|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Strategi og Kvalitet**  Email: kvalitet@adm.aau.dk  www.kvalitetssikring.aau.dk | |

Januar 2016 (revideret november 2019) Sagsnr.: 2018-412-01052

**Oplysningsskema til ansøgning om udvikling af ny uddannelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Grundoplysninger** | |
| * 1. Uddannelsens titel   *(Angives på dansk og engelsk)* |  |
| * 1. Uddannelsesniveau   *(bachelor, kandidat, master, diplomingeniør)* |  |
| * 1. Forventet lokalisering   *(København, Esbjerg, Aalborg)* |  |
| * 1. Sprog   *(engelsk, dansk)* |  |
| * 1. Hovedområde |  |
| * 1. Forventet opstart   *(September/februar)* |  |
| * 1. Adgangskrav og evt. adgangsbegrænsning   *(For kandidatuddannelser skal det angives, hvilke bacheloruddannelser, der er adgangsgivende)* |  |
| * 1. Forventet tilhørsforhold   *(Fakultet, institut og studienævn)* |  |
| * 1. Censorkorps der ønskes tilknyttet uddannelsen |  |
| 1. 10Taxameterindplacering  *(Forslag til taxameterindplacering skal begrundes)* |  |
| 1.11 Vil der forekomme tværfakultært, tværuniversitært, internationalt eller øvrigt eksternt uddannelsessamarbejde?  *(Dette skal beskrives, såfremt det er tilfældet)* |  |
| 1. **Uddannelsens kvalitet** |  |
| * 1. Uddannelsens formål   *(Uddannelsens kompetenceprofil vedlægges)* |  |
| * 1. Uddannelsens fagområder samt fagelementer/studieaktiviteter   *(Oversigt over uddannelsens opbygning og kort beskrivelse af indhold)* |  |
| * 1. PBL - Hvordan arbejdes der med PBL på uddannelsen?   *(Beskrivelse af hvordan PBL indgår i forhold til uddannelsens tilrettelæggelse)* |  |
| * 1. Økonomiske konsekvenser   *Hvor stort et optag vurderes det at kræve, for at uddannelsen økonomisk kan løbe rundt – på baggrund af foreslåede taxameterindplacering. Herunder eksempelvis hvad forventningerne til indtægter er og allokering af ressourcer, herunder VIP/DVIP samt driftsudgifter og investeringer i forbindelse med udbud af uddannelsen)* |  |
| * 1. Hvilke forskningsaktive miljøer/institutter forventes at forsyne uddannelsen med undervisere, laboratorier mv.?   *(Der skal begrundelse for sammenhængen mellem uddannelsens elementer og det tilknyttede faglige miljøs vidensområder og undervisere),* |  |
| 1. **Uddannelsens relevans** | |
| * 1. Rekrutteringsgrundlag   (Hvem vil uddannelsen være attraktiv for? National og/eller international rekruttering) |  |
| * 1. Lignende uddannelser eller uddannelser med overlappende fagligheder, der findes i Danmark, herunder AAU   *(Beskriv, hvordan denne uddannelse adskiller sig fra beslægtede uddannelser)* |  |
| * 1. Uddannelsens erhvervssigte og efterspørgsel   *(Inden for hvilke brancher forventes dimittenderne at blive ansat? Og hvor stor efterspørgsel vurderes der at være efter dimittenderne? –Beskrivelse af hvordan oprettelse af uddannelsen vil afspejle arbejdsmarkedets behov, herunder inddragelse af ledighedsfrekvensen[[1]](#footnote-1) for dimittender for beslægtede uddannelser jf. ovenstående uddannelser oplistet i punkt 3.2)* |  |
| * 1. Hvilke aftagere/aftagerorganisationer har været inddraget i afdækningen af behovet for uddannelsen, og hvilke aftagere inddrages i udviklingen af uddannelsen? |  |
| 1. **Udvikling af uddannelsen** | |
| * 1. Udviklingsgruppens sammensætning   *(Der nedsættes en udviklingsgruppe med ansvaret for udvikling af uddannelsen. Udviklingsgruppen skal omfatte institutledelsen (fx vice-institutleder/studieleder), studienævnsformand, VIP’er fra fagligmiljøet/erne samt administrative medarbejdere. Derudover skal aftagerrepræsentanter involveres i gruppens arbejde. Beskriv sammensætningen af udviklingsgruppen.)* |  |
| 4.2 Kontaktperson i dekansekretariat og institut |  |

1. Ledighedsfrekvensen skal bero på Uddannelses- og Forskningsministeriets ledighedstal ’Aktuel ledighed 4.-7. kvartal’ jf. <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/faerdiguddannede/aktuel-ledighed>. [↑](#footnote-ref-1)