figur 71.

Figur 71. Udvikling i antal dimittender fra AAU, opdelt på type

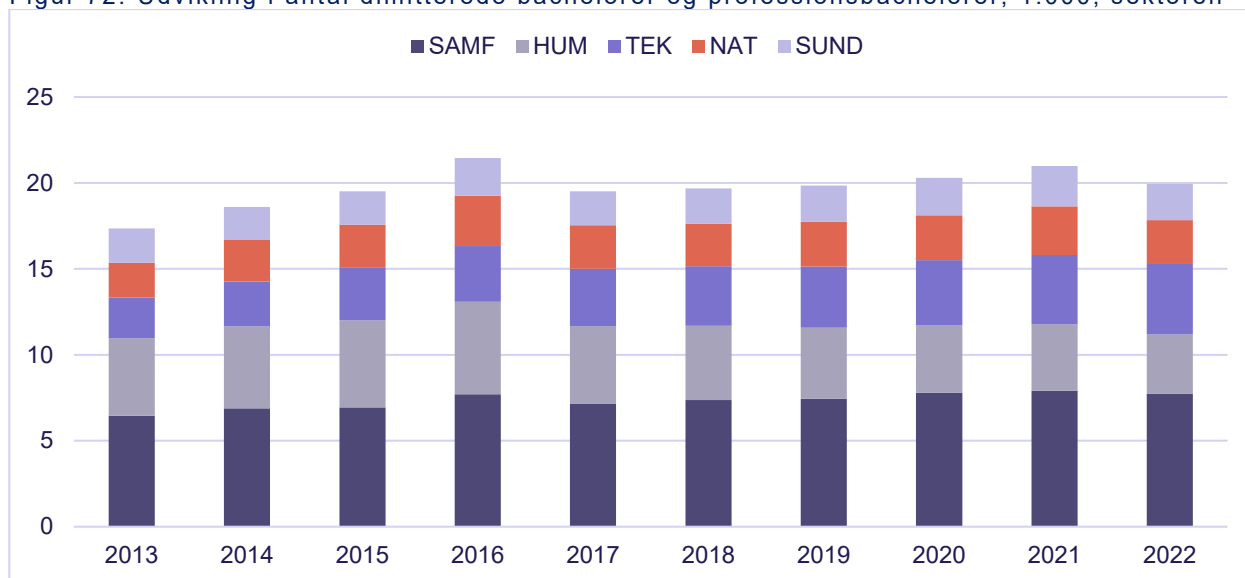


Anm.: Årstal 2022 angiver dimitterede i perioden 1/10-2021 til 30/9 2022 og tilsvarende for øvrige år.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (1992-2021) og AAU, Qlikview (Datapakke 2022).

#### DIMITTENDER FRA BACHELORUDDANNELSERNE

I 2016 toppede antallet af færdiguddannede bachelorere fra de danske universiteter. Her lå antallet på godt 21.400 dimittender. Året efter faldt antallet med ca. 1.900, men har indtil 2021 været let stigende. Knap 20.000 dimitterede fra bacheloruddannelserne i 2022, jf. figur 72.

Figur 72. Udvikling i antal dimitterede bachelorere og professionsbachelorere, 1.000, sektoren

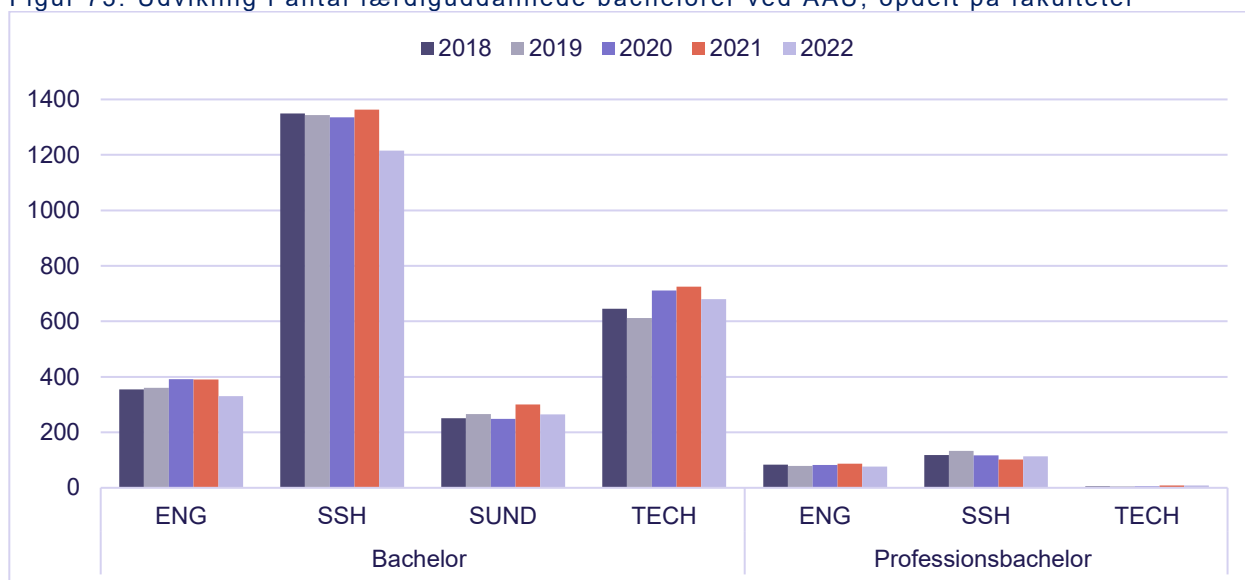


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorere og professionsbachelorere opgjort på hovedområde for de danske universiteter. Årstal angiver dimitterede i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus (ElevBasis) og egne beregninger.

Antallet af dimittender fra bacheloruddannelserne på AAU er faldet med knap 300 personer det seneste år. Det dækker over et fald på alle fakulteter men særligt på Det Humanistiske og

Samfundsvidenskabelige Fakultet. Der er i samme periode sket en lille stigning i antallet af dimittender fra professionsbacheloruddannelserne. Dette skyldes særligt en stigning i antallet af dimittender fra socialrådgiveruddannelsen, jf. figur 73.

Figur 73. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorer ved AAU, opdelt på fakulteter

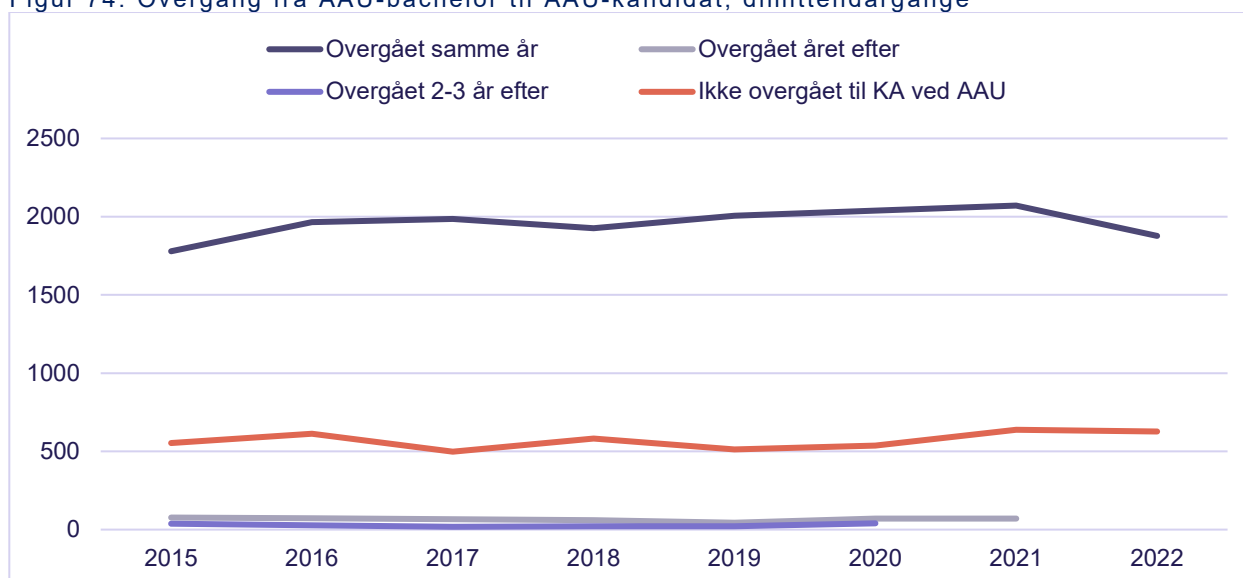


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorer og professionsbachelorer fordelt på fakultetsniveau på AAU.  
Kilde: AAU, Qlikview Datapakke 2022.

### OVERGANG FRA BACHELORUDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSE

Akademiske bachelordimittender fortsætter typisk på en kandidatuddannelse efter færdiggørelsen af bacheloruddannelsen. En stor del af de studerende, der påbegynder en kandidatuddannelse ved AAU, har tidligere gennemført en bacheloruddannelse ved AAU. Ud af de knap 2.500 studerende, der dimitterede fra en akademisk bacheloruddannelse i 2021/22, overgik 1878 (svarende til tre ud af fire) direkte til en kandidatuddannelse ved AAU. Data fra tidligere dimittendårge viser, at yderligere op imod 100 bachelordimittender påbegynder en AAU kandidatuddannelse i årene umiddelbart efter, jf. figur 74.

Figur 74. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat, dimittendårgange

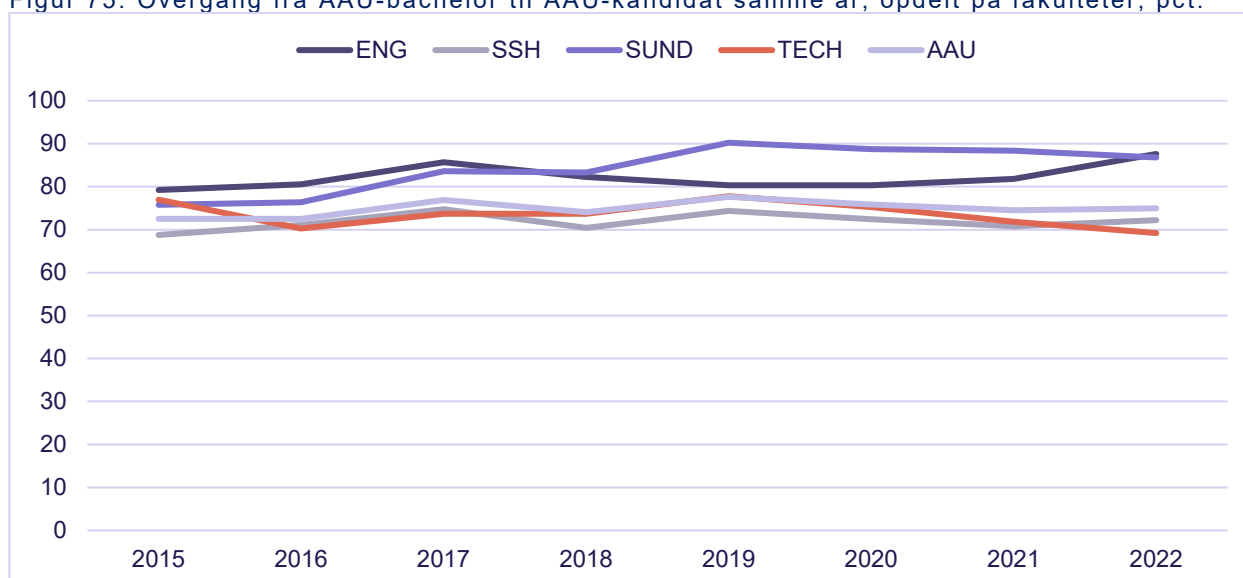


Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Årstal 2022 angiver dimitterede i perioden 1/10-2021 til 30/9 2022 og tilsvarende for øvrige år. Bemærk at antallet, som ikke er overgået til en kandidatuddannelse ved AAU, for de seneste dimittendårgange er foreløbige.

Kilde: AAU, QlikView (Datapakke 2022).

Andelen af bachelordimittender fra AAU, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved AAU, varierer på tværs af fakulteterne. Ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet var det tilfældet for 88 pct. af dimittenderne i 2022. Andelen var lavest ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 75.

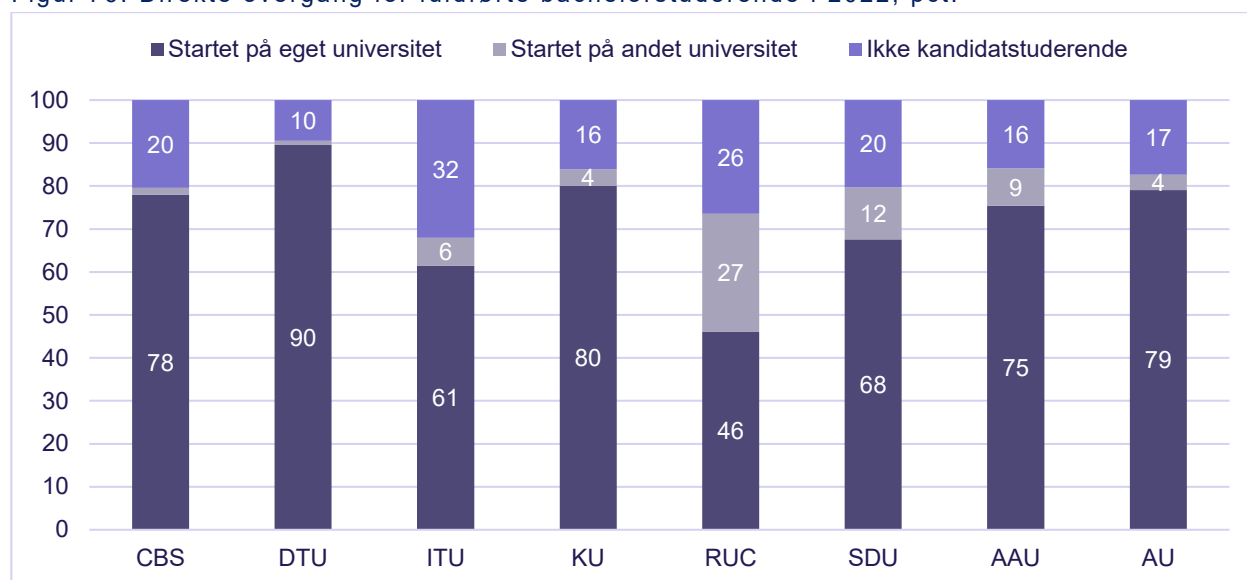
Figur 75. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat samme år, opdelt på fakulteter, pct.



Anm.: Andel bachelordimittender, som overgår fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU i dimissionsåret. Årstal angiver dimitterede i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Kilde: AAU, QlikView (Datapakke 2022).

Andelen af AAU-dimittender fra årgang 2022, der påbegyndte en kandidatuddannelse ved AAU, var ca. 75 pct. Data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus viser, at resten fordelte sig sådan, at 9 pct. overgik direkte til en kandidatuddannelse ved et andet dansk universitet og 16 pct. ikke påbegyndte en kandidatuddannelse ved et dansk universitet, jf. figur 76.

Figur 76. Direkte overgang for fuldførte bachelorstuderende i 2022, pct.



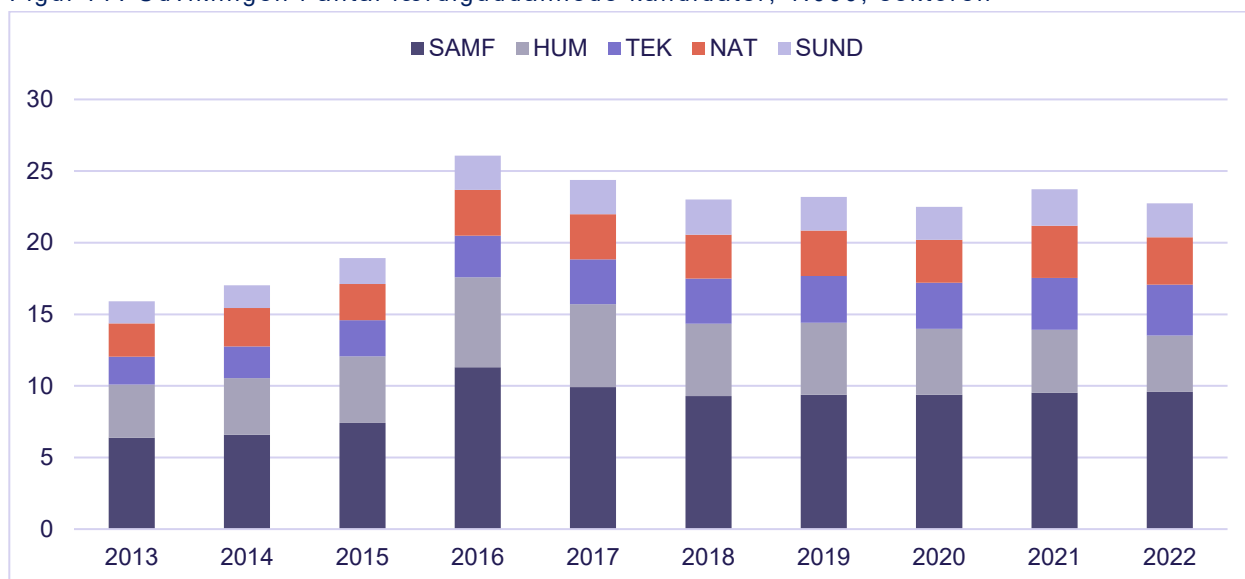
Anm.: I kategorien 'ikke kandidatstuderende' indgår også de personer, som er startet på anden dansk uddannelsesinstitution end et universitet. På landsplan drejer det sig i 2022 om knap 250 personer. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevOvergang) og egne beregninger.

Roskilde Universitet har den laveste andel af bachelordimittender, der påbegynder en kandidatuddannelse ved eget universitet. Det er tilfældet for knap halvdelen af dimittenderne. Ved Danmarks Tekniske Universitet påbegynder 90 pct. af bachelordimittenderne en kandidatuddannelse ved DTU.

#### DIMITTENDER FRA KANDIDATUDDANNELSERNE

Antallet af færdiguddannede kandidater fra de danske universiteter toppede i 2016. Her lå antallet på 26.000 dimittender. De efterfølgende år har antallet ligget på et lavere niveau; særligt på det humanistiske og det samfundsvidenskabelige hovedområde. 22.750 dimittender fra kandidatuddannelserne i 2022, jf. figur 77.

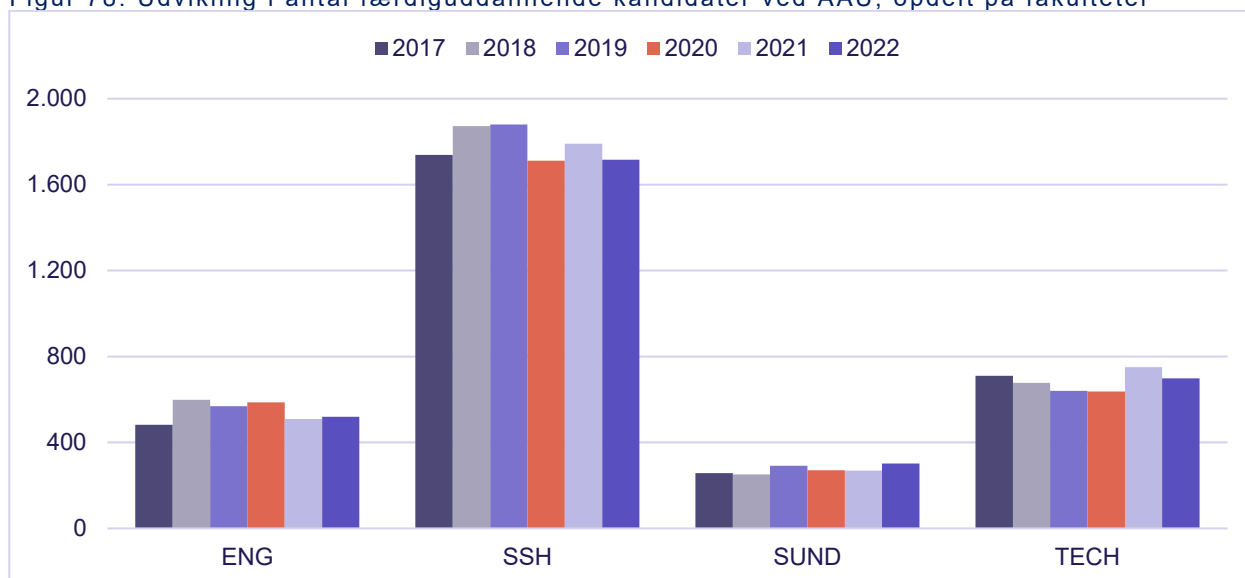
Figur 77. Udviklingen i antal færdiguddannede kandidater, 1.000, sektoren



Anm.: Antal færdiguddannede kandidater opgjort på hovedområde for de danske universiteter. Årstal angiver dimitterede i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus (ElevBasis)

I 2012 dimitterede godt 1.800 kandidater fra AAU, jf. data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus. I 2022 lå antallet omkring 3.200. Det seneste år har der været et mindre samlet fald i antallet af kandidatdimitterende fra AAU. Antallet af kandidatdimitterende er steget på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, mens det er faldet på de øvrige fakulteter, jf. figur 78.

Figur 78. Udvikling i antal færdiguddannende kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter



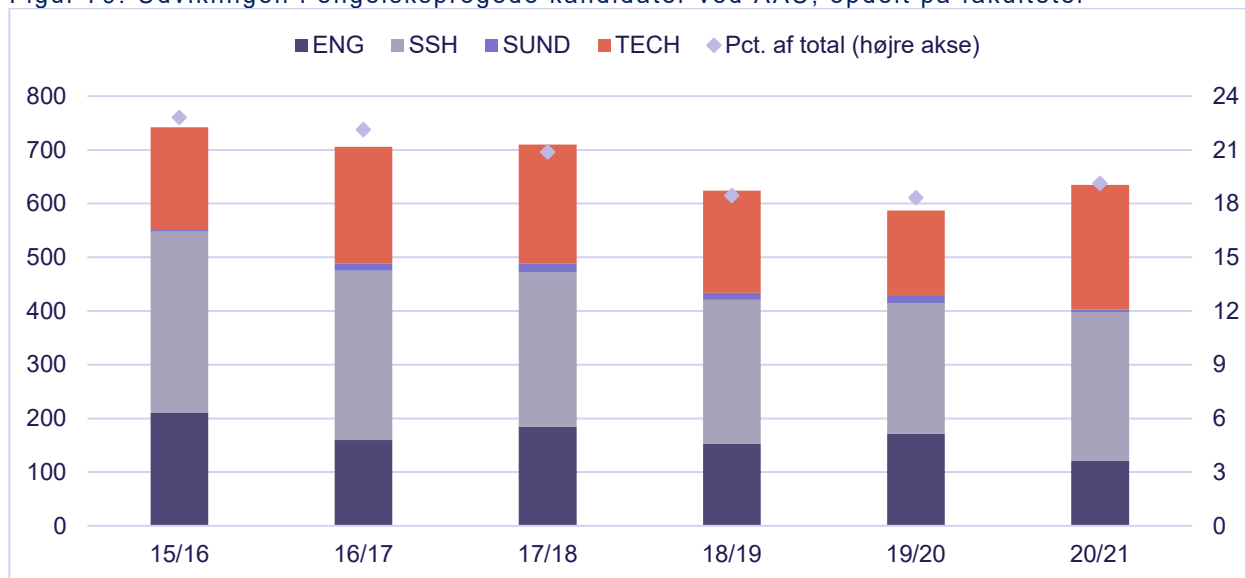
Anm.: Antal færdiguddannede kandidater fordelt på fakultetsniveau på AAU. Årstal angiver dimitterede i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.  
Kilde: AAU, Qlikview (Datapakke 2022).



### ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER

Antallet af engelsksprogede dimittender toppede på 742 i 2015/16. Det er steget fra knap 600 til godt 600 det seneste år. Andelen af engelsksprogede dimittender svarer til knap 20 pct. af det samlede antal dimittender fra AAU's kandidatuddannelser, og andelen er steget 0,8 pct. point det seneste år, jf. figur 79.

Figur 79. Udviklingen i engelsksprogede kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1.

Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Stigningen har været størst på Det Tekniske Fakultet for IT og Design, mens der er sket et fald på Det Sundvidenskabelige Fakultet og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.

Ud over de godt 600 engelsksprogede dimittender fra kandidatuddannelser, dimitterede knap 140 engelsksprogede studerende fra en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) ved AAU i 2020/21. Antallet har været relativt stabilt de seneste fem år.

## 10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

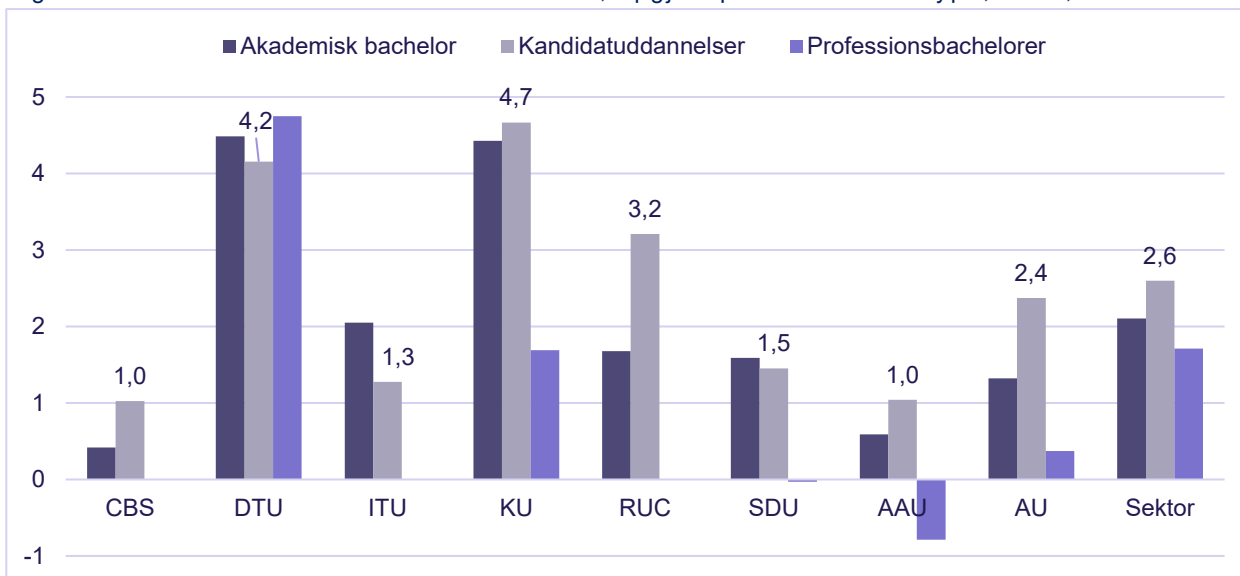
Dette kapitel viser følgende:

- Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra AAU hurtige til at fuldføre deres uddannelse.
- Efter Ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0,6, 1,0 og -0,8 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet i dimissionsåret 2021/22. Heri indgår studerende, der har opnået merit.
- Tre af fire fakulteter har det seneste år oplevet en stigning i studietiden for bacheloruddannelserne.
- Alle fakulteter har det seneste år oplevet et fald i overskridelsen af den normerede studietid for kandidatuddannelserne.

### MINISTERIETS FOKUS PÅ OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

Sammenlignet med de øvrige universiteter er de studerende fra Aalborg Universitet hurtige til at fuldføre deres uddannelse. Den opgjorte gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid er for sektoren højest på kandidatuddannelserne, men der er dog relativt store forskelle mellem de enkelte universiteter, jf. figur 80.

Figur 80. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på uddannelsestype, 2022, mdr.



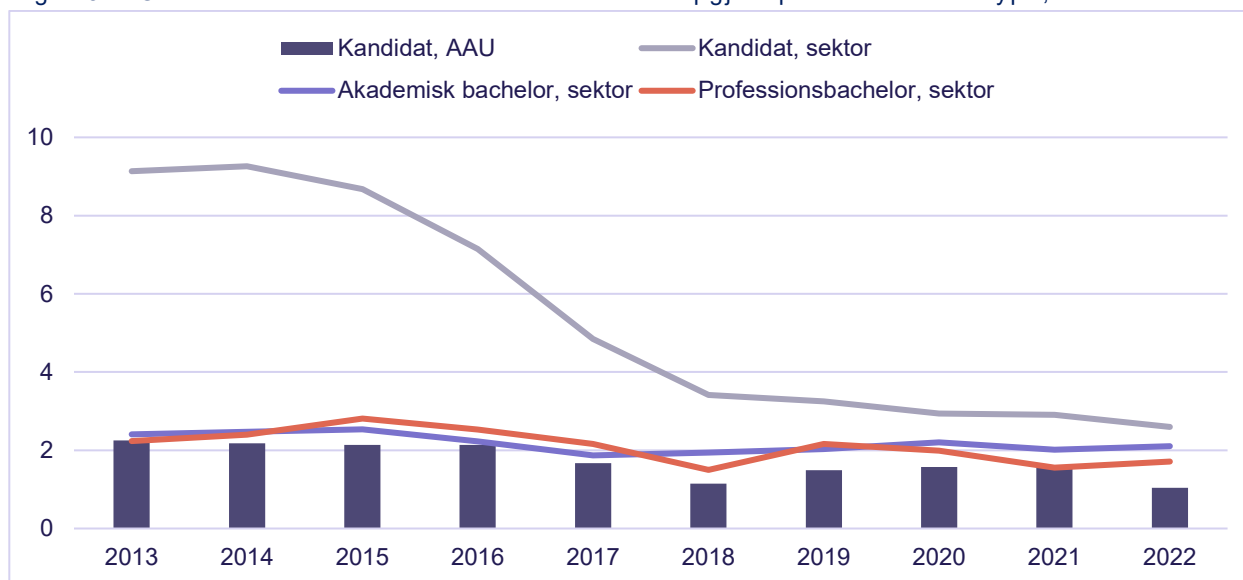
Anm.: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2020 til 30. september i 2021. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

I lyset af et højt niveau for overskridelsen af normeret studietid indførte man Fremdriftsreformen fra 2013, som medførte et krav om reduktion og en økonomisk tilskyndelse til universiteterne til at nedbringe den gennemsnitlige studietid.

Fremdriftsreformen har resulteret i et kraftigt fald i studietiden generelt for sektoren. Det gælder særligt på kandidatuddannelserne, jf. figur 81.

Figur 81. Gns. overskridelse af normeret studietid opgjort på uddannelsestype, måneder



Anm: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i opgørelsesåret. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

Fra 1. januar 2019 indgår studietiden som et resultattilskud i bevillingssystemet (erstattede den tidligere færdiggørelsesbonus). Som følge af de reducerede studietider er det kun KU, der ikke opnår 100 pct. studietidstilskud i 2021. Færdiggørelsestilskud i 2021 blev beregnet på baggrund af data for overskridelse af normeret studietid for dimittender fra 2018/19 korrigeret for institutionstillæg afhængig af antal dimittender, der f.eks. har anvendt barselsklip eller modtaget handicaptillæg i løbet af uddannelsen. Som følge af aftalen om flere studiepladser på de videregående uddannelser i lyset af Covid-19 er opgørelsen af studietidstilskuddet delvist suspenderet i en årrække, og alle får dermed udbetalt fuldt tilskud.

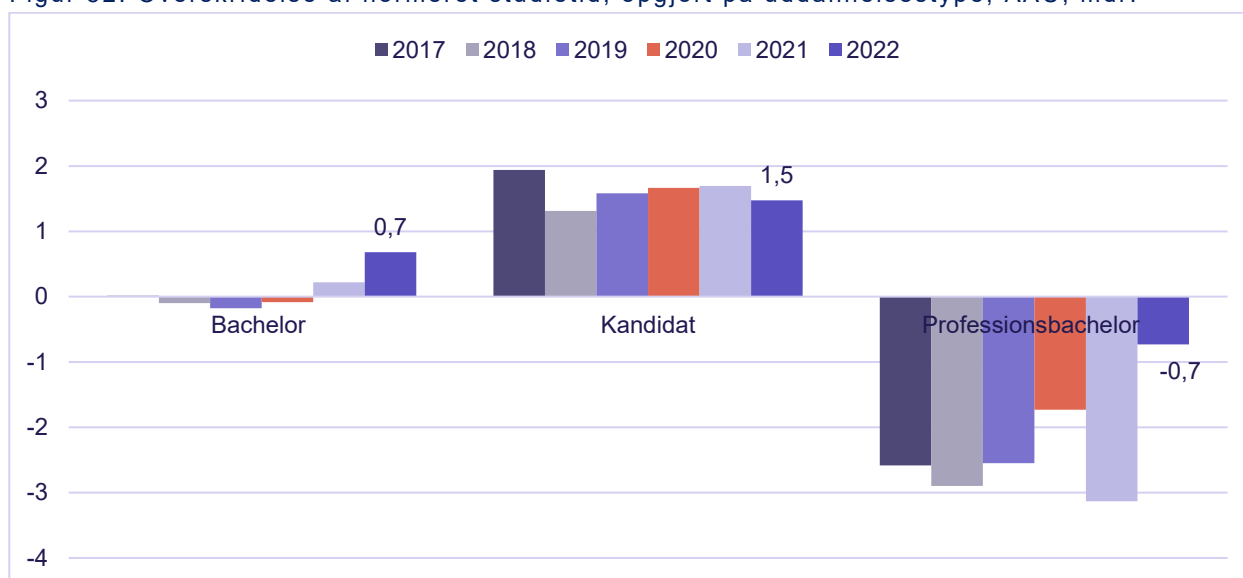
Efter Ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0,6, 1,0 og -0,8 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet. I disse opgørelser indgår personer, der har fået studiestartsmerit, hvilket isoleret set er med til at reducere den faktiske gennemførelsestid, da tiden på at optjene merit ved anden uddannelse eller institution ikke indgår. For visse uddannelser kan der være optaget så mange studerende med merit, at det gør den gennemsnitligt overskridelse af studietiden negativ (forstået som at den faktiske gennemsnitlige studietid er kortere end den normerede). Udviklingen for de enkelte universiteter i Ministeriets opgørelser behøver dermed ikke nødvendigvis at afspejle en ændring i den faktiske overskredne studietid, men den kan også afspejle, at flere eller færre studerende har opnået merit eller har skiftet uddannelse, da de i Ministeriets opgørelse får en ny tilgangsdato, når de skifter uddannelse.

## AAU'S OPGØRELSE AF OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

I AAU's kvalitetssystem opgøres overskridelsen af normeret studietid så vidt muligt efter samme definition som UFM benytter. Der vil dog kunne forekomme forskelle i data.

For dimittendårgang 2022 var en gennemsnitlig bachelorstuderende 0,7 måneder længere om at gennemføre uddannelsen end det normerede. Den tilsvarende dimittendårgang af kandidater brugte gennemsnitligt 1,5 måneder længere end den normerede studietid til at gennemføre uddannelsen. Professionsbachelor gennemfører gennemsnitligt uddannelsen hurtigere end normeret studietid, hvilket skyldes, at mange studerende er optaget med merit. Dog ses det, at for det seneste år gennemførte professionsbachelor i gennemsnit uddannelsen 0,7 måneder hurtigere end den normerede studietid. Dette er en væsentlig ændring i forhold til et gennemsnit på 3,1 måneder hurtigere end den normerede studietid for dimittendårgang 2021., jf. figur 82.

Figur 82. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på uddannelsestype, AAU, mdr.



Anm: Opgjort pr. fuldførelsesår. Overskridelsen af studietid angives således for dimittender i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

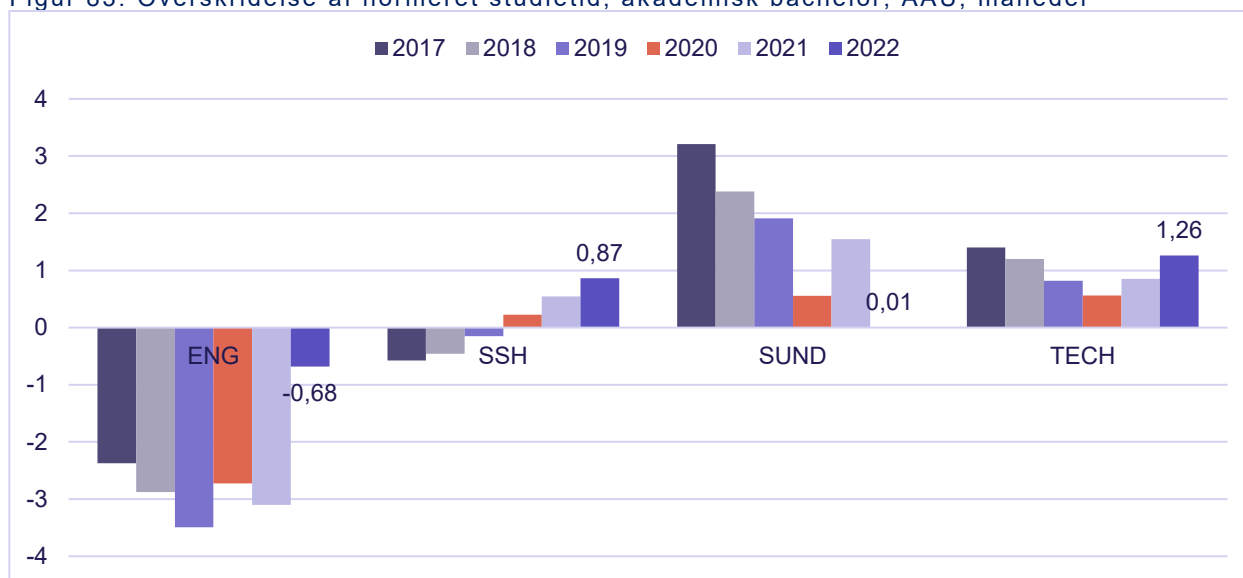
Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

Årsagen til udviklingen for professionsbachelor er blandt andet, at der for socialrådgivere ses et tydeligt fald i overskridelsen af den normerede studietid for dimittendårgang 2021, mens overskridelsen for årgang 2022 er tilbage på et niveau svarende til tidligere årgange. Derudover udgør studieskifttere en mindre andel af dimittenderne på det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet end tidligere årgange.

Som det fremgår i bemærkningerne til ovenstående figur, indgår tid under orlov i den samlede studietid. Det gælder f.eks. studerende, der har søgt orlov og studerende, der holder barsel på SU-klip. Hvis man udelader de studerende, der har søgt orlov, og derfor ikke kan deltage i aktiviteter på studiet, ville den gennemsnitlige overskridelse af den normerede studietid være lavere. På aggregeret niveau er betydningen heraf relativt lille. Den vil dog være større for de konkrete uddannelser, hvor der er studerende, som søger orlov.

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har det seneste år oplevet et fald i overskridelsen af den normerede studietid for bacheloruddannelserne. De øvrige fakulteter har modsat oplevet en stigning i studietiden, jf. figur 83.

Figur 83. Overskridelse af normeret studietid, akademisk bachelor, AAU, måneder



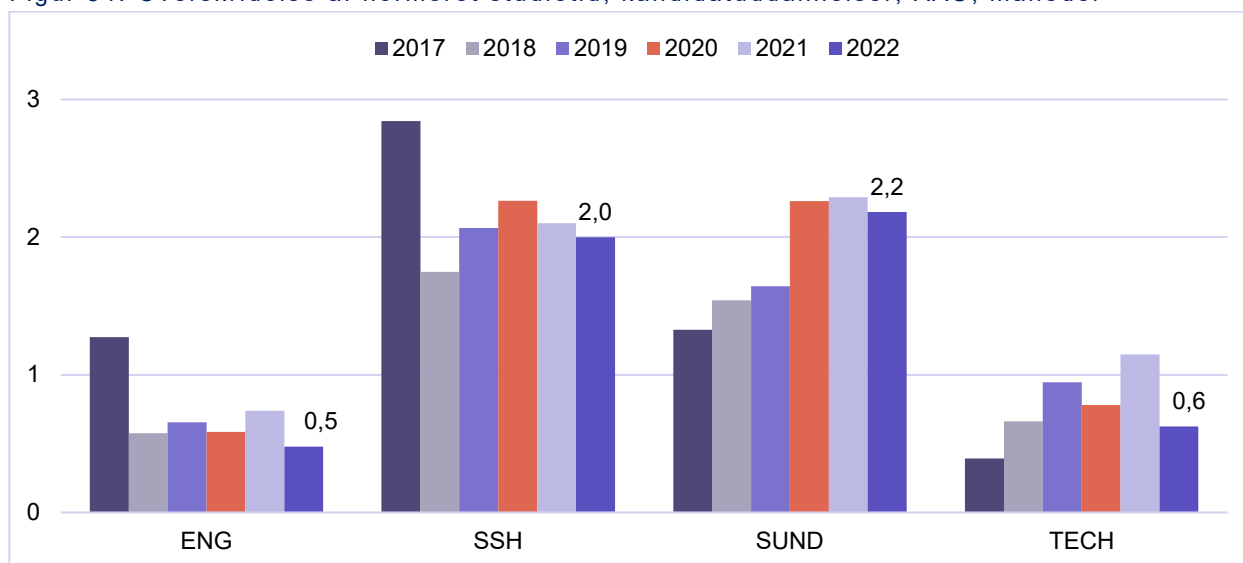
Anm: Se anmærkning til figur 82.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

Faldet i overskridelsen af den normerede studietid på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ses bredt på fakultetets uddannelser. Bachelorstuderende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste overskridelse af normeret studietid, selvom studietiden er steget for den seneste dimittendårgang. Udviklingen skal blandt andet ses i sammenhæng med, at færre studerende har foretaget et uddannelsesskift, og dermed er færre optaget med merit.

For kandidatuddannelserne gælder det også, at dimittender fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste overskridelse af normeret studietid efterfulgt af Det Tekniske Fakultet for IT og Design. Den gennemsnitlige overskridelse af den normerede studietid er faldende på alle fakulteter, jf. figur 84.

Figur 84. Overskridelse af normeret studietid, kandidatuddannelser, AAU, måneder



Anm: Se anmærkning til figur 82.

Kilde: AAU, QlikView, Datapakke 2022.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

38 ud af 189 uddannelser ved AAU med opgjort nøgletal har en overskridelse af den normerede studietid, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 12.

Tabel 12 Status ift. grænseværdier for overskridelse af normeret studietid, måneder, 2021/22

Grænseværdier		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
<b>HUM</b>	Bachelor	> 2,6	2,2-2,6	< 2,2	<b>1,3</b>	1,1	3	1	14
	Kandidat	> 4,8	4,0-4,8	< 4,0	<b>2,1</b>	2,1	3	0	23
<b>NAT</b>	Bachelor	> 3,7	3,0-3,7	< 3,0	<b>2,1</b>	1,6	4	2	13
	Kandidat	> 4,5	3,7-4,5	< 3,7	<b>0,7</b>	1,3	0	0	16
<b>SAMF</b>	Bachelor	> 1,6	1,3-1,6	< 1,3	<b>0,7</b>	0,2	1	2	11
	Kandidat	> 3,0	3,0-2,5	< 2,5	<b>1,9</b>	2,2	6	1	18
	Prof.bach.	> 2,9	2,4-2,9	< 2,4	<b>1,8</b>	1,4	0	0	1
<b>SUND</b>	Bachelor	> 5,4	4,5-5,4	< 4,5	<b>-0,3</b>	0,4	0	0	2
	Kandidat	> 5,2	4,3-5,2	< 4,3	<b>2,6</b>	2,6	0	0	4
<b>TEK</b>	Bachelor	> 1,0	0,9-1,0	< 0,9	<b>0,1</b>	-0,7	13	2	28
	Kandidat	> 2,5	2,1-2,5	< 2,5	<b>0,6</b>	0,7	6	3	50
	Prof.bach.	> 1,4	1,1-1,4	< 1,1	<b>-4,1</b>	-6,0	2	0	9
<b>Alle</b>	Bachelor				<b>0,7</b>	0,3	21	7	68
	Kandidat				<b>1,5</b>	1,6	15	4	111
	Prof.bach.				<b>-0,7</b>	-1,9	2	0	10
	I alt						38	11	189

Anm.: Opgjort på faglige hovedområder. Status er gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid (måneder) for dimissionsåret. 3-årig gns. angiver gennemsnitlig overskridelse for de seneste tre dimissionsår. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. For uddannelser med mindst 10 dimittender det seneste dimissionsår er overskridelsen af normeret studietid sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med færre end 10 dimittender beregnes overskridelsen som gennemsnit for de seneste tre dimissionsår. Dette gennemsnit er sammenholdt med grænseværdierne. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

## 11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE

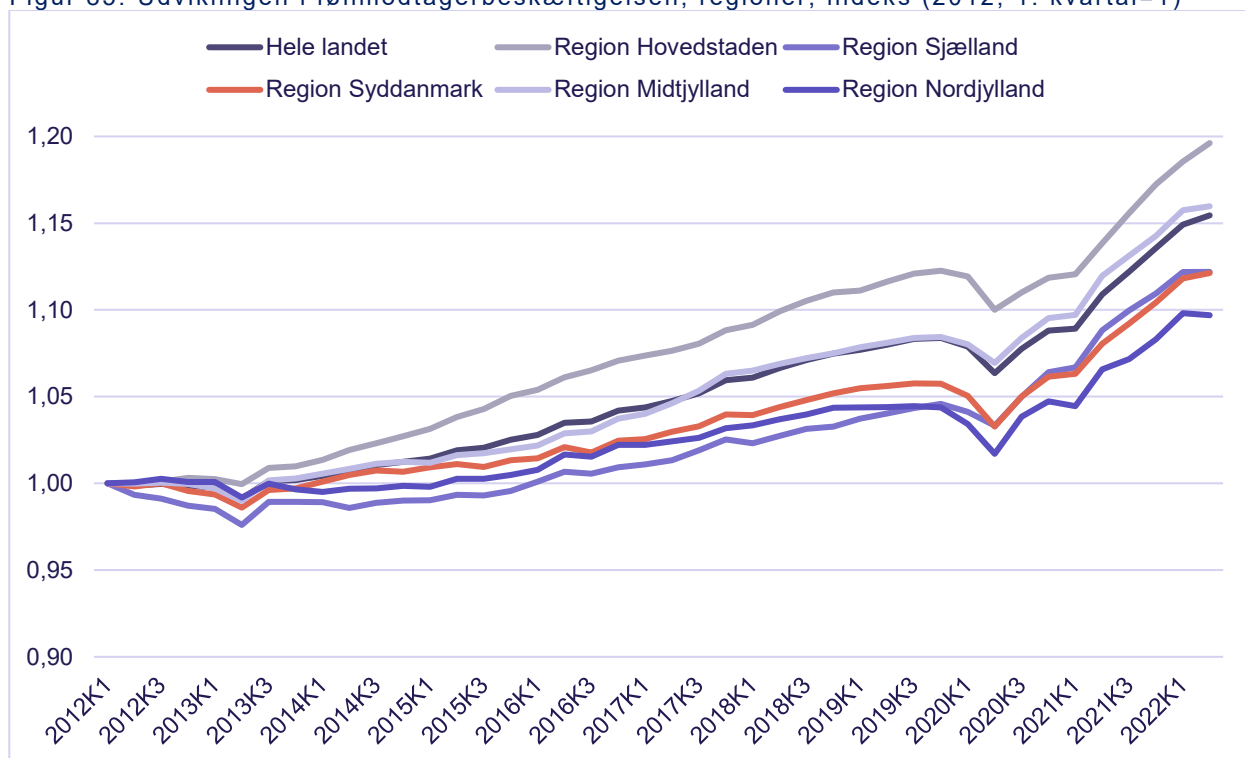
Dette kapitel viser følgende:

- Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2020 var 12,6 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission. Det er et fald i forhold til dimittendårgangen året før. Opgjort på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2013 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 12,6-17,8 pct.
- Ledigheden blandt AAU's kandidater fra årgang 2020 fra Campus Esbjerg er faldet til 8,2 pct. Kandidater fra Campus Aalborg og Campus København har en ledighed svarende til niveauet for AAU samlet set.
- Opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Det gælder inden for alle hovedområder.
- Ledighedsgraden falder generelt med tiden efter dimission. Godt halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel i forhold til de øvrige universiteter. AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor er omtrent halveret fra 10,7 pct. for dimittendårgang 2019 til 5,4 pct. for årgang 2020. Dette fald skyldes i høj grad et stort fald i ledigheden for socialrådgivere.
- For AAU samlet set øger det for dimittendårgang 2020 den gennemsnitlige ledighedsgrad med 1,5 pct. point, når ledigheden opgøres ekskl. udvandrede kandidatdimittender.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.
- Beskæftigede kandidater fra Aalborg Universitet synes at sprede sig lidt mere på tværs af landets regioner end det er tilfældet for kandidater fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i Region Nordjylland men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af de dimittender fra Campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 25 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland og 18 pct. er rykket til Region Hovedstaden.
- For dimittendåret 2019 er beskæftigelsesgraden for engelsksprogede AAU-dimittender 69,3 pct., mens sektorgennemsnittet er 80,8 pct.
- Samlet set er det godt en tredjedel af AAU's engelsksprogede dimittender fra årgang 2019, der er i beskæftigelse 23 måneder efter kandidatuddannelsens afslutning, mens knap halvdelen har forladt Danmark.
- Andelen af engelsksprogede AAU-dimittender i beskæftigelse 23 måneder efter fuldførelse af kandidatuddannelsen har været stigende fra 32,9 pct. for dimittendårgang 2017 til 36,3 for dimittendårgang 2019.

### SITUATIONEN PÅ ARBEJDSMARKEDET GENERELT

Situationen omkring COVID-19 satte i 2020 sit aftryk på det danske arbejdsmarked, hvor alle landets regioner oplevede et dyk i lønmodtagerbeskæftigelsen. Det tabte er dog mere end indhentet i 2. kvartal 2022. Kandidater fra Campus Aalborg står umiddelbart over for et regionalt arbejdsmarked, hvor lønmodtagerbeskæftigelsen over tid er steget forholdsmæssigt mindre sammenlignet med arbejdsmarkedet for dimittender fra Campus København, jf. figur 85.

Figur 85. Udviklingen i lønmodtagerbeskæftigelsen, regioner, indeks (2012, 1. kvartal=1)

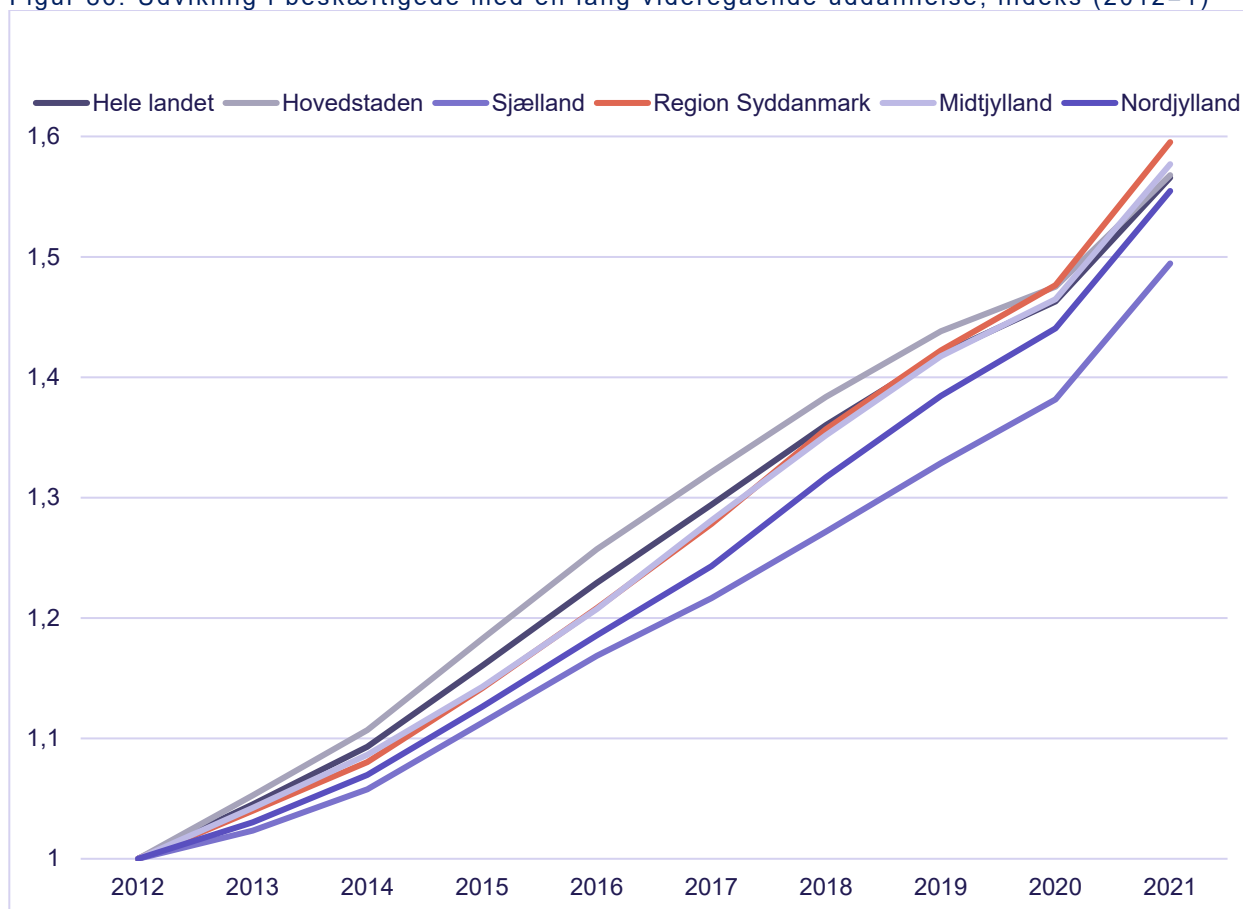


Anm.: Sæsonkorrigerede tal. Omfatter alene lønmodtagere (og dermed f.eks. ikke selvstændige). Der gøres opmærksom på, at y-aksen ikke starter i nul. Figuren viser data til og med 2. kvartal 2022.  
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel LBESK30).

Beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse i Region Nordjylland var i 2021 55 pct. højere end i 2012. Til sammenligning er der i Region Hovedstaden med den største vækst kommet knap 57 pct. flere i beskæftigelse. Beskæftigelsen i Region Nordjylland har udviklet sig marginalt ringere end den gennemsnitlige beskæftigelse på landsplan, jf. figur 86.



Figur 86. Udvikling i beskæftigede med en lang videregående uddannelse, indeks (2012=1)



Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelighed med data i figur 85.  
Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Ser man på beskæftigelsen i de store universitetsbyer, er der godt 63 pct. flere beskæftigede med en lang videregående uddannelse i Aalborg i 2021 end i 2012. København har oplevet en stigning på 76,9 pct. i antallet af beskæftigede med en lang videregående uddannelse i samme periode. Esbjerg skiller sig ud som den eneste af de fem største byer i Danmark, der har en udvikling under landsgennemsnittet. Det er dog værd at bemærke, at der for aldersgruppen 30-34-årige er sket en markant fremgang på 73,6 pct., hvilket ligger over den relative udvikling på landsplan, jf. tabel 13.

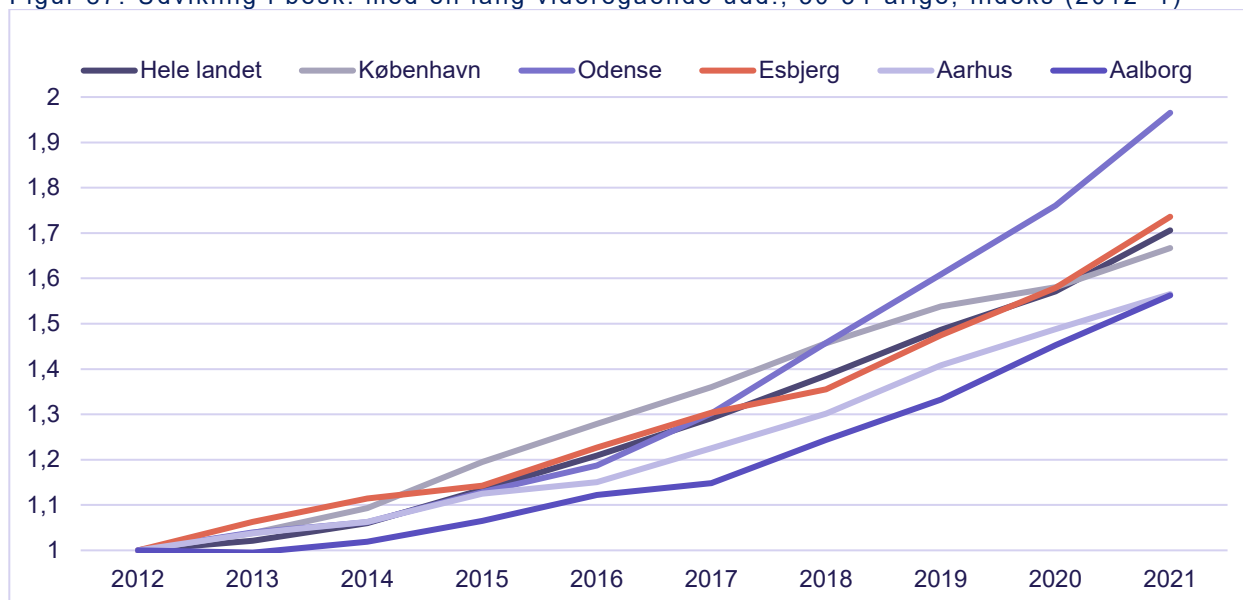
Tabel 13 Beskæftigelsen af højtuddannede i de fem største byer i Danmark

		2012	2021	Ændring, pct.
<b>København</b>	Alder i alt	56.868	100.580	76,9
	30-34-årige	15.232	25.390	66,7
<b>Odense</b>	Alder i alt	8.128	13.994	72,2
	30-34-årige	1.472	2.893	96,5
<b>Aarhus</b>	Alder i alt	23.399	37.077	58,5
	30-34-årige	4.794	7.504	56,5
<b>Aalborg</b>	Alder i alt	10.034	16.352	63,0
	30-34-årige	1.980	3.094	56,3
<b>Esbjerg</b>	Alder i alt	2.511	3.921	56,2
	30-34-årige	428	743	73,6
<b>Hele landet</b>	Alder i alt	251.957	394.520	56,6
	30-34-årige	42.981	73.323	70,6

Anm.: Beskæftigede med en lang videregående uddannelse, opgjort november 2012 hhv. november 2021.  
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel RAS310)

Ser man alene på udviklingen i beskæftigelsen af 30-34-årige med en lang videregående uddannelse, så er Aalborg den af de 5 største byer i Danmark, der har haft den laveste relative fremgang i den belyste periode, jf. figur 87.

Figur 87. Udvikling i besk. med en lang videregående udd., 30-34-årige, indeks (2012=1)

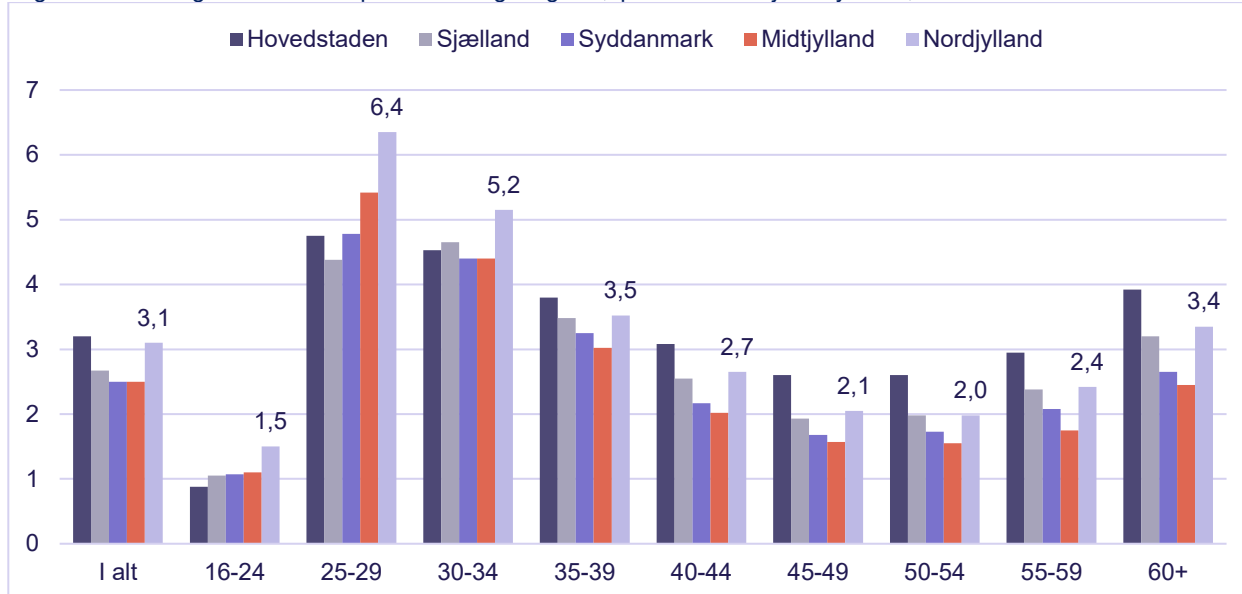


Anm.: Baseret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelighed med data i figur 85.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Beskæftigelsesudviklingen bidrager til, at ledigheden på det danske arbejdsmarked i 2. kvartal 2022 lå på 2,5 pct. Der er dog stor variation på tværs af aldersgrupper og regioner. Ledigheden er generelt høj i Region Nordjylland, jf. figur 88.

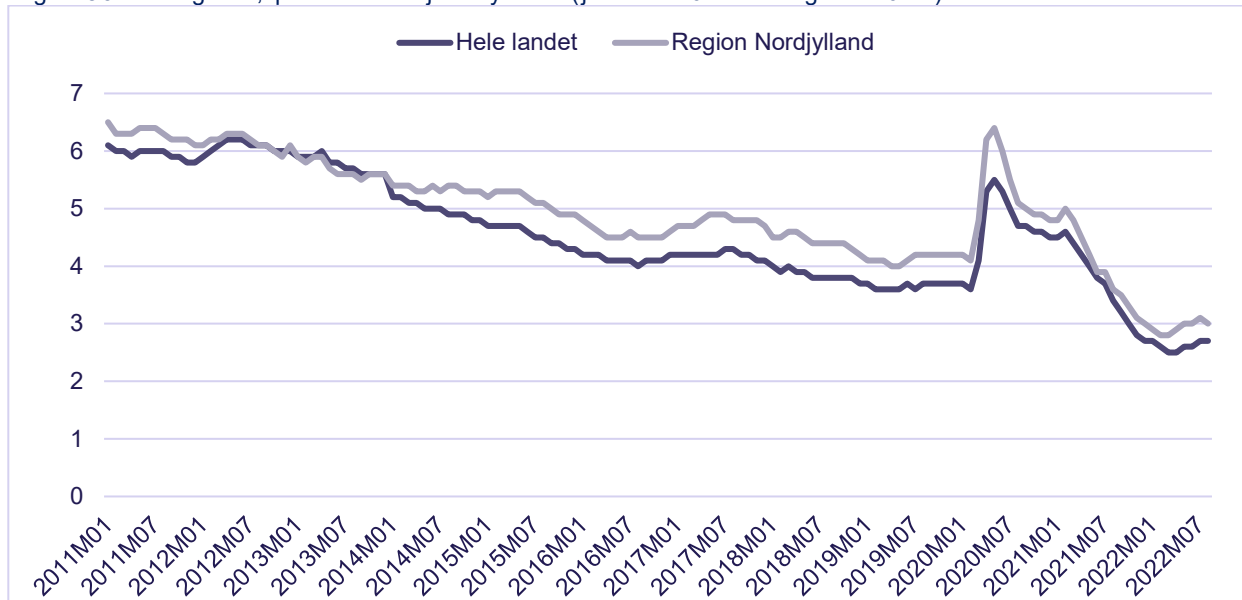
Figur 88. Ledighed fordelt på alder og region, pct. af arbejdsstyrken, 3. kv. 2021-2. kv. 2022



Anm.: Fuldtidsledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender). Ikke sæsonkorrigerede tal. Der er derfor vist glidende gennemsnit for de seneste 4 kvartaler.  
Kilde: Danmarks Statistik, tabel AULKP01.

Den højere ledighed i Nordjylland er ikke et nyt fænomen. Ledigheden har været højere i Region Nordjylland end for landet som helhed siden 2014, jf. figur 89.

Figur 89. Ledighed, pct. af arbejdsstyrken (januar 2011 – august 2022)



Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender). Sæsonkorrigerede tal opgjort på månedsbasis (seneste måned er august 2022).  
Kilde: Danmarks Statistik, tabel AUS08.

I 2012 og 2013 var den generelle ledighed for Nordjylland kortvarigt lavere eller på niveau med landsgennemsnittet.

Ovenstående billede skal ses i lyset af, at der i perioden med fald i den generelle ledighed i Region Nordjylland har været en stigning i antallet af dimitterede kandidater fra Campus Aalborg fra godt 1.400 i 2011 til godt 3.200 i 2021.

## DIMITTENDLEDIGHED

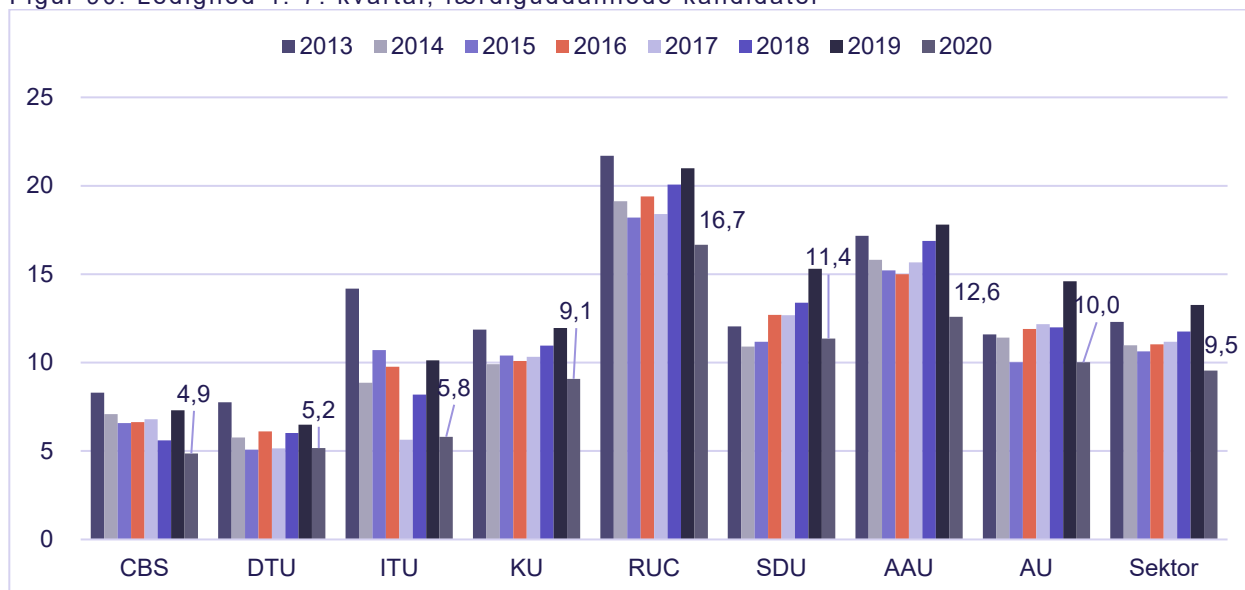
I dette afsnit belyses ledigheden blandt nyuddannede fra Aalborg universitet sammenlignet med ledigheden for de øvrige universiteter.

### GENNEMSNITLIG LEDIGHED I 4.-7. KVARTAL EFTER DIMISSION

Opgørelser af ledighed blandt kandidater bliver - fra flere sider og derfor også i AAU's kvalitetssystem - anvendt som et mål til at vurdere relevansen af de forskellige uddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2020 var 12,6 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission, hvilket er et fald på 5,2 pct. point i forhold til den foregående dimittendårgang. Hele universitetssektoren har oplevet et væsentligt fald i ledigheden for kandidater det seneste år, jf. figur 90.

Figur 90. Ledighed 4.-7. kvartal, færdiguddannede kandidater

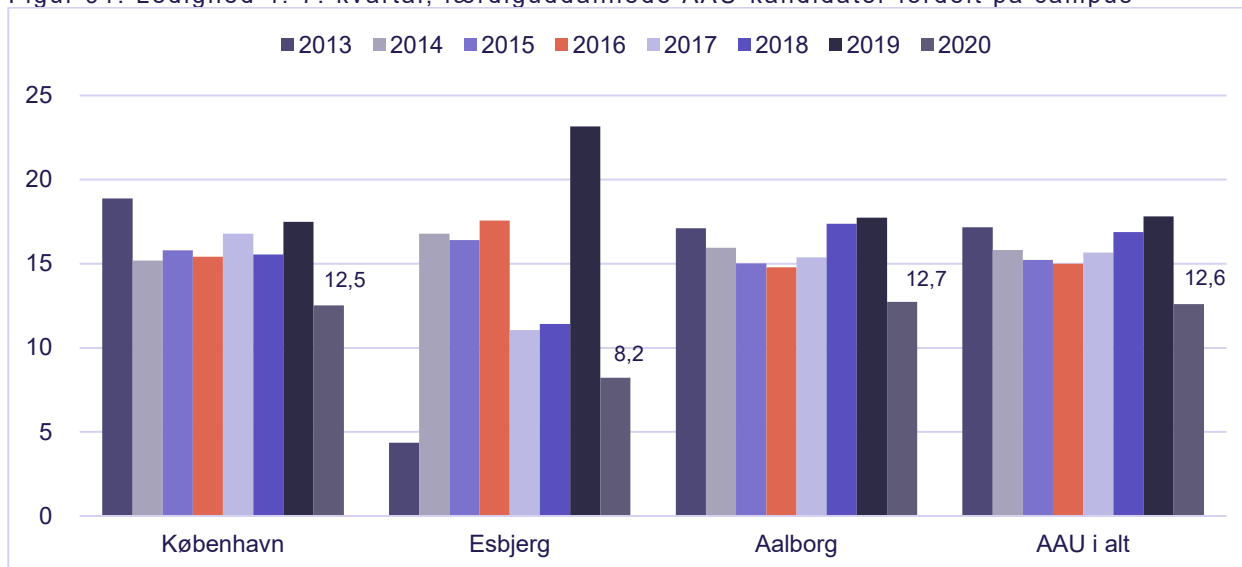


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne. Nævneren indeholder alle dimittender og således også udvandrede.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. Ledigheden blandt dimittender fra Campus København ligger generelt højere end blandt dimittender fra for eksempel Københavns Universitet, jf. figur 91.

Figur 91. Ledighed 4.-7. kvartal, færdiguddannede AAU-kandidater fordelt på campus

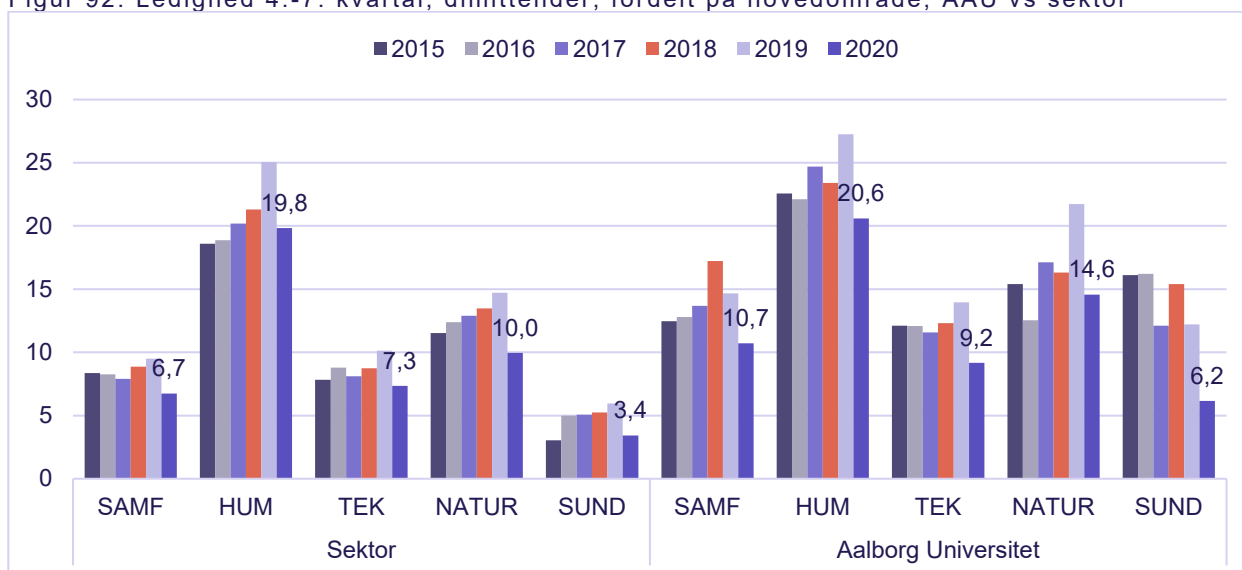


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 90. Udviklingen i ledigheden for campus Esbjerg skal ses i lyset af et begrænset antal dimittender, hvilket øger sandsynligheden for større udsving i data.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Også opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end gennemsnittet på sektorniveau. Dette gør sig gældende inden for alle hovedområder. Ledigheden for AAU-dimittender på det sundhedsvidenskabelige hovedområde er kommet væsentligt nærmere sektorniveauet, ligesom ledigheden på det humanistiske hovedområde også er tæt på sektorniveau, jf. figur 92.

Figur 92. Ledighed 4.-7. kvartal, dimittender, fordelt på hovedområde, AAU vs sektor



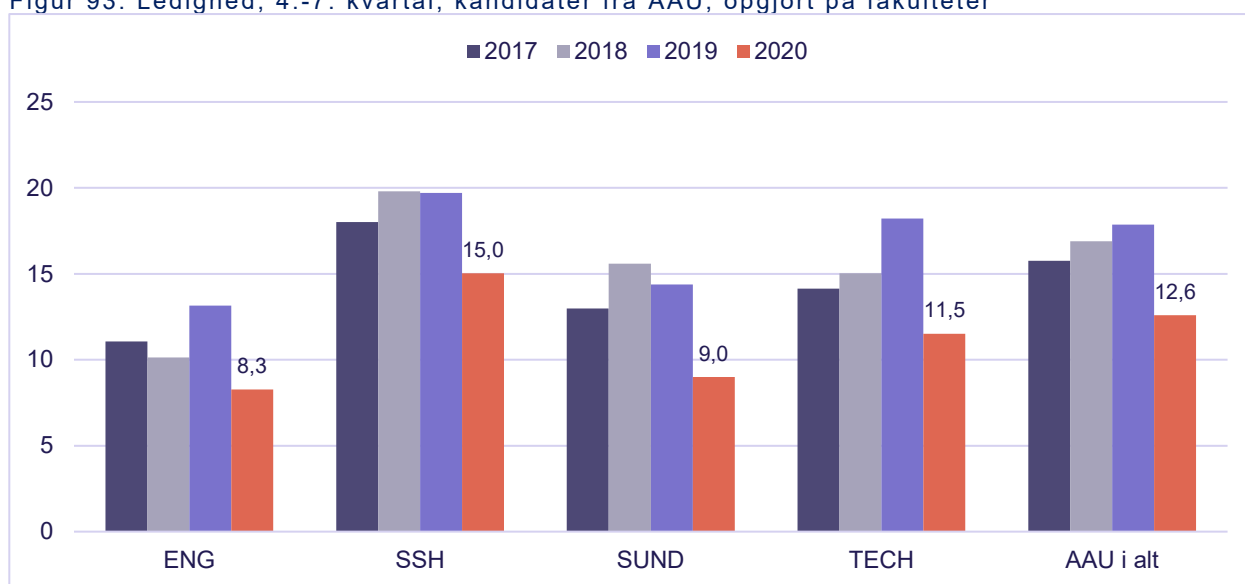
Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 90.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

For dimittendårgang 2020 har særligt AAU-dimittender fra kandidatuddannelser inden for det humanistiske og naturvidenskabelige hovedområde haft et fald i ledigheden sammenlignet med årgang 2019, hvor ledigheden var stigende. Ledigheden blandt AAU-dimittender fra det sundhedsvidenskabelige hovedområde er omtrent halveret for 2020-dimittender sammenlignet med 2019-dimittender.

Der er ikke fuld overensstemmelse mellem indplacering på de faglige hovedområder og AAU's organisering på fakulteter. Kandidater fra Det Tekniske Fakultet for It og Design samt Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har oplevet de største fald i ledigheden på hhv. 6,7 og 5,4 pct. point, jf. figur 93.

Figur 93. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU, opgjort på fakulteter



Anm: Opgjort på dimittendårgange. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 90.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger.

Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over tilgangen til videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. Ledighedsbaseret dimensionering blev indfaset for bacheloruddannelser i 2015-2018 og for kandidatuddannelser i 2018-2020.

En isoleret effekt af færre dimittender grundet dimensionering af kandidatuddannelser i 2018 og frem vil tidligst kunne påvirke den gennemsnitlige ledighed 4.-7. kvartal for 2020-dimittender. Den fulde effekt af dimensioneringen af kandidatuddannelserne i perioden 2018-2020 vil således først kunne betragtes i 2024, hvor ledighedsgraden i 4.-7. kvartal for dimittendårgang 2022 kan opgøres. Da ledigheden påvirkes af en række andre faktorer, vil det dog i realiteten være vanskeligt at udskille effekten af dimensionering fra øvrige effekter.

Uddannelses- og Forskningsministeriet meldte i foråret 2021 ud, at der er foretaget en genberegning af grundlaget for den ledighedsbaserede dimensionering. Det indebærer, at AAU med virkning fra optaget 2021/2022 har fået udtaget en række nye kandidatuddannelser til ledighedsbaseret dimensionering, mens dimensioneringen for andre uddannelser er ophævet.

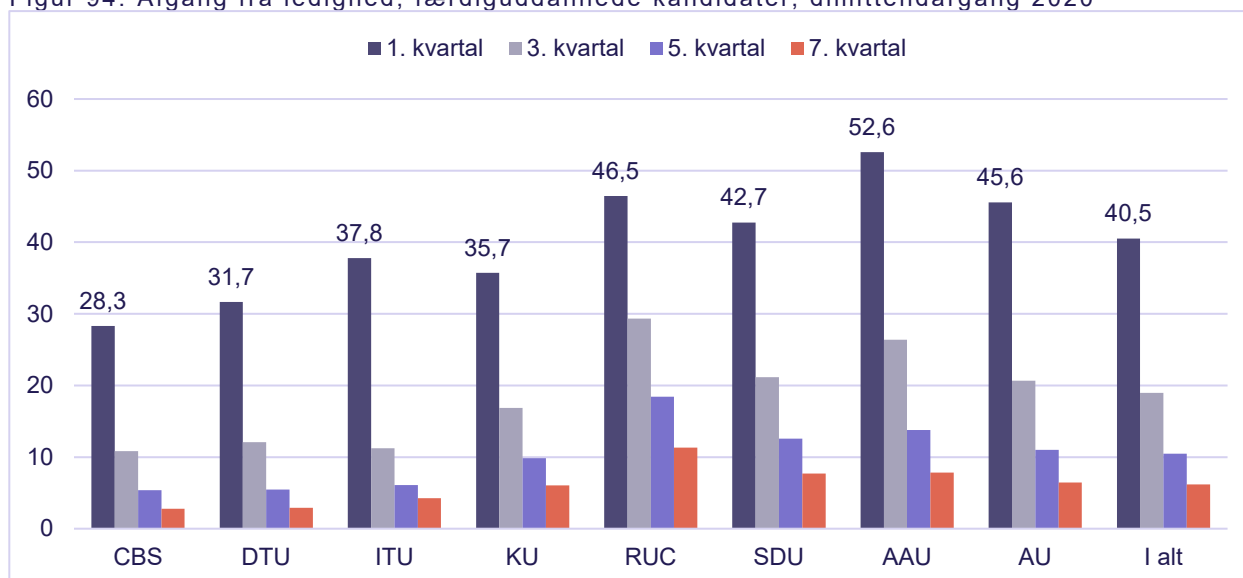
Samtidig med genberegningen er det meldt ud, at der fremadrettet ikke vil blive udmeldt centralt fastsatte lofter for de bacheloruddannelser, der giver retskrav til kandidatuddannelser med ledighedsbaseret dimensionering. AAU har dermed selv fået ansvar for at fastsætte bachelorlofter under fornøden hensyntagen til overholdelse af kandidatlofter. Bacheloruddannelser, der tidligere havde ledighedsbaseret dimensionering, er derfor blevet ændret til AAU-fastsat adgangsbegrænsning fra 2021.

Ved optaget i september 2022 var der loft på 47 af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser samt 66 af de udbudte kandidatuddannelser ved AAU.

### AFGANG FRA LEDIGHED

Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job. Aalborg Universitets placering sammenlignet med de øvrige universiteter kommer af, at der gennemsnitlig er en meget stor andel (godt 50 pct.), der er ledige i 1. kvartal. AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende 7 kvartaler, jf. figur 94.

Figur 94. Afgang fra ledighed, færdiguddannede kandidater, dimittendårgang 2020

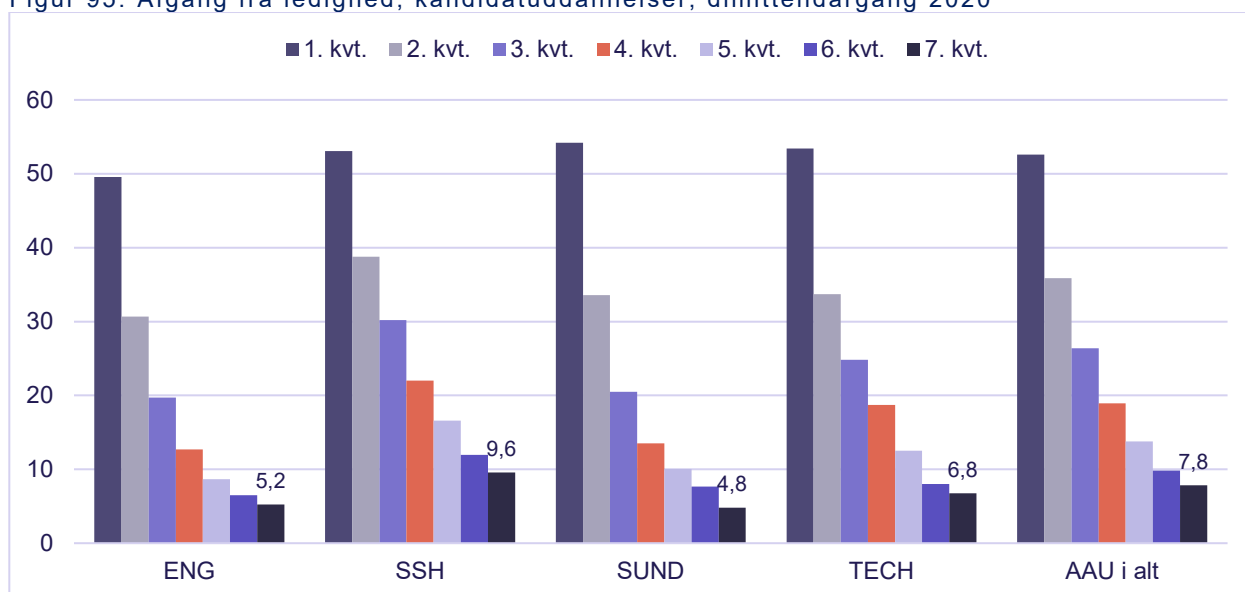


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 90.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Som nævnt ovenfor er godt halvdelen af kandidaterne fra AAU berørt af ledighed i det første kvartal efter dimission. Kandidater fra Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet tager længst tid om at forlade ledighed, jf. figur 95.

Figur 95. Afgang fra ledighed, kandidatuddannelser, dimittendårgang 2020

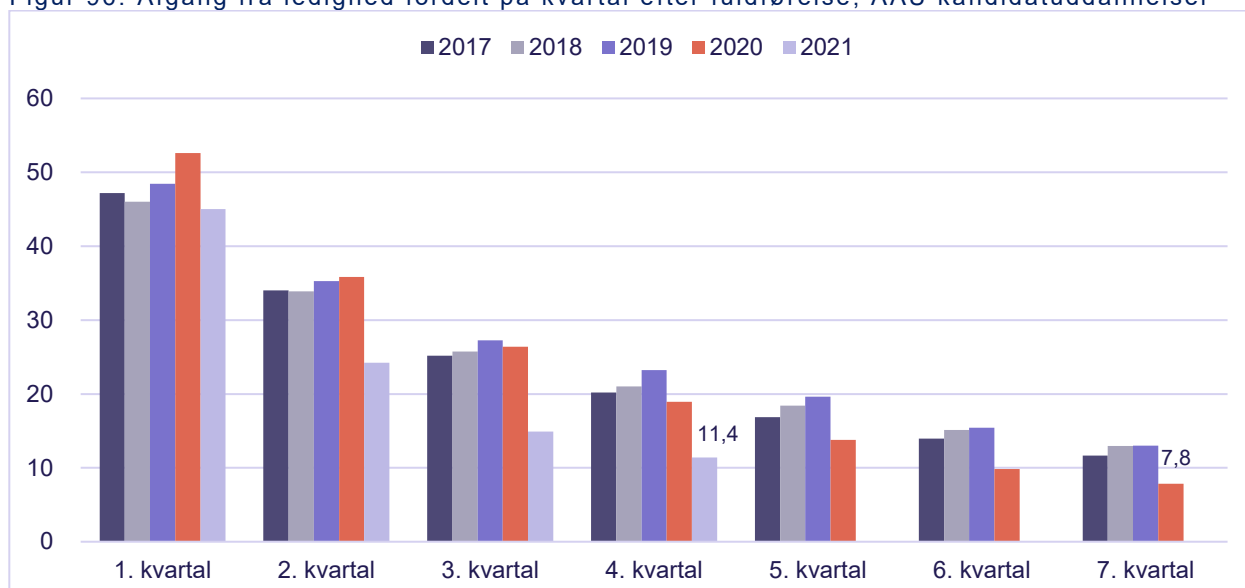


Anm.: Ledighedsgrad opgjort på antal kvartaler efter dimission.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger.

Der foreligger pt. ledighedsdata for årgang 2021 til og med 4. kvartal efter fuldførelse. Disse data viser bl.a. at ledighedsgraden opgjort i 4. kvartal efter dimission for fuldførte kandidater fra AAU i 2021 er faldet markant og ligger på det laveste niveau sammenlignet med de foregående fire dimittendårgange, jf. figur 96.

Figur 96. Afgang fra ledighed fordelt på kvartal efter fuldførelse, AAU kandidatuddannelser



Anm.: Ledighedsgrad opgjort på kvartaler efter dimission.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

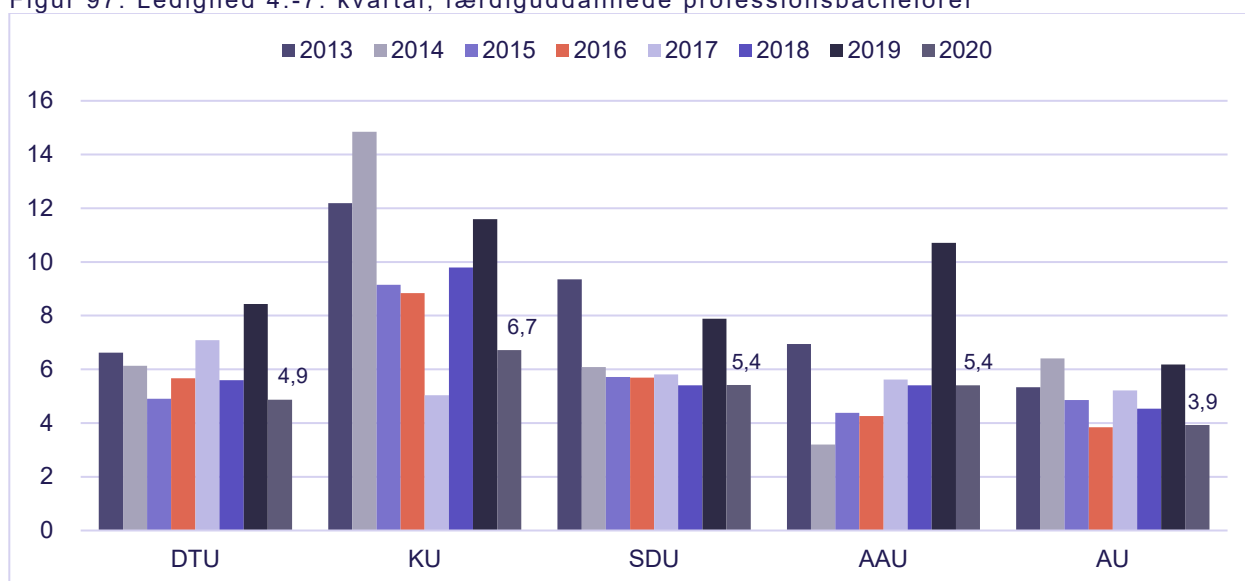


**LAVERE LEDIGHED BLANDT PROFESSIONSBACHELORERNE**

Flere danske universiteter udbyder professionsbachelor. I 2020 dimitterede i alt knap 2.100 professionsbachelor fra et dansk universitet. Heraf dimitterede godt to tredjedele fra hhv. DTU og AU, mens AAU tegner sig for knap 10%, jf. udtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor fra AAU er omtrent halveret fra 10,7 pct. for dimittendårgang 2019 til 5,4 pct. for årgang 2020. Sammenlignet med de øvrige universiteter ligger ledigheden blandt AAU's professionsbachelor for dimittendårgang 2020 kun lavere end KU, jf. figur 97.

Figur 97. Ledighed 4.-7. kvartal, færdiguddannede professionsbachelor

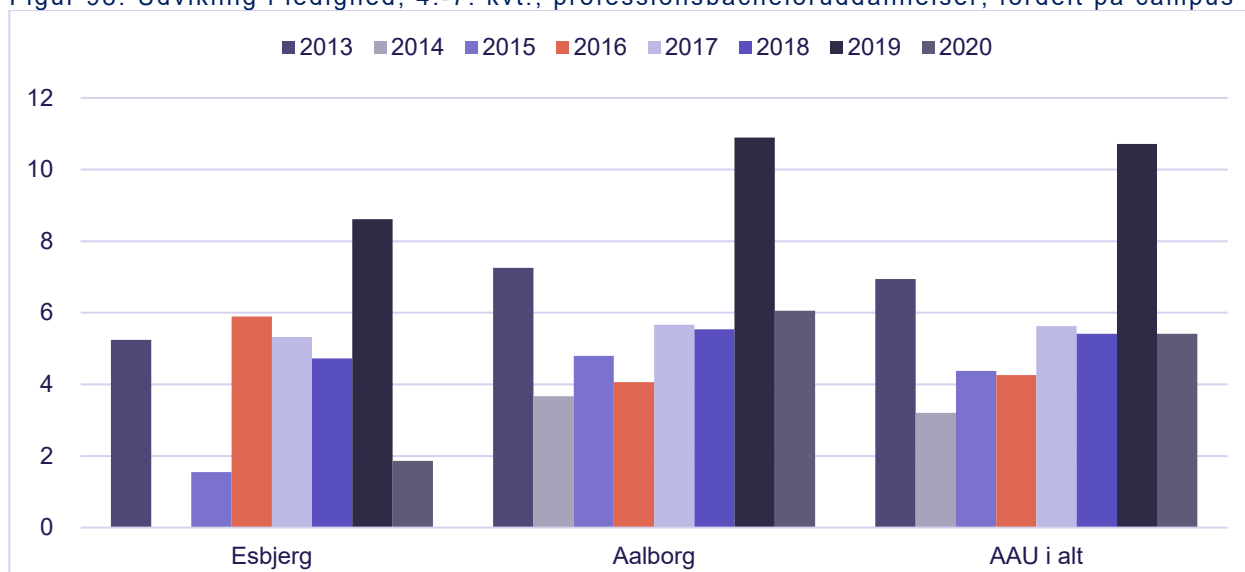


Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte dimittender i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 90.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Faldet i ledigheden for AAU skyldes hovedsageligt ledigheden blandt socialrådgiverne, som er faldet fra 13,5 pct. i 2019 til 6,3 pct. i 2020. Dimittender fra socialrådgiveruddannelsen udgjorde omkring 60 pct. af de færdiguddannede professionsbachelor fra AAU i 2020 (117 dimittender).

Ledigheden blandt dimittender fra professionsbacheloruddannelserne ligger for dimittendårgang 2020 lavere ved Campus Esbjerg end ved Campus Aalborg, jf. figur 98.

Figur 98. Udvikling i ledighed, 4.-7. kvrt., professionsbacheloruddannelser, fordelt på campus



Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 90. Udviklingen i ledigheden for campus Esbjerg skal ses i lyset af et begrænset antal dimittender, hvilket øger sandsynligheden for større udsving i data.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Faldet i ledigheden for Campus Aalborg skyldes hovedsageligt ledigheden blandt socialrådgiverne.

Blandt professionsbachelorerne fra dimittendårgang 2020 var ledighedsgraden 34,5 pct. i 1. kvartal efter dimission. Og i 3. kvartal var den faldet til 13,0 pct. Dette er altså et noget andet billede end afgangsraten fra ledighed blandt dimittenderne fra AAU's kandidatuddannelser. For dimittendårgang 2021 er ledighedsgraden i 1. og 3. kvartal faldet til hhv. godt 20 pct. og 4,3 pct., jf. data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

## STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – LEDIGHED

43 ud af 116 kandidatuddannelser med opgjorte nøgletal har en ledighedsgrad blandt dimittenderne, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastlagt i kvalitetssystemet, jf. tabel 14.

Tabel 14. Grænseværdier og status for gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal, årgang 2020

	Rødt	Gult	Grønt	Status, 2020	Røde	Gule	I alt
<i>Pct.</i>							
<b>ENG</b>				<b>7,7</b>			
<b>Kandidatuddannelser</b>				13,1	10	8,3	33
- SAMF	> 10,5	8,8-10,5	< 8,8	22,7	1	0	1
- TEK	> 10,8	9,0-10,8	< 9,0	7,6	7	2	26
- NAT	> 16,4	13,7-16,4	< 13,7	12,1	2	1	6
<b>Professionsbachelor</b>				3,9	0	1	8
- TEK	> 7,4	6,2-7,4	< 6,2	3,9	0	1	8
<b>SSH</b>				<b>14,5</b>			
<b>Kandidatuddannelser</b>				15,0	13	7	42
- HUM	> 26,6	22,2-26,6	< 22,2	20,8	5	5	24
- SAMF	> 10,5	8,8-10,5	< 8,8	10,6	7	2	17
- TEK	> 10,8	9,0-10,8	< 9,0	20,2	1	0	1
<b>Professionsbachelor</b>				6,3	1	0	1
- SAMF	> 10,8	9,0-10,8	< 9,0	6,3	0	0	1
<b>SUND</b>				<b>9,0</b>			
<b>Kandidatuddannelser</b>				9,0	4	0	8
- SUND	> 6,5	5,4-6,5	< 5,4	6,2	2	0	4
- TEK	> 10,8	9,0-10,8	< 9,0	11,1	1	0	2
- NAT	> 16,4	13,7-16,4	< 13,7	14,7	1	0	2
<b>TECH</b>				<b>11,5</b>			
<b>Kandidatuddannelser</b>				11,5	16	2	33
- TEK	> 10,8	9,0-10,8	< 9,0	10,4	12	2	23
- NAT	> 16,4	13,7-16,4	< 13,7	15,5	4	0	10
<b>Professionsbachelor</b>				9,0	0	0	1
- TEK	> 7,4	6,2-7,4	< 6,2	9,0	0	1	1*
<b>Kandidatuddannelser</b>				12,6	43	12	116
<b>Professionsbachelor</b>				5,4	0	2	10
<b>I alt</b>				12,2	70	9	123

Anm.: Opgjort på hovedområdeniveau indenfor fakultetet. For uddannelser med mindst 10 dimittender i 2020 er den gennemsnitlige ledighedsgrad for 4.-7. kvartal sammenholdt med grænseværdierne. For uddannelser med færre end 10 dimittender er ledighedsgraden beregnet som gennemsnit for de seneste tre dimittendårgange. Dette gennemsnit er sammenholdt med grænseværdierne. I ledighedsgrader opgjort på fakulteter/hovedområder indgår data vedrørende 2020-dimittender for alle uddannelser. \*For den konkrete uddannelse er ledighedsgraden beregnet som et gennemsnit, der placerer sig i det gule interval, mens ledighedsgraden for fakultetet er anført for årgang 2020 og placerer sig i det røde interval.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger ift. ledighedsgrader, AAU, QlikView (rapporten Datapakke 2022) ift. grænseværdier.

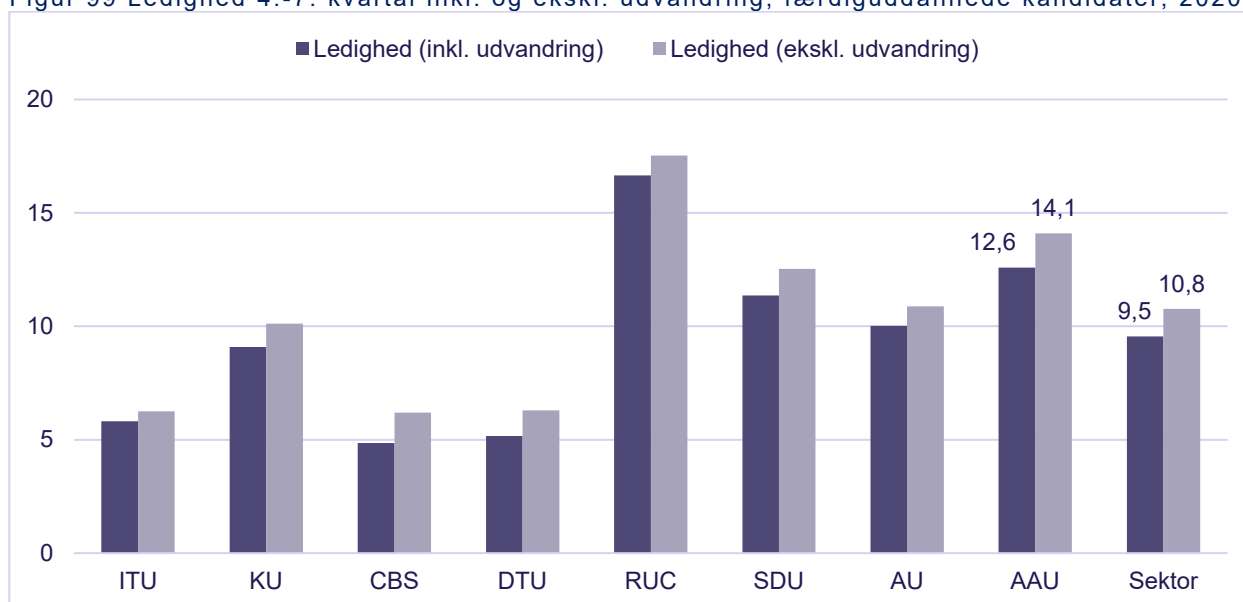
## OPGØRELSE AF LEDIGHED I DIMENSIONERINGSMODELLEN

UFM indførte i 2014 den ledighedsbaserede dimensionering, som sætter loft over uddannelser med markant og systematisk overledighed.

Modellen tager udgangspunkt i beregning af bruttoledigheden for årgange af dimittender målt i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. Med virkning fra 2021 er der sket en justering i tilgangen til opgørelse af ledighed i dimensioneringsmodellen. Således tages der fremadrettet udgangspunkt i den gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal for dimittender, som fortsat har bopæl i Danmark (dvs. udvandrede udelades fra populationen). Disse data adskiller sig fra ledighedsdata i regi af AAU's kvalitetssystem og dermed opgørelse af ledighed i dette notat, hvor der indgår ledighedsgrader for alle dimittender (uanset bopæl).

For AAU samlet set øger det for dimittendårgang 2020 den gennemsnitlige ledighedsgrad med 1,5 pct. point, når ledigheden opgøres ekskl. udvandrede dimittender. Der er tale om en større stigning end for sektoren som helhed, hvor ledigheden stiger med 1,2 pct. point, jf. figur 99.

Figur 99 Ledighed 4.-7. kvartal inkl. og ekskl. udvandring, færdiguddannede kandidater, 2020

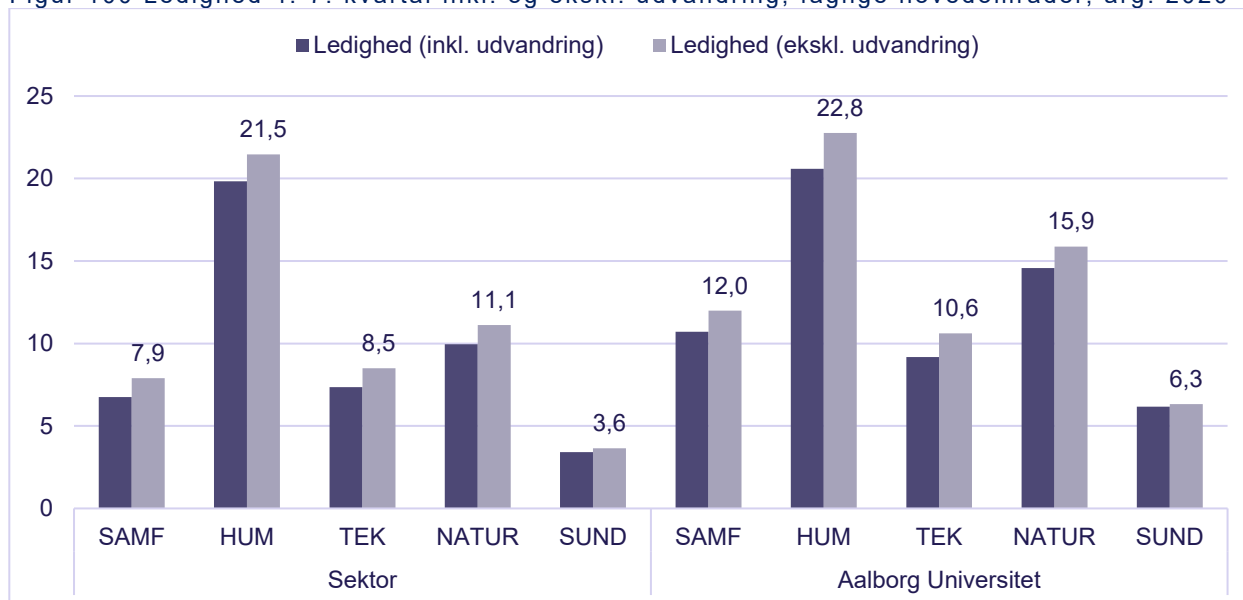


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Opgjort på faglige hovedområder har AAU særligt højere ledighedsgrader ekskl. udvandring for det humanistiske hovedområde, jf. figur 100.

Figur 100 Ledighed 4.-7. kvartal inkl. og ekskl. udvandring, faglige hovedområder, årg. 2020



Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

For sektoren som helhed er ledighedsgraden ekskl. udvandrede også forholdsmæssigt højere for det humanistiske hovedområde.

## NYUDDANNEDES OVERGANG TIL BESKÆFTIGELSE

I AAU's kvalitetssystem overvåges udviklingen i ledigheden opgjort i 4.-7. kvartal efter dimission. I bevillingssystemet, som trådte i kraft i 2019, indgår et resultattilskud, som opgøres på baggrund af færdiggørelse og beskæftigelse. Der foreligger for dette nøgletal pt. kun data for dimittendårgang 2019 som den nyeste, hvormed data altså er ældre end ledighedsdata, der blev præsenteret i de forudgående afsnit.

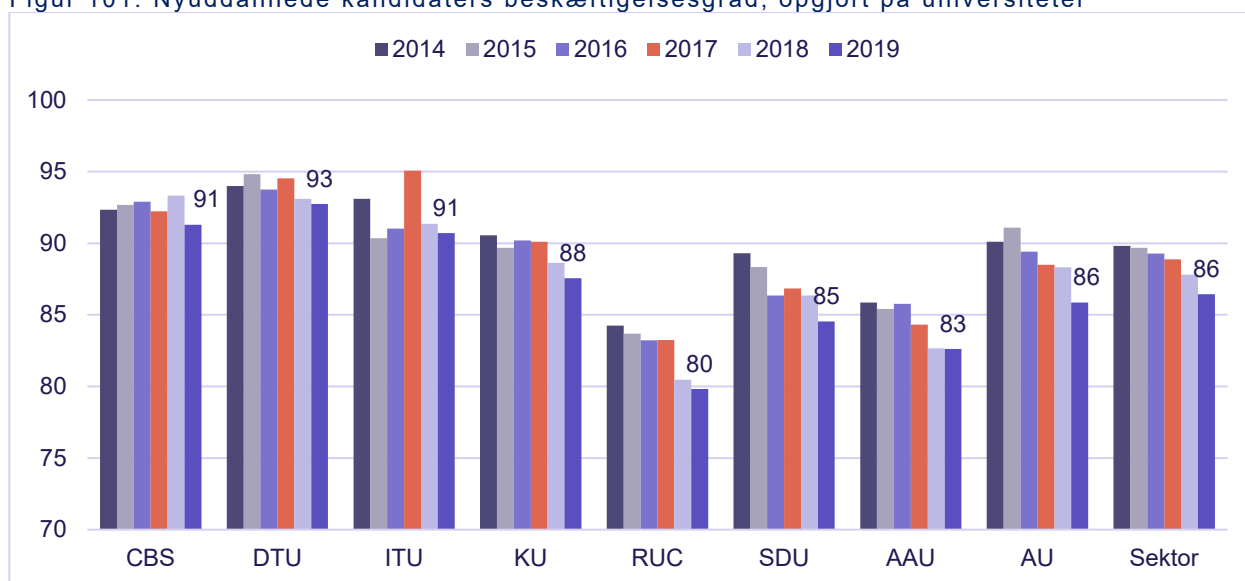
I dette afsnit belyses beskæftigelsesgrader for dimittender fra kandidatuddannelser og professionsbacheloruddannelser hver for sig. Det bemærkes i denne forbindelse, at resultattilskud i bevillingsreformen opgøres for alle videregående uddannelser samlet set.

Ifølge aftalen om et nyt bevillingssystem skal nyuddannede med en videregående uddannelse have en beskæftigelse (opgjort i 12. til 23. måned), der mindst er på niveau med den generelle beskæftigelse for befolkningen i den erhvervsaktive alder korrigeret for konjunktur. Hvis beskæftigelsen er lavere, modtager institutionerne gradvist et mindre beløb af resultattilskuddet.

Den generelle beskæftigelsesgrad ligger aktuelt på 96 pct. AAU's samlede beskæftigelsesgrad ligger ca. 12 pct. lavere, og AAU ville i 2023 opnå 50 pct. af det mulige beskæftigelsestilskud, hvis der ikke var indført en midlertidig suspendering.<sup>4</sup>

Hvis alene 2019-dimittender fra kandidatuddannelserne betragtes ligger beskæftigelsesgraden for AAU på knap 83 pct. Kun RUC har en lavere beskæftigelsesgrad efter denne opgørelse, jf. figur 101.

Figur 101. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på universiteter



Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstal henviser til dimittendårgang. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der stiller sig til rådighed for arbejdsmarkedet. Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandret eller er uden for arbejdsstyrken, ikke indgår i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik.

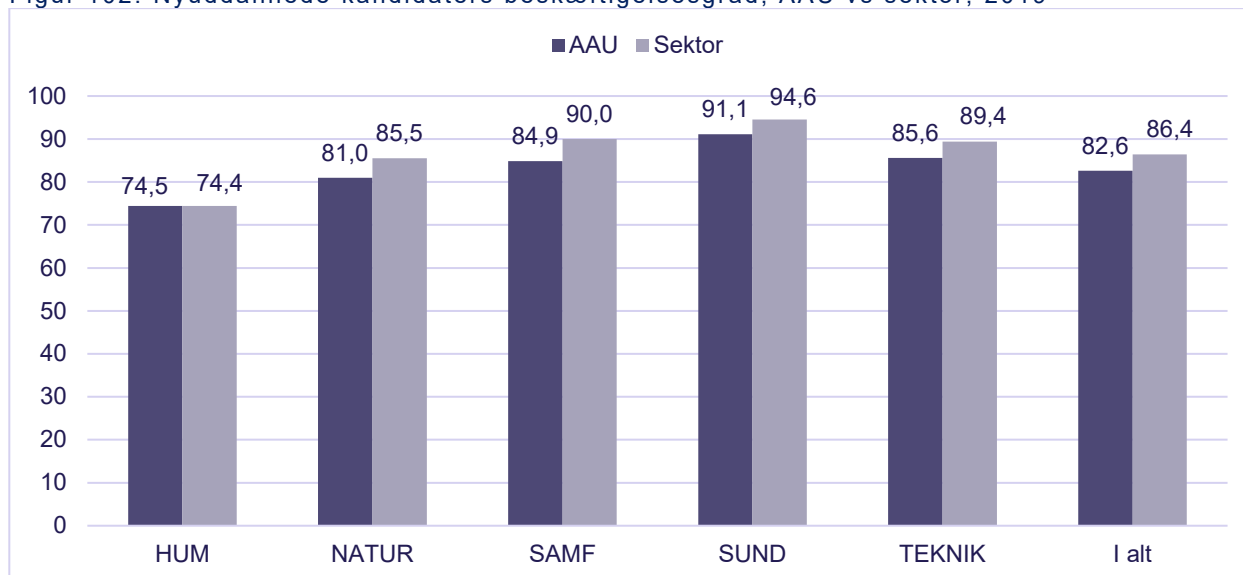
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Beskæftigelsesgraden er faldet for sektoren som helhed det seneste år. AAU har i samme år haft en uændret beskæftigelsesgrad.

Opgjort på hovedområder har AAU generelt en lavere beskæftigelsesgrad end gennemsnittet for sektoren, jf. figur 102.

<sup>4</sup> Som følge af aftalen om flere studiepladser på de videregående uddannelser i lyset af COVID-19 beregnes der fuldt beskæftigelsestilskud for de dimittendårgange, hvis beskæftigelsesstatus på arbejdsmarkedet opgøres i årene 2020-2021 (dvs. dimittender fra 2018 og 2019). Det betyder, at der ydes fuldt beskæftigelsestilskud til alle institutioner i 2023 og 2024.

Figur 102. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor, 2019



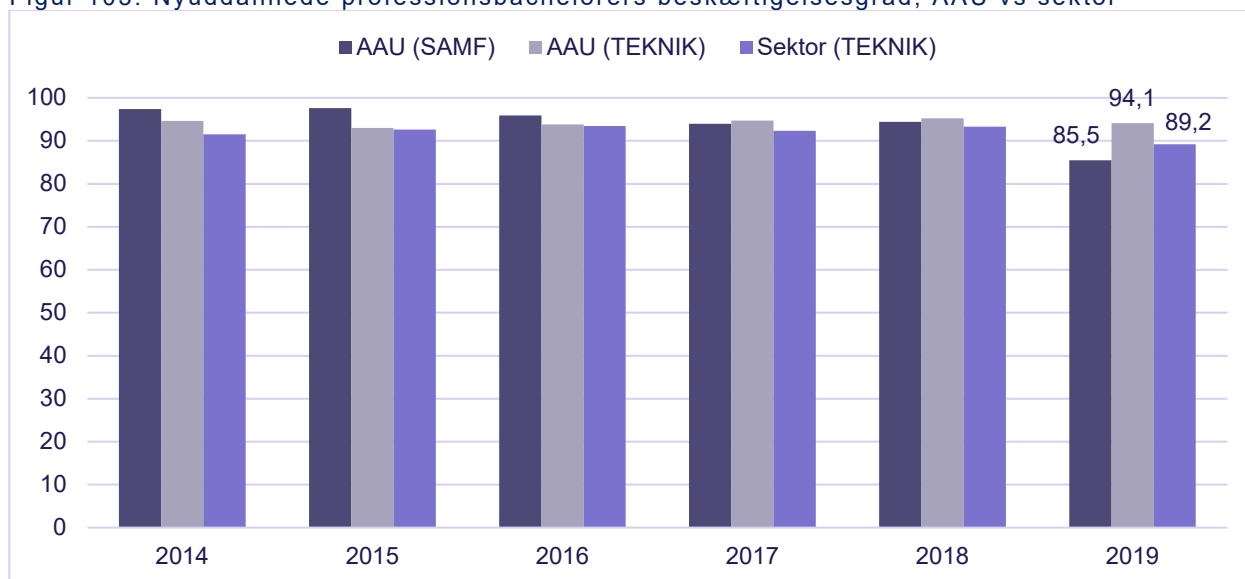
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 101.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Den relativt lave beskæftigelsesgrad blandt AAU-kandidater inden for det humanistiske hovedområde (som udgør 22 pct. af det samlede antal AAU-kandidater) indebærer, at beskæftigelsesgraden for de humanistiske kandidater ligger under gennemsnittet for AAU. Beskæftigelsesgraden for samfundsvidenskabelige kandidater ligger lige under AAU-gennemsnittet, mens alle de øvrige hovedområder har en gennemsnitlig beskæftigelsesgrad, der ligger over gennemsnittet for AAU's kandidater i alt.

Når det kommer til beskæftigelsen blandt professionsbachelorere for det tekniske hovedområde, ligger AAU's beskæftigelsesgrad højere end for sektoren samlet set over hele den belyste periode. Det er værd at bemærke, at AAU som det eneste universitet har dimittender fra professionsbacheloruddannelser inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde (socialrådgiveruddannelsen), hvor de øvrige universiteter primært har inden for det tekniske hovedområde.

Beskæftigelsesgraden for socialrådgiverne fra AAU har siden 2014 ligget mellem 85 og knap 98 pct. For AAU's diplomingeniører fra det tekniske hovedområde har beskæftigelsesgraden de seneste fem år ligget en anelse over niveauet for dimittender fra de tekniske professionsbacheloruddannelser på sektorniveau (alene professionsbachelorere uddannet fra universiteterne indgår), jf. figur 103.

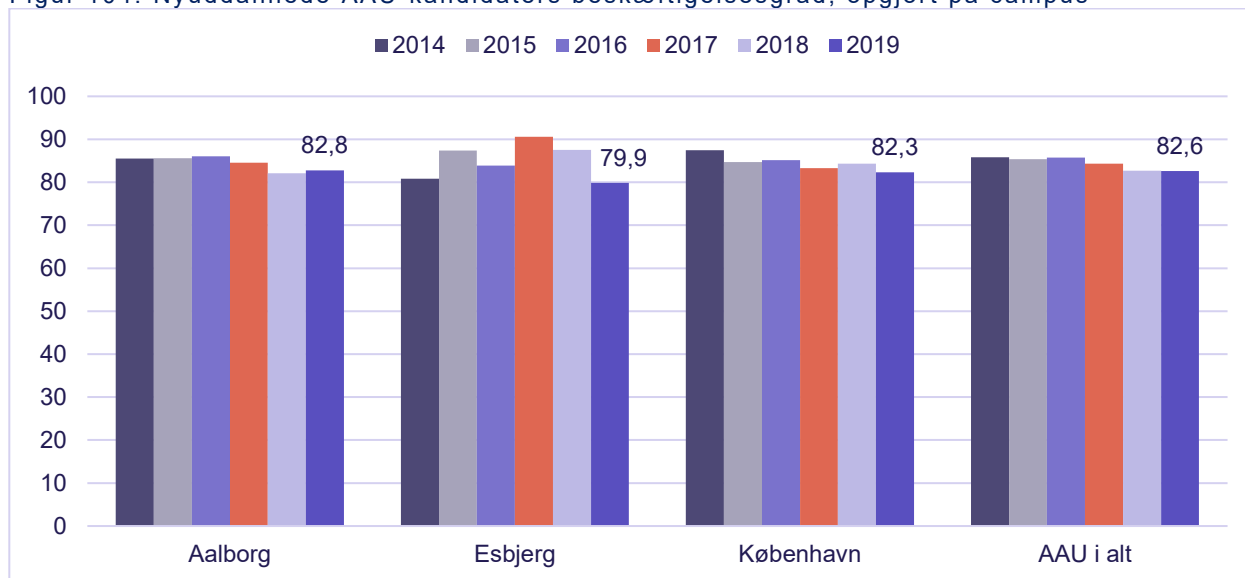
Figur 103. Nyuddannede professionsbachelorers beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor



Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 101.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

For AAU's kandidater fra 2019 er beskæftigelsen knap 3 pct. point lavere for kandidater fra Campus Esbjerg end gennemsnittet for AAU samlet set, jf. figur 104.

Figur 104. Nyuddannede AAU-kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus

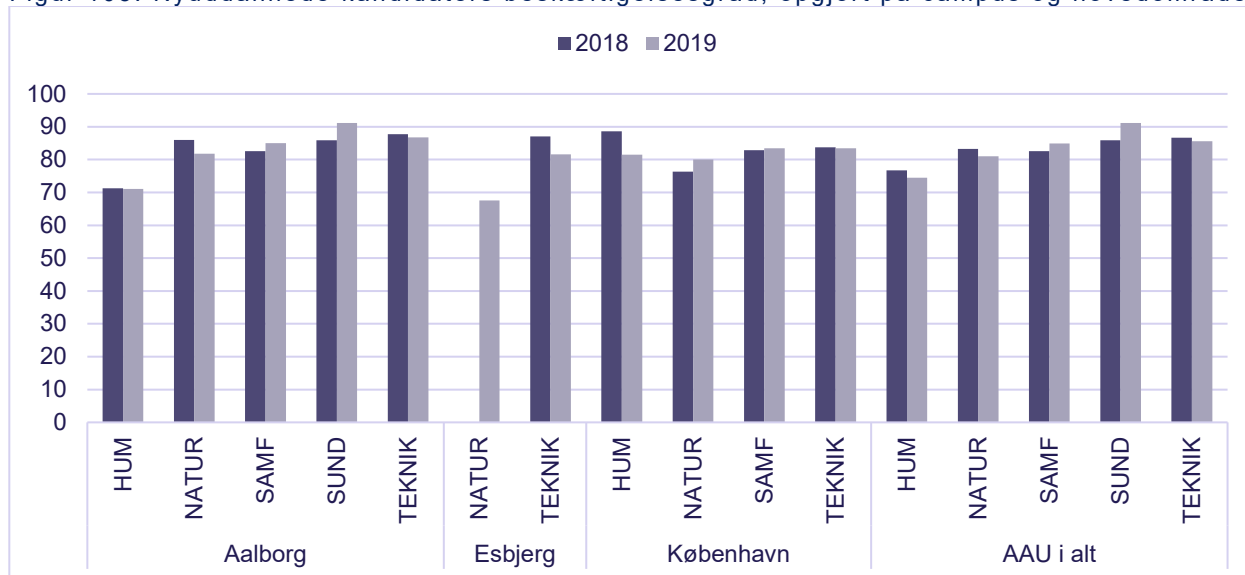


Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 101.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

For Campus Aalborg har der samlet set været en lille stigning i beskæftigelsesgraden fra 2018 til 2019. Dette er som følge af en positiv udvikling i beskæftigelsen blandt dimittender inden for det samfunds-faglige og det sundhedsvidenskabelige hovedområde, jf. figur 105.



Figur 105. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus og hovedområde



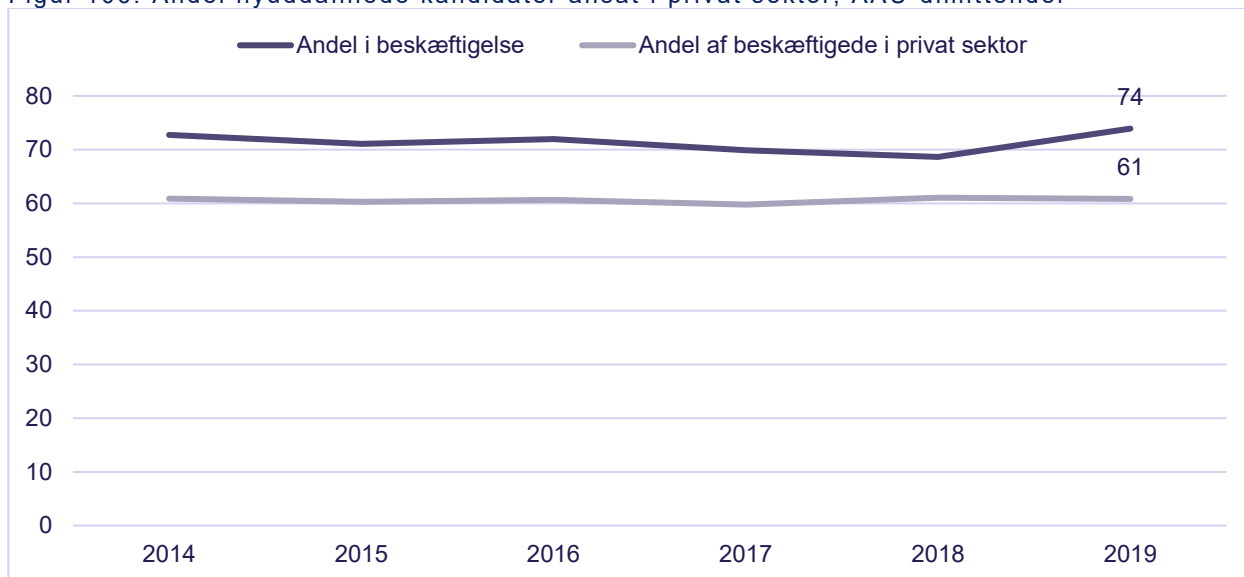
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. \*Beskæftigelsesgrad for det naturvidenskabelige hovedområde i Esbjerg er baseret på hhv. 0 og 9 dimittender i 2018 og 2019. Se i øvrigt anmærkning til figur 101.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

#### ANDEL BESKÆFTIGEDE I DEN PRIVATE SEKTOR

Opgjort i antal hoveder er 74 pct. af AAU's 2019-kandidater i beskæftigelse 23 måneder efter dimission. Ud af dem, der er i beskæftigelse, er seks ud af ti ansat i den private sektor. Denne andel har været forholdsvis stabil over en årrække, jf. figur 106.

Figur 106. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, AAU-dimittender

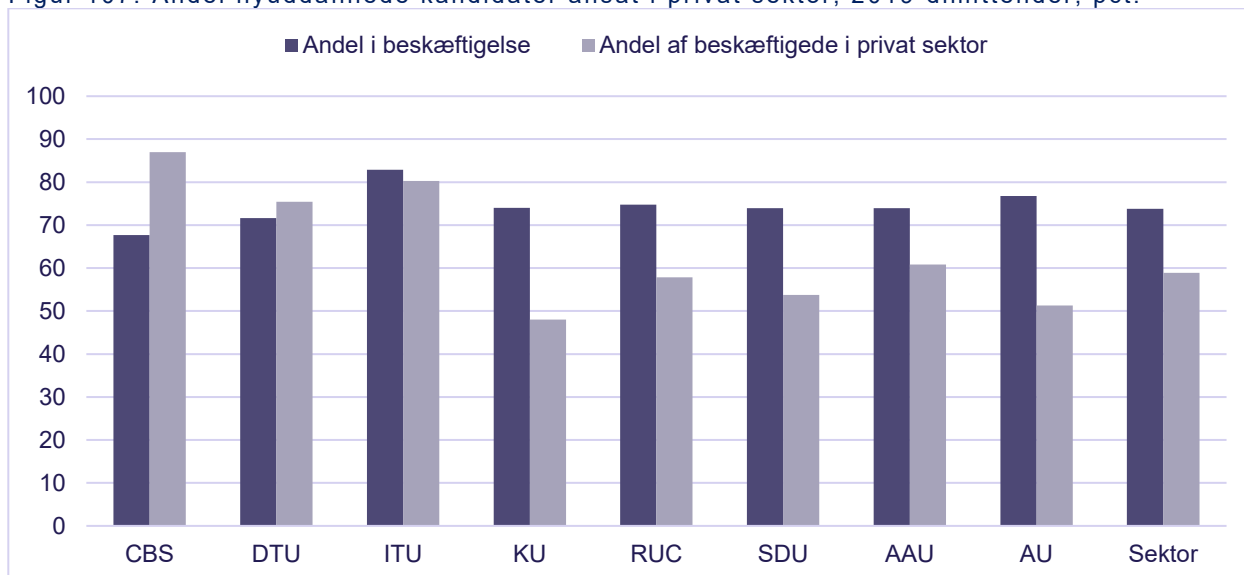


Anm.: Andel i beskæftigede er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Der er stor forskel på tværs af universiteterne ift. om det typisk er på det private eller det offentlige arbejdsmarked, de nyuddannede finder job. CBS og ITU har langt de største andele af beskæftigede kandidatdimittender, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU. KU, AU, SDU og RUC uddanner i højere grad til den offentlige sektor, jf. figur 107.

Figur 107. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2019-dimittender, pct.

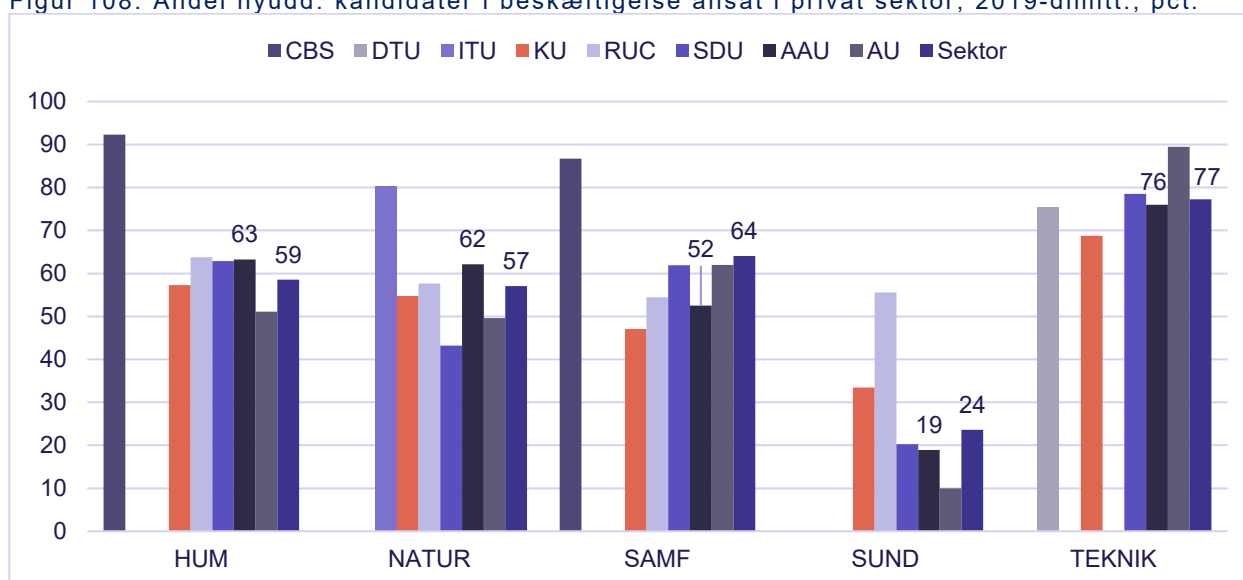


Anm.: Andel i beskæftigelse er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Andelen af de beskæftigede, der er ansat i den private sektor, varierer opgjort på hovedområde på tværs af universiteterne. AAU har i forhold til gennemsnittet for sektoren en relativ høj andel, der er ansat i den private sektor blandt beskæftigede dimittender inden for det humanistiske og det naturvidenskabelige hovedområde, jf. figur 108.

Figur 108. Andel nyudd. kandidater i beskæftigelse ansat i privat sektor, 2019-dimitt., pct.

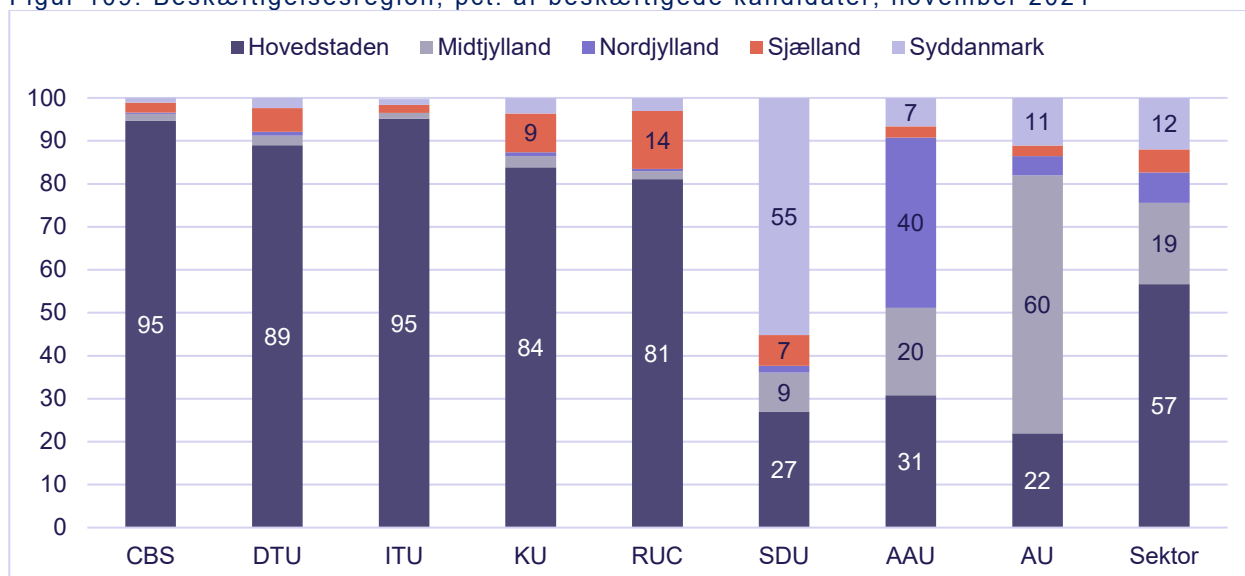


Anm.: Andel af beskæftigede 23 måneder efter fuldført uddannelser, der er ansat i den private sektor. Der er her set bort fra, hvor stor en andel af dimittenderne, der er i beskæftigelse.  
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

### BESKÆFTIGELSESGREGION FOR BESKÆFTIGEDE DIMITTENDER

Dimittender fra landets universiteter finder i høj grad job i den region, hvor universitetet hvorfra de færdiggjorde deres kandidatuddannelse er placeret. Omkring 95 pct. af dimittenderne fra CBS og ITU i perioden tre år op til november 2021, der var i beskæftigelse i november 2021, havde fundet job i Region Hovedstaden. Blandt dimittender fra Aarhus Universitet havde 60 pct. fundet job i Region Midtjylland, og 22 pct. havde fundet job i Region Hovedstaden, jf. figur 109.

Figur 109. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2021

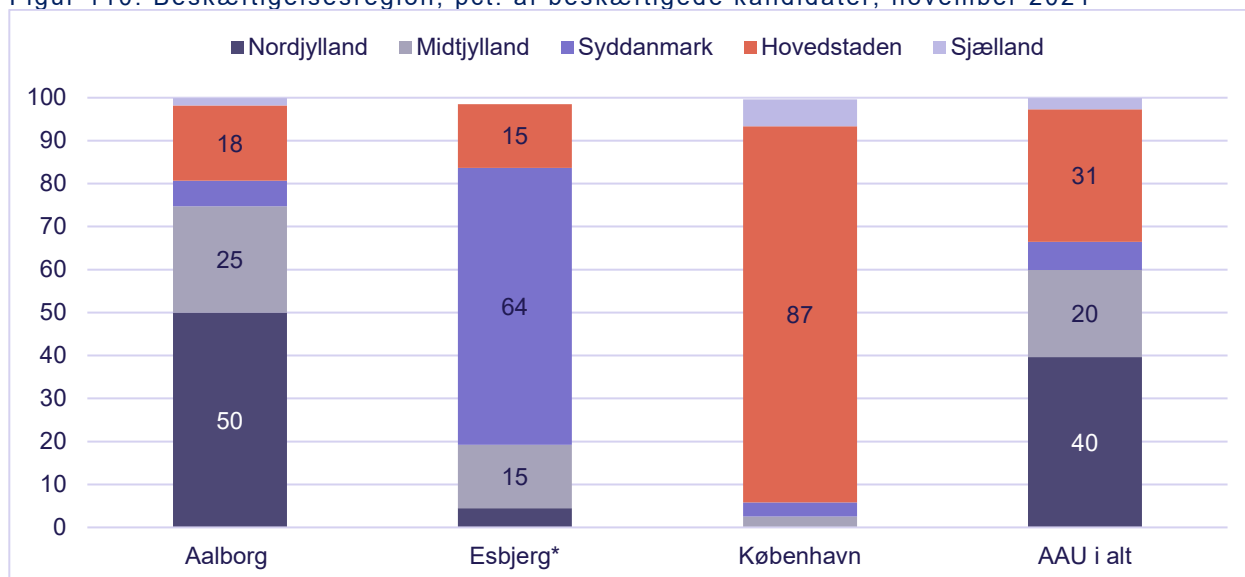


Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2021 og som er i beskæftigelse på dette tidspunkt.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR\_BUA).

Dimittender fra Aalborg Universitet, der er i beskæftigelse, synes at sprede sig lidt mere på tværs af regionerne end dimittender fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i Region Nordjylland men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af de dimittender fra Campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 25 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland, og 18 pct. er rykket til Region Hovedstaden, jf. figur 110.

Figur 110. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2021



Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2021 og som er i beskæftigelse på dette tidspunkt. \* De resterende 1 pct. er fordelt mellem Region Nordjylland og Region Sjælland.

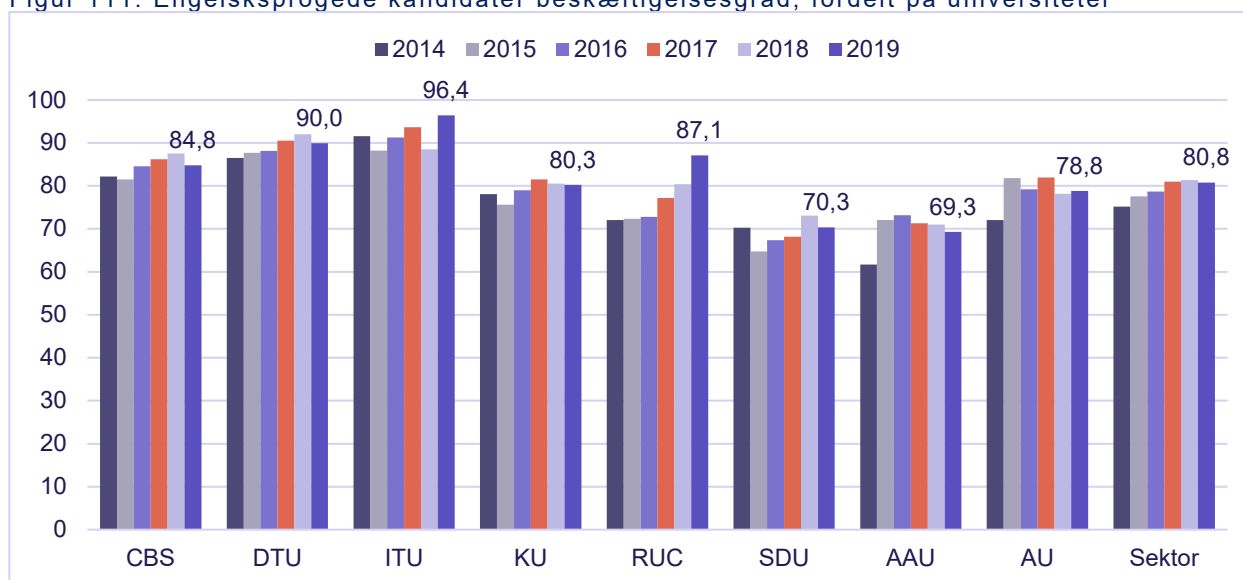
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR\_BUA).

**BESKÆFTIGESGRADER FOR ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER**

I den seneste [politiske aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser](#) (juni 2021) fremgår det, at man vil følge udviklingen i beskæftigelsen for engelsksprogede dimittender med henblik på at styrke beskæftigelsen til gavn for danske virksomheder og dansk økonomi. Derfor indføres fra 2025 en årlig beskæftigelsesbonus til de institutioner, som øger beskæftigelsen for de engelsksprogede dimittender.

Sammenlignet med dimittender fra de øvrige universiteter i Danmark, har kandidater fra AAU en lavere beskæftigelsesgrad, jf. figur 101. Samme tendens ser man for engelsksprogede dimittender. Her er den generelle beskæftigelsesgrad for dimittendåret 2019 69,3 pct for AAU, mens sektorgennemsnittet er 80,8 pct, jf. figur 111.

Figur 111. Engelsksprogede kandidater beskæftigelsesgrad, fordelt på universiteter



Anm: Inkluderer kun dimittender fra kandidatuddannelser. Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstal henviser til dimittendårgang. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der stiller sig til rådighed for arbejdsmarkedet. Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandret eller er uden for arbejdsstyrken, ikke indgår i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d.-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

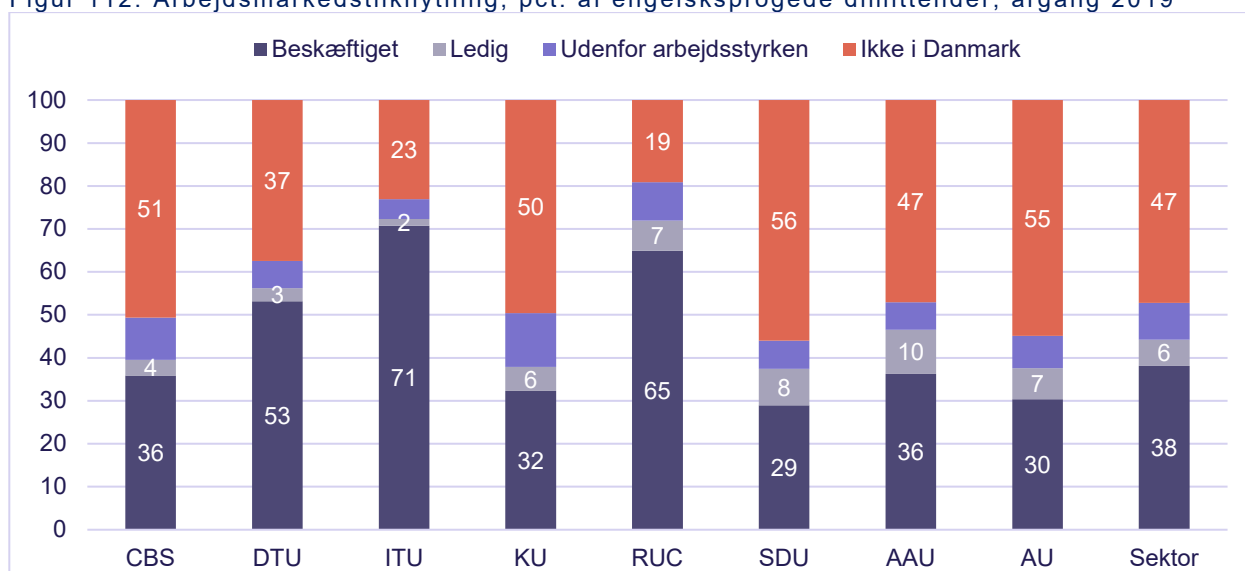
For sektoren som helhed har beskæftigelsesgraden for engelsksprogede kandidatdimittender været stigende for de tidligere dimittendårgange. På institutionsniveau er billedet noget mere blandet.

Udenlandske studerende (herunder engelsksprogede studerende) leverer et vigtigt bidrag til det danske samfund, da de er med til at internationalisere uddannelserne og skabe et mere mangfoldigt studiemiljø i deres studietid i Danmark. De studerendes bidrag til samfundet kan dog øges, hvis engelsksprogede studerende i højere grad end i dag bliver i Danmark efter endt uddannelse og finder job i Danmark.

Når man belyser engelsksprogede dimittenders tilknytning til det danske arbejdsmarked, er det derfor nødvendigt også at belyse, hvor stor en andel af dimittenderne, der bliver i Danmark – og ikke blot hvor stor en andel, af de dimittender, der står til rådighed, der er i beskæftigelse.

Samlet set er det godt en tredjedel af AAU's engelsksprogede dimittender, der er i beskæftigelse 23 måneder efter kandidatuddannelsens afslutning, mens knap halvdelen har forladt Danmark. Til sammenligning er gennemsnitligt 38 pct. i beskæftigelse for sektoren som helhed, jf. figur 112.

Figur 112. Arbejdsmarkedstilknnytning, pct. af engelsksprogede dimittender, årgang 2019

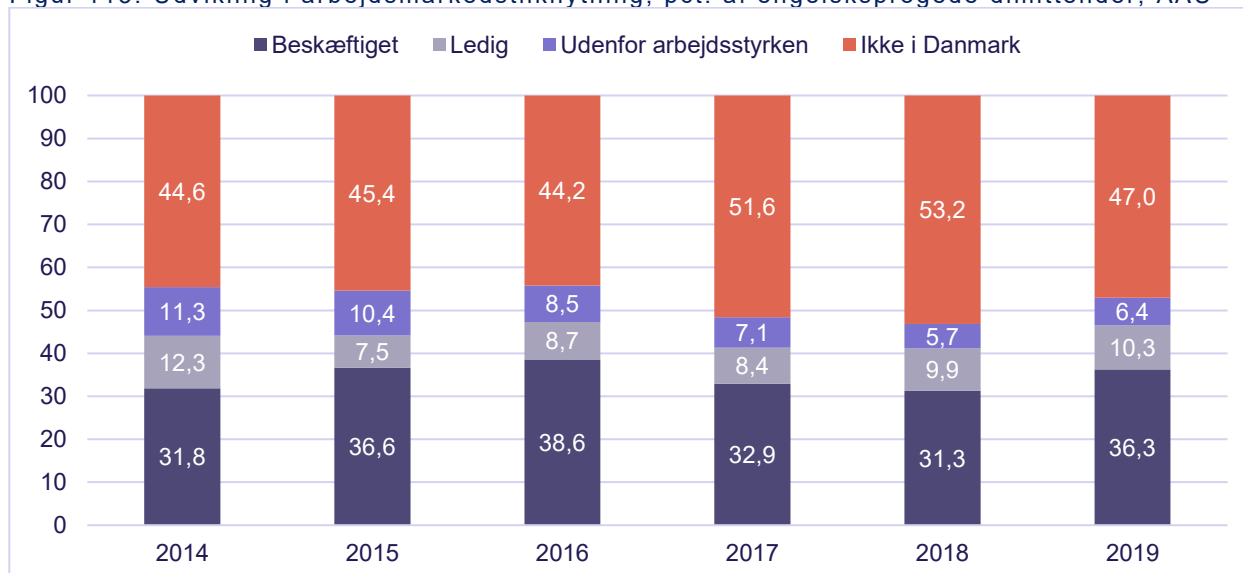


Anm: Inkluderer alene dimittender fra kandidatuddannelser. Arbejdsmarkedsstatus er opgjort 23 måneder efter fuldførelse og beregnet som andel af alle engelsksprogede dimittender. Årstal angiver fuldførelsesår.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk) og egne beregninger.

Andelen af engelsksprogede AAU-dimittender i beskæftigelse 23 måneder efter fuldførelse af kandidatuddannelsen har været stigende fra 31,3 pct. for dimittendårgang 2018 til 36,3 pct. for dimittendårgang 2019. I samme periode har en faldende andel af de engelsksprogede kandidatdimittender forladt Danmark, jf. figur 113.

Figur 113. Udvikling i arbejdsmarkedstilknnytning, pct. af engelsksprogede dimittender, AAU



Anm: Inkluderer alene dimittender fra kandidatuddannelser. Arbejdsmarkedsstatus er opgjort 23 måneder efter fuldførelse og beregnet som andel af alle engelsksprogede dimittender. Årstal angiver fuldførelsesår.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk) og egne beregninger.