

AAU's mål for kvalitetsområderne

1. Rekruttering og studiestart	<u>Mål for rekruttering og studiestart:</u> AAU's rekruttering af nye studerende sikrer et bæredygtigt optag på uddannelserne. - AAU gennemfører brobygnings- og rekrutteringsaktiviteter, der skal sikre, at optaget på de enkelte uddannelser er bæredygtigt, herunder også ift. uddannelsernes kvalitet og samfundets behov. Potentielle studerende skal have mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag. - Informationer om AAU's uddannelser formidles til potentielle studerende så de understøtter forventningsafstemning og det rette match. AAU tilbyder nye studerende en veltilrettelagt og inddragende studiestart. - Studiestarten tilrettelægges med fokus på information til de studerende, de studerendes integration både fagligt og socialt på uddannelsen samt forventningsafstemning, bl.a. via introduktion til PBL og Studieaktivitetsmodellen - Studiestarten på de enkelte uddannelser understøtter fastholdelse af nye studerende på første studieår.				
	Primære indikatorer	Sekundære indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning
	1.1. Der gennemføres relevante rekrutteringsaktiviteter. (Opfølgning på AAU's rekrutteringsstrategi)		Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: Fælles Service-beretning
	1.2. Antal optagne studerende.		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2. år ifm.: - Fælles Service-beretning Årligt ifm.: - Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
		1.2.a. Relevante tilbud om central vejledning formidles på www.aau.dk/uddannelser/studievejledning/ .	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: Fælles Service-beretning
		1.2.b. Relevant information om uddannelsen formidles på www.aau.dk .	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: - Fælles Service-beretning Hvert 6. år ifm.: - Uddannelsesevaluering
	1.3. Andelen af frafaldne studerende på 1. studieår.		Ja	PBA, BA og KA	Årligt ifm.: Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
		1.3.a. Tilrettelæggelse og gennemførelse af studiestart (monitoreres bl.a. via de studerendes evaluering af studiestarten, udmeldelsesbegrundelser og vurderinger i studienævn)	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: Kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	<u>Mål for uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift:</u> Uddannelserne udvikles under hensyntagen til samfundets og arbejdsmarkedets nuværende og fremadrettede behov. - Studieordningen justeres minimum hvert 6. år på baggrund af indsamlede informationer (dialog og evalueringer med de studerende, dialog med undervisere og aftagere, tilbagemeldinger fra dimittender samt gennemførte uddannelsesevalueringer med deltagelse af eksterne eksperter). AAU udbyder uddannelser, hvor niveau og kompetenceprofil svarer til kvalifikationsrammens typebeskrivelse. - Uddannelsens mål for læringsudbytte beskrives i kompetenceprofilen i studieordningen og svarer til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme. - Der er sammenhæng mellem kompetenceprofil og læringsmål gennem uddannelsen samt adgangskrav og faglig progression fra første til sidste semester. Uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder prøveformerne, understøtter de studerendes opnåelse af uddannelsernes kompetenceprofil. - Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil indenfor den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point.				
	Primære indikatorer	Sekundære indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning
	2.1. Uddannelsens kompetenceprofil og indhold, som beskrevet i studieordningen, er relevant i forhold til samfundets og arbejdsmarkedets nuværende og fremadrettede behov.		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år ifm.: Uddannelsesevaluering
	2.2. Sammenhæng mellem kompetenceprofil og læringsmål gennem uddannelsen.		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år ifm.: Uddannelsesevaluering
	2.3. Sammenhæng mellem adgangskrav og faglig progression gennem uddannelsen (monitoreres bl.a. via de studerendes evalueringer af studieaktiviteter, de studerendes uddannelsesforløb samt vurderinger i studienævn).		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år ifm.: Uddannelsesevaluering
	2.4. Andelen af frafaldne studerende indenfor den normerede studietid + 1 år.		Ja	PBA, BA og KA	Årligt ifm.: Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
	2.5. Tilrettelæggelse og gennemførelse af studieaktiviteter (monitoreres bl.a. via de studerendes evaluering af studieaktiviteter og vurderinger i studienævn).		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2 år ifm.: Kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
	2.6. Antallet af planlagte undervisningstimer.		Ja	PBA, BA og KA	Årligt ifm.: Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
	2.7. Antallet af planlagte vejledningstimer.		Ja	PBA, BA og KA	Årligt ifm.: Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
	2.8. De studerendes typiske tidsforbrug (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).		Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
	2.9. Den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid.		Ja	PBA, BA og KA	Årligt ifm.: Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
	2.10. De studerendes prøveresultater		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Årligt ifm.: Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
3. Principper for problembaseret læring	<u>Mål for principper for problembaseret læring:</u> AAU udvikler PBL-principperne, så de imødekommer studerendes og samfundets lærings- og kompetence-behov. - PBL-Principperne revurderes systematisk PBL-principperne er implementeret i uddannelserne. - PBL-principperne er udmøntet i studieordningerne. - Problembaseret læring er forankret i uddannelsernes studieaktiviteter i overensstemmelse med PBL-principperne.				
	Primære indikatorer	Sekundære indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning
	3.1. Udmøntningen af PBL-principperne i studieordningen.		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år ifm.: Uddannelsesevaluering
	3.2.Tilrettelæggelse og gennemførelse af problembaseret læring i studieaktiviteter (monitoreres bl.a. via de studerendes evalueringer af studieaktiviteter, de studerendes uddannelsesforløb, dimittendundersøgelser og vurderinger i studienævn)		Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2. år ifm.: Kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering

AAU's mål for kvalitetsområderne

4. Studiemiljø	Mål for studiemiljø: AAU tilbyder et attraktivt og inkluderende studiemiljø, der understøtter den pædagogiske læringsmodel. • Det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø evalueres systematisk, og resultaterne anvendes til udviklingen af studiemiljøet • De studerende oplever et godt socialt og fagligt miljø. De studerende på AAU har indflydelse på og medansvar for udviklingen af studiemiljøet. • De studerende involveres i udviklingen af studiemiljøet på relevante organisatoriske niveauer - herunder med deltagelse i Studiemiljørådet, Akademisk Råd, Institutråd, Studienævn osv. AAU tilbyder studie- og trivselsvejledning gennem hele studietiden. • Alle studerende har mulighed for at få relevant studie- og trivselsvejledning fra såvel studenterstudievejledere på uddannelsen som den centrale							
	Primære indikatorer		Sekundære indikatorer		Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	
	4.1. Det sociale miljø (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).				Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering	
	4.2. Det faglige miljø (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).				Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering	
	4.3. Relevante tilbud om studie- og trivselsvejledning formidles til og anvendes af de studerende.				Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: • Fælles Service-beretning	
5. Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer	Mål for forskningsbasering og pædagogiske kompetencer AAU's bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er forskningsbaserede og knyttet til aktive forsk-ningsmiljøer af høj kvalitet. • Uddannelserne er baseret på nyeste viden og er tilknyttet et aktivt/-e forskningsmiljø/-er af høj kvalitet, hvor de undervisere, der tilrettelægger uddannelsen, tilsammen dækker uddannelsens konstituerende fagelementer. • AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante forskningsmiljøer. AAU's professionsbachelor- og diplomuddannelser har et videngrundlag, der er udviklings- og forskningsorienteret, og uddannelserne er knyttet til aktive fagmiljøer af høj kvalitet. • Uddannelserne er baseret på nyeste viden og er tilknyttet fagmiljøer af høj kvalitet, der dæk-ker uddannelsens kerneområder/fagelementer. • AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante fagmiljøer. Underviserne har pædagogisk og didaktisk viden og kompetencer, der løbende udvikles.							
	Primære indikatorer		Sekundære indikatorer		Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	
	5.1. Oversigt over forskningsbaserede uddannelsens konstituerende fagelementer (moduler), de modulansvarlige forskere, der tilrettelægger uddannelsen, og deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer.				Nej	BA, KA og MA	Hvert 2. år ifm.: • Kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering	
	5.2 Plan for sikring af uddannelsens videngrundlag (Fagmiljøers faglighed og løbende opdatering af ny viden inden for kerneområder/fagelementer)				Nej	PBA og DI	Hvert 2. år ifm.: • Kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering	
	5.3. Opgørelse over publikationsdata, der dokumenterer aktivitetsniveauet i det enkelte forskningsmiljø.				Nej	BA, KA og MA	Hvert 6. år ifm.: • Uddannelsesevaluering	
	5.4. VIP/DVIP-ratioen (årsværk).				Ja for BA, KA og MA	PBA, BA, KA, DI og MA	Årligt ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering	
	5.5. STUD/VIP-ratioen (antal).				Ja for BA, KA og MA	BA, KA, PBA, DI og MA	Årligt ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering	
	5.6. De studerendes kontakt til projektvejledere, der er: - aktive forskere som er tilknyttet relevante forskningsmiljøer. (BA, KA og MA) - tilknyttet relevante fagmiljøer. (PBA og DI)				Nej	BA, KA, PBA, DI og MA	Hvert 6. år ifm.: • Uddannelsesevaluering	
	5.7. Plan for sikring af undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling.				Nej	BA, KA, PBA, DI og MA	Hvert 2. år ifm.: • Kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering	
	6. Job og karriere	Mål for job og karriere AAU understøtter de studerendes employability gennem hele uddannelsen. • Uddannelserne tilrettelægges, så de ruster de studerende til arbejdsmarkedet. • De studerende har mulighed for at deltage i projektorienterede forløb. • De studerendes kandidatprojekter i høj grad udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet. AAU understøtter de studerendes overgang fra uddannelse til job. • Alle uddannelser er tilknyttet et aftagerpanel. • AAU tilbyder karrierefremmende aktiviteter, herunder entreprenørskabsaktiviteter, til studeren-de på alle ordinære uddannelser. • Uddannelsernes dimittender finder beskæftigelse efter endt uddannelse. AAU giver dimittenderne mulighed for at fortsætte den faglige udvikling igennem deres karriere (livslang læring). • AAU's efter- og videreuddannelser er relevante for samfundet og giver dimittenderne mulighed for at fortsætte deres faglige udvikling.						
Primære indikatorer		Sekundære indikatorer		Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning		
6.1 Nyuddannedes gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission.				Ja	PBA og KA	Årligt ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering		
		6.1.a Andelen af dimittender, der på deres uddannelse har gennemført projektorienterede forløb hos en privat virksomhed eller offentlig institution på minimum 15 ECTS-point.				Nej	KA	Årligt ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
		6.1.b Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet.				Nej	KA	Årligt ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering
6.2. Relevante tilbud om karrierefremmende aktiviteter formidles til og benyttes af de studerende.				Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år ifm.: • Fælles Service-beretning		
6.3 Andelen af dimittender, der der er ”enige” eller ”helt enige” i, at deres uddannelse har rustet dem til deres job? (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).				Nej	PBA og KA	Hvert 2. år ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering		
6.4 Andelen af dimittender, der har angivet, at de er "overordnet tilfredse" eller "tilfredse" med uddannelsens betydning for deres faglige udvikling (monitoreres via dimittendundersøgelsen)				Nej	MA og DI	Hvert 2. år ifm.: • Kvalitetsstatus, kvalitetsrapportering eller uddannelsesevaluering		