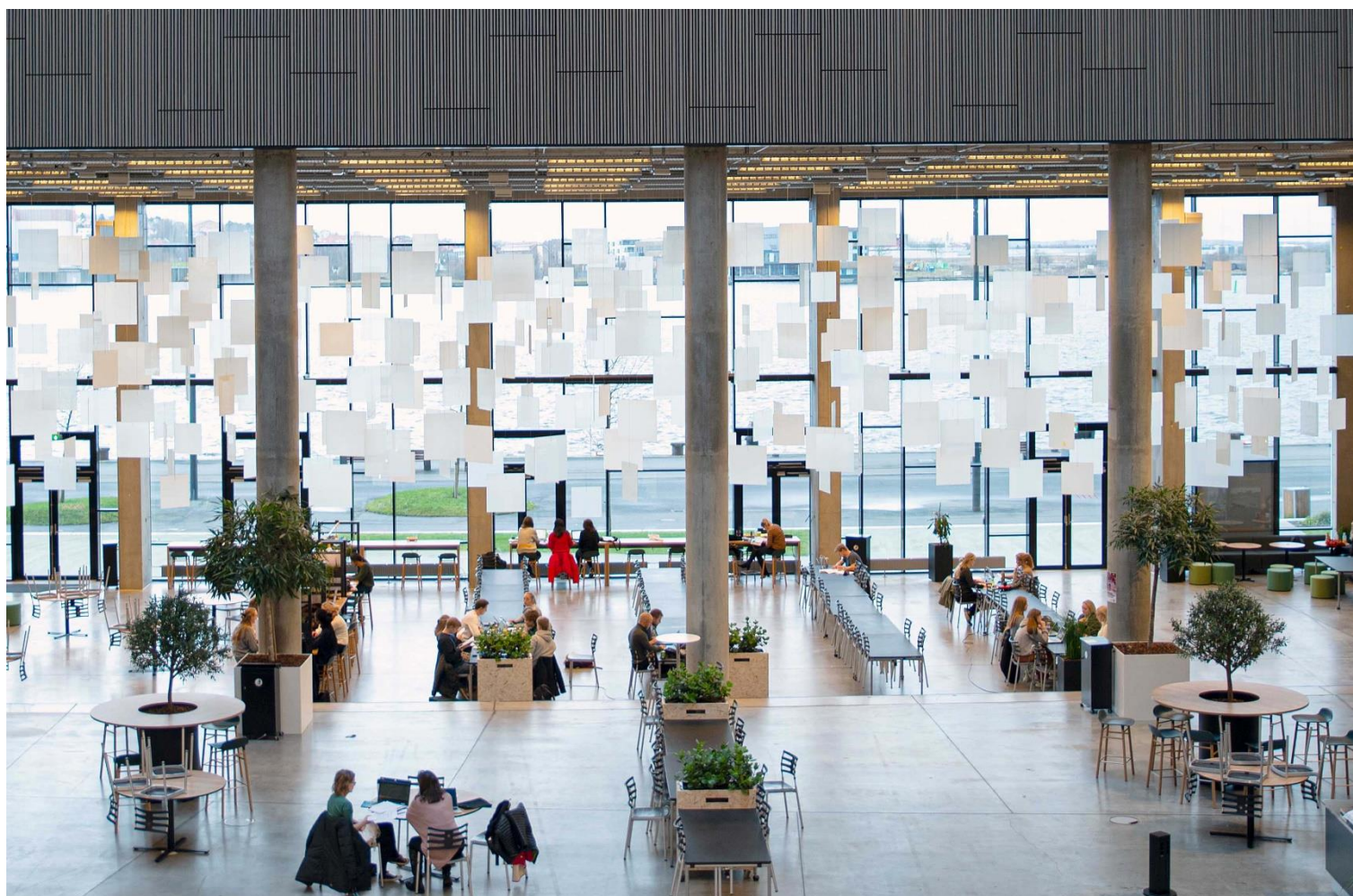




AALBORG UNIVERSITET

## 3. RAMME FOR PRINCIPPER FOR PROBLEM- BASERET LÆRING

Rammedokument



02-03-2021

## INDHOLDSFORTEGNELSE

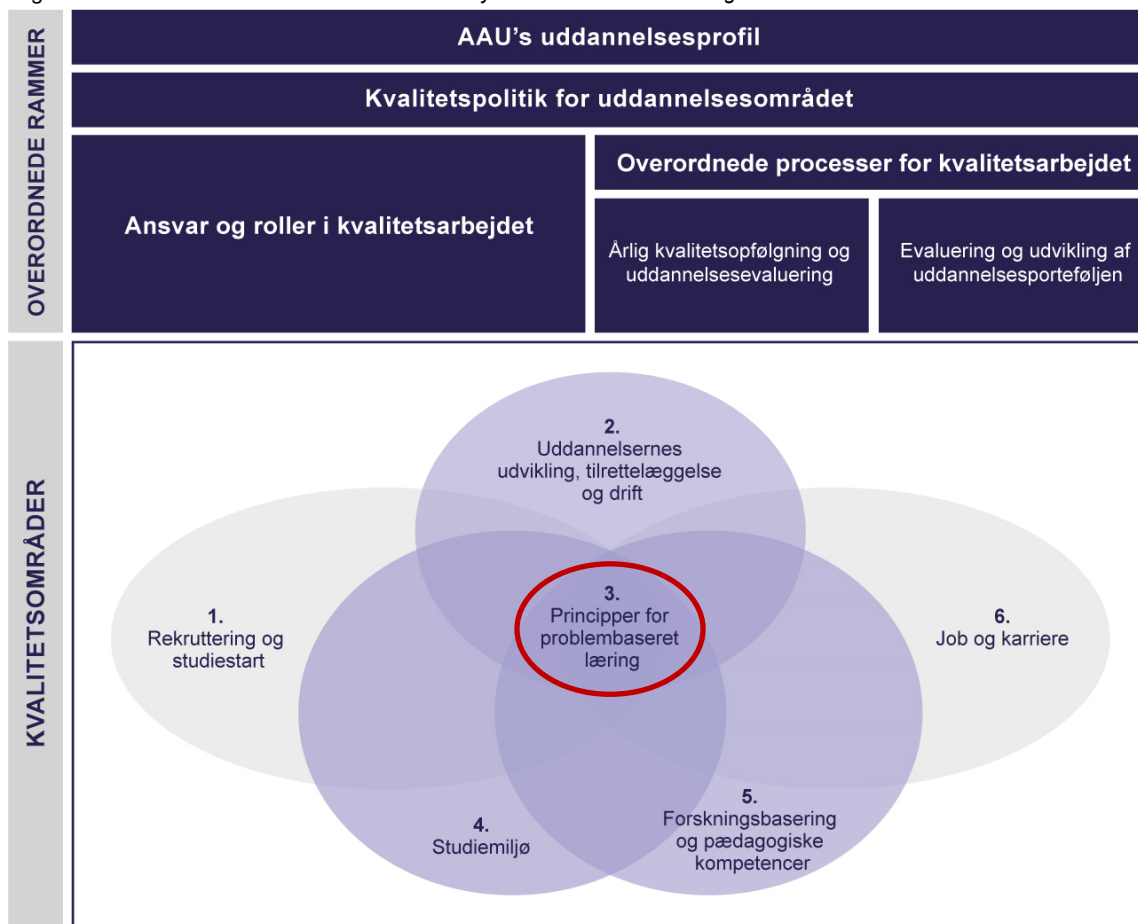
1.	<b>FORMÅL</b> .....	3
2.	<b>STANDARDE OG INDIKATORER</b> .....	4
	Målsætning 3.1: AAU udvikler PBL-principperne, så de imødekommer studerendes og samfundets lærings- og kompetencebehov. ....	5
	Målsætning 3.2 PBL-principperne er implementeret i uddannelserne. ....	5
3.	<b>INFORMATIONER TIL PRINCIPPER FOR PROBLEMBASERET LÆRING</b> .....	6
	3.1 Obligatoriske informationer til kvalitetsarbejdet .....	6
	3.2 Valgfrie informationer til kvalitetsarbejdet .....	6
4.	<b>PROCEDURER</b> .....	7
5.	<b>BEGREBSDEFINITIONER</b> .....	7
6.	<b>OMFANG</b> .....	8
7.	<b>ANSVAR</b> .....	8
8.	<b>ÆNDRINGSLOG</b> .....	8

# 1. FORMÅL

Dette rammedokument er en del af Aalborg Universitets (AAU) kvalitetssystem på uddannelsesområdet. I dokumentet beskrives rammerne for kvalitetsarbejdet for kvalitetsområde 3 "Principper for problembaseret læring" i kvalitetssystemet.

Figur 1 viser sammenhængen mellem dette dokument og de øvrige dokumenter i AAU's kvalitetssystem.

Figur 1. Strukturen for AAU's kvalitetssystem i sammenhæng til kvalitetsområde 3.



Anm: For yderligere beskrivelse af strukturen, henvises til "[Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet](#)".

AAU's principper for problembaseret læring (PBL) giver studerende redskaber til selvstændigt at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer på et højt fagligt niveau. AAU skal følge udviklingen og selv sætte nye standarder for, hvad nye typer studerende, nye ansatte, ændrede fysiske rammer, nye teknologier mv. betyder for AAU's PBL-principper.

For dette kvalitetsområde er målsætningerne<sup>1</sup>, der er defineret i "[Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet](#)", operationaliseret i nedenstående standarder, der definerer, hvad der er tilfredsstillende kvalitet, og hvordan målsætninger opfyldes.

<sup>1</sup> Se opbygningen af målhierarkiet i AAU's kvalitetssystem i afsnit 5.

Målsætninger	Standarder
3.1 AAU udvikler PBL-principperne, så de imødekommer studerendes og samfundets lærings- og kompetencebehov	3.1.1 PBL-principperne revurderes systematisk
3.2 PBL-principperne er implementeret i uddannelserne	3.2.1 PBL-principperne er udmøntet i uddannelsens studieordning
	3.2.2 Problembaseret læring er forankret i uddannelsernes studieaktiviteter i overensstemmelse med PBL-principperne

Målsætninger for "3. Principper for problembaseret læring" kan ses i sammenhæng med de øvrige kvalitetsområders målsætninger i ["Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet"](#).

De specifikke krav til udførelsen af kvalitetsarbejdet er i AAU's kvalitetssystem defineret i procedurer.

## 2. STANDARDER OG INDIKATORER

Nedenfor beskrives de standarder og indikatorer, der skal sikre, at kvalitetsarbejdet relateret til kvalitetsområde 3. "Principper for problembaseret læring" understøtter universitetets målsætninger inden for kvalitetsområdet.

For indikatorer med tilknyttede grænseværdier, kan de konkrete grænseværdier ses i ["Indikatorer og grænseværdier for uddannelseskvalitet"](#).

**MÅLSÆTNING 3.1: AAU UDVIKLER PBL-PRINCIPPERNE, SÅ DE IMØDEKOMMER STUDERENDES OG SAMFUNDETS LÆRINGS- OG KOMPETENCEBEHOV.**

**Standard 3.1.1** PBL-principperne revurderes systematisk.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter <sup>2</sup>	Opfølgning	Ansvar <sup>3</sup>	Frekvens for monitorering
Der foreligger en revurdering af PBL-principperne og denne vurderes at være tilfredsstillende ift. princippernes imødekommelse af studerendes og samfundets lærings- og kompetencebehov.	Nej	PBA, BA, KA, DI og MA	Hvert 6. år i: • Institutionsberetning	DIR	Hvert 6. år

**MÅLSÆTNING 3.2 PBL-PRINCIPPERNE ER IMPLEMENTERET I UDDANNELSERNE.**

**Standard 3.2.1** PBL-principperne er udmøntet i uddannelsens studieordning.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Frekvens for monitorering
Det fremgår af uddannelsesevalueringen, at udmøntningen af PBL-principperne i uddannelsens studieordning vurderes at være tilfredsstillende	Nej	PBA, BA, KA, DI og MA	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringsrapport	INST	Hvert 6. år

**Standard 3.2.2** Problembaseret læring er forankret i uddannelsernes studieaktiviteter i overensstemmelse med PBL-principperne.

Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning	Ansvar	Frekvens for monitorering
Der foreligger en vurdering, der inddrager evalueringer af de studerendes oplevelse af studieaktiviteter og disse vurderes at være tilfredsstillende ift. forankringen af problembaseret læring i studieaktiviteterne.	Nej	PBA, BA, KA, DI og MA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringsrapport	INST	Hvert 2. år

<sup>2</sup> Forkortelserne af uddannelserne er gjort ud fra følgende: Bachelor- (BA), Professionsbachelor- (PBA), Kandidat- (KA), Diplom- (DI) og Masteruddannelser (MA)

<sup>3</sup> Her angives ansvar i forhold til opfølgning således: FS: Fælles Service, INST: Institutterne, FAK: Fakulteterne, DIR: Direktion

## 3. INFORMATIONER TIL PRINCIPPER FOR PROBLEMBASERET LÆRING

Til kvalitetsarbejdet med at udvikle uddannelserne ift. "Principper for problembaseret læring" anvendes information, der kan give viden om uddannelsernes kvalitet i relation til de fastlagte standarder og indikatorer tilhørende kvalitetsområdet. Nogle informationer er obligatoriske og *skal* inddrages i det løbende kvalitetsarbejde, mens andre kan anvendes efter behov som supplement og er derfor valgfrie.

Herunder fremgår det, hvilke data og informationer, det er obligatorisk at inddrage i kvalitetsarbejdet og hvilke, det er valgfrit at inddrage. Der gøres opmærksom på, at listen over valgfrie informationer ikke er udtømmende, men indeholder de væsentligste data og informationer, det typisk kan være relevant at anvende som supplement til de obligatoriske data og informationer.

### 3.1 OBLIGATORISKE INFORMATIONER TIL KVALITETSARBEJDET

Nedenstående informationer *skal* inddrages systematisk i kvalitetsarbejdet relateret til kvalitetsområde 3.

#### Evalueringer:

	Indgår i følgende standarder:
Evaluering af studieaktiviteter	3.2.2

#### Øvrige informationer:

	Indgår i følgende standarder
Vurdering af udmøntning af PBL-principperne i studieordningen i uddannelsesevalueringsrapporten og opsamling af dette i fakultetsrapporten	3.2.1
Vurdering af forankringen af PBL-principperne i uddannelsernes studieaktiviteter i kvalitetsrapporten og uddannelsesevalueringsrapporten samt opsamling af dette i fakultetsrapporten	3.2.2
Revurdering af PBL-principperne i Institutionsrapporten	3.1.1

### 3.2 VALGFRIE INFORMATIONER TIL KVALITETSARBEJDET

Der er ikke i dette kvalitetsområde angivet valgfrie informationer.

## 4. PROCEDURER

Den overordnede ansvars- og rollefordeling er i AAU's kvalitetssystem fastlagt i dokumentet "[Ansvar og Roller i kvalitetsarbejdet](#)".

Det konkrete opgaveansvar, arbejdsfordelingen, principper og specifikke krav til udførelsen af kvalitetsarbejdet er beskrevet i procedurer inden for alle kvalitetsområderne.

For kvalitetsområdet "Principper for problembaseret læring" er der fastlagt følgende procedurer med eventuelle tilknyttede værktøjer:

Nummer	Betegnelse	Tilknyttede værktøjer
3.1.1	Procedure for revurdering af PBL-principperne	

## 5. BEGREBSDEFINITIONER

Nedenfor ses en oversigt over AAU's definitioner af begreber, hvor en forståelse af disse er vigtig i forhold til at gennemføre kvalitetsarbejdet.

Begreb	Definition
<b>Kvalitetsarbejde</b>	Kvalitetsarbejde omfatter de samlede aktiviteter og metoder, der har til formål systematisk og målrettet at sikre, udvikle og dokumentere kvalitet og relevans af AAU's indsats på uddannelsesområdet
<b>AAU's målhierarki</b>	<p><b>Målsætninger</b></p> <p>I "Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet" beskrives en række målsætninger for hvert kvalitetsområde. Målsætningerne præciserer de overordnede fælles hensigter og mål for kvalitetsarbejdet i uddannelserne på AAU.</p> <p><b>Standarder</b></p> <p>I et rammedokument for hvert kvalitetsområde defineres et antal standarder til understøttelse af målsætningerne. En standard er et udtryk for det ønskede kvalitetsmæssige niveau, og skal ses som en operationalisering af målsætningerne. Standarderne har tilknyttet én eller flere indikatorer.</p> <p><b>Indikatorer</b></p> <p>En indikator er et middel til vurdering af målopfyldelsen. En indikator kan enten være kvalitativ eller kvantitativ, og for begge typer indsamles der løbende information til monitorering og evaluering af uddannelsernes kvalitet og relevans.</p> <p>De kvantitative indikatorer udgøres ofte af et nøgletal, og for udvalgte indikatorer er der fastsat en tilknyttet grænseværdi.</p> <p>Grænseværdien for en indikator viser, om status for standarden er en af følgende muligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grøn: Tilfredsstillende niveau</li> <li>• Gul: Opmærksomheden skærpes. Uddannelsesledelsen skal vurdere, om der evt. skal igangsættes indsatser via uddannelsens handlingsplan; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen.</li> <li>• Rød: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold. Uddannelsesledelsen skal afdække mulige årsager og følge op ved om nødvendigt at igangsætte relevante indsatser via uddannelsens handlingsplan.</li> </ul>

## 6. OMFANG

Denne områderamme omfatter samtlige uddannelser, der udbydes på AAU's tre campusser i Aalborg, København og Esbjerg. Den er således gældende for universitetets videregående bachelor-, professionsbachelor- og kandidatuddannelser samt for dets diplom- (HD) og masteruddannelser. For de enkelte proceskrav, indikatorer og øvrige data er der angivet, hvilke af disse uddannelsestyper, disse er gældende for.

## 7. ANSVAR

Denne ramme evalueres og revideres i Rådet for kvalitetssikring og –udvikling. Studieservice er ansvarlig for at rammedokumentet er opdateret og tilgængelig på AAU's kvalitetshjemmeside: [www.kvalitet.aau.dk](http://www.kvalitet.aau.dk).

Dekanaterne og universitetsdirektøren er ansvarlig for at kvalitetsarbejdet er implementeret i egen organisation iht. kravene i denne ramme.

## 8. ÆNDRINGSLOG

Dato	Ændring	Årsag	Udførende (Initialer)
2021-03-02	1. version	Godkendt på Rådet for kvalitetssikring og -udvikling (RKU)	lhl