

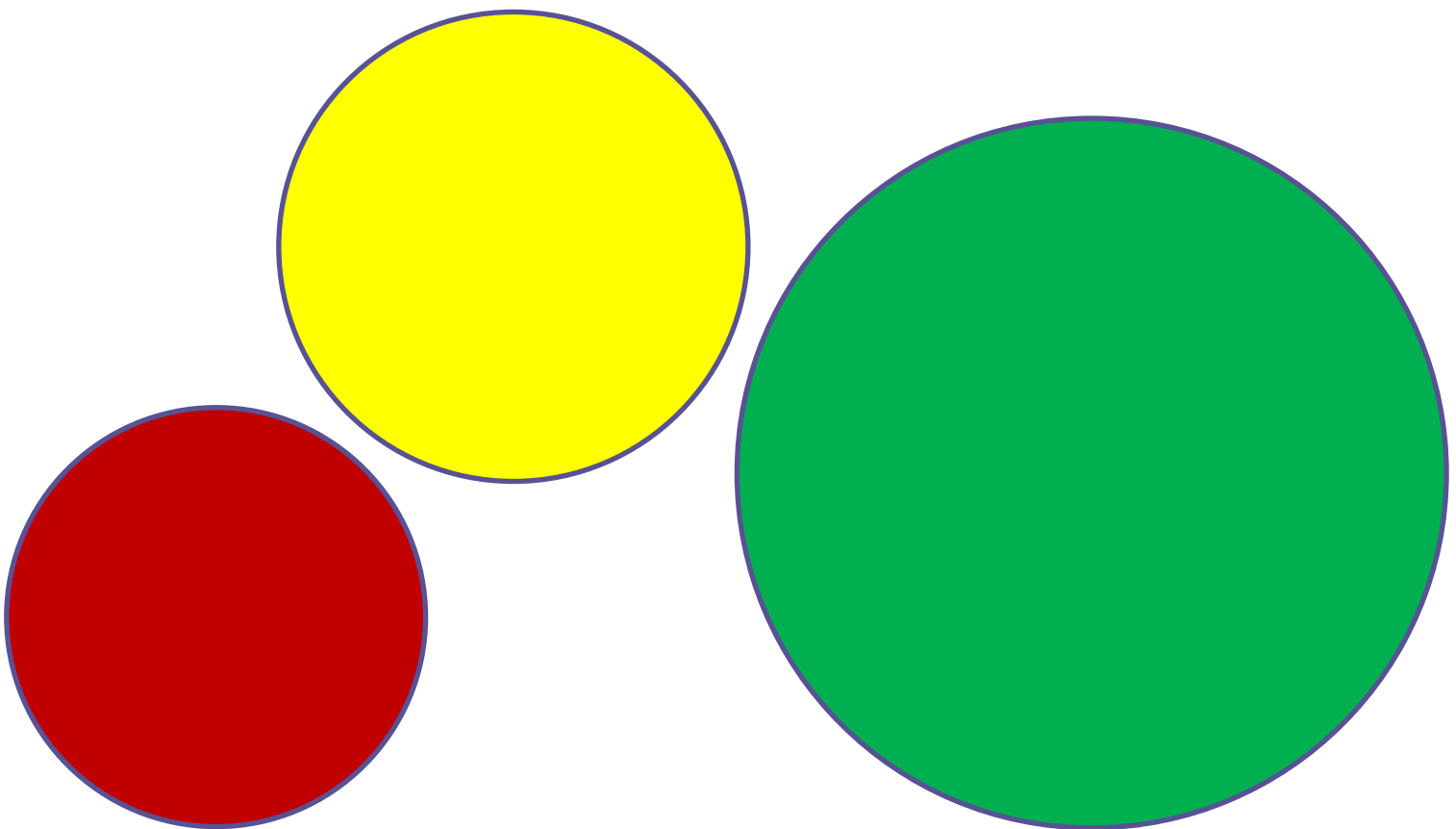


AALBORG UNIVERSITET

STRATEGISKE UDDANNELSESDATA

- FOR AAU OG SEKTOREN

Strategi og Kvalitet



April 2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
1. INDLEDNING	5
2. KORT FORTALT	6
3. OPTAG	9
Optag til ordinære uddannelser ved Aalborg Universitet	10
Optag på bacheloruddannelserne.....	11
Optag på kandidatuddannelserne.....	14
Dimensionerede og AAU-adgangs begrænsede uddannelser	16
Optag til bacheloruddannelser inden for STEM-området	17
Baggrundskarakteristika for nye studerende	19
Bopæl forud for studiestart.....	19
Karakterer	21
Adgangsgivende uddannelse	23
Medianalder.....	25
Køn.....	27
Statsborgerskab	29
Engelsksprogede studerende.....	30
Status ift grænseværdier - optag	32
4. BESTAND	33
Igangværende studerende.....	33
Status ift grænseværdier - bestand	36
5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER.....	37
Udvikling i forhold til udgangssituationen i studieåret 2017/18	37
Status ift grænseværdier – planlagte undervisnings- og vejledningstimer	40
6. FORSKNINGSDÆKNING	42
Forskningsdækning i AAU's kvalitetssikringssystem.....	42
VIP/DVIP-ratio	43
Status ift grænseværdier – VIP/DVIP	45
STÅ/VIP-ratio.....	46
Status ift grænseværdier – STÅ/VIP.....	48

UFM's mål for forskningsdækning	49
7. KARAKTERSTATISTIK	51
Vægtet karaktergennemsnit	51
Andel beståede aktiviteter og censurform	52
Status ift grænseværdier - karakterstatistik	53
8. FRAFALD	54
Frafald første studieår	55
Bacheloruddannelserne	56
Kandidatuddannelserne	60
TEMA: Frafald blandt engelsksprogede studerende	61
Status ift grænseværdier – frafald første studieår	63
Frafald inden for normeret tid plus 1 år	65
Bacheloruddannelserne	66
Kandidatuddannelserne	68
Status ift grænseværdier – frafald normeret tid + 1 år	69
Frafald eller start på ny uddannelse?	70
9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER	75
Gennemført på normeret tid og normeret tid + 1 år	75
Antal dimittender	77
Dimittender fra bacheloruddannelserne	78
Overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse	79
Dimittender fra kandidatuddannelserne	81
Engelsksprogede dimittender	83
10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID	85
Ministeriets fokus på overskridelse af normeret studietid	85
AAU's opgørelser udelader studerende med merit	87
Status ift grænseværdier – overskridelse af normeret studietid	89
11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE	90
Situationen på arbejdsmarkedet generelt	90
Dimittendledighed	95

Gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal efter dimission.....	95
Afgang fra ledighed	98
Lavere ledighed blandt professionsbachelorerne.....	100
Status ift grænseværdier – ledighed.....	102
Nyuddannedes overgang til beskæftigelse	102
Andel beskæftigede i den private sektor.....	106
Beskæftigelsesregion for beskæftigede dimittender.....	108

1. INDLEDNING

Dette notat redegør på sektor, institutions- og fakultetsniveau for status og udvikling i AAU's kvalitetssystemets nøgletal for de ordinære uddannelser. Notatet skal betragtes som ledelsesinformation til Aalborg Universitets øverste ledelse og øvrige med interesse for området. Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem skal sikre, at der løbende og systematisk arbejdes med kvalitetssikring og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans.

Notatet indledes med et resume af konklusionerne i notatet, jf. næste side. Her er der også fokus på det seneste års udvikling i tallene. Efterfølgende bliver hvert nøgletal i kvalitetssikringssystemet behandlet i hvert sit kapitel. Dermed er det muligt at bruge notatet som et opslagsværk alt efter hvilket område, der ønskes information om.

For nøgletal for frafald (1. studieår og normeret tid plus 1 år), overskridelse af normeret studietid, forskningsdækning, planlagte undervisnings- og vejledningstimer samt ledighed er der fastlagt grænseværdier, som nøgletal for det seneste opgjorte år skal holdes op imod. Det er dekanerne for de enkelte fakulteter, der årligt indstiller de enkelte grænseværdier baseret på refleksioner over landsgennemsnit, hvor det er muligt og fakultetsgennemsnit sammenlignet over flere år. Grænseværdier for nøgletallet planlagte undervisnings- og vejledningstimer er dog fastsat centralt, og grænseværdier for ledighed er fra 2020 fastlagt ud fra gennemsnit for sektoren opgjort på hovedområder. Grænseværdierne angiver:

- **Grøn** indikator: Tilfredsstillende niveau. sammenligningsgrundlagene for fakultets- og hovedområdegennemsnit.
- **Gul** indikator: Opmærksomheden skærpes. Der skal evt. igangsættes forebyggende kvalitetsarbejde; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen.
- **Rød** indikator: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold, og der skal følges op på området.

For de nøgletal, hvor der er opstillet grænseværdier, er der – med udgangspunkt i de gældende grænseværdier - medtaget oversigtstabeller, der angiver hvor mange uddannelser, der ligger inden for hhv. de røde og gule værdier.

Notatet er primært baseret på AAU's egne data fra QlikView samt sektordata fra Danske Universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus. Notat er tilgængeligt i den seneste udgave på AAU's hjemmeside for Kvalitetssikring.

Der er i notatets figurer anvendt årstalsreferencer, som de er angivet i kilden. Eksempelvis opgør AAU første års frafald på startåret, hvor Danske Universiteter opgør på udgangsåret. Dette valg er foretaget for, at det er nemt at finde de bagvedliggende data. Det er desuden præciseret i anmærkning til hver figur, hvilke perioder data vedrører.

Det bemærkes, at AAU-data er opgjort på fakulteter, hvorimod data fra eksterne kilder er opgjort på hovedområder. Dog indberetter AAU og efter bedste overbevisning også de øvrige universiteter med udgangspunkt i fakulteterne, når der indberettes til Danske Universiteter. Derfor vil opdelingen i nærværende rapport også afspejle lokale fakultetsinddelinger. Fra 2020 bliver der dog også indberettet på hovedområder til Danske Universiteter.

2. KORT FORTALT

Dette notat viser følgende:

OPTAG

- I 2020 optog AAU 4.213 studerende på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbacheloruddannelse) og 3.773 studerende på en kandidatuddannelse. Bachelortilgangen er steget med 182 i forhold året før. Kandidattilgangen er stort set uændret.
- Ved Campus Esbjerg er tilgangen steget til både bachelor- og kandidatuddannelserne samlet set det seneste år. Tilgangen ved Campus København er samlet set på uændret niveau. Ved Campus Aalborg er bachelortilgangen steget med godt 140 studerende, men omvendt faldet en anelse med 7 studerende på kandidatuddannelserne. Ved Campus Esbjerg var den samlede tilgang på 144 studerende i 2020. Det er 21 pct. flere end i 2019.
- Stigningen i tilgangen til bacheloruddannelserne gælder for alle fakulteter med undtagelse af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- På landsplan blev der i 2020 optaget godt 31.000 studerende på en bacheloruddannelse og godt 26.500 studerende på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- Næsten en tredjedel af landets tilgang på universiteterne er optaget på et studie inden for områderne Science, Technology, Engineering og Mathematics (STEM). Ved DTU og ITU er hele tilgangen at finde inden for disse områder. Herefter følger AAU med ca. 47 pct. af tilgangen i 2018 på både bachelor- og kandidatuddannelserne.

BESTAND

- Pr. 1. oktober 2020 var der knap 20.000 ordinære studerende indskrevet ved AAU. Det er godt 50 studerende mere end i 2019 og 700 færre end da bestanden toppede i 2017.
- De 20.000 studerende fordeler sig med ca. 10.200 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, 1.242 på en professionsbacheloruddannelse og knap 8.300 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 39 pct. siden 2013.
- Ved Det Humanistiske Fakultet er bestanden derimod faldet med 17 pct. i den samme periode
- Pr. 1. oktober 2019 var der i alt ca. 149.000 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var knap 13,5 pct. indskrevet på en bachelor- eller kandidatuddannelse ved AAU

PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDERTIMER

- AAU har – bl.a. via overvågning i kvalitetssystemet - fokus på omfanget af timer de studerende bliver tilbudt på de enkelte uddannelser og om undervisningen bliver foretaget af videnskabeligt personale.
- I studieåret 2019/20 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 225 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 189 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 154 og 131 planlagte undervisningstimer.
- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte undervisnings-vejledningstimer faldet fra 205 til 189 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer faldet fra 240 til 225. I opgørelsen indgår ikke semestre, hvor studerende skriver bachelorprojekt eller speciale.

FORSKNINGSDÆKNING

- Baseret på data fra Danske Universiteter, ligger AAU højere end gennemsnittet for sektoren i forholdet mellem VIP og DVIP.
- Fire ud af ti STÅ (årsværk) på AAU er produceret inden for det tekniske eller naturvidenskabelige hovedområde. Det er 11 pct. point flere end for sektoren generelt. Her fylder de samfundsvidenskabelige uddannelser mest opgjort i STÅ.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP'ere

FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

- AAU havde i 2019 det tredje laveste frafald på bacheloruddannelserne blandt landets universiteter. 12,8 pct. af de KOT-optagne per 1. oktober 2018 var ikke længere indskrevet på Aalborg Universitet pr. 1. oktober 2019. Det er et fald på ca. 4,5 pct. point i forhold til året før, hvor AAU havde det højeste frafald blandt universiteterne.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår gennemsnitligt mellem 10-17 pct. på bacheloruddannelserne. Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne er det seneste år steget 0,8-2,0 pct. point på ITU, DTU og RUC, hvorimod det er faldet 1,1 pct. point på både KU, AU og CBS. SDU er stort set uændret.
- Opgørelsen fra Danske Universiteter viser endvidere, at AAU for 2018-tilgangen til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelserne.) havde det laveste førsteårs frafald fra institutionen i mere end ti år, og AAU har nu et frafald fra bacheloruddannelserne, der er lavere end gennemsnittet for sektoren. Sidst AAU lå under sektorgennemsnittet for bacheloruddannelserne var i 2012 (baseret på optagne i 2011).
- Frafaldet synes typisk at være lavere på kandidatuddannelserne. Her er frafaldet første studieår på mellem 2 og 11 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har reduceret frafaldet med 1,3 pct. på kandidatuddannelserne og har nu det fjerde laveste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår (hvor også skifte mellem studienævn eller fakultet internt på AAU betragtes som frafald) bekræfter denne udvikling. Knap 17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved AAU i 2019 faldt fra (herunder skiftet studienævn eller fakultet internt på AAU) inden for det første år, hvilket er næsten 1 pct. point lavere end året før. 6,5 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år. Frafaldet er derfor det seneste år steget for de akademiske bachelor- og kandidatuddannelser, alt imens frafaldet på professionsbachelor uddannelserne er landet på det laveste niveau i de seneste 5 år.
- For alle fakulteter gælder det, at frafaldet blandt engelsksprogede studerende er lavere end frafaldet blandt ikke-engelsksprogede kandidatstuderende, med undtagelse af Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet.
fracald

FRAFALD – NORMERET STUDIETID PLUS 1 ÅR

- Nogle studerende falder også fra senere på deres studie. På bacheloruddannelserne ved AAU falder 36 pct. fra inden for fire år efter opstart på uddannelsen. Efter flere års stigning i frafaldet opgjort et år efter normeret tid, er dette frafald faldet med 0,1 pct. point for tilgangen i 2016. På kandidatuddannelserne er knap 12,5 pct. af tilgangen i 2017 faldet fra ét år efter den normerede tid for den påbegyndte uddannelse. Også her er der tale om en positiv udvikling.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller fakultet ved AAU. Ud af de 36 pct. af bachelortilgangen i 2016, som er fra-

faldne inden for normeret tid plus et år, har 28,2 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. De resterende 7,8 pct. point. fordeler sig ved at 3,4 pct. point. er faldet fra til et nyt fakultet, og 4,4 pct. point. er faldet fra til et nyt studienævn

- Hertil kommer, at nogle studerende påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af de 1.700 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2017 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved AAU. Godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitutionen. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN

GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER:

- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2016 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde 81 pct. af tilgangen i 2017 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel har været stigende de senere år, med undtagelse af 2019/2020
- Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemførte 60 pct. af de studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet havde den laveste andel af studerende, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.

LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE:

- Blandt kandidatdimitter fra AAU i 2018 var 16,9 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission, hvilket er en stigning i forhold til dimittendårgangen året før. Sammenlignet på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2010 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 14-17 pct.; for de seneste 4 årgange mellem 15-17 pct. Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. Til sammenligning lå ledigheden blandt AAU's kandidater fra årgang 2018 fra Campus København på 15,6 pct., hvorimod den blandt kandidater fra Københavns Universitet var ca. 11 pct.
- Også opgjort på hovedområder, har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Dette er gældende inden for alle hovedområder
- Knap halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel sammenlignet med de øvrige universiteter og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler, med undtagelse af RUC.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor er faldet fra 5,6 pct. for dimittendårgang 2017 til 5,4 pct. for årgang 2018. Det er dimittender fra professionsbacheloruddannelserne ved Campus Aalborg, der trækker ledigheden blandt denne type uddannelser op.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.

3. OPTAG

Dette kapitel viser følgende:

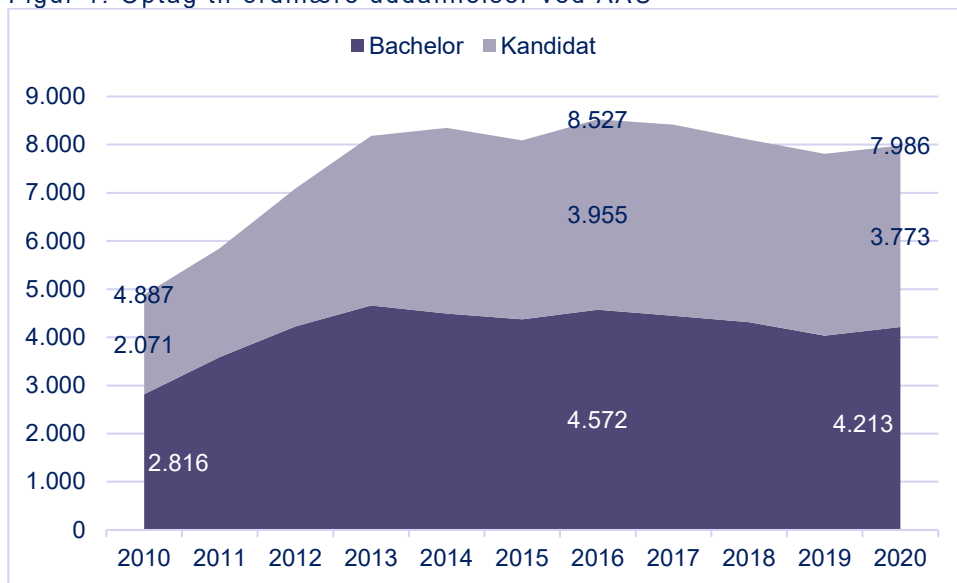
- Der blev i 2020 optaget 4.213 studerende på en bacheloruddannelse ved AAU (3.781 til en akademisk bachelor hhv. 432 til en professionsbachelor). Det er 182 flere end i 2019. På kandidatuddannelserne er optaget faldet med 17, så optaget i 2020 ligger på 3.773 studerende.
- Dermed startede der i alt knap 8.000 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2020. Det er 165 flere end i 2019, og næsten 569 færre end i 2016 (dette er et fald på knap 6.7 pct.), hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede (optaget til bacheloruddannelserne isoleret set toppede allerede i 2013).
- Samlet set har der været en fremgang på 25 studerende ved Campus Esbjerg, så der i 2020 blev optaget 144 studerende. Det er en fremgang på 21 pct. og følger efter en årrække med udelukkende nedgang i optaget. Der er optaget 3 studerende flere ved Campus København og 137 flere ved Campus Aalborg.
- Alle fakulteter på nær Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har oplevet en stigning i optaget til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor). I forhold til optaget på kandidatuddannelserne har alene Det Humanistiske Fakultet oplevet tilbagegang.
- I 2020 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.970, hvilket svarer til 47 pct. af det samlede KOT-optag. Optaget er steget med 102 i forhold til 2019, hvilket svarer til en stigning på 5,5 pct. Dette skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er steget med 4,5 pct. det seneste år.
- På landsplan blev der i 2020 optaget godt 31.000 ved en bacheloruddannelse og godt 26.500 på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet (inkl. bonus A) på 9 eller derover. For AAU var gennemsnittet 7,7 i 2019. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,0.
- For AAU var gennemsnitskvotienten (inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag) for optagne på bacheloruddannelserne steget fra 7,6 i 2015 til 8,1 i 2019. I 2020 er gennemsnitskvotienten faldet til 7,7, hvilket kan være en afledt konsekvens af at hurtigstartsbonusen er fjernet.
- 55 pct. af de studerende der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved AAU, har en almen studentereksamen (STX) som adgangsgivende eksamen. For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 44 pct. af de studerende.
- AAU var med baggrund i egne opgørelser af optaget af engelsksprogede studerende allerede i mål med hensyn til regeringens reduktionskrav i 2019. Optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne ved AAU er det seneste år faldet med yderligere næsten 100 studerende.

Det bemærkes, at der i dette kapitel skelnes mellem optag (til 1. studieår) og tilgang, som også inkluderer overflytninger og genindskrivninger. Anvendt afgrænsning afhænger af datakilde, da AAU og Danske Universiteter opgør *optag* og Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør *tilgang*.

OPTAG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I 2020 påbegyndte 7.986 personer en ordinær uddannelse ved AAU. Det er 165 flere end året før og 541 færre end i 2016, hvor tilgangen toppede, jf. figur 1.

Figur 1. Optag til ordinære uddannelser ved AAU



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Optag til kandidatuddannelser er inkl. erhvervs kandidater (97 på revisorkandidaten i 2020). Optag på akademiske bachelor og professionsbachelor er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1. Kilde: Danske Universiteter samt særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Opdelt på uddannelsestype er der blevet optaget 182 flere på bacheloruddannelserne, hvor der i 2020 blev optaget 4.213 studerende (3.781 til en akademisk bachelor hhv. 432 til en professionsbachelor). På kandidatuddannelserne ligger optaget i 2020 på stort set uændret niveau med 3.773 studerende.

Samlet set har der været en fremgang på 25 studerende ved Campus Esbjerg, så der i 2020 blev optaget 144 studerende. Det er en fremgang på 21 pct. og følger efter en årrække med udelukkende nedgang i optaget. Der er optaget 3 studerende flere ved Campus København og 137 flere ved Campus Aalborg, jf. tabel 2 længere nede.

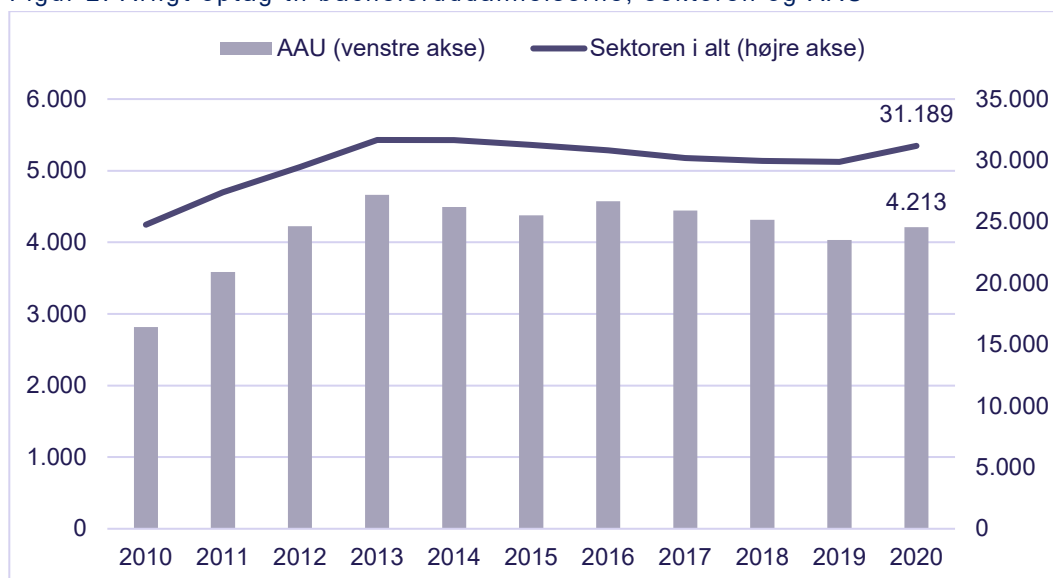
I de efterfølgende tre afsnit redegøres for hhv. optaget på bacheloruddannelserne, optaget på kandidatuddannelserne samt udviklingen i antal uddannelser med loft over optaget belyses.

Det bemærkes, at data for bacheloruddannelserne i dette kapitel vedrører KOT-optagne til første studieår, der stadig er indskrevet pr. 1/10. I enkelte figurer, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet er kilde, indgår genindskrivninger og lignende også i datagrundlaget. Dermed er det den totale tilgang opgjort 1/10.

OPTAG PÅ BACHELORUDDANNELSERNE

Aalborg Universitets optag på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne udgør knap 14 pct. af det samlede optag på landsplan. I 2020 blev der optaget godt 31.000 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 2.

Figur 2. Årligt optag til bacheloruddannelserne, sektoren og AAU



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

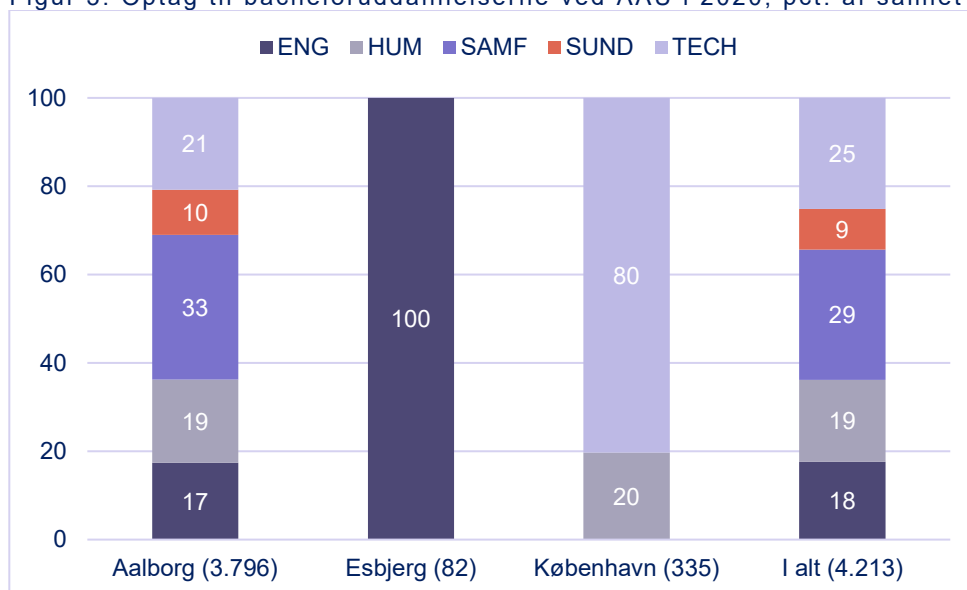
Kilde: Danske Universiteter samt særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Det samlede optag til AAU's akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser lå på 4.213 i 2020. Det er 182 flere end i 2019. Stigningen i optaget på bacheloruddannelserne ved AAU skal ses i lyset af, at der på grund af COVID-19 situationen er tildelt 370 ekstra studiepladser til Aalborg Universitet. Disse studiepladser tilfalder både uddannelser med adgangsbegrænsning og uddannelser med frit optag og er fordelt over optagelsen i 2020 og 2021. Styrelsen (SIU) følger først i efteråret 2021 op på, hvor mange af de ekstra studiepladser, der også har ført til et ekstra optag på de pågældende uddannelser. Dette opgøres som det højeste optag i 2020 eller 2021. Foreløbige tal viser, at der er optaget 150 ekstra studerende på de udbudte 334 ekstra studiepladser i 2020.

I 2020 blev der optaget hhv. 82 og 335 bachelorstuderende ved hhv. Campus Esbjerg og Campus København. Det svarer til 2 og knap 8 pct. af den samlede tilgang. De resterende 90 pct. blev optaget på en bacheloruddannelse i Aalborg. Ved campus Esbjerg har der været en fremgang i optaget på 3 studerende. Ved campus København er der optaget 35 flere, jf. tabel 2 længere nede.

Knap 30 pct. af det samlede bacheloroptyag ved AAU er til en uddannelse ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dette fakultet udbyder alene bacheloruddannelser ved Campus Aalborg og her udgør optaget til dette fakultet 33 pct. af det samlede bacheloroptyag på Campus Aalborg. I Esbjerg bliver der i dag alene udbudt uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København alene bacheloruddannelser ved det Tekniske Fakultet for IT og Design samt Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 3.

Figur 3. Optag til bacheloruddannelserne ved AAU i 2020, pct. af samlet optag



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Vedrører optag af både akademiske bachelorer og professionsbachelorer. Optag i antal er angivet i parentes ved akser. Opgjort på fakulteter og campus. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

I 2020 er der tale om en stigning i optaget til bacheloruddannelserne på hhv. 4, 4 og 12 pct. for hhv. Campus Aalborg, Esbjerg og København i forhold til optaget i 2019. Dermed har Campus København oplevet den relativt største stigning i optaget til bacheloruddannelserne det seneste år. Dette skal bl.a. ses i lyset af, at Campus København for første gang udbyder bacheloruddannelsen Software. I 2019 var andelen af det samlede bacheloroptyag på HUM og TECH i København på hhv. 22 pct. og 78 pct. I 2020 er andelen for HUM og TECH nu på hhv. 20 pct. og 80 pct.

I 2020 er der 135 flere, der har påbegyndt en akademisk bachelor, og 47 flere, der har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse end i 2019. Der er stigning i det samlede optag til bacheloruddannelserne opgjort på fakultetsniveau for alle fakulteter på nær til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet¹, jf. tabel 1.

¹ Faldet i optaget ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bunder i, der er optaget 17 færre på Idræt og 8 færre på Sundhedsteknologi.

Tabel 1. Årligt optag pr. 1/10 fordelt på fakulteterne, antal studerende

		2015	2016	2017	2018	2019	2020
ENG	Akademisk bachelor	605	601	593	579	504	536
	Professionsbachelor	208	231	228	187	168	206
	Kandidat	599	710	698	691	604	618
	I alt	1.412	1.542	1.519	1.457	1.276	1.360
HUM	Akademisk bachelor	905	896	823	824	776	782
	Kandidat	908	986	953	895	844	766
	I alt	1.813	1.882	1.776	1.719	1.620	1.548
SAMF	Akademisk bachelor	1.009	1.122	1.126	1.052	959	1.030
	Professionsbachelor	180	183	174	182	199	212
	Kandidat	1.076	1.171	1.184	1.091	1.160	1.176
	I alt	2.265	2.476	2.484	2.325	2.318	2.418
SUND	Akademisk bachelor	394	411	378	403	412	389
	Kandidat	295	298	333	312	337	366
	I alt	689	709	711	715	749	755
TECH	Akademisk bachelor	1.062	1.109	1.108	1.064	995	1.044
	Professionsbachelor	12	19	16	25	18	14
	Kandidat	838	818	787	773	845	847
	I alt	1.912	1.946	1.911	1.862	1.858	1.905
I ALT	Akademisk bachelor	3.975	4.139	4.028	3.922	3.646	3.781
	Professionsbachelor	400	433	418	394	385	432
	Bachelor (inkl. prof bachelor)	4.375	4.572	4.446	4.316	4.031	4.213
	Kandidat	3.716	3.983	3.955	3.762	3.790	3.773
	Ordinære uddannelser i alt	8.091	8.555	8.401	8.078	7.821	7.986

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU, QlikView (rapporterne KOT Optag samt Kandidatoptaget).

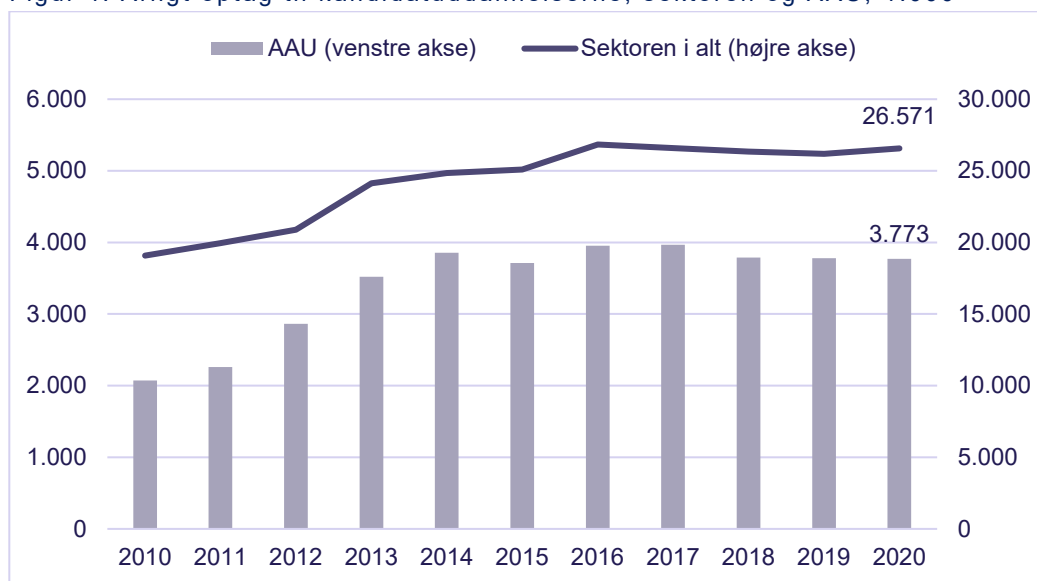
Udviklingen i optaget siden 2016 skal ses i lyset af udviklingen i antal uddannelser med AAU-fastsat adgangsbegrænsning eller central fastsat dimensionering, jf. afsnit herom senere.

Faldet i optaget fra 2018 til 2019 skal endvidere ses i lyset af sprogskifte til dansk på AAU's tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser, jf. særskilt afsnit om dette sidst i dette kapitel. Som nævnt tidligere skal det seneste års udvikling i optaget på bacheloruddannelserne endvidere ses i lyset af de ekstra oprettede studiepladser i lyset af COVID-situationen.

OPTAG PÅ KANDIDATUDDANNELSERNE

AAU står i 2020 for godt 14 pct. af landets samlede kandidatoptag. I 2020 var optaget til en kandidatuddannelse på et af landets universiteter godt 26.500 studerende. Dermed var det årlige optag i 2020 ca. 270 lavere end i 2016, hvor optaget til kandidatuddannelserne på landsplan toppede, jf. figur 4.

Figur 4. Årligt optag til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU, 1.000

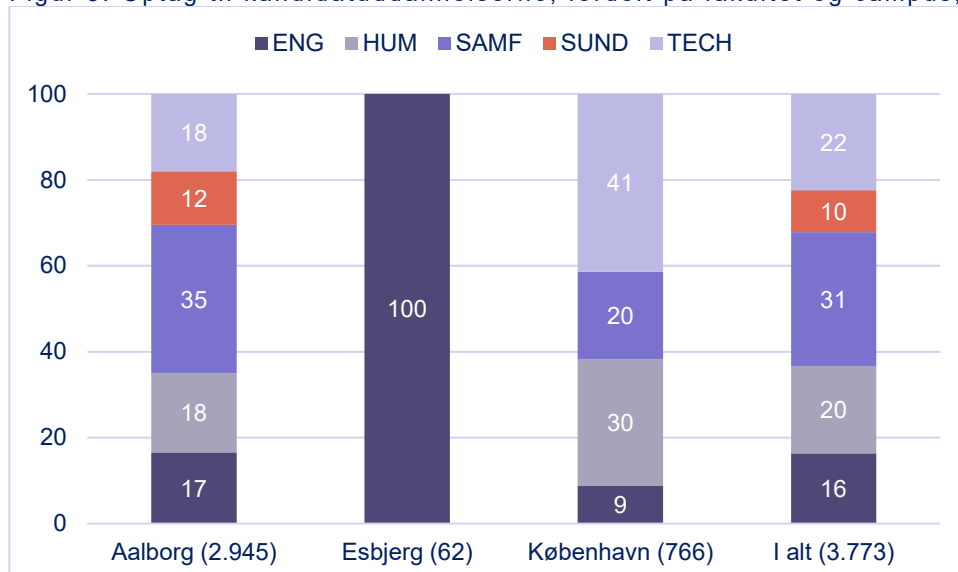


Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Tal for 2019 og 2020 inkluderer optag på den 4-årige erhvervs kandidatuddannelse (499 på landsplan; 97 til revisorkandidaten ved AAU).

Kilde: Danske Universiteter.

I 2020 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet 3.773 studerende. Heraf blev 62 studerende optaget i Esbjerg og 766 i København. Af det samlede AAU kandidatoptag ses, at der ved Campus København optages relativt flere ved det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Humanistiske Fakultet end det er tilfældet ved Campus Aalborg, jf. figur 5.

Figur 5. Optag til kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2020



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved akser. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 2.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Det samlede optag af kandidatstuderende til AAU er faldet med ganske få studerende fra 2019 til 2020. Der er dog forskelle på tværs af campus. I Esbjerg er der tale om en fremgang i optaget på 22 studerende, hvilket modsvares af fald i optaget på hhv. 7 og 32 studerende i Aalborg og København, jf. tabel 2.

Tabel 2. Årligt optag fordelt på campus, antal studerende

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Aalborg	Bachelor	3.556	3.897	3.866	3.800	3.982	3.895	3.798	3.652	3.796
	Kandidat	2.070	2.355	2.702	2.749	3.021	3.021	2.852	2.952	2.945
	I alt	5.626	6.252	6.568	6.549	7.003	6.916	6.652	6.604	6.741
Esbjerg	Bachelor	146	181	164	135	126	112	98	79	82
	Kandidat	41	48	72	59	79	83	93	40	62
	I alt	187	229	236	194	205	195	191	119	144
Kbh.	Bachelor	516	578	462	440	464	439	420	300	335
	Kandidat	709	1.049	1.035	908	883	851	817	798	766
	I alt	1.225	1.627	1.497	1.348	1.347	1.290	1.237	1.098	1.101
I alt	Bachelor	4.218	4.656	4.492	4.375	4.572	4.446	4.316	4.031	4.213
	Kandidat	2.820	3.452	3.809	3.716	3.983	3.955	3.762	3.790	3.773
	I alt	7.038	8.108	8.301	8.091	8.555	8.401	8.078	7.821	7.986

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag (inkl. professionsbachelor), som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Dermed er det alene optagne på første studieår.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Som tidligere nævnt startede i alt knap 8.000 studerende ved en ordinær uddannelse ved AAU i 2020. Det er 176 flere end i 2019, og 541 færre end i 2016 (fald på 6,35 pct.), hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede. Med optaget i 2020 er den ledighedsbaserede dimensionering af AAU's bachelor- og kandidatuddannelser dermed fuldt indfaset og de seneste års udvikling skal derfor ses i lyset heraf, jf. næste kapitel.

DIMENSIONEREDE OG AAU-ADGANGSBEGRÆNSEDE UDDANNELSER

Udviklingen i de senere års optag skal ses i lyset af den ledighedsbaserede dimensioneringsmodel som indførtes i forbindelse med Vækstpakke 2014. Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over optaget for videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. På universiteterne var udgangspunktet for den ledighedsbaserede dimensionering en reduktion i optaget på 2.400 studiepladser på kandidatuddannelserne og en deraf afledt dimensionering på 3.500 studiepladser på bacheloruddannelserne.

Dimensionering på bachelorniveau blev indfaset over fire år i 2015-2018, og dimensionering på kandidatniveau er indfaset over tre år i 2018-2020. Den udmeldte ledighedsbaserede dimensionering for AAU medførte et krav om reduktion på 424 studiepladser i kandidatoptaget i 2020 og i bacheloroftaget en reduktion på 760 studiepladser i 2018 – i alt en reduktion på 1.184 studiepladser på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet markant og systematisk overledighed.

For optaget i 2015 havde AAU allerede i 2014 varslet nye adgangsbegrænsninger på en lang række uddannelser med adgangsbegrænsning i 2015. Da den ledighedsbaserede dimensionering blev indført i 2015, var der således et ret stort sammenfald mellem uddannelser med allerede varslede adgangsbegrænsninger og de centralt fastsatte ledighedsbaserede dimensioneringslofter. Ved optaget i september 2020 var der loft på 44 af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser ved AAU. Det er et fald fra 45 til 44 i forhold til optaget året før, hvilket skyldes, at tre bacheloruddannelser med ledighedsbaseret dimensionering er under lukning uden udbud fra 2020, og at yderligere to bacheloruddannelser er udbudt med AAU-fastsat adgangsbegrænsning i 2020, jf. tabel 3.

Tabel 3. Bacheloruddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ledighedsbaseret dimensionering			21	22	22	22	21	18
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	5	9	20	21	22	24	23	25
I alt	6	10	42	44	45	47	45	44

Anm.: Inkl. professionsbacheloruddannelserne. Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører bacheloruddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om ledighedsbaseret dimensionering af optag og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

Ved optaget i september 2020 var der loft på 64 af de udbudte kandidatuddannelser ved AAU, jf. tabel 4.

Tabel 4. Kandidatuddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ledighedsbaseret dimensionering			35	36	36	36	34	33
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	2	10	13	20	20	31	28	30
I alt	3	11	49	57	57	68	63	64

Anm.: Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører kandidatuddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om ledighedsbaseret dimensionering af optag og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

Der var ved optaget i 2020 loft over optag på i alt 108 uddannelser, heraf 51 med ledighedsbaseret dimensionering og 55 med adgangsbegrænsning fastsat af AAU. I de senere år er der også sket lukning og sammenlægning af uddannelser mv., som løbende har medført ændringer i an-

tallet af uddannelser med loft over optaget. F.eks. er antallet af kandidatuddannelser med ledighedsbaseret dimensionering faldet med 1, da en kandidatuddannelse er blevet sat i bero uden udbud.

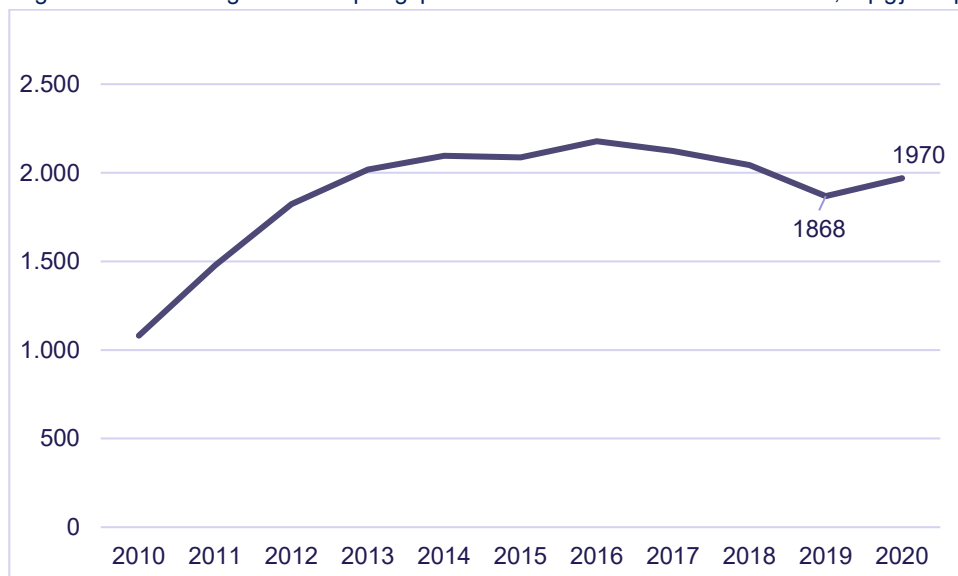
Uddannelses- og Forskningsministeriet har i foråret 2021 meldt ud, at der er foretaget en genberegning af grundlaget for den ledighedsbaserede dimensionering. Det indebærer, at AAU med virkning fra optaget 2021/2022 har fået udtaget en række nye uddannelser til ledighedsbaseret dimensionering, mens dimensioneringen for andre uddannelser er ophævet. Endelige lofter for studieårene 2021/22-2025/26 forventes fastsat ultimo foråret 2021 for alle uddannelser med ledighedsbaseret dimensionering.

OPTAG TIL BACHELORUDDANNELSER INDEN FOR STEM-OMRÅDET

Betegnelsen STEM-uddannelser er en engelsk forkortelse for Science, Technology, Engineering og Mathematics. Betegnelsen overlapper, men er ikke identisk med opdelingen i optagelsesområder, såsom naturvidenskab, teknisk videnskab, det IT-faglige område mm.

I 2020 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.970. Det svarer til 47 pct. af det samlede KOT-optag på 4.213 studerende. Udviklingen i optaget inden for STEM-uddannelserne følger udviklingen i KOT-optaget generelt. Det har således været faldende fra 2016 til 2019, for derefter igen at være steget det seneste år, jf. figur 6.

Figur 6. Udvikling i KOT-optag på STEM-uddannelser ved AAU, opgjort på type, antal



Anm: Vedrører alene optag i bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor).
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

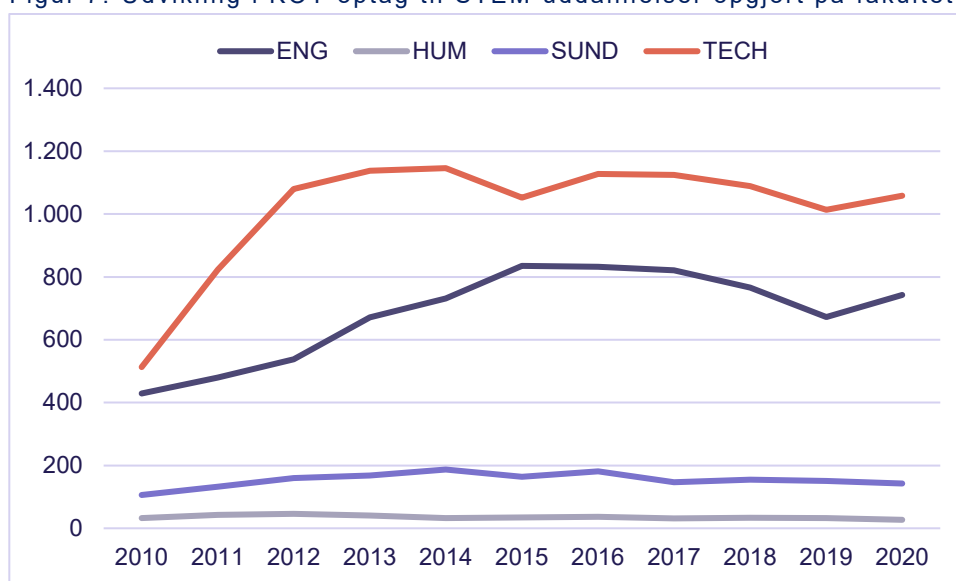
Optaget til bacheloruddannelser inden for STEM-området er steget med godt 100 studerende det seneste år, hvilket svarer til 5,5 pct. Dermed er det steget relative mere end det samlede KOT-optag, der er steget med 4,5 pct., jf. beregninger på baggrund af tabel 2.

STEM-uddannelsernes andel af den samlede tilgang varierer på tværs af campus. Ved Campus Esbjerg er hele optaget inden for STEM-området. Ved Campus København og Campus Aalborg udgjorde tilgangen til STEM-uddannelserne hhv. 80 pct. og knap 43 af det samlede optag på bacheloruddannelserne i 2020, jf. særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet optager alene bachelorstuderende på uddannelser inden for STEM-området. KOT-optaget til STEM-bacheloruddannelser er derfor identisk med det samlede KOT-optag ved disse fakulteter.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Humanistisk Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved hhv. to og én uddannelse (jf. anmærkning til figur), hvorfor optaget til STEM-uddannelser udgør en langt mindre andel ved disse fakulteter. Det Samfundsvidenskabelig Fakultet har som det eneste fakultet ved AAU ikke nogen bacheloruddannelser, der falder inden for STEM-området, jf. figur 7.

Figur 7. Udvikling i KOT-optag til STEM-uddannelser opgjort på fakultet, antal



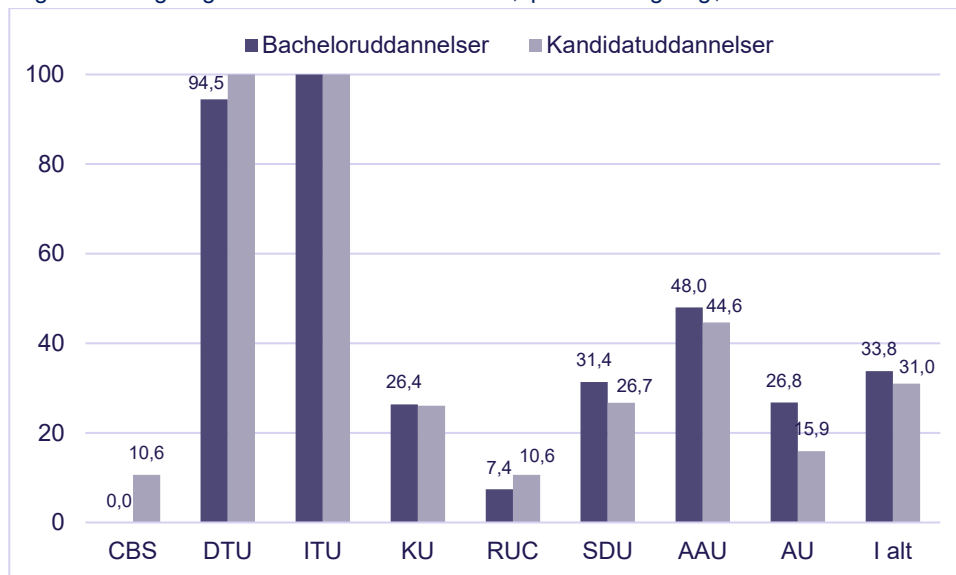
Anm.: Vedrører alene optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved uddannelserne Medicin med Industriel specialisering og Sundhedsteknologi. Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der optaget studerende ved uddannelsen i Kunst og teknologi.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Politisk er der fokus på at øge kvinders andel af optaget inden for disse områder, da man ønsker en mere ligelig kønsfordeling på disse uddannelser og i de stillinger, som dimittender typisk finder efterfølgende arbejde i. Dette bliver behandlet i afsnittet Baggrundskarakteristika for nye studerende længere nede.

Sammenlignet med gennemsnittet for landets øvrige universiteter har AAU et relativt højt optag af studerende til uddannelser placeret inden for STEM-området. Baseret på opgørelsen af tilgangen i 2019 blev næsten en tredjedel af landets tilgang på universiteterne optaget inden for STEM-områderne. Ved ITU ligger hele tilgangen inden for disse områder, jf. figur 8.

Figur 8. Tilgang til STEM-uddannelser, pct. af tilgang, 2019



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Uddannelser inden for STEM-området er afgrænset ud fra den internationale standard for klassifikation af uddannelser (ISCED). Der indgår Natural Sciences, Mathematics and Statistics (05), Information and Communication Technologies (06) og Engineering, Manufacturing and Construction (07). Definitionen er anvendt af OECD i publikationen Education at a Glance. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (kuben ElevBasis) og egne beregninger.

BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA FOR NYE STUDERENDE

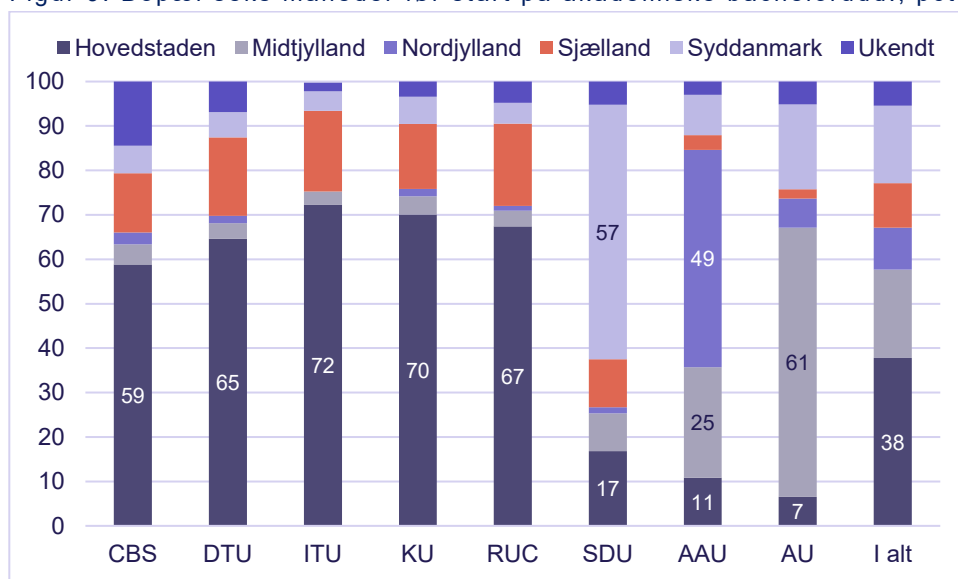
Dette afsnit beskriver forskellige baggrundskarakteristika for de optagne studende på de ordinære uddannelser ved AAU. Der er heri medtaget oplysninger om, hvor de studerende kommer fra (geografisk), adgangsgrundlag, karaktergennemsnit samt fordeling på alder og køn. AAU's egen opgørelse af optag af engelsksprogede studerende fremgår også af dette afsnit.

Ved sektorsammenligning og brug af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet i øvrigt, er opgørelserne baseret på den samlede tilgang pr. 1/10 og dermed inkl. genindskrivninger, overflyttere m.m.

BOPÆL FORUD FOR STUDIESTART

For universiteterne på Sjælland (CBS, DTU, ITU, KU og RUC) havde under 3 pct. af tilgangen af studerende bopæl i region Nordjylland seks måneder forud for start på bacheloruddannelsen. De har omvendt alle langt den største del af tilgangen fra hovedstadsområdet, jf. figur 9.

Figur 9. Bopæl seks måneder før start på akademiske bachelorudd., pct. af tilgang, 2019

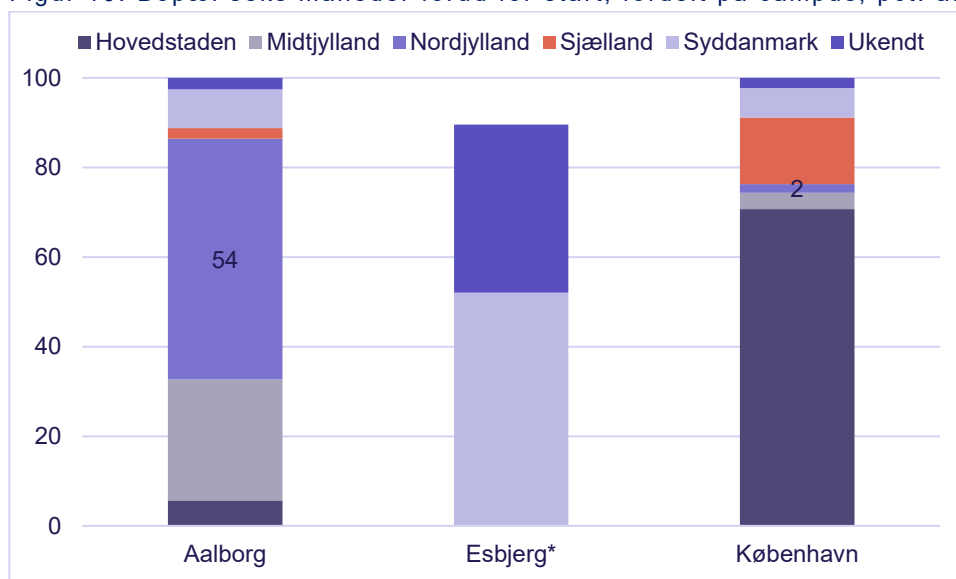


Anm: Tilgang til en bacheloruddannelse i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start op uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

For AAU samlet er næsten halvdelen af tilgangen bosiddende i Region Nordjylland seks måneder før start på bacheloruddannelsen og det stort set kun Campus Aalborg, der optager studerende fra Region Nordjylland. Ligesom for de sjællandske universiteter, har størstedelen af tilgangen til akademiske bacheloruddannelser ved AAU's Campus København haft bopæl i Hovedstaden seks måneder, før de starter på bacheloruddannelsen, jf. figur 10.

Figur 10. Bopæl seks måneder forud for start, fordelt på campus, pct. af tilgang, 2019



Anm: Tilgang til en bacheloruddannelser i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Det bemærkes, at data for bopæl forud for studiestart er baseret på tilgangen i 2019 og derfor ikke er opdateret med nye tal for optaget i 2020. Det er for denne vinkel valgt alene at benytte Uddannelses- og Forskningsministeriets data, da AAU alene har oplysninger om bopæl for ansøgere på ansøgningstidspunktet. Det vurderes sandsynligt at oplysninger om bopæl ændres alt efter om den studerende har ansøgt om optag i kvote 2 eller 1.

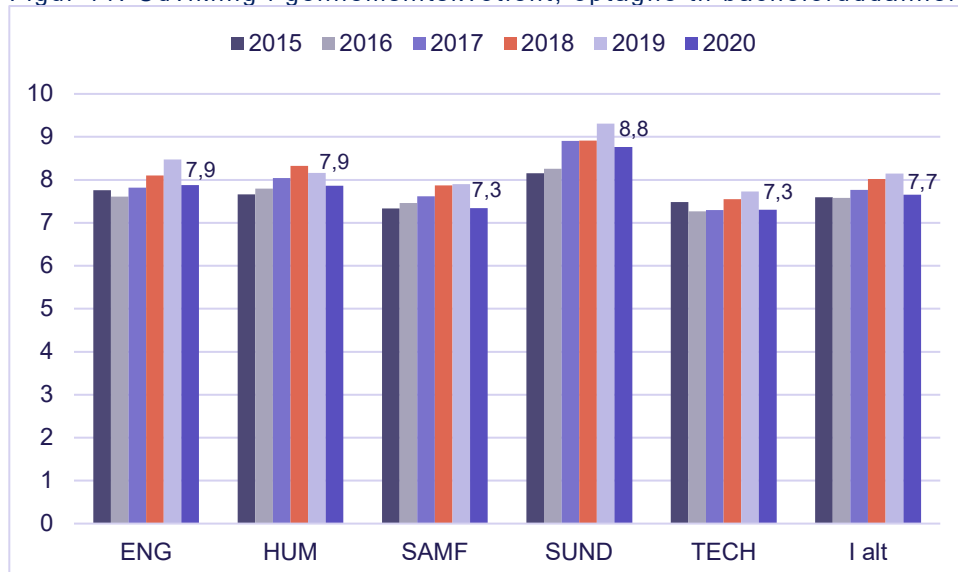
KARAKTERER

AAU har oplysninger om den gennemsnitlige kvotient inkl. bonus for ekstra A-fag og frem til og med optaget i 2019 oplysninger om hurtigstartsbonus. Sidstnævnte er afskaffet fra og med optaget i 2020. Der har overordnet været en stigning i karakterkvotienten fra 2015 til 2019. I denne periode er gennemsnittet for karakterkvotienten for optagne studerende på bacheloruddannelserne steget fra 7,6 til 8,1. Dermed er gennemsnittet for optagne studerende på AAU steget med 9,3 pct. Mulige årsager til stigningen i den gennemsnitlige kvotient for KOT-optagne i perioden 2015-2019 er bl.a., at der er indført lofter over optag med færre studiepladser og ligeledes karakterkrav på en lang række uddannelser, som har medført, at ansøgere med lave kvotienter og enkeltkarakterer har haft vanskeligere ved at blive optaget på AAU.

Hurtigstartsbonusen blev fjernet med effekt fra optaget i 2020, hvilket betyder at det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08. Det afspejles i det seneste års udvikling i kvotienten, da gennemsnitskvotienten er faldet for optagne studerende på alle fakulteter på AAU

Den gennemsnitlige kvotient er højst for optaget til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (8,8 for optaget i 2020). Ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design samt Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er den gennemsnitlige kvotient på 7,3 for KOT-optagne i 2020, jf. figur 11.

Figur 11. Udvikling i gennemsnitskvotient, optagne til bacheloruddannelser



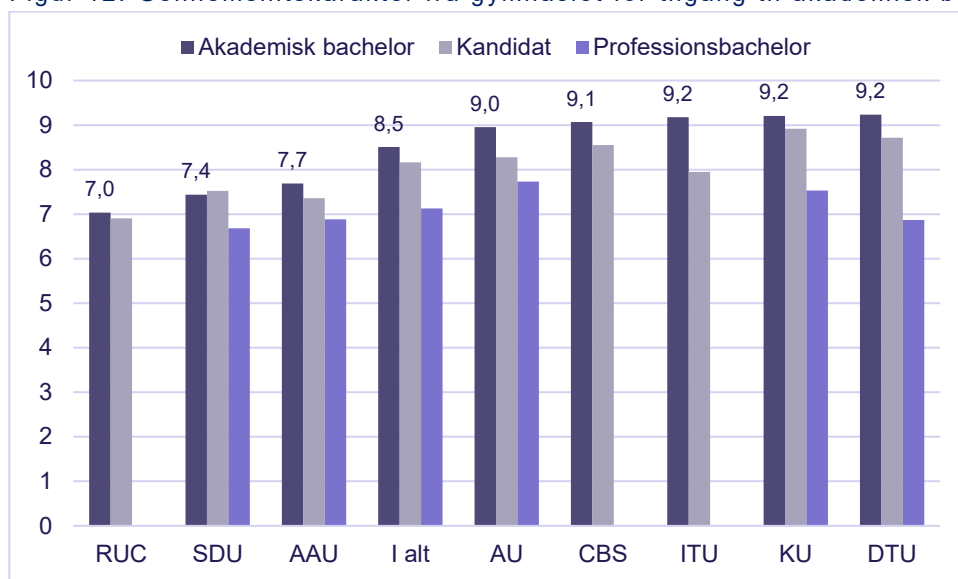
Anm: Gennemsnitskvotienten er inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag. Hurtigstartsbonus er dog afskaffet fra 2020, så det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08, hvis man søger om optagelse på en uddannelse senest to år efter bestået gymnasial eksamen.
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Ovenstående figur er baseret på gennemsnit for optag til både akademisk bachelor og professionsbachelor. Hvis alene optag til akademiske bacheloruddannelser betragtes, var den gennemsnitlige kvotient på 7,75 i 2020 (7,66 for alle bacheloruddannelser inkl. professionsbachelor i figuren når to decimaler medtages). Kvotienten ville have været 0,2 pct. point højere for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og næsten 0,3 pct. højere for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.

AAU har ikke oplysninger om den gennemsnitlige kvotient for studerende, der er påbegyndt en uddannelse ved andre universiteter. I stedet kan gennemsnitskarakterer fra gymnasiale eksamener betragtes. Denne gennemsnitskarakter er inklusiv bonus-faktor for ekstra A-fag, hvorimod en evt. hurtigstartsbonus ikke er medtaget.

Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, og som har gennemført en gymnasial eksamen, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet på 9 eller derover. For tilgangen til AAU var gennemsnittet 7,7 i 2019. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har derimod det laveste karaktergennemsnit på 7,0, jf. figur 12.

Figur 12. Gennemsnitskarakter fra gymnasiet for tilgang til akademisk bachelor, 2019

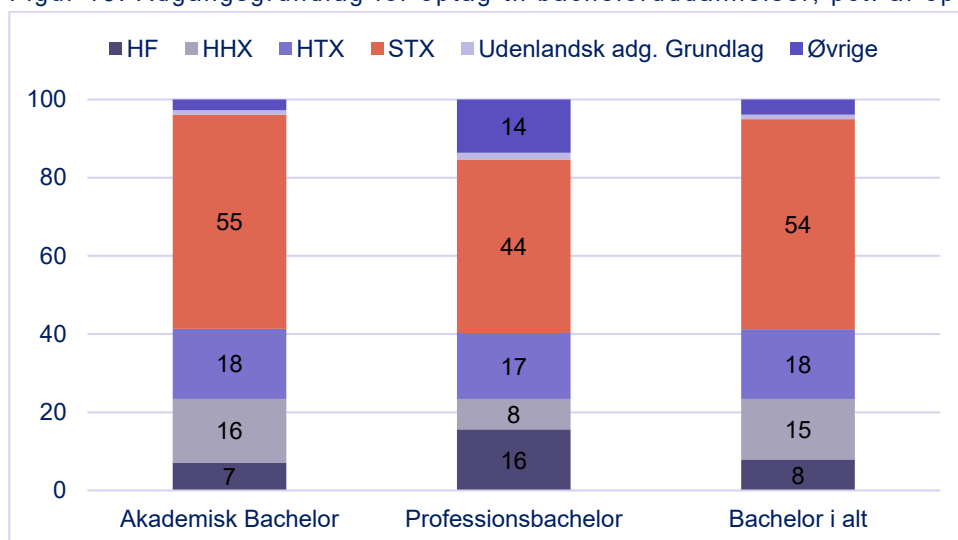


Anm: Gennemsnitskarakter i gymnasiet (i fald det er registreret) for tilgang til akademisk bacheloruddannelse. Dem, der ikke har et gennemsnit, indgår som "missing" og påvirker ikke det viste gennemsnit. Hvis der er flere studentereksamener (fx en gl. almen efterfulgt af en 1årig hh) indgår den seneste. Bonusfaktor (BonusA) er medtaget, hvorimod en evt. hurtigstartsbonus ikke er medtaget (da den først kommer i spil i selve ansøgningen). Sorteret efter karakter for optaget på akademisk bachelor.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE

Efter reduktionen i optag af engelsksprogede studerende med effekt fra optaget i 2019, er det i dag en meget lille andel af optaget på AAU's bacheloruddannelser, der ikke har en dansk gymnasial eksamen (hf, hhx, htx eller stx). 55 pct. af optaget på en akademisk bacheloruddannelse ved AAU, har en almen studentereksamen (stx). For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 44 pct., jf. figur 13.

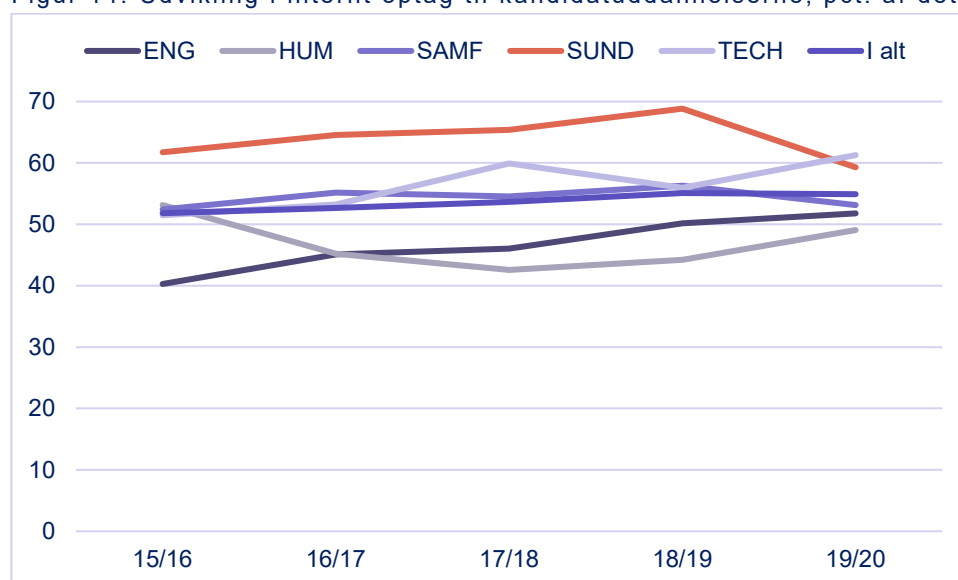
Figur 13. Adgangsgrundlag for optag til bacheloruddannelser, pct. af optag, 2020



Anm: Optag i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020, som stadig er indskrevet 1. oktober 2020.
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Kandidatuddannelserne ved AAU optager studerende både blandt egne bachelordimitter og fra andre videregående uddannelsesinstitutioner. I 2020 var knap 55 pct. af kandidattilgangen internt optag; dvs. studerende der inden for 400 dage forud for optagelse var indskrevet på en bacheloruddannelse ved AAU. Det er samme niveau som året før, jf. figur 14.

Figur 14. Udvikling i internt optag til kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag

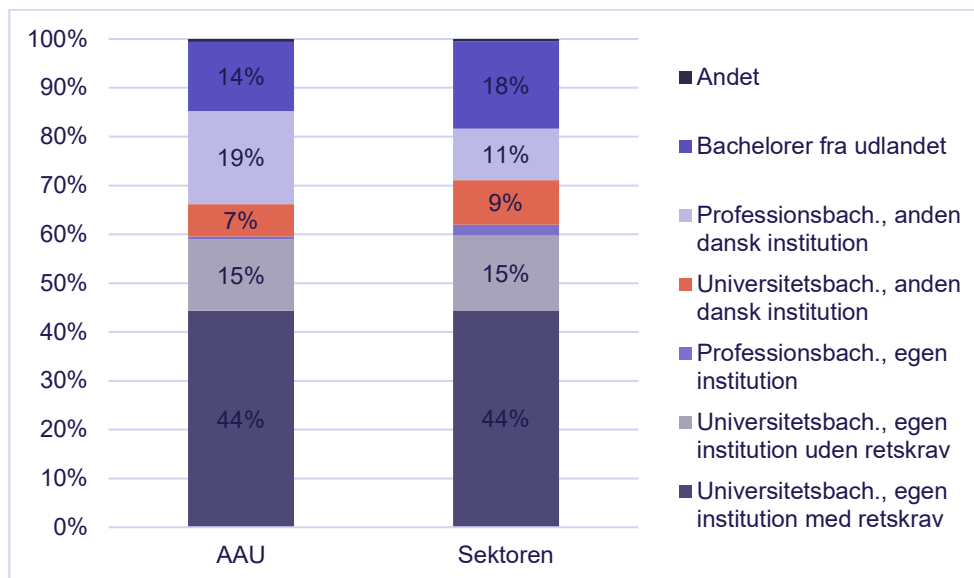


Anm: Årstal 2019/20 angiver optag på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020.
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Andelen af internt kandidatoptag er det seneste år faldet 10 pct. point ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, og deres andel ligger nu lidt lavere end for Det Tekniske Fakultet for IT og Design, der nu har den største andel af internt optag til kandidatuddannelserne ved AAU. Det Humanistiske Fakultet har den laveste andel internt optag. Det bemærkes, at det interne optag også kan forstås som den direkte overgang fra en bacheloruddannelse ved AAU til en kandidatuddannelse ved AAU. Så det udvidede retskrav kan også her have en betydning, hvis flere eksempelvis udskyder at påbegynde kandidatuddannelse direkte efter bacheloruddannelsen.

På baggrund af data fra Danske Universiteter havde 59 pct. af kandidatoptaget ved AAU i 2020 en akademisk bachelor fra AAU (her er der - som i ovenstående figur - set bort fra betingelse om overgang inden for 400 dage for at være internt optag). Det er 2 pct. point mere end året før og svarer til niveauet for sektoren generelt. Omvendt har 19 pct. af AAU's tilgang af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er knap dobbelt så stor en andel, som det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set. Andelen, der har en bacheloruddannelse med sig fra udlandet, er uændret det seneste år, jf. figur 15.

Figur 15. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2020

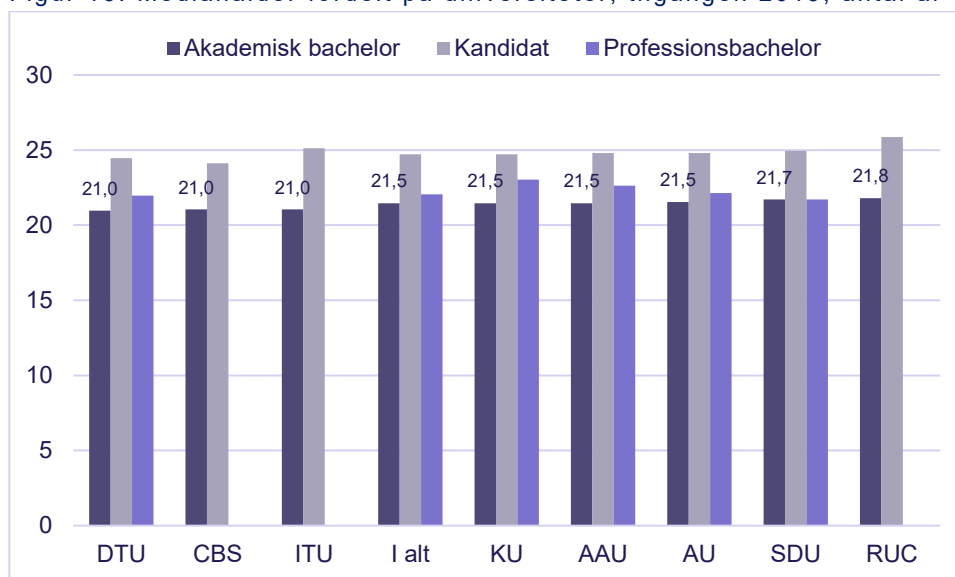


Anm: Tilgang til en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020.
Kilde: Danske Universiteter.

MEDIANALDER

Medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelser varierer meget lidt på tværs af universiteterne; fra 21,0 ved DTU til 21,8 ved RUC. Ved AAU er medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelser 21,5, jf. figur 16.

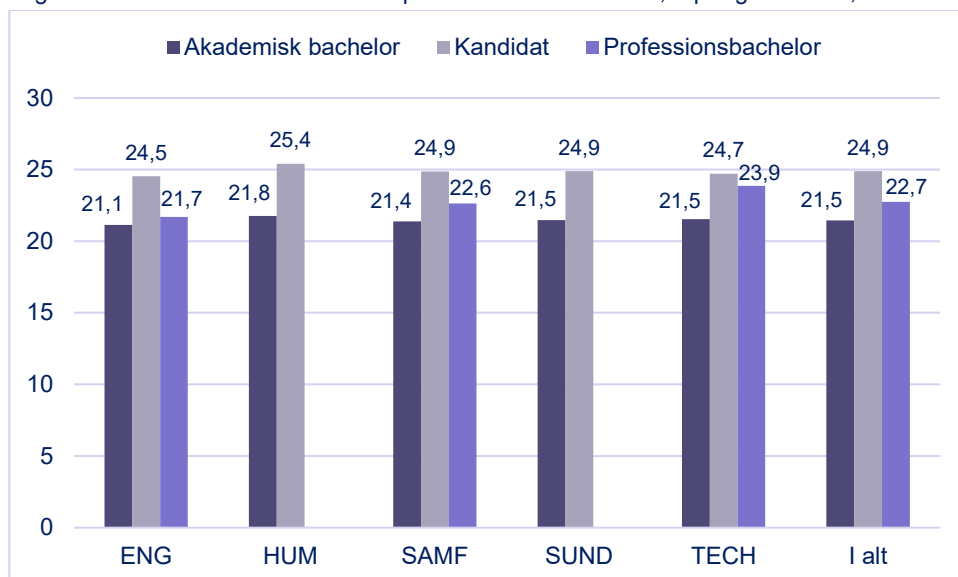
Figur 16. Medianalder fordelt på universiteter, tilgangen 2019, antal år



Anm.: I UFM's tal indgår også genindskrivninger m.m.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Internt på AAU er medianalder for bacheloroptaget lavest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og højst ved Det Humanistiske Fakultet. Det Humanistiske Fakultet har også den højeste medianalder på kandidatuddannelserne, jf. figur 17.

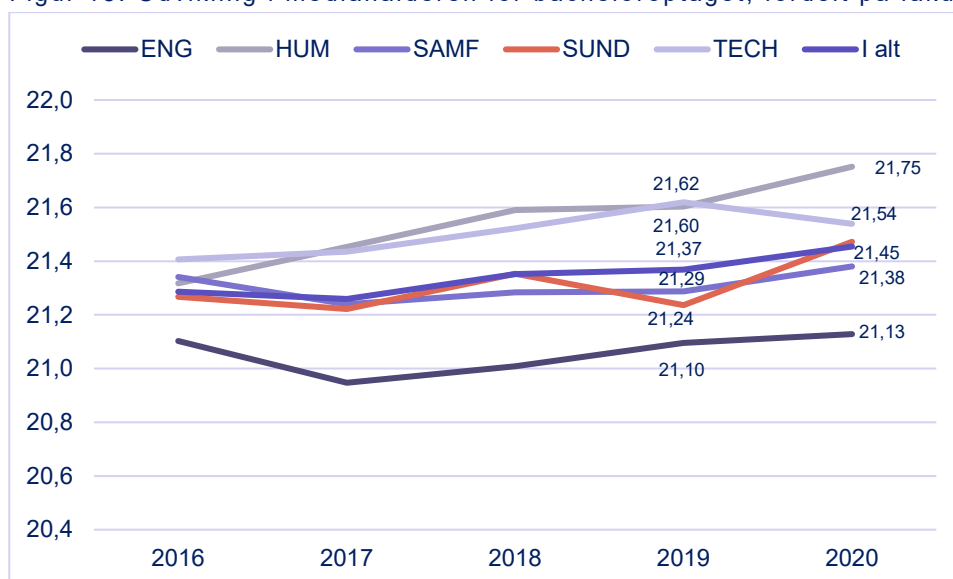
Figur 17. Medianalder fordelt på AAU's fakulteter, optaget 2020, antal år



Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Samlet set er medianalderen for optagne studerende på de akademiske bacheloruddannelser steget fra 21,4 til 21,5 pct. det seneste år. Denne udvikling synes egentlig følge en trend siden optaget i 2017, jf. figur 18.

Figur 18. Udvikling i medianalderen for bacheloroptaget, fordelt på fakulteter, antal år



Anm: Viser kun medianalderen for optagne på akademiske bacheloruddannelser; dvs. optaget på professionsbacheloruddannelserne er udeladt.

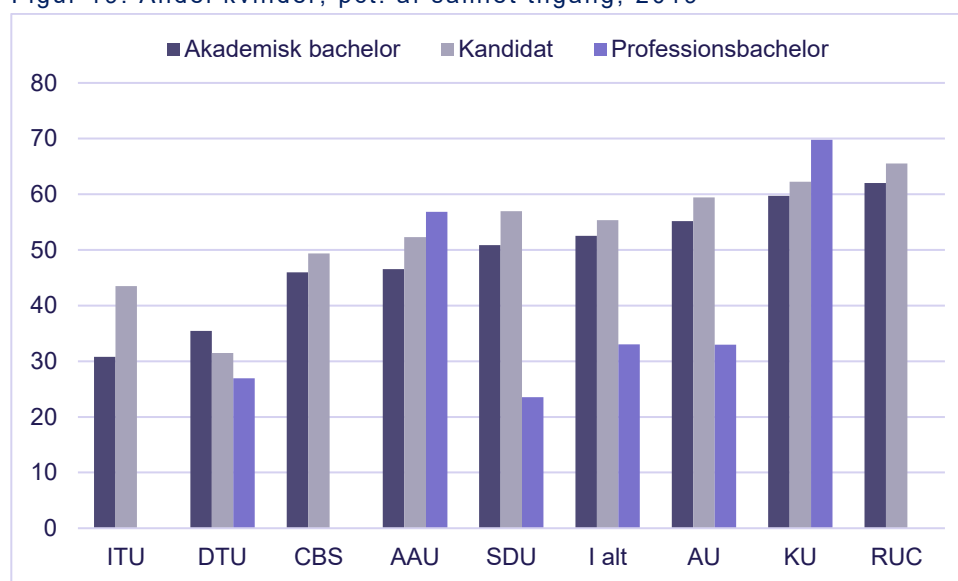
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Medianalderen er steget for alle fakulteterne på AAU med undtagelse af Det Tekniske Fakultet for IT og Design. Udviklingen kan tilskrives en lang række forhold. Afskaffelse af hurtigstartsbonussen kunne give anledning til at forvente en større stigning i medianalderen end den observerede. Det kan dog ikke afvises, at hele COVID-19-situationen har ophævet en del af denne effekt, da begrænsede jobmuligheder for ufaglært arbejde og/eller begrænsede muligheder for at rejse ud i verden grundet usikkerheden omkring sundhedsrisiko kan have fået flere til at overgå direkte fra gymnasial uddannelse til en videregående uddannelse. Udsigt til opstart under forandrede forhold med færre sociale begivenheder, mere online-undervisning m.m. som konsekvens af COVID-19 kan ligeledes have påvirket søgemønstret hos potentielle studerende. Effekten her kan dog gå i begge retninger.

KØN

Kønsfordelingen på uddannelserne varierer en del på tværs af universiteterne. Ved ITU var ca. 30 pct. af 2019-tilgangen på de akademiske bacheloruddannelser kvinder, hvorimod det var tilfældet for godt 60 pct. for RUC, der også har den højeste andel kvinder. AAU ligger i midterfeltet med 47 pct. kvinder ud af den samlede tilgang til de akademiske bacheloruddannelser, jf. figur 19.

Figur 19. Andel kvinder, pct. af samlet tilgang, 2019

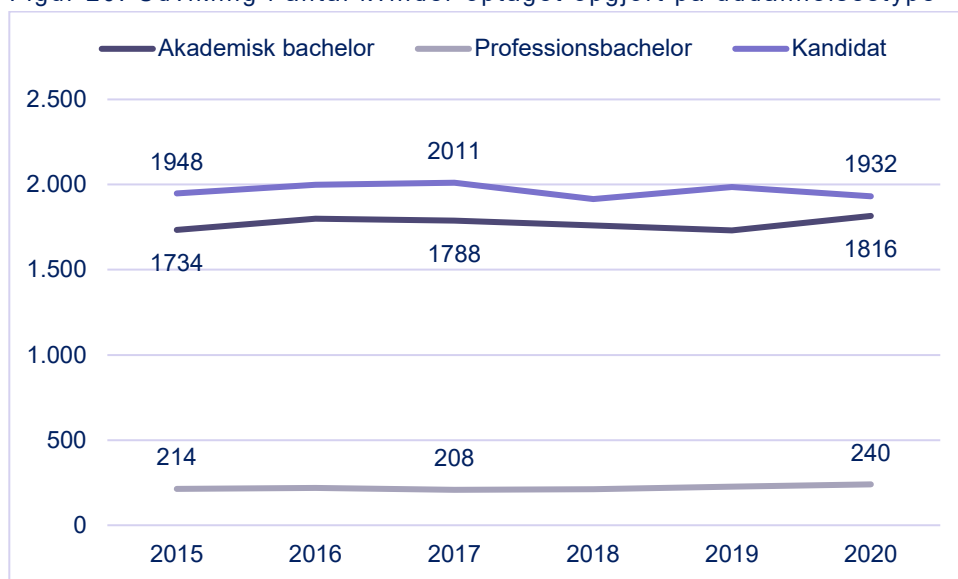


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

På både professionsbachelor- og kandidatuddannelserne har AAU derimod en større andel kvinder end mænd ud af den samlede tilgang.

Antallet af kvinder er stigende ved AAU. Det gælder for optaget til både de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne, imens at der er et lille fald at spore i optaget af kvinder på kandidatuddannelserne det seneste år, jf. figur 20.

Figur 20. Udvikling i antal kvinder optaget opgjort på uddannelsestype

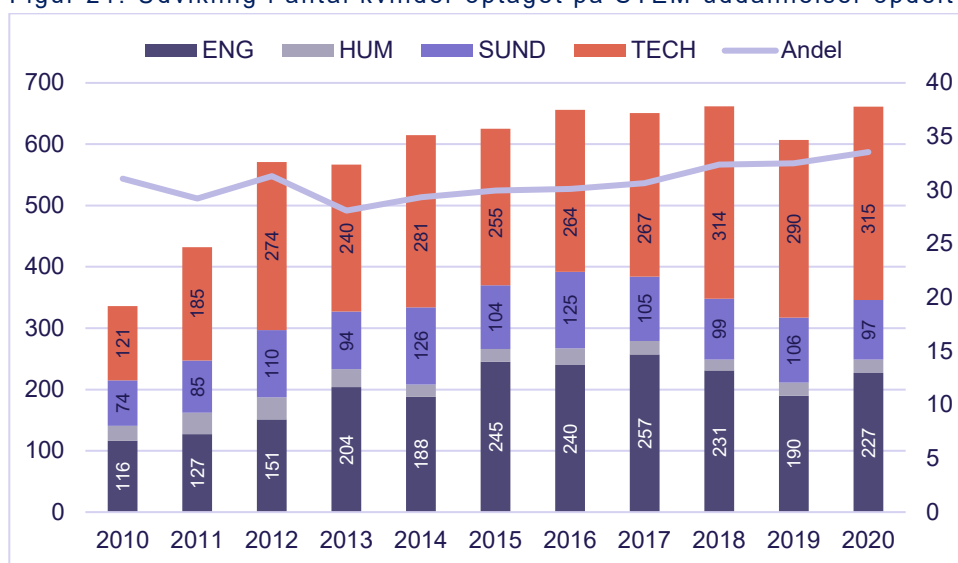


Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Samlet set er antallet af kvinder optaget på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) steget med 98 det seneste år, hvilket er en fremgang på 5 pct. Det skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er steget med 4,5 pct. det seneste år, jf. beregninger på baggrund af data fra AAU, Økonomiafdelingen.

Der har i 2020 været en fremgang i antal kvinder, som er optaget på en bacheloruddannelse inden for STEM-området. Dette er vel at bemærke efter et tilsvarende fald fra 2018 til 2019. Andelen af kvinder ud af det samlede KOT-optag inden for STEM-området er steget et pct. point det seneste år, jf. figur 21.

Figur 21. Udvikling i antal kvinder optaget på STEM-uddannelser opdelt på fakulteter

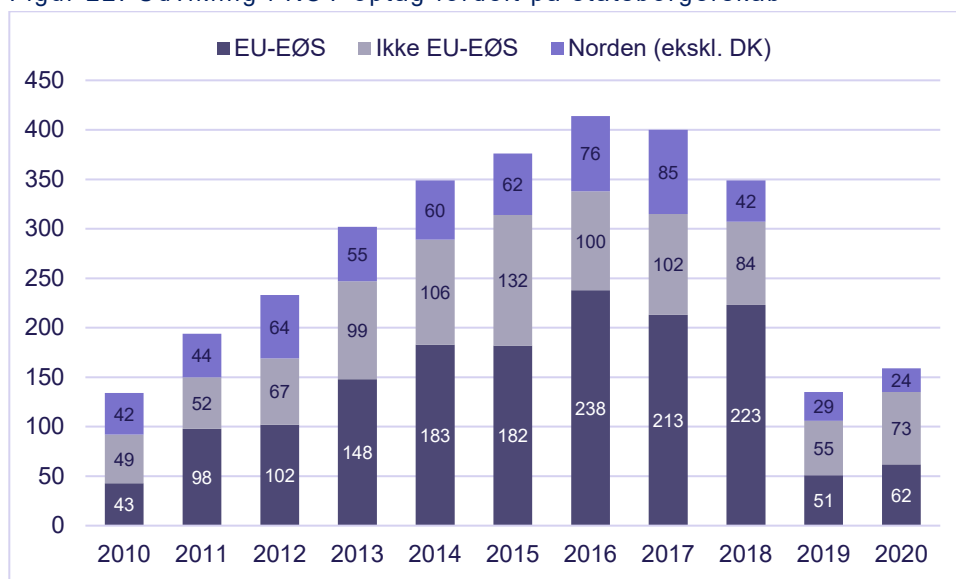


Anm.: KOT-optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Andel er i pct. at KOT-optaget til STEM-uddannelser. Kurve angiver kvinders andel ud af det samlede KOT-optag til STEM-uddannelser. Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

STATSBORGERSKAB

I 2020 havde knap 160 af de optagne studerende på en bacheloruddannelse ved AAU ikke dansk statsborgerskab. Heraf havde 145 statsborgerskab i et land uden for Norden. Det er en lille stigning ift. året før, men langt færre end før det blev besluttet at skifte udbudssprog eller lukke for en række bacheloruddannelser med optag af engelsksprogede studerende, jf. figur 22.

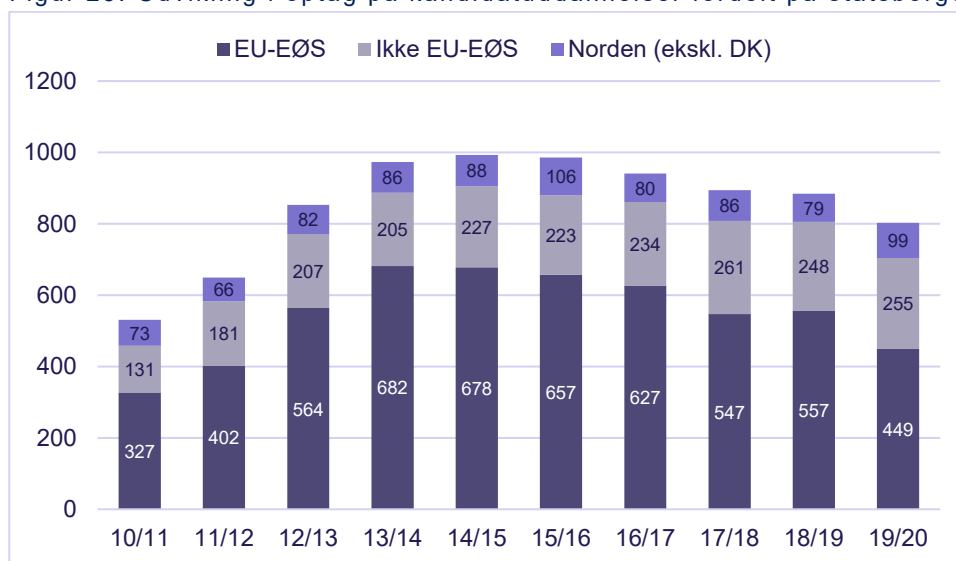
Figur 22. Udvikling i KOT-optag fordelt på statsborgerskab



Anm.: KOT-optag til bacheloruddannelser (inkl. prof.bachelor). Norden (ekskl. Danmark) er Finland, Island, Norge, Sverige, herunder de selvstyrende områder Ålandsøerne, Færøerne og Grønland.
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

På kandidatuddannelserne er optaget af studerende med ikke-dansk statsborgerskab derimod faldet fra 2019 til 2020. Faldet ses udelukkende blandt personer fra EU-EØS, jf. figur 23.

Figur 23. Udvikling i optag på kandidatuddannelser fordelt på statsborgerskab



Anm.: KOT-optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor).
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Det bemærkes, at data i ovenstående figurudelukkende er baseret på opgørelse af statsborgerskab og dermed afviger fra opgørelsen af engelsksprogede studerende, som AAU bliver monitoreret på ift. opfyldelse af vores reduktionskrav, jf. næste afsnit.

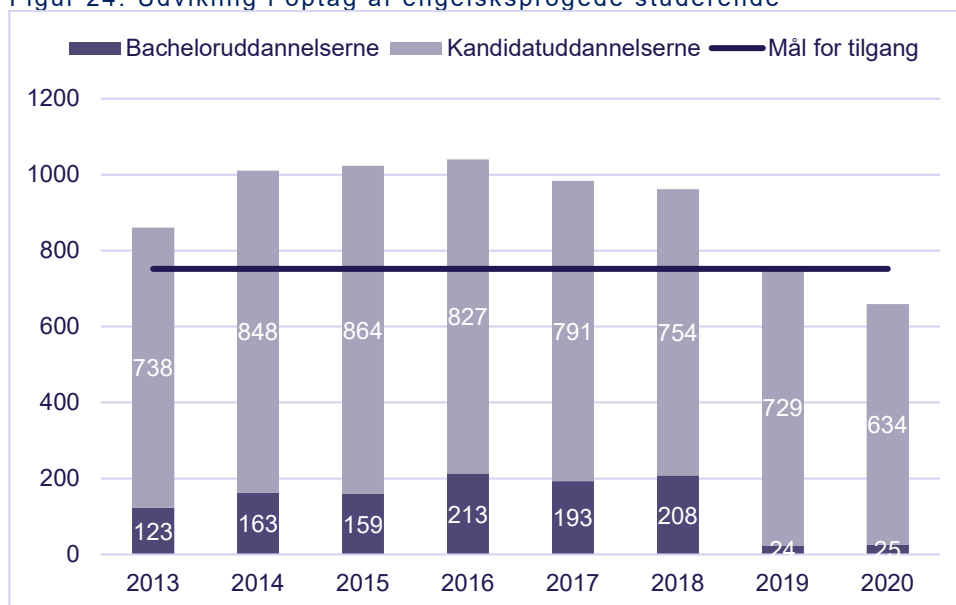
ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

Den tidligere regering under Lars Løkke Rasmussen fremlagde i efteråret 2018 et politisk udspil om at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser med 1.000-1.200 engelsksprogede studerende. På samme vis som det skete i 2017 på erhvervsakademisk og professionsbacheloruddannelserne, hvor der blev reduceret med 1.700 studiepladser.

På baggrund af en simpel model med udgangspunkt i beskæftigelsesgrader for dimittender opgjort på hovedområdeniveau blev AAU i denne forbindelse pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. AAU vil opnå denne reduktion ved bl.a. at skifte sprog fra engelsk til dansk på flere bacheloruddannelser samt ved sprogskifte, lukning og færre studiepladser ved udvalgte kandidatuddannelser.

Flere af disse tiltag er nu trådt i kraft, og AAU var på baggrund af egne opgørelser af optaget af engelsksprogede studerende allerede i mål med regeringens reduktionskrav i forbindelse med optaget i 2019. Optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne ved AAU er det seneste år faldet med yderligere næsten 100 studerende, jf. figur 24.

Figur 24. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende



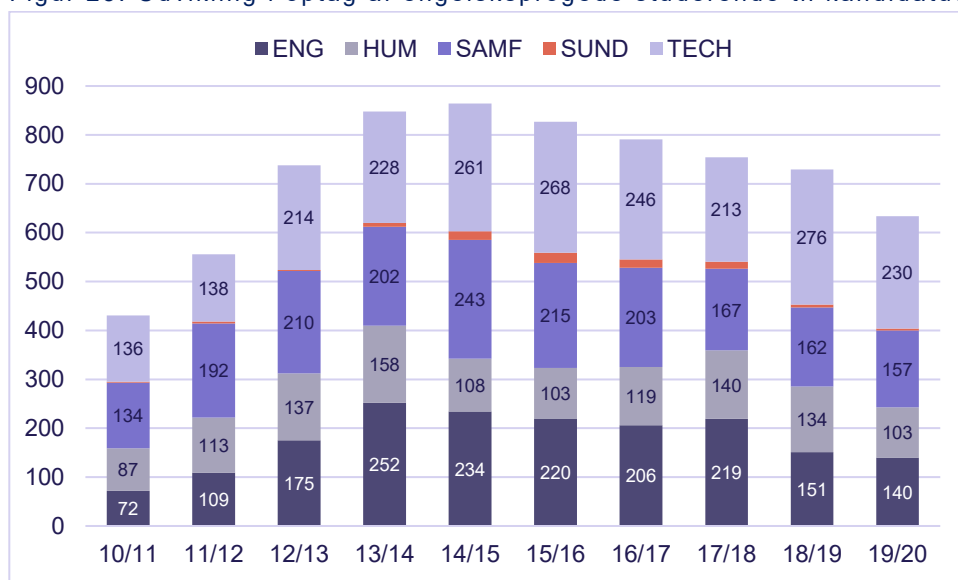
Anm: * Mørke søjle er måltal 2019 beregnet som tilgang i 2016 fratrukket måltallet for reduktion på 290. Der er – af datatekniske årsager – en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet samt specialtræk fra ØA.

Opgjort på campus er der i 2020 optaget 43 og 60 færre ved hhv. Campus Aalborg og Campus København. Ved Campus Esbjerg er der optaget lidt flere i 2020.

Faldet i optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne er bredt fordelt på tværs af de fem fakulteter ved AAU. Det seneste år, har Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Humanistiske Fakultet haft det absolutte største fald i optaget af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne, jf. figur 25.

Figur 25. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelser



Anm: Baseret på AAU's opgørelse af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.
Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Fald i optag til kandidatuddannelser skal ses i lyset af den sidste indfasning af dimensioneringslofter samt tiltag i AAU's implementeringsplan for reduktion i optag af engelsksprogede studerende. Ved det Det Humanistiske Fakultet er optag til Informationsarkitektur i Aalborg sat i bero i 2020, hvilket har givet et fald i optaget på 12 studerende. Tiltag med skønnet effekt fra 2020 kan dog ikke forklare hele faldet.

Det seneste års fald i optag af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne skal ses i lyset af, at det samlede optag til kandidatuddannelserne er faldet med 17 studerende, jf. tidligere i notatet. Det vurderes, at COVID-19 er årsag til denne udvikling, da flere udenlandske ansøgere har takket nej til deres tilbudte studieplads og færre danske ansøgere tilmed har takket nej.

Det bemærkes, at data i dette afsnit er baseret på AAU's opgørelser af engelsksprogede studerende. UFM's monitorering af AAU's reduktion i engelsksprogede studerende sker med udgangspunkt i UFM's afgrænsning og datagrundlag. Med udgangspunkt i UFM's opgørelser havde AAU også i 2019 reduceret tilgangen af engelsksprogede studerende med mere end de krævede 290 studerende ift. 2016, jf. tabel 5.

Tabel 5. Tilgang af engelsksprogede studerende til AAU opgjort af UFM

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013-2019
Akademiske bachelor	177	225	215	226	211	216	24	1.294
Professionsbachelor						5		24
Kandidatuddannelser	769	855	852	842	786	741	734	5.579
I alt	949	1.080	1071	1072	999	962	761	6.894

Anm.: Baseret på tilgang 1/10, hvor også genindskrivninger m.m. indgår i datagrundlaget.
Kilde: UFM, Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

AAU vil fremadrettet ikke alene blive evalueret på den samlede tilgang af engelsksprogede studerende. Uddannelses- og Forskningsministeriet vil også overvåge udviklingen i tilgangen af engelsksprogede studerende på de uddannelser, som er en del af AAU's implementeringsplan.

Boks 1. Engelsksprogede studerende – UFM's afgrænsning vs AAU mulige afgrænsning

Ministeriets måltal for reduktion i optag er baseret på engelsksprogede studerende, som de definerer som studerende eller dimittender, der ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Det er muligt for AAU at genskabe afgrænsningen af engelsksprogede bachelorstuderende, da vi for disse studerende har oplysninger om både adgangsgivende gymnasial eksamen samt statsborgerskab.

For de kandidatstuderende har vi imidlertid kun oplysninger om, hvorvidt den adgangsgivende eksamen (som typisk er en bacheloreksamen) er udenlandsk. Vi må derfor i analyserne gøre os nogle antagelser i forhold til at ramme så tæt som muligt på UFM's afgrænsning:

- For optagne med en AAU-bachelor har vi oplysninger om adgangskrav til den tidligere bacheloruddannelse og dermed oplysning om, hvorvidt den gymnasiale uddannelse er dansk eller udenlandsk.
- For ikke-nordiske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen til kandidatuddannelsen, antager vi endvidere, at disse er engelsksprogede studerende.
- For optagne ved en kandidatuddannelse med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen (fx en professionsbachelor fra UCN) har vi antaget, at den studerende falder i gruppen "engelsksprogede studerende", såfremt de har et ikke-nordisk statsborgerskab og søger ind på en kandidatuddannelse, der er udbudt på engelsk. Med denne afgrænsning rammer vi 49 kandidatoptagne over ministeriets tal på 787 optagne i 2016. Derfor bliver AAU's vurderede effekter af forskellige tiltag på KA-optaget et overkantskøn. Valgte vi at udelade alle med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen, ville vi i vores analyser have ligget 119 studerende under UFM's målinger.

Afgrænsningen af engelsksprogede studerende afviger fra den bredere afgrænsning af *internationale* studerende, som tidligere har været i fokus i analyser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Her indgår også nordiske statsborgere.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - OPTAG

Der er i AAU's Kvalitetssikringssystem ikke opstillet grænseværdier på optaget.

4. BESTAND

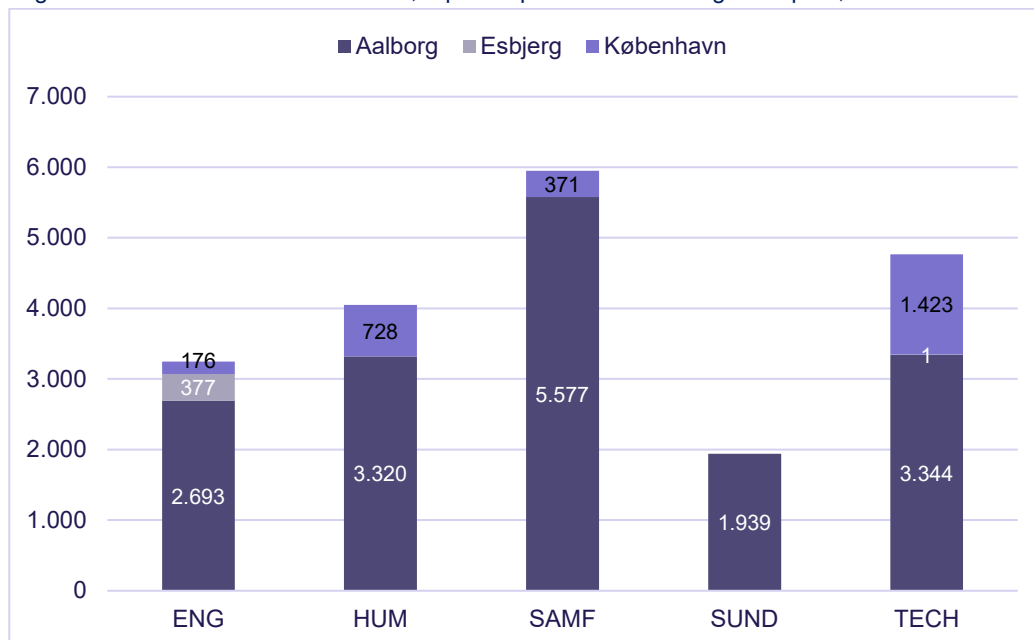
Dette kapitel viser følgende:

- Pr. 1. oktober 2020 var der knap 20.000 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er godt 50 studerende mere end året før og 700 færre end da bestanden toppede i 2017.
- Ved Campus Esbjerg og Campus København er der hhv. 378 og 2.698 ordinære studerende.
- Bestanden på 20.000 studerende fordeler sig med knap 10.200 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, 1.242 på en professionsbacheloruddannelse og knap 8.300 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 39 pct. siden 2013. Ved Det Humanistiske Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 17 pct. i den samme periode.
- Pr. 1. oktober 2020 var der i alt godt 150.000 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var 13,3 pct. indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet.

IGANGVÆRENDE STUDERENDE

Pr. 1. oktober 2020 var der knap 20.000 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet, hvoraf Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har det største antal studerende. Det Tekniske Fakultet for IT og Design har den relativ største andel af deres studerende ved Campus København. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har som det eneste fakultet kun udbud af uddannelser ved Campus Aalborg, jf. figur 26.

Figur 26. Studerende ved AAU, opdelt på fakulteter og campus, 1. oktober 2020

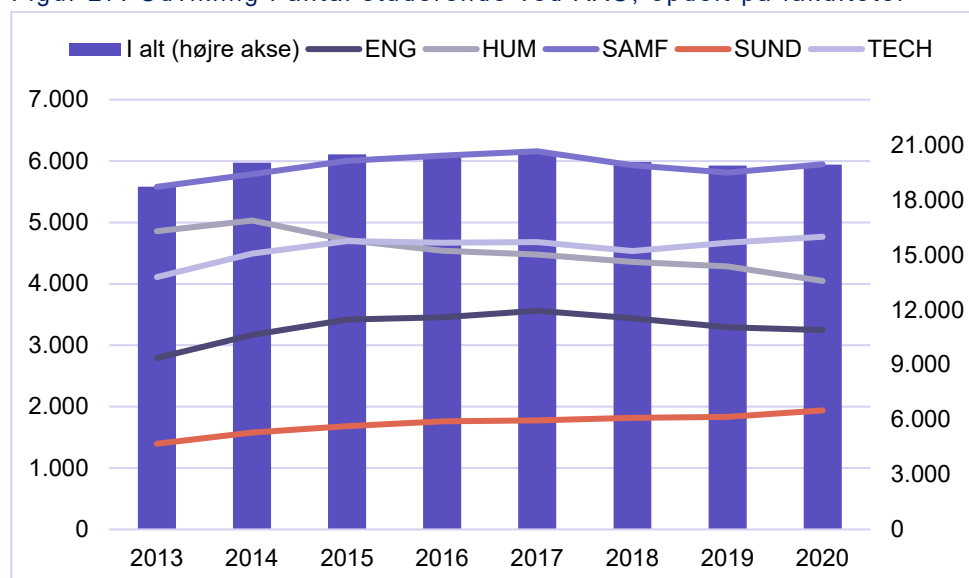


Anm.: Antal ordinære studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober 2020.
Kilde: AAU, QlikView (Bestand).

Bestanden på 20.000 ordinære studerende fordeler sig med 10.173 studerende på en akademisk bacheloruddannelse (52 pct.), 1.242 på en professionsbacheloruddannelse (6 pct.) og knap 8.300 på en kandidatuddannelse (42 pct.). Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus København er bestanden faldet med 59 pct. siden 2018, så der var 176 indskrevne pr. 1. oktober 2020.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 39 pct. siden 2013. Ved Det Humanistiske Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med næsten 17 pct. i den samme periode, jf. figur 27.

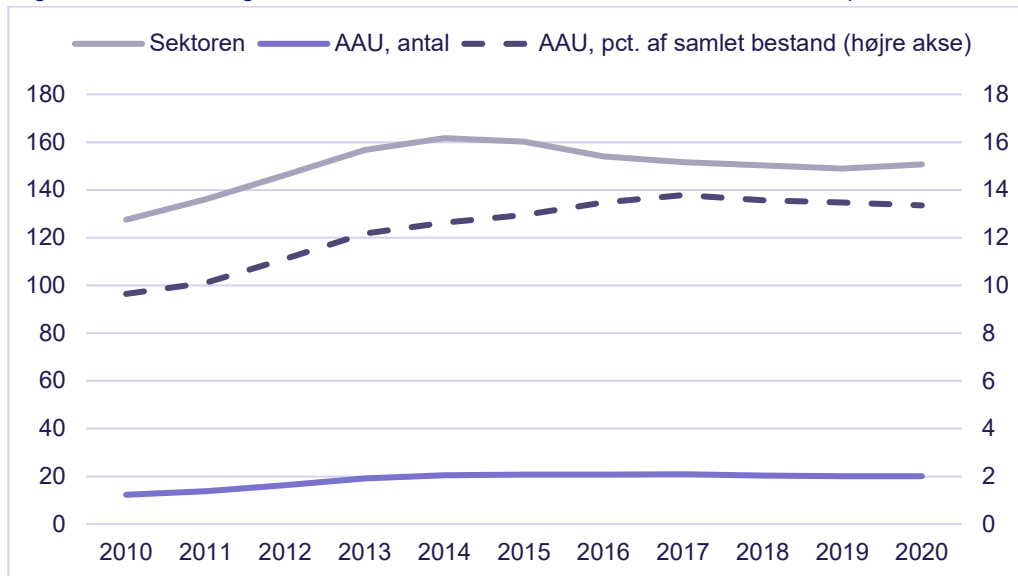
Figur 27. Udvikling i antal studerende ved AAU, opdelt på fakulteter



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år. Antal studerende opgjort på fakultet aflæses på venstre akse. Studerende i alt aflæses på højre akse. Kilde: AAU, QlikView (Bestand).

Pr. 1. oktober 2020 var der i alt godt 150.000 ordinære studerende ved landets universiteter. Heraf var 58 pct. indskrevet ved en bacheloruddannelse. Ca. 13,3 pct. af de studerende er indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet, jf. figur 28.

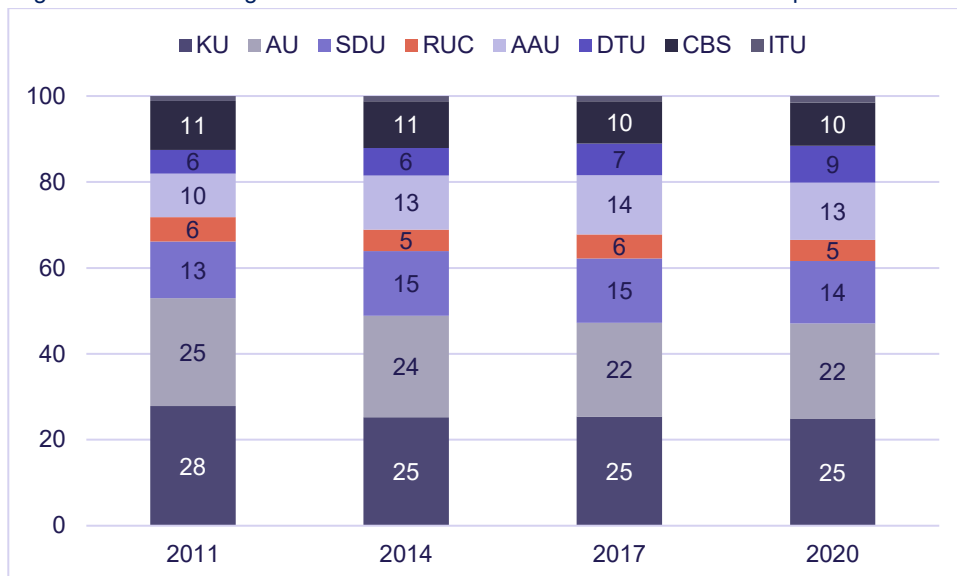
Figur 28. Udvikling i antal indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober.



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år (opgjort i tusinde, aflæses på venstre akse). AAU's andel af den samlede bestand aflæses på højre akse.
Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

I 2020 var der ca. 11.500 flere indskrevne studerende ved landets universiteter end i 2011. Københavns Universitet har i hele perioden haft det største antal indskrevne studerende, men deres andel af den samlede bestand er faldet fra 28 pct. i 2011 til 25 pct. i 2020. DTU og ITU har øget antallet af indskrevne med hhv. 70% og 41% i samme periode men fylder stadig en lille andel af det samlede antal indskrevne ved landets universiteter. Aalborg Universitet har øget antallet af indskrevne studerende med 46 pct. over perioden, jf. figur 29.

Figur 29. Fordeling af indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober i året, pct.



Anm.: Fordeling af hhv. antal indskrevne studerende (både bachelor- og kandidatuddannelser).
Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - BESTAND

Der er i AAU's Kvalitetssikringssystem ikke opstillet grænseværdier på bestanden.

5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

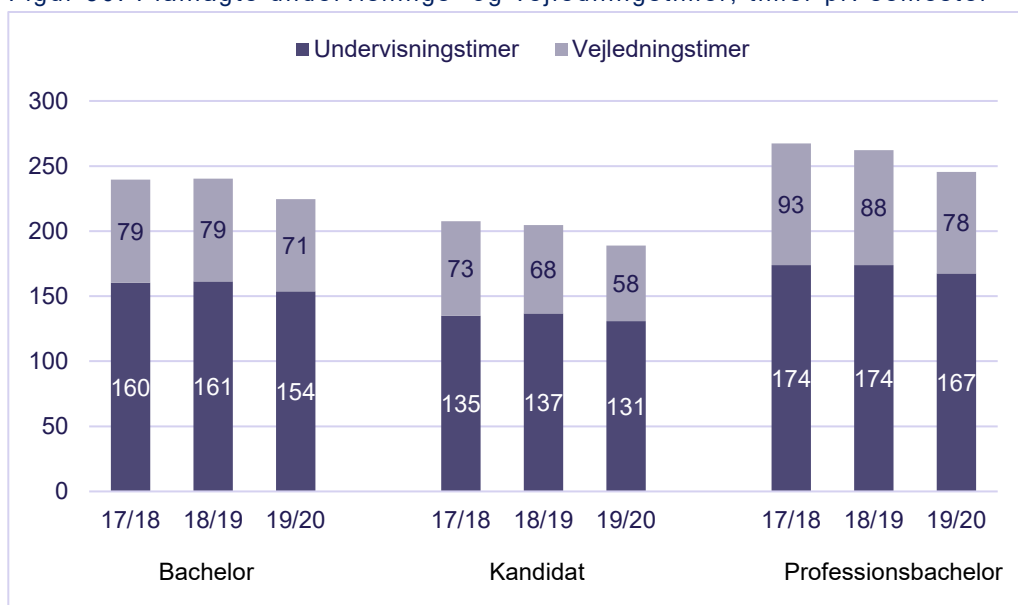
Dette kapitel viser følgende:

- I studieåret 2019/20 blev studerende ved Aalborg Universitet i gennemsnit tilbudt 225 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 189 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 154 og 131 planlagte undervisningstimer. Resten er vejledningstimer.
- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer faldet fra 205 til 189 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer faldet fra 240 til 225.
- Gennemsnitligt ligger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design højest i antallet af planlagte timer.

UDVIKLING I FORHOLD TIL UDGANGSSITUATIONEN I STUDIEÅRET 2017/18

I studieåret 2019/20 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 225 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på bacheloruddannelserne (hvor semestre med bl.a. bachelorprojekt og obligatorisk udlandsophold er udeladt). Heraf er 154 planlagte undervisningstimer og 71 er planlagte vejledningstimer. På kandidatuddannelserne bliver de studerende i gennemsnit tilbudt 189 timer pr. semester (hvor semestre med bl.a. speciale og praktik er udeladt). Her udgør de planlagte undervisningstimer 131 timer, jf. figur 30.

Figur 30. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester

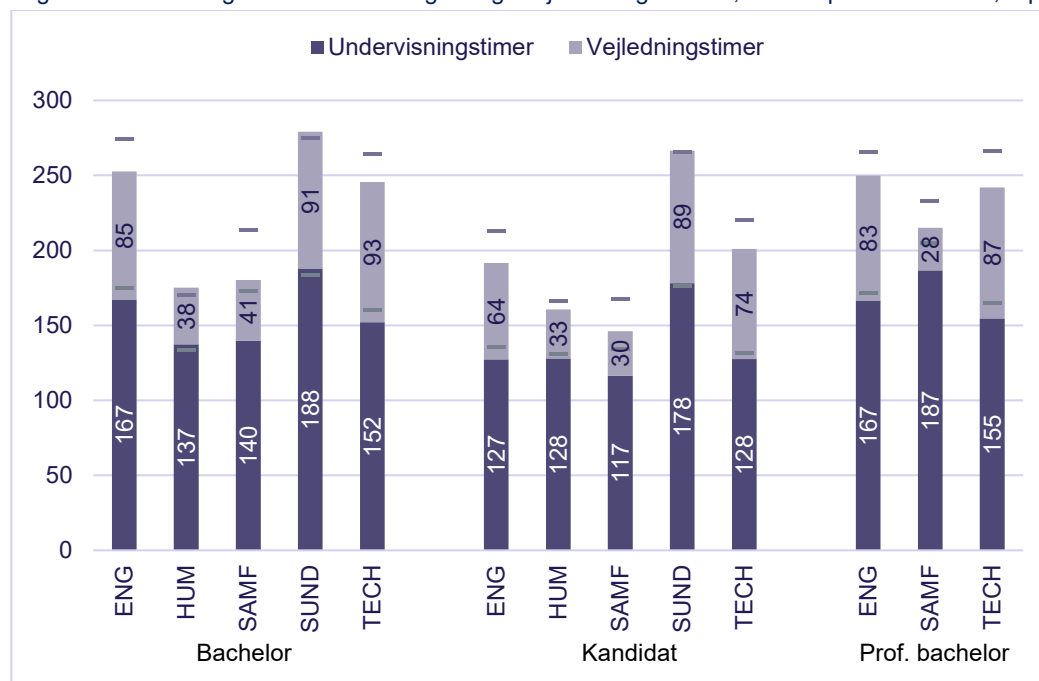


Anm.: Opgøres som et gennemsnit for alle semestre på uddannelsen i studieåret. Dog udelades semestre med praktik/projektorienterede forløb, bachelor-projekt- og specialeskrivning samt obligatoriske udlandsophold (det gælder både timerne i tæller og antallet af semestre i nævner). Timer opgøres i lektioner af 45 minutter. Datagrundlaget er institutionernes halvårslige indberetninger til ministeriets Timetalssystem. Internationale fællesuddannelser indgår ikke.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer.

På tværs af alle kandidatuddannelserne er antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer faldet fra 205 til 189 det seneste studieår. Det trækkes af fald på uddannelserne hos alle fakulteterne på nær ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 31.

Figur 31. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, opdelt på fakultet

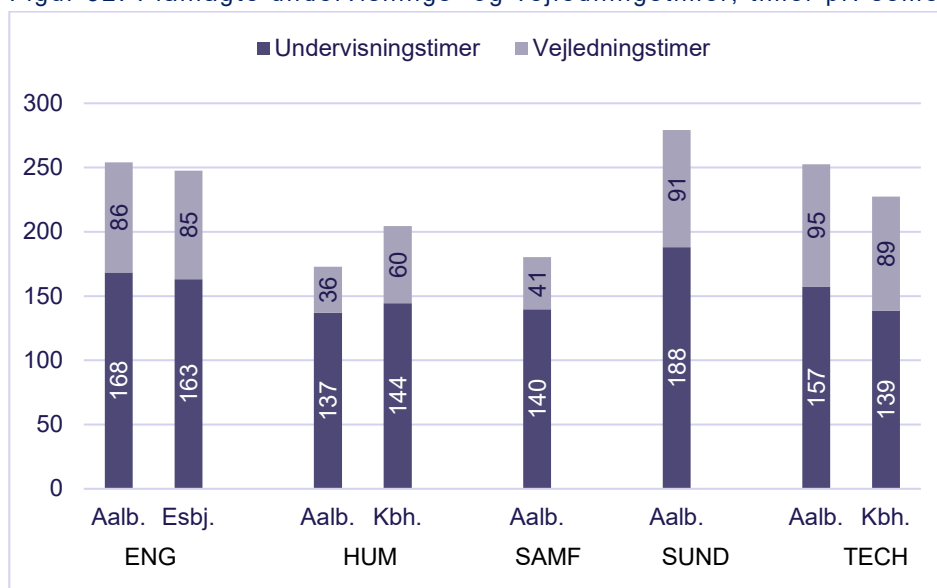


Anm.: Søjler viser data for studieåret 2019/20 og mærker angiver data for studieåret 2018/19. Se anmærkning til figur 30.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

For bacheloruddannelserne er det gennemsnitlige antal planlagte timer faldet fra 240 til 225. Der kan være forskel på tværs af campus for de enkelte fakulteter. For eksempel kan det påpeges, at Det Humanistiske Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har oplevet en marginal stigning i antallet af timer, mens de resterende fakulteter har oplevet et fald. Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der tilbudt færre timer til bachelorstuderende i Aalborg end i København, jf. figur 32.

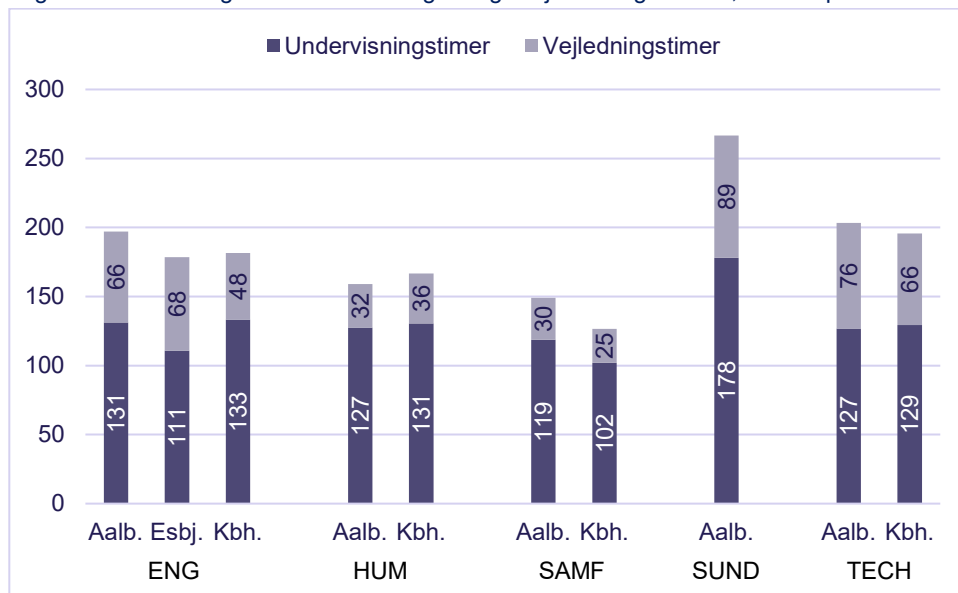
Figur 32. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, bachelorudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2019/20. Se anmærkning til figur 30.
Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design bliver der i modsætning i ovenstående færre timer til studerende i København end i Aalborg. Det gælder også for kandidatuddannelserne, jf. figur 33.

Figur 33. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, kandidatudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2019/20. Se anmærkning til figur 30.
Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Forskelle på tværs af campus for de enkelte fakulteter skal dog ses i lyset af uddannelsesporteføljen ved de enkelte campusser.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

Grænseværdier for nøgletallet *Planlagte undervisnings- og vejledningstimer* er centralt fastsat og dermed ens for alle fakulteter, jf. tabel 6.

Tabel 6 Grænseværdier for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Type	Rød	Grøn
Bachelor- og professionsbachelor		
Undervisningstimer	Under 120 timer	120 timer eller over
Vejledningstimer	Under 30 timer	30 timer eller over
Kandidatuddannelser		
Undervisningstimer	Under 90 timer	90 timer eller over
Vejledningstimer	Under 20 timer	20 timer eller over

Der er for studieåret 2018/19 indberettet planlagte undervisnings- og vejledningstimer for 199 ordinære uddannelser ved AAU (f.eks. indberettes der ikke for Erasmus-uddannelser). Heraf overholdte 37 uddannelser ikke AAU's fastsatte krav til antallet af undervisningstimer, antallet af vejledningstimer eller begge. Det er alene Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der for dette studieår ikke har nogen uddannelser, der bevæger sig under det fastsatte minimumskrav, jf. tabel 7.

Tabel 7 Status ift. grænseværdier for planlagte undervisnings- og vejledningstimer 2019/20

Grænseværdier		Status undervisning	Status vejledning	Røde	I alt
ENG	Bachelor	167	85	0	19
	Kandidat	127	64	3	35
	Prof.bach.	167	83	0	8
	I alt			3	62
HUM	Bachelor	137	38	3	16
	Kandidat	128	33	3	24
	I alt			6	40
SAMF	Bachelor	140	41	4	9
	Kandidat	117	30	4	15
	Prof.bach.	187	28	1	1
	I alt			9	25
SUND	Bachelor	188	91	0	4
	Kandidat	178	89	0	8
	I alt			0	12
TECH	Bachelor	152	93	1	19
	Kandidat	128	74	4	33
	Prof.bach.	155	87	0	1
	I alt			5	53
I alt	Bachelor	154	71	8	67
	Kandidat	131	58	14	115
	Prof.bach.	167	78	1	10
	I alt			23	192

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Antal uddannelser i alt er uddannelser, som der er indberettet planlagte timer for. Der indberettes ikke for internationale fællesuddannelser.

Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Planlagte undervisnings- og vejledningstimer).

På baggrund af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer for studieåret 2019/20 var der 23 ud af 192 ordinære uddannelser, der ikke opfyldte de fastsatte krav til timetallet.

6. FORSKNINGSDÆKNING

Universitetsuddannelser skal være forskningsbaserede. En færdiguddannet kandidat skal således "... inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde", jf. Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser².

Dette kapitel viser følgende:

- Baseret på data fra Danske Universiteter ligger Aalborg Universitet højere end sektorens gennemsnit for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk forbrugt til undervisning. Dermed bliver en større andel af timerne foretaget af forskere fra egne miljøer ved AAU end gennemsnitlig ved universiteterne.
- Det er i dag ikke muligt at opgøre gennemsnit opgjøret på fakultetsniveau for nøgletal for forskningsdækning baseret på AAU's egen opgørelse.
- Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP-stillinger.

FORSKNINGSDÆKNING I AAU'S KVALITETSSIKRINGSSYSTEM

I AAU's kvalitetssikringssystem indgår tre ratioer til at vurdere forskningsdækningen for bachelor- og kandidatuddannelser³: VIP/DVIP-ratio, STÅ/VIP-ratio og STUD/VIP-ratio. Sidstnævnte behandles ikke i dette notat, da de i dag kun bliver behandlet i forbindelse med selvevalueringsprocessen for uddannelserne. Opgørelser af nøgletal for forskningsdækning trækkes fra en rapport i Qlikview (på nær for tre institutter, som selv har ønsket at indberette data). Denne rapport ligger dog stadig i en testversion, da beregningsgrundlag- og tilgang ikke er fuldt ud valideret. Data skal derfor tages med forbehold. Der er – grundet det manglende sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren – medtaget en opgørelse baseret på tal fra Uddannelses- og Forskningsministeriets timetalssystem. Opgørelsesmetoden er dog ikke sammenlignelig med opgørelsen anvendt i AAU's kvalitetssystem.

Det bemærkes, at de tre indikatorer for forskningsdækning ikke tager højde for niveauet af antal timer tildelt til en uddannelse. En uddannelse kan således godt have et lavt VIP/DVIP forhold, selvom der relativt til andre uddannelser bliver tildelt flere VIP-timer, men at der samtidig også bliver tildelt relativt mange DVIP-timer. Ratioerne skal derfor – på trods af forskellige kilder og opgørelsesmetoder - ses sammen med omfanget af planlagte undervisnings- og vejledningstimer, som bliver behandlet i forudgående kapitel.

² <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende>

³ Der skal endvidere redegøres for nøgletal for forskningsdækning for masteruddannelser, men dette notat belyser alene de ordinære uddannelser. Institutionsakkrediteringens krav om forskningsdækning gælder ikke professionsbacheloruddannelser.

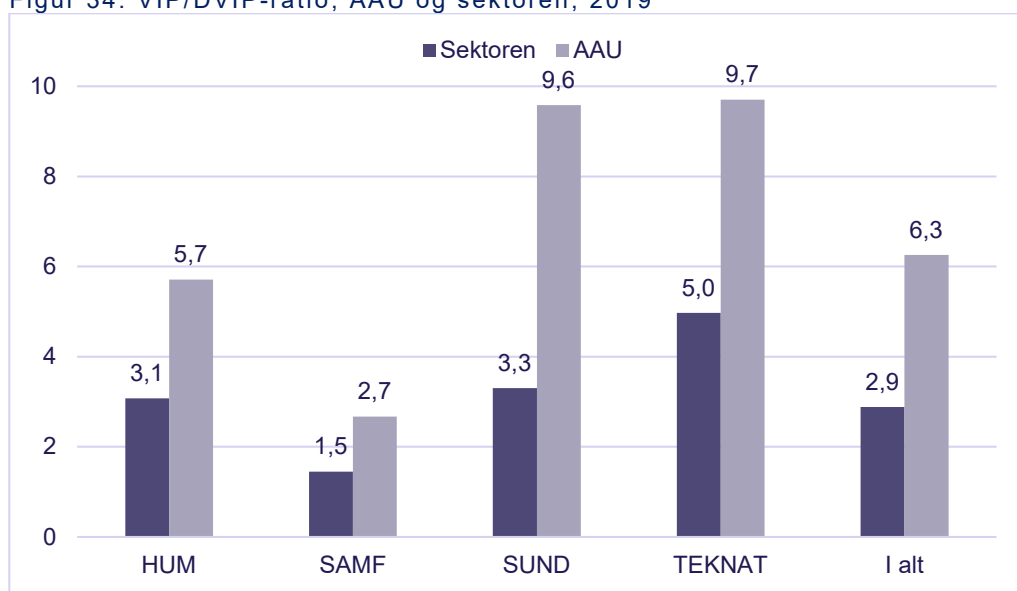
VIP/DVIP-RATIO

Forholdet mellem VIP- og DVIP stillinger (opgjort i årsværk) siger noget om hvor stor en andel af undervisningen, der foretages af forskere fra egne forskningsmiljøer. En høj værdi er således et udtryk for en god forskningsdækning.

Ved AAU skal anvendelse af DVIP ske ud fra uddannelsesledelsens strategiske overvejelser, og DVIP skal være nøje udvalgt i forhold til uddannelsens genstandsfelt, erhvervsigte m.m., jf. *Politik for bemanning af Aalborg Universitets uddannelser*.

I forhold til det samlede gennemsnit for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk i sektoren ligger Aalborg Universitet højt. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved AAU har et lavere VIP/DVIP-forhold end de øvrige fakulteter, men ligger højere end de samfundsvidenskabelige uddannelser i sektoren generelt, jf. figur 34.

Figur 34. VIP/DVIP-ratio, AAU og sektoren, 2019

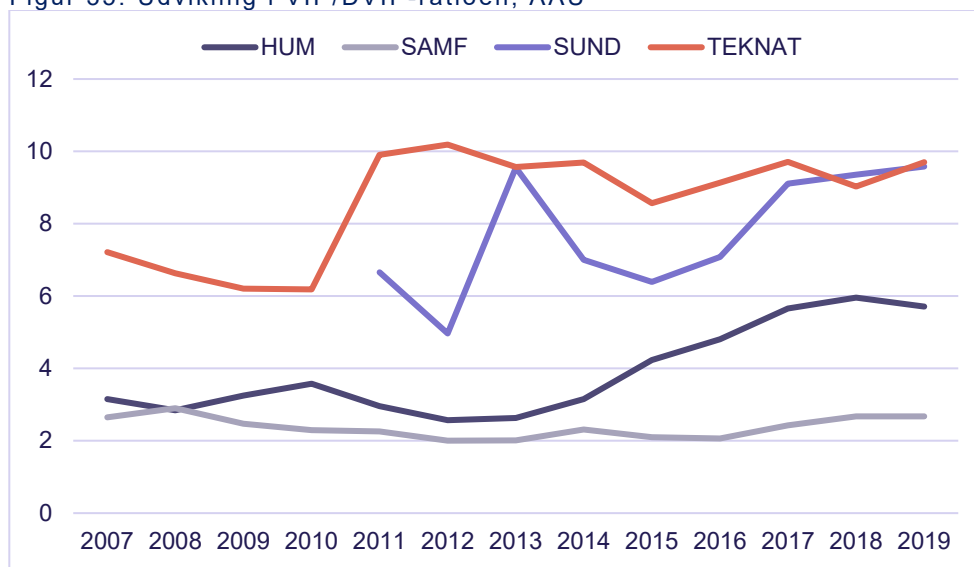


Anm.: Vedrører VIP- og DVIP-årsværk til undervisning. I Danske Universiteters opgørelser indgår studentundervisere m.m. i DVIP, modsat UFM, hvor de er en særskilt gruppe. Opgjort på hovedområder - dog indberetter AAU og efter bedste overbevisning også de øvrige universiteter) efter lokal fakultetsopdeling. Fra 2020 skal universiteterne indberette efter Uddannelses- og Forskningsministeriets afgrænsning af hovedområder. Baseret på det formålsfordelte regnskab.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Baseret på opgørelsen på baggrund af indberetningerne til Danske Universiteter, har det Det Humanistiske Fakultet for første gang i flere år et lille fald i VIP/DVIP-forholdet, jf. figur 35.

Figur 35. Udvikling i VIP/DVIP-ratioen, AAU



Anm.: Se anmærkning til figur 34.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Det bemærkes, at data anvendt i ovenstående to figurer er baseret på det formålsfordelte regnskab, som universiteterne indberetter til Danske Universiteter og er derfor ikke direkte sammenlignelig med de nøgletal, der indgår i AAU's kvalitetssystem, jf. boks 2.

Boks 2. Kilder til opgørelse af VIP, DVIP m.m.

AAU's kvalitetssystem

- En opgørelse over antallet af VIP og DVIP-timer, der er blevet rekvireret til uddannelsen det senest afsluttede studieår. I opgørelsen indgår den arbejdstid (opgjort i årsværk) som omfatter undervisning, vejledning, forberedelse, undervisningsadministration og eksamination.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Nøgletal er fra oktober 2018 baseret på opgørelser i rapporten "Forskningsdækning" i Qlikview og erstatter fakulteternes tidligere manuelle opgørelser. Rapporten i Qlikview fremgår stadig som en testversion, da niveauerne ikke er fuldt ud konsoliderede for alle uddannelser (enkelte institutter ønsker derfor stadig selv at indberette data som følge heraf).
- Det er alene muligt at sammenligne på tværs af uddannelser ved AAU.

Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Baseret på institutionernes halvårslige indberetninger af planlagte undervisnings- og vejledningstimer. Dette er et mere snævert timebegreb end i AAU's opgørelse, da der f.eks. ikke indgår tid til eksamen og forberedelse.
- DVIP inkluderer *ikke* studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere. Det ligger i den tredje kategori *Andre timer*.
- Det er muligt at sammenligne på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed ved indberetningsmetoden, som er baseret på de enkelte universiteterne valgte tilgang.

Danske Universiteter (tabel C Personaleforbrug):

- Baseret på en fordeling af omkostninger og årsværk på forskellige formål, ud fra nogle fordelingsnøgler. Man fordeler VIP-, DVIP- og TAP-årsværk til uddannelse, forskning, videns-

formidling, forskningsbaseret myndighedsbetjening, generel ledelse, administration og service og bygninger ud fra angivne normer, der findes på fakultetet (f. eks. en professor bruger ca. 40 pct. af sin tid på undervisning osv.).

- I de viste opgørelser i dette notat, er alene VIP- og DVIP-årsværk til uddannelse medtaget.
 - DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
 - Muligt at sammenligne VIP og DVIP-timer til uddannelse på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed for metoden, som er baseret på en skønfordeling.
- VIP, DVIP og TAP er hhv. videnskabeligt personale, deltidsansat videnskabeligt personale samt teknisk og administrativt personale.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – VIP/DVIP

166 ud af 207 uddannelser med opgjort nøgletal har et VIP/DVIP-forhold, der ligger i det grønne område. 37 ligger i rødt område, jf. tabel 8.

Tabel 8. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdier for indikatoren VIP/DVIP

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
ENG	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	19	0	51	9	79
- BA				10	0	11	1	22
- KA				3	0	37	8	48
- PBA				6	0	3	0	9
HUM	< 2,7	2,7-3,0	> 3,0	2	0	35	4	41
- BA				2	0	14	0	16
- KA				0	0	21	4	25
SAMF	< 1,7	1,7-2,0	> 2,0	4	1	23	4	32
- BA				1	1	8	0	10
- KA				3	0	14	4	21
- PBA				0	0	1	0	1
SUND				0	0	11	1	12
SUND	< 2,9	2,9-3,2	> 3,2					
- BA				0	0	2	0	2
- KA				0	0	3	1	4
TEKNAT	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0					
- BA				0	0	2	0	2
- KA				0	0	4	0	4
TECH	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	12	3	46	6	67
- BA				8	1	12	2	23
- KA				4	2	32	4	42
- PBA				0	0	2	0	2
I ALT				37	4	166	24	231
- BA				21	2	49	3	75
- KA				10	2	111	21	144
- PBA				6	0	6	0	12

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau.

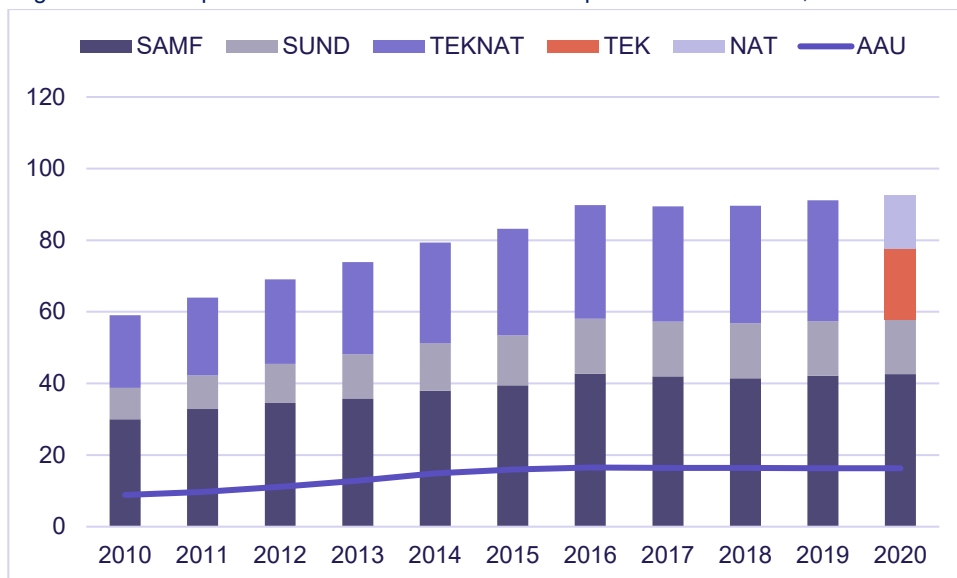
Kilde: Qlikview (Forskningsdækning_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

STÅ/VIP-RATIO

Forholdet mellem antal producerede studenterårsværk og videnskabeligt personale (opgjort i årsværk) siger noget om, de studerende har adgang til videnskabeligt personale. Et lavt STÅ/VIP-forhold er således et udtryk for, at den studerende har god mulighed for at komme i kontakt med en forsker⁴

De tidligere års stigende tilgang på både bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. kapitlet herom tidligere i notatet) har været med til at øge STÅ-produktionen (dvs. antal studenterårsværk). For hele sektoren er antal STÅ gennem en årrække steget frem til 2016, hvor det udgjorde ca. 118.000. I 2020 er det samlede antal studenterårsværk knap 2.000 lavere end det var i toppunktet i 2016, jf. figur 36.

Figur 36. STÅ-produktion i sektoren fordelt på hovedområde, 1.000



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). I Danske Universiteters tal er alle indberetninger med uanset finansieringen; dvs. der indgår også gæstestuderende, aktiverede, udenlandske selvbetalere, fripladser og for TEKNAT også adgangskursus. Dermed er Danske Universiteters tal generelt højere end AAU's tal for ordinære studerende. Det er muligt at trække tal med alle studerende i QlikView. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde.
Kilde: Danske Universiteter.

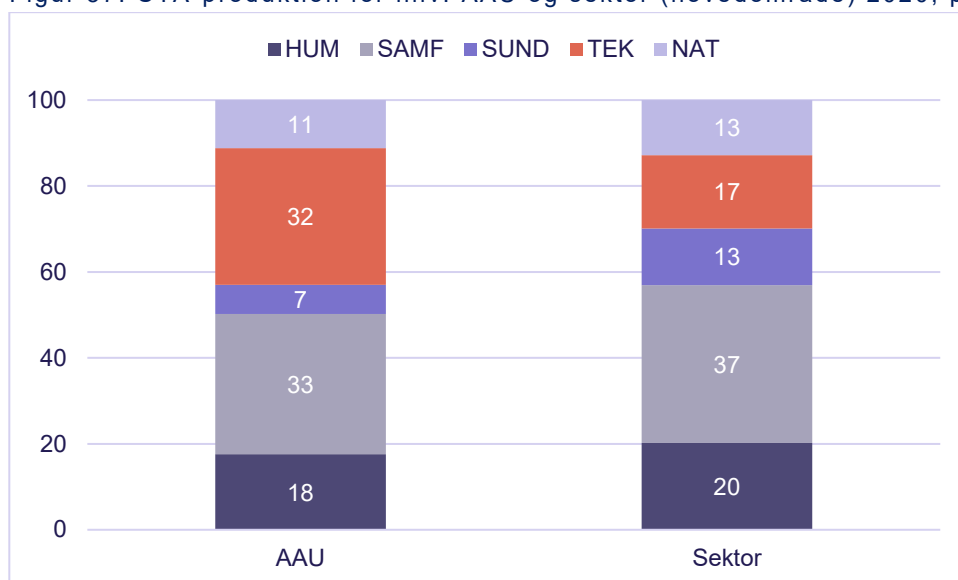
Samlet set har det sundhedsvidenskabelige område haft den største relative stigning (74 pct.) siden 2010.

STÅ-produktionen ved Aalborg Universitet udgjorde 16.300 i 2020, hvormed AAU står for 14 pct. af det samlede antal producerede STÅ i sektoren.

⁴ Et lavt STÅ/VIP-forhold kan dog også følge af en lav effektivitet. Altså hvis den studerende er længere tid end normeret om at færdiggøre fag (og dermed producere studenterårsværk) i forhold til at op-tjene uddannelsens ECTS-point.

Det samfundsvidenskabelige og det tekniske område producerer hver især knap en tredjedel af det samlede antal STÅ på AAU. De samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest for sektoren generelt opgjort i STÅ, hvorimod det tekniske områdes andel udgør 15 pct. point mere på AAU end gennemsnittet for sektoren, jf. figur 37.

Figur 37. STÅ-produktion for hhv. AAU og sektor (hovedområde) 2020, pct. af antal STÅ i alt



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). Se anmærkning til figur 36.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Produktionen af studenterårsværk har betydning for taxameterbevillingerne på Finansloven. I det nye bevillingssystem, der trådte i kraft d. 1. januar 2019, udgør dette parameter dog en mindre andel end tidligere, da der nu også indgår bl.a. resultattilskud.

AAU fakulteternes egne opgørelser af STÅ/VIP-forhold har vist, at disse ikke matcher de niveauer, som det er muligt at beregne på baggrund af data for opgørelser af STÅ, hhv. VIP-årsværk fra Danske Universiteter. Det er derfor vurderingen, at der ikke foreligger et validt sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren for dette nøgletal og data bliver derfor ikke vist i dette notat.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – STÅ/VIP

184 ud af 211 uddannelser med opgjorte nøgletal har et STÅ/VIP-forhold, der ligger i det grønne område. Derimod ligger 37 i rødt område, jf. tabel 9.

Tabel 9. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdier for indikatoren STÅ/VIP

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
ENG	> 25	22-25	< 22	0	4	66	9	79
- BA				0	1	20	1	22
- KA				0	3	37	8	48
- PBA				0	0	9	0	9
HUM	> 49	46-49	< 46	2	0	39	0	41
- BA				2	0	14	0	16
- KA				0	0	25	0	25
SAMF	> 58	55-58	< 55	9	0	19	4	32
- BA				5	0	5	0	10
- KA				3	0	14	4	21
- PBA				1	0	0	0	1
SUND	> 30	27-30	< 27	1	0	10	1	12
- BA				0	0	4	0	4
- KA				1	0	6	1	8
TECH	> 28	25-28	< 25	4	7	50	6	67
- BA				1	5	15	2	23
- KA				2	2	34	4	42
- PBA				1	0	1	0	2
I ALT				16	11	184	20	231
- BA				8	6	58	3	75
- KA				6	5	116	17	144
- PBA				2	0	10	0	12

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau.

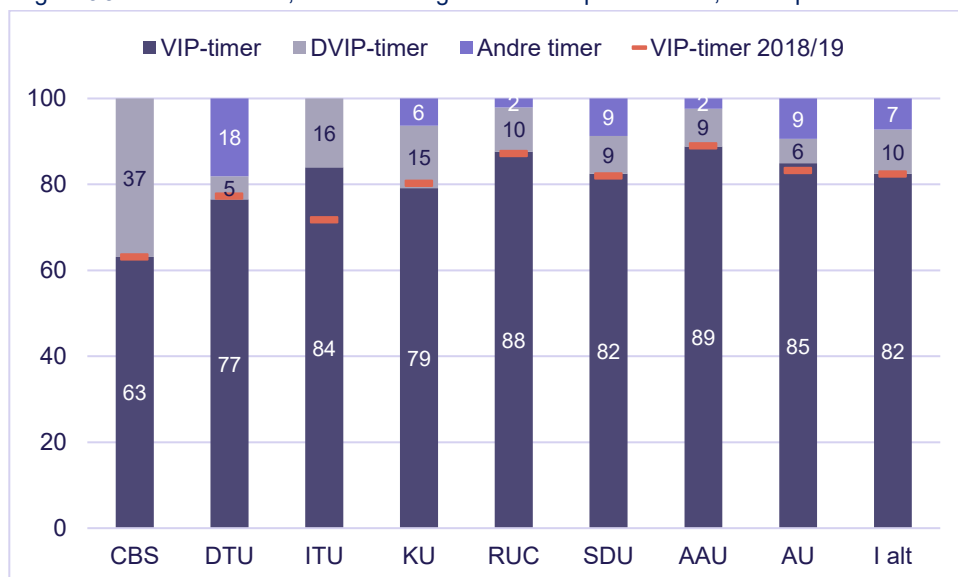
Kilde: Qlikview (Forskningsdækning_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

UFM'S MÅL FOR FORSKNINGSDÆKNING

Uddannelses- og Forskningsministeriet måler forskningsdækning som andelen af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af videnskabeligt personale (VIP) og deltidsansat videnskabeligt personale (DVIP), jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Uddannelses og Forskningspolitisk Redegørelse, 2017. Disse opgørelser er baseret på data fra institutionernes egne indberetninger af undervisnings- og vejledningstimer, som også er datagrundlaget for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, jf. kapitel 5.

I gennemsnit er 93 pct. af undervisningen på universitetsuddannelserne varetaget af VIP- eller DVIP-stillinger. Heraf er 82,5 pct. point fastansatte VIP'ere. Ifølge denne opgørelse er næsten ni ud af ti undervisnings- og vejledningstimer ved AAU foretaget af VIP-stillinger, jf. figur 38.

Figur 38. Andel timer, der foretages af VIP-personale, som pct.



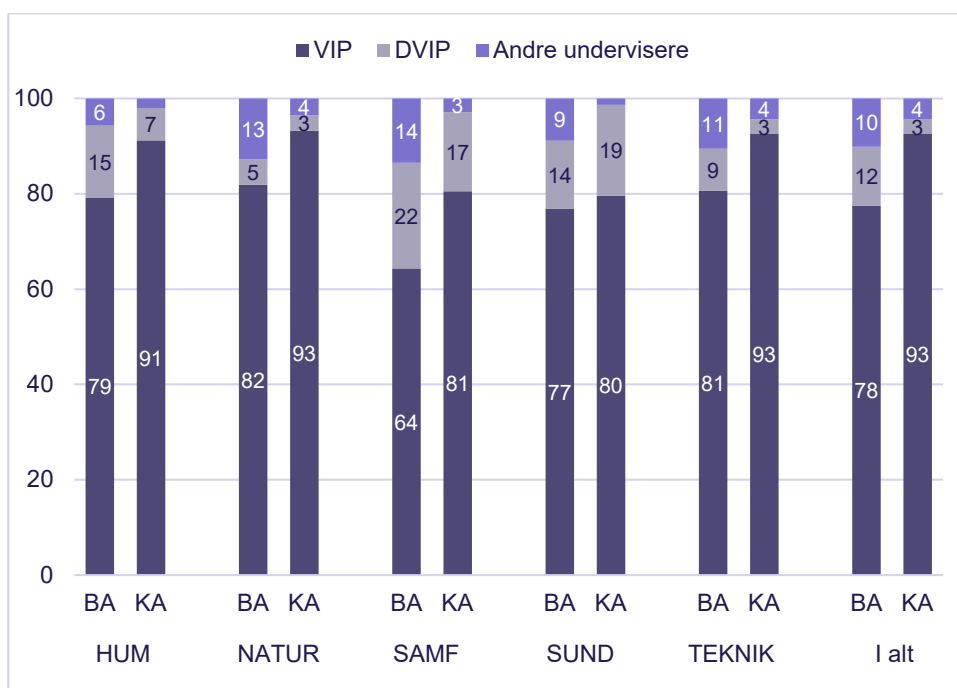
Anm.: Baseret på institutionernes timetalsindberetninger. Alene akademiske bacheloruddannelser og kandidatuddannelser der er fuldt indfaset indgår i beregningen (og skal være åben for optag). DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærere. Vedrører alene konfrontationstimer forbundet med undervisning og vejledning. Pct. af alle timer efterår 2019 og forår 2020. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

CBS har den laveste andel af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af VIP. Andelen har ikke ændret sig betydeligt ift. opgørelsen for studieåret 2018/19, med undtagelse af ITU, hvor andelen af VIP timer er steget med 12 pct. point. Denne stigning forekommer som et resultat af et fald i brugen af andre timer på 13 pct. point. I studieåret 2019/20 benyttede ITU udelukkende VIP- og DVIP-time, hvor instituttet nu ikke længere gør brug af andre timer.

Modsat AAU's og Danske Universiteters opgørelser ligger "andre undervisere" i Ministeriets opgørelse i sin egen kategori og dermed ikke indeholdt i DVIP, jf. boks 2. Sammenlignet med de øvrige universiteter har AAU en lille andel af undervisnings- og vejledningstimer, der foretages af for eksempel hjælpelærere. På tværs af sektoren bliver andre undervisere primært brugt på bacheloruddannelserne, jf. figur 39.

Figur 39. Undervisnings- og vejledningstimer fordelt på undervisertyper, sektoren, 2019/20

Strategiske Uddannelsesdata – For AAU og sektoren



Anm.: BA og KA står for hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne. Opgjort på hovedområder. Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2019 og foråret 2020. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærer.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

7. KARAKTERSTATISTIK

Igennem studietiden pågår løbende bedømmelse af kursusundervisningen, de skriftlige projekter og opgavebesvarelserne for de studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. AAU bruger både interne og eksterne bedømmelser. Ved de interne er AAU's egne undervisere censorer. Ved de eksterne medvirker censorer fra andre universiteter og erhvervslivet.

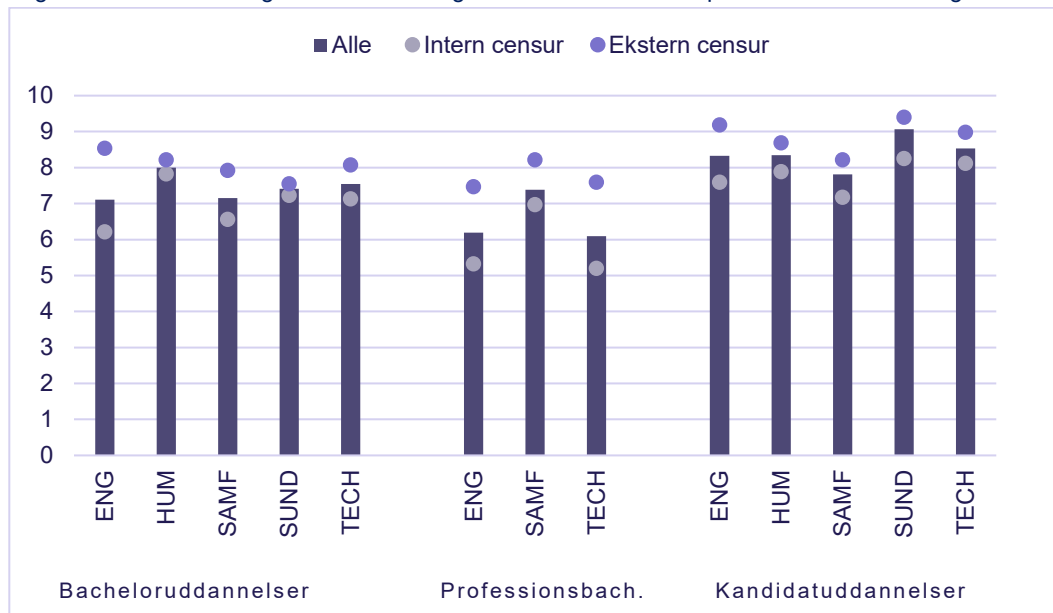
Dette kapitel viser følgende:

- Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censur. I denne gruppe ligger bachelorprojekter samt specialer som har højere gennemsnitskarakterer.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 87 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. Den højeste andel ses ved Det Humanistiske Fakultet bestået. Den laveste andel af beståede eksamensaktiviteter ses ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet
- Andelen af beståede aktiviteter er stigende ved alle fakulteter på nær ved Det Humanistiske Fakultet, hvor andelen er faldet marginalt det seneste år.

VÆGTET KARAKTERGENNEMSNI

Der er stor spredning i det gennemsnitlige karakterniveau ved eksamensaktiviteterne på de enkelte uddannelser ved AAU. Dette afspejles i forskelle opgjort på fakultetsniveau og uddannelsesstype. Det højeste, vægtede karaktergennemsnit ses for kandidatuddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 40.

Figur 40. ECTS-vægtede karaktergennemsnit fordelt på uddannelses- og censurtype, 2019/20



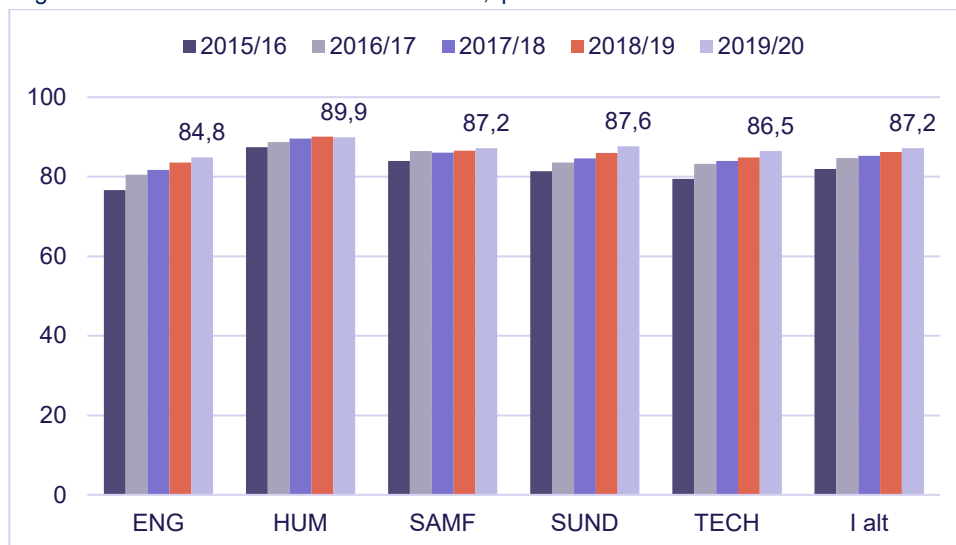
Anm.: Baseret på knap 83.000 eksamensaktiviteter med talkarakterer i studieåret 2019/20. 6.725 ud af ud af knap 29.250 aktiviteter med ekstern censur vedrører bachelorprojekt og speciale.
Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (december 2020).

Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censur. Her indgår bachelorprojekter samt specialer, som har højere gennemsnitskarakterer, jf. data fra QlikView.

ANDEL BESTÅEDE AKTIVITETER OG CENSURFORM

På tværs af AAU's fakulteter bliver 87 pct. af alle eksamensaktiviteter ved de ordinære uddannelser bestået. Denne andel er stigende. I studieåret 2019/20 blev ni ud af ti af alle registrerede eksamensaktiviteter ved Det Humanistiske Fakultet bestået. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet var det knap 85 pct. Her er andelen lavest, jf. figur 41.

Figur 41. Andel beståede aktiviteter, pct. af aktiviteter i alt

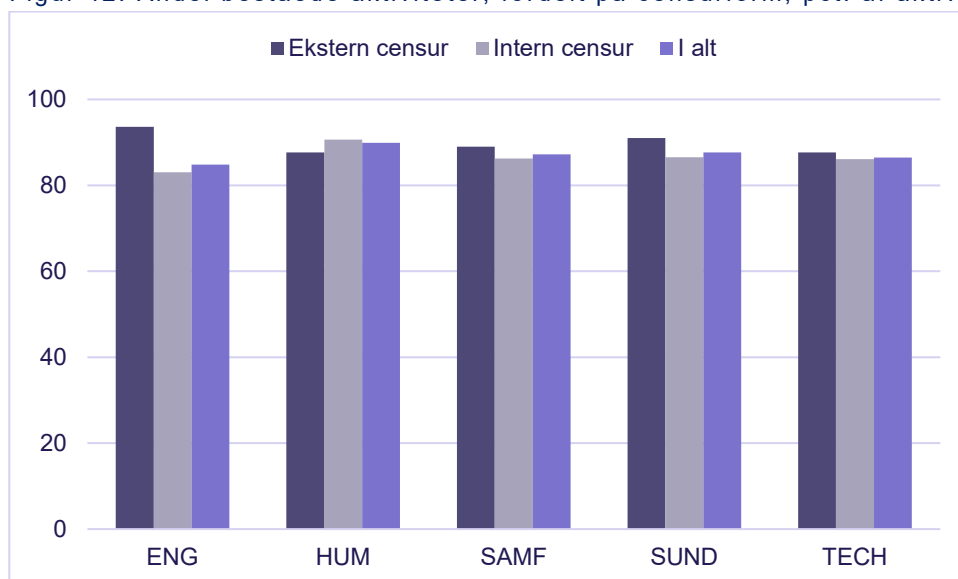


Anm.: Andel af registrerede (og ikke annullerede) eksamensaktiviteter blandt ordinære studerende, som indgår i en ramme, der har fået en karakter større end eller lig 02.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (december 2020).

Samlet set for AAU er andelen af beståede aktiviteter størst blandt aktiviteter med ekstern censur. Dette billede trækkes af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 42.

Figur 42. Andel beståede aktiviteter, fordelt på censurform, pct. af aktiviteter i alt, 2019/20

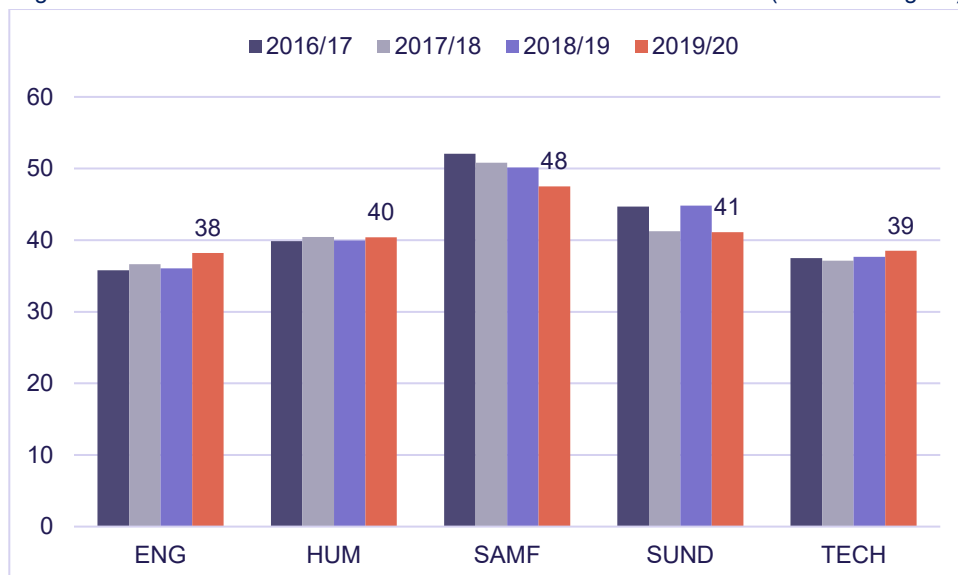


Anm.: Se anmærkning til figur 41.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (december 2020).

Baseret på karakteroplysninger for studieåret 2019/20 var knap halvdelen af eksamensaktiviteterne ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet med ekstern censur, jf. figur 43.

Figur 43. Andel af eksamensaktivitet med ekstern censur (ECTS-vægtet), 2019/20, pct.



Anm.: Andel af aktiviteter med ekstern censur er beregnet som antal beståede og ikke beståede aktiviteter ganget med tilhørende ECTS og fordelt på, om der har været ekstern censur. Alene aktiviteter på bachelor (inkl. professionsbachelor) og kandidatuddannelser indgår.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (december 2020) og egne beregninger.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - KARAKTERSTATISTIK

Der er ikke opstillet grænseværdier på karakterer.

8. FRAFALD

Dette kapitel viser følgende:

- AAU havde i 2020 det fjerde laveste frafald på bacheloruddannelserne blandt landets universiteter. 13,1 pct. af de KOT-optagne per 1. oktober 2019 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet pr. 1. oktober 2020.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår mellem 11-18 pct. på bacheloruddannelserne. Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne er for sektoren som helhed reduceret marginalt.
- Opgørelsen fra Danske Universiteter viser endvidere, at AAU for 2019-tilgangen trods en lille stigning fortsat havde et lavt førsteårs frafald fra institutionen i forhold til tidligere år.
- Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2 og 9 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har med en lille stigning i frafaldet på kandidatuddannelserne nu det tredjehøjeste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår (hvor også skift mellem studienævn eller fakultet internt på AAU indgår som frafald) bekræfter denne udvikling.
- Knap 17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2019 faldt fra inden for det første år; for de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,4 og 19,5 pct. af tilgangen i 2019. 6,5 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år.
- Frafaldet blandt engelsksprogede studerende er lavere end blandt ikke-engelsksprogede kandidatstuderende for alle fakulteter på nær Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet.
- Nogle falder også fra senere på studiet. På bacheloruddannelserne ved AAU falder 36 pct. fra inden for fire år efter start af uddannelsen. Efter flere års stigning i frafaldet opgjort et år efter normeret tid, er dette frafald faldet med 0,1 pct.point for tilgangen i 2016. På kandidatuddannelserne er 12,5 pct. af tilgangen i 2017 faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Også her er der tale om en positiv udvikling.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller fakultet ved AAU. Ud af de 36 pct. af bachelortilgangen i 2016, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 28,2 pct.point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. De resterende 7,8 pct. point fordeler sig ved at 3,4 pct. point er faldet fra til et nyt fakultet, og 4,4 pct. point er faldet fra til et nyt studienævn.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af 1.700 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2017 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN.

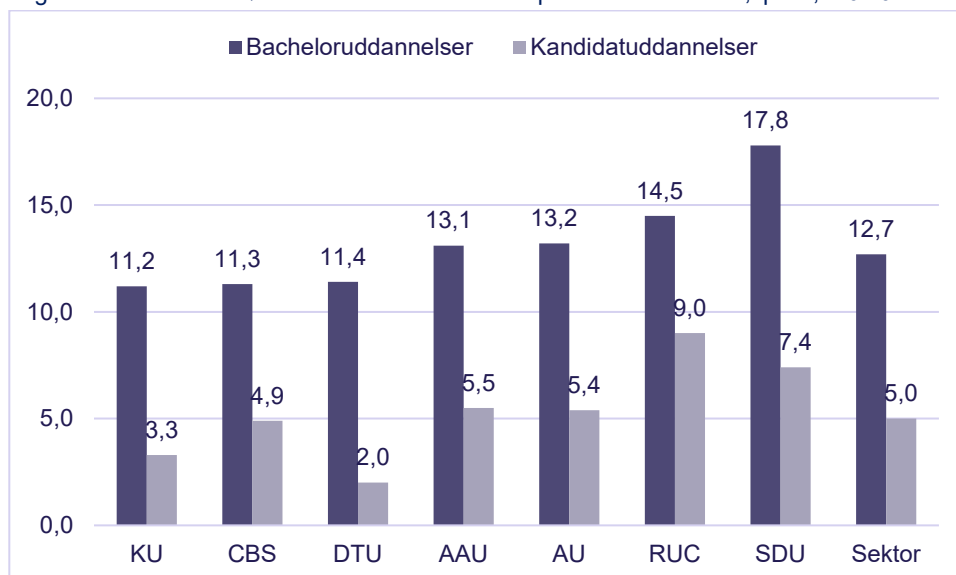
I AAU's kvalitetssikringssystem indgår to nøgletal for frafald for de ordinære uddannelser: Fra-fald første studieår og frafald efter normeret tid + 1 år. Sektortotal er baseret på data fra Danske Universiteter, hvor alene frafald fra fakultet og institutionen tælles som frafald. I AAU's opgørelse tælles også studienævns-skifte med som frafald, hvorfor AAU's opgørelse af frafald typisk er højere, jf. boks 3.

FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne lå i 2020 (optagne i 2019) på mellem 11 og 18 pct. for alle universiteter. AAU havde i 2020 det fjerde laveste frafald på bacheloruddannelserne. 13,1 pct. af de KOT-optagne per 1. oktober 2019 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet pr. 1. oktober 2020. Det er udtryk for en minimal stigning i forhold til året før, hvor AAU havde det tredje laveste frafald blandt universiteterne. For sektoren som helhed er frafaldet reduceret marginalt. Det samlede tal dækker over variationer, idet særligt KU og SDU har oplevet stigninger i frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne.

Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2 og 9 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har det tredjehøjeste frafald på kandidatuddannelserne, jf. figur 44.

Figur 44. Frafall første studieår fordelt på universiteter, pct., 2020

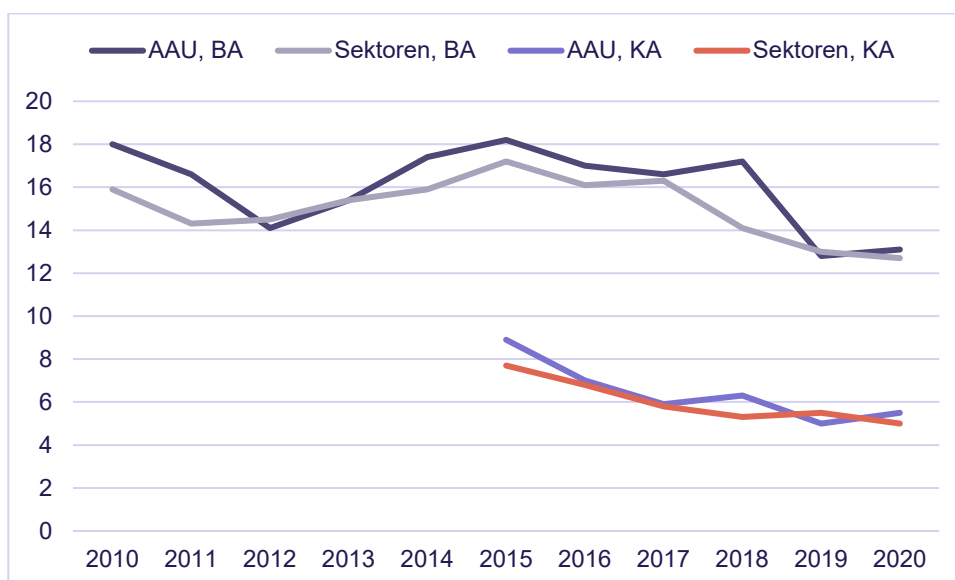


Anm.: Sorteret efter frafald på bacheloruddannelser. Opgjort pr. 1. oktober 2020 i pct. af optaget pr. 1. oktober 2019 (vises dermed på analyseåret). I Danske Universiteters opgørelse på institutionsniveau betragtes alene udmelding fra institutionen som frafald, og afviger dermed fra AAU's opgørelse, hvor både fakultets- og studienævnsskifte tæller med. Det afviger også fra Danske Universiteters opgørelse af frafald på hovedområdeniveau, hvor også skifte mellem hovedområder tæller med som frafald. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Opgørelsen fra Danske Universiteter viser endvidere, at AAU – efter denne metode – trods små stigninger i frafaldet i 2020 (baseret på optagne 2019) fortsat ligger på et lavt niveau i forhold til den øvrige måleperiode. Det gælder for både bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne, hvor sidstnævnte dog kun er blevet opgjort siden 2015. AAU har i 2020 (baseret på optagne i 2019) bevæget sig en andelse over sektorgennemsnittet for bacheloruddannelserne, jf. figur 45.

Figur 45. Udvikling i frafald første studieår, AAU vs sektoren, pct.



Anm. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelorer. Se anmærkning til figur 44. Danske Universiteter offentliggør kun sektortal for årene fra 2017 og frem. Sektorgennemsnit for årene 2016 og tidligere er derfor beregnet af AAU på baggrund af årsdata for frafald opgjort på institutionsniveau vægtet med institutionernes tilgang året før.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

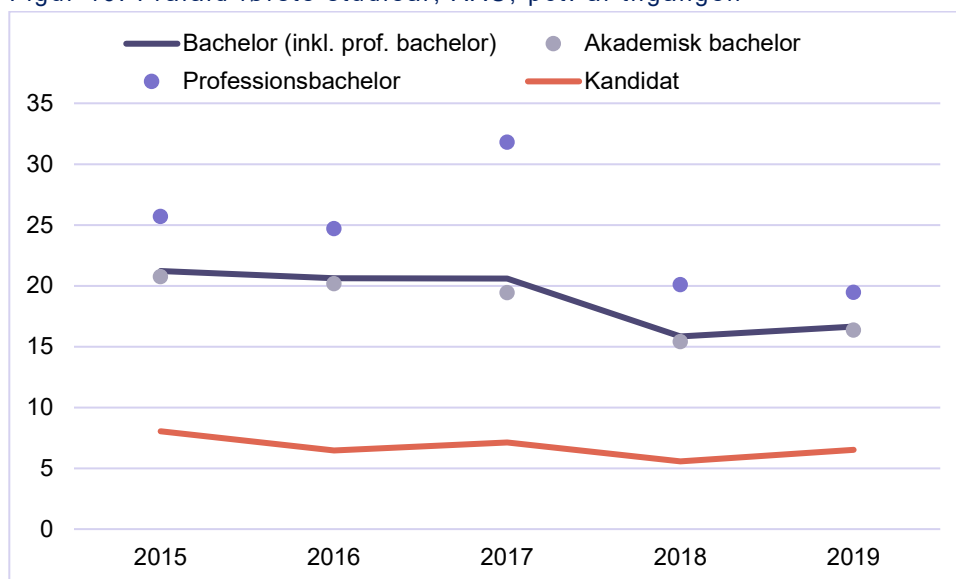
Danske Universiteters frafaldstal på institutionsniveau opgør frafald som udmelding fra institutionen (opgjort på hovedområdeniveau tælles også skifte mellem hovedområder med). I Aalborg Universitets egne data for frafald tæller skift mellem fakulteter og studienævn endvidere som frafald, jf. boks 3 længere nede i dette kapitel. Dermed ligger frafald opgjort efter AAU's metode generelt lidt højere.

De efterfølgende afsnit vil belyse, hvad der har drevet den viste udvikling i frafald første studieår for AAU – med udgangspunkt i AAU's egne opgørelser af frafald.

BACHELORUDDANNELSERNE

Næsten 17 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2019 faldt fra (herunder skiftet studienævn eller fakultet internt på AAU) inden for det første år; Det er 0,9 pct. point flere end for tilgangen i 2018. For de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 16,4 og 19,5 pct. 6,5 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år. For bachelor- og kandidatuddannelserne, er frafaldet steget det seneste år, imens er frafaldet faldet for professionsbacheloruddannelserne jf. figur 46.

Figur 46. Frafald første studieår, AAU, pct. af tilgangen



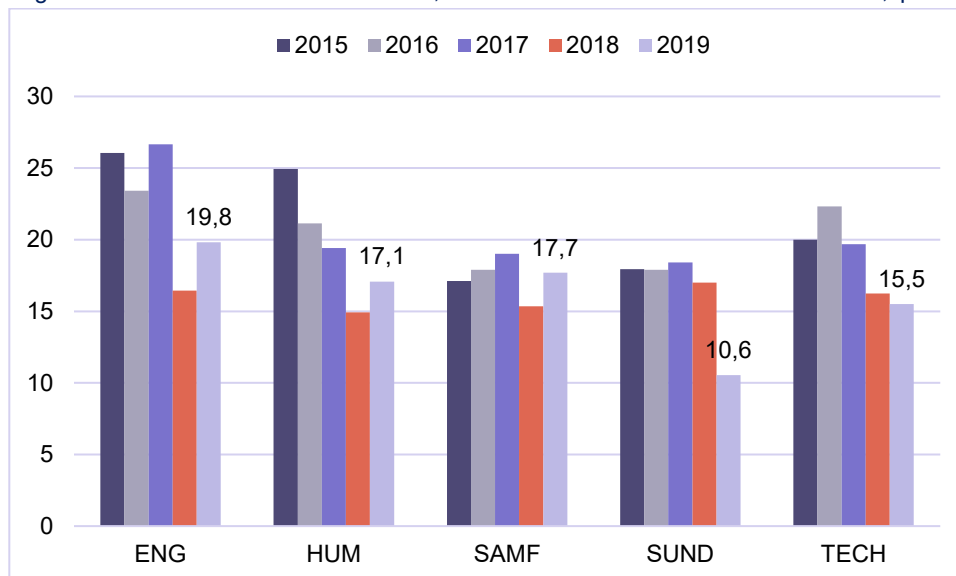
Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af optagne, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienavn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienavn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU. Data i denne figur er dermed ikke fuldt sammenlignelig med data i den forudgående figur baseret på data fra Danske Universiteter.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten og egne beregninger.

Professionsbachelorerne udgør lidt over 10 pct. af det samlede bachelortilgang, og det lavere frafald blandt professionsbachelorerne påvirker derfor kun frafaldet opgjort for alle bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelorer) i begrænset omfang. Det seneste års fald i frafaldet på professionsbacheloruddannelserne ses på fire ud af ni uddannelser med tilgang i 2019. Et fald i første års frafald fra 23,9 til 20,3 pct. på socialrådgiveruddannelsen vægter dog en del i det samlede frafald.

Den positive udvikling i frafald første studieår på bacheloruddannelserne ses gennemsnitlig for alle fakulteter over de seneste 5 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, har dog oplevet en stigning i frafaldet det seneste år. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har nu det laveste frafald første studieår for bacheloruddannelserne, jf. figur 47.

Figur 47. Frafald første studieår, bacheloruddannelserne ved AAU, pct. af tilgangen



Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af bacheloroptagne (inkl. professionsbachelor) gennem KOT, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU.

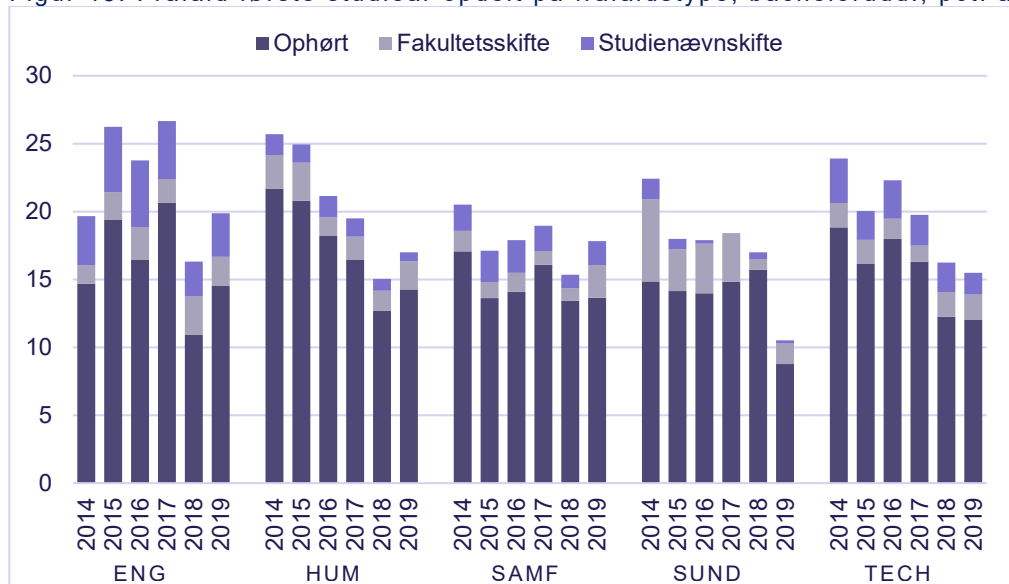
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Frafaldet på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er faldet med 6,4 pct. point fra 2018 til 2019. Det skal ses i lyset af et kald på uddannelsen MEDIS, på 12,6 pct. point, fra 23,8% i 2018 til 11,2% i 2019. Derudover, er der også forekommet et markant fald i frafaldet på uddannelsen Sundhedsteknologi på 16,7 pct. point, fra 34,7% til 18%. Faldet på MEDIS vægter dog noget mere, med et opstartsantal af 98 startede, sammenlignet med Sundhedsteknologi, der havde 50 opstartede.

I AAU's opgørelser af frafald indgår skifte mellem fakulteter og studienævn. Ud af det samlede frafald første studieår fra bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelserne) på næsten 16,7 pct., afbryder knap 13 pct. helt at læse en uddannelse ved AAU. De resterende 3,7 pct. fordeler sig ved at 2,1 pct. skifter til andet fakultet og 1,6 pct. skifter til et andet studienævn (inden for samme fakultet), jf. Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet kommer faldet i førsteårsfrafaldet stort set udelukkende af, at færre helt afbryder en uddannelse ved AAU. Ved det Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Humanistiske Fakultet kommer stigning i frafaldet, næsten kun på baggrund af at flere vælger helt at afbryde en uddannelse ved AAU. Stigningen i frafaldet på det Samfundsvidenskabelige Fakultet, kommer hovedsageligt fra fakultet og studienævnskifte jf. figur 48.

Figur 48. Frafald første studieår opdelt på frafaldstype, bachelorudd., pct. af tilgangen

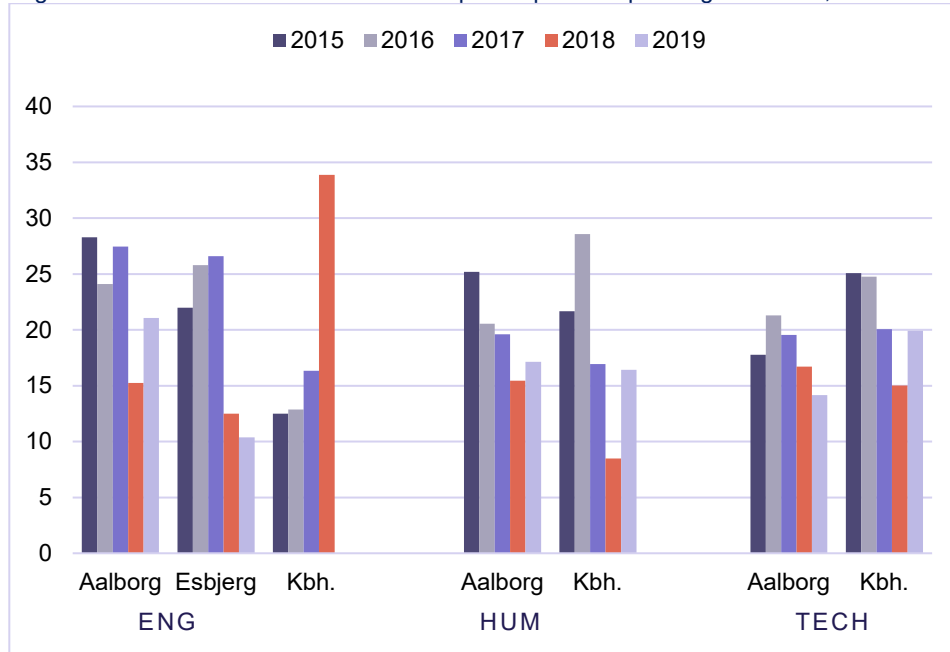


Anm: Se anmærkning figur 47.

Kilde: Specialtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Tre af AAU's fem fakulteter udbyder ordinære uddannelser ved mere end ét campus. Og frafaldet for samme uddannelse kan godt variere en del på tværs af campus. De seneste 3 år, har frafaldet for Det Humanistiske Fakultet, været lavere ved Campus København end ved Campus Aalborg, jf. figur 49.

Figur 49. Frafald første studieår opdelt på campus og fakultet, bachelorudd., pct., 2019



Anm: Se anmærkning til figur 47. Det Sundhedsvidenskabelige og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet udbyder kun uddannelser ved Campus Aalborg, og er derfor ikke med i denne figur.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

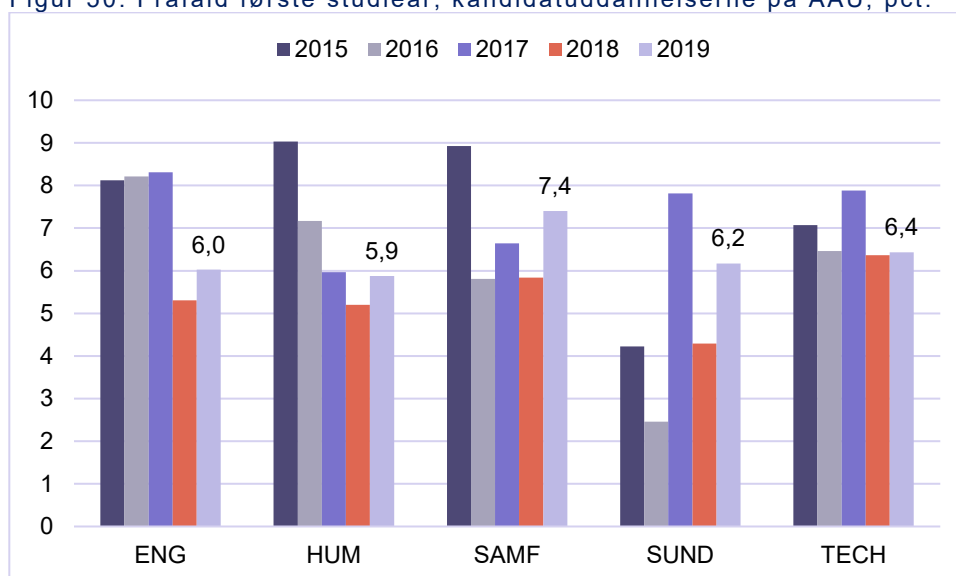
Stigningen i frafaldet i 2018 for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus København skal ses i lyset af lukningen af de to uddannelser med virkning fra optaget i 2019. Bacheloruddannelserne ved det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus Esbjerg har det seneste år haft det mest markante fald i frafaldet 1. studieår.

Der er ikkeudarbejdet en dybere analyse af det seneste års udvikling i frafaldet, men indførelse af kvotientkrav, adgangskrav/dimensionering, COVID19-situationen og AAU's strategiske indsats med henblik på at påvirke frafaldet kan alle formodes at have en effekt. Det seneste års stigning i frafaldet vil – alt andet lige – forværre AAU's placering i forhold til de øvrige universiteter. Det afhænger dog af, om disse universiteter ikke også har oplevet en stigning i frafaldet fra deres respektive uddannelser det seneste år.

KANDIDATUDDANNELSERNE

Frafaldet fra kandidatuddannelserne er generelt lavere end på bacheloruddannelserne. Som nævnt tidligere er frafaldet første studieår fra AAU's kandidatuddannelser gennemsnitlig set steget fra 5,6 til 6,5 pct. det seneste år. Denne stigning i frafaldet dækker over en stigning på tværs af alle fakulteter, jf. figur 50.

Figur 50. Frafall første studieår, kandidatuddannelserne på AAU, pct.



Anm.: Analysen vises på startåret. Frafall opgøres som procentandel af kandidatstuderende optaget i februar eller september og som var indskrevet pr. 1/3 hhv. 1/10, der ikke er indskrevet på samme studienævn pr. 1/3 hhv. 1/10 året efter, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

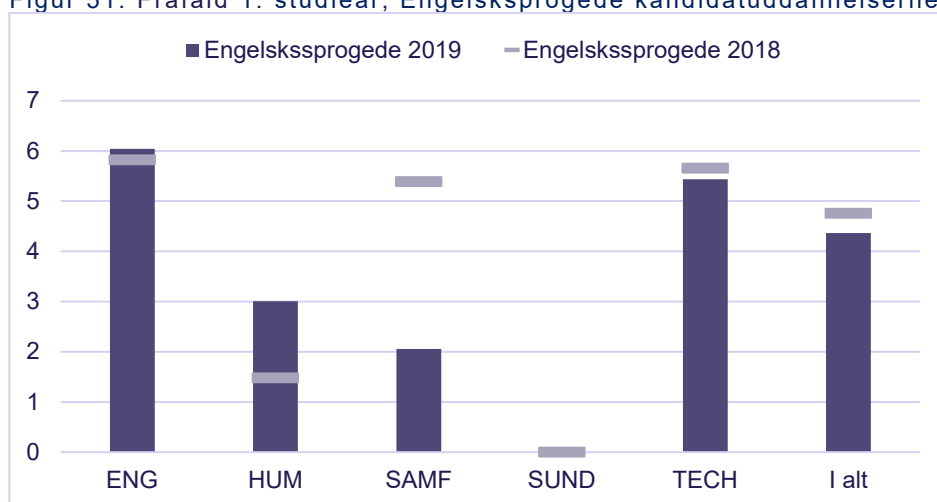
For kandidatuddannelserne er det især Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet at frafaldet er steget. For Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er frafaldet steget fra 4,3 til 6,2 pct., hvilket primært skyldes stigningen i frafaldet på uddannelserne Muskuloskeletal fysioterapi fra 0 til næsten 14,8 pct. samt Klinisk videnskab og teknologi, hvor frafaldet er steget fra 8,9 til 22,2 pct. For Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, er frafaldet steget fra 5,8 til 7,4 pct. Her er frafaldet på uddannelserne *Samfundsfag*, *Revision* og *Sociologi* steget med hhv. 8,3, 10,2 og 11 pct. point.

TEMA: FRAFALD BLANDT ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

I 2019 blev der optaget 710 engelsksprogede studerende på en kandidatuddannelse ved AAU. 4,4 pct. af disse var faldet fra inden for det første år, hvilket er 0,4 pct. point færre end blandt tilgangen af engelsksprogede kandidatstuderende i 2018 jf. figur 51.

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er optagne og stadig indskrevne pr. 1. oktober. En relativ større andel af de engelsksprogede studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet, og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne.

Figur 51. Frafald 1. studieår, Engelsksprogede kandidatuddannelserne ved AAU

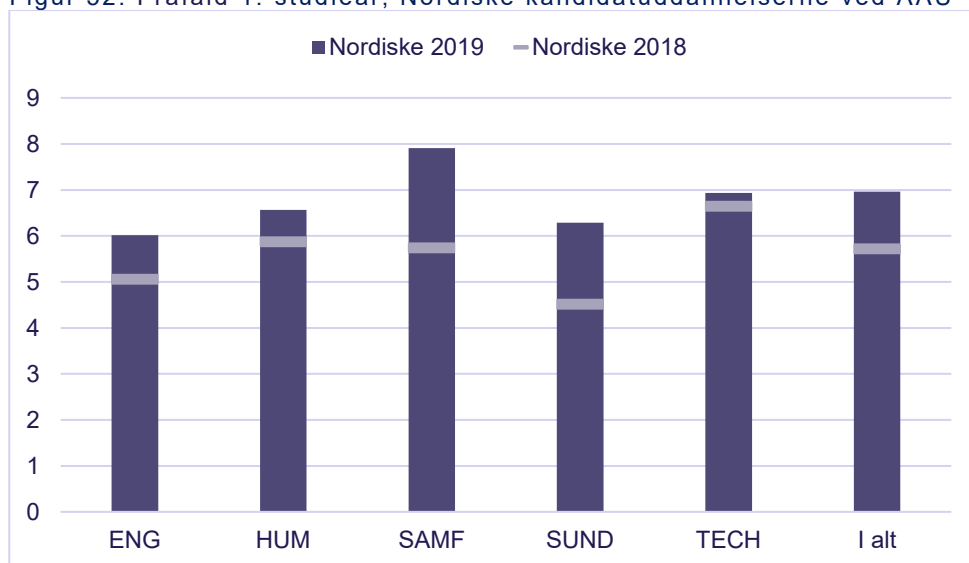


Anm: Analysen viser det procentvise frafald, ud af det samlede antal startede engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne, for årgangen 2018 og 2019. Engelsksprogede studerende følger Uddannelses- og Forskningsministeriets definition og omfatter studerende, som ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Kilde: Specialtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Frafaldet blandt engelsksprogede studerende er lavere end blandt ikke-engelsksprogede kandidatstuderende for alle fakulteter med undtagelse af Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet. Frafaldet er steget med 1,2 pct. point blandt ikke-engelsksprogede studerende det seneste år, jf. figur 52.

Figur 52. Frafald 1. studieår, Nordiske kandidatuddannelserne ved AAU



Anm: Analysen viser det procentvise frafald, ud af det samlede antal startede studerende med nordisk statsborgerskab (Finland, Island, Norge og Sverige) på kandidatuddannelserne, for årgangen 2018 og 2019.

Kilde: Specialtræk fra ØA.

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er optagne og stadig indskrevne pr. 1. oktober. En relativ større andel af de engelsksprogede studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet, og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

På baggrund af tilgangen i 2018/19 var det 41 ud af 196 uddannelser ved AAU (21 pct.), der har et frafald første studieår, der ligger i det røde område holdt op imod de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. For tilgangen året inden var det tilfældet for 33 ud af 210 uddannelser (16 pct. af uddannelserne), tabel 10.

Tabel 10 Status ift. grænseværdier for frafald første studieår, startere 2019

Grænseværdier, pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
ENG	Bachelor	> 23	20–23	< 20	19,8	20,4	8	2	19
	Kandidat	> 13	10–13	< 10	6,0	6,5	3	4	32
	Prof.bac	> 23	20–23	< 20	19,8	22,5	2	1	8
HUM	Bachelor	> 27	24-27	< 24	17,2	17,2	4	1	16
	Kandidat	> 15	12-15	< 12	6,0	5,7	1	2	24
SAMF	Bachelor	> 20	17-20	< 17	17,0	15,9	4	2	9
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	7,3	6,6	4	1	21
	Prof.bac	> 20	17-20	< 17	20,8	25,7	1	0	1
SUND	Bachelor	> 22	18-22	< 18	10,6	15,3	0	2	4
	Kandidat	> 11	8-11	< 8	6,2	6,1	2	1	8
TECH	Bachelor	> 23	20–23	< 20	15,7	17,1	6	2	19
	Kandidat	> 13	10–13	< 10	6,4	6,9	6	3	34
	Prof.bac	> 23	20–23	< 20	6,3	19,7	0	0	1
I alt	Bachelor				16,4	17,1	22	9	67
	Kandidat				6,5	6,4	16	11	119
	Prof.bac.				19,7	23,9	3	1	10
	I alt						41	21	196

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Status er gennemsnit for frafald første studieår for optagne i 2019. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten og egne beregninger.

Boks 3. Kilder til opgørelse af frafald 1. studieår

AAU's kvalitetssystem

- Bachelor- og professionsbacheloruddannelser:
 - Frafald opgøres som procentandel af bacheloroptagne gennem KOT, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.
 - Analysen vises på startåret
- Kandidatuddannelser:
 - Frafald opgøres som procentandel af kandidatstuderende optaget i februar (og som var indskrevet per 1.3) eller optaget i september (og som var indskrevet per 1.10), der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.3 året efter (for februar startere) eller 1.10 året efter (for september startere), enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.
 - Analysen vises på startåret.

Danske Universiteter

- Bacheloruddannelser:
 - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på KOT-optagelsens faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
 - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
 - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.
 - Tallet inkluderer professionsbacheloruddannelser.
- Kandidatuddannelserne
 - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års optagne på en kandidatuddannelse pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på en kandidatuddannelse på det faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
 - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
 - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.

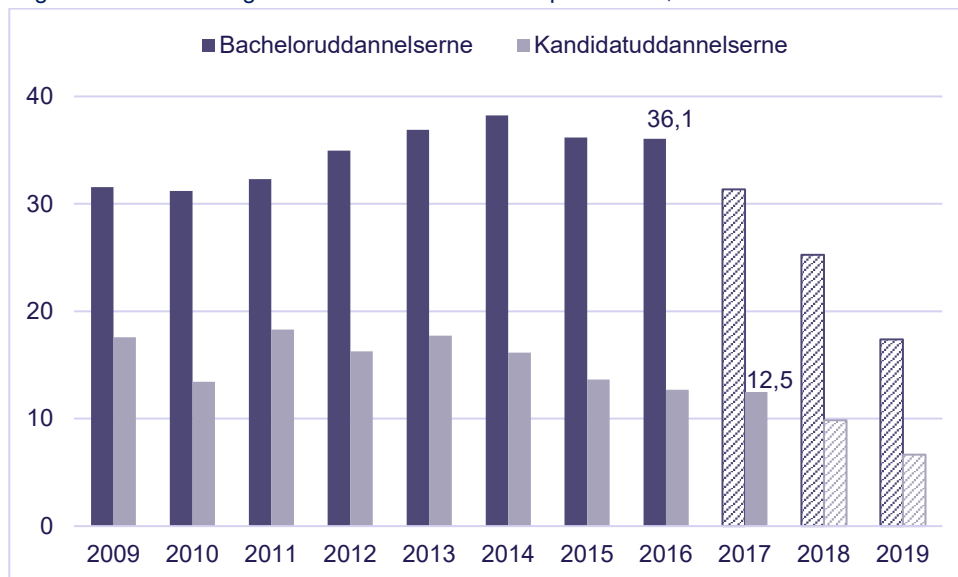
Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Frafaldsprocenten den pågældende periode beregnes som andelen af individer, som er tilgået uddannelsen i perioden før, og som inden for et år efter den faktiske påbegyndelsesdato har afbrudt uddannelsen.
- Årstallet angiver tilgangsåret. Ved tilgang forstås antal individer, som er startet på institutionen/uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Således måles frafaldet i 2016 for personer, der er tilgået uddannelsen i 2016 (1. oktober 2015 - 30. september 2016) i perioden 1. oktober 2015 - 30. september 2017.
- Personer, som efter frafald på en uddannelse, påbegynder en anden uddannelse inden for perioden, tæller med i frafaldsprocenten. Personer, som skifter institution, men ikke uddannelse, tæller ikke med i frafaldsprocenten, hvis skiftet er sket inden for samme periode.

FRAFALD INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

17,4 pct. af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse i 2019, faldt fra inden for det første år. Nogen falder fra senere i uddannelsesforløbet. På bacheloruddannelserne faldt ca. 36 pct. af starterne i 2016 fra i løbet af de første fire år. Der er forekommet et lille fald på 0,1 pct. point i frafaldet opgjort et år efter normeret tid. På kandidatuddannelserne er knap 12,5 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Også her er der tale om en positiv udvikling, jf. figur 53.

Figur 53. Udvikling i frafald normeret tid plus 1 år, uddannelser ved AAU.

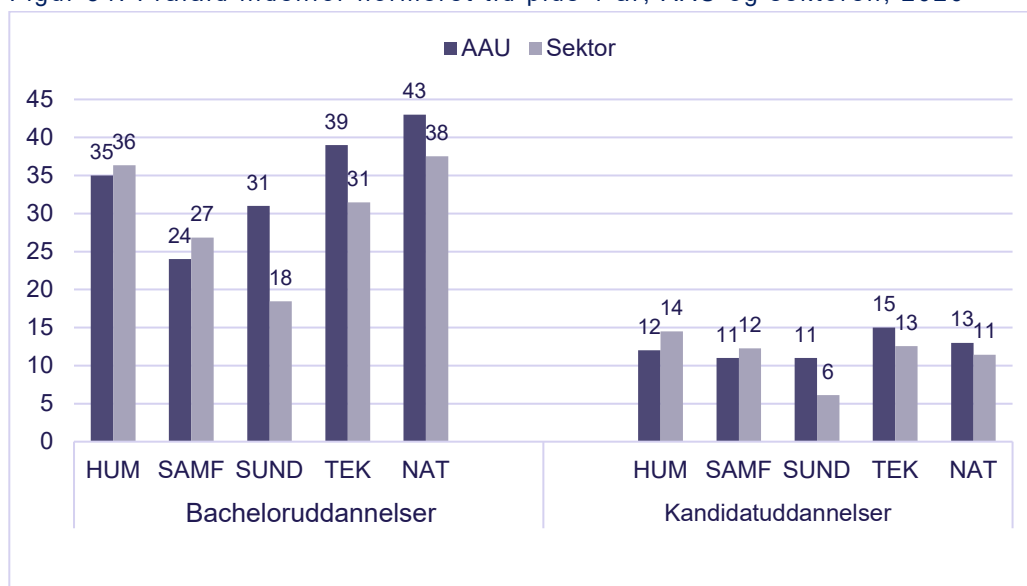


Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfrafald er frafald inden for 4/4,5 år og kandidatfrafald er inden for 3 år efter påbegyndt uddannelse. Søjler med skraveret fyld angiver frafald pr. 1/10 2020 og er ikke endelige.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

I AAU's opgørelser af frafald indgår skift mellem studienævn og fakulteter som frafald. I de to efterfølgende afsnit uddybes disse tal opdelt på bl.a. hovedområde. Når der ses bort fra skift mellem studienævn (som er tilfældet i Danske Universiteters opgørelse af frafald opgjort på hovedområder), ligger frafald efter normeret tid plus et år på niveau med eller lavere end sektoren for hovedområderne humaniora og samfundsvidenskab for både bachelor- og kandidatuddannelserne. De øvrige har et højere frafald, jf. figur 54.

Figur 54. Frafald indenfor normeret tid plus 1 år, AAU og sektoren, 2020



Anm.: Opgjort på opgørelsesår og hovedområder. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde. AAU har i den forbindelse valgt at skifte til at indberette på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter på baggrund af egen organisering af fakulteter. I Danske Universiteters frafaldsanalyser på hovedområde betragtes hovedområdeskifte og ophør fra institutionen som frafald (modsat AAU's opgørelse, hvor også studienævnskifte tæller med). Vægtning for sektoren er baseret på antallet af dimittender i 2020.

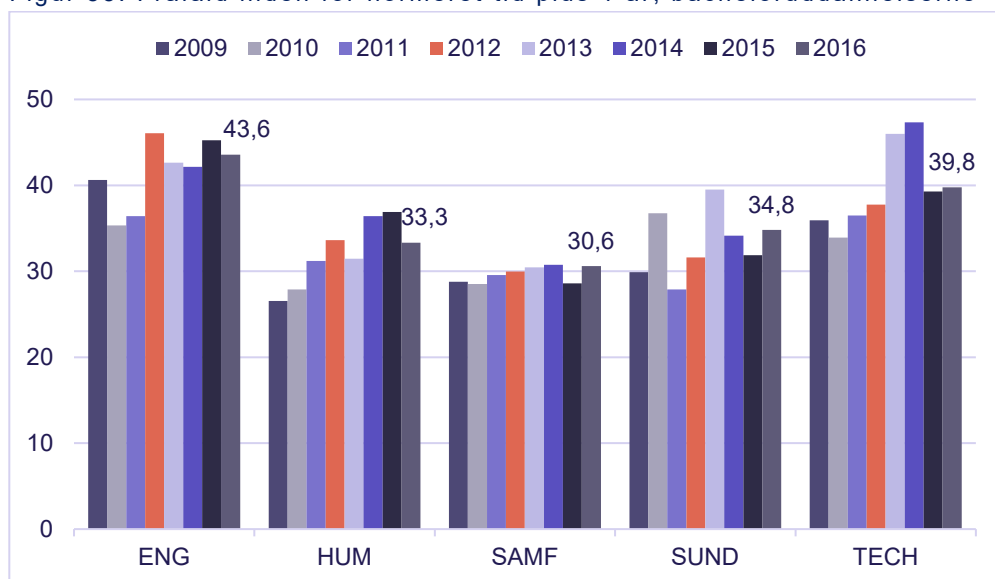
Kilde: Danske Universiteter samt egne beregninger.

Ligesom tidligere år ligger frafald inden for normeret tid plus 1 år for tilgangen til bacheloruddannelserne på det sundhedsvidenskabelige hovedområde ved AAU i 2016 (opgjort i 2020) et godt stykke over gennemsnittet for tilsvarende for sektoren. For bacheloruddannelserne er det Medicin med industriel specialisering, der trækker frafald op for denne årgang.

BACHELORUDDANNELSERNE

På bacheloruddannelserne er det samlet set uddannelserne ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har den laveste andel af studerende, der er faldet fra ét år efter uddannelsen burde være færdiggjort. For tilgangen i 2016 var andelen højest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, hvor 43,5 pct. af de optagne var faldet fra fire år efter, jf. figur 55.

Figur 55. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelserne

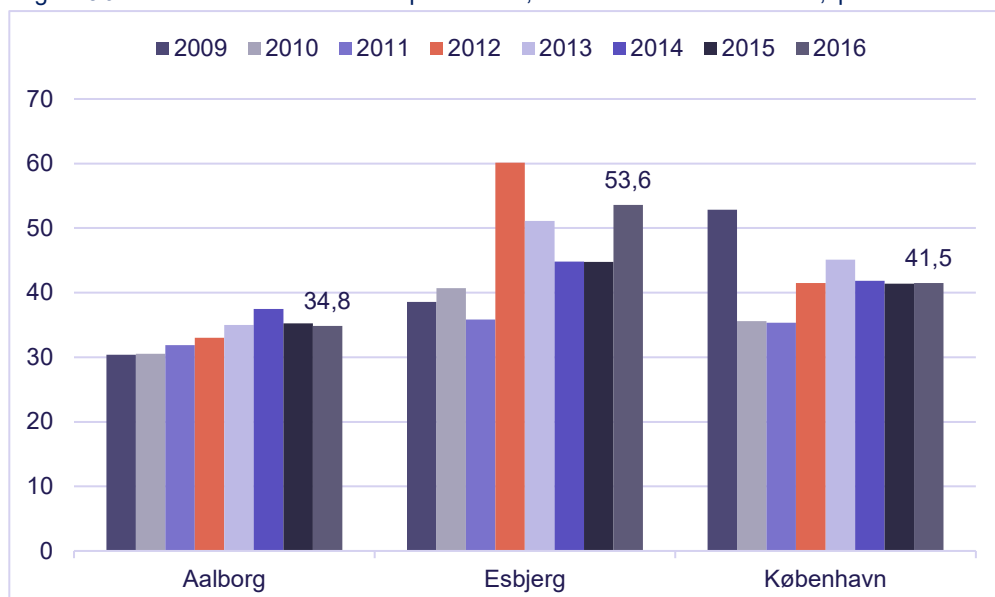


Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Generelt er der en større andel, der er faldet fra ét år efter normeret tid fra uddannelserne i Esbjerg og København end det er tilfældet i Aalborg. Det seneste års fald i frafaldet opgjort et år efter normeret tid, trækkes primært at bacheloruddannelserne ved Campus Aalborg, jf. figur 56.

Figur 56. Frafald normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct.



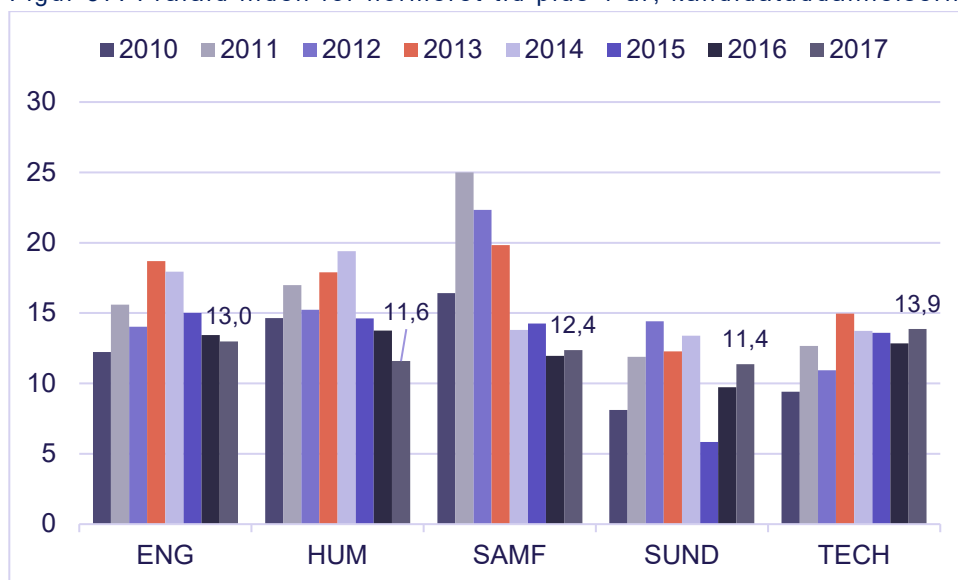
Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfrafald er inden for 4/4,5 efter start.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

KANDIDATUDDANNELSERNE

Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Humanistiske Fakultet har reduceret frafaldet inden for normeret studietid plus 1 år for de kandidatstuderende det seneste år, imens at de resterende fakulteter har oplevet en stigning i 2017 jf. figur 57.

Figur 57. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, kandidatuddannelserne



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Ved Det Humanistiske Fakultet er frafald inden for normeret tid plus 1 år, faldet fra 13,8 pct. point til 11,6. Dette fald kommer som resultat af et markant fald ved uddannelserne Turisme (Kbh.), Informationsvidenskab (Kbh.) på hhv. 19,3 og 13,2 pct. point.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD NORMERET TID + 1 ÅR

På baggrund af de seneste opgjorte tal for frafald inden for normeret tid plus 1 år placerer 91 ud af 207 uddannelser ved AAU sig i det røde område ift. de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. Det svarer til 43,5 pct. og er en forøgelse i forhold til året før.

Udfordringen er størst på professionsbacheloruddannelserne, hvor 11 ud af 12 uddannelser (svarende til 91 pct.) med opgjort nøgletal placerer sig i det røde område. For bacheloruddannelser er det 66,5 pct., hvor i mod det for kandidatuddannelserne er 31 ud af 123 (svarende til 25 pct. af AAU's uddannelser), jf. tabel 11.

Tabel 11 Status ift. grænseværdier for frafald inden for normeret tid plus 1 år

Grænseværdier, pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
ENG	Bachelor	> 36	33–36	< 33	43,6	43,7	17	1	22
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	13,0	13,8	9	7	34
	Prof.bac	> 36	33–36	< 33	45,3	43,4	10	0	10
HUM	Bachelor	> 31	28-31	< 28	33,3	35,5	10	1	16
	Kandidat	> 18	15-18	< 15	11,6	13,3	6	4	25
SAMF	Bachelor	> 30	27-30	< 27	30,6	30,0	6	0	9
	Kandidat	> 19	16-19	< 16	14,4	12,9	3	2	21
	Prof.bac	> 30	27-30	< 27	28,6	29,9	0	1	1
SUND	Bachelor	> 31	28-31	< 28	34,8	33,6	3	0	4
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	11,4	9,0	2	0	7
TECH	Bachelor	> 36	33–36	< 33	39,8	42,1	12	3	21
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	13,9	13,4	11	7	36
	Prof.bac	> 36	33–36	< 33	39,3	44,2	1	0	1
I alt	Bachelor				36,2	38,1	48	5	72
	Kandidat				12,5	12,9	31	20	123
	Prof.bac				36,5	40,5	11	1	12
	I alt						90	26	207

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. For statusopførelsen er det 2016-startere for bachelorer (2015 for prof. bachelorer) og 2017-startere for kandidatuddannelserne. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

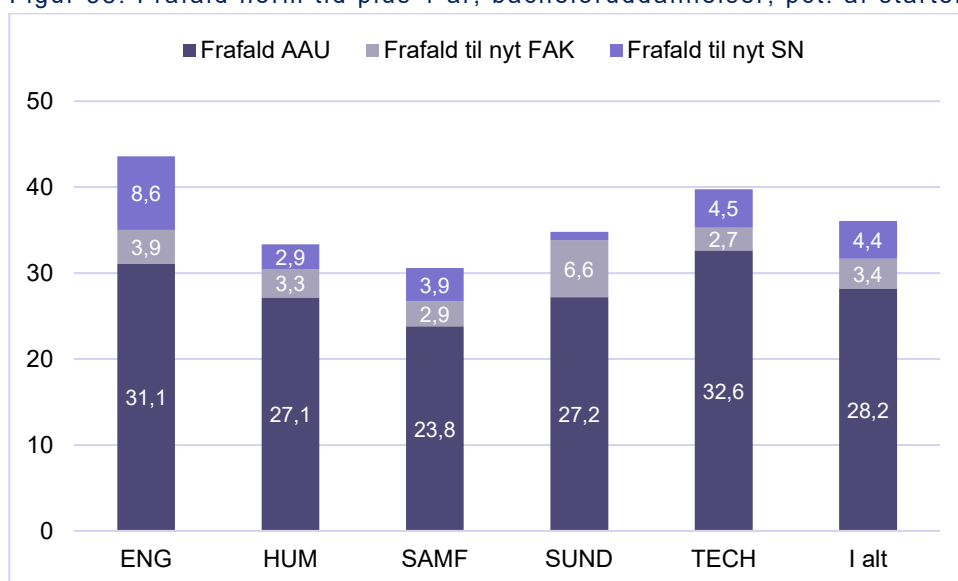
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

FRAFALD ELLER START PÅ NY UDDANNELSE?

Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller et andet fakultet. Andre skifter til en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution, og nogen skifter til fuldtidsbeskæftigelse eller noget helt andet.

Ud af de 36 pct. af bachelortilgangen i 2016, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 28,2 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. De resterende 7,8 pct.point fordeler sig ved at 3,4 pct. point er faldet fra til et nyt fakultet, og 4,4 pct. point er faldet fra til et nyt studienævn, jf. figur 58.

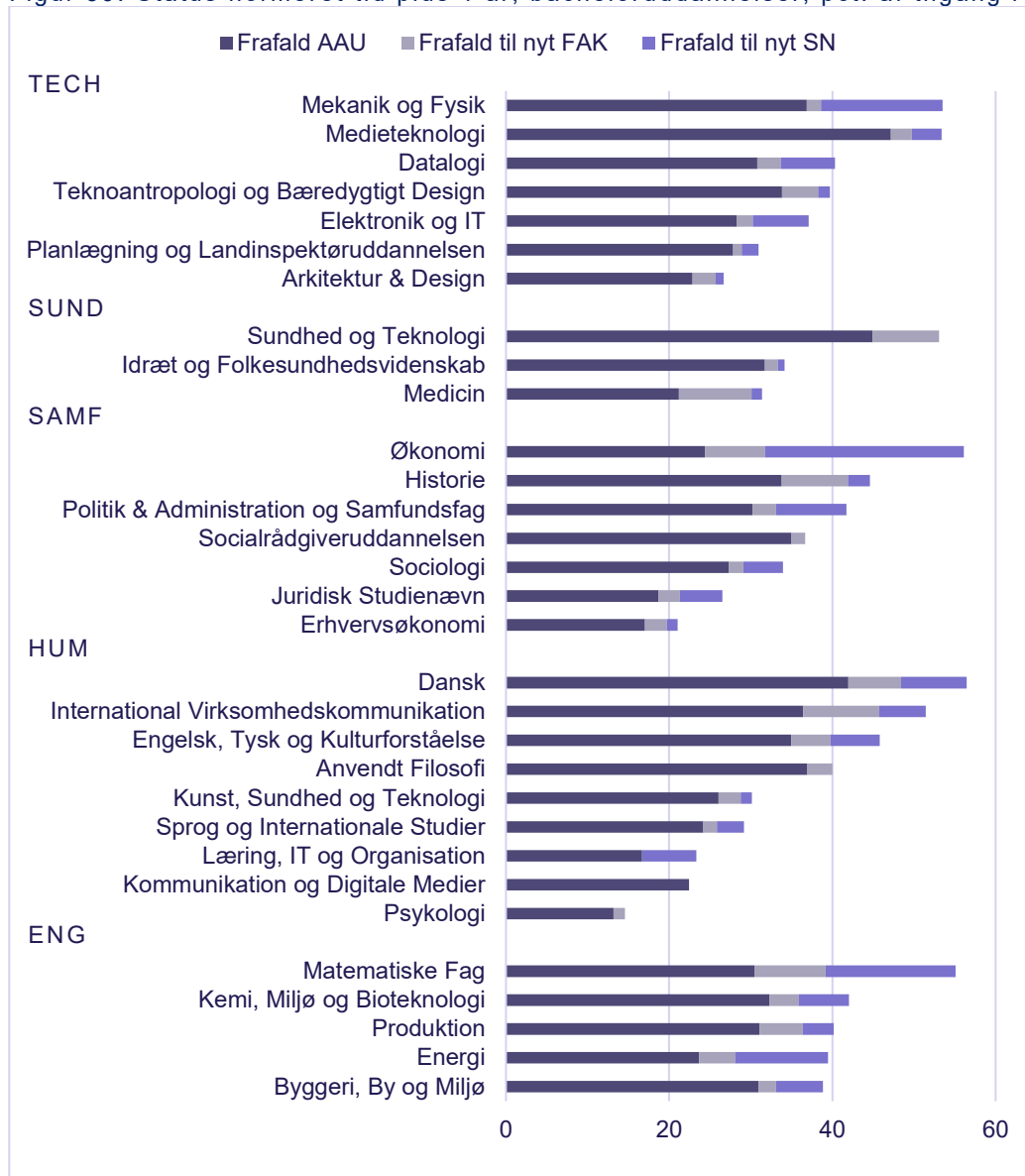
Figur 58. Frafald norm tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af startere i 2016, frafaldstype



Anm.: Frafald normeret tid plus 1 år for tilgang til bacheloruddannelser i 2016. Inkluderer bachelorstuderende optaget uden om KOT (fordelingen er stort set den samme som, hvis alene optagne gennem KOT blev belyst). Det er i forbindelse med opdelingen på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for It og Design besluttet at skifte mellem disse to fakulteter ikke skal betragtes som fakultetsskifte. Kilde: AAU, QlikView, Frafald_bachelor.

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har den største andel af studerende, der er skiftet til en uddannelse ved et andet fakultet ved AAU. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den største andel, der er faldet fra og har påbegyndt en uddannelse ved et andet studienævn inden for samme fakultet. Andelen, der falder fra og påbegynder en uddannelse ved et nyt studienævn, varierer på tværs af studienævnene.

Figur 59. Status normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af tilgang i 2016

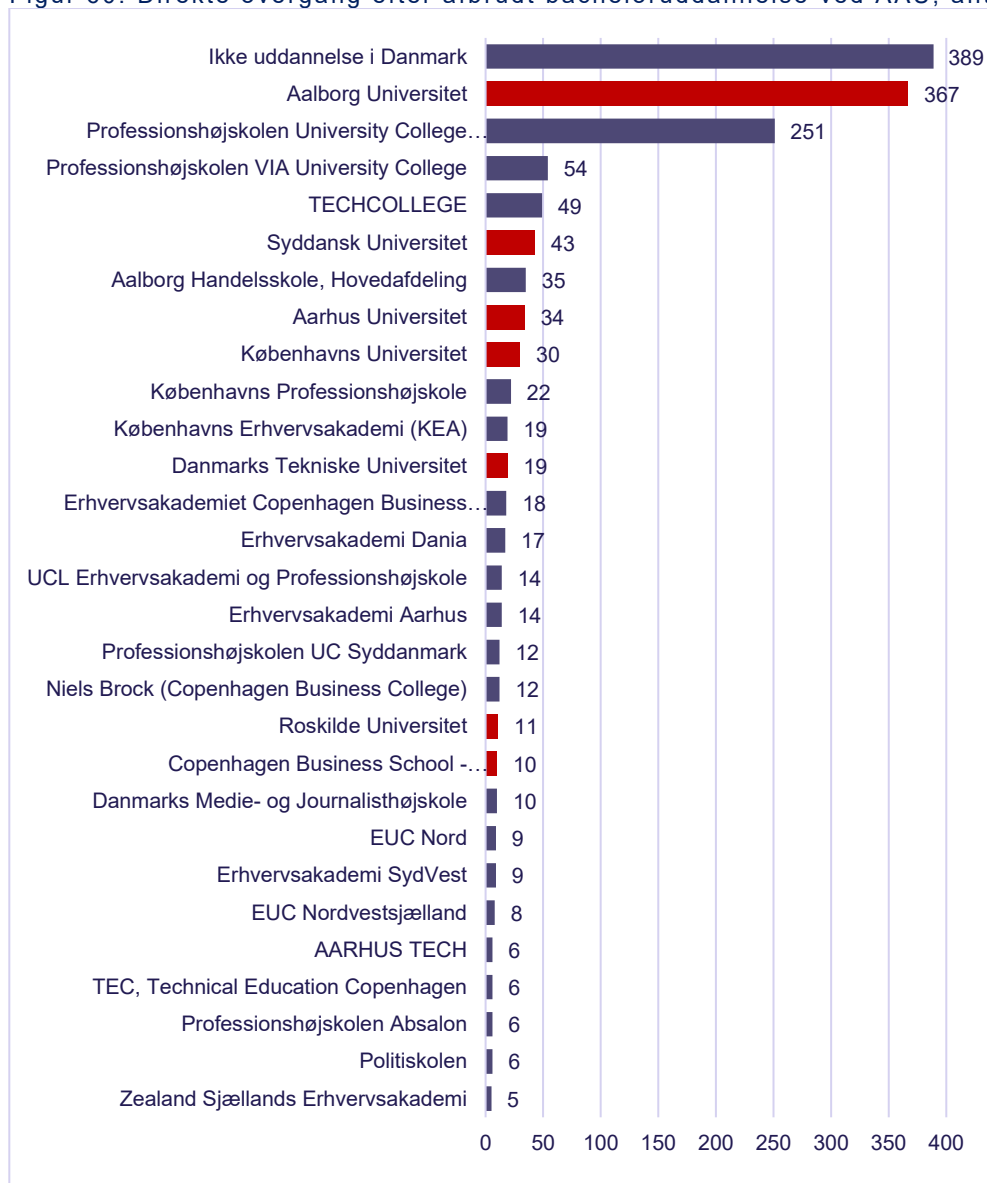


Anm.: Startede i perioden 1/10 2016 til 30/9 2017. Restandelen op til 100 pct. har færdiggjort bacheloruddannelsen eller er stadig i gang. Ved sammenligning på tværs af studienævn, henvises der til fakulteternes fastlagte græseværdier i tabel 11.

Kilde: AAU, QlikView, Frafald_bachelor.

AAU har selv kun oplysninger om, hvorvidt dem der falder fra, påbegynder en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Ifølge data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet var der i 2018 1.500 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen). Ca. hver fjerde (367 personer) startede direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Cirka 729 (eller godt halvdelen) påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitutionen. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen UCN, jf. figur 60.

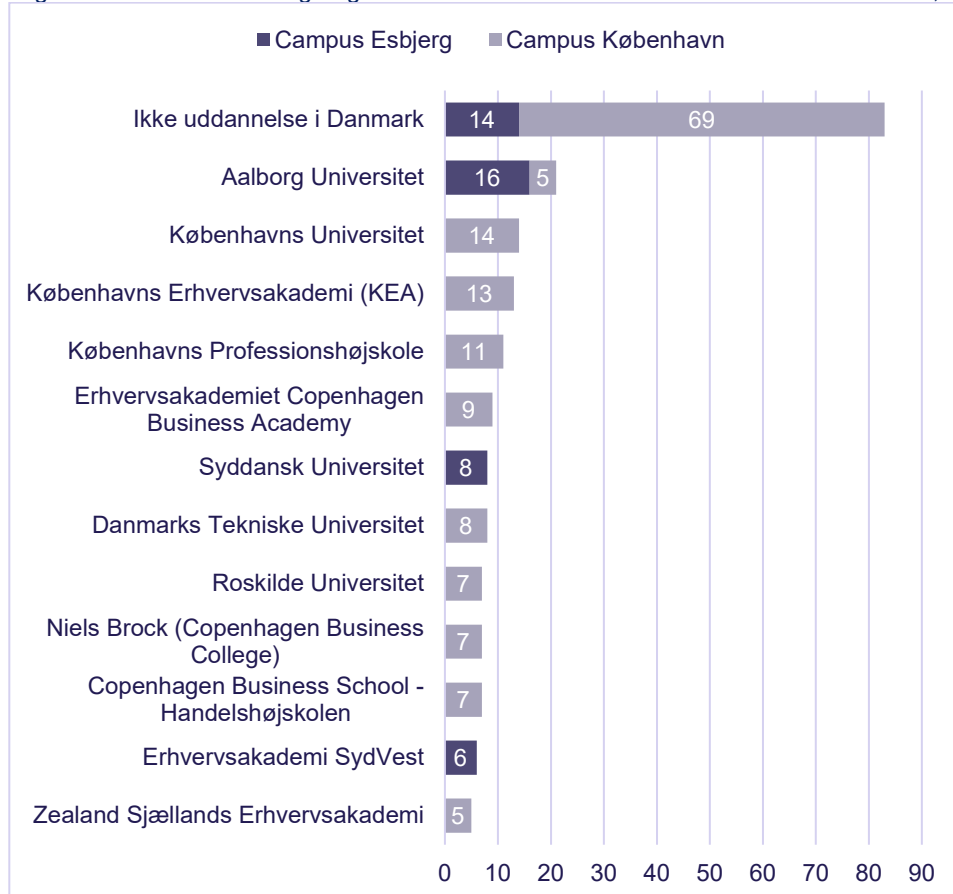
Figur 60. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2018



Anm.: Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang. Kan opdateres med 2019-data i 2. kvartal 2021. Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren. Andre universiteter er fremhævet med rødt.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Ud af de knap 1.500 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU var 44 indskrevet ved Campus Esbjerg og 155 ved AAU's campus i København. Blandt dem der afbrød en bacheloruddannelse ved Campus Esbjerg, påbegyndte 16 en ny uddannelse ved AAU. Blandt dem, der afbrød en bacheloruddannelse ved Campus København var Københavns Universitet og Københavns Professionshøjskole mest eftertragtede institutioner. Dog tæt forfulgt af Københavns Erhvervsakademi og Danmarks Tekniske Universitet og Københavns Universitet, jf. figur 61.

Figur 61. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2018



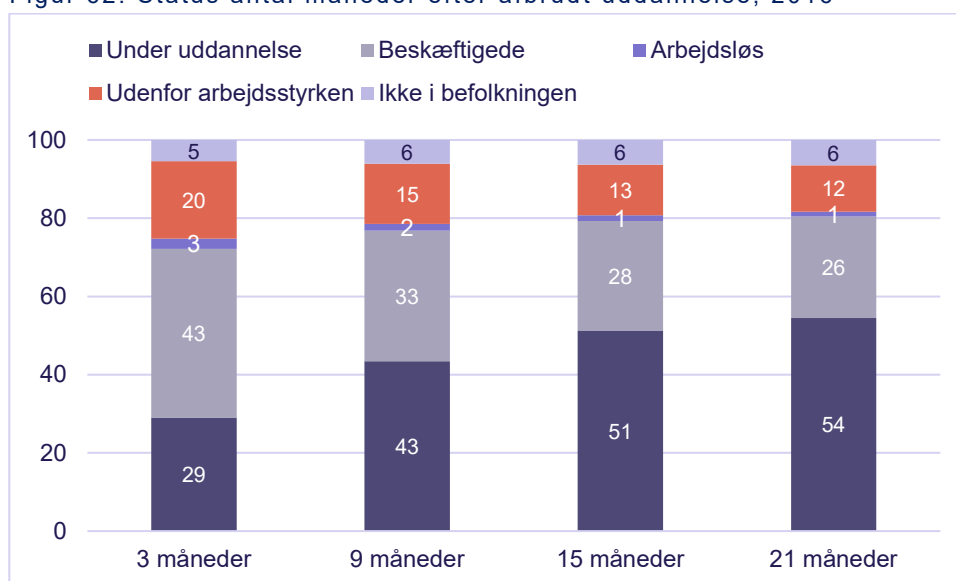
Anm.: Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang. Kan opdateres med 2019-data i 2. kvartal 2021. Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Samlet set var det 26 pct. ud af de studerende, der afbrød en bacheloruddannelse, der ikke overgik direkte til en anden uddannelse. Ud af godt 600 kandidatstuderende, der afbrød deres uddannelse ved AAU i 2018, var det knap 73 pct., der ikke gik direkte i gang med en anden uddannelse. 12 pct. påbegyndte en ny uddannelse ved AAU og 3 pct. en uddannelse ved Aarhus Universitet, jf. dataudtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Baseret på data fra Danmarks Statistik var der i 2015 på landsplan godt 7.050 studerende, der afbrød en bacheloruddannelse. Det er ca 600 mere end året før. Tre måneder efter var knap hver tredje i gang med en ny uddannelse. 41 pct. var i beskæftigelse og knap fem procent var rejst ud af landet, jf. figur 62.

Figur 62. Status antal måneder efter afbrudt uddannelse, 2016



Anm.: Populationen i afgangsgangregisteret for 2016 er de personer, som i skoleåret 2015-2016 har afgang fra en uddannelsesgruppe i overgangsgangregisteret. Ikke i befolkningen dækker over personer, der er rejst ud af landet eller døde. Registeret opdateres i maj 2021.

Kilde: Danmarks Statistik, Fra uddannelsesgrupper til fortsat uddannelse eller arbejdsmarked.

Efter at have været i beskæftigelse i en periode, er der flere, der vender tilbage til uddannelsessystemet. 21 måneder efter afbrudt uddannelse, er det således næsten seks ud af ti, der er i gang med en uddannelse igen.

9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER

De studerende der ikke falder fra i løbet af studietiden ender med at gennemføre deres uddannelser og dimitttere fra Aalborg Universitet. Det gælder både for bachelor- og kandidatstuderende. I dette kapitel belyses, hvor stor en andel af en tilgang, der gennemfører samt antallet af dimittender et givet år. *Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystem for ordinære uddannelser, men er dog relevant at belyse bl.a. i forhold til tolkning af andre nøgletal.

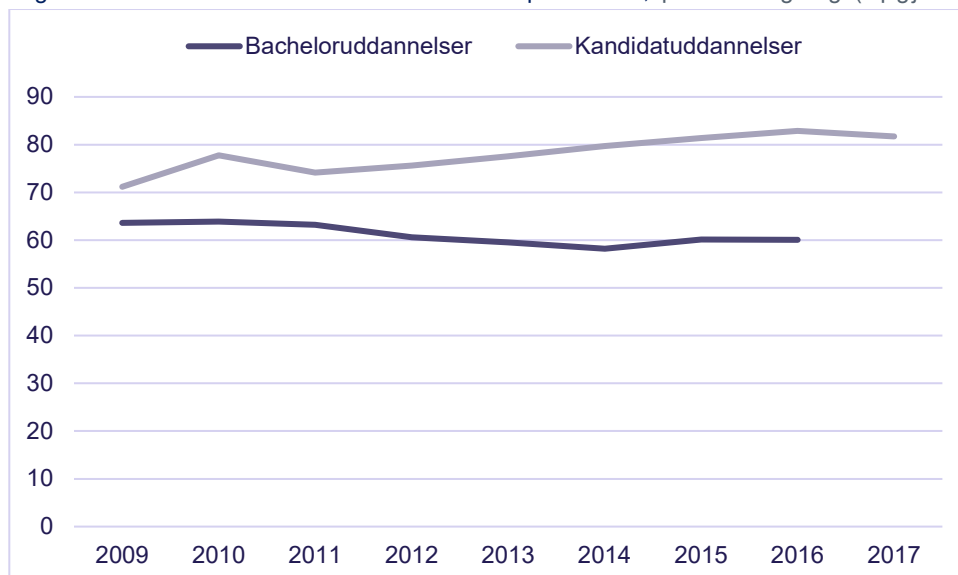
Dette kapitel viser følgende:

- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2016 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde 81 pct. af tilgangen i 2017 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel har været stigende de senere år med undtagelse af det seneste år.
- Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemfører 60 pct. deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste andel, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.
- Der er en højere andel, der gennemfører en humanistisk uddannelse inden for et år efter normeret tid ved AAU end for sektoren generelt.

GENNEMFØRT PÅ NORMERET TID OG NORMERET TID + 1 ÅR

Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2016 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. For kandidatuddannelserne var det gældende for 81 pct. af tilgangen i 2017, jf. figur 63.

Figur 63. Gennemført ved normeret tid plus 1 år, pct. af tilgang (opgjort på startår)



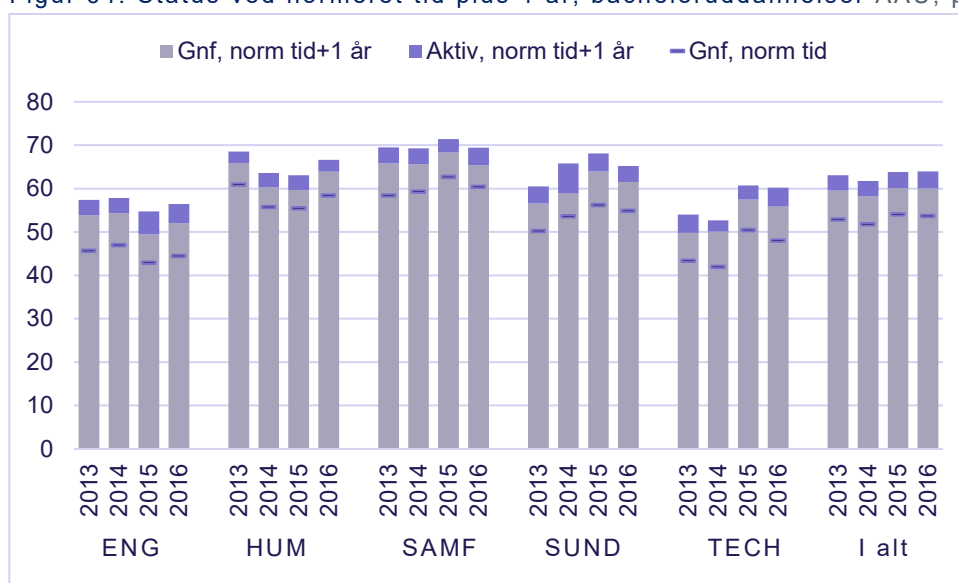
Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn efter normeret tid plus et år. Årstal angiver startår på uddannelsen. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser af overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

For bacheloruddannelserne er andelen faldet med 0,1 pct. point i forhold til årgangen før, imens at for kandidatuddannelserne er andelen faldet med 1,2 pct. point i forhold til årgangen året før. Andelen for bacheloruddannelserne ligger dog i dag lavere end for 4-5 år siden, hvorimod andelen for kandidatuddannelserne har været stigende over en årrække.

Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemfører 60 pct. af tilgangen deres bachelorud-
dannelse på normeret tid. Yderligere 5 pct. point gennemfører det efterfølgende år. Dette er den største andel opgjort på fakultetsniveau. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har for tilgangen i 2016 den største andel af bachelorstuderende, der stadig er i gang med deres ud-
dannelse efter normeret tid plus 1 år, jf. figur 64.

Figur 64. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser AAU, pct. af tilgang

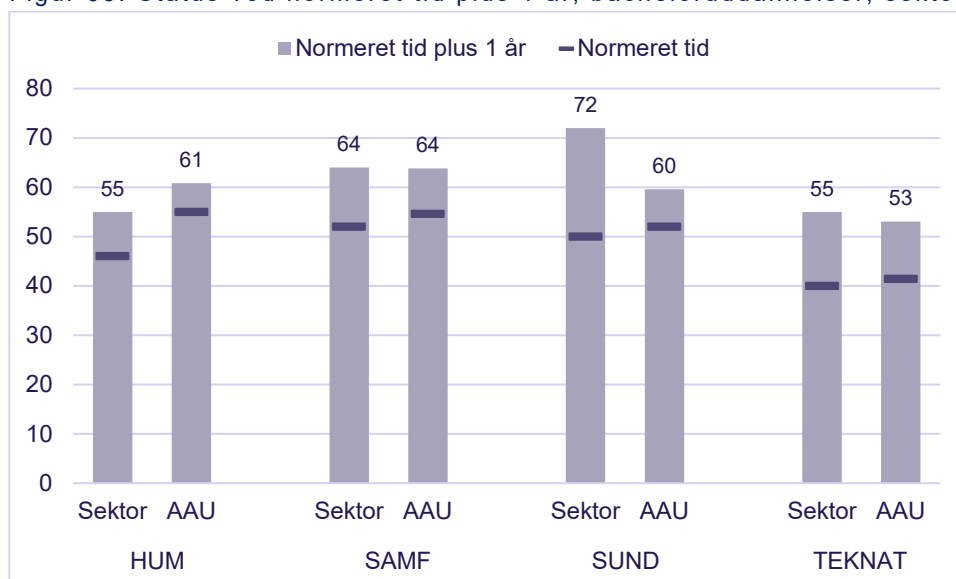


Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn. Statusopgørelser 1/10 for startere fire år tidligere. Inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser. Restandelen op til 100 pct. er faldet fra inden for ét år efter normeret studietid.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Ved de samfundsvidenskabelige og humanistiske fakulteter er der en højere andel, der gennemfører på normeret tid ved AAU, end det er tilfældet for sektoren generelt. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU er der færre, der gennemfører ved AAU end det er tilfældet for sektoren generelt. Dette skal dog ses i lyset af de uddannelser, der er placeret ved dette fakultet ved de forskellige universiteter. Ved AAU ligger der for eksempel uddannelser inden for det naturvidenskabelige og tekniske hovedområde ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 65.

Figur 65. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, sektoren vs AAU, 2018, pct.



Anm.: Andel optagne, der har gennemført uddannelse på samme hovedområde. Opgjort på færdiggørelsesår. Vægtning er foretaget af Akkrediteringsinstitutionen baseret på antallet af fuldførte dimittender det pågældende år for hovedområder/universiteter.

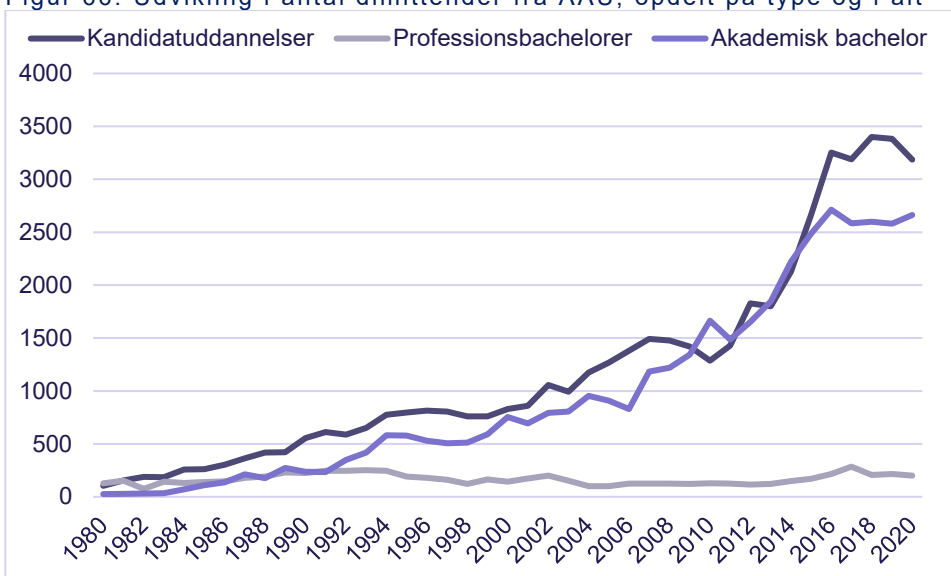
Kilde: Akkrediteringsinstitutionen, Notat om sammenligningsgrundlag, diverse årgange (baseret på tal fra Universiteternes statistiske beredskab).

ANTAL DIMMITTENDER

Antal dimittender indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystemet for ordinære uddannelser. Udviklingen er dog relevant at følge i forhold til tolkning af bl.a. overskridelse af normeret studietid, overgang fra bachelor- til kandidatuddannelser, ledigheds- og beskæftigelsestal. Hvor mange der dimitterer på årlig basis er et resultat af tidligere års tilgang på de enkelte uddannelser samt omfanget af frafald.

I 2019/20 dimitterede i alt 6.051 studerende fra AAU. Det fordelte sig med 2.633 akademiske bachelorer, 202 professionsbachelorer og 3.186 dimittender fra kandidatuddannelserne. Det sidste årtis massive stigning i antallet af dimittender synes nu at have toppet, jf. figur 66.

Figur 66. Udvikling i antal dimittender fra AAU, opdelt på type og i alt

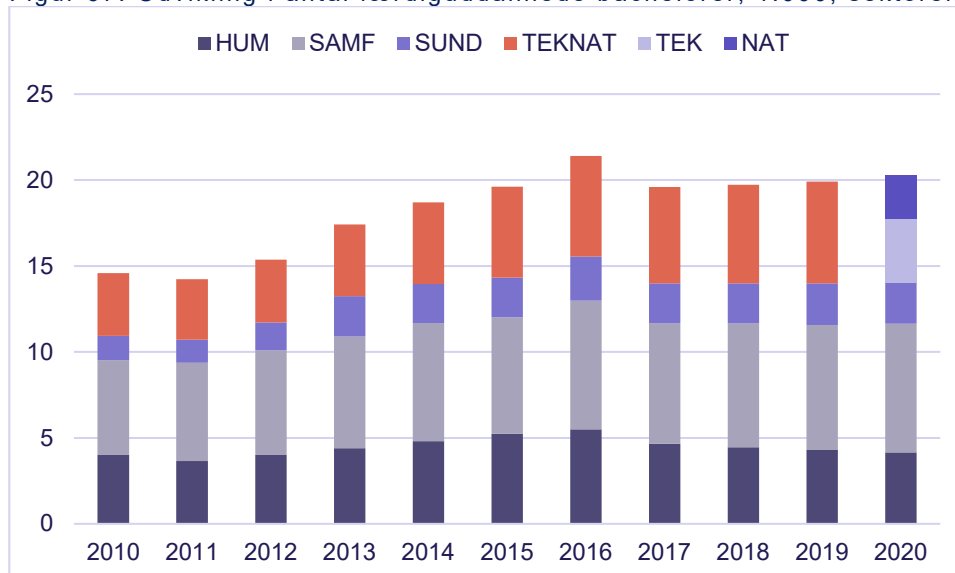


Anm.: Årstal 2020 angiver dimitterede i perioden 1/10-2019 til 30/9 2020 og tilsvarende for øvrige år.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (1980-2014) og AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

DIMITTENDER FRA BACHELORUDDANNELSERNE

I 2016 toppede antallet af færdiguddannede bachelorer fra de danske universiteter. Her lå antallet på godt 21.400 dimittender. Året efter faldt antallet med ca. 1.800, men siden har der årligt været en svag stigning. Godt 20.200 dimitterede fra bacheloruddannelserne i 2020, jf. figur 67.

Figur 67. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorer, 1.000, sektoren

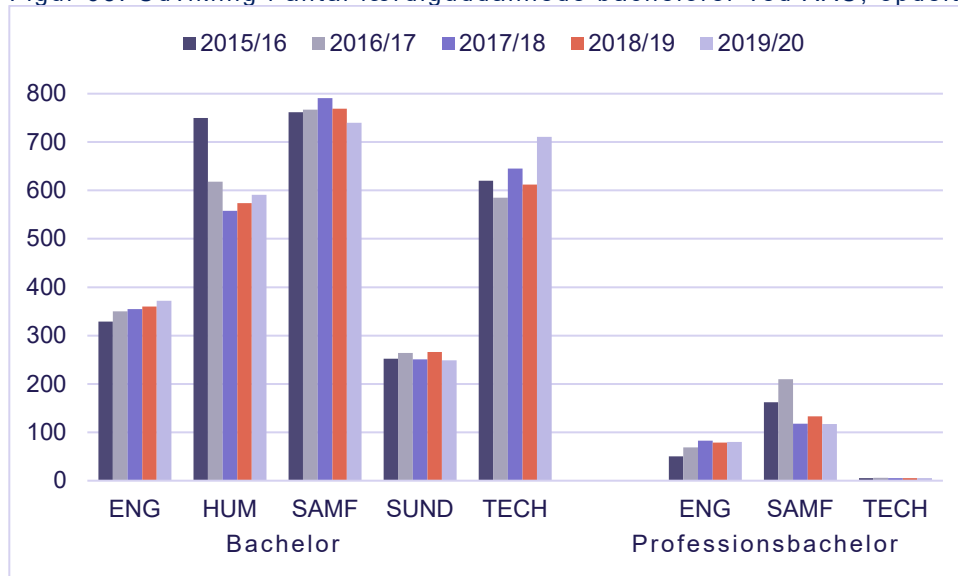


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorer inkl. professionsbachelorer opgjort på hovedområde for de danske universiteter. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde. AAU har i den forbindelse valgt at skifte til at indberette på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter på baggrund af egen organisering af fakulteter.

Kilde: Danske Universiteter.

På AAU dimitterede knap 1.800 bachelorer i 2010, jf. data fra Danske Universiteter. I 2020 dimitterede 2.866 bachelorer (inkl. professionsbachelorer). Data fra AAU viser, at antallet af dimittender fra bacheloruddannelserne er steget med 67 personer det seneste år. Det dækker over en uens udvikling på tværs type og fakulteter, jf. figur 68.

Figur 68. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorer ved AAU, opdelt på fakulteter

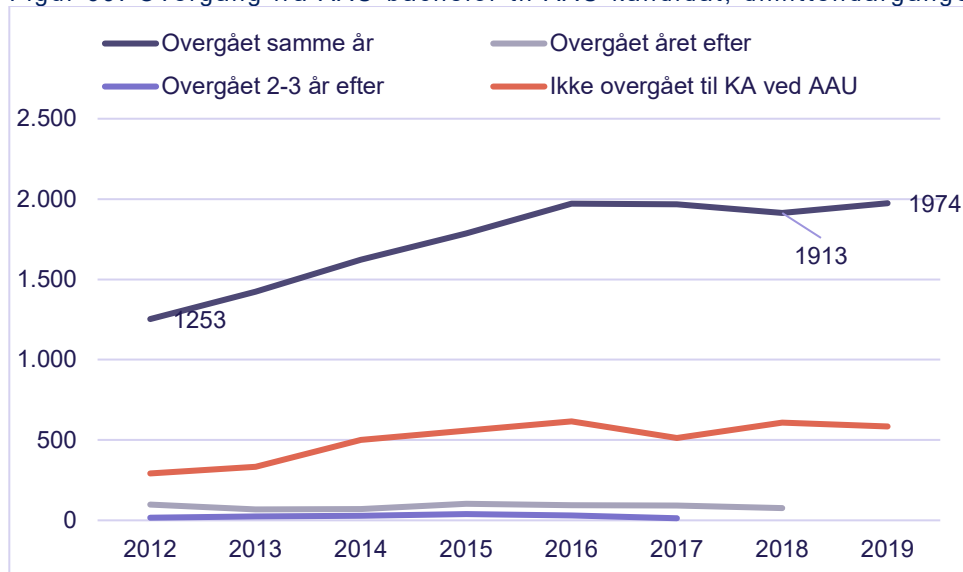


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorer og professionsbachelorer fordelt på fakultetsniveau på AAU.
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

OVERGANG FRA BACHELORUDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSE

Akademiske bachelordimittender fortsætter typisk på en kandidatuddannelse efter færdiggørelsen af bacheloruddannelser. En stor del af de studerende, der påbegynder en kandidatuddannelse ved AAU har tidligere gennemført en bacheloruddannelse ved AAU. Ud af de knap 2.600 studerende, der dimittede fra en akademisk bacheloruddannelse i 2018/19, overgik 1.974 (svarende til tre ud af fire) direkte til en kandidatuddannelse ved AAU. Data fra tidligere dimittendårgange viser, at yderligere ca. 100 dimittender påbegynder en uddannelse i årene umiddelbart efter, jf. figur 69.

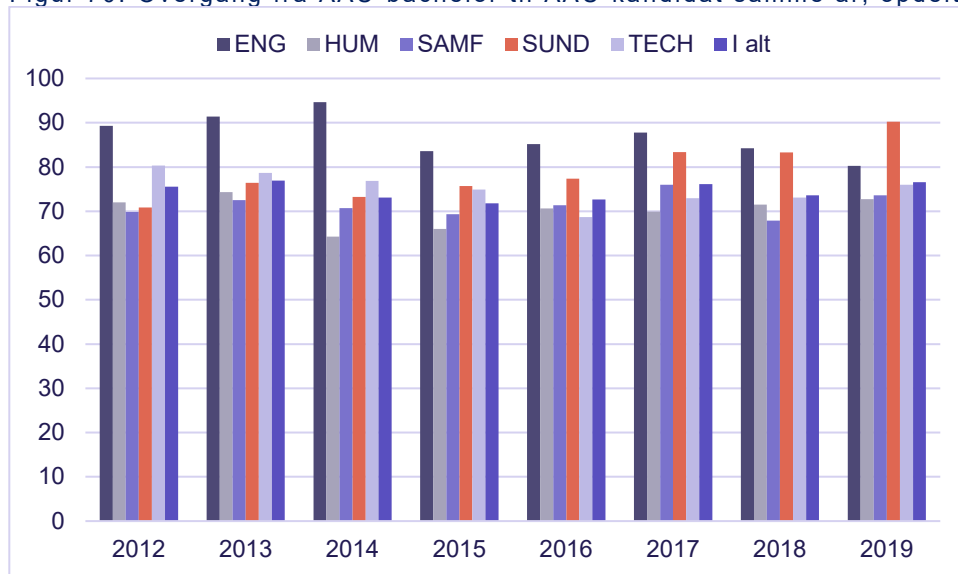
Figur 69. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat, dimittendårgange



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Årstal 2019 angiver dimitterede i perioden 1/10-2018 til 30/9 2019 og tilsvarende for øvrige år.
Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

Andelen af bachelordimittender fra AAU, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved AAU, varierer på tværs af fakulteterne. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet var det tilfældet for 90 pct. af dimittenderne i 2018/19. Andelen var lavest ved Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 70.

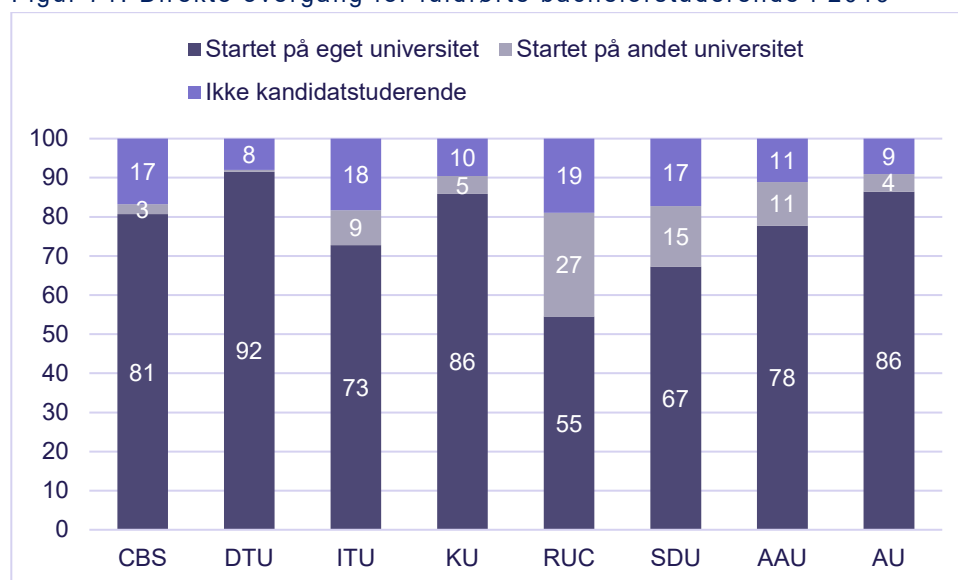
Figur 70. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat samme år, opdelt på fakulteter



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Årstal 2019 angiver dimitterede i perioden 1/10-2018 til 30/9 2019 og tilsvarende for øvrige år.
Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

Andelen af AAU-dimittender fra årgang 2019, der påbegyndte en kandidatuddannelser ved AAU, var ligeledes ca. 78 pct. Data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus viser, at resten fordelte sig ligeligt mellem at overgå direkte til en kandidatuddannelse ved et andet universitet og til ikke at påbegynde en kandidatuddannelse, jf. figur 71.

Figur 71. Direkte overgang for fuldførte bachelorstuderende i 2019



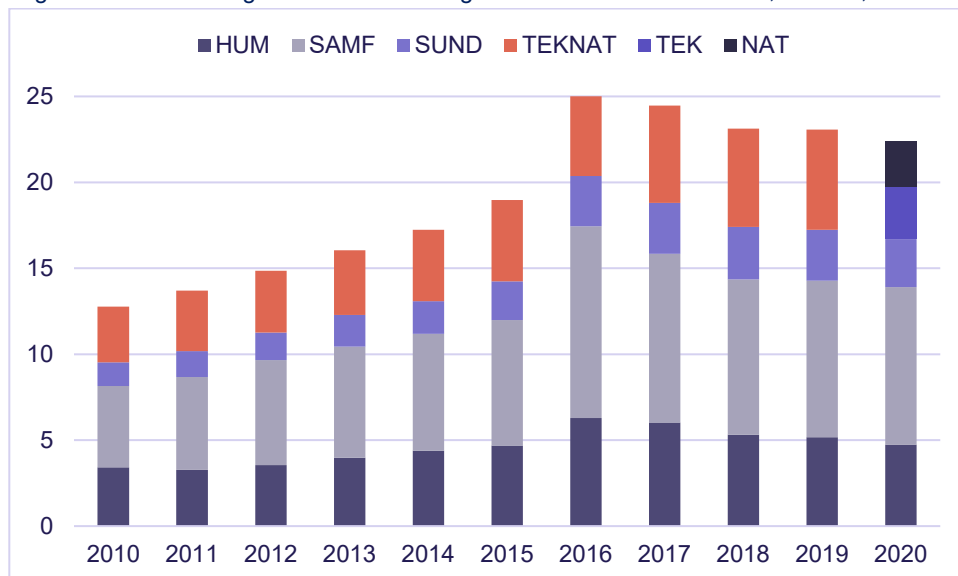
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevOvergang) og egne beregninger.

Roskilde Universitet har den laveste andel af bachelordimittender, der påbegynder en kandidatuddannelse ved eget universitet. Det er tilfældet for lidt over halvdelen af dimittenderne. Ved Danmarks Tekniske Universitet påbegynder 92 pct. af bachelordimittenderne en kandidatuddannelse ved DTU.

DIMITTENDER FRA KANDIDATUDDANNELSERNE

Antallet af færdiguddannede kandidater fra de danske universiteter toppede i 2016. Her lå antallet på godt 25.000 dimittender. De efterfølgende år har antallet været faldende, så knap 22.400 dimitterede fra kandidatuddannelserne i 2020, jf. figur 72.

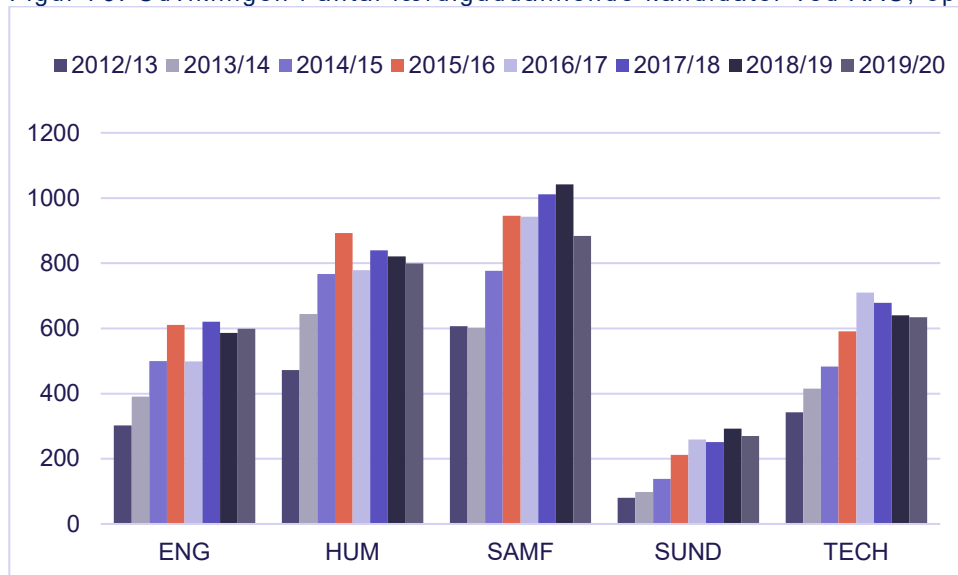
Figur 72. Udviklingen i antal færdiguddannede kandidater, 1.000, sektoren



Anm.: Antal færdiguddannede kandidater opgjort på hovedområde for de danske universiteter. Fra 2020 er indberetning under TEKNAT blevet opdelt i hhv. det tekniske og det naturvidenskabelige hovedområde. AAU har i den forbindelse valgt at skifte til at indberette på de faglige hovedområder, mens andre universiteter stadig indberetter på baggrund af egen organisering af fakulteter. Kilde: Danske Universiteter.

I 2010 dimitterede godt 1.200 kandidater fra AAU, jf. data fra Danske Universiteter. I 2020 lå antallet på godt 3.200. Det seneste år har der været et samlet fald i antallet af kandidatdimittender fra AAU. Antallet af kandidatdimittender er faldet på alle fakulteterne med undtagelse af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, jf. figur 73.

Figur 73. Udviklingen i antal færdiguddannede kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter

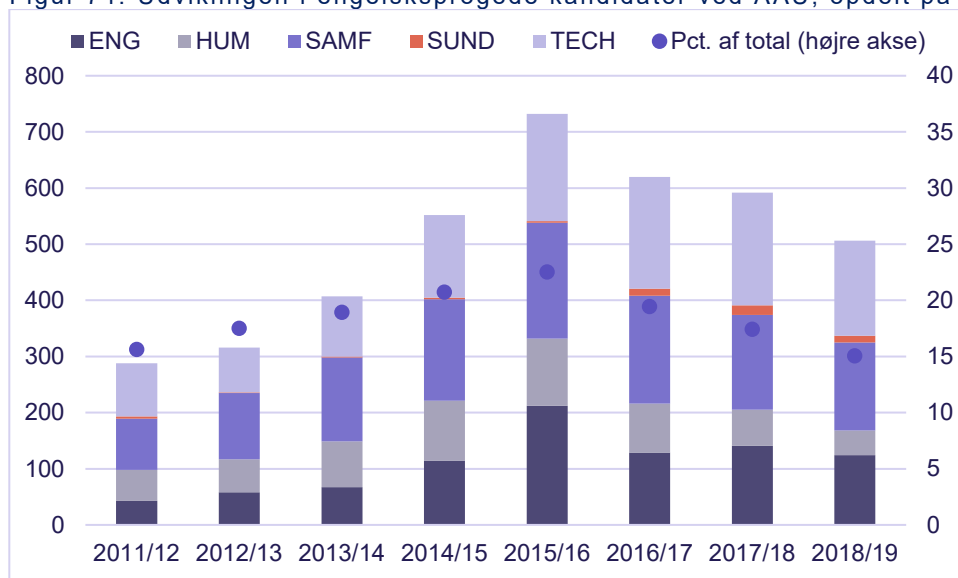


Anm.: Antal færdiguddannede kandidater fordelt på fakultetsniveau på AAU. Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER

Antallet af engelsksprogede dimittender toppede på 725 i 2015/16. Det er faldet fra knap 600 til godt 500 det seneste år; det svarer til godt 15 pct. af det samlede antal dimittender fra AAU's kandidatuddannelser og er et fald på godt 2 pct. point det seneste år, jf. figur 74.

Figur 74. Udviklingen i engelsksprogede kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1.

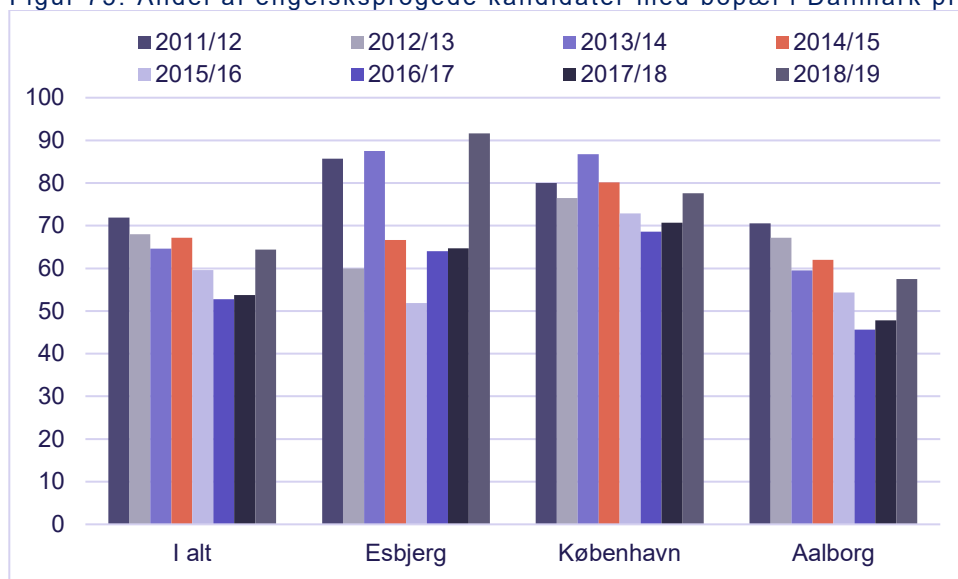
Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Det relative fald har været størst for Det Humanistiske Fakultet. Her var der 44 engelsksprogede dimittender i studieåret 2018/19 mod 120 tilbage i 2015/16, hvor antallet var højest.

Ud over de 500 engelsksprogede dimittender fra kandidatuddannelser, dimitterede knap 140 engelsksprogede studerende fra en bacheloruddannelse ved AAU i 2018/19. Antallet har været stigende siden 2011/12, hvor der var godt 50 engelsksprogede bachelordimittender fra AAU.

Engelsksprogede dimittender der bliver i Danmark efter fuldført uddannelse er et potentielt bidrag til den danske arbejdsstyrke. Godt 70 pct. af knap 300 engelsksprogede dimittender fra årgang 2011/12 har dansk bopæl i oktober 2019. Og seks ud af ti af 730 engelsksprogede dimittender fra AAU's kandidatuddannelser i 2015/16 (som er den største årgang af engelsksprogede dimittender) har registeret en bopælsadresse i oktober 2019. Andelene er generelt størst for dimittender fra Campus København, jf. figur 75.

Figur 75. Andel af engelsksprogede kandidater med bopæl i Danmark pr. oktober 2019



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1. Udvikling for Campus Esbjerg skal ses i lyset af relative store udsving i antallet af engelsksprogede dimittender (under 10 før årgang 2015/16 og mellem 17-27 i de efterfølgende år).

Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger

I de seneste år er ca. hver fjerde af AAU's engelsksprogede dimittender fra Campus København.

10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

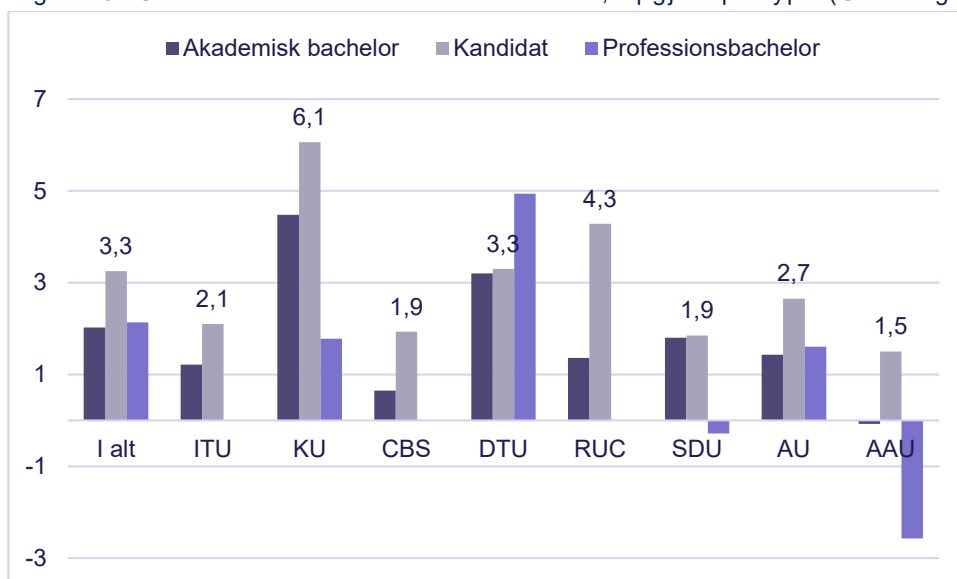
Dette kapitel viser følgende:

- Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra AAU hurtige til at fuldføre deres uddannelse.
- Efter Ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0, 1,5 og -2,6 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet i 2018/19. Heri indgår studerende, der har opnået merit.
- I AAU's egen opgørelse af overskridelse af normeret studietid udelades personer, der har opnået merit. Opgjort efter denne metode ligger overskridelse af normeret studietid på hhv. 2,1, 1,8 og 2,1 måneder for dimittender fra 2019/20.
- Alle fakulteterne har det seneste år oplevet en stigning i overskridelsen af den normerede studietid for bacheloruddannelserne, med undtagelse af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har forsat de forrige års positive udvikling (hvor dimittender med merit er udeladt).

MINISTERIETS FOKUS PÅ OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra Aalborg Universitet hurtige til at fuldføre deres uddannelse. Den opgjorte overskridelse af normeret studietid er typisk højest på kandidatuddannelserne, jf. figur 76.

Figur 76. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på type (UFM-tilgang), 2018/19, mdr



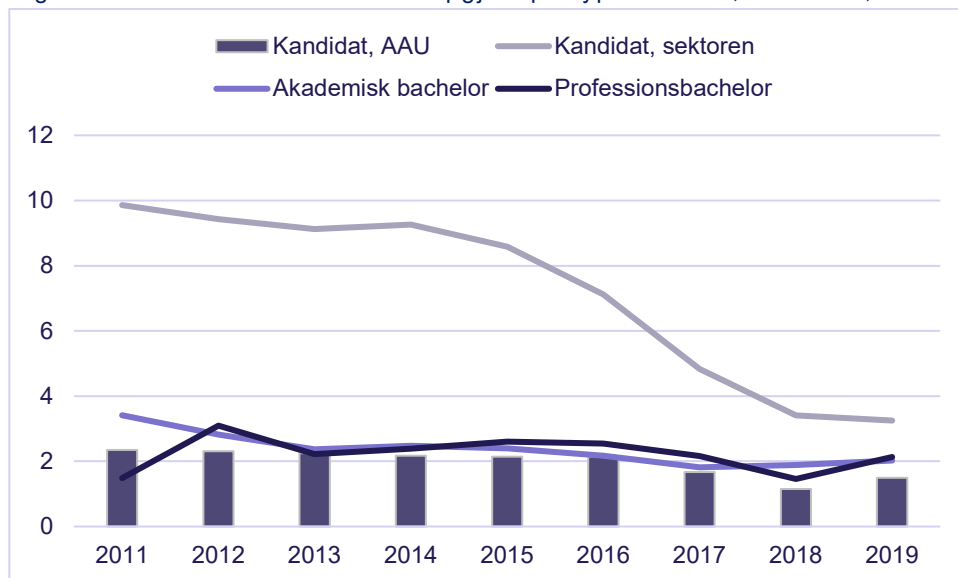
Anm.: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2018 til 30. september i 2019. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

I 2011 var overskridelsen af studietiden for universiteterne i gennemsnit 13,2 måneder (heri indgår alle universiteternes uddannelser). I lyset af det høje niveau i overskridelsen af normeret studietid indførte man Fremdriftsreformen fra 2013, som medførte et krav om og en økonomisk tilskyndelse til universiteterne til at nedbringe den gennemsnitlige studietid.

Fremdriftsreformen har resulteret i et kraftigt fald i studietiden generelt for sektoren. Det gælder særligt på kandidatuddannelserne, jf. figur 77.

Figur 77. Overskredet studietid opgjort på type af UFM, måneder, 2019



Anm: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2018 til 30. september i 2019. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

Fra 1. januar 2019 indgår studietiden som et resultattilskud i bevillingssystemet (erstattede den tidligere færdiggørelsesbonus). Som følge af de reducerede studietider, er det kun KU, der ikke opnår 100 pct. færdiggørelsestilskud i 2020 (på baggrund af data for overskridelse af normeret studietid for dimittender fra 2017/18). I 2021 er det også kun KU, der ikke vil opnå 100 pct. færdiggørelsestilskud. Færdiggørelsestilskud i 2021 beregnes på baggrund af data for overskridelse af normeret studietid for dimittender fra 2018/19 korrigeret for institutionstillæg afhængig af antal dimittender, der f.eks. har anvendt barselsklip eller modtaget handicaptillæg i løbet af uddannelsen.

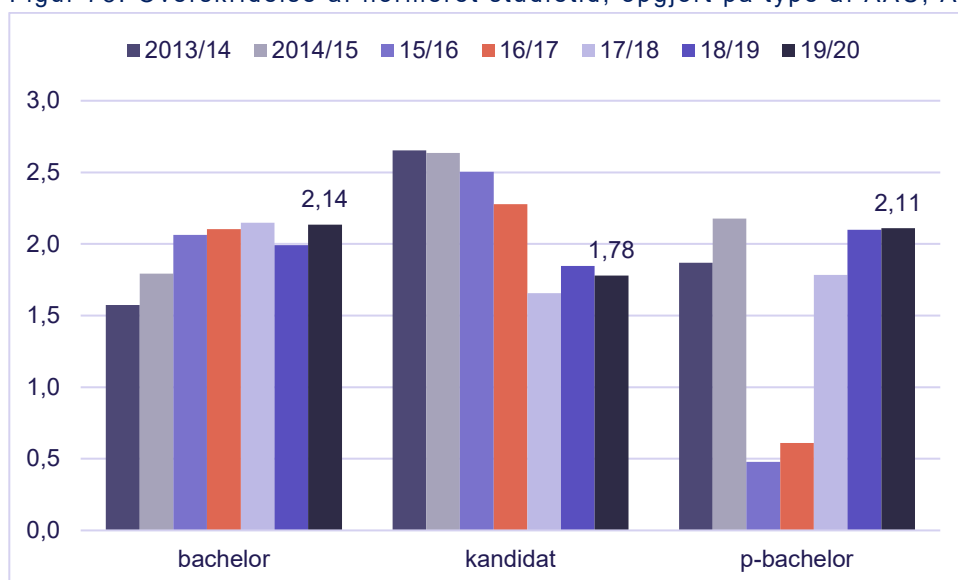
Efter Ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0, 1,5 og -2,6 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet. I disse opgørelser indgår personer, der har fået studiestartsmerit, hvilket isoleret set er med til at reducere den faktiske gennemførelsestid, da tiden på at optjene merit ved anden uddannelse eller institution ikke indgår. Og for visse uddannelser gør den overskredne studietid negativ (forstået som at den faktiske gennemsnitlige studietid er kortere end den normerede). Udviklingen for de enkelte universiteter i Ministeriets opgørelser behøver dermed ikke nødvendigvis at afspejle en ændring i den faktiske overskredne studietid, men den kan også afspejle at flere eller færre studerende har opnået merit eller har skiftet uddannelse, da de i Ministeriets opgørelse får en ny startdato, når de skifter uddannelse.

AAU'S OPGØRELSER UDELADER STUDERENDE MED MERIT

Det er ikke umiddelbart muligt at inddrage omfanget af merit i opgørelsen af studietiden. Der foreligger information om, hvor mange ECTS-point den enkelte studerende, har fået merit for, men ikke hvor lang tid vedkommende har brugt til at opnå disse point. Ved at belyse den overskredne studietid for dimittender, der ikke har fået merit, har man et udtryk for den gennemsnitlige studietid for en typisk studerende, der påbegynder og afslutter en uddannelse uden at have opnået merit fra anden uddannelse. Denne metode anvender AAU i opgørelsen af overskridelse af studietiden i kvalitetssystemet.

Blandt dimittendårgang 2019/20 var en gennemsnitlig bachelorstuderende, der ikke har opnået merit, lidt over 2 måneder ekstra om at gennemføre uddannelsen end det normerede. Den tilsvarende, seneste dimittendårgang af kandidater og professionsbachelor var gennemsnitligt hhv. 1,8 og 2,1 måneder længere om at gennemføre, end den normerede studietid, jf. figur 78.

Figur 78. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på type af AAU, AAU-uddannelser, mdr.



Anm: 2019/20 angiver overskredet studietid for dimittender i perioden 1. oktober 2019 til 30. september i 2020 og tilsvarende for øvrige år. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Personer med merit fra andre uddannelser er ekskluderet fra tallene, hvorfor tallene vist i denne figur vil være højere end UFM's tal vist i figur 77.

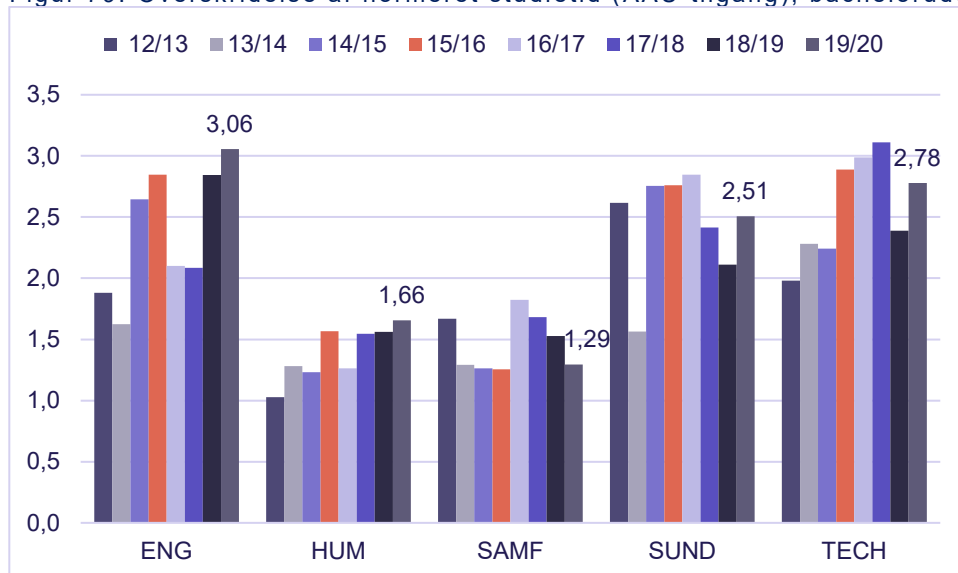
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Som det fremgår i indledningen til dette afsnit, indgår tid under orlov i den samlede studietid. Det gælder f.eks. studerende, der har søgt orlov og studerende, der holder barsel på SU-klip. Hvis man udelader de studerende, der har søgt orlov, og derfor ikke kan deltage i aktiviteter på studiet, ville den gennemsnitlige overskridelse af den normerede studietid i 2019/20 i stedet være 2,0 måneder for bachelordimittender, 1,5 måneder for kandidater og 1,8 måneder for dimittender fra AAU's professionsbacheloruddannelser. På aggregeret niveau er betydningen heraf dermed ikke så stor. Det vil den dog være for de konkrete uddannelser, hvor der er studerende, der søger orlov.

Alle fakulteterne har det seneste år oplevet en stigning i overskridelsen af den normerede studietid for bacheloruddannelserne, med undtagelse af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har forsat de forrige års positive udvikling. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det

Tekniske Fakultet for IT og Design har oplevet de største stigninger i overskridelsen på 0,4 måneder, jf. figur 79.

Figur 79. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), bachelorudd. ved AAU, måneder

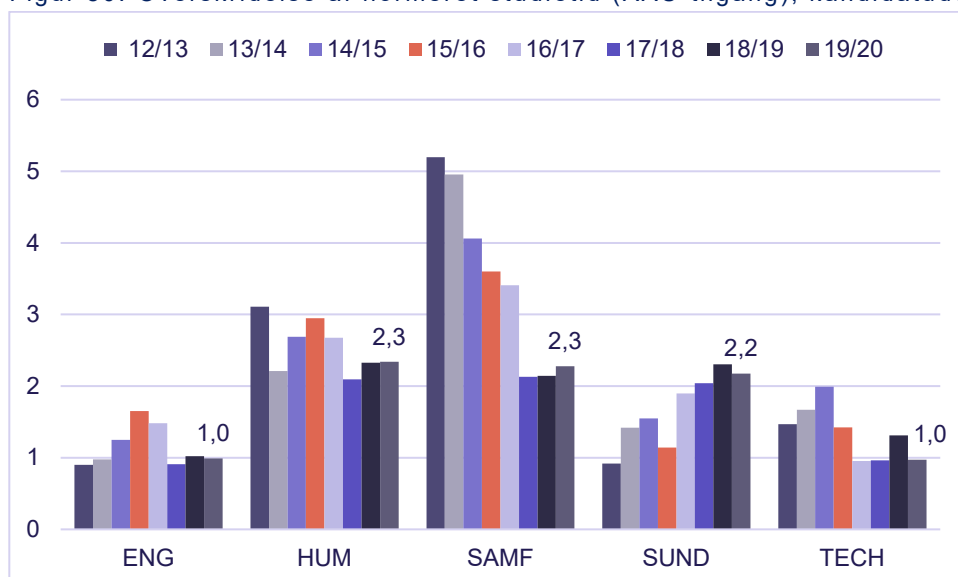


Anm: Se anmærkning til figur 78.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Bachelorstuderende ved Det Humaniske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har den laveste overskridelse af normeret studietid. Studerende ved disse to fakulteter ligger omvendt i den høje ende på overskridelse af normeret studietid på kandidatuddannelserne, jf. figur 80.

Figur 80. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), kandidatudd. ved AAU, måneder



Anm: Se anmærkning til figur 78.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

56 ud af 196 uddannelser ved AAU med opgjort nøgletal har en overskridelse af den normerede studietid, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 12.

Tabel 12 Status ift. grænseværdier for overskridelse af normeret studietid, måneder, 2019/20

Grænseværdier		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
ENG	Bachelor						12	2	22
	- TEK	> 2,5	2,2–2,5	< 2,2	2,4	2,3			
	- NAT	> 4,1	3,8-4,1	< 3,8	5,1	3,8			
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	1,0	1,0	9	0	33
	Prof.bach.	> 4,6	4,3-4,6	< 4,3	2,5	2,6	2	0	8
HUM	Bachelor	> 1,9	1,6-1,9	< 1,6	1,7	1,6	6	1	17
	Kandidat	> 3,8	3,5-3,8	< 3,5	2,3	2,3	2	0	25
SAMF	Bachelor	> 2,3	2,0-2,3	< 2,0	1,3	1,5	3	0	10
	Kandidat	> 4,3	4,0-4,3	< 4,0	2,3	2,2	4	1	21
	Prof.bach.	> 1,5	1,2-1,5	< 1,2	2,0	1,6	1	0	1
SUND	Bachelor	> 4,0	3,0-4,0	< 3,0	2,5	2,3	0	0	4
	Kandidat	> 2,0	1,5-2,0	< 1,5	2,2	2,2	3	1	7
TECH	Bachelor						8	3	20
	- TEK	> 2,5	2,2–2,5	< 2,2	2,1	2,2			
	- NAT	> 4,1	3,8-4,1	< 3,8	4,2	4,0			
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	1,0	1,1	7	1	33
	Prof.bach.	> 4,6	4,3-4,6	< 4,3	-1,3	2,2	0	0	2
Alle	Bachelor				2,1	2,1	26	6	73
	Kandidat				1,8	1,8	27	3	112
	Prof.bach.				2,1	2,0	3	0	11
	I alt						56	9	196

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Baseret på AAU's opgørelse, hvor studerende med startmerit er udeladt. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE

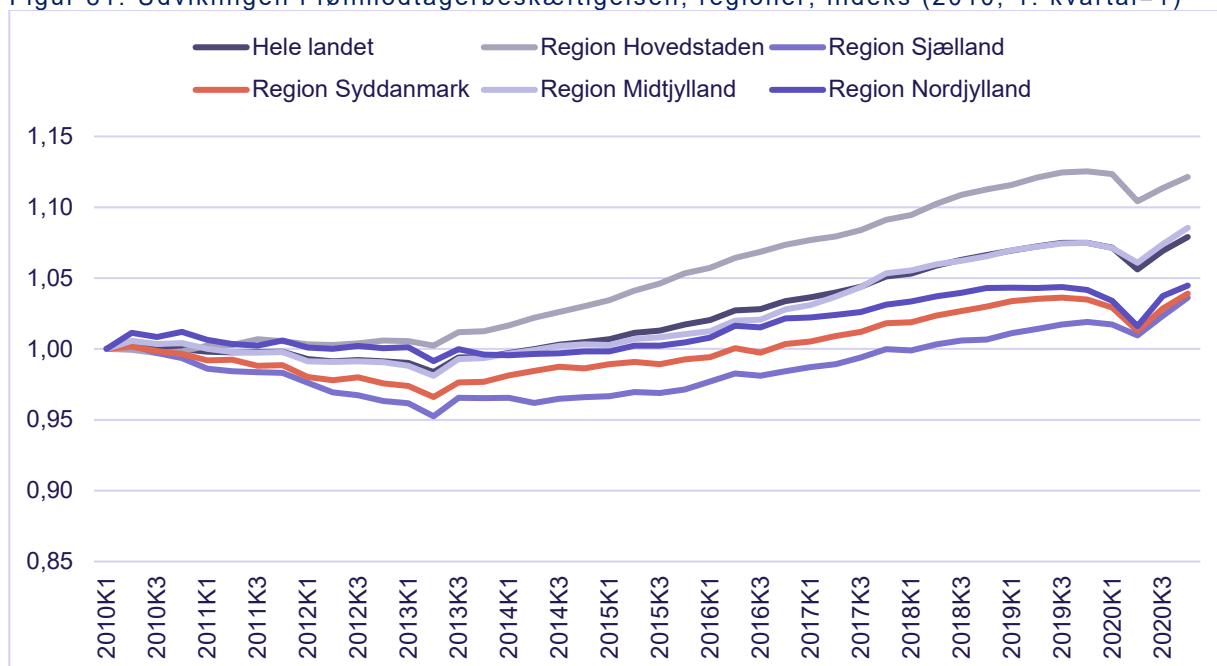
Dette kapitel viser følgende:

- Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2018 var 16,9 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission – det er en stigning i forhold til dimittendårgangen året før. Opgjort på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2010 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 14-17 pct.; for de seneste 4 årgange mellem 15-17 pct.
- Ledigheden blandt AAU's kandidater fra årgang 2018 fra Campus Aalborg lå på 17,4 pct., hvilket er en stigning på 2 pct. point ift. årgangen året før. Blandt kandidater fra Københavns Universitet er ledigheden omvendt faldet med 1 pct. point til 15,6 pct.
- Også opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Det gælder inden for alle hovedområder
- Ledighedsgraden falder generelt med tiden efter dimission. Knap halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel i forhold til de øvrige universiteter. Og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor er faldet fra 5,6 pct. for dimittendårgang 2017 til 5,4 pct. for årgang 2018.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.
- Beskæftigede kandidater fra Aalborg Universitet synes at sprede sig lidt mere på tværs af landets regioner end det er tilfældet for kandidater fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i region Nordjylland, men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af dimittenderne fra Campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 23 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland og knap hver femte er rykket til Region Hovedstaden.

SITUATIONEN PÅ ARBEJDSMARKEDET GENERELT

Situationen omkring COVID-19 har sat sit aftryk på det danske arbejdsmarked, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved at alle landets regioner oplevede et relativt kraftigt dyk i lønmodtagerbeskæftigelsen i de to første kvartaler af 2020. Allerede de to følgende kvartaler var det tabte dog indhentet igen. Kandidater fra Campus Aalborg står umiddelbart over for et lokalt arbejdsmarked, der er på et lavere niveau sammenlignet med det arbejdsmarked, kandidater, der dimitterer fra Campus København, gør, jf. figur 81.

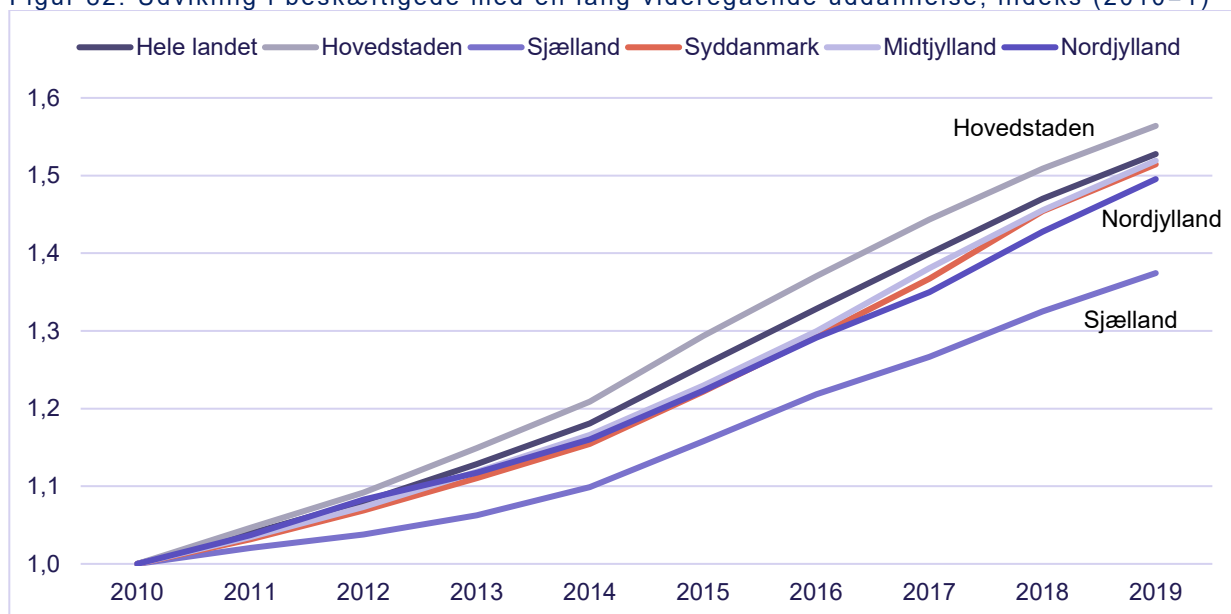
Figur 81. Udviklingen i lønmodtagerbeskæftigelsen, regioner, indeks (2010, 1. kvartal=1)



Anm.: Sæsonkorrigerede tal. Omfatter alene lønmodtagere (og dermed f.eks. ikke selvstændige). Der gøres opmærksom på, at y-aksen ikke starter i nul. Figuren viser data til og med 4. kvartal 2020.
 Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel LBESK30).

Beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse i Region Nordjylland var i 2019 50 pct. højere end i 2010. Til sammenligning er der i Region Hovedstaden med den største vækst kommet knap 56 pct. flere i beskæftigelse. Beskæftigelsen i Region Nordjylland har udviklet sig marginalt ringere end den gennemsnitlige beskæftigelse på landsplan, jf. figur 82.

Figur 82. Udvikling i beskæftigede med en lang videregående uddannelse, indeks (2010=1)



Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelig med data i figur 81.
Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Ser man på beskæftigelsen i de store universitetsbyer, er der knap 60 pct. flere beskæftigede med en lang videregående uddannelse i Aalborg i 2019 end i 2010. København har oplevet en stigning på 81,5 pct. i antallet af beskæftigede med en lang videregående uddannelse i samme periode. Esbjerg skiller sig ud som den eneste by, der har en udvikling under landsgennemsnittet. Det er dog værd at bemærke, at der for aldersgruppen 30-34 årige er sket en markant fremgang på 70 pct., hvilket ligger over den relative udvikling på landsplan, jf. tabel 13.

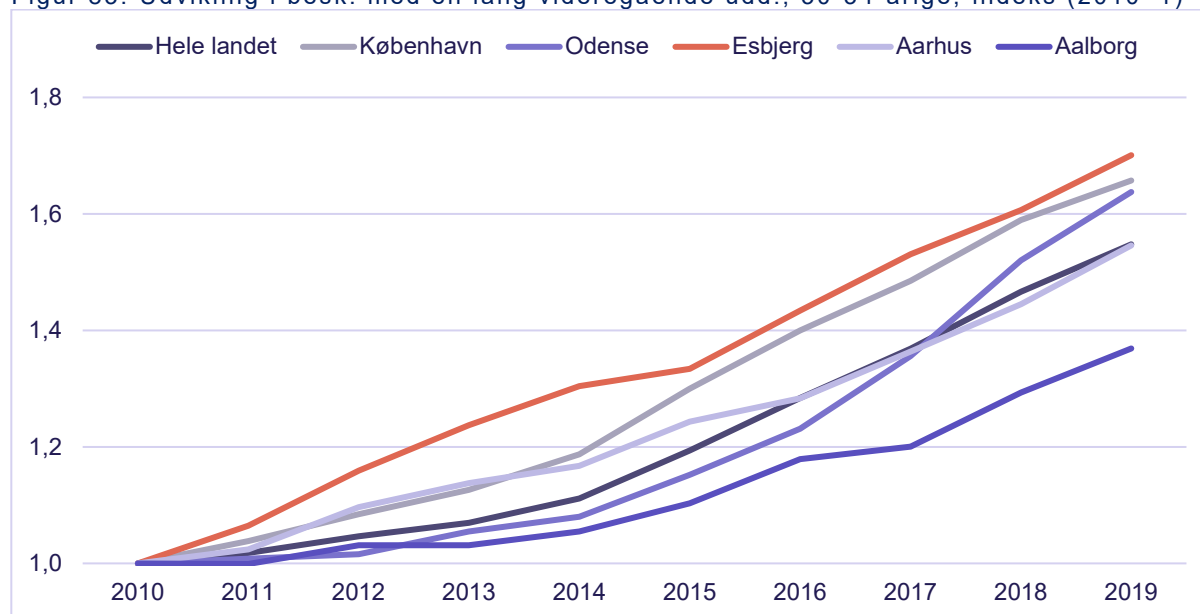
Tabel 13 Beskæftigelsen af højtuddannede i de fem største byer i Danmark

		2010	2019	Ændring, pct.
København	Alder i alt	50.760	92.123	81,5
	30-34-årige	14.137	23.430	65,7
Odense	Alder i alt	7.539	12.240	62,4
	30-34-årige	1.446	2.368	63,8
Aarhus	Alder i alt	21.669	33.830	56,1
	30-34-årige	4.367	6.751	54,6
Aalborg	Alder i alt	9.059	14.444	59,4
	30-34-årige	1.927	2.638	36,9
Esbjerg	Alder i alt	2.353	3.551	50,9
	30-34-årige	371	631	70,1
Danmark	Alder i alt	234.063	357.576	52,8
	30-34-årige	41.279	63.891	54,8

Anm.: Beskæftigede med en lang videregående uddannelse, opgjort november 2010 hhv. november 2019.
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel RAS310)

Ser man alene på udviklingen i beskæftigelsen af 30-34-årige med en lang videregående uddannelse, er Esbjerg den af de 5 største byer i Danmark, der har haft den største relative fremgang i den belyste periode, hvorimod udviklingen i Aalborg halter efter de øvrige byer, jf. figur 83.

Figur 83. Udvikling i besk. med en lang videregående udd., 30-34-årige, indeks (2010=1)

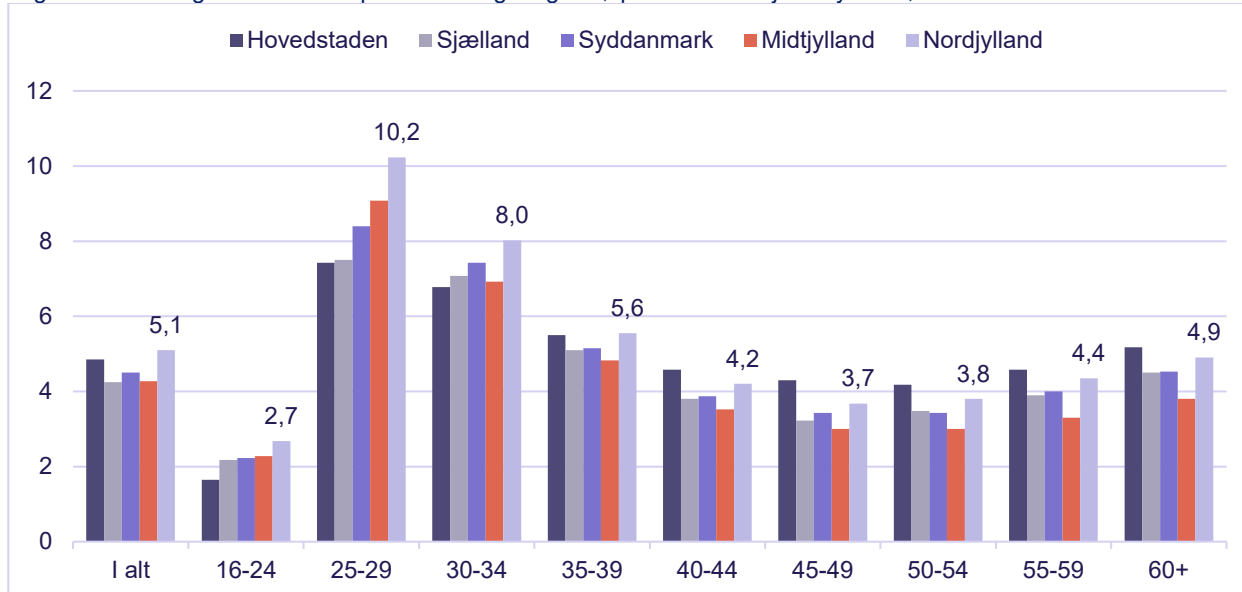


Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelighed med data i figur 81.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Beskæftigelsesudviklingen bidrager til, at ledigheden på det danske arbejdsmarked i 4. kvartal 2020 lå på 4,4 pct. Der er dog stor variation på tværs af aldersgrupper og regioner. Ledigheden er generelt høj i Region Nordjylland, jf. figur 84.

Figur 84. Ledighed fordelt på alder og region, pct. af arbejdsstyrken, 1. kvrt. 2020-4. kvrt. 2020

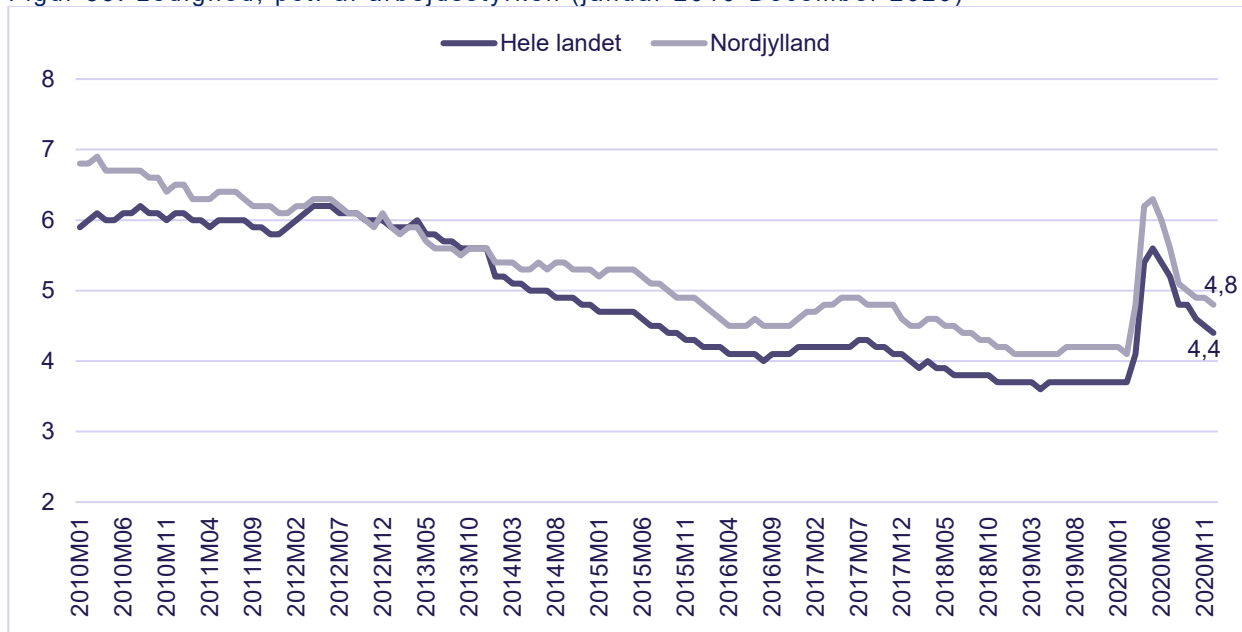


Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender, der opgøres i pct. af alle fuldførte). Ikke sæsonkorrigerede tal. Der er derfor vist glidende gennemsnit for de seneste 4 kvartaler.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel AULKP01.

Den højere ledighed i Nordjylland er ikke et nyt fænomen. Selv da ledigheden var på sit laveste i 2019 var ledigheden højere i Nordjylland end opgjort for hele Danmark, jf. figur 85.

Figur 85. Ledighed, pct. af arbejdsstyrken (januar 2010-December 2020)



Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender, der opgøres i pct. af alle fuldførte). Sæsonkorrigerede tal opgjort på månedsbasis (seneste måned er december 2020). Bruttoledigheden er i foråret 2020 kraftigt påvirket af COVID-19 nedlukningen.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel AUS08.

I 2012 og 2013 var den generelle ledighed for Nordjylland kortvarigt lavere eller på niveau med landsgennemsnittet.

Ovenstående billede skal ses i lyset af, at der i perioden med fald i den generelle ledighed i Region Nordjylland har været en stigning i antallet af dimitterede kandidater fra Campus Aalborg fra godt 1.200 i 2010 til ca. 2.460 i 2020.

DIMITTENDLEDIGHED

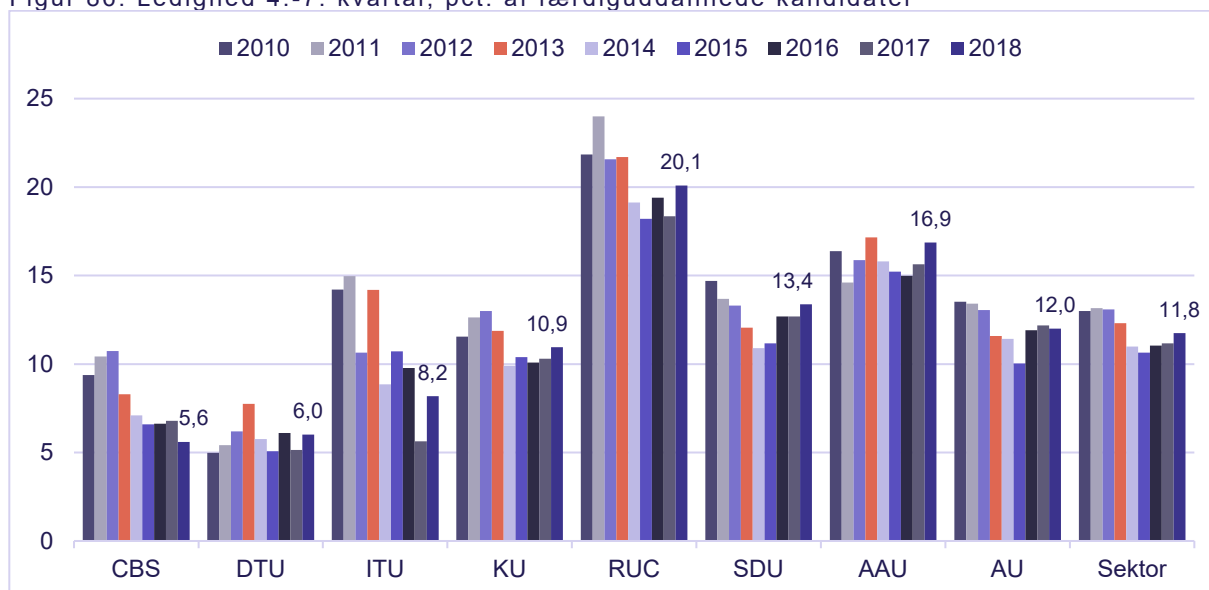
I dette afsnit belyses ledigheden blandt nyuddannede fra Aalborg universitet sammenlignet med ledigheden for de øvrige universiteter.

GENNEMSNITLIG LEDIGHED I 4.-7. KVARTAL EFTER DIMISSION

Opgørelser af ledighed blandt kandidater bliver - fra flere sider og derfor også i AAU's kvalitetssystem - anvendt som et mål til at vurdere relevansen af de forskellige uddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2018 var 16,9 pct. ledige i perioden 4.-7. kvartal efter dimission, hvilket er en stigning på 1,2 pct. point i forhold til dimittendårgangen året før. Kun kandidater fra Copenhagen Business School og Aarhus Universitet har oplevet en nedgang i ledigheden det seneste år efter denne måling, jf. figur 86.

Figur 86. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af færdiguddannede kandidater



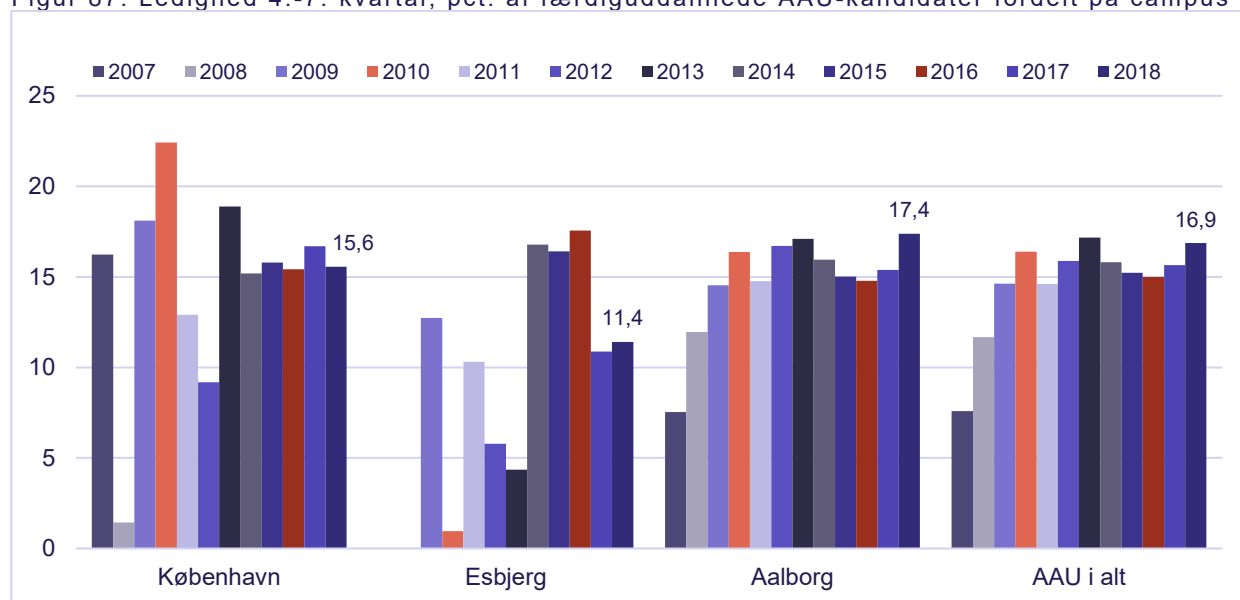
Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalene. Nævneren indeholder alle dimittender og således også udvandrede.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. De seneste år har ledigheden blandt AAU-dimittender fra Campus København ligget højere end dimittender fra for eksempel Københavns Universitet. For dimittender fra Campus Esbjerg har ledigheden for de seneste to dimittendårgange ligget på ca. 11 pct., jf.

figur 87.

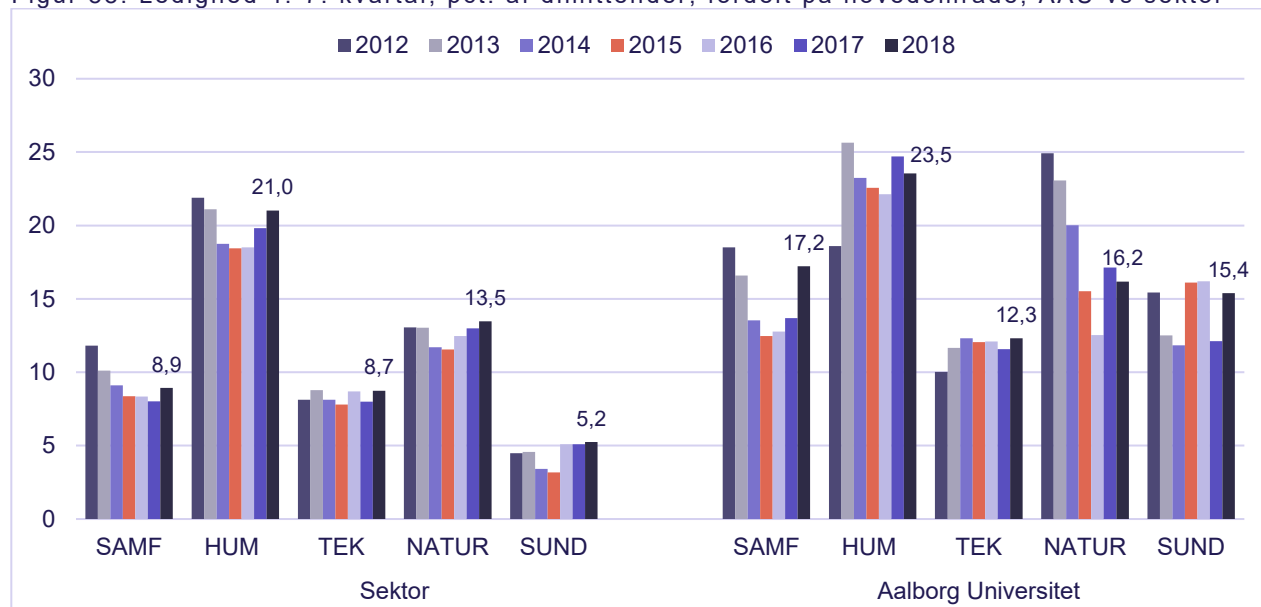
Figur 87. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af færdiguddannede AAU-kandidater fordelt på campus



Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 86.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Også opgjort på hovedområder, har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end gennemsnittet på sektorniveau. Dette gør sig gældende inden for alle hovedområder, jf. figur 88.

Figur 88. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af dimittender, fordelt på hovedområde, AAU vs sektor

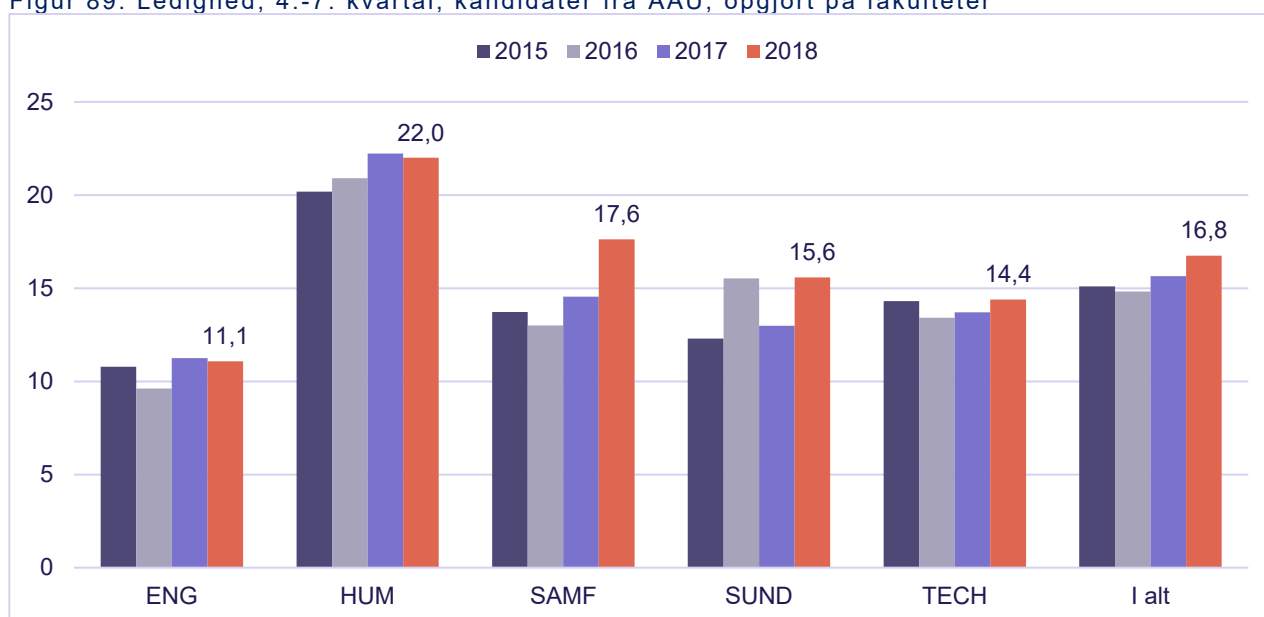


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 86.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

For dimittendårgang 2018 har særligt AAU-dimittender fra kandidatuddannelser inden for det samfundsvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige hovedområde, haft en stigning i ledigheden sammenlignet med årgangen fra 2017. Omvendt er ledighed blandt AAU-dimittender fra det humanistiske og naturvidenskabelige hovedområde faldet i den samme periode.

Der er ikke fuld overensstemmelse mellem indplacering på de faglige hovedområder og AAU's organisering på fakulteter. Kandidater fra Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har oplevet en stigning på hhv. 3,1 og 2,6 pct. point. Kandidater fra Det Tekniske Fakultet for It og Design har oplevet en lille stigning, imens kandidater fra de to øvrige fakulteter har oplevet relativt små fald i ledigheden, jf. figur 89.

Figur 89. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU, opgjort på fakulteter



Anm: Opgjort på dimittendårgange. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 86. Fakultetsinddeling er baseret på oplysninger i AAU's Uddannelsesbase oktober 2020.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger.

Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over optaget for videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. På universiteterne var udgangspunktet for den ledighedsbaserede dimensionering en reducere i optaget på 2.400 studiepladser på kandidatuddannelserne og en deraf afledt dimensionering på 3.500 studiepladser på bacheloruddannelserne.

Dimensionering på bachelorniveau blev indfaset over fire år i 2015-2018, og dimensionering på kandidatniveau er indfaset over perioden 2018-2020. Den udmeldte ledighedsbaserede dimensionering for AAU medførte et krav om reduktion på 424 studiepladser i kandidatoptaget i 2020 og i bacheloroptaget en reduktion på 760 studiepladser i 2018 – i alt en reduktion på 1.184 studiepladser på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet markant og systematisk overledighed.

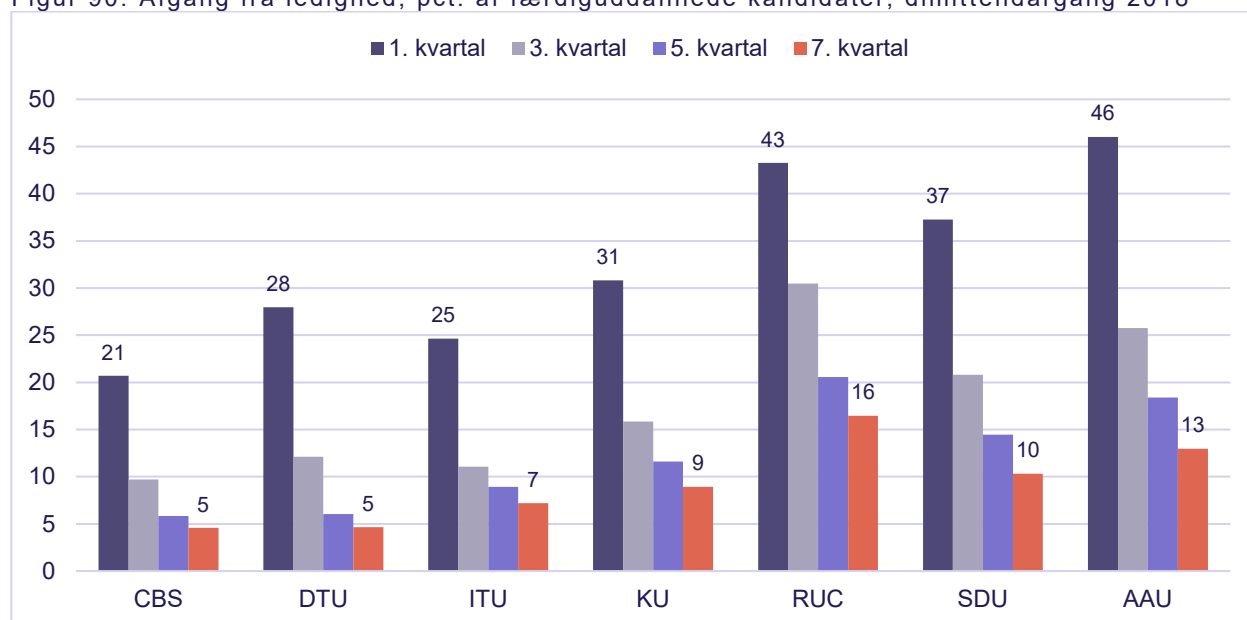
For optaget i 2015 havde AAU allerede i 2014 varslet nye adgangsbegrænsninger på en lang række uddannelser med adgangsbegrænsning i 2015. Da den ledighedsbaserede dimensionering

blev indført i 2015, var der således et ret stort sammenfald mellem uddannelser med allerede varslede adgangsbegrænsninger og de centralt fastsatte ledighedsbaserede dimensioneringslofter. Ved optaget i september 2020 var der loft på 44 bachelor- og professionsbacheloruddannelser samt 64 kandidatuddannelser ved AAU.

AFGANG FRA LEDIGHED

Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job. Aalborg Universitets placering sammenlignet med de øvrige universiteter kommer af, at der gennemsnitlig er en meget stor andel (næsten 50 pct.), der er ledige i 1. kvartal. AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende 7 kvartaler, jf. figur 90.

Figur 90. Afgang fra ledighed, pct. af færdiguddannede kandidater, dimittendårgang 2018

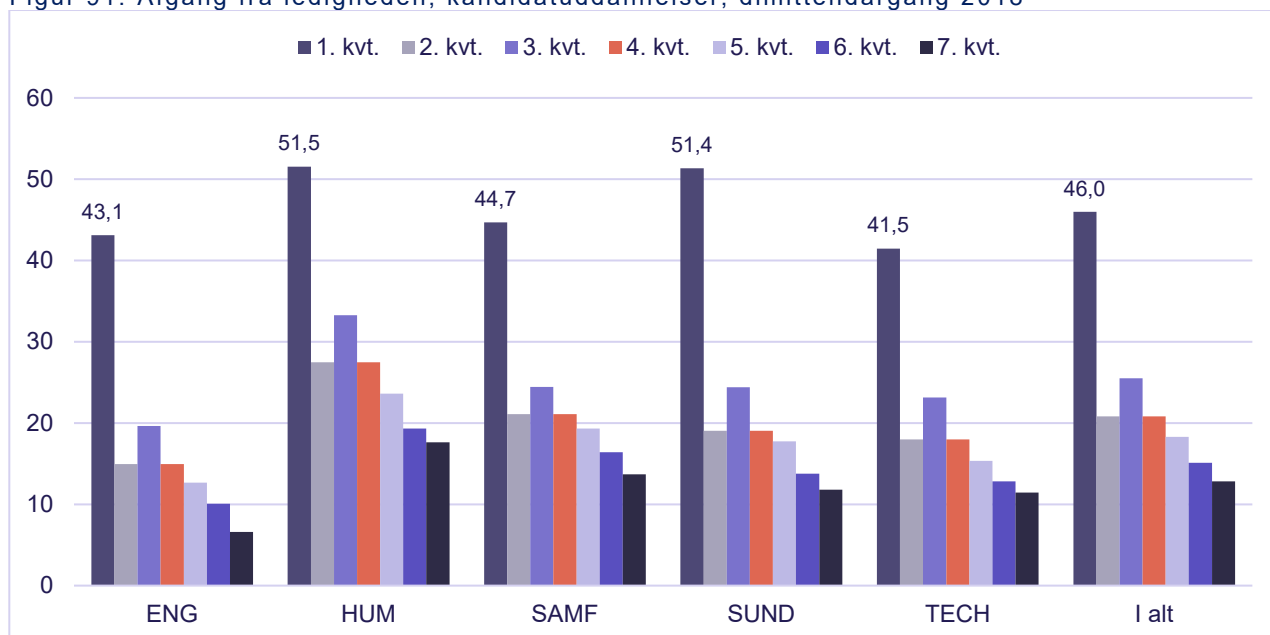


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 86.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Som nævnt ovenfor er knap halvdelen af kandidaterne fra AAU berørt af ledighed i det første kvartal efter dimission. Kandidater fra Det Humanistiske Fakultet tager længst tid om at forlade ledighed, jf. figur 91.

Figur 91. Afgang fra ledigheden, kandidatuddannelser, dimittendårgang 2018

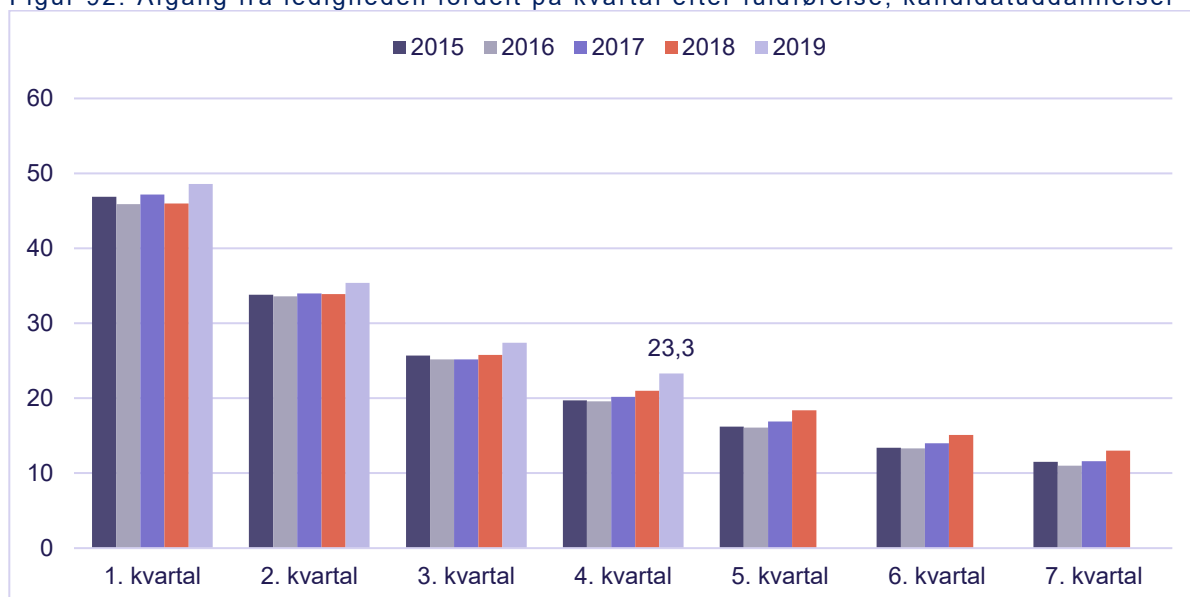


Anm.: Ledighedsgrad opgjort på antal kvartaler efter dimission.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Der foreligger pt. ledighedsdata for årgang 2019 til og med 4. kvartal efter fuldførelse. Disse data viser bl.a. at ledighedsgraden opgjort i 4. kvartal efter dimission for fuldførte kandidater fra AAU i 2019 er steget sammenlignet med ledighedsgraden opgjort i 4. kvartal for 2018-dimitterende, jf. figur 92.

Figur 92. Afgang fra ledigheden fordelt på kvartal efter fuldførelse, kandidatuddannelser



Anm.: Ledighedsgrad opgjort på kvartaler efter dimission.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

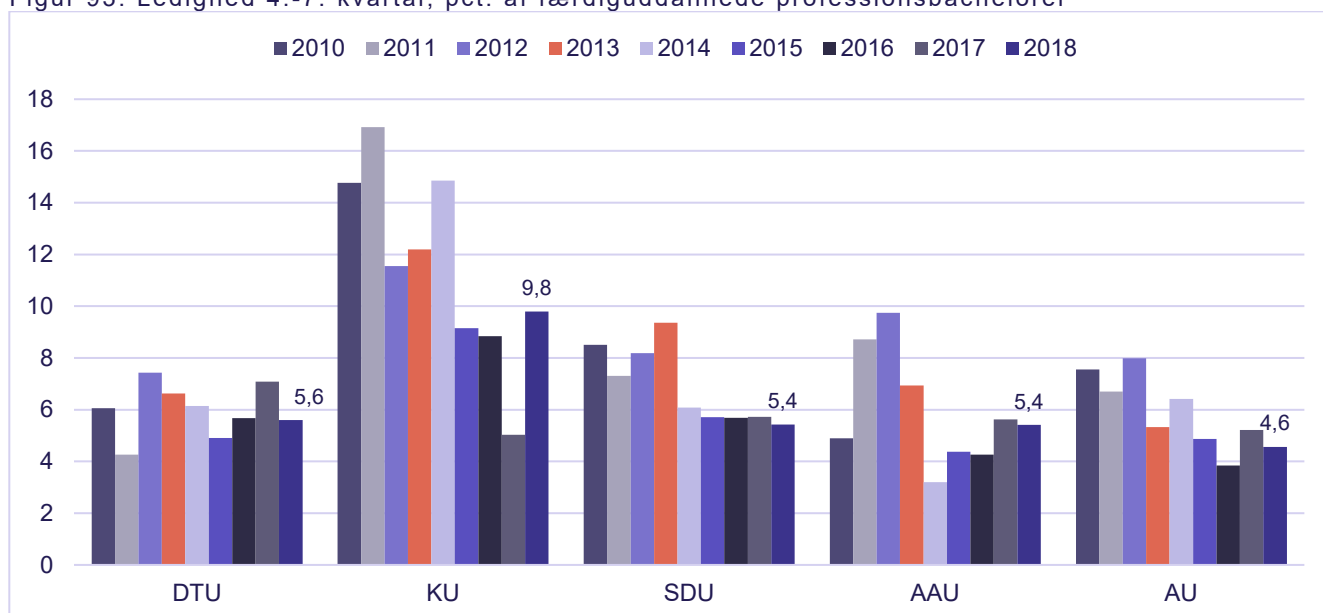
Sammenlignet med de øvrige universiteter har AAU en relativ stor andel dimittender, der fuldfører deres kandidatuddannelse i 2. kvartal. Og for disse kandidater vil 4. kvartal efter deres fuldførelse være kalenderkvartalet april-juni 2020 – og dermed kvartalet, hvor en evt. effekt af lockdown som følge af COVID-19 vil kunne observeret på dimittendledigheden.

LAVERE LEDIGHED BLANDT PROFESSIONSBACHELORERNE

Flere danske universiteter udbyder professionsbachelor. I 2018 dimitterede i alt 1.950 professionsbachelor et dansk universitet fordelt med 731 fra DTU, 104 fra KU, 325 fra SDU, 584 fra AU og 206 fra AAU, jf. udtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Sammenlignet med de øvrige universiteter ligger ledigheden blandt AAU's professionsbachelor for dimittendårgang 2018 lavere end KU, men lidt højere en AU. AAU ligger på niveau med DTU og SDU. Der synes dog generelt at være større udsving i disse ledighedsgrader, jf. figur 93.

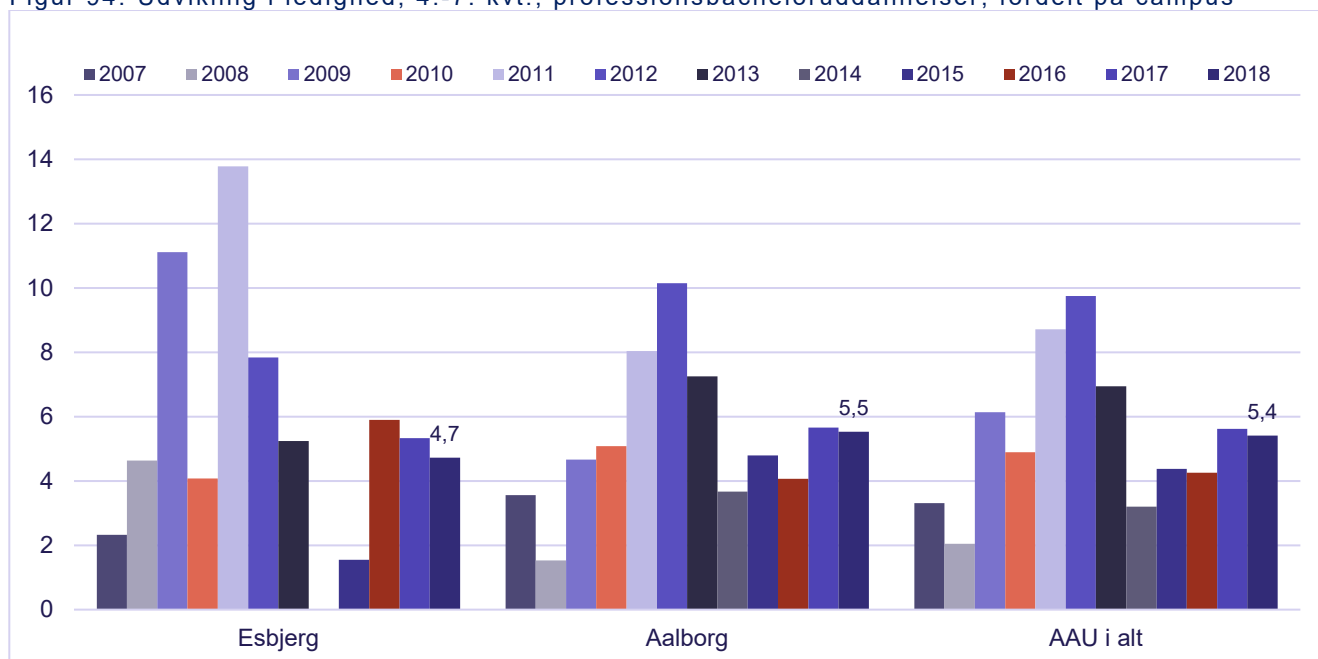
Figur 93. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af færdiguddannede professionsbachelor



Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte dimittender i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 86.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor fra AAU er faldet fra 5,6 pct. for dimittendårgang 2017 til 5,4 pct. for årgang 2018. Ledigheden blandt dimittender fra professionsbacheloruddannelserne ligger for dimittendårgang 2018 lavere ved Campus Esbjerg end ved Campus Aalborg, jf. figur 94.

Figur 94. Udvikling i ledighed, 4.-7. kvrt., professionsbacheloruddannelser, fordelt på campus



Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 86.
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Niveauet i ledigheden for Campus Aalborg skyldes hovedsageligt ledigheden blandt socialrådgiverne er 5,9 pct. i 2018 (118 dimittender). Dimittender fra socialrådgiveruddannelsen udgjorde næsten 58 pct. af de færdiguddannede professionsbachelorere fra AAU i 2018.

Blandt professionsbachelorerne fra dimittendårgang 2018 var ledighedsgraden knap 20 pct. i 1. kvartal efter dimission. Og i 3. kvartal var den faldet til knap 7 pct. Dette er altså et noget andet billede end afgangsraten fra ledighed blandt dimittenderne fra AAU's kandidatuddannelser. For dimittendårgang 2019 er ledighedsgraden i 1. og 3. kvartal imidlertid steget til hhv. knap 27 pct. og 11 pct., jf. data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – LEDIGHED

58 ud af 106 kandidatuddannelser med opgjorte nøgletal har en ledighedsgrad blandt dimittenderne, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 14.

Tabel 14. Grænseværdier og status for gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal, årgang 2018

	Rødt	Gult	Grønt	Status, 2017/18	Røde	Gule	I alt
<i>Pct.</i>							
ENG				10,3			
Kandidatuddannelser				11,1	12	4	28
- SAMF	> 9,8	8,2-9,8	< 8,2	37,3	-	-	-
- TEK	> 9,8	8,2-9,8	< 8,2	9,8	-	-	-
- NAT	> 14,8	12,3-14,8	< 12,3	14,9	-	-	-
Professionsbachelor					0	0	6
- TEK	> 7,8	6,5-7,8	< 6,5	4,2	-	-	-
HUM				22,0	12	2	24
Kandidatuddannelser				22,6	-	-	-
- HUM	> 22,7	18,9-22,7	< 18,9	22,6	-	-	-
- SAMF	> 9,8	8,2-9,8	< 8,2	18,3	-	-	-
SAMF				17,6	11	1	16
Kandidatuddannelser				43,7	-	-	-
- HUM	> 22,7	18,9-22,7	< 18,9	43,7	-	-	-
- SAMF	> 9,8	8,2-9,8	< 8,2	16,7	-	-	-
Professionsbachelor					1	0	1
- SAMF	> 4,8	4,0-4,8	< 4,0	5,9	-	-	-
SUND				15,6	4	0	7
Kandidatuddannelser				15,4	-	-	-
- SUND	> 5,3	4,4-5,3	< 4,4	15,4	-	-	-
- TEK	> 9,8	8,2-9,8	< 8,2	11,2	-	-	-
- NAT	> 14,8	12,3-14,8	< 12,3	19,2	-	-	-
TECH				14,4	19	0	31
Kandidatuddannelser				14,5	-	-	-
- TEK	> 9,8	8,2-9,8	< 8,2	14,0	-	-	-
- NAT	> 14,8	12,3-14,8	< 12,3	16,0	-	-	-
Professionsbachelor					0	0	1
- TEK	> 7,8	6,5-7,8	< 6,5	3,4	0	0	1
Kandidatuddannelser				16,8	58	7	106
Professionsbachelor				5,2	1	0	8
I alt				16,2	59	7	114

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Antal uddannelser i alt er antal uddannelser, for hvilke det har været muligt at indhente data (hvor der er mere end 4 dimittender). I ledighedsgrader opgjort på fakulteter/hovedområder indgår alle uddannelser.

NYUDDANNEDES OVERGANG TIL BESKÆFTIGELSE

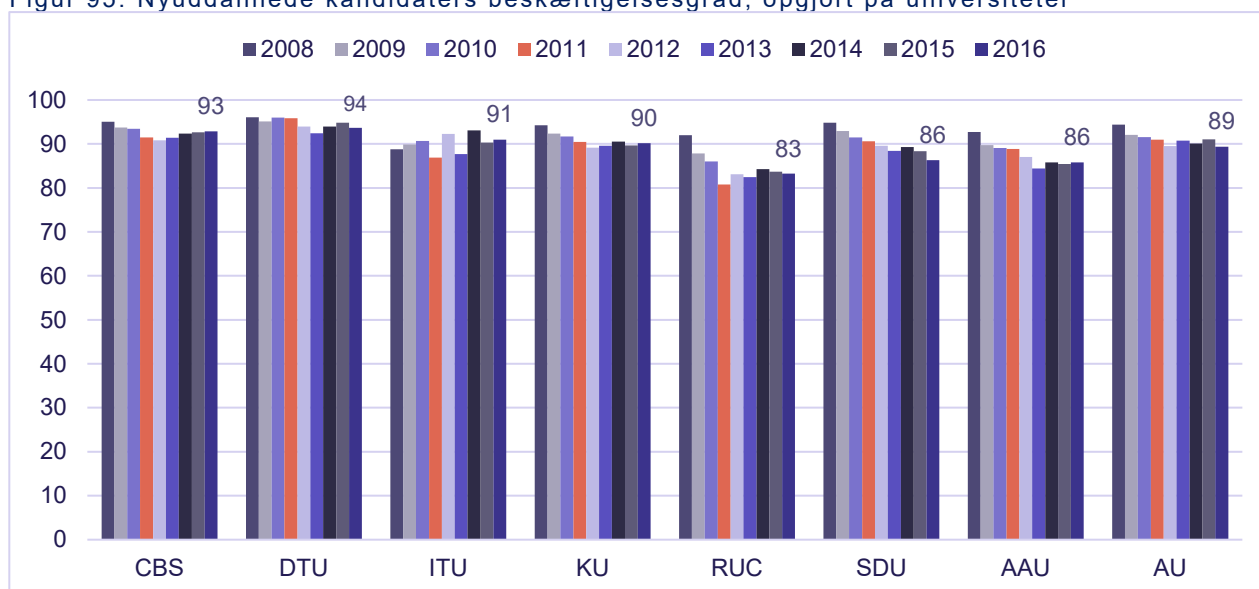
I AAU's kvalitetssystem overvåges udviklingen i ledigheden opgjort i 4.-7. kvartal efter dimission. I bevillingssystemet som trådte i kraft i 2019 indgår et resultattilskud, som opgøres på baggrund af færdiggørelse og beskæftigelse. Der foreligger for dette nøgletal pt. kun data for dimittendårgang 2016 som den nyeste, hvormed data altså er ældre end ledighedsdata, der blev præsenteret i de forudgående afsnit.

I dette afsnit belyses beskæftigelsesgrader for dimittender fra kandidatuddannelser og professionsbacheloruddannelser hver for sig. Det bemærkes i denne forbindelse, at resultattilskud i bevillingsreformen opgøres for alle videregående uddannelser samlet set.

Ifølge aftalen om et nyt bevillingssystem gældende fra 1. januar 2019 skal nyuddannede med en videregående uddannelse have en beskæftigelse (opgjort i 12. til 23. måned), der mindst er på niveau med den generelle beskæftigelse for befolkningen i den erhvervsaktive alder korrigeret for konjunktur. Hvis beskæftigelsen er lavere, modtager institutionerne gradvist et mindre beløb af resultattilskuddet. Den generelle beskæftigelsesgrad ligger aktuelt på ca. 95 pct. AAU's samlede beskæftigelsesgrad ligger ca. 10 pct. lavere og opnåede i 2019 godt 60 pct. af det mulige beskæftigelsestilskud.

Hvis alene 2016-dimittender fra kandidatuddannelserne betragtes ligger beskæftigelsesgraden for AAU på knap 86 pct. Kun RUC har en lavere beskæftigelsesgrad efter denne opgørelse, jf. figur 95.

Figur 95. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på universiteter



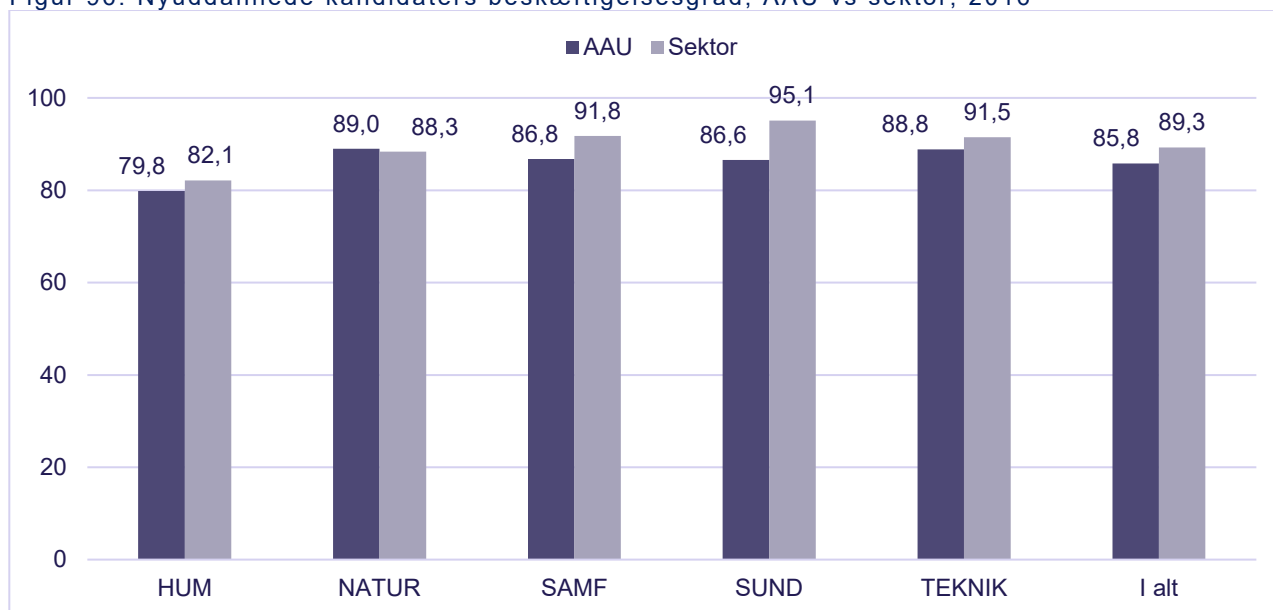
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstal henviser til dimittendårgang. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der stiller sig til rådighed for arbejdsmarkedet. Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandret eller er uden for arbejdsstyrken, indgår ikke i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d.-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Efter fald i beskæftigelsesgraden for AAU's kandidatdimittender siden kriseårene i 2008, var der for 2014-dimittender første gang tale om en fremgang. Beskæftigelsesgraden har dog ligget stort set stabilt på det samme niveau siden 2014-årgangen. Dette skal ses i lyset af det stigende antal kandidater, der har færdiggjort en uddannelse ved AAU i denne periode, jf. figur 66.

Opgjort på hovedområder har AAU en højere beskæftigelsesgrad blandt de naturvidenskabelige kandidater end gennemsnittet for sektoren. For de øvrige hovedområder har AAU en lavere beskæftigelsesgrad, jf. figur 96.

Figur 96. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor, 2016



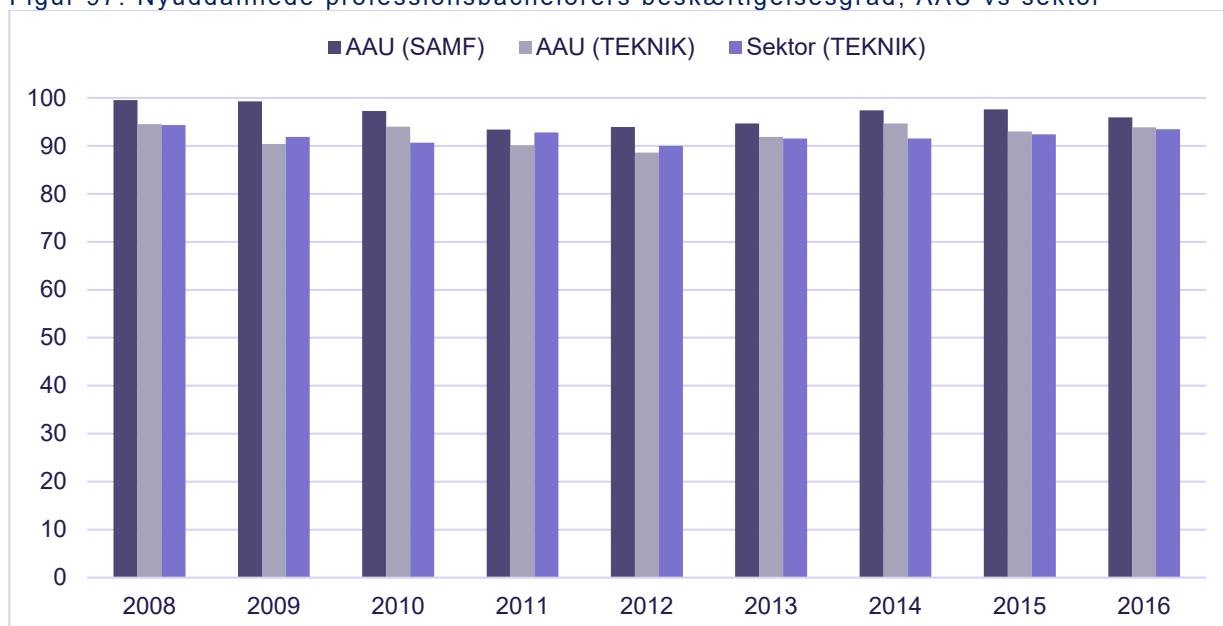
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 95.
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Den relative lave beskæftigelsesgrad blandt AAU-kandidater inden for det humanistiske hovedområde kombineret med, at antallet af kandidater udgør 25 pct. af AAU's kandidater, gør, at de humanistiske kandidater ligger alene under gennemsnittet for AAU. Alle de øvrige hovedområder har en gennemsnitlig beskæftigelsesgrad, der ligger over gennemsnittet for AAU's kandidater i alt.

Når det kommer til beskæftigelsen blandt professionsbachelorere, ligger AAU's beskæftigelsesgrad højere for AAU end for sektoren samlet set over hele den belyste periode. Her er det dog værd at bemærke, at AAU som det eneste universitet har dimittender fra professionsbacheloruddannelser inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde (socialrådgiveruddannelsen), hvor de øvrige universiteter udelukkende har inden for det tekniske hovedområde.

Beskæftigelsesgraden for socialrådgiverne fra AAU har siden 2008 ligget mellem 93 og knap 100 pct. AAU's diplomingeniører fra det tekniske hovedområde ligger nogenlunde på niveau med beskæftigelsesgraden for dimittender fra de tekniske professionsbacheloruddannelser på sektorniveau (alene professionsbachelorere uddannet fra universiteterne indgår), jf. figur 97.

Figur 97. Nyuddannede professionsbachelorers beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor

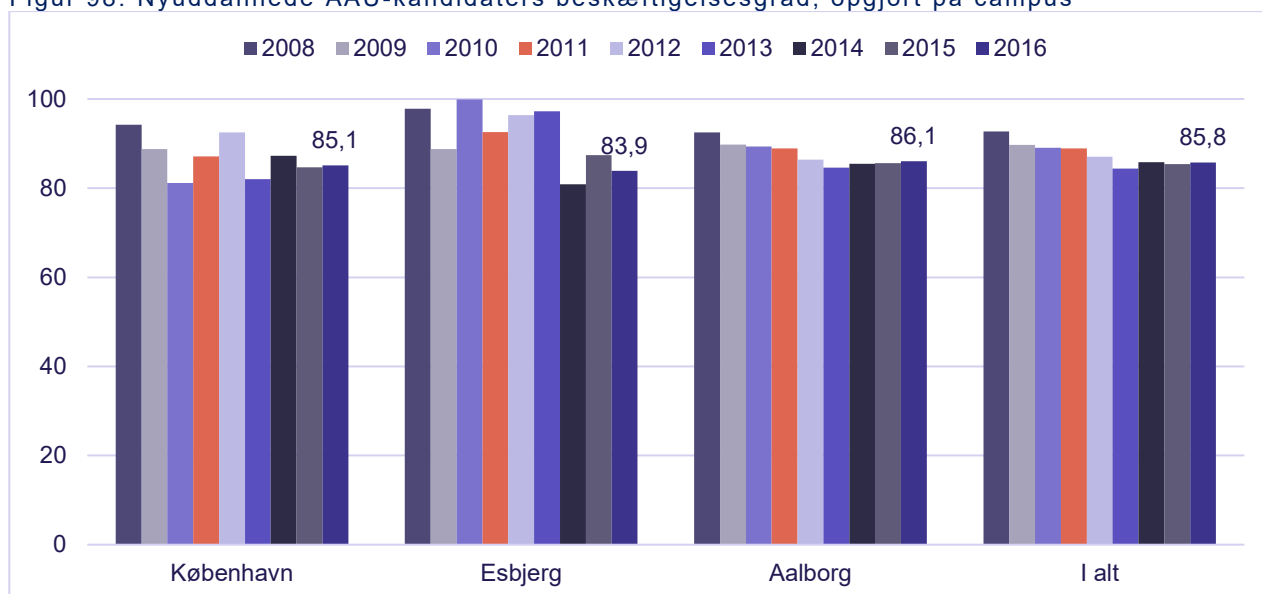


Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 95.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Forskelle i beskæftigelsesgrader på tværs af hovedområder for sektoren og AAU for begge typer uddannelser skal ses i lyset af sammensætning af uddannelser, dimittendernes søgemobilitet m.m. Som det fremgik tidligere i dette kapitel har der siden 2008 været regionale forskelle i udviklingen i beskæftigelsen.

For AAU's kandidater fra 2016 er beskæftigelsen et pct.point højere blandt kandidater fra Campus Aalborg end fra Campus København, jf. figur 98.

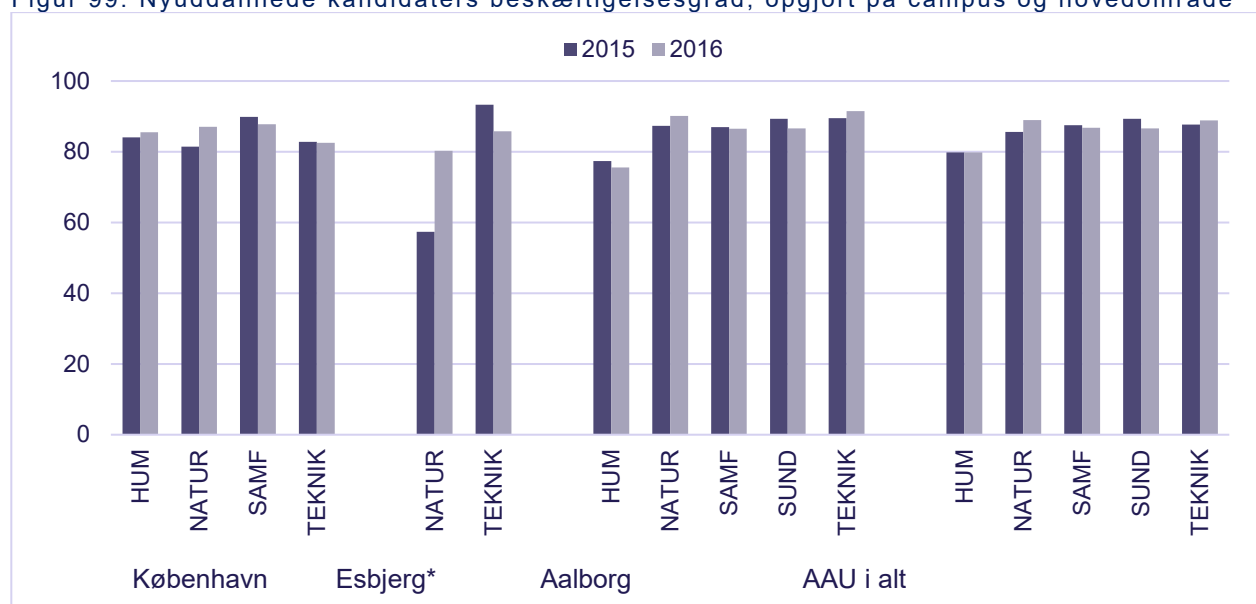
Figur 98. Nyuddannede AAU-kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus



Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 95.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

For Campus Aalborg har der samlet set været en lille fremgang i beskæftigelsesgraden fra 2015 til 2016. Dette er som følge af den positive udvikling i beskæftigelsen blandt dimittender inden for det naturvidenskabelige og det tekniske hovedområde, hvorimod beskæftigelsen blandt kandidater fra det humanistiske hovedområde er faldet det seneste år, jf. figur 99.

Figur 99. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus og hovedområde

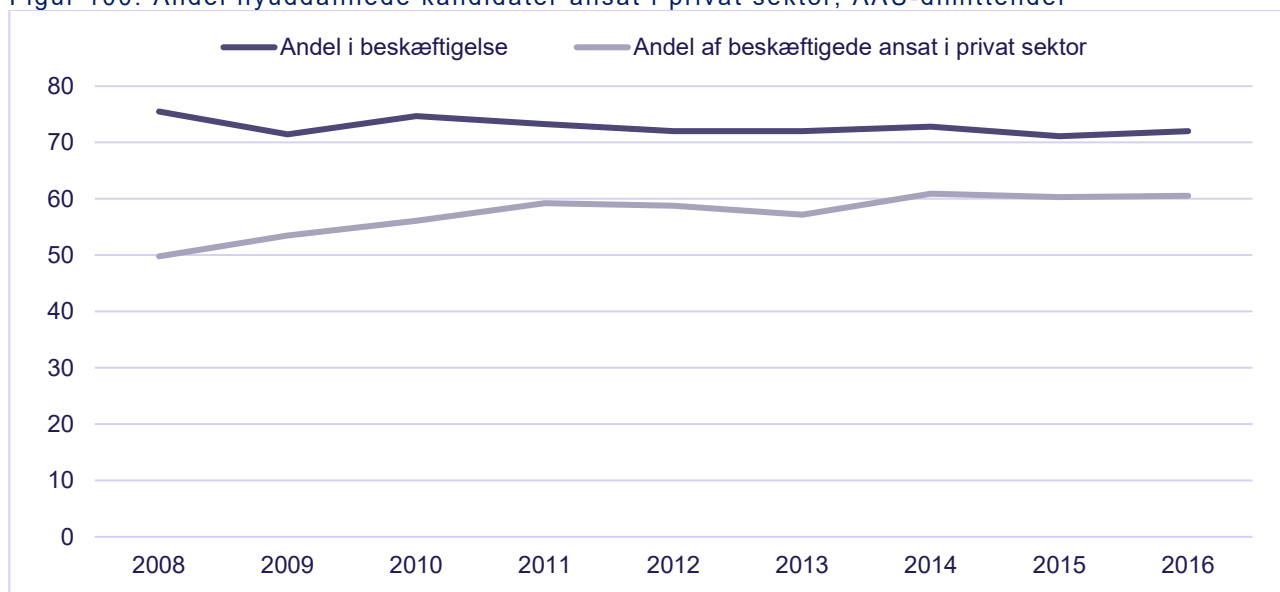


Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. * Beskæftigelsesgrad for det naturvidenskabelige hovedområde i Esbjerg er baseret på hhv. 5 og 16 dimittender i 2015 og 2016. Se i øvrigt anmærkning til figur 95. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

ANDEL BESKÆFTIGEDE I DEN PRIVATE SEKTOR

Opgjort i antal hoveder er 72 pct. af AAU's 2016-kandidater i beskæftigelse 23 måneder efter dimission. Denne andel har ligget mellem 71 og 76 pct. siden dimittendårgang 2008. Ud af dem, der er i beskæftigelse er seks ud af ti ansat i den private sektor. Denne andel har været forholdsvis stabil over en årrække, men 10 pct.point højere end blandt de dimittender, der dimittere da den seneste økonomiske krise ramte Danmark, jf. figur 100.

Figur 100. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, AAU-dimittender

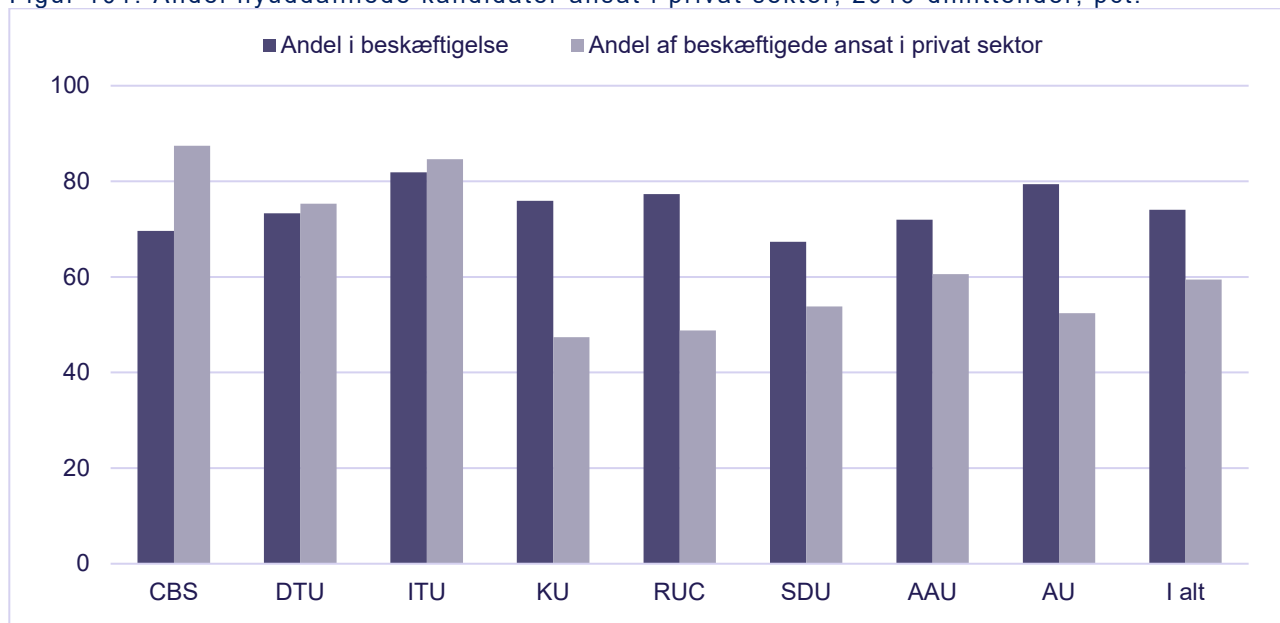


Anm: Andel i beskæftigede er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Der er stor forskel på tværs af universiteterne ift. om det typisk er på det private eller det offentlige arbejdsmarked, de nyuddannede finder job. CBS og ITU har langt de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU. KU og AU uddanner i højere grad til den offentlige sektor, jf. figur 101.

Figur 101. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2016-dimittender, pct.

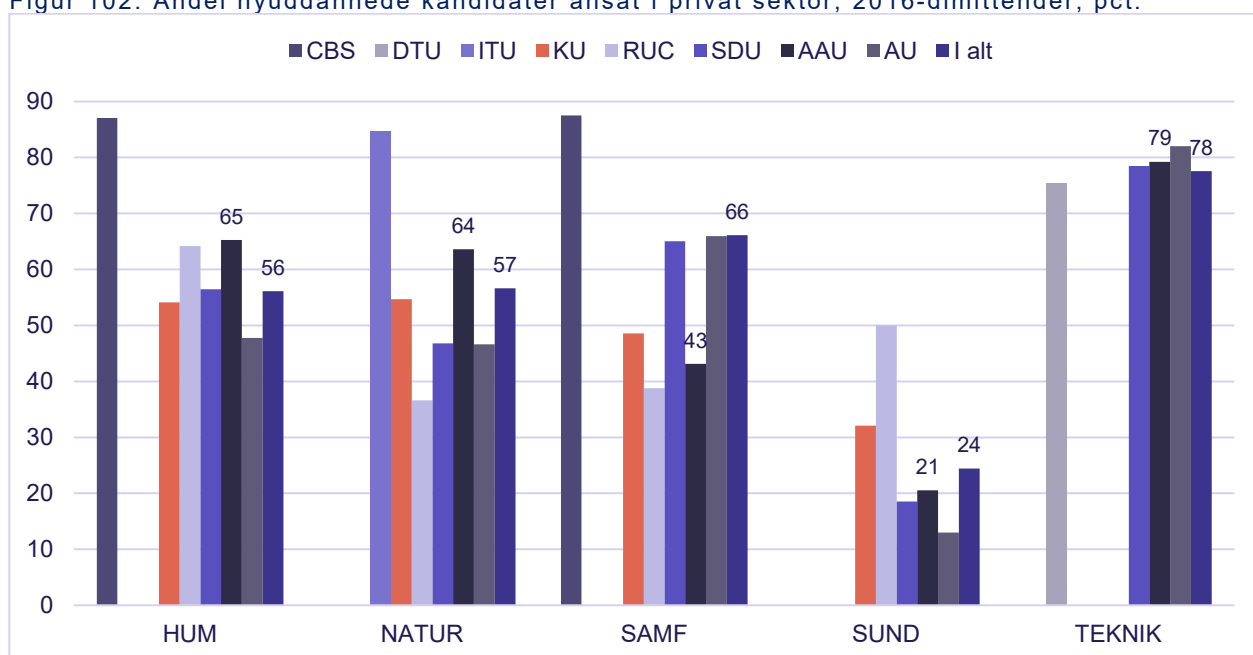


Anm.: Andel i beskæftigede er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Andelen af de beskæftigede, der er ansat i den private sektor, varierer opgjort på hovedområde på tværs af universiteterne. AAU har i forhold til gennemsnittet for sektoren en relativ høj andel, der er ansat i den private sektor blandt beskæftigede dimittender inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det tekniske område, jf. figur 102.

Figur 102. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2016-dimittender, pct.



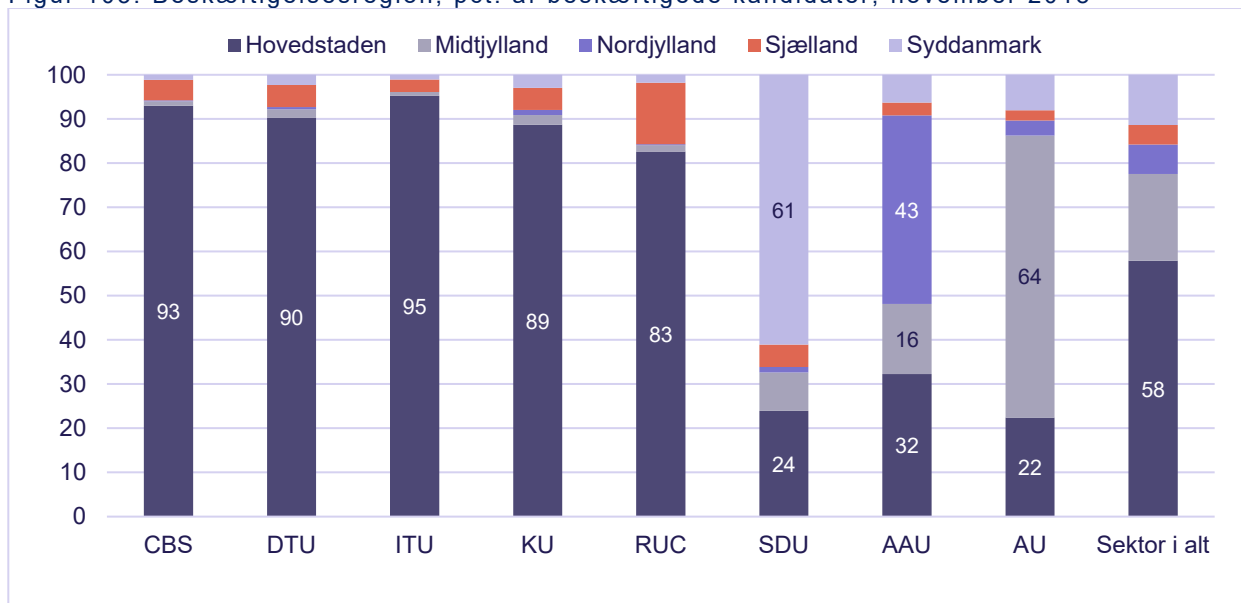
Anm.: Andel af beskæftigede 23 måneder efter fuldført uddannelse, der er ansat i den private sektor. Der er her set bort fra, hvor stor en andel af dimittenderne, der er i beskæftigelse. *For RUC er beskæftigelsesgrad for dimittender under det sundhedsvidenskabelige hovedområde baseret på 18 beskæftigede dimittender.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

BESKÆFTIGELSESGEGION FOR BESKÆFTIGEDE DIMITTENDER

Dimittender fra landets universiteter finder i høj grad job i samme region som regionen, hvor universitetet hvorfra de færdiggjorde deres kandidatuddannelse er placeret. Næsten 95 pct. af dimittenderne fra CBS og ITU i perioden tre år op til november 2018, der var i beskæftigelse i november 2018, havde fundet job i Region Hovedstaden. Blandt dimittenderne fra Aarhus Universitet havde 64 pct. fundet job i Region Midtjylland. Og 22 pct. havde fundet job i Region Hovedstaden, jf. figur 103.

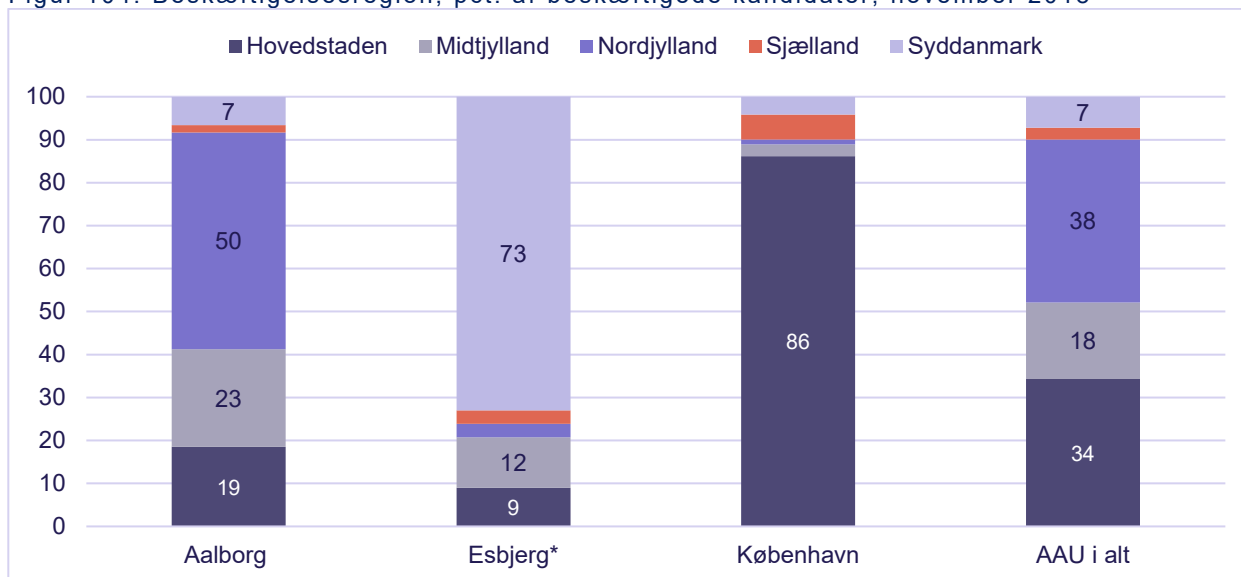
Figur 103. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2018



Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2018 og som er i beskæftigede på dette tidspunkt.
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR_BUA).

Dimittender fra Aalborg Universitet, der er i beskæftigelse, synes at sprede sig lidt mere på tværs af regionerne end dimittender fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i region Nordjylland, men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af de dimittender fra Campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 23 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland og knap hver femte er rykket til Region Hovedstaden, jf. figur 104.

Figur 104. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2018



Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2018 og som er i beskæftigede på dette tidspunkt. * De resterende 7 pct. er fordelt ligeligt på Region Nordjylland og Region Sjælland.
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR_BUA).